

# ACEF/1819/0218717 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18717

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2014-03-31

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_ Síntese de medidas de melhoria\\_Synthesis of improvement measures.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O principal problema detectado aquando da anterior avaliação foi o de que a estrutura do mestrado reproduzia largamente a da licenciatura, repetindo-se a denominação de várias UCs. Notava-se também a necessidade de reforçar a articulação com as várias saídas profissionais, bem como a área metodológica e prática.*

*Assim, no que respeita à estrutura curricular foram criados dois seminários obrigatórios (20 ECTS) no 1º e 2º semestre do curso: o de Gestão e Protecção do Património Arqueológico, área considerada indispensável a qualquer arqueólogo, independentemente da saída profissional; o de Metodologias e Práticas em Arqueologia, destinado ao aperfeiçoamento da elaboração de documentos técnico-científicos exigíveis a todos os profissionais, assim com a extensão ao mestrado da formação prática (gabinete e campo), até então confinada à licenciatura.*

*Foi também introduzida a possibilidade de frequência num seminário de opção livre (10 ECTS), com vista à promoção da interdisciplinaridade.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The main problem identified in the previous evaluation was the issue of having the masters course structure reproduce the one from the undergraduate studies. It was also noted the necessity to strengthen the articulation with several possible work paths, and the methodological and theoretical dimension.*

*Therefore, regarding the course structure, two mandatory seminars were created (20 ECCTS): one in Management and Protection of Archaeological Heritage, considered of paramount importance for any archaeologist regardless of the professional path selected; one in Methodologies and Practices in Archaeology, aimed for the improvement of the elaboration of technical and scientific documents demanded to any professional, as well as the extension of the practical formation to the masters level, which previously only existed at the undergraduate level.*

*Was also introduced the possibility of attendance of an optional seminar (10 ECTS), in order to promote interdisciplinarity.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Uma das principais recomendações da CAE aquando da anterior avaliação foi a de que é "altamente positiva a ideia de realizar uma reestruturação do ciclo de estudos, sendo desejável que a mesma seja articulada com o plano de estudos do 1º ciclo em Arqueologia". Às semelhanças entre os planos de estudo dos dois ciclos acresciam incongruências, como o facto da Arqueologia Urbana ser uma UC de mestrado, ao passo que a Arqueologia Rural era oferecida na licenciatura.*

*Avançou-se, pois, para uma substancial alteração ao plano de estudos do mestrado, consagrando uma abordagem às matérias em UC temáticas, em detrimento das cronológicas (que marcam claramente o percurso da licenciatura).*

*Manteve-se uma formação englobando todas as épocas do passado humano, apostando na arqueologia histórica e em especialidades temáticas como a arqueologia subaquática, eixo que está na génese do próprio curso. Procurou-se também uma diversificação das saídas profissionais em arqueologia.*

*Assim, foram eliminados seis seminários de mestrado de claro recorte cronológico (Arqueologia Pré-Histórica, Arqueologia das Sociedades Proto-Históricas, Arqueologia Romana, Arqueologia Medieval, Arqueologia da Expansão Portuguesa e Arqueologia Moderna) e criados sete outros com enfoque mais temático (Arqueologia da Morte, Arqueologia Militar, Arqueologia dos Contactos Comerciais, Arqueologia dos Espaços Conventuais, Arqueologia Colonial, Arqueologia do Megalitismo e Arqueologia Rural), mantendo-se os de Arqueologia Urbana e Arqueologia Cognitiva – Arte e Religiões Pré-Históricas, a par dos de Arqueologia Mesopotâmica e Arqueologia Egípcia, criados mais recentemente, dada a oportunidade da existência destes saberes na faculdade, raros no panorama nacional. O seminário de Arqueologia Náutica e Subaquática conheceu também evolução, abandonando a dimensão metodológica leccionada na licenciatura e reforçando a componente temática e conceptual em dois novos seminários, Arqueologia Marítima e Arqueologia Náutica. O mesmo sucedeu com o de Arqueologia Industrial, convertido em Arqueologia Mineira e Industrial. Destaque-se a introdução do seminário de Comunicação e Valorização do Património Arqueológico, área emergente nas saídas profissionais dos formados em arqueologia. Por fim, a matéria referente ao seminário de Arqueologia da Arquitectura foi transferida para a licenciatura, dado seu carácter metodológico basilar, tendo sido extinto o seminário de Geoarqueologia, pela ausência de recursos humanos na faculdade capazes de leccionar esta matéria com a especialidade exigida ao nível de mestrado.*

*Mais recentemente foi introduzida uma alteração do número de horas de contacto do seminário de Metodologias e Práticas em Arqueologia, no sentido de reforçar a componente prática do curso, na sequência também do novo regulamento de trabalhos arqueológicos, Decreto-Lei n.º 164/2014, de 4 de novembro, que aumenta os requisitos neste domínio para a direção de trabalhos arqueológicos.*

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*One of CAE's main recommendation on the previous evaluation was that "it would be highly positive to restructure the course structure, articulated with the course plan of the 1st cycle in Archaeology". Besides the similarities in the course plan of both cycles other incongruities were present, such as the fact that Urban Archaeology was a master's CU, while Rural Archaeology was taught at the undergraduate level.*

*We advanced therefore to make a substantial alteration of the course plan of the master, favoring a thematic approach to the subjects, not a chronological one (which clearly marks the undergraduate course plan). Was kept a formation encompassing all the epochs of the human past, betting on historical archaeology and in specializations such as underwater archaeology, an axis which is in the genesis of the course itself. A diversification of the possible professional exits in Archaeology was also sought after.*

*As such, six seminars of clear chronological framing were eliminated (Pre-historic Archaeology, Archaeology of Pre-Historical Societies, Roman Archaeology, Medieval Archaeology, Archaeology of Portuguese Expansion and Modern Archaeology) and seven others were created, with a more thematic focus (Archaeology of Death, Military Archaeology, Archaeology of Commercial Contacts, Archaeology of Conventual Spaces, Colonial Archaeology, Megalithic Archaeology and Rural Archaeology), keeping the ones of Mesopotamian Archaeology and Egyptian Archaeology, more recently created, given the opportunity created by the presence of this knowledge in the faculty, rare in the national context. The seminar on Nautical and Underwater Archaeology was also developed, abandoning the methodological dimension taught at the undergraduate level and reinforcing the conceptual and thematic dimension in two new seminars, Maritime Archaeology and Nautical Archaeology. We highlight the introduction of the seminar in Communication and Valorization of Archaeological Heritage, an emerging field in the professional exits of archaeology' graduates. Lastly, the contents of the seminar in Archaeology of Architecture were transferred to the undergraduate level, seen as a basic methodological tool, while the seminar in Geoarchaeology was canceled, since there were no human resources in the faculty to teach this specialty at a level demanded for the master's level.*

*More recently, the number of contact hours was altered on the seminar on Methodologies and Practices in Archaeology, in order to reinforce the practical dimension of the course, also following the new regulations for archaeological work, Decree-law n.º 164/2014, November 4th, which amplifies the requirements in this area for the direction of archaeological work.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Do ponto de vista das instalações, destaque para a criação de um novo espaço de trabalho de gabinete, a sala 607, no 6º andar da torre B, junto aos gabinetes dos docentes e das salas de aula dos seminários. Este espaço está equipado com material básico para o processamento de materiais arqueológicos. Complementarmente refira-se a criação de um espaço de armazém de materiais, no piso -4 da faculdade, que permite obviar a escassez das áreas de trabalho existentes, assegurando a necessária rotações das colecções em estudo.*

*Neste ponto é de referir o aprofundamento da relação com o Centro de Arqueologia de Lisboa (Câmara Municipal de Lisboa), que tem permitido a constante utilização dos seus espaços e acervos na formação prática dos alunos, além da dinamização de actividades de investigação e divulgação do património da cidade (exposições, bolsas de estudo, colóquios).*

*Em termos de equipamentos refira-se a aquisição de uma estação total, para trabalhos práticos de levantamento arqueológico com os alunos. Na área da arqueologia subaquática destaque para a aquisição dos seguintes equipamentos: Sonar de varrimento lateral DeepVision SAR680; sonda Humminbird Helix 12 SI GPS G2N; máquina fotográfica Olympus OM-D E-M5 Mark II, com caixa estanque Nauticam Olympus OM-D E-M5 Mark II.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Regarding the facilities, we point out the creation of a new space for laboratory work, room 607, on the 6th floor of the B tower, next to the teachers' offices and the lecture classes for the seminars. This area is equipped with basic material for the processing of archaeological materials. Complementary, a storage area for materials was created, on level -4 of the faculty building, to compensate for the constrained dimensions of the existing work areas, allowing for the necessary rotation of the collections being studied.*

*In this area it is worth to point out the relation with the Archaeological Center of Lisbon (Câmara Municipal de Lisboa), which has made available their space and collection in the practical formation of the students, besides promoting activities on the research and communication of the city's heritage (exhibitions, scholarships, colloquiums).*

*Regarding equipment, of note is the acquisition of a total station, for practical works of archaeological survey with the students. Concerning underwater archaeology we underline the acquisition of the following equipments: side scan sonar DeepVision SAR680; survey Humminbird Helix 12 SI GPS G2N; camera Olympus OM-D E-M5 Mark II, with tropicalised box Nauticam Olympus OM-D E-M5 Mark II.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Além da parceria com Lisboa apostou-se em protocolos gerais com autarquias da Área Metropolitana de Lisboa, além das de Viseu, Vouzela, Idanha, Santiago do Cacém, Castelo de Vide e Portimão. Destaque os protocolos com a DGPC nas áreas do património cultural subaquático e do património de origem portuguesa no mundo. Menção a acordos com três empresas de arqueologia. A área da antropologia física foi dinamizada junto do CRIA/LABOH.*

*Refira-se o alargamento da rede ERASMUS, com nove convénios (U. Tarragona, I. Catalão Arqueologia Clássica, U. Siena, U. Pisa, U. Marburg, U. Zadar, U. Brno, U. Huelva). Destaque para o protocolo com a Universidad del Norte (Colômbia), permitindo o ingresso de estudantes desta instituição no curso, no quadro da Cátedra UNESCO «O património cultural dos oceanos» e do projecto CONCHA, parceria ao nível do ensino de várias universidades atlânticas. O acordo com a cidade autónoma de Ceuta levou à criação de um campo arqueológico em arqueologia medieval e moderna.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Besides partnership with Lisbon, protocols were made with municipalities in the Metropolitan Area of Lisbon and those in Viseu, Vouzela, Idanha, Santiago do Cacém, Castelo de Vide and Portimão. The protocols with DGPC for underwater heritage and heritage of Portuguese origin in the world are of paramount importance, as the agreements with three archaeology companies. The field of physical anthropology was developed with CRIA/LABOH.*

*It is of note the enlargement of the ERASMUS network, with nine agreements (U. Tarragona, I. Catalão Arqueologia Clássica, U. Siena, U. Pisa, U. Marburg, U. Zadar, U. Brno, U. Huelva). The protocol with Universidad del Norte (Colombia) allowed the admission of students from this institution in the course, under the frame of the UNESCO Chair "Ocean's cultural heritage" and the project CONCHA, a teaching partnership of Atlantic universities. The agreement with the city of Ceuta allowed the creation of an archaeological field for medieval and modern period.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Refira-se a incorporação na biblioteca geral do fundo bibliográfico Martin Dean, especializado em arqueologia náutica e subaquática, com cerca de 1650 livros e 150 revistas.*

*É relevante sublinhar alguma internacionalização e abertura à leccionação do curso por instituições externas, nomeadamente através de aulas abertas plenárias (uma por semestre no mínimo), onde intervieram docentes da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Universidad Complutense de Madrid, Universidade Estadual de Campinas, Zadar University, Universidad del Norte, Durham University, Universidad del País Vasco, Universidade de Brno, Universidad de Granada e Universidad Castilla La Mancha.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Of note is the incorporation in the main library of the bibliographic collection Martin Dean, specialized in nautical and underwater archaeology, with circa 1650 books and 150 magazines.*

*It is important to underline the internationalization and opening to external institutions regarding teaching in the course, namely through open plenary lectures (one per semester minimum), where have already participated professors from Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Universidad Complutense de Madrid, Universidade Estadual de Campinas, Zadar University, Universidad del Norte, Durham University, Universidad del País Vasco, Universidade de Brno, Universidad de Granada and Universidad Castilla La Mancha.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Neste ponto deve sublinhar-se a profunda transformação do mestrado em arqueologia, que na avaliação anterior não tinha qualquer aluno a cumprir a sua componente não-lectiva em ambiente de estágio, registando-se um claro exclusivo das dissertações, para um cenário em que cumpriram o seu curso nestes moldes 14 estudantes, a partir de protocolos celebrados com instituições como a Direção Geral do Património Cultural, Direcção Regional dos Assuntos Culturais, Câmara Municipal de Chamusca, Direcção Regional de Cultura do Alentejo, Câmara Municipal de Seia, Câmara Municipal de Almeida, EMERITA - Empresa Portuguesa de Arqueologia, Uní. LDA., Câmara Municipal de Porto de Mós, ERA-Arqueologia, S.A, Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, Câmara Municipal de Setúbal, Câmara Municipal de Loures, Câmara Municipal de Angra do Heroísmo, Neoépica - Arqueologia e Património e Câmara Municipal da Amadora.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*On this topic we underline the profound transformation of the master in archaeology, which on the previous evaluation had no students doing their non-teaching component in an internship format, with a clear exclusive of dissertations, and now has 14 students who have fulfilled their course under this mold, from protocols established with institutions such as the Direção Geral do Património Cultural, Direcção Regional dos Assuntos Culturais, Câmara Municipal de Chamusca, Direcção Regional de Cultura do Alentejo, Câmara Municipal de Seia, Câmara Municipal de Almeida, EMERITA - Empresa Portuguesa de Arqueologia, Uní. LDA., Câmara Municipal de Porto de Mós, ERA-Arqueologia, S.A, Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, Câmara Municipal de Setúbal, Câmara Municipal de Loures, Câmara Municipal de Angra do Heroísmo, Neoépica - Arqueologia e Património and Câmara Municipal da Amadora.*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Arqueologia*

**1.3. Study programme.**

*Archaeology*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5. \\_Aviso n.º 4368-2017 DR, 2ª série, n.º 8 de 24-04-2017,.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Arqueologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Archaeology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*225*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

*As condições e critérios de acesso e ingresso são definidas no edital de candidaturas do curso, considerando: o grau de licenciado, ou equivalente legal, preferencialmente em Arqueologia ou História, variante de Arqueologia; o currículo escolar, científico ou profissional; a adequação da formação e da experiência prévias ao ciclo de estudos a que se candidata; Carta de motivação (para os que se candidatem sem grau académico).*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The entry requirements are set in programme call for applications, namely: a Bachelor's degree, or equivalent, in the field of Archaeology or in History, branch in Archaeology; an academic, scientific or professional curriculum; the adequacy of previous training and experience in the field of study programme; a Letter of motivation (for those who apply without an academic degree).*

**1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***n.a.***1.12.1. If other, specify:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, Lisboa.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_Regulamento de creditacao\\_DR\\_30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***Não aplicável.***1.15. Observations.***Not applicable.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se**

aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - n.a.

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica /<br>Scientific Area | Sigla /<br>Acronym | ECTS Obrigatórios /<br>Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum<br>Optional ECTS* | Observações /<br>Observations |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| Arqueologia                          | HIARQ              | 25                                    | 85                                                 |                               |
| Opção Livre                          | OL                 | 0                                     | 10                                                 |                               |
| (2 Items)                            |                    | 25                                    | 95                                                 |                               |

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino que cruzam aulas teóricas acompanhadas por informação audiovisual, com aulas práticas incluindo um leque diversificado de actividades educativas. Entre elas destaca-se o manuseamento de informação geográfica, a manipulação de materiais arqueológicos, a leitura crítica e discussão de textos de referência e as apresentações comentadas por parte dos estudantes, procurando-se desenvolver metodologias de investigação que preparam e enquadram o trabalho autónomo dos estudantes para a elaboração de estudos e projectos de investigação e de aplicação. São ainda consideradas as visitas de estudo a museus, sítios arqueológicos e outros conjuntos patrimoniais. Combina-se, assim, a transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e orientação tutorial, com actividades dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e exposição de resultados da investigação.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teachers of the different CUs rely on teaching methods crossing theoretical classes with audiovisual information with practical classes including a broad range of educational activities. We should underline the work with geographic data, archaeological materials, paper's reading and discussion and students oral presentations, all of them directed to the development of research methodologies. These skills prepare and integrate the student's independent work directed to research studies and projects. We should also considered visits to museums, archaeological and other heritage sites. Thus, it combines the transmission of theoretical, technical and methodological knowledge in class and tutorial guidance contexts, and with the discussion activities directed to the acquisition of transversal reflexivity skills, inter-subjective critic and clear exposition of knowledge and research results.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A definição do planeamento das aulas, leituras obrigatórias e métodos de ensino e avaliação são publicados no início de cada semestre onde se divulgam as atividades previstas e articuladas com os objetivos e período letivo. Ao longo do semestre, seja através do seu horário de atendimento ou nas reuniões com os docentes do curso, o Coordenador avalia as situações sinalizadas pelos estudantes no que diz respeito às expectativas da carga de trabalho exigida. Os estudantes são também ouvidos no âmbito dos inquéritos do SGQE onde têm a possibilidade de detalhar as eventuais dificuldades de aprendizagem na UC. Compete à comissão de curso (que inclui o respectivo coordenador, docentes e discentes) a análise dos dados e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos das UCs.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*At the end of each semester the students are consulted, under the scope of the SGQE inquiries, on the adequacy of the work load for each CU; the students also have the possibility to expose eventual difficulties they have found, in the observations area. It is up to the Course Committee (which includes the course coordinator, professors and students) to analyse the data and, if necessary, propose measures in order to adjust the content of the CUs.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os objetivos e os critérios de avaliação de cada unidade curricular são registados nas respectivas fichas, seguindo o disposto no regulamento de avaliação da FCSH.*

*A avaliação contempla obrigatoriamente grande percentagem para a componente prática do trabalho realizado (50% a 100%), procurando introduzir os estudantes na investigação através de um leque alargado de actividades, como a apresentação oral, a redacção de trabalhos sob a forma de artigo ou a preparação de projectos de investigação.*

*Um crescente número de estudantes realiza a componente não lectiva no âmbito de projectos de investigação das UIs. As unidades de investigação oferecem seminários de integração na investigação como UC de opção livre.*

*Os inquéritos do SGQE incidem sobre a adequação dos critérios de avaliação em cada UC. Compete à Comissão de Curso a análise destes dados e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar a avaliação com os objetivos de aprendizagem.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The goals and evaluation criteria for each CU are registered in the assigned forms, according to what has been defined in the evaluation regulations of FCSH. The evaluation necessarily contemplates a big percentage (50% to 100%) for the practical component of the accomplished work, aiming to introduce students in the research through a broad range of activities, such as oral presentations, redaction of papers in article form or the preparation of research projects.*

*A growing number of students do their thesis in the scope of research projects from the research units, therefore participating in their scientific activities and being in contact with professional researchers. Research units offer optional seminars to integrate students in research projects.*

*The SQGE inquiries focus on the adequacy of the evaluation criteria for each CU. It is up to the Course Committee to analyse the data and, if necessary, propose measures in order to adjust the evaluation with the learning objectives.*

**2.4. Observações****2.4 Observações.**

*Não aplicável.*

**2.4 Observations.**

*Not applicable.*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*André Teixeira, doutor, professor auxiliar em regime de exclusividade.*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

| Nome / Name                                | Categoria / Category                 | Grau / Degree / Specialist | Especialista / Scientific Area            | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Francisco José Gomes Caramelo              | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor                     | História - Civilizações Pré--Clássicas    | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Catarina Maria dos Santos Guerra Tente     | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor                     | História, na especialidade de Arqueologia | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| André Pinto de Sousa Dias Teixeira         | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor                     | História                                  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Rosa Maria Mendonça Gonçalves Varela Gomes | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor                     | História - Especialidade de Arqueologia   | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Mário Augusto dos Santos Varela Gomes      | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor                     | História - Especialidade de               | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |

## Arqueologia

|                                                           |                                                   |        |                                                  |            |                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| Rodrigo de Araújo Martins<br>Banha da Silva               | Professor Auxiliar<br>convitado ou<br>equivalente | Doutor | História, especialidade<br>em Arqueologia        | 45         | <a href="#">Ficha<br/>submetida</a> |
| Maria de Fátima Castanheira da<br>Silva Rosa              | Professor Auxiliar<br>convitado ou<br>equivalente | Doutor | História, na área de<br>História Antiga          | 25         | <a href="#">Ficha<br/>submetida</a> |
| Leonor Amarílis Plácido de<br>Medeiros                    | Professor Auxiliar<br>convitado ou<br>equivalente | Doutor | Arqueologia e<br>Património Industrial           | 90         | <a href="#">Ficha<br/>submetida</a> |
| José Carlos da Costa<br>Quaresma                          | Professor Auxiliar<br>convitado ou<br>equivalente | Doutor | História, nas<br>especialidade de<br>Arqueologia | 100        | <a href="#">Ficha<br/>submetida</a> |
| José António Bettencourt                                  | Professor Auxiliar<br>convitado ou<br>equivalente | Doutor | História - especialidade<br>de Arqueologia       | 90         | <a href="#">Ficha<br/>submetida</a> |
| Maria Helena do Nascimento<br>Rego Pereira Trindade Lopes | Professor Catedrático<br>ou equivalente           | Doutor | História                                         | 100        | <a href="#">Ficha<br/>submetida</a> |
|                                                           |                                                   |        |                                                  | <b>950</b> |                                     |

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

11

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

9.5

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff                                                                                         | Nº de docentes /<br>Staff number | % em relação ao total de ETI / %<br>relative to the total FTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of<br>teaching staff with a full time link to the institution: | 7                                | 73.684210526316                                               |

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically<br>qualified teaching staff              | Nº de docentes (ETI) / Staff<br>number in FTE | % em relação ao total de ETI* / %<br>relative to the total FTE* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) /<br>Teaching staff holding a PhD (FTE): | 9.5                                           | 100                                                             |

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff                                                                                                                                                               | Nº de<br>docentes (ETI)<br>/ Staff number<br>in FTE | % em relação ao<br>total de ETI* / %<br>relative to the total<br>FTE* |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do<br>ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of<br>the study programme | 9.5                                                 | 100                                                                   | 9.5 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas                                                                                                                         | 0                                                   | 0                                                                     | 9.5 |

fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics                                                                                                                                              | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years |                                            | 63.157894736842                                              | 9.5 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year                                          | 0                                          | 0                                                            | 9.5 |

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

37

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular do 2º ciclo    | 22                                    |
| 2º ano curricular do 2º ciclo    | 15                                    |
|                                  | <b>37</b>                             |

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

|                                                                                       | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies                                                       | 20                                       | 20                    | 20                          |
| N.º de candidatos / No. of candidates                                                 | 13                                       | 18                    | 29                          |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates                                         | 13                                       | 17                    | 22                          |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled                           | 13                                       | 17                    | 21                          |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 0                                        | 0                     | 0                           |
| Nota média de entrada / Average entrance mark                                         | 0                                        | 0                     | 0                           |

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*A maioria dos estudantes do curso inscreve-se logo após a conclusão da licenciatura, facto que se interpreta como decorrente do regulamento de trabalhos arqueológicos, Decreto-Lei n.º 164/2014, de 4 de novembro, que passou a exigir um número de créditos em arqueologia só possível de obter com a conclusão do mestrado. A grande maioria provem da FCSH, considerando-se muito satisfatório a taxa de permanência de alunos entre o 1º e 2º ciclo de arqueologia. Contudo, tem vindo a crescer o número de inscritos que faz a licenciatura noutra universidade portuguesa, assim como o de profissionais que procuram completar a sua formação anos depois da conclusão da licenciatura.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*The majority of the students in the course soon enrol after the conclusion of their degree, which is interpreted as a result of the archaeological work regulation, Decreto-Lei n.º 164/2014, of November 4th, which now requires a certain number of credits in archaeology, only possible to obtain with the completion of the master's degree. The great majority of master students come from FCSH and we consider our student's stay rate between the 1st and 2nd cycle of archaeology very satisfactory. Nonetheless, we also acknowledge an increase in the number of undergraduates enrolments from other Portuguese universities, as well as professionals seeking to complete their training, years after completing their undergraduate degree.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

|                                                           | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates                          | 18                                           | 4                                        | 9                      |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*    | 14                                           | 1                                        | 6                      |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 1                                            | 3                                        | 3                      |

|                                                                             |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 2 | 0 | 0 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 1 | 0 | 0 |

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não aplicável.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Not applicable.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os resultados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA referem-se aos inquéritos efetuados em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após). Contudo, para este ciclo de estudos, os dados não são estatisticamente significativos. A análise de uma nova coorte relativa ao ano 2017 está atualmente a ser preparada.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The results from the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) referred to the surveys conducted in 2016 for the NOVA FCSH Graduates of 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after). Thus, the results aren't statistically relevant for this study programme. A new report concerning 2017 is being prepared.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os dados não são estatisticamente relevantes para permitir comentário. Em todo o caso, é nossa percepção de que os mestrados da NOVA FCSH têm conseguido em grande número encontrar trabalho na área, sobretudo em empresas de arqueologia e no quadro da arqueologia preventiva, embora se note um número relevante de antigos estudantes que prosseguiu investigação em arqueologia, nomeadamente ao nível de doutoramento. No âmbito das iniciativas do NIPAA, nomeadamente as feiras de emprego, as empresas de arqueologia (algumas de antigos alunos) e outras instituições, têm participado ativamente.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The data are not statistically relevant enough for comment. In any case, it is our understanding that the masters graduates of NOVA FCSH have been able, in large numbers, to find work in the field, mainly in the archaeology private sector and under the framework of preventive archaeology, although we see a growing tendency for students to follow research areas in archaeology, namely at PhD level. In the scope of NIPAA's initiatives, namely the FCSH job market, archaeology enterprises (some them directed by ancient students) and other institutions have been actively participating.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

| Centro de Investigação / | Classificação IES / (FCT) / Mark Institution (FCT) | N.º de docentes do ciclo de | Observações / Observations |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|

| Research Centre                           |           |                         | estudos integrados/<br>No. of integrated study programme's teachers |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IEM - Instituto de Estudos Medievais      | Muito bom | Não aplicável           | 2                                                                   | Parcerias destinadas à formação prática dos alunos: parceria com a EGEAC, financiado propinas de mestrado e bolsas de investigação de curta duração, para estudos sobre o castelo de São Jorge; C. M. de Vouzela, para trabalhos arqueológicos no concelho; C. M. de Viseu, para trabalhos arqueológicos na cidade; Direcção Regional de Cultura do Alentejo e C. M. de Santiago do Cacém, para escavações arqueológicas em Miróbriga; C. M. de Celorico da Beira, para escavações arqueológicas em São Gens; C. M. de Sátão, para escavações arqueológicas na Senhora do Barrocal; C. M. Idanha-a-Nova e Universidade de Coimbra, parceria que suporta o projeto IGAEDIS; C.M. Castelo de Vide, para o projeto PRAMCV e apoio a escola de Outono na área da história e arqueologia medieval.                                                              |
| CHAM - Centro de Humanidades              | Excelente | Universidade dos Açores | 6                                                                   | Parcerias destinadas à formação prática dos alunos: Centro de Arqueologia de Lisboa, destinada ao estudo de vários contextos arqueológicos em Lisboa; CRIA-LABOH, para trabalho na área da antropologia física; Cidade autónoma de Ceuta, para o Campo arqueológico internacional de Ceuta (CAIC '17 e CAIC '18); Arqueología medieval y moderna en el norte de África; Direcção do Património Cultural e Universidade do Minho, para o projecto ESPANAFRI, em Marrocos; Fundação Batalha de Aljubarrota, referente a trabalhos arqueológicos no Campo Militar de Aljubarrota; C. M. de Portimão, para trabalhos arqueológicos no Rio Arade; C. M. de Angra de Heroísmo, para trabalhos arqueológicos na baía de Angra; C. M. C. M. de Salvaterra de Magos e APAI, para desenvolvimento de trabalhos de arqueologia industrial na herdade da Casa Cadaval. |
| IHC - Instituto de História Contemporânea | Excelente | Universidade de Évora   | 1                                                                   | Parcerias destinadas à formação prática dos alunos: C. M. de Silves, para escavações arqueológicas no castelo da cidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6a75ac68-9d2c-569c-2e49-5bc851a9fbd8>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6a75ac68-9d2c-569c-2e49-5bc851a9fbd8>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do ciclo de estudos prestam consultadoria científica junto de instituições governamentais portuguesas e europeias, nomeadamente os organismos de tutela ou com responsabilidades no domínio do património cultural. Destaque-se o protocolo da NOVA FCSH com a Comissão Nacional UNESCO, centrado no Património Cultural Subaquático. Aquela atividade é também exercida em trabalhos de estudo, prevenção e salvamento arqueológico, em interlocução com empresas públicas e privadas e em protocolo com a Direcção-Geral do Património Cultural. Saliente-se a participação em diversos projetos nacionais e internacionais (como coordenadores e participantes), por exemplo em Marrocos e na Palestina, mas também Espanha e França, e em redes/parcerias de investigação. Os docentes integram comités científicos nacionais e internacionais, sobretudo de publicações e congressos. Colaboram ainda na lecionação de módulos de cursos de mestrado e doutoramentos de outras universidades portuguesas e europeias, como professores visitantes.*

*Os docentes do ciclo de estudos têm uma ação continuada em várias regiões do território português, trabalhando sobretudo no estudo, valorização e divulgação do património cultural regional e local, enquanto área-chave do turismo cultural. Parte destas ações são desenvolvidas no quadro de protocolos e colaborações regulares que a NOVA FCSH estabeleceu com os governos autónomos e municípios. Sublinhamos o papel que se pretende ter nos estudos de arqueologia urbana em Lisboa.*

*Refira-se que parte dos docentes tem atividade na área da divulgação científica, nomeadamente junto de escolas e museus, procurando estimular o desenvolvimento da cultura científica junto da comunidade, participando inclusive na construção de conteúdos para exposições temporárias e museus permanentes, tal como foi por exemplo a exposição História que vêm do mar, mostrado em vários locais no continente e nos Açores, a Lisboa 1415 Ceuta: história de duas cidades, que esteve patente em Lisboa e Ceuta, a Ad Aeternitatem: os espólios funerários da Ammaia, patente naquele sítio arqueológico, e a Ícones de Viseu, exposta naquela cidade.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The professors of the course provide scientific consultancy at Portuguese and European governmental institutions, namely the bodies with responsibilities in the domain of cultural heritage. The protocol between NOVA FCSH and UNESCO's National Commission is an example, focused on Underwater Cultural Heritage. Such activity is also done for research, rescue and prevention, in dialogue with public and private companies and also in agreement with Direcção-Geral do Património Cultural. We reinforce the participation in several national and international research projects (as coordinators and as participants), namely in Morocco and Palestine, but also in Spain and France, and in*

research networks/partnerships.

*The professors take also part in national and international scientific committees, especially for publications and congresses. They also collaborate in the teaching of course modules in masters and doctorates of other Portuguese and European universities, as visiting professors.*

*The professors of the masters have a continued action in several regions of the Portuguese territory, working mainly in the study, valorization and communication of the regional and local cultural heritage, a key-area for cultural tourism. Part of these actions are developed under the frame of protocols and regular collaborations which NOVA FCSH has established with the municipalities and autonomous government. We underline the role that we aim to have in Lisbon's urban archaeology.*

*We note that some of the professors also develop activities in the field of communication of the scientific activity, namely with schools and museums, to stimulate the development of scientific culture with the community, also participating in the development of contents for temporary exhibitions and permanent museums, such as the História que vêm do mar, showed in the continent and Azores archipelago, the Lisboa 1415 Ceuta: história de duas cidades, exhibited in Lisbon and Ceuta, the Ad Aeternitatem: os espólios funerários da Ammaia, opened in that archaeological site, and Ícones de Viseu, exposed in that city.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os alunos participam na maioria dos vários projetos de investigação financiados quer por autarquias quer por outras entidades financiadoras. No âmbito dos projetos financiados por programas competitivos destacam-se os seguintes: EICAM - Estudo interdisciplinar sobre comunidades alto medievais, séculos V a XI, financiado pela FCG (90000€); o Espaços e vivências urbanas do período português no Norte de África: arqueologia em torno do Estreito de Gibraltar (séculos XV a XVII), financiado pela FCG (14000€); Campo arqueológico internacional de Ceuta: Arqueología medieval y moderna en el norte de África (18000€); CONCHA: The construction of early modern global Cities and oceanic networks in the Atlantic, financiado pelo H2020 (778500€); o ForSEADiscovery – Forest resources for Iberian Empires: Ecology and Globalization in the Age of Discovery, projeto H2020 (valor NOVA FCSH - 415162€) e o IMARECULTURE financiado pelo programa H2020 (valor NOVA FCSH - 110000€).*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Students participate in the majority of research projects funded either by local authorities or other funding entities, namely by integrating and publishing with the rest of the team. Within the scope of the projects financed by competitive programs, we underlined the following: EICAM - Early Interdisciplinary Study for Early Medieval Communities (5th-11th centuries), funded by FCG (€ 90000); Spaces and urban experiences of the Portuguese period in North Africa: archeology around the Strait of Gibraltar (15th to 17th centuries), funded by FCG (€ 14000); International fieldwork of Ceuta: Medieval and modern archaeology in North Africa (18000€); CONCHA: The construction of modern global cities and oceanic networks in the Atlantic, funded by H2020 program (€778500); ForSEADiscovery - Forest resources for Iberian Empires: Ecology and Globalization in the Age of Discovery, project H2020 program (NOVA FCSH - € 415162) and IMARECULTURE funded by the H2020 program (NOVA FCSH - € 110000).*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

|                                                                                                                                          | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme                                  | 2   |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)                               | 2.1 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)                             | 0   |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)                  | 0   |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 5.6 |

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A FCSH e os seus docentes têm cargos executivos nas seguintes redes internacionais:*

- Cátedra UNESCO «Património Cultural dos Oceanos» e CONCHA: The construction of early modern global cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via ocean's cultural heritage;
- RURALIA;
- International Network\_ Small Cities in Time (In\_Scit);
- CARMEN – Medieval European Network;
- Céramopôle: Programme transversal de céramologie de la Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme;
- Sociedad de Estudios de la Cerámica Antigua en Hispania;
- AIECM3: Association Internationale pour l'Étude des Céramiques Médiévales et Modernes en Méditerranée;
- JIA, Jovens Investigadores em Arqueologia.

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*FCSH and its professors belong to the board of the following networks:*

- *Cátedra UNESCO «Património Cultural dos Oceanos» and CONCHA: The construction of early modern global cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via ocean's cultural heritage;*
- *RURALIA;*
- *International Network\_ Small Cities in Time (In\_Scit);*
- *CARMEN – Medieval European Network;*
- *Céramopôle: Programme transversal de céramologie de la Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme;*
- *Sociedad de Estudios de la Cerámica Antigua en Hispania;*
- *AIECM3: Association Internationale pour l'Étude des Céramiques Médiévales et Modernes en Méditerranée;*
- *JIA, Jovens Investigadores em Arqueologia.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.*

*Secção 3. 6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.*

*Section 3. 6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/garantia-da-qualidade/sistema-de-garantia-da-qualidade-de-ensino-sgqe-1/sgqe-fcsh-documento-orientador>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A NOVA FCSH em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.*

*No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema*

*interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.*

*No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:*

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;
  - a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;
  - a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.
- Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar. No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:*

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
  - Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
  - Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
  - Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
  - Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.
- Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.*

*A Comissão de Curso reúne sempre duas vezes por ano, na sequência dos resultados dos inquéritos, podendo reunir-se extraordinariamente em caso de necessidade. No início de cada semestre o coordenador de curso faz uma reunião com os discentes para preparação dos trabalhos do período.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.*

*NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.*

*Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:*

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;
- Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;

- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:

- Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);
  - Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.
  - Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;
  - Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;
  - Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.
- The Comissão de Curso meets twice a year to analyse the results of enquires, and also extraordinarily whenever necessary. In the beginning of each semester the course's coordinator meets with the students to organize the work of the following period.

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*A NOVA FCSH procura, através dos seus serviços e órgãos de gestão, disponibilizar informação relevante sobre as atividades do CE em conformidade com os requisitos legais aplicáveis e também indo ao encontro das expectativas e necessidades do público interno e externo. Para isso, utiliza como meios regulares de publicação de informação, a Internet (portal institucional, área ENSINO) e a intranet (informação académica, gestão). Compete ao Gabinete de Comunicação e Marketing a gestão dos conteúdos publicados nessas duas plataformas e à Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade no que diz respeito ao Guia Informativo do Curso.*

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*NOVA FCSH seeks, through its services and management bodies, to provide information on relevant activities in accordance with applicable legal requirements and also to meet the expectations and needs of the internal and external public. To this end, it uses the Internet (institutional portal, page LEARNING) and the intranet (academic information, Dean's dispatches) as regular means of providing information. It is the responsibility of the Communication and Marketing Office to manage the web content published in these two platforms and to the Teaching and Quality Assurance Support Office in regard to the Course Catalogue contents.*

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*n.a.*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*n.a.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Formação englobando todas as épocas do passado humano, em ambiente de liberdade na orientação das actividades lectivas e na investigação, permitindo a coexistência de várias escolas historiográficas.*
- *Diversidade do corpo docente, em áreas temáticas pouco abordadas noutras instituições congéneres, nomeadamente em vários domínios da arqueologia histórica e em ambiente subaquático, tendo evoluído positivamente o número de docentes da área de arqueologia, todos doutorados.*
- *Pessoal administrativo e auxiliar muito eficiente.*
- *O departamento e os seus docentes estão associados a várias UI avaliadas pela FCT com excelente ou muito bom, onde se inserem também numerosos estudantes, articulando-se assim ensino e investigação, esta com marcado carácter interdisciplinar.*
- *Reforma curricular permitiu distinção e complementaridade entre licenciatura e mestrado, assim como reforço da formação prática. Estímulo à liberdade de escolha na realização da componente não-lectiva através de dissertação, estágio com relatório e trabalho de projecto.*
- *Existência de protocolos com instituições privadas e públicas no sentido da formação prática e da disponibilização de contextos arqueológicos para o desenvolvimento de investigação no âmbito de projectos ou de dissertações.*
- *Boa localização das instalações, com acesso fácil a importantes bibliotecas, museus e centros de arqueologia.*
- *Existência de estrutura de controlo de qualidade do ensino na FCSH, assim como de distribuição de serviço plurianual.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Teaching covering all periods of human past, within a freed environment in guiding academic activities and research, allowing the coexistence of various historiographic schools.*
- *Diversity of the teaching staff, in some subjects and chronologies absent or sparsely taught in other Portuguese universities, such as some areas of historical archaeology and in underwater environment, having evolved positively the number of teachers all PhD.*
- *Very efficient department's administrative staff.*
- *Department and its teachers are associated with various research units evaluated by FCT with excellent or very good, integrating also students in a good articulation between teaching and research with an interdisciplinary focus.*
- *Curricular reform allowed distinction and complementarity between undergraduate and masters, as well as reinforcement of practical training. Stimulus to the freedom of choice in the realization of the non-teaching component through dissertation, internship with report and project work.*
- *Existence of several protocols with private and public institutions, in order to offer training opportunities and archaeological contexts for the development of research within projects or dissertations.*
- *Good location of the campus, next to major libraries, museums and archaeological centers.*
- *Existence of teaching quality control structure and multiannual teaching service distribution.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Percentagem insuficiente de docentes com relação contratual estável à FCSH. Corpo docente escasso em alguns domínios, como a arqueologia pré-histórica e proto-histórica, assim como nas arqueociências.*
- *Falta de um espaço de maior dimensão e apetrechamento técnico para trabalhos de gabinete e laboratório com os alunos, assim como de gabinetes e salas de reunião.*
- *Apesar das recentes tendências, ainda insuficiente número de alunos estrangeiros.*
- *Atraso na conclusão do curso pelos estudantes, não obstante a recente melhoria da eficiência formativa.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Insufficient percentage of teachers with stable contractual relationship. Scarce teaching staff in some areas, like prehistory and protohistory archaeology, as well as archeosciences.*
- *Lack of space for practical activities with students and insufficiencies in laboratory equipment, as well as general facilities (offices, meeting and class rooms).*
- *Besides recently positive evolution, still insufficient foreign students.*
- *Delay in finishing the course by students, in spite a positive growing of graduation efficiency.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Formação intensiva em períodos de arqueologia histórica (medieval, moderno e contemporâneo) e em metodologias arqueológicas mais específicas (subaquática), escassamente ou não abordadas noutras universidades portuguesas. Algumas destas áreas têm potencial de internacionalização e empregabilidade em contexto de arqueologia preventiva e de salvamento.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *Intensive teaching in historical archaeology periods (medieval, modern and contemporary) and in specific archaeological methodologies (maritime and underwater) sparsely or absent taught in other Portuguese universities. Some of these areas have strong potential for internationalization and employability in contract archaeology.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Insuficiência de recursos financeiros com origem no Orçamento de Estado, que condicionam a melhoria das instalações e do corpo docente.*
- *Excesso de carga administrava sobre os docentes do curso.*
- *Deterioração das condições laborais dos arqueólogos no domínio da arqueologia preventiva e de salvamento (remuneração, estabilidade contratual e de local de trabalho), que afectam a imagem da profissão.*

**8.1.4. Threats**

- *Insufficient funds from State Budget, which condition the improvement of facilities and teaching staff.*
- *Excessive administrative tasks of teaching staff.*
- *Deterioration of the working conditions for archaeologist in the field of preventive and rescue archaeology (remuneration, contractual and workplace stability), which affect the image of the profession.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 1) *Estabilização do corpo docente em áreas que correspondem a necessidades permanentes do curso, através do lançamento de concursos para professor auxiliar, e contratação de docentes para as áreas deficitárias.*
- 2) *Criação de novos espaços de trabalho para a arqueologia, na sequência da recente decisão de transferência de parte das actividades da FCSH para o campus de Campolide da UNL.*
- 3) *Incremento ainda mais substancial do número de acordos ERASMUS; aprofundamento da relação com universidades do eixo ibero-atlântico, no esteio das redes de colaboração existentes.*
- 4) *Sensibilização de docentes e discentes para a necessidade de estabelecimento de objectivos de trabalhos de componente não-lectiva ajustados aos prazos fixados; implementação mais circunstanciada do seminário de acompanhamento da componente não-lectiva no 3º semestre do curso.*

**8.2.1. Improvement measure**

- 1) *Stabilization of the teaching staff in fields that correspond to permanent needs of the course, by opening positions for assistant professor, and hiring professors for the deficit areas.*
- 2) *Creation of new work areas for archaeology, following the recent decision to transfer part of FCSH's activities to UNL's Campolide campus.*
- 3) *Increase of the number of ERASMUS agreements; enhancement of the relations with universities of the Iberian-Atlantic axis, following the existing collaboration networks.*
- 4) *Increase awareness of professors and students for the need to establish work-goals for the non-lective component which are adapted to the established deadlines; circumstantiated implementation of the tutoring seminar for the non-lective component on the 3rd semester of the course.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1) *Alta, a executar segundo as disponibilidades financeiras a partir do presente ano lectivo.*
- 2) *Média, a realizar em 2020.*
- 3) *Baixa, a implementar nos próximos três anos, durante a vigência do projecto CONCHA (com financiamento para o efeito).*
- 4) *Alta, a implementar durante o presente ano lectivo de 2018-2019.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- 1) *High, to execute during the present academic year, according to financial availability.*
- 2) *Medium, to execute in 2020.*
- 3) *Low, to implement in the next 3 years, during the CONCHA project (with designated financing).*
- 4) *High, to implement during the present academic year of 2018/2019.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1) *Incremento do número de docentes a tempo integral no ciclo de estudos, preferencialmente com ligação à instituição por um período superior a três anos.*
- 2) *Criação de um novo espaço para trabalho prático em arqueologia nas instalações da FCSH.*
- 3) *Aumento do número de estudantes estrangeiros no ciclo de estudos, a monitorizar nos anos vindouros, na linha do que sucede durante o presente ano lectivo de 2019/2020.*
- 4) *Melhoria na taxa de conclusão da componente não-lectiva nos prazos previstos, a monitorizar nos anos vindouros.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 1) *Increase of the number of full time professors in the course cycle, preferably the ones with ties to the institution for more than three years.*
- 2) *Creation of a new space for practical work in archaeology, in the FCSH facilities.*
- 3) *Increase of the number of foreign students in the course cycle, to monitor in the upcoming years, in line with what is already taking place in the current academic year of 2019/2020.*
- 4) *Improvement of the rate of conclusion on schedule for the non-lective component, to monitor in the upcoming years.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

## 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| (0 Items)                         |                 | 0                                  | 0                               |                            |

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| (0 Items)                                |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

&lt;no answer&gt;

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*