

ACEF/1819/0221192 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/21192

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-11-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_Primeiro_Ciclo_Síntese_de_Medidas_de_Melhoria com tradução - 200 kb.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada, embora tenham sido mantidas as áreas científicas. A distribuição dos créditos pelas áreas científicas é que sofreu alterações, compatibilizando-se com as recomendações feitas na avaliação anterior, em linha com a análise feita internamente.

Assim, a percentagem das unidades curriculares nas áreas científicas “Jurídica Geral”, “Ciências Económicas” e “Auxiliares de Direito” baixou, enquanto a percentagem das unidades curriculares nas áreas “Direito Público” e “Direito Privado” aumentou. Reforçou-se, assim, estas duas áreas científicas.

No que respeita a unidades curriculares obrigatórias, o reforço também se verifica nessas duas áreas, em detrimento das demais.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure was changed, although the scientific areas were maintained. The distribution of credits among the scientific areas has changed, making it compatible with the recommendations made in the previous evaluation, in line with the analysis made internally.

Thus, the percentage of curricular units in the areas "Public Law" and "Private Law" increased while the percentage of curricular units in other areas has decreased. The two mentioned scientific areas were thus strengthened.

With regard to compulsory curricular units, the reinforcement also took place in these two areas, to the detriment of the others.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O novo plano de estudos visou, essencialmente, dar resposta a uma das principais recomendações feita pela comissão de avaliação, e por um pedido de revisão apresentado pela AEFDUNL, e que passava pela não-obrigatoriedade de algumas disciplinas consideradas essenciais, como Direito do Trabalho e Direito das Sucessões. Estas disciplinas passaram a ser obrigatórias. Também passaram a ser obrigatórias as disciplinas de Direitos Fundamentais e de Direito Fiscal. Aproveitou-se para introduzir alguns pequenos ajustamentos que a experiência de alguns anos de aplicação do plano curricular original revelou serem necessários ou convenientes, em especial recolocando no tempo algumas disciplinas.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The new study plan essentially aimed to respond to one of the main recommendations made by the evaluation committee, and to a request for revision presented by the AEFDUNL, which included the non-binding nature of some

curricular units considered essential, such as Labour Law and Succession Law. These disciplines became mandatory. The disciplines of Fundamental Rights and Tax Law also became mandatory. Some small adjustments were made, which the experience of some years of application of the original curriculum plan revealed to be necessary or convenient, in particular by re-locating some units.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A FDUNL beneficia de um novo edifício construído no Campus de Campolide. Esse edifício tem sido quase integralmente afetado à FDUNL, tendo sido um importante meio de garantir a realização de atividades letivas. A parte do edifício que não é utilizada apenas pela FDUNL é uma sala de estudo ampla, com uma magnífica vista para Monsanto, que é utilizada fundamentalmente pelos estudantes da FDUNL.

Na sequência da passagem da NOVA School of Business and Economics (NOVA SBE) para o Campus de Carcavelos, a FDUNL, juntamente com algumas outras unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa, prepara-se para alargar as suas instalações, ocupando uma parte do Colégio de Campolide (edifício anteriormente afeto à NOVA SBE), incluindo salas de aulas, que vão permitir aliviar a pressão sobre o atual espaço.

Nos últimos cinco anos todas as salas foram equipadas com novos videoprojetores e sistemas de som e microfones de mesa. Além disso, os anfiteatros e a sala de audiências foram equipados com púlpito. Os dois anfiteatros estão equipados ainda com microfones sem fios e pressbox para a imprensa. A sala de audiências foi equipada com dois projetores, um para as aulas e outro para apresentação de teses. Foram ainda equipadas algumas salas e anfiteatros com cabos HDMI, tendo sido colocados dois pontos de wireless nos anfiteatros.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer> FDUNL benefits from a new building built on Campolide Campus. This building has been almost entirely allocated to FDUNL and has been an important means of ensuring the implementation of teaching activities. The part of the building that is not only used by FDUNL is a large study room, with a magnificent view of Monsanto, which is mainly used by FDUNL students.

Following the move from the NOVA School of Business and Economics (NOVA SBE) to the Carcavelos Campus, FDUNL, along with some other organic units of the NOVA University of Lisbon, is preparing to expand its facilities, occupying a part of the College of Campolide (building previously allocated to the NOVA SBE), including classrooms, which will ease the pressure on the current space.

In the last five years all the classrooms have been equipped with new video projectors, sound systems and table microphones. In addition, the amphitheatres and the audience room have been equipped with a pulpit. The two amphitheatres are also equipped with wireless microphones and pressbox for the press. The courtroom was equipped with two projectors, one for lectures and the other for thesis presentation. Some classrooms and amphitheatres were also equipped with HDMI cables, and two wireless points were placed in the amphitheatres.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não. Apenas se verificou o aumento do número de protocolos.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

No. Only the number of protocols was increased.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Direito (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Direito

1.3. Study programme.

Law

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos 1.º Ciclo.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6. Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

380

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.*100***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não aplicável***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Not applicable***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. Estudantes que tenham concluído o 12.º ano de escolaridade e obtido aprovação nas provas específicas de Português e História ou Português e Filosofia;**2. Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100; Provas de ingresso: 95**3. Fórmula de Cálculo - Média do secundário: 50% - Provas de ingresso: 50%**4. Outras condições específicas decididas pelos órgãos da Faculdade com competência para tal.***1.11. Specific entry requirements.***1. Students who finished the 12th year of mandatory education and were approved in the specific tests of History and Portuguese;**2. Minimum grade of access: 100; Access exams: 95**3. Calculation form: final grade point average: 50% - Access exams- 50%**4. Other specific terms presented by the Faculty's boards which are legally able to take such decision.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***não aplicável***1.12.1. If other, specify:***non applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Campus de Campolide***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento Creditação.pdf](#)**1.15. Observações.***Não aplicável***1.15. Observations.***Not applicable***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Direito

Options/Branches/... (if applicable):

Law

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - DIREITO

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

DIREITO

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

LAW

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Jurídica Geral	JG	40	0	
Direito Público	DPU	70	4	
Direito Privado	DPR	70	0	
Ciências Sociais e Humanas	CSH	6	12	
Ciências Económicas	CE	6	4	
Auxiliares do Direito	AD	2	0	
Jurídica Geral ou *	JG	0	26	
Direito Público ou *	DPU	0	0	
Direito Privado ou *	DPR	0	0	
Ciências Sociais e Humanas ou *	CSH	0	0	
Ciências Económicas *	CE	0	0	
*Destes 26 ECTS, o aluno poderá fazer o máximo de 8 ECTS em disciplinas de CSH ou CE.	---	0	0	
Para obtenção do grau ou diploma o aluno deverá concluir 46 créditos optativos.	---	0	0	
(13 Items)		194	46	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Privilegia-se um ensino teórico-prático, que permita aos estudantes pensar sobre os problemas e resolvê-los. As metodologias de ensino e aprendizagem visam garantir que seja seguido um dos lemas da Faculdade: o jurista da NOVA é antítese do burocrata. Os estudantes são incentivados a preparar as aulas e a entrar em diálogo com o docente e entre si, com vista a uma melhor aplicação do método científico do Direito e a tentar encontrar sempre a solução mais adequada para o problema colocado.

Entre os exemplos de inovação pedagógica destacamos os moot courts, realizados desde o início da licenciatura. Os estudantes são incentivados a participar, colocando em prática os conhecimentos teóricos obtidos, potenciando a oralidade e a competição.

Incentiva-se a formação pedagógica de professores, nomeadamente através dos cursos de inovação pedagógica ministrados pela UNL. Workshops de formação que incluam simulações de aulas e permitam a discussão e o pensamento crítico são muito importantes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Theoretical-practical teaching is privileged, allowing students to think about problems and solve them. The teaching and learning methodologies aim to ensure that one of the mottos of the Faculty is followed: the jurist of NOVA is the antithesis of the bureaucrat. Students are encouraged to prepare the classes and to enter into dialogue with the professor and with each other, with a view to a better application of the scientific method of law and to always try to find the most appropriate solution to each problem.

Among the examples of pedagogical innovation we highlight the moot courts, held since the beginning of the degree. Students are encouraged to participate, putting into practice the theoretical knowledge obtained, enhancing orality and competition. Pedagogical training of professors is encouraged, namely through the pedagogical innovation courses offered by UNL. Training workshops that include simulations of classes and allow discussion and critical thinking are important.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

ECTS.

Na UNL, cada ECTS corresponde a 28 horas totais de trabalho. A coordenação do ciclo de estudos tem a seu cargo esta tarefa, que monitoriza mediante a consulta regular dos/das docentes responsáveis pelas unidades curriculares. O tema também é discutido no Conselho Pedagógico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Within NOVA University, each ECTS corresponds to a total of 28 hours of work. The coordinators of the study cycle are in charge of this task, which is monitored through the regular consultation of the professors responsible for the curricular units and the analysis of the requests for postponement of the deadlines for submitting the works by doctoral candidates. The theme is also discussed in the Pedagogical Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Privilegia-se um ensino teórico-prático, que permita aos estudantes, na vida profissional, pensar sobre os problemas e resolver esses mesmos problemas. As metodologias de ensino e aprendizagem visam garantir que seja seguido um dos lemas da Faculdade: o jurista da NOVA é antítese do burocrata. Os estudantes são incentivados a preparar as aulas e a entrar em diálogo com o docente e entre si, com vista a ser a uma melhor aplicação do método científico do Direito e a tentar encontrar sempre a solução mais adequada para o problema colocado.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The Faculty privileges theoretical-practical lectures in order to provide students with the capacity of thinking about the problems and eventually solving them. The teaching and learning methodologies aim to ensure that one of the mottos of the Faculty is followed: the lawyer of NOVA is the antithesis of the bureaucrat. Students are encouraged to prepare the lectures and to enter into dialogue with the professor and with each other, in order to better apply the scientific method of law and always try to find the most appropriate solution to the problem.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

Não aplicável

2.4 Observations.

Not Applicable

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Jorge Morais Carvalho, Doutor em Direito, Professor Auxiliar a tempo integral, com dedicação exclusiva.

Jorge Morais Carvalho, PhD in Law, Full-time Assistant Professor, with exclusive dedication.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito Público	100	Ficha submetida
Pedro Rebelo Botelho Alfara Velez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	40	Ficha submetida
João Nuno Zenha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito – História do Direito	100	Ficha submetida
Ana Bárbara Pina Morais de Sousa e Brito	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	50	Ficha submetida
André Filipe dos Santos Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Filosofia	25	Ficha submetida
Duarte Miguel Machado Carneiro de Brito	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	25	Ficha submetida

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Penal e Processo Penal	100	Ficha submetida
Helena Paula Magalhães Bolina	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídico-criminais	60	Ficha submetida
Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Processual Civil	100	Ficha submetida
Inês Vieira da Silva Ferreira Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Jeremy Julian Sarkin	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Cristina Maria Machado de Queiroz Leitão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Morais Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Privado	100	Ficha submetida
José João Gordo Nunes Abrantes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Privado	100	Ficha submetida
João Lúcio Tomé Feteira Dias Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Luís Fernando Pimentel de Oliveira Vasconcelos Abreu	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	60	Ficha submetida
Maria Helena Barros de Brito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Privado – Direito Internacional Privado	50	Ficha submetida
Margarida Ramalho de Lima Rego	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Privado	100	Ficha submetida
Mário António Sousa Aroso de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	30	Ficha submetida
Rita Sofia Martins Calçada Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
Soraya Nour Sckell	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Internacional Público (DIP); Filosofia (F)	100	Ficha submetida
Vera Cordeiro Pereira de Sousa Eiró Diniz Vieira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito Público	70	Ficha submetida
Zamira de Assis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	50	Ficha submetida
António Monteiro Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito	20	Ficha submetida
Ana Maria Correia Rodrigues Prata	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Privado	100	Ficha submetida
Fernando Horta Tavares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	50	Ficha submetida
Pedro Gil Amorim Caetano Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Rita Gonçalves Canas da Silva Oliveira Andrade	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Susana Maria Fernandes Peralta Perelman	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	25	Ficha submetida
Susan Reta Lamb	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Direito	30	Ficha submetida
João Luís Morais Amador	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	40	Ficha submetida
João Eduardo Cura Mariano Esteves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito	40	Ficha submetida
Jorge Manuel Leitão Leal	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	20	Ficha submetida
				2435	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

36

3.4.1.2. Número total de ETI.

24.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	69.815195071869

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	22.65	93.018480492813

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22.15	90.965092402464	24.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.05	4.3121149897331	24.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	61.601642710472	24.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	4.1067761806982	24.35

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

27 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

27 non-academic staff, all of them full time

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
17 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
17 workers hold a 1st cycle degree and 2 workers hold a 2nd cycle degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
478

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	29.7
Feminino / Female	70.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	204
2º ano curricular	141
3º ano curricular	63
4º ano curricular	70
	478

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	100	100	93
N.º de candidatos / No. of candidates	1310	1410	1259
N.º de colocados / No. of accepted candidates	100	100	93
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	124	131	139
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	157	160.5	158
Nota média de entrada / Average entrance mark	164	167.8	163.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.
Não aplicável.

5.3. Eventual additional information characterising the students.
Not applicable

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	95	98	99
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	85	71	77
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	19	14
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	4	4
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	4	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De acordo com os dados estatísticos fornecidos pelos Serviços Académicos, o sucesso escolar das áreas científicas e respectivas unidades curriculares é o seguinte:

- *Jurídica Geral: 85,88%*
- *Direito Público: 88,43%*
- *Direito Privado: 91,81%*
- *Ciências Sociais e Humanas: 96,62%*
- *Ciências Económicas: 81,62%*
- *Auxiliares do Direito: 97%*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

- *General Law : 85.88%*
- *Public Law: 88.43%*
- *Private Law: 91.81%*
- *Social and Human Sciences: 96.62%*
- *Economic Sciences: 81.62%*
- *Law Auxiliaries: 97%*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em dezembro de 2017 havia:

Total de desempregados com habilitação superior obtida em 2015: 3

Total de desempregados com habilitação superior obtida em 2016:2

Total de desempregados com habilitação superior obtida em 2017:2

Total de desempregados registados a menos de 6 meses para o primeiro emprego com habilitação superior obtida em 2015: 2

Total de de:sempregados registados a menos de 6 meses para o primeiro emprego com habilitação superior obtida em 2016: 1

Total de desempregados registados a menos de 6 meses para o primeiro emprego com habilitação superior obtida em

2017: 2

Total de desempregados registados entre 6 e 12 meses para o primeiro emprego com habilitação superior obtida em 2015:0

Total de desempregados registados entre 6 e 12 meses para o primeiro emprego com habilitação superior obtida em 2016:0

Total de desempregados registados entre 6 e 12 meses para o primeiro emprego com habilitação superior obtida em 2017:0

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In December 2017:

Total of unemployed people with higher qualification obtained in 2015: 3

Total of unemployed people with higher qualification obtained in 2016: 2

Total of unemployed people with higher qualification obtained in 2017: 2

Total of unemployed people registered less than 6 months for the first job with a higher qualification obtained in 2015:2

Total of unemployed people registered less than 6 months for the first job with a higher qualification obtained in 2016:1

Total of unemployed people registered less than 6 months for the first job with a higher qualification obtained in 2017:2

Total of unemployed people registered between 6 and 12 months for the first job with a higher qualification obtained in 2015:0

Total of unemployed people registered between 6 and 12 months for the first job with a higher qualification obtained in 2016:0

Total of unemployed people registered between 6 and 12 months for the first job with a higher qualification obtained in 2017:0

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A maior parte dos estudantes diplomados em Direito optam pelo prosseguimento de estudos para um Mestrado o que nos leva a analisar os dados dos desempregados em termos relativos.

O número de desempregados inscritos nos centros de emprego 3 anos após a conclusão do curso é inferior a 3,5% em 2015, e inferior a 3 % em 2016 e 2% em 2017.

Isto permite-nos concluir que a taxa de empregabilidade é bastante alta.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Most of the students graduated in Law choose to pursue studies to a master's degree, which makes difficult to analyze data concerning unemployed people.

The number of unemployed enrolled in employment centres 3 years after the course's conclusion is less than 3,5% in 2015, less than 3% in 2016 and 2% in 2017.

This allows us to conclude that the employability rate is quite high.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEDIS	Muito Bom	FDUNL	22	----- -----

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6ffd9789-573f-2257-cbc4-5bc5a674ebbb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6ffd9789-573f-2257-cbc4-5bc5a674ebbb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Criada através de protocolo celebrado entre a Faculdade de Direito e o Instituto do Consumidor, hoje Direção-Geral do Consumidor (DGC), a Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC) iniciou a sua atividade em 1 de julho de 2001, tendo por objeto essencial a instrução de processos de mediação de conflitos de consumo. Desde 2008, a UMAC presta serviços de Informação e encaminhamento do consumidor através de atendimento telefónico, no âmbito de uma relação contratual entre a FDUNL e a DGC. Entre março de 2009 e agosto de 2018, a UMAC prestou os serviços de informação escrita, mediação de conflitos de consumo e arbitragem, enquanto entidade gestora do Centro Nacional de Informação e Arbitragem de Conflitos de Consumo. O/as doutorando/as cujas áreas de investigação se aproximam do Direito do Consumo desempenham um papel fundamental na gestão e funcionamento da UMAC.

A Jurisnova – associação de professores da casa cujo objeto é a promoção e a realização de iniciativas que contribuam para o desenvolvimento da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa e estabeleçam e aprofundem os laços entre esta escola e a comunidade jurídica, o mundo empresarial e a administração pública, nos planos da investigação jurídica, do ensino, da formação e da divulgação do direito, oferece à comunidade um conjunto muito apreciável de cursos breves, formato ideal para proporcionar à/os doutorando/as o envolvimento em atividades letivas, ganhando experiência e contactando com a comunidade sem lhes tomar demasiado tempo.

A Faculdade é, desde 2009, o ponto de contacto nacional (NPOC - National Point of Contact) do Centro Europeu de Direito Espacial (ECSL - European Centre for Space Law). Nesse ano, foi a instituição anfitriã do Curso de Verão sobre Direito Espacial (ECSL Summer Course on Space Law and Policy) anualmente promovido por aquele Centro. Instituído em 1989 por iniciativa da Agência Espacial Europeia (ESA - European Space Agency), na qual está integrado, o ECSL constitui um dos principais fóruns europeus de divulgação e estudo do Direito Espacial.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Created by a protocol between the School of Law and the Consumer Institute, today the Directorate-General for Consumer Affairs (DGC), the Consumer Conflict Mediation and Monitoring Unit (UMAC) began its activity on July 1, 2001, having as essential object the instruction of processes of mediation of consumer conflicts. Since 2008, UMAC has provided information services and consumer referral through telephone service, within the framework of a contractual relationship between FDUNL and DGC. Between March 2009 and August 2018, UMAC provided the services of written information, mediation and arbitration of consumer disputes, as managing entity of the National Centre for Information and Arbitration of Consumer Disputes. The doctoral students whose areas of research are close to Consumer Law play a fundamental role in the management and operation of UMAC.

Jurisnova - association of professors whose purpose is the promotion and execution of initiatives that contribute to the development of the NOVA School of Law and establish and deepen the bonds between this school and the legal community, the business world and the public administration, in the areas of legal research, education, training and the dissemination of law, offers the community a very appreciable set of short courses, an ideal format to provide doctoral students with involvement in teaching activities, gaining experience and contacting the community without taking up too much of their time.

Since 2009, the School of Law has been the National Point of Contact (NPOC) of the European Center for Space Law (ECSL). That year, it was the host institution of the ECSL Summer Course on Space Law and Policy annually promoted by that Center. Established in 1989 on the initiative of the European Space Agency (ESA), in which it is integrated, ECSL is one of the main European forums for the dissemination and study of Space Law.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O CEDIS é o núcleo de investigação da FDUNL, promovendo a inovação da investigação e também a integração de estudantes de doutoramento na investigação desenvolvida, sendo avaliado periodicamente pela FCT.

Nos últimos 5 anos, a par de 3 Projetos Estratégicos com um financiamento atribuído total de 338 mil e uros, houve também um Programa Doutoral FCT, que financiou Bolsas de Doutoramento por 4 anos.

Foi parceiro em 2 projetos FCT; e iniciou agora, na qualidade de coordenador, 2 projetos de investigação em parceria (história do direito e avaliação legislativa), cada um deles financiado em mais de 200 mil euros por 3 anos). Participou em projetos Jean Monnet Erasmus+ (MoreEU e AwarEU); EDCTP LusoAfro Bio-Ethics; NOVA Saúde (12 mil euros); 3 Financiamentos Camões para a organização de conferências internacionais (mais de 30 mil euros), Google Policy Fellowship (15 mil euros).

A Faculdade de Direito participa como parceiro técnico no projeto internacional Intra-África PaxLusófona.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CEDIS is NOVA School of Law's Research Center. CEDIS's mission is to contribute to the development of juridical sciences and to integrate PhD students in its research activities and projects. CEDIS is evaluated by FCT.

For the last 5 years, CEDIS has had 3 Strategic Projects with an overall funding of 338 thousand €. FD PhD Programme was also funded by FCT, having funded PhD grants.

CEDIS was partner in 2 national research projects and has, as of 09/18, started 2 national research projects as coordinator (on law-making and law impact), each one of them was awarded over 200 thousand € in funding. Other research projects as partners: Jean Monnet Erasmus+ Projects MoreEU and AwarEU, EDCTP LusoAfro Bio-Ethics, and as coordinators NOVA Health project (12 thousand €), 3 international conferences funded by the Camões Institute (over 30 thousand € in total), Google Policy Fellowship (15 thousand €).

NOVA School of Law also takes part in the international project In tra-Africa PaxLusofona.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	19
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	17
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	25

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Faculdade dispõe de um conjunto muito apreciável de acordos Erasmus, facilitadores de mobilidade incoming e outgoing de docentes e de doutorando/as.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The School of Law has a very appreciable set of Erasmus agreements, facilitators of incoming and outgoing mobility of professors and doctoral students.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Último ano letivo ainda a decorrer. Os dados podem sofrer alterações.

6.4. Eventual additional information on results.

Last academic year still going on.

Data may change.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos

resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Está em curso, neste momento, uma reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).

Neste momento, quaisquer inovações neste domínio têm de passar pelo Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL.

No que respeita ao sistema ainda em uso, foi especialmente criada uma Comissão de Ciclo de Estudos integrando membros dos corpos docente e discente do 1.º Ciclo, mas até ao momento o meio mais eficaz de garantia da qualidade são os inquéritos anónimos preenchidos pelos estudantes, que permitem avaliar as unidades curriculares e os docentes, sendo os resultados regularmente analisados pelos órgãos da Faculdade.

Verificam-se, ainda, frequentes contactos informais entre a coordenação do ciclo de estudos e os/as estudantes, os quais se têm revelado adequados atendendo à proximidade das relações com os docentes e o coordenador, sendo ainda de destacar, pela sua relevância, o papel dos representantes do/as estudantes do 1.º ciclo no Conselho Pedagógico.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

An overall restructuring of the quality assurance mechanisms of NOVA University is underway, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System (NOVA SIMAQ).

At this moment, any innovations in this area must go through UNL's Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability.

Regarding the system still in use, a Study Cycle Commission was created, integrating members of the teaching and student bodies of the 1st Cycle, but until now the most effective means of quality assurance are the anonymous surveys completed by the students, which allow the Faculty to evaluate the curricular units and the professors. The results are regularly analysed by the Faculty bodies.

are frequent informal contacts between the coordinators of the study cycle and the doctoral students, which have proved adequate in view of the small number of doctoral students and the proximity of the relations with professors and coordinators. Worthy of special notice is also the relevant role of the doctoral representatives in the Pedagogical Council. The previous practice of using anonymous inquiries was eventually suspended, pending reassessment, because the low number of doctoral candidates, particularly in optional courses, put into question their anonymity and did not prove to be a particularly useful source of relevant information.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A Subdiretora para a Qualidade é a Professora Doutora Margarida Lima Rego. O professor responsável pela qualidade é o Professor Doutor Jorge Morais Carvalho, que também é coordenador do 1.º Ciclo de Estudos. O terceiro elemento do Gabinete Técnico de Apoio à Qualidade é a Dr.ª Mafalda Lopes dos Santos, Administradora Executiva da Faculdade. Esta é a equipa da Faculdade de Direito, que, em conjunto com equipas similares das restantes unidades orgânicas da UNL, todas elas sob a liderança da Pró-Reitora para a Qualidade, Professora Doutora Isabel Nunes, e o Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL, procedem à reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Vice-Dean for Quality is Professor Margarida Lima Rego. The professor responsible for quality is Professor Jorge Morais Carvalho, who is also Coordinator of the 1st Cycle. The third element of the Technical Support Office for Quality is Ms. Mafalda Lopes dos Santos, Executive Administrator of the School of Law. This is the team of the School of Law, which, together with similar teams from the other UNL organic units, all of them under the leadership of the Pro-Rector for Quality, Professor Isabel Nunes, and the Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability of UNL, are proceeding with the overall restructuring of the quality assurance mechanisms of Universidade Nova de Lisboa, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System of the NOVA University of Lisbon (NOVA SIMAQ).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal docente da Faculdade de Direito é efetuado em conformidade com o disposto no Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa. Os critérios nele estabelecidos foram fixados de modo a incentivar a sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. A UNL proporciona oferta formativa em matéria pedagógica, estando neste momento a desenvolver um conjunto de iniciativas de cruzamento de experiências entre unidades orgânicas em matéria de inovação pedagógica.

A Faculdade incentiva o pessoal docente a fazer uso da ampla oferta de mobilidade internacional, designadamente quando no gozo das respetivas licenças sabáticas.

Cada docente elabora ainda um ficha bianual de objetivos, reunindo regularmente com a Direção no sentido de ser trabalhado em conjunto o perfil ideal para a FDUNL e para o docente.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of the teaching staff of the School of Law is carried out in accordance with the Rules of the Evaluation of the Performance of Professors of the NOVA School of Law. The criteria established in it were set in such a way as to encourage their permanent updating and professional development. The UNL provides training in pedagogical matters, and is currently developing a set of initiatives to cross-experiment between organic units in the field of pedagogical innovation. The School of Law encourages teaching staff to make use of the wide range of international mobility arrangements, especially when enjoying sabbaticals.

Each professor also prepares a biannual statement of objectives, meeting regularly with the Board in order to work together on the ideal profile for FDUNL and the professor.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.fd.unl.pt/Anexos/10170.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é garantida pelo sistema de avaliação SIADAP. A Atualização e desenvolvimento profissional é garantida pela promoção de formação profissional e Programa Erasmus para Out Mobility Staff.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation is guaranteed by the SIADAP evaluation system. Updating and professional development is guaranteed by the promotion of professional training and Erasmus Program for Out Mobility Staff.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O website da Faculdade e as redes sociais são os meios preferenciais de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos. Toda a oferta é amplamente descrita em português e, cada vez mais, também em inglês. Os regulamentos aplicáveis são integralmente disponibilizados online, o mesmo se passando com o plano curricular e os horários. Um meio de comunicação de informação relevante que se tem vindo a revelar de elevada utilidade são as FAQ (respostas a perguntas frequentes). A informação respeitante aos processos de acreditação e garantia da qualidade é veiculada centralmente no website da UNL, com a respetiva hiperligação devidamente assinalada no website da Faculdade de Direito.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The School of Law's website and social networks are the preferred means of providing public information about the study cycle. The entire offer is extensively described in Portuguese and, increasingly, also in English. The applicable regulations are fully available online, as well as the curriculum and the schedules. A means of communicating relevant information that has proved to be of great use is the FAQ (answers to frequently asked questions). The information regarding accreditation and quality assurance processes is centrally published on the UNL website, with the respective link duly indicated on the website of the School of Law.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

No

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O ciclo de estudos tem várias características que o distinguem como uma oferta de elevada qualidade, ímpar no panorama nacional. As aulas são dadas pelos Professores, sem intermediação de assistentes. O corpo docente da licenciatura é composto integralmente por especialistas nacionais e internacionais, de mérito indiscutível, quase todos titulares do grau de doutor, mas também profissionais de áreas de especialização, em unidades curriculares com maior incidência prática, incluindo juízes e advogados de renome, dos principais escritórios nacionais e internacionais. As aulas são teórico-práticas, incentivando-se os estudantes à sua preparação prévia e à discussão das questões em aula. Não existem aulas teóricas não dialogadas. Existe uma proximidade muito grande entre estudantes e docentes. Os docentes conhecem a generalidade dos estudantes pelo seu nome, estando regularmente

disponíveis, nas aulas e fora delas, para contacto e personalização de necessidades. Os coordenadores de ciclo, os órgãos da Faculdade e os serviços estão sempre disponíveis para apoiar em qualquer necessidade administrativa e/ou pedagógica.

A FDUNL forma juristas para a sociedade 4.0, digital e internacional, responsável e sustentável. Juristas que saibam inovar sempre, com um apurado sentido crítico e criativo, cidadãos e cidadãs do mundo. O jurista da NOVA é aquele que, com conhecimento teórico consistente, procura a melhor solução numa matriz global. O jurista da NOVA é ainda um humanista, com consciência da importância da História e da Cultura, medindo nesses termos cada intervenção. O jurista formado na NOVA concentra-se no resultado e não no problema, sendo percebido como o parceiro ideal do cidadão, do decisor político e/ou do empresário. É aquele que ouve, percebe, pondera, resolve e explica. O jurista da NOVA é a antítese do burocrata.

8.1.1. Strengths

The cycle of studies has several characteristics that distinguish it as an offer of high quality, unique in the national panorama. Lectures are given by professors without assistants. The faculty, composed entirely of national and international specialists, is of indisputable merit. Almost all the professors hold a doctorate degree. The Faculty also has professionals in curricular units with a higher practical focus, including judges and renowned lawyers, from the main national and international law offices. The lectures are theoretical-practical, encouraging the students to a previous preparation and to discuss the questions in the classroom. There are no pure theoretical lectures. There is a very close proximity between students and professors. Professors know the generality of the students by their name, being regularly available, in and out of classes, for contact and customization of needs. Cycle coordinators, Faculty bodies and services are always available to support any administrative and / or pedagogical needs.

FDUNL trains jurists for the 4.0 society, digital and international, responsible and sustainable. Jurists who always know how to innovate, with a keen critical and creative sense, citizens of the world. NOVA's jurist is the one who, with consistent theoretical knowledge, seeks the best solution in a global matrix. NOVA's jurist is also a humanist, aware of the importance of History and Culture, measuring each intervention in these terms. The jurist trained at NOVA concentrates on the result and not on the problem, being perceived as the ideal partner of the citizen, the political decision maker and/or the entrepreneur. It is the one who listens, perceives, ponders, solves and explains. The jurist of NOVA is the antithesis of the bureaucrat.

8.1.2. Pontos fracos

A grande fraqueza da FDUNL resulta (i) do baixo numerus clausus, recentemente diminuído e (ii) do baixo valor das propinas e/ou financiamento pelo estado dos cursos de licenciatura. Depois, assinala-se a falta de docentes e a sua pouca internacionalização. Este dois pontos fracos já foram detetados, estando definidos planos sustentáveis e bem pensados: para financiar um 1º ciclo cada vez melhor temos de gerar receitas próprias no ensino pós-graduado (mestrados, pós graduações e formação avançada profissional) e através de fundraising, o que faremos. Também iremos procurar alunos internacionais para o 1º ciclo. Para combater a exiguidade do corpo docente, foi já aprovado um plano de contratação a 4 anos que nos permitirá ter em 2022 trinta e um professores residentes.

8.1.2. Weaknesses

FDUNL's major weakness results from (i) the low numerus clausus, recently decreased, and (ii) the low tuition and/or state funding of undergraduate courses. Then there is the lack of professors and their lack of internationalisation. These two weaknesses have already been detected and well thought out and sustainable plans are in place: in order to finance an increasingly better graduation, we need to generate our own revenues in postgraduate education (master's degrees, postgraduate courses and advanced professional training) and through fundraising, which we will do. We will also look for international students for the graduation. In order to combat the scarcity of the teaching staff, a 4-year hiring plan has already been approved that will allow us to have thirty-one resident professors by 2022.

8.1.3. Oportunidades

Oferta de um ensino verdadeiramente inovador e de vanguarda. A Nova é um Laboratório de inovação, aberto ao Mundo, a áreas de ponta, como a resolução alternativa de litígios e, neste momento, a tecnologia. A dimensão da NOVA é uma enorme vantagem, que permite continuar a garantir que os nossos alunos são requisitados pelo mercado, que procura juristas de excelência e com uma aprendizagem humanista e personalizada.

8.1.3. Opportunities

Offering a truly innovative and cutting-edge education. Nova is an innovation laboratory, open to the world, to cutting-edge areas such as alternative dispute resolution and, at the moment, technology. The size of NOVA is a huge advantage, which allows us to continue to ensure that our students are requested by the market, as lawyers of excellence and with a humanistic and personalized learning.

8.1.4. Constrangimentos

O principal constrangimento é a exiguidade do financiamento público, potenciado pela redução do número de vagas, pela diminuição do valor das propinas e pela limitação na contratação de talento.

8.1.4. Threats

The main constraint is the scarcity of public funding, enhanced by the reduction in the number of vacancies, by the reduction in the value of tuition fees and by the limitation in hiring talent.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Melhoria das instalações, na sequência da ocupação de um espaço no edifício que anteriormente estava afeto à NOVA SBE.

Do ponto de vista da estrutura curricular e do plano de estudos, as alterações realizadas recentemente, que entraram em vigor no ano letivo 2018/2019, serão cuidadosamente monitorizadas ao longo dos próximos anos, no sentido de se perceber com rigor se os objetivos foram cumpridos.

Propõe-se, no entanto, a realização de ajustamentos na estrutura curricular, em linha com os objetivos definidos, potenciando a inovação pedagógica e reforçando experiências de sucesso, como os moot courts, a prática jurídica interdisciplinar, o ensino em inglês ou a internacionalização dos estudantes e o acompanhamento constante dos alunos ao longo do curso por um corpo docente residente.

Relativamente à falta de docentes e à sua pouca internacionalização, estão definidos planos sustentáveis e bem pensados. Assim, para financiar um 1.º ciclo cada vez melhor temos de gerar receitas próprias no ensino pós-graduado (mestrados, pós graduações e formação avançada profissional) e através de fundraising. Também iremos procurar alunos internacionais para o 1º ciclo. Para combater a exiguidade do corpo docente, foi já aprovado um plano de contratação a 4 anos que nos permitirá ter em 2022 trinta e um professores residentes.

8.2.1. Improvement measure

Improvement of the facilities: use part of the former NOVA SBE building.

From the point of view of curricular structure and curriculum, the recent changes, which came into force in the academic year 2018/2019, will be carefully monitored over the next few years, in order to understand rigorously whether the objectives have been fulfilled.

Adjustments to the curricular structure, enhancing pedagogical innovation and reinforcing successful experiences, such as moot courts, interdisciplinary legal practice, teaching in English or the internationalisation of students and the constant monitoring of students throughout the course by a resident teaching staff.

With regard to the lack of professors and their lack of internationalisation, well thought-out and sustainable plans have been defined. In order to finance an increasingly better graduation, we have to generate our own revenues in postgraduate education (master's degrees, postgraduate courses and advanced professional training) and through fundraising. We will also look for international students for the graduation. In order to combat the scarcity of the teaching staff, a 4-year hiring plan has already been approved that will allow us to have thirty-one resident professors by 2022.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Instalações: alta; implementação ao longo do presente ano letivo.

Monitorização das alterações realizadas: alta; implementação ao longo do presente ano letivo.

Ajustamentos na estrutura curricular: alta; implementação a partir do ano letivo 2019/2020

Aumento do corpo docente e a sua internacionalização: alta; gradual, ao longo dos próximos quatro anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Facilities: high; to be applied this academic year.

Monitoring: high; to be applied this academic year.

Adjustments to the curricular structure: high; to be applied as of the academic year 2019/2020.

Increase in teaching staff: high; gradual, over the next four years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Ajustamento na estrutura curricular: alteração do regulamento do ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Adjustments in the curricular structure: amendment to the regulation of the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Do ponto de vista da estrutura curricular e do plano de estudos, as alterações realizadas recentemente, que entraram em vigor no ano letivo 2018/2019, serão cuidadosamente monitorizadas ao longo dos próximos anos, no sentido de se perceber com rigor se os objetivos foram cumpridos.

Propõem-se, no entanto, alguns ajustamentos. Assim, prevê-se a criação de cinco novas unidades curriculares, que correspondem a áreas de atuação centrais da FDUNL.

Sendo objetivo da FDUNL a formação de juristas para a sociedade 4.0, digital e internacional, é essencial introduzir no 1.º ciclo uma unidade curricular de Direito e Tecnologia, que dê aos estudantes as bases fundamentais para

compreender o mercado digital (big data, internet of things, blockchain, etc.) e identificar os problemas jurídicos que dele resultam. Esta unidade curricular terá 2 ECTS, sendo recomendada no primeiro semestre do terceiro ano. Para não aumentar o tempo de trabalho em unidades curriculares obrigatórias, propõe-se que o número de ECTS da unidade curricular de Direito dos Contratos passe para 6.

No âmbito desta aposta no digital, propõe-se, igualmente, a criação de uma unidade curricular de opção livre de Programação para Juristas, com 6 ECTS.

Em linha com o objetivo de promover a internacionalização da Faculdade, propõe-se, ainda, a criação de duas unidades curriculares, opcionais, designadas Go Global 6 e Go Global 2, com 6 e 2 ECTS, respetivamente. Estas unidades curriculares, baseadas em trabalho de campo, visam incentivar os estudantes a realizar estágios, escolas de verão ou moot courts no estrangeiro. Além de um docente responsável por cada unidade curricular, o estudante que pretenda realizá-la tem de escolher um orientador da sua experiência internacional, que acompanhe o seu trabalho e possa avaliá-lo.

Propõe-se, igualmente, criar a unidade curricular de Direito do Consumo. Esta unidade curricular esteve no primeiro plano de estudos do 1.º ciclo da FDUNL, tendo depois sido eliminada com a transição feita na adaptação ao Processo de Bolonha. Sendo uma aposta da FDUNL desde as suas origens e tratando-se de uma área cada vez mais relevante, justifica-se a sua reintrodução como unidade curricular de opção, com 6 ECTS, sugerida aos estudantes no 1.º semestre do 3.º ano ou do 4.º ano.

No sentido de ajustar ao volume de trabalho da unidade curricular, propõe-se, ainda, que a unidade curricular de Direito Processual Civil Declarativo passe a ter 6 ECTS, permitindo, desta forma, que os estudantes possam fazer mais 2 ECTS em unidades curriculares de opção livre.

Com vista a adequar ao ensino da FDUNL, o tempo de trabalho é ajustado, correspondendo as horas de contacto, na generalidade das unidades curriculares, a aulas teórico-práticas.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

From the point of view of the curricular structure and the study plan, the changes recently made, which came into force in 2018/2019, will be carefully monitored over the next few years, in order to accurately understand whether the objectives have been met.

However, some adjustments are proposed. Thus, it is expected that five new curricular units will be created, corresponding to the core areas of activity of FDUNL.

As FDUNL's objective is the training of jurists for society 4.0, digital and international, it is essential to introduce in the 1st cycle a Law and Technology curricular unit, which gives students the fundamental basis for understanding the digital market (big data, internet of things, blockchain, etc.) and identifying the legal problems that result from it. This curricular unit will have 2 ECTS, being recommended in the first semester of the third year. In order not to increase the working time in compulsory curricular units, it is proposed that the number of ECTS in Contracts Law be increased to 6.

Within the scope of this investment in digital, it is also proposed the creation of a curricular unit of free option of Programming for Jurists (6 ECTS).

In line with the objective of promoting the internationalisation of the Faculty, it is also proposed the creation of two optional curricular units, designated Go Global 6 and Go Global 2, with 6 and 2 ECTS, respectively. These curricular units, based on fieldwork, aim to encourage students to undertake internships, summer schools or moot courts abroad. In addition to a professor responsible for each curricular unit, the student who wishes to carry it out must choose a supervisor from his international experience, who will accompany his work and be able to evaluate it. It is also proposed to create a Consumer Law curricular unit. This curricular unit was in the first study plan of the 1st cycle of the FDUNL, and was then eliminated with the transition made in the adaptation to the Bologna Process. As an investment by FDUNL since its inception and as it is an increasingly relevant area, its reintroduction as an optional curricular unit with 6 ECTS is justified (suggested to students in the 1st semester of the 3rd year or 4th year). In order to adjust to the workload of the curricular unit, it is also proposed that the curricular unit of Civil Procedure Law should now have 6 ECTS, thus allowing students to do 2 more ECTS in curricular units of free choice. In order to adapt to FDUNL teaching, the working time is adjusted, corresponding to the contact hours, in most of the curricular units, to theoretical-practical classes.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Direito

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Direito

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Law

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Jurídica Geral	JG	40	0	
Direito Público	DPU	70	4	

Direito Privado	DPR	66	0
Ciências Sociais e Humanas	CSH	6	12
Ciências Económicas	CE	6	4
Auxiliares do Direito	AD	2	0
Jurídica Geral; Direito Público; Direito Privado; Ciências Sociais e Humanas; Ciências Económicas; Auxiliares do Direito	JG;DPU;DPR;CSH;CE;AD	0	30
(7 Items)		190	50

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Direito - 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Direito

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Law

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Constitucional	DPU	Semestral	224	TP - 72	8	
Introdução ao Direito e ao Pensamento Jurídico	JG	Semestral	224	TP - 72	8	
Microeconomia	CE	Semestral	168	TP - 54	6	
Opção 1	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opcional Restrita
Opção 2	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opcional Restrita
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Direito - 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Direito

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Law

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2.º semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria da Norma Jurídica	JG	Semestral	168	TP - 54	6	
Direito Constitucional Português	DPU	Semestral	224	TP - 72	8	
História do Direito	CSH	Semestral	168	TP - 54	6	
Informação e Documentação Jurídica	AD	Semestral	56	TP - 18	2	

Opção 3	CE	Semestral	112	TP - 36	4	Opção Restrita
Opção 5	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção Restrita

(6 Items)**9.3. Plano de estudos - Direito - 3.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Direito***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Law***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3.º Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Administrativo	DPU	Semestral	224	TP - 72	8	
Teoria Geral do Direito Privado	DPR	Semestral	224	TP - 72	8	
Direito das Pessoas e da Família	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	
Opção 6,7 e 8	DPR;DPU;AD;CE;JG	Semestral	112	TP - 36	4	Opcional
Opção 6,7 e 8	DPR;DPU;AD;CE;JG	Semestral	112	TP - 36	4	Opcional

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - Direito - 4.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Direito***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Law***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***4.º Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito da União Europeia	JG	Semestral	168	TP - 54	6	
Direito das Obrigações	DPR	Semestral	224	TP - 72	8	
Fundamental Rights	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	
Direito Internacional Público	DPU	Semestral	168	TP - 54	6	
Opção 6, 7 e 8	;DPU;AD;CE;JG	Semestral	168	TP - 54	6	Opcional

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - Direito - 5.º Semestre**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Direito***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Law***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***5.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***5.º Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito dos Contratos	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	
Direitos Reais	DPR	Semestral	224	TP - 72	8	
Direito das Finanças Públicas	DPU	Semestral	168	TP - 54	6	
Teoria da Lei Penal	DPU	Semestral	224	TP - 72	8	
Direito e Tecnologia	JG	Semestral	56	TP - 18	2	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Direito - 6.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Direito***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Law***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***6.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***6.º Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Responsabilidade Civil	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	
Teoria do Crime	DPU	Semestral	224	TP - 72	8	
Teoria do Processo	JG	Semestral	168	TP - 54	6	
Direito das Sucessões	DPR	Semestral	112	TP - 36	4	
Opção 6,7 e 8	DPR, DPU, AD, CE e JG	Semestral	168	TP - 54	6	Opcional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Direito - 7.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Direito***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Law***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

7.º Semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***7.º Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Processual Civil Declarativo	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	
Direito Processual Penal	DPU	Semestral	220	TP - 72	8	
Direito do Trabalho	JG	Semestral	168	TP - 54	6	
Opção 4	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	Opcional
Opção 6,7 e 8	DPR, DPU, AD, CE e JG	Semestral	112	TP - 36	4	Opcional

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - Direito - 8.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Direito***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Law***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***8.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***8.º Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Processual Civil Executivo	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	
Direito das Sociedades	DPR	Semestral	224	TP - 72	8	
Direito Fiscal	DPU	Semestral	168	TP - 54	6	
Opção 6,7 e 8	DPR, DPU, AD, CE e JG	Semestral	168	TP - 54	6	Opcional
Prática Jurídica Interdisciplinar	JG	Semestral	168	TP - 54	6	

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - Opcionais - 1.º ao 4.º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Opcionais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Optional***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ao 4.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st to 4th*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História do Estado	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 1
História das Ideias Políticas	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 1
Ciência Política/Political Science	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 2
Relações Internacionais/International Relations	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 2
Macroeconomia/Macroeconomics	CE	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 3
Economia Pública/Public Economics	CE	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 3
Economia Internacional/International Economics	CE	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 3
Direito da Igualdade Social/Social Equality Law	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 4
Direito Internacional Penal/International Criminal Law	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 4
Sociologia Jurídica/Sociology of Law	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 5
Antropologia Jurídica/Legal Anthropology	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 5
Criminologia/Criminology	CSH	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 5
Direito da Família/Family Law	DPR	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Direito Internacional Privado/Private International Law	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	Opção 6,7 e 8
Contratos Cíveis e Comerciais/Civil and Commercial Contracts	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	Opção 6,7 e 8
Crimes em Especial/Criminal Law: Specific Offenses	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Direito Administrativo Especial/Administrative Procedure Law	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Direito Comunitário Especial (espaço de Liberdade, Segurança e Justiça)/European Union Justice and Home Affairs Law	JG	Semestral	168	TP - 54	6	Opção 6,7 e 8
Direito da Economia/Economy Law	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Direito do Ambiente/Environmental Law	DPU	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Técnicas de Expressão/Legal Drafting	AD	Semestral	56	TP - 18	2	Opção 6,7 e 8
Sistemas Jurídicos Comparados/Comparative Legal Systems	JG	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Análise do Discurso Jurídico/Economic Analysis of Law	JG	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Trabalho Extracurricular/Essay (free subject)	AD	Semestral	112	110 TC; 2 OT	4	Opção 6,7 e 8
Direito Processual Administrativo/Administrative Courts Procedure Law	DPU	Semestral	168	TP - 54	6	Opção 6,7 e 8
Análise Económica do Direito/Economic Analysis of Law	CE	Semestral	112	TP - 36	4	Opção 6,7 e 8
Experiência Glocal 6 - Go Global 6	JG	Semestral	168	116 - TC; 2 - OT	6	Opção 6,7 e 8
Experiência Glocal 2 - Go Global 2	JG	Semestral	56	54 - TC; 2 - OT	2	Opção 6,7 e 8
Direito do Consumo	DPR	Semestral	168	TP - 54	6	Opção 6,7 e 8
Programação para Juristas	JG	Semestral	168	TP - 54	6	Opção 6,7 e 8

(30 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Experiência Global 2

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Experiência Global 2

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Go Global 2

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

JG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

54TC ; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Morais Carvalho; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Cristina Nogueira da Silva; Armando Marques Guedes; Cristina Maria Machado de Queiroz Leitão; Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho; Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia; Jorge Miguel Morais Carvalho José João Gordo Nunes Abrantes; Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira; Rita Sofia Martins Calçada Pires; João Nuno Zenha Martins; João Lúcio Tomé Feteira Dias Santos; Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza; Helena Maria Matias Pereira de Melo

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fomentar a participação dos estudantes em experiências internacionais (estágios, escolas de Verão, moot courts, etc.), desenvolvendo as suas competências e promovendo o seu enriquecimento social, cultural e profissional

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Encourage the participation of students in international experiences (internships, summer schools, moot courts, etc.), developing their skills and promoting their social, cultural and professional enrichment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

54 horas de trabalho de campo (estágio, escola de verão, moot court, etc.) e duas horas de tutoria.

9.4.5. Syllabus:

54 hours of fieldwork (internship, summer school, moot court, etc.) and two hours of tutoring.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A realização de trabalho de campo jurídico no estrangeiro permite aos estudantes desenvolver as suas competências e promover o seu enriquecimento social, cultural e profissional

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Carrying out legal fieldwork abroad allows students to develop their skills and promote their social, cultural and professional enrichment

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tutoria inicial para enquadrar o trabalho de campo realizado pelo estudante. Após o trabalho de campo, é apresentado um relatório, que deve ser aprovado pelo professor responsável pela unidade curricular

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Initial tutoring to frame the fieldwork to be performed by the student. After the fieldwork, a report is submitted, which must be approved by the professor responsible for the curricular unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A tutoria inicial permite ao estudante perceber os objetivos da unidade curricular e desenvolver o seu trabalho de campo, tendo em conta os seus objetivos. O relatório apresentado, para ser aprovado, deve indicar o trabalho desenvolvido e explicar em que medida contribuiu para o enriquecimento social, cultural e profissional do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The initial tutoring allows the student to perceive the objectives of the curricular unit and develop the fieldwork. The report must indicate the work developed and explain to what extent it contributed to the social, cultural and professional enrichment of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Nada a assinalar

Anexo II - Experiência Global 6

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Experiência Global 6

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Go Global 6

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

JG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

166 TC ; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Morais Carvalho; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Cristina Nogueira da Silva; Armando Marques Guedes; Cristina Maria Machado de Queiroz Leitão; Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho; Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia; Jorge Miguel Morais Carvalho José João Gordo Nunes Abrantes; Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira; Rita Sofia Martins Calçada Pires; João Nuno Zenha Martins; João Lúcio Tomé Feteira Dias Santos; Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza; Helena Maria Matias Pereira de Melo

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fomentar a participação dos estudantes em experiências internacionais (estágios, escolas de Verão, moot courts, etc.), desenvolvendo as suas competências e promovendo o seu enriquecimento social, cultural e profissional

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Encourage the participation of students in international experiences (internships, summer schools, moot courts, etc.), developing their skills and promoting their social, cultural and professional enrichment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

166 horas de trabalho de campo (estágio, escola de verão, moot court, etc.) e duas horas de tutoria.

9.4.5. Syllabus:

166 hours of fieldwork (internship, summer school, moot court, etc.) and two hours of tutoring.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A realização de trabalho de campo jurídico no estrangeiro permite aos estudantes desenvolver as suas competências e promover o seu enriquecimento social, cultural e profissional

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Carrying out legal fieldwork abroad allows students to develop their skills and promote their social, cultural and professional enrichment

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tutoria inicial para enquadrar o trabalho de campo realizado pelo estudante. Após o trabalho de campo, é apresentado um relatório, que deve ser aprovado pelo professor responsável pela unidade curricular

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Initial tutoring to frame the fieldwork to be performed by the student. After the fieldwork, a report is submitted, which must be approved by the professor responsible for the curricular unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A tutoria inicial permite ao estudante perceber os objetivos da unidade curricular e desenvolver o seu trabalho de campo, tendo em conta os seus objetivos. O relatório apresentado, para ser aprovado, deve indicar o trabalho desenvolvido e explicar em que medida contribuiu para o enriquecimento social, cultural e profissional do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The initial tutoring allows the student to perceive the objectives of the curricular unit and develop the fieldwork. The report must indicate the work developed and explain to what extent it contributed to the social, cultural and professional enrichment of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Nada a assinalar

Anexo II - Direito do Consumo**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Direito do Consumo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Consumer Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DPR

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 54

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Morais Carvalho (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é o aprofundamento de conhecimentos numa área muito relevante do Direito, com repercussões na esfera jurídica de todas as pessoas e de todos os agentes económicos. A unidade curricular permite visitar matérias do Direito Civil, servindo assim como um importante complemento de outras unidades curriculares. Os estudantes ficam a conhecer algumas das principais tendências do direito europeu dos contratos, uma vez que o Direito do Consumo tem servido de tubo de ensaio a esse nível. O ensino é dirigido para a resolução de casos concretos, permitindo desenvolver competências ao nível da aplicação dos conhecimentos adquiridos. O ensino é contextualizado, uma vez que a matéria é formada por casos e negócios do quotidiano, de que os estudantes têm vivência direta, pessoal ou familiar, o que auxilia a compreensão jurídica dos problemas, reduzindo as barreiras da complexidade técnica e da conexão interdisciplinar.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this curricular unit is the deepening of knowledge in a very relevant area of Law, with repercussions in the legal sphere of all people and all economic agents. The curricular unit makes it possible to revisit matters of Private Law, thus serving as an important complement to other curricular units. Students learn about some of the main trends in European contract law, since consumer law has served as a test tube at that level. Teaching is directed towards the resolution of specific cases, allowing the development of skills in the application of the knowledge acquired. Teaching is contextualised, since the subject is made up of everyday cases and businesses, of which the students have direct experience, personal or family, which helps the legal understanding of the problems, reducing the barriers of technical complexity and interdisciplinary connection.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1 – Introdução ao direito do consumo – Origens e contexto. Noção de consumidor. Multidisciplinaridade e autonomia científica. Fundamentos. Resolução alternativa de litígios de consumo
2 – Teoria geral do contrato de consumo – Formação do contrato (forma; modelos de formação; proposta e aceitação; conteúdo da declaração do profissional; indicação de preços; práticas comerciais com redução de preços; ofertas e contratos promocionais; cláusulas contratuais gerais; práticas comerciais desleais). Conteúdo do contrato (qualidade da prestação; cláusulas abusivas). Direito de arrendamento. Cumprimento e incumprimento do contrato.
3 – Contratos de consumo em especial – Contratos celebrados à distância e fora do estabelecimento. Venda de bens de consumo. Crédito ao consumo e crédito hipotecário.*

9.4.5. Syllabus:

*1 - Introduction to Consumer Law (brief historical overview, who is a consumer; why we have special rules for consumers; international private law issues; consumer ADR)
2 - General Theory of Consumer Contracts
3 - Consumer Contracts (distance and off-premises contracts, sale of consumer goods, consumer credit, mortgage credit)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos refletem a preocupação de tocar em todos os pontos essenciais da relação jurídica de consumo. O conhecimento aprofundado das regras e princípios do direito do consumo é fundamental para uma formação jurídica completa. Além de se tratar de uma matéria com a qual todos temos de lidar diariamente, enquanto consumidores, as empresas têm uma necessidade de adequar as suas práticas a essas regras e princípios, o que exige o seu conhecimento.

A relevância do direito europeu dos contratos (e do direito europeu do consumo em particular) é salientada ao longo dos vários conteúdos programáticos, uma vez que a evolução do direito português é inseparável dos avanços e recursos que são dados no âmbito da União Europeia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus reflects the concern to address all the essential points of the consumer contract. A thorough knowledge of the rules and principles of consumer law is essential for comprehensive legal training. This is a matter that we all have to deal with on a daily basis as consumers, businesses need to adapt their practices to these rules and principles.

The importance of European contract law (and of European consumer law in particular) is highlighted throughout the syllabus, since the evolution of Portuguese law is inseparable from the advances and setbacks that are made within the European Union.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*– Todas as aulas são dialogadas entre docente e estudantes.
– O ensino é veiculado através da resolução de casos práticos.
– A avaliação pode ser contínua ou final, cabendo a escolha ao estudante: (i) a avaliação contínua pressupõe que o estudante realize dois testes e participe nas aulas; (ii) a avaliação final é composta por um exame, que vale 100% da nota final, não havendo nenhum requisito de assiduidade.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- All classes are dialogued between professor and students.
- Teaching is provided through the resolution of case studies.
- The evaluation can be continuous or final, being the student's choice: (i) the continuous evaluation presupposes that the student takes two tests and participates in the classes; (ii) the final evaluation is composed of an exam, which is worth 100% of the final grade, with no attendance requirement.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada – diálogo entre docente e estudantes, com preparação prévia para as aulas por parte destes – é a adequada para estimular o interesse pela unidade curricular, assim se podendo garantir a aprendizagem dos conceitos. A apresentação e debate de matéria teórica são intercalados com a referência a situações práticas que permitam aos estudantes o contacto com a realidade e a percepção de que os problemas que se colocam têm grande relevância prática.

A apresentação de jurisprudência de tribunais portugueses e europeus, numerosa neste domínio, permite, em simultâneo, aprofundar os conhecimentos da matéria e entender a relevância do direito do consumo na prática, sendo atualmente um instrumento de trabalho indispensável aos profissionais do direito.

A análise, em aula, de práticas comerciais das empresas, formulários de contratos ou campanhas publicitárias constitui um instrumento igualmente importante para aproximar as regras jurídicas da realidade, tomando-se consciência da aplicação ou não-aplicação prática dessas regras.

A possibilidade de os estudantes optarem entre dois sistemas de avaliação tem a vantagem de os responsabilizar pela escolha feita, incentivando-os a participar na resolução de casos práticos, apresentação de decisões jurisprudenciais e análise de situações reais, o que permite aprofundar os conhecimentos, concretizando-se, por esta via, de forma adequada, os objetivos definidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted - dialogue between teachers and students, with prior preparation for classes by these - is the appropriate to stimulate interest in the curricular unit, thus ensuring the learning of the concepts. The presentation and debate of theoretical material are interspersed with the reference to practical situations that allow students to get in touch with reality and the perception that the problems that arise have great practical relevance.

The presentation of the jurisprudence of Portuguese and European courts, which is numerous in this field, allows, simultaneously, to deepen the knowledge of the subject and understand the relevance of consumer law in practice, and is currently an indispensable working tool for legal professionals.

The analysis, in class, of companies' commercial practices, contract forms or advertising campaigns is an equally important tool to bring the legal rules closer to reality, becoming aware of the practical application or non-application of these rules.

The possibility for students to choose between two assessment systems has the advantage of making them responsible for the choice made, encouraging them to participate in the resolution of practical cases, presentation of jurisprudential decisions and analysis of real situations, which allows them to deepen their knowledge, thus adequately achieving the defined objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, Carlos Ferreira de, *Direito do Consumo*, Almedina, 2005

CARVALHO, Jorge Morais, *Manual de Direito do Consumo*, 6.ª edição, Almedina, 2019 CARVALHO, Jorge Morais (et al), *Manual de Resolução Alternativa de Litígios do Consumo*, Almedina, 2017

CARVALHO, Jorge Morais (et al), *Contratos Celebrados à Distância e Fora do Estabelecimento Comercial*, Almedina, 2014

CARVALHO, Jorge Morais, *Contratos de Consumo – Reflexão sobre a Autonomia Privada no Direito do Consumo*, Almedina, 2012

HOWELLS, Geraint, e WILHELMSSON, Thomas, *EC Consumer Law*, Aldershot, 1997

MARQUES, Cláudia Lima, *Contratos no Código de Defesa do Consumidor*, 6.ª edição, *Revista dos Tribunais*, 2011

MORAIS, Fernando de Gravato, *Crédito aos Consumidores*, Almedina, 2009

OLIVEIRA, Fernando Baptista de, *O Conceito de Consumidor – Perspectivas Nacional e Comunitária*, Almedina, 2009

SILVA, João Calvão da, *Venda de bens de consumo*, 4.ª edição, Almedina, 2010

Anexo II - Direito e Tecnologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Direito e Tecnologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Law and Technology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

JG

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

56

9.4.1.5. Horas de contacto:*TP - 18***9.4.1.6. ECTS:**

2

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Miguel Morais Carvalho (100%)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Sendo objetivo da FDUNL a formação de juristas para a sociedade 4.0, digital e internacional, o principal objetivo desta unidade curricular consiste em dar aos estudantes as bases fundamentais para compreender o mercado digital (Inteligência artificial e robótica, big data, internet of things e conteúdos digitais, blockchain, criptomoedas e smart contracts, dados pessoais, plataformas digitais) e identificar os problemas jurídicos que dele resultam.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As FDUNL's objective is the training of jurists for the digital and international 4.0 society, the main objective of this curricular unit is to give students the fundamental basis for understanding the digital market (artificial intelligence and robotics, big data, internet of things and digital content, blockchain, cryptocurrency and smart contracts, personal data, digital platforms) and identifying the legal problems that result from it.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Inteligência artificial e robótica*
- 2 – Big data, internet of things e conteúdos digitais*
- 3 – Blockchain, criptomoedas e smart contracts*
- 4 – Dados pessoais*
- 5 – Plataformas digitais*

9.4.5. Syllabus:

- 1 - Artificial intelligence and robotics*
- 2 - Big data, internet of things and digital content*
- 3 - Blockchain, cryptocurrencies and smart contracts.*
- 4 - Personal data*
- 5 - Digital platforms*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos refletem a preocupação de abarcar os principais aspetos da revolução tecnológica em curso, permitindo que os estudantes compreendam os problemas e trabalhem na resolução de algumas questões jurídicas deles resultantes. A importância e atualidade do tema ultrapassam as fronteiras do nosso país, pelo que a abordagem terá essencialmente como base fontes internacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus reflects the concern to embrace the main aspects of the ongoing technological revolution, allowing students to understand the problems and work on the resolution of some legal issues resulting from them. The importance and timeliness of the topic go beyond the borders of our country, so the approach will essentially be based on international sources.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Todas as aulas são dialogadas entre docente e estudantes.*
- *A avaliação pode ser contínua ou final, cabendo a escolha ao estudante: (i) a avaliação contínua pressupõe que o estudante realize teste e/ou trabalho ao longo do semestre; (ii) a avaliação final é composta por um exame, que vale 100% da nota final.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *All classes are dialogued between teacher and students.*
- *The evaluation can be continuous or final, being the student's choice: (i) the continuous evaluation presupposes that the student performs a test or another work throughout the semester; (ii) the final evaluation is composed of an exam, which is worth 100% of the final grade.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada – diálogo entre docente e estudantes, com preparação prévia para as aulas por parte destes – é a adequada para estimular o interesse pela unidade curricular, assim se podendo garantir a aprendizagem dos conceitos. A apresentação e debate de matéria teórica são intercalados com a referência a situações práticas que permitam aos estudantes o contacto com a realidade e a percepção de que os problemas que se colocam têm grande relevância prática.

A possibilidade de os estudantes optarem entre dois sistemas de avaliação tem a vantagem de os responsabilizar pela escolha feita, incentivando-os a participar na resolução de casos práticos e análise de situações reais, o que permite aprofundar os conhecimentos, concretizando-se, por esta via, de forma adequada, os objetivos definidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted - dialogue between teachers and students, with prior preparation for classes by these - is the appropriate to stimulate interest in the curricular unit, thus ensuring the learning of the concepts. The presentation and debate of theoretical material are interspersed with the reference to practical situations that allow students to get in touch with reality and the perception that the problems that arise have great practical relevance. The possibility for students to choose between two assessment systems has the advantage of making them responsible for the choice made, encouraging them to participate in the resolution of practical cases and the analysis of real situations, which allows them to deepen their knowledge, thus adequately achieving the defined objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AAVV, FinTech – Desafios da Tecnologia Financeira, Almedina, Coimbra, 2017*
AAVV, European Contract Law and the Digital Single Market – The Implications of the Digital Revolution, Intersentia, Cambridge, 2016
SATOSHI NAKAMOTO, Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System, 2008
AAVV, The Sharing Economy, Cambridge Scholars Publishing, 2018

Anexo II - Programação para Juristas**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Programação para Juristas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Programming for Jurist

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

JG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 TP

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:*N/A***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ricardo Luís Rosa Jardim Gonçalves***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***João Francisco Alves Martins***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Obter conhecimentos e técnicas básicas de programação que permitam aos futuros mestres compreender o potencial da tecnologia computacional na vertente utilizador e programador.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Obtain knowledge and basic programming techniques that allow future masters to understand the potential of computational technology in the user and programmer's strand.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Durante a primeira metade do semestre, serão abordadas as competências básicas de programação de computadores usando linguagens de programação simples, como JavaScript ou Python. Em seguida, aplicaremos essas competências em casos de estudo de domínio jurídico da vida real extraídos da própria experiência dos docentes. Também serão utilizadas ferramentas populares de escritório, tais como Word ou EXCEL, como base de estudo das suas linguagens de programação, assim como desenvolvimento de macros.***9.4.5. Syllabus:***During the first half of the semester, it will be addressed basic computer programming skills using simple programming languages such as JavaScript or Python. Next, we will apply these skills in real-life cases of legal domain study extracted from the teachers' own experience. Also, it will be used popular office tools, such as Word or EXCEL, as a study base of their programming languages, as well as developing macros.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Tecnologia computacional é hoje em dia uma ferramenta utilizada de uma forma global por todos. Os profissionais do direito têm necessidades crescentes de utilizar estas ferramentas no apoio às suas atividades profissionais, sendo de maior relevância compreender a tecnologia existente, o seu propósito, potencialidades e mesmo terem conhecimentos básicos de programação que permitam tirar o maior partido da utilização dessa tecnologia.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Computational technology is nowadays a tool used by all. Law professionals have been increasing the needs to use these tools in support of their professional activities, being of greater relevance to understand the existing technology, its purpose, potentialities and even have basic programming knowledge that allow to make the best use of this technology.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Será praticada uma metodologia baseada no método Construtivista, com o propósito de que a construção do conhecimento em programação seja feita pelo próprio aluno, fruto de sua interação com o meio operacional. O professor terá um papel fundamental como mediador nesse processo de ensino. O ensino desta disciplina será tratado como algo dinâmico e o aprendizado será construído aos poucos, a partir de conhecimentos anteriores e com uma componente forte de trabalho prático em exemplos de referência e casos de estudo.**A avaliação será feita por um teste escrito no final do semestre, e através da avaliação contínua dos trabalhos práticos realizados durante as aulas.***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***It will be practiced a methodology based on the Constructivist method, with the purpose that the construction of the knowledge in programming is done by the student himself, a result of his interaction with the operational environment. The teacher will have a fundamental role as a mediator in this teaching process. The teaching of this subject will be treated as something dynamic and the learning will be built gradually, from previous knowledge and with a strong component of practical work in reference examples and case studies.**The evaluation will be done by a written test at the end of the semester, and through the continuous evaluation of the practical work performed during the classes.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem refletem uma componente prática muito forte , em que os conceitos teóricos deverão ser imediatamente experimentados em ambiente real, de forma a possibilitar o aluno a compreender a relevância dos métodos, técnicas e tecnologias em estudo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives reflect a very strong practical component, in which the theoretical concepts should be immediately experienced in a real environment, in order to enable the student to understand the relevance of the methods, techniques and technologies in Study.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manuais técnicos das várias linguagens de programação a serem estudadas.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ricardo Luís Rosa Jardim Gonçalves**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Luís Rosa Jardim Gonçalves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)