

# PERA/2223/1600010 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/16/1600010

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2017-05-11

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_NCE\\_anexo2\\_LCN\\_NMS\\_compressed.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram criados 4 novos espaços que envolveram alteração de estrutura: Laboratório de Investigação Alimentar (LIA, Kitchen Lab), Laboratório de Química dos Alimentos e de Bromatologia, Sala de avaliação da composição corporal e ainda um espaço de 3 salas de Investigação Clínica, para estudos clínicos na área da nutrição. Em parceria com a CUF, e no âmbito do protocolo clínico Unidade Universitária de Lifestyle Medicine, foram criadas 2 salas (uma CUF Descobertas e outra CUF Tejo) de avaliação da composição corporal com equipamento de bioimpedância tetrapolar e equipamento de calorimetria indireta, disponíveis para o ensino e atividade clínica. Os equipamentos adquiridos pela NMS: InBody770, 4 lipocalibradores (Lipowise), 1 lipowise Pro, estadiómetro, 4 bancos de antropometria, fitas métricas e BWA 2.0 (Body Weight Analyser). Ao nível do software adquirimos: FoodProcessor, plataforma Kahoot, CyberPhysiology, Nutrium. Aquisição de Normas ISO.

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Four new spaces were created that involved changes in facilities structure: Food Research Laboratory (LIA, Kitchen Lab), Food Chemistry and Bromatology Laboratory, Body Composition Assessment Room and also a space with 3 Clinical Research rooms, for clinical studies in the field of nutrition. In partnership with CUF, and within the scope of the University Lifestyle Medicine Unit clinical protocol, 2 rooms were created (one at CUF Descobertas and the other at CUF Tejo) for body composition assessment with tetrapolar bioimpedance equipment and indirect calorimetry equipment, available for teaching and clinical activity. The equipment acquired by NMS: InBody770, 4 lipocalibrators (Lipowise), 1 lipowise Pro, stadiometer, 4 anthropometry benches, measuring tapes and BWA 2.0 (Body Weight Analyser). In terms of software, we acquired: FoodProcessor, Kahoot platform, CyberPhysiology, Nutrium. Acquisition of ISO Standards.

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Novas parcerias: Sport Lisboa e Benfica, Federação Portuguesa de Atletismo, Federação Portuguesa de Futebol, Eurest, INIAV, Diaverum, CEIDSS, ARS Algarve, ULSAM, NYAS (New York Academy of Sciences), Mildmay Hospital e Birmingham Children Hospital (UK), Germano de Sousa, Nestlé, PortugalFoods. Foram criadas duas cátedras, uma de Bebidas e Saúde by Superbock e outra de Envelhecimento by Fundação Amélia de Melo. Universidades internacionais (UNIFGRANRIO, UNICAMP, CEU SAN PABLO, UNIV GRANADA, UNIV NAVARRA, UNIV TARRAGONA, UNIV VALLADOLID, UNIV MURCIA).

Parcerias reforçadas: DGS, ASAE, CHULC, CHLO, FCSH, APDP, ARSLVT, ARS Alentejo, Fundação Champalimaud, ENSP, INSA. Com os Hospitais CUF foi criada a Unidade Universitária da Medicina dos Estilos de vida by NMS.

Sublinha-se a internacionalização e aqui o destaque para o Hospital de Mildway, Londres, UK, onde os estudantes da LCN fazem estágio clínico. A NYAS tem permitido a investigação com impacto muito relevante a nível internacional.

##### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New partnerships: Sport Lisboa e Benfica, Portuguese Athletics Federation, Portuguese Football Federation, Eurest, INIAV, Diaverum, CEIDSS, ARS Algarve, ULSAM, NYAS (New York Academy of Sciences), Mildmay Hospital and Birmingham Children Hospital (UK), Germano de Sousa, Nestlé, PortugalFoods. Two chairs were created, one on Beverages and Health by Superbock and other on Aging by Fundação Amélia de Melo. International Universities (UNIFGRANRIO, UNICAMP, CEU SAN PABLO, UNIV GRANADA, UNIV NAVARRA, UNIV TARRAGONA, UNIV VALLADOLID, UNIV MURCIA).

Reinforced partnerships: DGS, ASAE, CHULC, CHLO, FCSH, APDP, ARSLVT, ARS Alentejo, Champalimaud Foundation, ENSP, INSA. The University Unit of Lifestyle Medicine by NMS was created with CUF Hospitals.

The internationalization is highlighted with emphasis on Mildway Hospital, London, UK, where LCN students do their clinical internship. Also, NYAS has allowed research with a very relevant impact at an international level.

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A decisão por parte da FCM|NMS de realizar os exames das diferentes Unidades Curriculares numa plataforma informática criou a necessidade de padronização e optimização na criação e utilização de perguntas de escolha múltipla para alimentar a plataforma de exames. Por essa razão foi criada em 2016 no Gabinete de Educação uma seção constituída por um docente e um técnico superior que, para além da gestão da plataforma informática, realiza regularmente formações para os docentes e presta apoio em questões docimológicas.

*Durante a Pandemia revelou-se de forma muito clara a necessidade de ter acesso a recursos de criação de conteúdos online de qualidade. Para esse fim, adquiriu-se em 2020 com o apoio da Reitoria da UNL material audiovisual profissional para permitir a gravação de conteúdos audiovisuais de qualidade. Para além disso, contratou-se um técnico de audiovisual para operar o equipamento e dar apoio aos docentes nas suas necessidades de criação de conteúdos.*

#### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*FCM|NMS has decided to adopt an IT platform to manage and run all end of semester examinations. The move to a digital system for the examinations has made essential the standardisation of exam item creation for use in the platform. That was the motive that led FCM|NMS to create a section in the Office of Medical Education staffed with a faculty and a technician who are tasked with the management of the platform but also with faculty training and support in item creation, interpretation of results and the theoretical basis of testing.*

*The COVID pandemic brought into sharp focus the necessity of having appropriate resources for the creation of good quality online content. To provide the school with resources to produce high-quality content, FCM|NMS acquired with the support of the Reitoria of Nova University professional AV equipment in 2020. Furthermore, it hired an AV technician to operate the equipment and provide support to faculty in their needs for content creation.*

#### 4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Foram iniciadas novas parcerias como FPF, SLB, FPA criando oportunidade de estágios na área da Nutrição no Desporto. Foi criada a Unidade Universitária da Medicina dos Estilos de Vida entre CUF e NMS permitindo ensino clínico nestes hospitais, em consulta externa e em internamento e ainda na DIAVERUM (área do doente renal). A possibilidade de conhecer a realidade em clínica hospitalar internacional foi possível com a parceria com Mildway Hospital, Reino Unido, ou mesmo Birmingham Children Hospital. Estas novas parcerias na área da nutrição clínica permitiram ensino e investigação aos estudantes de LCN. Na área da indústria alimentar e inovação, a parceria entre a NMS, Nestlé e Nova SBE permitiu adquirir competências em plano de negócios, gestão de ideias e de projetos. Na área da Restauração Coletiva com a Eurest e Serviços de ação social da NOVA. Na área da saúde pública as parcerias com DGS (PNPAS) e com o programa da OMS COSI (INSA).*

#### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*New partnerships were started such as FPF, SLB, FPA creating opportunities for internships in the field of Nutrition in Sport. The University Unit of Lifestyles Medicine was created between CUF and NMS allowing clinical teaching in these hospitals, in outpatient and inpatient consultations and also at DIAVERUM (renal patients). The possibility of knowing the reality in an international hospital clinic was achievable with the partnership with Mildway Hospital, United Kingdom, and with Birmingham Children Hospital. These new partnerships in the area of clinical nutrition allowed teaching and research for LCN students. In the area of food industry and innovation, the partnership between NMS, Nestlé and Nova SBE allowed the acquisition of skills in business planning, idea and project management. In the area of Collective Restoration with Eurest and Social Action Services of NOVA. In the area of public health, partnerships with DGS (PNPAS) and with the WHO COSI program (INSA).*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Nova De Lisboa*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Ciências Médicas (UNL)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Ciências da Nutrição*

### 1.3. Study programme.

*Nutritional Sciences*

### 1.4. Grau.

*Licenciado*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_Plano Estudos 2017 - LCN.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Nutrição*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Nutritional Sciences*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*726*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*720*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*420*

#### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*240*

#### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*4 anos*

#### 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*4 years*

#### 1.10. Número máximo de admissões.

*75*

#### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*n/a*

#### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*n/a*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

Provas de Ingresso  
02 Biologia e Geologia  
07 Física e Química

Classificações Mínimas  
Nota de Candidatura - 120 pontos  
Provas de Ingresso - 120 pontos

Fórmula de Cálculo  
Média do secundário: 50%  
Provas de Ingresso: 50%

**1.11. Specific entry requirements.**

Admission tests  
02 Biology and Geology  
07 Physics and Chemistry

Minimal classifications  
Application grade - 120 points  
Admission tests - 120 points

Calculation formula  
High-school average grade: 50%  
Admission tests: 50%

**1.12. Regime de funcionamento.**

Diurno

**1.12.1. Se outro, especifique:**

n/a

**1.12.1. If other, specify:**

n/a

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

NOVA Medical School|Faculdade de Ciências Médicas (NMS|FCM)

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacoes.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Esta escola médica criou em 2016 todo um ambiente de oportunidade para o ensino da Nutrição, quer para a licenciatura em Ciências da Nutrição quer para o Mestrado Integrado em Medicina, o que envolveu alterações de infra-estruturas e a aquisição de equipamentos e ferramentas digitais específicas e especializadas no alinhamento institucional como escola de ciências médicas para a preparação de profissionais de saúde capazes de atuarem sobre um cenário de saúde nacional e global de promoção da saúde, prevenção da doença e tratamento do doente. A escola que se propôs atuar para preparar os médicos e nutricionistas do país numa lógica de medicina e de nutrição de precisão (capaz de prever, prevenir, de forma personalizada e participada).*

*Os protocolos novos e de reforço permitiram que profissionais de instituições clínicas como APDP, CHULC, CHLO e CUF pudessem participar no ensino clínico na investigação no âmbito da Licenciatura, criando oportunidades aos docentes da NMS para colaborarem com as atividades desses locais e ainda de criação de oportunidades de emprego aos novos licenciados. A sublinhar: a área da terapêutica não farmacológica na diabetes (ensino de alunos de medicina, de nutrição e ainda de profissionais de saúde das equipas de seguimento da diabetes nas diferentes instituições parceiras); área da intervenção nutricional no doente renal como em hemodiálise. Foi criado um novo protocolo com o CHULC no âmbito das doenças hereditárias do metabolismo para o apoio clínico no Centro de Referência das doenças hereditárias do metabolismo no Hosp D<sup>a</sup>.Estefânia. As parcerias foram reforçadas com a criação de Workshops para doentes ou comunidade em geral. Os estudantes de LCN, em orientação pelos seus docentes, foram participando em projetos como "Saúde porta-a-porta" em equipa com estudantes de medicina (protocolo entre NMS, CUF e Juntas de Freguesia).*

*A parceria com o Hospital de Mildway, Londres permitiu uma experiência clínica internacional onde os nossos estudantes puderam conhecer a realidade do internamento de um hospital. Nas clínicas da DIAVERUM puderam em ambiente clínico aplicar, consolidar competências clínicas na área do doente renal e em particular hemodiálise em que um dos docentes é diretor da equipa de nutrição. A parceria com o SLB, FPF e FPA permitiu que a equipa da Nutrição e Desporto pudesse expandir para ambiente real o ensino e a investigação.*

*O descrito foi também a oportunidade da equipa de docentes orientar trabalhos em relação clínica e/ou de investigação com parceiros externos criando e reforçando parcerias e oportunidades de extensão à comunidade de impacto no ecossistema de saúde em Portugal. O papel da profissão sai reforçado.*

**1.15. Observations.**

*In 2016, this medical school created an entire environment of opportunity for the teaching of Nutrition, for both the degree in Nutrition Sciences and the Integrated Master in Medicine, which involved changes in structure and facilities and the acquisition of specific equipment and digital tools, specialized in the institutional alignment as a school of medical sciences for the preparation of health professionals capable of acting in a national and global health scenario of health promotion, disease prevention and patient treatment. The school that proposed to act to prepare the country's doctors and nutritionists in a logic of precision medicine and nutrition (capable of predicting, preventing, in a personalized and participatory way).*

*The new and reinforced protocols allowed professionals from clinical institutions such as APDP, CHULC, CHLO and CUF to participate in clinical teaching and research within the scope of the Degree, creating opportunities for NMS professors to collaborate with the activities of these places and also to create employment opportunities for new graduates. It should be noted: the area of non-pharmacological therapy in diabetes (teaching medical students, nutrition students and even health professionals from the diabetes follow-up teams in the different partner institutions); area of nutritional intervention in renal patients in hemodialysis. A new protocol was created with CHULC in the field of hereditary metabolic diseases for clinical support at the Reference Center for hereditary metabolic diseases at Hosp D<sup>a</sup>.Estefânia. Partnerships were reinforced with the creation of Workshops for patients and the general population. LCN students, guided by their teachers, took part in projects such as "Door-to-Door Health" team up with medical students (protocol between NMS, CUF and local municipality).*

*The partnership with Mildway Hospital, London allowed an international clinical experience where our students were able to get to know the reality of a hospital ward. In the DIAVERUM clinics, in a clinical environment, they were able to apply and consolidate clinical skills in the area of renal patients and in particular hemodialysis, in which one of the professors is director of the nutrition team. The partnership with the SLB, FPF and FPA allowed the Nutrition and Sports team to expand teaching and research into a real environment.*

*The described action was also the opportunity for the teaching team to conduct clinical and/or research work with external partners, creating and reinforcing partnerships and community outreach opportunities with an impact on the health ecosystem in Portugal. The role of the profession is reinforced.*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Nutrição	CN	139		
Ciências Médicas e da Saúde	CMS	57		
Ciências Naturais e Exatas	CNE	28		
Ciências Sociais	CS	13		
Optativa	CN;CNE;CS;CMS		3	
<b>(5 Items)</b>		<b>237</b>	<b>3</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Os métodos de ensino são definidos pelo Regente de acordo com os objetivos de aprendizagem da UC na Ficha da Unidade Curricular, que é anualmente validada pelo Conselho Pedagógico. Os métodos adotados são ainda avaliados semestralmente, através dos Questionários da Perceção sobre o Funcionamento da UC, e são revistos e ajustados sempre que necessário.

A LCN tem uma forte componente de ensino prático desde o início do curso, através de aulas em laboratório, de campo, em ambiente clínico e em trabalho na comunidade.

A monitorização da qualidade de ensino é conseguida através dos resultados dos questionários, de reuniões periódicas com os alunos e de reuniões da coordenação com os regentes. Está nomeado um representante dos alunos e dos docentes por cada ano curricular, que reúnem com a coordenação com regularidade.

A apresentação pelos estudantes do 4º ano a entidades empregadoras de pitches permitiu prova de conceito: consolidação de competências.

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

Teaching methods are defined by the Regent in accordance with the learning objectives of the CU in the Curricular Unit Form, which is annually validated by the Pedagogical Council. The methods adopted are also evaluated every six months, through the Perception Questionnaires on the Functioning of the CU, and are reviewed and adjusted whenever that necessary.

LCN has a strong practical teaching component from the beginning of the course, through classes in the laboratory, in the field, in a clinical environment and in work in the community.

Monitoring the quality of teaching is achieved through the results of questionnaires, periodic meetings with students and coordination meetings with the regents. A representative of students and teachers is appointed for each academic year, who meet with the coordination regularly.

The presentation by 4th year students to employers of pitches allowed proof of concept: consolidation of skills.

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

A LCN tem uma forte componente de ensino prático desde o início do curso, através de aulas em laboratório, de campo, em ambiente clínico e em trabalho na comunidade, muitas destas realizadas em contexto real de trabalho, com a resolução de problemas reais. O cálculo de horas de trabalho totais considerou a orientação da Ordem dos Nutricionistas e para o cálculo de horas de contacto estudante-docente, considerou-se que deveria aproximar-se a 2/3 do total de horas nas UCs da área específica, com maior número de horas de trabalho prático e/ou de campo e no mínimo de 1/3 em UCs mais teóricas, mais básicas na formação do ciclo de estudos. Os ECTS e a carga média de trabalho de cada UC estão disponíveis na Ficha da Unidade Curricular, que é anualmente validada pelo Conselho Pedagógico.

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

LCN has a strong practical teaching component from the beginning of the course, through classes in the laboratory, in the field, in a clinical environment and in work in the community, many of which are carried out in a real work context, with the resolution of real problems. The calculation of total working hours considered the orientation of the Order of Nutritionists and for the calculation of student-teacher contact hours, it was considered that it should approach 2/3 of the total hours in the CUs of the specific area, with greater number of hours of practical and/or field work and at least 1/3 in more theoretical CUs, more basic in the formation of the study cycle. The ECTS and the average workload of each CU are available in the Curricular Unit Form, which is annually validated by the Pedagogical Council.

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

Os procedimentos e critérios de avaliação são definidos na Ficha da Unidade Curricular de cada UC, a que os estudantes têm acesso no início do ano letivo. Estes critérios são definidos pelo corpo docente em função dos objetivos de aprendizagem propostos para a UC, permitindo aos estudantes mostrar em contexto de avaliação os seus resultados de aprendizagem.

Todos os elementos do corpo docente que participam no processo de avaliação estão familiarizados com os critérios e os métodos definidos, e, por norma, a avaliação é feita por todos os docentes envolvidos na lecionação da UC.

Ao longo do semestre, os estudantes recebem feedback sobre o seu desempenho e aconselhamento sobre o seu processo de aprendizagem, sempre que necessário.

Formalmente, existe um procedimento de recurso e de revisão de prova, disponível para todos os estudantes, e mecanismos para lidar com reclamações que possam existir no âmbito. Os regulamentos de avaliação têm em consideração circunstâncias mitigadoras.

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

The evaluation procedures and criteria are defined in the Curricular Unit File for each CU, which students have access to at the beginning of the academic year. These criteria are defined by the teaching staff according to the learning objectives proposed for the CU, allowing students to show their learning results in an evaluation context.

All members of the teaching staff who participate in the evaluation process are familiar with the defined criteria and methods, and, as a rule, the evaluation is carried out by all the teachers involved in teaching at the CU.

Throughout the semester, students receive feedback on their performance and advice on their learning process, whenever necessary.

Formally, there is an appeal and proof-review procedure, available to all students, and mechanisms to deal with complaints that may exist within the framework. Evaluation regulations take into account mitigating circumstances.

**2.4. Observações****2.4 Observações.**

A existência da UC de Produção Primária de Alimentos, em parceria com o INIAV (Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária) e preocupações os ODS, com impacto na saúde através de alimentos mais adequados às necessidades, mas também com impacto no ambiente. Perceberem variáveis que influenciam a química alimentar, a nutrição humana, a bromatologia e ainda a toxicologia alimentar é fundamental. Esta UC no primeiro ano contextualiza e dá ferramentas únicas aos nossos estudantes.

Ensino clínico em ambiente real (com bioimpedância e calorimetria indireta, etc) que sustenta atividades de investigação clínica, prestação de serviços (estudos clínicos de validação de conceito), e criação da Unidade Universitária de Medicina dos Estilos de Vida na CUF. O ensino clínico nas diversas UCs acontece também em hospitais públicos, como o CHULC, Dona Estefânia para a neonatologia, pediatria e na Maternidade Alfredo da Costa para as grávidas, permitindo ensino e atividade de investigação já em si muito relevantes. As UCs clínicas de LCN tem o ensino prático em contacto com a prática clínica real, não deixando apenas para o estágio o contacto com o contexto real.

A UC de Política Nutricional, de LCN e que foi aberta como opcional para os estudantes de medicina da NMS e de outras faculdades do país. Cerca de 2/3 dos estudantes inscritos são atualmente de MIM, permitindo uma experiência de interação com convidados líderes de opinião, uma interação entre estudantes de LCN e de MIM, uma oportunidade para reflexão e discussão dos atuais sistemas de saúde nacionais e internacionais, políticas existentes e políticas que deveriam ser implementadas, incubação de ideias e de preparação dos profissionais de saúde, nutricionistas e médicos, capazes de liderar opiniões, discussões e ações na esfera da política de saúde.

A criação de duas Unidade Curriculares opcionais para LCN e MIM, 'Terapêutica nutricional na diabetes' e 'Nutrição, microbiota e saúde', em que o número máximo de inscrições ficou totalmente preenchido, com estudantes de LCN e MIM aumenta a sinergia entre os estudantes e entre futuros profissionais, sendo uma experiência pedagógica muito facilitadora de aprendizagem.

Na UC de Estágio foram criadas plataformas de experiência nas diferentes áreas de atuação: clínica, saúde pública, desporto e indústria, com a transversalidade da investigação em todas elas mas com a experiência única de aprendizagem com docentes da NOVA SBE para competências na área do empreendedorismo, plano de negócios, comunicação eficiente, liderança em trabalho de equipa em contexto de trabalho real. A apresentação final num evento organizado para apresentação dos finalistas ao mercado de trabalho, em que preparam discursos curtos muito direcionados para se apresentarem como parte da solução para cada área de negócio do sistema de saúde. Adiciona-se a oportunidade que tiveram de experiência clínica internacional.

**2.4 Observations.**

The existence of the Primary Production of Food UC, in partnership with the INIAV (National Institute of Agricultural Research and concerns with the SDGs, with an impact on health through food that is more suited to needs but also with an impact on the environment. Realize variables that influence the food chemistry, human nutrition, bromatology and even food toxicology is fundamental. This UC in the first year contextualizes and gives unique tools to our students.

Clinical teaching in a real environment (with bioimpedance and indirect calorimetry, etc) that supports clinical research activities, external services (clinical validation-of-concept studies), and creation of the University Unit of Lifestyle Medicine at CUF. Clinical teaching in the various CUs also takes place in public hospitals, such as CHULC, Dona Estefânia for

neonatology, pediatrics and Maternidade Alfredo da Costa for pregnant women, allowing teaching and research activities that are already very relevant. The clinical CUs of LCN have practical teaching in contact with real clinical practice, allowing contact with the real context early in the degree and not only in the internship. The Nutritional Policy UC of LCN and which was opened as an option for medical students at NMS and other faculties in the country. About 2/3 of the enrolled students are currently from MIM, allowing an interaction experience with guest opinion leaders, an interaction between LCN and MIM students, an opportunity for reflection and discussion of current national and international health systems, policies and policies that should be implemented, incubation of ideas and preparation of health professionals, nutritionists and physicians, capable of leading opinions, discussions and actions in the sphere of health policy. The creation of two optional Curricular Units for LCN and MIM, 'Nutritional therapy in diabetes' and 'Diet, gut microbiota and health', in which the maximum number of enrollments was fully filled, with LCN and MIM students, increases the synergy between students and among future professionals, being a pedagogical experience that facilitates learning.

In the Internship UC, experience platforms were created in the different areas of activity: clinical, public health, sports and industry, with the transversality of research in all of them but with the unique experience of learning with NOVA SBE professors for skills in the area of entrepreneurship, business plan, efficient communication, teamwork leadership in real work context. The final presentation at an event organized to introduce the finalists to the job market, in which they prepare very targeted short speeches to present themselves as part of the solution for each business area of the health system. Added to this is the opportunity they had for international clinical experience.

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Professora Doutora Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Gonçalves Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Naturais e Exatas - Química	100	Ficha submetida
Ana Maria Félix de Campos Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina – Anatomia Patológica	100	Ficha submetida
Ana Luisa Trigoso Papoila da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Naturais e Exatas - Estatística e Investigação Operacional, Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Ana Maria Ferreira Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina - Reumatologia	30	Ficha submetida
Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde – Imunologia	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Fonseca Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição: Biomedicina	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Costa Pinho Calhau	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição - Biologia Humana	100	Ficha submetida
Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina, Biomedicina	30	Ficha submetida
Diogo de Freitas Branco Pais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde - Medicina	100	Ficha submetida
Diogo Francisco Santos Silva Pestana	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Metabolismo - Clínica e Experimentação	100	Ficha submetida
Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina - Farmacologia	100	Ficha submetida
Gabriela Araújo da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Ciência e Tecnologia de Materiais - Biomateriais	100	Ficha submetida
João Ricardo Diniz de Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição - Metabolismo	100	Ficha submetida
José António Henriques de Conde Belo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina - Genética	100	Ficha submetida
Júlio César Leite da Fonseca Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição - Metabolismo: clínica e experimentação	100	Ficha submetida
Luís Miguel Nabais Borrego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina – Imunologia	100	Ficha submetida
Manuel de Sousa Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde - Medicina	15	Ficha submetida
Maria Alexandre Bettencourt Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina - Morfologia Humana	100	Ficha submetida
Maria de Guadalupe Gonçalves Cabral	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde - Biotecnologia	60	Ficha submetida
Marta Filipa Paulino Silvestre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição - Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Barreiros Neuparth	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina - Fisiopatologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina - Microbiologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina, Fisiopatologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde: Medicina – Medicina Interna	100	Ficha submetida
António Sebastião Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde - Biologia	100	Ficha submetida
Silvia Margarida Vilares Santos Conde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Vida - Farmacologia	100	Ficha submetida
Miguel Ferreira da Silva Vasques de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Médicas e da Saude - Endocrinologia	30	Ficha submetida
Pedro Brás de Oliveira	Investigador	Doutor		Ciências da Nutrição - Engenharia Agronómica	0	Ficha submetida
Pedro Arnaldo de Sousa e Silva Reis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição - Engenharia Agronómica	0	Ficha submetida
Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Vida - Fisiologia	100	Ficha submetida
Alexandra Gabriela de Almeida Bento Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição - Ciências do Consumo Alimentar e Nutrição	30	Ficha submetida
André Emanuel Moreira do Rosário	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas e da Saúde - Biomedicina	100	Ficha submetida
Beatriz Justina Ferreira Ramos de Oliveira	Monitor ou equivalente	Licenciado		Ciências da Nutrição	0	Ficha submetida
Carlos Manuel Nunes Filipe	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Catarina Maria Roquette de Gouveia Durão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição - Epidemiologia e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Catarina Isabel dos Santos Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Nutrição - Nutrição e Metabolismo	15	Ficha submetida
Diana Marina da Silva Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição: Biomedicina - Nutrição	100	Ficha submetida
Filomena Isabel Machado Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição	30	Ficha submetida

Francisco Goiana da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde – Health Policy	30	Ficha submetida
Ana Gabriela da Cunha Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Nutrição - Neurociências	60	Ficha submetida
Hélder Alexandre Correia Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde: Investigação Clínica	7.5	Ficha submetida
Helder José Marques Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde: Farmacologia	15	Ficha submetida
Inês Gonçalves de Vasconcelos Castela	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Dietética e Nutrição	10	Ficha submetida
Inês Isabel Correia Henriques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências da Nutrição - Medicina	30	Ficha submetida
Iva Maria Miranda Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais - Geografia Humana	100	Ficha submetida
Jaime Manuel Novo Grácio	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais - Ciências da Vida	30	Ficha submetida
João Filipe Cancela dos Santos Raposo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde -Medicina Interna - Endocrinologia	30	Ficha submetida
Jorge Natalino Ramos Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde - Medicina	0	Ficha submetida
Luís Gabriel Gago Horta	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Vida: Medicina	15	Ficha submetida
Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde: Medicina, especialidade Pediatria	100	Ficha submetida
Margarida Martins Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Nutrição - Neurociências	30	Ficha submetida
Maria Elvira Semedo Pimentel Saraiva Ferreira	Investigador	Doutor	Ciências da Nutrição – Produção Agrícola e Animal	0	Ficha submetida
Maria João Carvalho Meneses Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde: Mecanismos de Doença e Medicina Regenerativa	10	Ficha submetida
Maria José Santos Rosa Carneiro de Brito	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Ciências Médicas e da Saúde: Medicina	10	Ficha submetida
Mário Jorge Simão Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Médicas e da Saúde - Medicina	7.5	Ficha submetida
Maria de Jesus Chasqueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas e da Saúde - Ciências da Vida	15	Ficha submetida
Mónica Vera Cruz de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Nutrição: Ciências do Desporto (Nutrição)	15	Ficha submetida
Nuno Miguel Pinho Mendonça	Investigador	Doutor	Ciências da Nutrição - Epidemiologia Nutricional	100	Ficha submetida
Olga Mafalda Salvador Conde Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Tecnologia Animal	0	Ficha submetida
				<b>3655</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

60

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

36.54

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	30	82.101806239737

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	35.52	97.208538587849

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	35.52	97.208538587849
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	25	68.418171866448
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.55	1.5051997810619

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCM|NMS da UNL existe o Serviço Académico (1 Diretor de Serviço, 4 Coordenadores e 10 Técnicos Superiores - TS), os Secretariados de ensino (17 TS, 10 Assistentes Técnicos - AT) e a Biblioteca (1 Chefe de Divisão, 2 Coordenadores, 2TS, 3AT, 1 Assistente Operacional e 1 Técnico superior das áreas de diagnóstico e terapêutica). Todos estes elementos estão em regime de dedicação exclusiva.

A FCM|NMS dispõe também de uma estrutura profissionalizada para apoio à investigação, com um Pilar de Estratégia (1 Head of Strategy) e outro de Operações (1 Head of Operations). Aqui se inclui um Gabinete de Pre-Award (1 Coordenador, 1 Senior Officer, 1 Research Officer, 1 Innovation Officer, 1 Assistente Administrativo), um Gabinete de Post-Award (1 Coordenador, 4 Gestores de Projeto), 1 Gabinete de Comunicação de Ciência (2 Gestores de Comunicação). Todos estes elementos estão em regime de tempo integral.

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The FCM|NMS has the Academic Division (1 Director of Division, 4 Coordinators and 10 Senior Technicians), teaching secretariats (20 senior technicians, 10 technical assistants) and Library (1 Head of Division, 2 Coordinators, 2 Senior Technicians, 1 Technical Assistants, 1 Operational Assistant and 1 Senior Technician in the areas of diagnosis and therapy). All are full-time employees.

FCM|NMS also has a professional structure to support research, with a Strategy Pillar (1 Head of Strategy) and an Operations Pillar (1 Head of Operations). This includes a Pre-Award Office (1 Coordinator, 1 Senior Officer, 1 Research Officer, 1 Innovation Officer, 1 Administrative Assistant), a Post-Award Office (1 Coordinator, 4 Project Managers), 1 Communication Office of Science (2 Communication Managers). All are full-time employees.

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NMS|FCM da UNL: dos 7 funcionários não docentes com maior proximidade à Licenciatura, todos têm o grau de licenciado, destes, 5 exercem funções de técnico superior e 2 são dirigentes.

A licenciatura é apoiada por um secretariado de ensino, que faz a articulação entre os Serviços Académicos, o corpo docente e os alunos dos diferentes anos. A instituição dispõem de serviços técnicos e administrativos dotados de técnicos superiores e administrativos, que no âmbito das suas competências colaboram com a licenciatura sempre que necessário.

Os serviços de apoio à investigação referidos em 6.1 contam com colaboradores altamente qualificados, nomeadamente 9 Doutorados, 4 Mestres e 1 Licenciado.

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At NMS|FCM at UNL: of the 7 administrative staff members with greater proximity to the Course, all have a Bachelor degree aall have a Bachelor's degree, of these, 5 are senior technicians and 2 are managers.

The Course is supported by the Academic Services office that establish the liaisons of the teaching staff and students from all different course years. The institutions have technical and administrative services with senior and administrative technicians, who, within the scope of their competences, collaborate with the Course, whenever necessary.

The research support services referred to in 6.1 have highly qualified employees, namely 9 with a PhD, 4 with a Master's and 1 a Bachelor degree.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

103

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.2.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	39
2º ano curricular	32
3º ano curricular	16
4º ano curricular	16
	<b>103</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	35	22
N.º de candidatas / No. of candidates	180	307	187
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	35	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	35	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	170.3	175.3	166.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	175.9	180.5	174.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Anualmente concorrem a LCN um número cerca de 10 vezes superior ao número de vagas. Maioritariamente são estudantes do Sul do país ou mesmo da zona metropolitana de Lisboa. No entanto concorrem estudantes de todo o país. De notar que sendo a UPorto a que durante mais anos foi a única, até 2018, Universidade Pública com esta oferta formativa, temos estudantes do Porto a preferirem a NMS. Esta LCN foi capaz de atrair mais 25% das vagas de estudantes internacionais, mesmo em contexto atípico de COVID. Desde 2018-19 que a procura e notoriedade de LCN na NMS são amplamente reconhecidos. Os estudantes que concorrem a LCN apresentam um perfil muito similar aos que escolhem cursos da área da saúde como Medicina, Medicina Dentária ou Medicina Veterinária. São estudantes com médias elevadas. Muitos escolhem Ciências da Nutrição como primeira opção. A média de acesso tem sido das mais altas do país. A relevar que já tivemos o aluno que entrou em LCN com a média mais alta da NMS, em que ultrapassou o primeiro a entrar em Medicina. Temos estudantes que entram em LCN e mudam para Medicina mas também temos o contrário. De sublinhar que, de forma crescente, temos estudantes de Medicina a concorrerem a LCN e que estão a frequentar os dois cursos em simultâneo. O facto de estarem a frequentar o MIM e perceberem a importância das Ciências da Nutrição para a prática clínica como futuros médicos mostra bem o impacto da existência deste curso e do seu sucesso numa escola médica. O espírito de cooperação na aprendizagem entre os estudantes tem sido muito importante. A entrada de estudantes de LCN para a Associação de Estudantes, a entrada para órgãos dirigentes desta associação e a dinâmica na organização de eventos em comum como iMed, e debates ou mesmo a presença editorial na revista Frontal espelham a relação

interprofissional que se pretende e o perfil destes estudantes. Ao final dos 2 primeiros anos da existência do curso foi criada a conferência dedicada aos temas de ciências da nutrição, o N2S: Nutrition Science Student Conference ("evento dirigido a todos os interessados pelas Ciências da Nutrição que compreendem a importância e influência desta área nas Ciências da Saúde e da Vida. Através de workshops, palestras, mesas redondas e keynotes trazem os temas do momento, discutidos por oradores e formadores de renome à luz da evidência científica."). Nas duas primeiras edições (2021 e 2022), tiveram 316 inscritos, 234 estudantes da NMS e 144 externos à NMS, três oradores internacionais; organizaram ainda o N2S meeting destinado à empregabilidade (43 inscritos) e N2S Abroad, evento dedicado à empregabilidade no estrangeiro (58 inscritos). Temos tido anualmente todas as vagas preenchidas incluindo as que se destinam a mudanças de curso ou a licenciados. A média mais alta dos licenciados foi 17 e a mais baixa foi de 15 (finalistas 2018-2022). A 'saúde porta-a-porta' é um programa onde os estudantes de MIM e LCN dão apoio domiciliário de forma excepcional.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

Approximately 10 times more students than the number of vacancies compete for LCN annually. Most are students from the south of the country and from the Lisbon metropolitan area. However, students from all over the country compete. It should be noted that UPorto was the only Public University with this training offer until 2018, and we have students from Porto preferring the NMS. This LCN was able to attract an additional 25% of international student vacancies, even in the atypical context of COVID.

Since 2018-19, the demand and notoriety of LCN in the NMS has been widely recognized. Students who apply for LCN have a very similar profile to those who choose courses in health area such as Medicine, Dentistry or Veterinary Medicine. They are students with high averages. Many choose Nutritional Sciences as their first option. The access average has been one of the highest in the country. It should be noted that we already had the student who entered the LCN with the highest average of the NMS, surpassing the first to enter Medicine. We have students who enter LCN and change to Medicine, but we also have the opposite. It should be noted that, increasingly, we have medical students applying for LCN and who are attending both courses simultaneously. The fact that they are attending the MIM and realizing the importance of Nutrition Sciences for clinical practice as future doctors clearly shows the impact of the existence of this course and its success in a medical school.

The spirit of cooperation in learning among students has been very important. The entrance of LCN students to the Student Association, the entrance to the governing bodies of this association and the dynamics in the organization of common events such as iMed, and debates or even the editorial presence in Frontal magazine mirror the interprofessional relationship that is intended and the profile of these students. At the end of the first 2 years of the course's existence, a conference dedicated to nutrition science topics was created, the N2S: Nutrition Science Student Conference ("an event aimed at all those interested in Nutrition Sciences who understand the importance and influence of this area in Health and Life Sciences. Through workshops, lectures, round tables and keynotes bring the themes of the moment, discussed by renowned speakers and trainers in the light of scientific evidence."). In the first two editions (2021 and 2022), there were 316 registrants, 234 NMS students and 144 non-NMS students, three international speakers; they also organized the N2S meeting aimed at employability (43 registrants) and N2S Abroad, an event dedicated to employability abroad (58 registrants). Every year we have had all vacancies filled, including those intended for course changes or graduates. The highest average of graduates was 17 and the lowest was 15 (finalists 2018-2022). The 'door-to-door health' is a program where MIM and LCN students provide home support in an exceptional way.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	14
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Este período de avaliação corresponde a um primeiro ciclo desta licenciatura, em que se assistiu a uma consolidação do curso. Não houve alteração significativa do corpo docente ao longo do tempo o que permitiu um amadurecimento de conteúdos e metodologias neste ensino. Os resultados mostram que o sucesso escolar destes estudantes é muito similar entre as diferentes áreas científicas. As UCs de Ciências da Nutrição concentram-se sobretudo no 3º e no 4º ano. As UCs de Ciências Médicas e de Saúde, concentram-se mais no 2º ano. As Ciências Naturais e Exatas, e as Ciências Sociais, mais no 1º ano.

Nas áreas científicas de LCN a reprovação ao longo dos anos mantém-se dentro dos mesmos valores, com um intervalo entre 7% e 24%. A mais baixa diz respeito à área de Ciências da Nutrição e a mais alta a Ciências Sociais. No entanto o valor de 24% diz respeito ao ano atípico que foi 2020-2021, ano em que inicia a Pandemia COVID-19, podendo concluir que o ensino/aprendizagem exclusivamente à distância teve maior impacto nas UCs das áreas científicas 'Ciências Sociais' e 'Ciências Naturais e Exatas' que, apesar de valor menor, 19,4%, foi o valor mais elevado nos 4 anos letivos.

O que fica claro da análise dos resultados é que, em geral, o sucesso dos estudantes ronda os 80-90% e a área científica com maior sucesso nas avaliações é a área das Ciências da Nutrição.

Apesar de um período atípico, de ensino à distância, não foi observado impacto expressivo no sucesso da aprendizagem, uma vez que os resultados não foram significativamente diferentes.

De notar que não existem UCs com problemas de sucesso de aprendizagem. Mais no 4º ano todos os inscritos terminaram com sucesso a licenciatura. O sucesso na UC de estágio, que envolveu a aplicação e consolidação de competências nas diferentes áreas das CN, as classificações que estiveram entre 16 e 20 valores mostra a preparação destes estudantes.

#### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This evaluation period corresponds to a first cycle of this degree, in which the course was consolidated. There was no significant change in the teaching staff over time, which allowed a maturation of contents and teaching methodologies. The results show that the academic success of these students is very similar between the different scientific areas. The Nutritional Sciences UCs are mainly concentrated in the 3rd and 4th years. The UCs of Medical and Health Sciences are more concentrated in the 2nd year. Natural and Exact Sciences, and Social Sciences, more in the 1st year.

In the scientific areas of LCN, failure over the years remains within the same values, with an interval between 7% and 24%. The lowest relates to the area of Nutritional Sciences and the highest to Social Sciences. However, the value of 24% refers to the atypical year that was 2020-2021, the year in which the COVID-19 Pandemic begins, and it can be concluded that teaching/learning exclusively at a distance had a greater impact on the UCs of the scientific areas 'Social Sciences' and 'Natural and Exact Sciences' which, despite a lower value, 19.4%, was the highest value in the 4 academic years.

What is clear from the analysis of the results is that, in general, the success of students is around 80-90% and the scientific area with the greatest success in the evaluations is Nutritional Sciences.

Despite an atypical period of distance learning, no significant impact was observed on learning success, since the results were not significantly different.

It should be noted that there are no CUs with learning success problems. Moreover, in the 4th year, all those enrolled successfully finished their degree. The success in the internship CU, which involved the application and consolidation of skills in the different areas of the NC, in which the classifications were between 16 and 20 shows the preparation of these students.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os primeiro licenciados em Ciências da Nutrição pela NMS graduaram-se em julho de 2022, pelo que a esta data não existem estatísticas da DGEEC.

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The first graduates in Nutrition Sciences from NMS graduated in July 2022, so there are no DGEEC statistics to this date.

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O estabelecimento de parcerias na área do ensino e da investigação com a criação de LCN permitiram a oportunidade de primeiro emprego/estágio à Ordem aos nossos primeiros finalistas já no primeiro trimestre pós-término. A CUF Lisboa ofereceu, ao melhor aluno de LCN, um primeiro emprego. Eures, SCP, Hospital da Luz permitiram integração dos primeiros finalistas no mercado de trabalho. A expectativa será de no final do primeiro ano a taxa de empregabilidade ser de 100%. Estudos feitos pela Ordem dos Nutricionistas

mostram que a taxa de empregabilidade é elevada sobretudo na região de Lisboa, mercado que precisa ainda de absorver mais profissionais. Nos cuidados primários, por exemplo, os recursos praticamente não existem. O objetivo será preparar nutricionistas para servirem o país e não apenas a região de LVT. O panorama atual da saúde em Portugal é muito favorável à criação de emprego a nutricionistas.

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The establishment of partnerships in the area of teaching and research with the creation of LCN allowed the opportunity for our first finalists to have their first job/internship for the Order in the first quarter after the end. CUF Lisboa offered the best LCN student a first job. Eures, SCP, Hospital da Luz allowed the integration of the first finalists in the job market. The expectation will be that at the end of the first year the employability rate will be 100%. Studies carried out by the Order of Nutritionists show that the employability rate is high, especially in the Lisbon region, a market that still needs to absorb more professionals. In primary care, for example, resources are virtually non-existent. The objective will be to prepare nutritionists to serve the country and not just the LVT region. The current health scenario in Portugal is very favourable to job creation for nutritionists.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmic)	Bom/Good	FCMJNMS - UNL	2	-
Comprehensive Health Research Centre - CHRC	Excelente/Excellent	FCMJNMS - UNL	19	-
iNOVA4Health – Programa em Medicina Translacional	Excelente/Excellent	FCMJNMS - UNL	8	-
CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde	Muito Bom/Very Good	FCMJNMS - UNL	9	-
Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem (LEAF)	Muito bom/Very Good	ISA/INIAV	1	-
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA - NOVA FCSH)	Bom/Good	NOVA FCSH	1	-
Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP)	Excelente/Excellent	Universidade do Porto	1	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e66fbb7-035f-b2ee-0dd9-63500c450939>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e66fbb7-035f-b2ee-0dd9-63500c450939>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A LCN catalisou muitas das potencialidades de serviços de extensão à comunidade, quer científica quer não científica, com criação de valor e impacto no ecossistema da saúde. Foram criadas novas oportunidades de formação pós-graduada, quer conferente de grau (Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo), quer não conferente de grau, nas áreas do Desporto, da Nutrição Pediátrica, Fisiopatologia e terapêutica (Culinary Medicine), Microbiota intestinal e terapêutica nutricional na diabetes, potenciando conhecimentos mas também networking: (i) consultas de nutrição para a comunidade NOVA e para fora da comunidade, ligando esta prestação de serviços ao ensino clínico e investigação clínica; (ii) Estudos clínicos na área da nutrição, por exemplo para o cálculo do Índice glicémico - estes serviços permitiram a transferência de valor para o tecido empresarial nacional contribuindo para ofertas alimentares mais saudáveis; (iii) Guidelines (com ISBN) na área clínica para a intervenção nutricional em diferentes patologias e especificamente com grande impacto na área do tratamento cirúrgico da obesidade; E-Books lançados para a sociedade civil promovendo boas práticas de alimentação saudável; (iv) Workshops no KitchenLab (LIA) - cursos hands-on com a sociedade civil e profissionais de saúde; (v) SpinOff YOURBIOME, para investigação e desenvolvimento de novas formas de aplicação do microbioma dando resposta às necessidades de saúde; (vi) criação do teste complementar de diagnóstico inovador em Portugal, com o Lab Germano de Sousa GUTHealth; (vii) Summer Lifestyle School, numa primeira edição destinada a crianças desfavorecidas criando a oportunidade em elementos de ecossistemas mais desfavorecidos onde o acesso a saúde e a informação é mais escassa. Foi um programa com impacto e que será para continuar e poder alargar-se a outros períodos de interrupção letiva, mas com enfoque na literacia em saúde, aquisição de hábitos de estilo de vida saudável.

Estes serviços são atrativos a parceiros, bem como potenciadores de financiamentos para investigação uma vez que os estudos clínicos na área da nutrição são muito necessários para a evidência clínica necessária a possibilidade de monitorização de comportamentos. São muito atrativos e aglutinam Alumni de modo a tornar mais robusta toda a rede. Estes serviços permitem avanços na saúde, quer no ensino, quer na aplicação clínica

Foram criadas oportunidades de interação com comunidades específicas como profissionais de saúde, doentes, sociedade civil. Foi possível a concretização de workshops no LIA na área da fenilcetonúria ensinando as famílias dos doentes (crianças) a preparar refeições melhorando a adequação nutricional ao que usando apenas os produtos destinados a estas crianças é muitas vezes o habitual. A interação entre doentes de diferentes famílias, diferentes regiões do país, pediatra e nutricionista num ambiente LIA é sempre de elevado impacto.

#### 6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

LCN catalyzed many of the potentialities of community outreach services, both scientific and non-scientific, with added-value creation and impact on the health ecosystem. New postgraduate training opportunities were created, whether degree-leading (Master of Human Nutrition and Metabolism) or non-degree-awarding, in the areas of Sport, Pediatric Nutrition, Pathophysiology and Therapy (Culinary Medicine), Intestinal Microbiota and Therapy nutrition in diabetes, enhancing knowledge but also networking: (i) nutrition consultations for the NOVA community and outside the community, linking this service to clinical teaching and clinical research; (ii) Clinical studies in the area of nutrition, for example for the Glycemic Index Determination- these services allowed the transfer of value to the national business fabric, contributing to healthier food offers; (iii) Guidelines (with ISBN) in the clinical area for nutritional intervention in different pathologies and specifically with great impact in the surgical treatment of obesity; E-Books published for civil society promoting good healthy food practices; (iv) Workshops at KitchenLab (LIA) - hands-on courses with civil society and health professionals; (v) SpinOff YOURBIOME, for research and development of new microbiome applications in response to health needs; (vi) creation of an innovative complementary diagnostic test in Portugal, with Lab Germano de Sousa GUTHealth; (vii) Summer Lifestyle School, in a first edition aimed at underprivileged children, creating opportunities in elements of more underprivileged ecosystems where access to health and information is scarce. It was a program with an impact that will continue and extend to other periods of academic interruption, with a focus on health literacy, acquisition of healthy lifestyle habits.

These services are attractive to partners, as well as boosters of research funding, since clinical studies in the area of nutrition are necessary to gather clinical evidence, making possible behavioural monitoring. They are very attractive and unite Alumni in order to make the entire network more robust. These services allow advances in health, both in teaching and in clinical application.

Opportunities for interaction with specific communities were created, such as health professionals, patients, civil society. It was possible to carry out workshops at LIA in the area of phenylketonuria, teaching the families of patients (children) to prepare meals, improving nutritional adequacy when using only products intended for these children is often the norm. The interaction between patients from different families, different country regions, pediatricians and nutritionists in an LIA environment is always of high impact.

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

(2018-2022) Diversificado CE, FCT, ADI, Indústria (da iniciativa do PI) e NYAS..

WHEATBIOME - HORIZON-CL6-2022-FARM2FORK-01 (EC, 399 111€)

AnthoE.Fios -FCT (50 000€)

BioBreast Study- ASTRAZENEC (88 000€)

MICRO ID-19 ALT20-03-02B7-FEDER-069744, spin-off YOURBIOME - (365 642,35€)

PTDC/BAA-AGR/7419/2020 – MONET – FCT (249 835€)

VITACOV - FCT Research4COVID (40 000€)

Spark and Flame - FCT Research4COVID 30 000€ e BIOCDEX Foundation 20 000€)

IoMum – BIAL (66 588,59€)

MicroSpA & MicroRA - BIOCDEX (25 000€)

Programa Menos Sal Portugal - Jerónimo Martins e CUF (150 000€)

MOBFOOD – (Mobilizador) LISBOA-01-0247-FEDER-024524 (253 019€)

cLabel+ - (Mobilizador) 14/SI/2019 (204 376€)

ANTHO4SKIN - FCT (199 936€)

Agência Mundial de Anti-Doping (19 999 USD)

RESTART - Academia CUF, 5 000€

The effect of dose of MMS on pregnancy outcomes – an individual patient data meta-analysis – NYAS (100.000 USD)

Coordinated Calcium Programs for Improving Population Health - NYAS (700.000USD)

### 6.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

((2018-2022) Diverse CE, FCT, ADI, Indústria (da iniciativa do PI) and New York Academy of Sciences, NYAS).  
 WHEATBIOME - HORIZON-CL6-2022-FARM2FORK-01 (EC, 399 111€)  
 AnthoE.Fios-FCT (50 000€)  
 BioBreast Study- ATRAZENECA (88 000€)  
 MICRO ID-19 ALT20-03-02B7-FEDER-069744, spin-off YOURBIOME- (365 642,35€)  
 PTDC/BAA-AGR/7419/2020 – MONET– FCT (249 835€)  
 VITACOV - FCT Research4COVID (40 000€)  
 Spark and Flame - FCT Research4COVID 30 000€ e BIOCDEX Foundation 20 000€)  
 IoMum– BIAL (66 588,59€)  
 MicroSpA & MicroRA- BIOCDEX (25 000€)  
 Programa Menos Sal Portugal- Jerónimo Martins e CUF (150 000€)  
 MOBFOOD – (Mobilizador) LISBOA-01-0247-FEDER-024524 (253 019€)  
 cLabel+ - (Mobilizador) 14/SI/2019 (204 376€)  
 ANTHO4SKIN- FCT (199 936€)  
 Agência Mundial de Anti-Doping (19 999 USD)  
 RESTART- Academia CUF, 5 000€  
 The effect of dose of MMS on pregnancy outcomes – an individual patient data meta-analysis – NYAS (100.000 USD)  
 Coordinated Calcium Programs for Improving Population Health - NYAS (700.000USD)

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3,9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Sendo uma escola médica a rede Erasmus já existia, agora também o programa se estende aos estudantes de LCN. Com a criação de LCN foi possível a ligação a redes internacionais de investigação e de ensino clínico, como NYAS, Hospital de Mildway, Birmingham Children Hospital no Reino Unido, coordenação nacional na SSIEM (SOCIETY FOR THE STUDY OF INBORN ERRORS OF METABOLISM - National IMD Dietetic Group); coordenação de grupo Europeu de Guias para PKU.  
 A ligação à Academia das Ciências da Nova Lorque (NYAS) sustenta a ligação de qualidade à investigação com a nossa instituição e, sobretudo, através da LCN. O número de publicações com pares internacionais revela isto mesmo. A participação em redes internacionais como as ações COST e a Ecrin/PtCrim permitem e reforçam a presença do grupo em estudos clínicos multicêntricos ou mesmo a sua e ainda presença em concursos a fundos de financiamento. Tudo isto cria aos nossos estudantes oportunidades e empregabilidade também.

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Being a medical school, the Erasmus network already existed, now extended to LCN students. With the creation of LCN, it was possible to connect to international research and clinical teaching networks, such as NYAS, Mildway Hospital, Birmingham Children Hospital in the United Kingdom, national coordination at SSIEM (SOCIETY FOR THE STUDY OF INBORN ERRORS OF METABOLISM - National IMD Dietetic Group); coordination of the European group of Guidelines for PKU.  
 The connection to the New York Academy of Sciences (NYAS) supports the quality connection to research with our institution and, above all, through the LCN. The number of publications with international peers reflects this. International networks participation such as COST actions and Ecrin/PtCrim allow and reinforce the group's presence in multicentric clinical studies or even its presence in competitions for funding. All of this creates opportunities and employability for our students as well.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A procura por Professores estrangeiros para visitarem a NMS no âmbito da licenciatura é já muito relevante sobretudo em período de pandemia em que a mobilidade ficou comprometida. Ainda assim, no ano 2021-2022 tivemos 2 Professores Visitantes: Fernanda Mendes Soares, do Instituto Nacional Fiocruz, Brasil, Investigadora, Nutricionista, durante um período de 3 meses, e durante 6 meses, o Professor Luís Miguel Luengo, Professor Catedrático de Endocrinologia e Nutrição Clínica da Faculdade de Medicina da Universidade da Extremadura, e Diretor da Unidade de Nutrição Clínica e Dietética do Hospital Universitário de Badajoz, Espanha. No ano 2018-2019 e 2022-2023 tivemos a visita da Professora Gabriela Macedo da FAE, UNICAMP, Brasil com quem temos projetos de investigação financiados.  
 Por estarmos mais em rede nacional e internacional, enquanto escola médica, com competências na área da nutrição, tivemos oportunidade de fazer consórcios para candidatura a financiamentos internacionais de apoio à investigação e ao ensino clínico.  
 Criar uma spinOff, YOURBIOME, um novo teste de sequenciação do microbiota intestinal, com aplicação à clínica, a criação de uma Unidade Universitária de Medicina dos Estilos de Vida com a CUF, a criação de um Mestrado (Nutrição Humana e Metabolismo), a participação ativa na criação da Sociedade Portuguesa de Nutrição Clínica e Metabolismo (Presidente da SPNMC é nosso docente e investigador), Curso de especialização em Nutrição clínica, participação no órgão executivo do colégio de especialidade de Nutrição clínica, criação numa escola médica de novos laboratórios necessários à investigação e ensino na área das Ciências da Nutrição, criação de cursos não conferentes de grau, sucesso na angariação de financiamento para investigação em mais de 250 k /ano e cerca de 200 artigos científicos por extenso em revistas internacionais com revisão por pares plasma a qualidade e esforço de todos os docentes/investigadores que cumprem uma carga horária que justifica os respetivos contratos. A visibilidade da NMS nesta área foi crescendo e o seu papel na comunidade, presença regular nos órgãos de comunicação social, presença regular em revistas nacionais de larga distribuição entre os profissionais de saúde, tais como Prevenir, Visão Saúde, Viver Saudável ou NewsPharma, entre outras, contribuindo sempre para o aumento da literacia em saúde, particularmente em nutrição.  
 A procura de estudantes nacionais com as melhores médias nacionais, a procura por estudantes internacionais, a procura pelo nosso Mestrado, quer com alunos nacionais quer internacionais ou os cursos que abrimos, refletem o impacto que temos. A colaboração com juntas de freguesia ou mesmo com associações de doentes torna o impacto ainda maior. A empregabilidade dos nossos licenciados será consequência do descrito.

#### 6.4. Eventual additional information on results.

The demand for foreign Professors to visit the NMS within the scope of the degree is already very relevant, especially in a pandemic period in which mobility was compromised. Even so, in the year 2021-2022 we had 2 Visiting Professors: Fernanda Mendes Soares, from the National Fiocruz Institute, Brazil, Researcher, Nutritionist, for a period of 3 months, and for 6 months, Professor Luís Miguel Luengo, Full Professor of Endocrinology and Clinical Nutrition at the Faculty of Medicine of the University of Extremadura, and Director of the Clinical Nutrition and Dietetics Unit at the University Hospital of Badajoz, Spain. In the years 2018-2019 and 2022-2023 we had the visit of Professor Gabriela Macedo from FAE, UNICAMP, Brazil with whom we have funded research projects.  
 Because we are more in a national and international network, as a medical school, with expertise in the area of nutrition, we had the opportunity to form consortia to apply for international funding to support research and clinical teaching.  
 Creation of a spinOff, YOURBIOME, a new intestinal microbiota sequencing test with clinical application, of a University Unit of Lifestyles Medicine with CUF, of a Masters (Human Nutrition and Metabolism), the active participation in the creation of the Portuguese Society of Clinical Nutrition and Metabolism (President of the SPNMC is our professor and researcher), Specialization Course in Clinical Nutrition, participation in the executive body of the College of Clinical Nutrition specialty, creation, in a medical school, of new laboratories necessary for research and teaching in the area of Nutritional Sciences, creation of non-degree courses, success in raising research funding of more than 250 k/year and around 200 scientific articles in full in international peer-reviewed journals, brings out the quality and the effort of all professors/researchers who fulfill a workload that justifies the respective contracts. The visibility of NMS in this area grew and its role in the community, regular presence in the media, in national magazines widely distributed among health professionals, such as Prevenir, Visão Saúde, Viver Saudável or NewsPharma, among others, always contributing to the increase of health literacy, particularly in nutrition.  
 The demand for national students with the best national averages, the demand for international students, the demand for our Masters, whether for national or international students or the courses we open, reflect the impact we have. Collaboration with local power and patient associations makes the impact even greater. The employability of our licensees will be a consequence of what has been described.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://simaq.qualidade.uni.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade\\_30-11-2020.pdf](https://simaq.qualidade.uni.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2\_RCE\_LCN\_20-21.pdf

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analítico-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Os questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com docentes e estudantes representativos, faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.

No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the NOVA Medical School is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA Medical School and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). The questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with representative teachers and students, makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA Medical School so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the NOVA Medical School, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the NOVA Medical School. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA Medical School to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA Medical School is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g., Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Professor Doutor Nuno Neuparth, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

At the level of NOVA Medical School, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Nuno Neuparth, MD, PhD who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.  
At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é feita a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da Faculdade de Ciências Médicas (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of NOVA Medical School (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.  
Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.nms.unl.pt/Portals/0/Docs/Documentos/Regulamentos%20UNL/Regulamento%20da%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20Desempenho%20e%20Alter%C3%A7%C3%A3o>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08).  
Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08).  
Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

A informação pública acerca de cada ciclo de estudos é divulgada através do website da NMS. Cada ciclo de estudos tem uma página própria onde são apresentadas as informações importantes sobre as condições de acesso e matrícula, de funcionamento do curso e regulamentos aplicáveis, incluindo objetivos do curso, plano de estudos e saídas profissionais. Nesta página existe ainda a ligação para o Guia de Cursos da Universidade NOVA onde se encontram disponibilizadas outras informações relevantes sobre a estrutura do ciclo de estudos e onde são descritos os conteúdos programáticos das unidades curriculares, assim como metodologias de ensino e métodos de avaliação utilizados. No website da NMS encontra-se ainda informação relevante sobre a equipa docente.

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

Public information about each study cycle is presented in NMS website. Each cycle of studies has its own page where important information about access and enrollment conditions, course functioning and applicable regulations are presented, including course objectives, study plan and career opportunities. On this page there is also a link to the NOVA University Course Guide, where other relevant information about the study cycle structure is available and where the syllabus of the curricular units is presented, as well as the assessment methods used and the teaching methodologies. On the NMS website there is also relevant information about the teaching staff.

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

A NMS não integrou nenhum outro programa de avaliação ou acreditação nos últimos 5 anos.

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

Nova Medical School did not participate in any other evaluation or accreditation program in the last 5 years.

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

Uma licenciatura de ciências de nutrição numa escola médica permite uma sinergia natural entre profissões de médico e de nutricionista. Conta com o prestígio de uma escola médica. Conta com a qualidade dos professores e investigadores que lecionam no Mestrado Integrado de Medicina, em UCs de áreas comuns. A formação por uma universidade com liderança em saúde e com reconhecimento nacional e internacional. A proximidade a parceiros. A Coordenadora de LCN é professora catedrática, vínculo estável, com mais de 25 anos a ensinar em escolas médicas e com ligação às CN, h index de 39 e forte Cv na área da investigação básica e clínica. A equipa de docentes especializados na área apresentam um currículo forte na área do ensino, na área da investigação e na área de criação de valor. Programa curricular coerente, alinhado com referencial da Ordem, permite competências nas diversas áreas de atuação do nutricionista, muito peso de prática em ambiente real e, a ligações a parceiros em todas estas áreas permite aos licenciados em CN da NMS uma ampla abordagem ao mercado de trabalho.  
A NMS tem uma investigação com impacto nacional e internacional, permitindo uma viabilidade maior a todas as iniciativas que foram criadas. A ligação à clínica, nacional e internacional, é naturalmente forte pelo ecossistema de hospitais públicos e privados, unidades de saúde e outros parceiros que permitiram o ensino clínico em contexto real. A qualidade de apoio a todos os processos pedagógicos, ensino clínico estiveram facilitados, a partilha de conhecimentos e network dos estudantes de nutrição com estudantes de medicina e com estudantes de pós-graduações várias que acontecem na NMS. A criação de uma unidade universitária de medicina dos estilos de vida, do Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo só foi possível ao mesmo tempo que se implementava este novo ciclo de estudos pelo potencial do ecossistema. A criação de serviços à comunidade permitiu um enorme envolvimento dos docentes, investigadores e estudantes. Forte ligação a grupos como ao Laboratório Germano de Sousa que permitiu acesso a metodologias de sequenciação do Microbiota que nos serviram em projetos de investigação, serviços à comunidade e a criação de relatório com aplicação clínica na área da obesidade (GUTHealth). A existência da Unidade de Medicina Exponencial (U.me) com o Living Lab P-Nut lab (laboratório de nutrição de precisão) permitirá um posicionamento estratégico para o desenvolvimento de ferramentas e de metodologias de intervenção na saúde, na medicina e na nutrição de precisão. Esta será uma excelente oportunidade de impacto na saúde em Portugal, muito concretamente formamos profissionais de saúde e não de doença, alterando o paradigma também no ensino e contribuindo para o envelhecimento 3.0. As Cátedras de Bebidas e Saúde e de Envelhecimento plasmam a confiança de diferentes parceiros na instituição e na equipa. Participamos no PNPAS da DGS e temos ligação à NYAS. Ligação à PortugalFoods.

**8.1.1. Strengths**

A degree in nutrition sciences at a medical school allows for a natural synergy between physicians and nutritionists. It has the prestige of a medical school. It has the quality of professors and researchers who teach in the Integrated Master of Medicine, in UCs of common areas. Training by a university with leadership in health and with national and international recognition. Proximity to partners. The LCN Coordinator is a full professor, with a stable relationship, with more than 25 years teaching in medical schools and with links to the NCs, an index of 39 and a strong CV in the area of basic and clinical research. The teaching team have a strong and specialized curriculum in the area of teaching, in the area of research and in the area of value creation. Coherent curricular program, aligned with the Order's referential, allows competences in the different areas of nutritionist activity, a lot of practice in a real environment and, the connections to partners in all these areas, allows NS graduates from NMS a broad approach to job market.  
NMS has research with national and international impact, allowing greater viability to all created initiatives. The connection to the clinic, nationally and internationally, is naturally strong due to the ecosystem of public and private hospitals, health units and other partners that have enabled clinical teaching in a real context. The quality of support for all pedagogical processes, clinical teaching were facilitated, the sharing of knowledge and the network between nutrition students, medical students and with students of various postgraduate courses that take place at NMS. The creation of a university unit of lifestyle medicine, the Master's Degree in Human Nutrition and Metabolism was only possible at the same time that this new cycle of studies was being implemented due to the potential of the ecosystem. The creation of services to the community allowed a huge involvement of teachers, researchers and students. Strong connection to groups such as the Germano de Sousa Laboratory, which allowed access to Microbiota sequencing methodologies that served us in research projects, community services and the creation of a report with clinical application in the area of obesity (GUTHealth). The existence of the Exponential Medicine Unit (U.me) with the Living Lab P-Nut lab (precision nutrition laboratory) will allow a strategic positioning for the development of tools and intervention methodologies in health, medicine and nutrition of precision. This will be an excellent opportunity to impact health in Portugal, specifically we train health professionals and not disease professionals,

changing the paradigm also in teaching and contributing to aging 3.0. The Drinks and Health and Aging Chairs demonstrate the confidence of different partners in the institution and in the team. We participate in the DGS PNPAS and are connected to the NYAS. Connection to PortugalFoods.

### 8.1.2. Pontos fracos

Falta de rede suficiente para acomodar os estudantes em campus, sendo para estudantes de fora da região de Lisboa uma dificuldade financeira a vida na cidade. Falta de ofertas de refeições adequadas para os estudantes do campus NMS. Falta de nutricionistas académicos nos centros hospitalares de ensino médico. Falta da criação de gabinete de apoio, formalizado para a empregabilidade.

### 8.1.2. Weaknesses

Lack of sufficient network to accommodate students on campus, making life in the city a financial difficulty for students from outside the Lisbon region. Lack of adequate meal offer for NMS campus students. Lack of academic nutritionists in medical teaching hospital centers. Lack of creation of a support office, formalized for employability.

### 8.1.3. Oportunidades

A NMS lidera uma transformação do ensino da saúde em Portugal, com esta nova Direção. A possibilidade de concretização da construção do novo Hospital, Hospital de Todos os Santos, e a possibilidade do ensino básico e clínico de LCN passar a ter presença forte neste novo contexto será certamente uma excelente oportunidade de metodologias de ensino, de investigação clínica (atraindo mais financiamento para estudos clínicos e a possibilidade de atrativos à coordenação local de estudos clínicos multicêntricos internacionais). A oportunidade de rede de empregabilidade.

A existência da Unidade de Medicina Exponencial (U.me) com o Living Lab P-Nut lab (laboratório de nutrição de precisão) que é um ponto forte, permitirá um posicionamento estratégico para o desenvolvimento de ferramentas e de metodologias de intervenção na saúde, na medicina e na nutrição de precisão.

A coordenadora atualmente está como Subdiretora para a extensão à Comunidade.

A forte e sólida atividade de investigação são uma oportunidade para a criação de mais rede nacional e internacional, com uma ligação à comunidade Alumni de estudantes de nutrição, nacional e internacional, e forte oportunidade para atrair financiamento. Na rede que coordenamos na NOVA Saude, NovaNutrition, poderemos ampliar as esferas de competências e de impacto da área das Ciências de Nutrição na NOVA e fora da NOVA.

Atrair estudantes internacionais, quer para LCN quer para Mestrado de Nutrição e Metabolismo e ainda cursos não conferentes de grau, com impacto no networking destes estudantes.

A criação no ministério da saúde de uma secretaria de estado para a promoção da saúde é já um forte sinal da necessidade de investimento na formação de profissionais de saúde da área das CN. Este ecossistema ficou mais capaz de oferecer mais cursos não conferentes de grau. Criar cursos de nutrição clínica dirigidos a diferentes especialidades médicas, como já tem acontecido a pedido de ARS ALGARVE, APDP, CURRY Cabral, Hospitais CUF, ou médicos em particular que procuram os nossos cursos. A oportunidade da equipa especializada e de muita competência é o ambiente propício a uma implementação mais expressiva do ensino de nutrição clínica ao longo do curso de medicina.

O curso de especialização de nutrição clínica e de futuro ser possível outros cursos nas outras especialidades.

A spinOff YOURBIOME constitui uma oportunidade de transferência da investigação para a clínica numa oportunidade de novas abordagens terapêuticas.

A presença em órgãos de direção de estudantes da NMS na ANEN, torna-se oportuno o crescimento e influência em diferentes esferas de decisão pública e política. Forte rede alumni NMS e Alumni NOVA.

A oportunidade de formar líderes de opinião por exemplo no que já acontece no ensino de Políticas de saúde no contexto de Política Nutricional.

Candidatura do Selo de Alimentação Saudável da NOVA com impacto nos estilos de vida da comunidade NOVA.

### 8.1.3. Opportunities

NMS leads a transformation of health education in Portugal, with this new Directorate. The possibility of the construction of the new Hospital, Hospital de Todos os Santos, and the possibility of basic and clinical teaching of LCN to have a strong presence in this new context will certainly be an excellent opportunity for teaching methodologies, clinical research (attracting more funding for clinical studies and the possibility of attracting the local coordination of international multicenter clinical studies). The employability network opportunity.

The existence of the Exponential Medicine Unit (U.me) with the Living Lab P-Nut lab (precision nutrition laboratory), which is a strong point, will allow a strategic positioning for the development of tools and methodologies for intervention in health, medicine and nutrition of precision.

The coordinator is currently Vice-Director for Community Outreach.

The strong and solid research activity is an opportunity to create more national and international network, with a connection to the Alumni community of nutrition students, national and international, and a strong opportunity to attract funding. In the network that we coordinate at NOVA Saude, NovaNutrition, we will be able to expand the spheres of competence and impact of the Nutritional Sciences area at NOVA and outside NOVA.

Attracting international students, either to LCN or to the Master of Human Nutrition and Metabolism and even non-degree courses, with an impact on the networking of these students.

The creation in the Ministry of Health of a state secretariat for health promotion is already a strong sign of the need to invest in the training of health professionals in the area of NC. This ecosystem was more capable to offer more non-degree courses. Create clinical nutrition courses aimed at different medical specialties, as has already happened at the request of ARS ALGARVE, APDP, CURRY Cabral, CUF Hospitals, or to in particular to physicians who seek our courses. The opportunity of a specialized and very competent team is the environment conducive to a more expressive implementation of clinical nutrition teaching throughout the medical course.

The specialization course in clinical nutrition and in the future other courses in other specialties will be possible.

The YOURBIOME spinOff constitutes an opportunity to transfer research to the clinic in an opportunity for new therapeutic approaches.

The presence in governing bodies of NMS students at ANEN, it becomes opportune growth and influence in different spheres of public and political decision. Strong alumni network NMS and Alumni NOVA.

The opportunity to form opinion leaders, for example in what already happens in Health Policies teaching in the context of Nutritional Policy.

Application for the NOVA Healthy Food Seal with an impact on the lifestyles of the NOVA community.

### 8.1.4. Constrangimentos

O enquadramento económico do país e das famílias não é favorável a um investimento para uma escolha de uma universidade em Lisboa, apesar do valor de propinas em vigor ser baixo. A duração do ciclo de estudo (4 anos) para a obtenção do grau de licenciado e não existir Mestrado Integrado poderá também ser um constrangimento.

As reduções orçamentais na função pública, o subfinanciamento das universidades públicas e, dentro destas, das escolas médicas, é uma ameaça à contratação de docentes e não-docentes para darem apoio ao leque de oportunidades de serviços a criar nesta área. Os vencimentos são pouco atrativos sobretudo para a equipa clínica. Os números clausus globais na NOVA não aumentaram e não foi possível aumentar o número de vagas para LCN na NMS.

Dificuldades burocráticas e legais de procedimentos que impedem alterações em tempo razoável. Barreiras administrativas.

Uma reflexão relaciona-se com o código da área onde esta licenciatura se encontra arrumada, ou seja, código 726. Ao contrário de Medicina, Medicina Dentária, Veterinária, Ciências Farmacêuticas ou mesmo Enfermagem, cujos códigos são específicos para a formação, as Ciências da Nutrição estão numa área abrangente e pouco diferenciada em conjunto com Terapia da fala, Fisioterapia, Nutrição e Dietética, Reabilitação, Terapia Ocupacional, Massagem Médica e Reabilitação Profissional. Ora este assunto em si deve ser refletido, mais quando implica que para estudos de empregabilidade verificamos que por estarem muitas profissões de baixa empregabilidade, temos uma análise errada do contexto.

Sabemos que o panorama atual da saúde em Portugal é muito favorável à criação de emprego a nutricionistas. Não só está já anunciada a abertura de vagas nos cuidados primários como a formação na NMS foi permitindo, na interação com os vários parceiros, a criação de necessidades específicas. O cumprimento do Despacho 6634/2018 que obriga à avaliação de risco nutricional em todos os doentes após 24h de admissão hospitalar nos hospitais públicos e privados, a inclusão obrigatória do nutricionista na equipa de cada especialidade médica, vai aumentar a empregabilidade.

### 8.1.4. Threats

The economic environment of the country and families is not favorable to an investment for choosing a university in Lisbon, despite the low value of tuition fees. The length of the study cycle (4 years) to obtain a bachelor's degree and the lack of an Integrated Master's degree could also be a constraint.

Budget cuts in the civil service, the underfunding of public universities and, within these, of medical schools, is a threat to hiring teachers and non-teachers to support the range of service opportunities to be created in this area. Salaries are unattractive, especially for the clinical team. The global clause numbers in NOVA did not increase and it was not possible to increase the number of vacancies for LCN in NMS.

Bureaucratic and legal difficulties of procedures that prevent changes in a reasonable time. Administrative barriers.

A reflection is related to the code of the area where this degree is inserted, that is, code 726. Unlike Medicine, Dentistry, Veterinary Medicine, Pharmaceutical Sciences or even Nursing, whose codes are specific to training, Nutritional Sciences is in a broad and under differentiated area together with Speech Therapy, Physiotherapy, Nutrition and Dietetics, Rehabilitation, Occupational Therapy, Medical Massage and Professional Rehabilitation. This subject itself must be reflected, more when it implies that for employability studies these professions have low employability, leading to a wrong analysis of the context.

We know that the current health scenario in Portugal is very favourable to nutritionists job creation. Not only has the opening of vacancies in primary care already been announced, but training at the NMS has allowed, in interaction with the various partners, the creation of specific needs. Compliance with Dispatch 6634/2018, which requires nutritional risk assessment in all patients after 24 hours of hospital admission in public and private hospitals, the mandatory inclusion of a nutritionist in the team of each medical specialty, will increase employability.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

Considerando os pontos fracos e os constrangimentos o plano envolverá: (i) criação do Serviço de Progressão Académica e Profissional (previsão de abertura em breve); (ii) criação de redes de infra-estruturas de apoio residencial e social; (iii) empregabilidade maior nos centros hospitalares públicos; (iv) criação de equipa de apoio à prestação de serviços tornando o processo cada vez mais profissional; (v) fortalecer rede Alumni de Nutrição; (vi) criar mais ofertas formativas não conferentes de grau; (vii) criar formas de atrair mais estudantes internacionais e mais estudantes para cursos não conferentes de grau; (viii) criar mais meios que permitam uma comunicação mais eficiente nas redes sociais; (ix) desburocratizar, aliviar procedimentos de modo a facilitar a competitividade entre pares nacionais e internacionais; (x) implementar ensino TBL.

#### 8.2.1. Improvement measure

Considering the weaknesses and constraints, the plan will involve: (i) creation of the Academic and Professional Progression Service (opening expected soon); (ii) creation of residential and social support infrastructure networks; (iii) greater employability in public hospitals; (iv) creation of a support team to provide services, making the process

increasingly professional; (v) strengthen the Nutrition Alumni network; (vi) create more non-degree offerings; (vii) create ways to attract more international students and more students to non-degree courses; (viii) create more means that allow for more efficient communication on social networks; (ix) reduce bureaucracy and ease procedures in order to facilitate competitiveness between national and international peers; (x) implement TBL teaching.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

(Tempo A, 12 meses; tempo B (2-3 anos); tempo C (mais de 5 anos)). (i) criação do Serviço de Progressão Académica e Profissional (prioridade alta, A); (ii) criação de redes de infra-estruturas de apoio residencial e social (prioridade alta, B); (iii) empregabilidade maior nos centros hospitalares públicos (prioridade média, B-C); (iv) criação de equipa de apoio à prestação de serviços tornando o processo cada vez mais profissional (prioridade elevada A); (v) fortalecer rede Alumni de Nutrição (prioridade média, B); (vi) criar mais ofertas formativas não conferentes de grau (prioritário, A); (vii) criar formas de atrair mais estudantes internacionais (prioridade elevada, B); (viii) criar mais meios que permitam uma comunicação mais eficiente nas redes sociais (prioridade média, A); (ix) desburocratizar, aliviar procedimentos de modo a facilitar a competitividade entre pares nacionais e internacionais (prioridade elevada B-C); (x) implementar ensino TBL (prioridade média, B).

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

(Time A, 12 months; time B (2-3 years); time C (more than 5 years)). (i) creation of the Academic and Professional Progression Service (high priority, A); (ii) creation of residential and social support infrastructure networks (high priority, B); (iii) greater employability in public hospital centers (medium priority, B-C); (iv) creation of a support team to provide services, making the process increasingly professional (high priority A); (v) strengthen the Nutrition Alumni network (medium priority, B); (vi) create more non-degree offerings (priority, A); (vii) create ways to attract more international students (high priority, B); (viii) create more means that allow for more efficient communication on social networks (medium priority, A); (ix) reduce bureaucracy, ease procedures in order to facilitate competitiveness between national and international peers (high priority B-C); (x) implement TBL teaching (medium priority, B).

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento de protocolos com parceiros académicos, internacionais para mobilidade de estudantes e de docentes; aumento do número de estudantes internacionais. Aumento da rede de parceiros, alunos Alumni a frequentarem os programas de formação avançada, conferente ou não de grau. Mais procura quer pelo ensino pré-graduado quer pós-graduado. Aumento da equipa de apoio à prestação de serviços, à comunicação digital, criação de páginas mais especializadas nos recursos e serviços da área das CN.

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase protocols with academic and international partners for student and teachers mobility; increase in the number of international students. Increase partners network, Alumni students attending advanced training programmes, with or without degree awarded. More demand for both pre-graduate and post-graduate education. Increase in the support team for the provision of services, digital communication, creation of more specialized pages on resources and services in the NC area.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

##### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

&lt;no answer&gt;

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;