

ACEF/1819/0218647 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18647

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria_LArqueologia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a última avaliação e em concordância com as recomendações da CAE da A3ES foram feitas alterações que anteriormente são descritas, tal implicou uma alteração na estrutura curricular. Em 2015 a área do Direito desapareceu da estrutura (na medida em que a UC de Introdução ao Direito do Património Arqueológico foi fundida com Metodologias de Arqueologia) e os 6ECTS que lhe estavam atribuídos reforçaram a áreas das Metodologias que então subiu para 30ECTS. Em 2017 a área das Metodologias foi reforçada com mais 6ECTS, subindo para 36ECTS, de modo a reforçar o peso em termos de tempo de trabalho dos alunos nas UC de Metodologia de Arqueologia e Informática Aplicada à Arqueologia, tendo deixado de existir a possibilidade dos alunos realizarem uma disciplina opcional no 1º ano, o que reduziu em 6ECTS o número de ECTS até então atribuído às opções. Esta alteração permitiu igualmente a uniformização da distribuição de ECTS por semestre.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Since last evaluation process and In line with the previous evaluation process taken by A3Es, NOVA FCSH implemented changes that imply some alterations in the structure of the degree. In 2015 the area of Law disappeared to give place to the increase of more 6 ECTS given to the area of Methodologies. In 2017 this area was reinforce with more 6 ECTS, reaching 36 ECTS, because we realize that the time spend by students in the CU of Methodology in Archaeology (Metodologia em Arqueologia) and Applied Computing for Archaeology (Informática Aplicada à Arqueologia) corresponded to 6ECTS each. To achieve the increase of ECTS in these units, the 1st year optional disappeared, and this alteration permitted a regular distribution of the ECTS between semesters.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência do processo de avaliação anterior pela A3Es, considerou-se importante criar uma UC obrigatória na área das tecnologias da informação. Realizou-se também uma fusão das UCs obrigatórias de Introdução ao Direito do Património Arqueológico e Metodologia e Ética em Arqueologia e substituiu-se a UC obrigatória de Civilizações Pré-Clássicas pela de Arqueologia e História do Médio Oriente Antigo, que passou a ser inscrita na área científica de Arqueologia. Efetuou-se igualmente uma alteração de créditos do Estágio Prático em Arqueologia, passando de 6 para 12 ECTS, de forma a aproximar-se as horas do trabalho prático de campo e laboratório com as que se consideram mínimas para formar um licenciado/a. Realizaram-se ainda alterações ao nível da oferta de opções condicionadas que estiveram em consonância com a renovação da estrutura do mestrado em arqueologia e da maior interdisciplinaridade recomendada pela CAE da A3ES.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the previous evaluation process by the A3Es, it was considered important to create a CU in the area of TIC. There was also a merger between the CU of Introduction to Archaeological Heritage Law and Methodology and Ethics in Archaeology. Besides it was replaced the UC of Pre-Classical Civilizations by Archaeology and History of the Ancient Middle East, which has now been entered in the scientific area of Archaeology. There was also a change in credits from the Practical Internship in Archaeology, from 6 to 12 ECTS, to make the necessary correspondence between the hours of practical work (considered as a minimum to a graduate in archaeology) to the number of ECTS. There were also changes in the offer of conditional options which were in line with the alterations made in the structure of the master in archaeology and with the demand of more interdisciplinary recommended by the A3ES CAE.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a última avaliação foi realizado um esforço para ampliar e dinamizar acordos com diversas entidades que permitisse uma ampla oferta de sítios arqueológicos de diferentes cronologias onde os alunos podem realizar trabalhos práticos no âmbito da UC de Estágio de Arqueologia. A NOVA FCSH tem atualmente parcerias com as Câmaras Municipais de Lisboa, Barreiro, Cascais, Loures, Oeiras, Seixal, Vila Franca de Xira, Vozela, Idanha-a-Nova, Santiago do Cacém, Castelo de Vide e Portimão. Todos estes municípios suportam equipa e intervenções arqueológicas onde os alunos da licenciatura têm realizado horas de trabalho prático. A área da antropologia física foi dinamizada a relação com o CRIA/LABOH. O acordo com a cidade autónoma de Ceuta permitiu também a criação de um campo arqueológico e o já referido acordo com a autarquia da Amadora possibilitou a constituição de um campo-escola que funciona durante o período letivo e não apenas nas férias escolares. Os alunos em estágio são acompanhados diretamente pela docente responsável pelo estágio, bem como por um formador da instituição de acolhimento, resultando numa avaliação conjunta da prestação dos alunos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since last evaluation process, we made an effort to amplify the cooperation with several public and private identities, which provided a wider offer for the participation of our students in archaeological field works. The NOVA FCSH has actually agreements with the municipalities of Lisboa, Barreiro, Cascais, Loures, Oeiras, Seixal, Vila Franca de Xira, Vozela, Idanha-a-Nova, Santiago do Cacém, Castelo de Vide and Portimão, which have archaeological teams with fieldworks, where our student have done hours of practical work, that have been incorporated in the CU of Internship in Archaeology. The relation with CRIA/LABOH permitted the dynamization in the field of physical anthropology. Furthermore the agreement with Ceuta make possible to have an archaeological school in the North Africa and field-school of Amadora has provide the possibility to have fieldwork during the academic year and not only in the vacations.

The students are directly followed by the teacher in charge of the traineeship, as well as by a trainer from the host institution, resulting in a joint assessment of the pupils' performance.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Além das referidas parcerias com as Câmaras Municipais da Amadora e de Lisboa, foi uma aposta da área de arqueologia a realização de protocolos gerais com autarquias da Área Metropolitana de Lisboa, juntando-se às de Cascais e Oeiras, as de Loures e Vila Franca de Xira. Foram celebrados acordos com outras autarquias do país, como Viseu, Vozela, Idanha-a-Nova, Santiago do Cacém, Castelo de Vide e Portimão. Destaque-se ainda os protocolos com a DGPC nas áreas do património cultural subaquático e do património de origem portuguesa no mundo. Menção igualmente aos acordos com as empresas ERA Arqueologia, Neoépica e ArqueoHoje. A área da antropologia física foi dinamizada junto do CRIA/LABOH. O acordo com a cidade autónoma de Ceuta permitiu ainda a criação de um campo arqueológico em arqueologia medieval e moderna.

Refira-se também o alargamento da rede ERASMUS, com nove convénios (U. Tarragona, I. Catalão Arqueologia Clássica, U. Siena, U. Pisa, U. Marburg, U. Zadar, U. Brno, U. Huelva).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the aforementioned partnerships with the Municipalities of Amadora and Lisboa, we had the commitment to carry out agreements with several municipalities of the Lisboa Metropolitan Area: Cascais and Oeiras, Loures and Vila Franca de Xira. Other agreements were concluded with other municipalities such as Viseu, Vozela, Idanha-a-Nova, Santiago do Cacém, Castelo de Vide and Portimão. Also noteworthy are the protocols with the DGPC in the areas of underwater cultural heritage and Portuguese heritage in the world. Also mention the agreements with the companies ERA Arqueologia, Neoépica and ArqueoHoje. The area of physical anthropology was dynamized with CRIA / LABOH. The agreement with Ceuta also allowed the creation of an archaeological field in medieval and modern archeology. The enlargement of the ERASMUS network, with nine new agreements (U. Tarragona, I. Catalan Classical Archeology, U. Siena, U. Pisa, U. Marburg, U. Zadar, U. Brno, U. Huelva) is also noteworthy.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Fundamentalmente não existiram muitas alterações a este nível, todavia, deve-se assinalar uma maior utilização do Moodle por parte dos docentes e discentes, mas ainda longe das potencialidades que a plataforma pode oferecer. De referir igualmente o impacto que a aquisição e novos equipamentos referidos, bem como a disponibilização de um espaço de laboratório no processo de ensino/aprendizagem de algumas das UC, particularmente as de cariz mais metodológico.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Fundamentally there have not been many changes at this level, however, it should be noted that Moodle is more used by teachers and students, but still far from the potential that the platform can offer. We should also mention the positive impact in the process of teaching / learning of some UCs (particularly those of a more methodological nature) of the acquisition of new equipment, as well as the availability of a laboratory.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde a última avaliação que se realizou um esforço para ampliar/dinamizar acordos com diversas entidades que permitisse uma ampla oferta de sítios onde os alunos podem realizar horas de trabalho prático no âmbito da UC Estágio de Arqueologia. Atualmente existem parcerias com as autarquias de Lisboa, Barreiro, Cascais, Loures, Oeiras, Seixal, Vila Franca de Xira, Vouzela, Idanha-a-Nova, Santiago do Cacém, Castelo de Vide e Portimão. A área da antropologia física foi dinamizada a relação com o CRIA/LABOH. O acordo com a cidade autónoma de Ceuta permitiu a criação de um campo arqueológico e o referido acordo com a autarquia da Amadora possibilitou a constituição de um campo-escola que funciona durante todo o período letivo. Os alunos em estágio são acompanhados diretamente pela docente responsável pelo estágio, bem como por um formador da instituição de acolhimento, resultando numa avaliação conjunta da prestação dos alunos.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since last evaluation process, we made an effort to amplify the cooperation with several identities, which provided a wider offer for the participation of our students in archaeological field works. The NOVA FCSH has actually agreements with the municipalities of Lisboa, Barreiro, Cascais, Loures, Oeiras, Seixal, Vila Franca de Xira, Vouzela, Idanha-a-Nova, Santiago do Cacém, Castelo de Vide and Portimão. The relation with CRIA/LABOH permitted the dynamization in the field of physical anthropology. Furthermore the agreement with Ceuta make possible to have an archaeological school in the North Africa and field-school of Amadora has provide the possibility to have fieldwork during the academic year and not only in the vacations. The students are directly followed by the teacher in charge of the traineeship, as well as by a trainer from the host institution, resulting in a joint assessment of the pupils' performance.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arqueologia

1.3. Study programme.

Archaeology

1.4. Grau.*Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Aviso n.º 4367-2017 - DR, 2ª série, nº 80, de 24-04-2017.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Arqueologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Archaeology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***225***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direcção-Geral do Ensino Superior:

Provas de ingresso: 12 Hist. da Cultura e Artes, ou 11 História ou 18 Português

1.11. Specific entry requirements.

Students may be admitted to Higher Education through the National Competition for Access to Higher Education, special access and entry systems, re-enrolment systems, course changes and transfers.

To apply for access to higher education through the National Competition, students must fulfill the requirements described in DGES/Access to Higher Education:

Entry exams: 12 History of Culture and the Arts or 11 History or 18 Portuguese

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.***1.12.1. If other, specify:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***NOVA FCSH - Av. Berna 26 c, 1069-061 Lisboa***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.***1.15. Observations.***n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Minor em Arqueologia

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Archaeology

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Minor em Arqueologia****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Minor em Arqueologia***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in Archaeology***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arqueologia/Archaeology (1 Item)	HIARQ	0 0	30 30	

2.2. Estrutura Curricular - n.a.**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***n.a.***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***n.a.***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained**

before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arqueologia/Archaeology	HIARQ	66	0	
Metodologia da Arqueologia/ Methodology of Archaeology	HIMA	36	0	
Hist. Geral/Hist. de Portugal/Arqueologia/Museologia e Patrimoniologia/Met. em Hist. Arte/Anthrop. Biol./Geog.-Det. Rem. e Sist. Inf. Geog.	Ver observações	0	18	HIHG/HIHP/HIARQ/HAMP/HAMET/ANAB/GEDRS
Opções livres ou minor/ Elective courses or minor	OL	0	30	
História Geral/General History	HIHG	30	0	
(5 Items)		132	48	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino das diferentes UCs permitem que os alunos se apropriem progressivamente dos conhecimentos necessários ao desenvolvimento de uma sólida formação teórica, ao mesmo tempo que adquirem as competências exigidas para uma prática em arqueologia. Assim os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino que cruzam aulas teóricas acompanhadas por informação audiovisual, com aulas práticas incluindo um leque diversificado de atividades educativas. Entre elas destaque-se o manuseamento de informação geográfica, a manipulação de materiais arqueológicos, a leitura crítica e discussão de textos de referência e as apresentações comentadas por parte dos estudantes, procurando-se desenvolver metodologias de investigação que preparem e enquadram o trabalho autónomo dos estudantes para a elaboração de estudos e projetos de investigação e de aplicação. São ainda consideradas as visitas de estudo a museus, sítios arqueológicos e outros conjuntos patrimoniais.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methods of the different CUs allow the students to progressively acquire the necessary knowledge for the development of a solid theoretical formation, while simultaneously gaining the competences required for the practice of archaeology. Therefore, the professors of the different CUs use teaching methodologies that cross theoretical classes supported by audiovisual contents, with practical classes which include a wide range of educational activities. Among them we point out the handling of geographical information and archaeological materials, the critical reading and discussion of reference texts, and the commented presentations during class, aiming to foster research methodologies which prepare and frame the autonomous work of the students regarding the preparation of studies and research projects and their applications. It also includes visits to museums, archaeological sites and other heritage sites.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No final de cada semestre letivo e no âmbito dos inquéritos do SGQE os estudantes são inquiridos sobre a adequabilidade da carga de trabalho de cada UC. Os alunos têm também a possibilidade de expor as eventuais dificuldades num campo de observações. Compete à Coordenação do Curso a análise destas respostas e comentários e, caso necessário, propor, depois de ouvidos os representantes dos alunos, medidas que permitam ajustar os conteúdos das UCs com vista a uma distribuição mais adequada da carga real do trabalho. A preocupação e atenta verificação da carga adequada aos ECTS atribuídos a cada UC foi a razão que levou a alteração dos ECTS do Estágio de Arqueologia de 6 para 12, tal como mencionado. As horas de trabalho autónomo foram pensadas para que se dediquem às leituras orientadas pela bibliografia disponibilizada, bem como para a consulta e análise de processos em arquivos (p.e. Arquivo Nacional da Arqueologia Portuguesa) que permitam realizar os trabalhos individuais/grupo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the end of each semester, under the scope of the SGQE inquiries, the students are consulted on the adequacy of the work load for each CU; the students also have the possibility to expose eventual difficulties they have found, in the observations area. It is up to the Course Committee (which includes the course coordinator, professors and students) to analyze the data and the commentary's, and, if necessary, propose measures, after hearing the student representatives, in order to adjust the content of the CUs to achieve a more adequate distribution of the work. The verification of the adequate work for the ECTS attributed to each CU is the reason why the ECTS of the Internship in Archaeology change from 6 to 12, as mentioned. Autonomous work hours were designed to focus on the readings of bibliography available in each CU, as well as to consult and analyze processes in archives (f.e. National Archives of Portuguese Archaeology) that allow individual / group work to be carried out.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tanto os objetivos de aprendizagem como as metodologias de avaliação são definidos nas Fichas de Unidade Curricular correspondentes a cada UC. A validação destas fichas é da responsabilidade da coordenação do curso, que procura garantir a necessária articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem, bem como a regência do disposto no regulamento de avaliação da NOVA FCSH.

Paralelamente, os inquéritos do SGQE questionam relativamente à perceção dos critérios de avaliação, sua adequação e progressos de cada aluno em cada UC. Os alunos têm ainda a possibilidade de expor as eventuais dificuldades num campo sentidas num campo de observações. Compete à Coordenação do Curso a análise destas respostas e comentários e, caso necessário, propor, depois de ouvidos os representantes dos alunos, medidas que permitam ajustar a avaliação com os objetivos de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The goals and evaluation criteria for each curricular unit are registered in the Curricular Unit forms for each CU. The validation of these forms is made by the course coordination, which aims to ensure the necessary articulation between evaluation and learning objectives, as well as the fulfillment of the guidelines in the evaluation regulations of NOVA FCSH.

Also, the SQGE inquiries make specific questions regarding the comprehension of the evaluation criteria, its adequacy and progress report of each student in each CU. The students also can expose eventual difficulties they have found, in the observations area. It is up to the course coordination to analyze the data and the commentary's, and, if necessary, propose measures, after hearing the student and teacher representatives, in order to adjust the evaluation to the learning objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Catarina Maria dos Santos Guerra Tente, Professora Auxiliar/Assistant Professor, Doutora em História, especialidade de Arqueologia pela NOVA FCSH/Doctorate in History - Archaeology.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Catarina Maria dos Santos Guerra Tente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História, na especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
André Pinto de Sousa Dias Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Rosa Maria Mendonça Gonçalves Varela Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História - Especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
Mário Augusto dos Santos Varela Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História - Especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
Rodrigo de Araújo Martins Banha da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História, especialidade em Arqueologia	45	Ficha submetida
Leonor Amarílis Plácido de Medeiros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arqueologia e Património Industrial	90	Ficha submetida
José Carlos da Costa Quaresma	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História, nas especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Francisco José Gomes Caramelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História - Civilizações Pré--Clássicas	100	Ficha submetida

Luís Nuno Espinha da Silveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria João Violante Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História - História Medieval	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Gomes de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História - História Antiga	100	Ficha submetida
José António Bettencourt	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História - especialidade de Arqueologia	90	Ficha submetida
				1225	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	81.632653061224

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.25	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.25	100	12.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12.25

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	65.30612244898	12.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12.25

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

86

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45
Feminino / Female	55

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	50
2º ano curricular	14
3º ano curricular	22
	86

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	27
N.º de candidatos / No. of candidates	151	196	171
N.º de colocados / No. of accepted candidates	31	30	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	31	34
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	115	120	119
Nota média de entrada / Average entrance mark	132.4	135.9	137.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	15	22	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	18	11
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se denota problemas de sucesso escolar diferenciados nas áreas científicas que compõe o curso. Na generalidade a taxa de aprovação nas UCs do ciclo de estudos varia entre 65% e os 100%. Todavia, no Estágio de Arqueologia é normal apresentar taxas de aprovação mais baixas no final do ano letivo, mas que aumentam na Época Especial de Conclusão de Licenciatura pois esta é uma UC que é concluída por muitos alunos nessa ocasião. Efetivamente muitos alunos participam em trabalhos práticos para efeitos de avaliação ainda durante o verão do último ano letivo e só depois estão em condições de realizar e entregar o relatório de estágio. Outro dado a referenciar é a de que a maioria dos alunos acaba a licenciatura nos três anos, havendo alguns casos em que terminam em 4 anos e, mais residualmente, em 5 anos. Nestas situações estão alunos trabalhadores-estudantes. Denota-se ainda uma taxa de desistência durante o primeiro ano da licenciatura que em muitos casos se deve ao facto dos alunos não terem uma ideia muito concreta nem do curso nem da profissão para o qual o curso prepara.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

It is not identified differentiated scholar success in the scientific areas of the degree. In general, the passing rate in UCs in the cycle of studies ranges from 65% to 100%. However, in the Archeology Internship it is normal to have lower approval rates at the end of the school year, but it increases in the Special Completion Period, because this is an UC that is concluded by many students at that time. It is not identified differentiated scholar success in the scientific areas of the degree. In general, the passing rate in UCs in the cycle of studies ranges from 65% to 100%. However, in the Archeology Internship it is normal to have lower approval rates at the end of the school year, but it increases in the Special Completion Period, because this is an UC that is concluded by many students at that time. In fact, many students participate in practical work for evaluation purposes even during the summer of the last academic year, only after that they are able to carry out and deliver the internship report. Another point to mention is that most students finish their degree in the three years, with some cases ending in 4 years and, more residually, in 5 years. These situations include some of our student-workers. There is also a drop-out rate during the first year of the course, which, in many cases, is due to the fact that students do not have a very specific idea of the degree or profession associated to the degree.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados disponíveis em Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>, acedido em setembro de 2018), a percentagem de recém-diplomados da Licenciatura em Arqueologia que, em 2017, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional era de 4,3%, inferior à média nacional (5,5%) e à média da área de formação (6,4%).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the most recent data available in Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>, accessed in September 2018), the percentage of new graduates in Archeology who, in 2017, were registered as unemployed at IEFP was 4.3%, lower than the national average (5.5%) and the average of the training area (6.4%).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os nossos alunos, em geral, encontram um lugar no mercado de trabalho e tendencialmente iniciam a sua atividade laboral no âmbito da arqueologia. Os alunos da licenciatura da NOVA FCSH são geralmente procurados por empregadores da área da arqueologia por possuírem uma formação abrangente e por terem experiência de trabalho de campo quer em contexto urbanos, quer em rurais, tal explica a baixa percentagem de recém-diplomados inscritos Instituto do Emprego e Formação Profissional. Todavia, há que referenciar que a maioria apenas encontra um trabalho mais regular após o fim do mestrado.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Our students, in general, find a place in the labor market and tend to start their work in archeology. NOVA FCSH graduates are generally sought by employers in the field of archeology because they have experience in fieldwork in both urban and rural contexts. That explains the low percentage of unemployed registered in the Employment Agency. However, it should be noted that the majority of them only find a more regular job after the end of the master's degree.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação /	Classificação IES / (FCT) / Mark	N.º de docentes do	Observações / Observations
--------------------------	----------------------------------	--------------------	----------------------------

Research Centre	(FCT)	ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	
IHC - Instituto de História Contemporânea	Excelente	NOVA FCSH; Universidade de Évora 3	Parcerias e projetos destinados à formação prática dos alunos: Era do Vapor, no âmbito da arqueologia industrial onde participam alunos da licenciatura em trabalho prático; C. M. Silves para as escavações no castelo.
CHAM Centro de Humanidades	Excelente	NOVA FCSH; Universidade dos Açores 6	Parcerias destinadas à formação prática dos alunos: Centro de Arqueologia de Lisboa, destinada ao estudo de vários contextos arqueológicos em Lisboa; CRIA-LABOH, para trabalho na área da antropologia física; Cidade autónoma de Ceuta, para o Campo arqueológico internacional de Ceuta (CAIC '17 e CAIC '18); Arqueología medieval y moderna en el norte de África; Direcção do Património Cultural e Universidade do Minho, para o projecto ESPANAFRI, em Marrocos; Fundação Batalha de Aljubarrota, referente a trabalhos arqueológicos no Campo Militar de Aljubarrota; C. M. de Portimão, para trabalhos arqueológicos no Rio Arade; C. M. de Angra de Heroísmo, para trabalhos arqueológicos na baía de Angra; C. M. C. M. de Salvaterra de Magos e APAI, para desenvolvimento de trabalhos de arqueologia industrial na herdade da Casa Cadaval.
IEM - Instituto de Estudos Medievais	Muito Bom	NOVA FCSH 3	Parcerias destinadas à formação prática dos alunos: EGEAC, financiando propinas de mestrado e bolsas de investigação de curta duração, para estudos sobre o Castelo de São Jorge; C. M. de Vouzela, para trabalhos arqueológicos no concelho; C. M. de Viseu, para trabalhos arqueológicos na cidade; Direcção Regional de Cultura do Alentejo e C. M. de Santiago do Cacém, para escavações arqueológicas em Miróbriga; C. M. de Celorico da Beira, para escavações arqueológicas em São Gens; C. M. de Sátão, para escavações arqueológicas na Senhora do Barrocal; C. M. Idanha-a-Nova e Universidade de Coimbra, parceria que suporta o projeto IGAEDIS; C.M. Castelo de Vide, para o projeto PRAMCV e apoio a escola de outono na área da história e arqueologia medieval e suporte a vários encontros onde participam alunos.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/62397df2-d403-6f57-7596-5bc716ad6a45>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/62397df2-d403-6f57-7596-5bc716ad6a45>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do ciclo de estudos prestam consultadoria científica junto de instituições governamentais portuguesas e europeias, nomeadamente os organismos de tutela ou com responsabilidades no domínio do património cultural.

Destaque-se o protocolo da NOVA FCSH com a Comissão Nacional UNESCO, centrado no Património Cultural Subaquático. Aquela atividade é também exercida em trabalhos de estudo, prevenção e salvamento arqueológico, em interlocução com empresas públicas e privadas e em protocolo com a Direcção-Geral do Património Cultural. Saliente-se a participação em diversos projetos nacionais e internacionais (como coordenadores e participantes), por exemplo em Marrocos e na Palestina, mas também Espanha e França, e em redes/parcerias de investigação.

Os docentes integram comités científicos nacionais e internacionais, sobretudo de publicações e congressos. Colaboram ainda na lecionação de módulos de cursos de mestrado e doutoramentos de outras universidades portuguesas e europeias, como professores visitantes.

Os docentes do ciclo de estudos têm uma ação continuada em várias regiões do território português, trabalhando sobretudo no estudo, valorização e divulgação do património cultural regional e local, enquanto área-chave do turismo cultural. Parte destas ações são desenvolvidas no quadro de protocolos e colaborações regulares que a NOVA FCSH estabeleceu com os governos autónomos e municípios. Sublinhamos o papel que se pretende ter nos estudos de arqueologia urbana em Lisboa.

Refira-se que parte dos docentes tem atividade na área da divulgação científica, nomeadamente junto de escolas e museus, procurando estimular o desenvolvimento da cultura científica junto da comunidade, participando inclusive na construção de conteúdos para exposições temporárias e museus permanentes, tal como foi por exemplo a exposição História que vêm do mar, mostrado em vários locais no continente e nos Açores, a Lisboa 1415 Ceuta: história de duas cidades, que esteve patente em Lisboa e Ceuta, a Ad Aeternitatem: os espólios funerários da Ammaia, patente naquele sítio arqueológico, e a Ícones de Viseu, exposta naquela cidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The professors of the course provide scientific consultancy at Portuguese and European governmental institutions, namely the bodies with responsibilities in the domain of cultural heritage. The protocol between NOVA FCSH and UNESCO's National Commission is an example, focused on Underwater Cultural Heritage. Such activity is also done

for research, rescue and prevention, in dialogue with public and private companies and also in agreement with Direção-Geral do Património Cultural. We reinforce the participation in several national and international research projects (as coordinators and as participants), namely in Morocco and Palestine, but also in Spain and France, and in research networks/partnerships.

The professors take also part in national and international scientific committees, especially for publications and congresses. They also collaborate in the teaching of course modules in masters and doctorates of other Portuguese and European universities, as visiting professors.

The professors of the masters have a continued action in several regions of the Portuguese territory, working mainly in the study, valorization and communication of the regional and local cultural heritage, a key-area for cultural tourism. Part of these actions are developed under the frame of protocols and regular collaborations which NOVA FCSH has established with the municipalities and autonomous government. We underline the role that we aim to have in Lisbon's urban archaeology.

We note that some of the professors also develop activities in the field of communication of the scientific activity, namely with schools and museums, to stimulate the development of scientific culture with the community, also participating in the development of contents for temporary exhibitions and permanent museums, such as the *História que vêm do mar*, showed in the continent and Azores archipelago, the *Lisboa 1415 Ceuta: história de duas cidades*, exhibited in Lisbon and Ceuta, the *Ad Aeternitatem: os espólios funerários da Ammaia*, opened in that archaeological site, and *Ícones de Viseu*, exposed in that city.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os alunos participam na maioria dos vários projetos de investigação financiados quer por autarquias quer por outras entidades financiadoras. No âmbito dos projetos financiados por programas competitivos destacam-se os seguintes: EICAM - Estudo interdisciplinar sobre comunidades alto medievais, séculos V a XI, financiado pela FCG (90000€); o *Espaços e vivências urbanas do período português no Norte de África: arqueologia em torno do Estreito de Gibraltar (séculos XV a XVII)*, financiado pela FCG (14000€); *Campo arqueológico internacional de Ceuta: Arqueología medieval y moderna en el norte de África* (18000€); CONCHA: *The construction of early modern global Cities and oceanic networks in the Atlantic*, financiado pelo H2020 (778500€); o *ForSEADiscovery – Forest resources for Iberian Empires: Ecology and Globalization in the Age of Discovery*, projeto H2020 (valor NOVA FCSH - 415162€) e o *IMARECULTURE* financiado pelo programa H2020 (valor NOVA FCSH - 110000€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Students participate in the majority of research projects funded either by local authorities or other funding entities, namely by integrating and publishing with the rest of the team. Within the scope of the projects financed by competitive programs, we underlined the following: EICAM - Early Interdisciplinary Study for Early Medieval Communities (5th-11th centuries), funded by FCG (€ 90000); Spaces and urban experiences of the Portuguese period in North Africa: archeology around the Strait of Gibraltar (15th to 17th centuries), funded by FCG (€ 14000); International fieldwork of Ceuta: Medieval and modern archaeology in North Africa (18000€); CONCHA: The construction of modern global cities and oceanic networks in the Atlantic, funded by H2020 program (€778500); ForSEADiscovery - Forest resources for Iberian Empires: Ecology and Globalization in the Age of Discovery, project H2020 program (NOVA FCSH - € 415162) and IMARECULTURE funded by the H2020 program (NOVA FCSH - € 110000).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A NOVA FCSH e os seus docentes têm cargos executivos nas seguintes redes internacionais:

- ERASMUS (U. Tarragona, I. Catalão Arqueologia Clássica, País Basco, U. Siena, U. Pisa, U. Marburg, U. Zadar, U. Brno, U. Huelva, etc.);
- Cátedra UNESCO «Património Cultural dos Oceanos» e CONCHA: *The construction of early modern global cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via ocean's cultural heritage*;
- RURALIA;
- International Network_ *Small Cities in Time (In_Scit)*;
- CARMEN – *Medieval European Network*;

- Céramopôle: Programme transversal de céramologie de la Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme;
- Sociedad de Estudios de la Cerámica Antigua en Hispania;
- AIECM3: Association Internationale pour l'Étude des Céramiques Médiévales et Modernes en Méditerranée;
- JIA, Jovens Investigadores em Arqueologia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

NOVA FCSH and its professors belong to the board of the following networks:

- ERASMUS (U. Tarragona, I. Catalão Arqueologia Clássica, , País Basco, U. Siena, U. Pisa, U. Marburg, U. Zadar, U. Brno, U. Huelva, etc.);
- Cátedra UNESCO «Património Cultural dos Oceanos» and CONCHA: The construction of early modern global cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via ocean's cultural heritage;
- RURALIA;
- International Network_ Small Cities in Time (In_Scit);
- CARMEN – Medieval European Network;
- Céramopôle: Programme transversal de céramologie de la Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme;
- Sociedad de Estudios de la Cerámica Antigua en Hispania;
- AIECM3: Association Internationale pour l'Étude des Céramiques Médiévales et Modernes en Méditerranée;
- JIA, Jovens Investigadores em Arqueologia.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.

Secção 3, 6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).

6.4. Eventual additional information on results.

Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.

Section 3, 6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/garantia-da-qualidade/sistema-de-garantia-da-qualidade-de-ensino-sgqe-1/sgqe-fcsh-documento-orientador>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior

previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.

No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;

- a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;

- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.

Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar.

No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);

- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;

- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;

- Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;

- Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.

Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

A comissão de curso, que reúne alunos e docentes reúne no final de cada semestre para analisar conjuntamente os dados relativos ao inquérito aos alunos e para fazer um balanço sobre o funcionamento do semestre. Os resultados dessa reunião são vertidos para o relatório semestral do curso e comunicado ao responsável pelo SGQE da NOVA FCSH.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and

external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- *Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- *Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.*

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:

- *Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- *Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
- *Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- *Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- *Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

These Reports concerning the academic unit are also discussed within the Pedagogical Council and the Teaching Quality Council-NOVA.

The degree committee, which brings together students and teachers, meets at the end of each semester to analyze the data of the inquiries and to discuss the functioning of the UCs that are evaluated. The results of this meeting are transferred to the degree semester report and communicated to the responsible for TQAS at NOVA FCSH.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente

atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A NOVA FCSH procura, através dos seus serviços e órgãos de gestão, disponibilizar informação relevante sobre as atividades do CE em conformidade com os requisitos legais aplicáveis e também indo ao encontro das expectativas e necessidades do público interno e externo. Para isso, utiliza como meios regulares de publicação de informação, a Internet (portal institucional, área ENSINO) e a intranet (informação académica, gestão). Compete ao Gabinete de Comunicação e Marketing a gestão dos conteúdos publicados nessas duas plataformas e à Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade no que diz respeito ao Guia Informativo do Curso.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NOVA FCSH seeks, through its services and management bodies, to provide information on relevant activities in accordance with applicable legal requirements and also to meet the expectations and needs of the internal and external public. To this end, it uses the Internet (institutional portal, page LEARNING) and the intranet (academic information, Dean's dispatches) as regular means of providing information. It is the responsibility of the Communication and Marketing Office to manage the web content published in these two platforms and to the Teaching and Quality Assurance Support Office in regard to the Course Catalogue contents.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Formação englobando todas as épocas do passado humano, em ambiente de liberdade na orientação das atividades letivas e na investigação, permitindo a coexistência de várias escolas historiográficas; - Diversidade do corpo docente, em áreas temáticas pouco abordadas noutras instituições congêneres, nomeadamente em vários domínios da arqueologia histórica, tendo evoluído o corpo docente, todos doutorados; - Pessoal administrativo e auxiliar muito eficiente; - O departamento e os seus docentes associados a várias UI avaliadas pela FCT com excelente ou muito bom, onde se inserem também vários estudantes, articulando-se assim ensino e investigação; - Alterações curriculares permitiram tornar mais clara a distinção e complementaridade entre licenciatura e mestrado, assim como o equilíbrio entre a formação teórica e prática; - Existência de protocolos com instituições privadas e públicas no sentido da formação prática quer em campo, quer em laboratório; - Boa localização das instalações, com acesso fácil a importantes bibliotecas, museus e centros de arqueologia; - Existência de estrutura de controlo de qualidade do ensino na NOVA FCSH, assim como de distribuição de serviço plurianual.

8.1.1. Strengths

Teaching covering all periods of human past, within a freed environment in guiding academic activities and research, allowing the coexistence of several historiography schools; - Diversity of the teaching staff (all with PhD), in thematic areas that are scarce discussed in other similar institutions, namely in several domains of historical archaeology; - Very efficient administrative and auxiliary staff; - The department and its professors are integrated in research units evaluated with excellent or very good by FCT. The students participate with the professors in interdisciplinary research projects, promoting the articulation between teaching and research; - Curricular changes allowed the distinction and complementary between the degree and master in archaeology. At the same time it was possible to balance theoretical and practical teaching; - Existence of agreements with private and public institutions to improve the practical teaching, either in fieldwork or laboratory; - Good location of the facilities, with easy access to important libraries, museums centers of archaeology; - Existence of teaching quality control structure at NOVA FCSH, as well as the capacity to do the distribution of multi- year service.

8.1.2. Pontos fracos

- Insuficiência do corpo docente em alguns domínios, como a arqueologia pré-histórica e proto-histórica, assim como nas arqueociências e que possibilite o aumento da oferta em opções condicionadas no âmbito da arqueologia.; - Ainda que o problema do espaço para trabalho prático tenha melhorado desde a última avaliação, continua a faltar um espaço de maior dimensão e apetrechamento técnico para a realização de trabalhos de laboratório e gabinete com os alunos. Insuficientes espaços para atendimento nos gabinetes de docentes e poucas salas de reunião; - Apesar do alargamento da rede de opções no âmbito do programa Erasmus, ainda são poucos os alunos estrangeiros no curso, bem como o número de alunos nacionais que realiza um semestre numa universidade estrangeira.

8.1.2. Weaknesses

- Insufficient percentage of professors with a stable contractual relationship with NOVA FCSH; - Insufficiency of professors in some scientific areas, such as prehistory and proto-historical archaeology, as well as in archaeosciences. The insufficiency of professors does not permit to open more CU options in the area of archaeology - Scarce offers of option conditioned in the field of archaeology; - Although the problem of space for practical teaching has improved since the last evaluation, there is still a lack of space and technical equipment for laboratory and cabinet work with the students. There are also very few spaces for faculty offices and meeting rooms; - Despite the broadening of the Erasmus network, the number of international students as well incomings and outgoings ones are still insufficient.

8.1.3. Oportunidades

- Necessidade de formação especializada em períodos da denominada arqueologia histórica (medieval, moderno e contemporâneo) e em metodologias arqueológicas mais específicas (subaquática), escassamente ou não abordadas de todo em outras universidades portuguesas; - Áreas exploradas pelo curso com potencial de internacionalização e empregabilidade em contexto de arqueologia preventiva e de salvamento; - A positiva evolução económica e tem implicações no mercado das obras públicas e privadas, claramente em crescimento, o que implica a realização de mais trabalhos de arqueologia preventiva e de salvamento, atividade que emprega uma larga maioria de arqueólogos, entre os quais os diplomados pela NOVA FCSH; - Maior investimento na cultura por parte de certas autarquias, como benefícios claros na preservação e divulgação do património arqueológico.

8.1.3. Opportunities

- Need for training in chronologies of the so-called historical archeology (medieval, modern and contemporary) and more specific archaeological methodologies (maritime and underwater), scarcely (or not covered at all) in other Portuguese universities; - Course Units with strong potential of internationalization and employability in the context of preventive and rescue archaeology; - The positive economic evolution has implications for the market the civil construction and public works sector, clearly in growth, which implies the accomplishment of more works of preventive and rescue archaeology, that is the activity that employs a large majority of archaeologists, among them

graduates by NOVA FCSH; - Increased investment by certain municipalities in heritage and culture in general, that brings clear benefits in the preservation and dissemination of archaeological heritage.

8.1.4. Constrangimentos

- Ainda com um corpo docente escasso, existe excessiva carga administrativa sobre os docentes; - Insuficiência de recursos financeiros com origem no orçamento geral do Estado que condicionam a melhoria de instalações e ampliação do corpo docente.

8.1.4. Threats

- Still with few staff faculty, there is an excessive administrative burden on professors; - The financial resources originating in the budget of the State are insufficient, and that conditions the improvement of facilities and teaching staff.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Contratar três professores auxiliares para na área da arqueologia. Melhorias das instalações e de espaços para investigar e ensinar em ambiente de gabinete e laboratório. Aumentar as parcerias e redes do CE; Implementar um sistema de divulgação interno das ofertas já existentes de interesse para a área e uma maior divulgação dos acordos junto dos alunos das universidades parceiras para que seja ampliada a procura por alunos estrangeiros.

8.2.1. Improvement measure

Hiring of 3 assistant professors in the fields of archaeology. Better facilities and spaces to do research and teaching in cabinet and laboratory environment. Further expand of partnerships and networks involved with undergraduate programme; Implement of an internal system of information that disclose the mobility possibilities that already exist and improve the dissemination of NOVA FCSH archaeology within partner universities to increase the demand for foreign students

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para a contratação de novos docentes de carreira, prevendo-se que os concursos para professores auxiliares devam estar concluídos antes do início do ano letivo 2019-2020. O tempo de implementação está dependente do sucesso e prazo para a ocupação/construção de áreas no campus de Campolide. É alta a prioridade no que se refere à implementação das medidas de divulgação da Rede Erasmus, esperando-se que estas medidas possam ser implementadas no próximo ano letivo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

We give high priority for the hiring of new career professors. It is expected that the selection processes for assistant professors can be completed before the beginning of the 2019-2020 school year. The priority for implementation of facility improvement measures is high, although it is dependent on many factors unrelated to course coordination. The implementation time depends on the success and deadline for the occupancy/construction of buildings on Campus of Campolide. High priority is given to the implementation of Erasmus Network dissemination measures and it is hoped that these measures can be implemented in the next school year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores de implementação são a realização dos contratos com os novos professores, o aumento de espaços afetos ao Curso com disponibilização de um espaço adequado para o trabalho dos docentes e alunos em aulas práticas e o aumento de participação de alunos estrangeiros no nosso curso e a de alunos nossos em programas de mobilidade estudante.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The implementation indicators are: the accomplishment of contracts with the new career professors; the increase of facilities within study programme, where there will be a more adequate space for practical classes; and the increase of students within the Erasmus program and other mobility programs (incoming and outgoing).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>