

PERA/2021/1401061 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401061

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria MDMF.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- Alterações meramente pontuais e que não alteram os objetivos ou a estrutura do ciclo de estudos:*
- Os 8 ECTS iniciais de opção restrita, entre três opções à escolha, passaram a opção livre, pois o elenco inicial revelou-se demasiado redutor, dada a diversidade de preferências manifestadas ao longo dos anos pelos estudantes, que podem agora selecionar livremente as UC a realizar de entre as UC de 2.º Ciclo da área científica de Direito oferecidas na Faculdade (desde que coerentes com a área de especialização do ciclo de estudos, já que a escolha fica sujeita a autorização da coordenação do CE).*
- A UC atualmente designada Risk Management in Financial Contracts tinha inicialmente um nome mais comprido, o que se revelou pouco prático. Os conteúdos são os mesmos, a designação é mais sucinta.*
- Revisão e harmonização dos critérios de fixação do número de horas de contacto de algumas unidades curriculares, com base no entendimento de que aos alunos de 2.º Ciclo já deveria exigir-se uma maior proporção de trabalho autónomo relativamente às horas de aulas.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

- Changes are merely isolated and do not alter the objectives or structure of the study cycle:*
- The initial 8 ECTS of restricted option, among three options to choose from, became a free option, since the initial list proved to be too reductive, given the diversity of preferences expressed over the years by the students, who may now freely select the CU to take from among the 2nd Cycle CU of the scientific area of Law offered at the School (as long as they are coherent with the area of specialization of the study cycle, since the choice is subject to the authorization of the CE coordination).*
- The CU currently designated as Risk Management in Financial Contracts initially had a longer name, which proved to be impractical. The contents are the same the name is more succinct.*
- Revision and harmonization of the criteria for fixing the number of contact hours of some curricular units, based on*

the understanding that 2nd cycle students should already be required to do a greater proportion of autonomous work in relation to the number of hours of classes.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A NOVA School of Law e a NOVA IMS ocupam desde 2018 parte das instalações do Colégio Almada Negreiros (área total: 1242 m²), divididas nas seguintes valências: biblioteca (821 m²); 3 auditórios com 182, 188 e 388 lugares; 7 salas de aula com 28 lugares; 8 salas de aula com 50 lugares; 1 sala de aula com 83 lugares; 15 gabinetes para docentes e/ou serviços da NOVA IMS (áreas entre 9 e 54 m²). Algumas valências são ainda partilhadas com a Reitoria e a FCSH. Nos últimos anos todas as salas foram equipadas com novos videoprojetores e sistemas de som; os anfiteatros foram equipados com microfones sem fios e pressbox para a imprensa, e foram colocados dois pontos de wireless. A NOVA IMS adquiriu quadros interativos, sistemas de som e equipamento de streaming para equipar todas as suas salas de aula, antes do início das aulas em setembro de 2020. Na NOVA School of Law a sala de audiências foi equipada com dois projetores, um para as aulas e outro para apresentação de teses.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

NOVA School of Law and NOVA IMS occupy since 2018 part of the premises of Colégio Almada Negreiros (total area: 1242 m²), divided in the following valences: library (821 m²); 3 auditoriums with 182, 188 and 388 seats; 7 classrooms with 28 seats; 8 classrooms with 50 seats; 1 classroom with 83 seats; 15 offices for teachers and/or services of NOVA IMS (areas between 9 and 54 m²). Some facilities are also shared with the Rectory and the FCSH. In recent years, all rooms have been equipped with new video projectors and sound systems; the amphitheatres have been equipped with wireless microphones and press box, and two wireless points have been place. NOVA IMS has purchased interactive whiteboards, sound systems and streaming equipment to equip all its classrooms before classes start in September 2020. At NOVA School of Law, the courtroom was equipped with two projectors, one for classes and one for thesis presentation.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FD tornou-se membro da Rede THEMIS, que inclui IES da Europa, Ásia e Oceânia, desde maio 2018. A Rede visa a cooperação académica no âmbito do direito comércio internacional e incentivar a internacionalização de estudantes de mestrado. Esta adesão coincidiu com a passagem do CE, lecionado em português, para uma leção integralmente em inglês. Em vista do objetivo de internacionalização, decidiu-se apostar no envolvimento dos estudantes do CE nesta oportunidade de mobilidade dirigida a estudantes de 2.º Ciclo nas áreas do Direito e da Economia, na qual os estudantes do CE podem frequentar o 3.º sem. numa das Universidades parceiras, o que obriga à inscrição em pelo menos 30 ECTS, e aprovação em 24 ECTS (3.º sem.). Para além do sem. fora, os estudantes têm de fazer um Estágio Internacional (organizado pelo próprio estudante) e, no 4.º sem., devem participar no Seminário THEMIS, e apresentar um relatório de trab.-projeto com uma forte componente de investigação para conclusão do CE.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The fd has become a member of the THEMIS Network, which includes HEIs from Europe, Asia and Oceania, since May 2018. The Network aims at academic cooperation in the field of international trade law and encouraging the internationalization of master's students. This accession coincided with the transition of the SC, taught in PT, to a teaching entirely in English. In view of the internationalization objective, it was decided to bet on the involvement of CE students in this mobility opportunity aimed at 2nd cycle students in the areas of Law and Economics, in which the CE students may attend the 3rd sem. in one of the partner Universities, which requires the enrolment of at least 30 ECTS, and approval in 24 ECTS (3rd sem.). In addition to the sem. out, students must do an International Internship (organized by the student him/herself) and, in the 4.th, sem. must participate in the THEMIS Seminar, and present a work-project report with a strong research component to conclude the CE.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A orientação pedagógica é assegurada pela Comissão Científica/ Coordenação do CE, em estreita articulação com os representantes de turma, docentes, Conselho Pedagógico, garantindo o acompanhamento permanente da atividade académica, reforçado por uma relação de grande proximidade entre os docentes e os estudantes. É possível detetar situações anómalas com antecedência e agir em conformidade. Foi criado o Gabinete de Apoio à/ao Estudante, que apoia na integração dos estudantes para a promoção do seu sucesso académico e resolve problemas e dificuldades. E

o Gabinete de Relações Institucionais e Gestão de Carreiras, que pretende apoiar os estudantes nos aspetos em que o percurso académico pode estar relacionado com a inserção no mercado de trabalho. Finalmente, acentua-se uma intensificação do recurso a software e plataformas de apoio ao ensino/aprendizagem, máxime o Moodle, o Zoom e o TurnItIn, além de um aumento da informação académica disponível em permanência no Portal Académico.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Pedagogical guidance is ensured by the Scientific Committee/ CE Coordination, in close articulation with class representatives, teaching staff and the Pedagogical Council, ensuring the permanent monitoring of the academic activity, reinforced by a close relationship between teaching staff and students. It is possible to detect anomalous situations in advance and act accordingly. The Student Support Office was created, which supports the integration of students in order to promote their academic success and solve problems and difficulties. And the Office of Institutional Relations and Career Management, which aims to support students in those aspects in which the academic path may be related to insertion in the labor market. Finally, an intensification of the use of software and platforms to support teaching/learning is emphasized, most notably Moodle, Zoom and TurnItIn, in addition to an increase in the academic information permanently available on the Academic Portal.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A análise dos dados relativos às primeiras três edições do CE revelou (i) que, sendo este um ciclo de estudos oferecido em horário tendencialmente pós-laboral, muitos estudantes iniciavam a sua frequência já empregados; (ii) a enorme oferta de emprego nesta área e a elevada apetência do mercado de trabalho por graduados deste CE levou a que quase todos os estudantes tivessem colocação no final da parte letiva do CE; e (iii) a procura residual por estágios privilegia oportunidades remuneradas, em detrimento dos tradicionais estágios curriculares não remunerados que constituíam o cerne da nossa oferta inicial. Em conversa com os parceiros, decidiu-se abandonar o modelo de protocolos estanques e preordenados, sendo agora a busca de estágios alvo de um acompanhamento específico pelo dep.saídas profissionais em função das preferências manifestadas pelos estudantes. Há uma forte aposta da Fac.em estimular a realização de estágios internacionais, até ao momento ainda sem grande expressão.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The analysis of the data relating to the first three editions of the CE revealed (i) that, as this is a study cycle offered in a predominantly post-labor timetable, many students started their studies already employed; (ii) the huge job offer in this area and the high appetite of the labor market for graduates of this CE led to almost all students being placed at the end of the academic part of the CE; and (iii) the residual demand for internships favors paid opportunities, to the detriment of the traditional unpaid curricular internships that were the core of our initial offer. In conversation with the partners, it was decided to abandon the model of tight, preordained protocols, and the search for internships is now the subject of specific monitoring by the Departments for Professional Careers according to the preferences expressed by the students. The Faculty is strongly committed to encouraging international work placements, although so far they have not been very widespread.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Instituto Superior De Estatística E Gestão De Informação

1.3. Ciclo de estudos.

Direito e Mercados Financeiros

1.3. Study programme.*Law and Financial Markets***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Plano estudos MMF.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Direito (75%) e Finanças, Banca e Seguros, Matemática e Estatística (25%)***1.6. Main scientific area of the study programme.***Law (75%) and Finance, Banking and Insurance, Mathematics and Statistics (25%)***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***380***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***343***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***460***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos letivos (4 semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***60***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

As condições gerais de ingresso são as constantes do DL 74/2006. Não se estabelecem condições específicas, apenas se exigindo a titularidade de licenciatura. Todavia, este mestrado apresenta-se como uma ferramenta para o aprofundamento dos conhecimentos de quem já é titular de uma licenciatura em Direito, dando-se preferência, na admissão, aos titulares de uma licenciatura em Direito.

Os candidatos são seriados através da aplicação dos seguintes critérios:

- Nota final do curso superior com que se candidata (50%);*
- Tendo em vista o carácter pluridisciplinar do curso, relevância e adequação do percurso anterior para o curso de mestrado (50%); o júri atribui a cada candidato/a uma classificação na escala de 0 a 20, com base numa análise de carta de motivação e CV, podendo os membros do júri deliberar a realização de entrevistas para esclarecimento de dúvidas;*
- Excluídos os candidatos avaliados neste último critério com menos de 9,5.*

1.11. Specific entry requirements.

The general conditions of admission are those set out in DL 74/2006. No specific conditions are set out, admission requiring only the possession of a bachelor's degree. However, this master's programme is presented as a tool for

furthering the knowledge of those who already hold a bachelor's degree in law, with preference given to in terms of admission to holders of a bachelor's degree in law.

Candidates will be ranked according to the following criteria:

- *Final mark of the university degree with which the candidate is applying (50%);*
- *Bearing in mind the multidisciplinary nature of the course, relevance and suitability of the previous course for the master's degree course (50%); the jury will award each candidate a classification on a scale of 0 to 20, based on an analysis of the motivation letter and CV, and the members of the jury may decide to hold interviews to clarify any doubts;*
- *Candidates evaluated with less than 95 in this last criterion will be excluded.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Funciona em regime tendencialmente pós-laboral: de 2.ª a 6.ª das 18h00 às 22h30 (UC obrigatórias).

1.12.1. If other, specify:

Works in an after-labor regime: from Monday to Friday from 18:00 to 22:30 (compulsory CU).

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Tendo em conta que a NOVA School of Law e a NOVA IMS partilham o uso de anfiteatros e salas no Colégio Almada Negreiros, sito no Campus de Campolide, privilegia-se o uso das instalações partilhadas, sem prejuízo de poderem ser usadas outras de qualquer das Faculdades. Estas duas unidades orgânicas da UNL são adjacentes uma à outra, ambas se situando no Campus de Campolide em Lisboa. Given that NOVA School of Law and NOVA IMS share the use of amphitheaters and rooms in Colégio Almada Negreiros, located on the Campolide Campus, the use of the shared facilities is preferred, without prejudice to the fact that others of either School may be used. These two NOVA University organic units are adjacent to each other and both are located at the Campolide Campus in Lisbon.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação FDUNL-compactado \(1\).pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável.

1.15. Observations.

Not applicable.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Direito

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Direito

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Law

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito(Law)	DIR	82	8	----- ---
Finanças, Banca e Seguros / Matemática e Estatística (Finance, Banking and Insurance/ Mathematics and Statistics)	FBS / ME	30	0	----- -
(2 Items)		112	8	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Todas as disciplinas procuram colocar o estudante no centro e ao leme do respetivo processo de aprendizagem. As aulas teórico-práticas, a diminuição de horas de contacto, a diversificação dos métodos de avaliação e a disponibilização dos conteúdos curriculares e outras informações na plataforma informática Moodle, facilitam o ensino e permitem a adequação ao conceito de desenvolvimento de autonomia do estudante preconizado pelo processo Bolonha, ou seja, um ensino/ aprendizagem centrado no aluno. O sistema interno de monitorização e avaliação da qualidade (NOVASIMAQ) da NOVA permite verificar a adequação das metodologias aos objetivos de aprendizagem, com inquéritos realizados a estudantes e docentes após cada semestre, a cada UC, e a sua análise e discussão detalhada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

All subjects seek to place the student at the centre and at the helm of the respective learning process. Theoretical-practical classes, the reduction of contact hours, the diversification of assessment methods and the availability of curricular contents and other information on the Moodle computer platform, facilitate teaching and allow the adequacy to the concept of student autonomy development recommended by the Bologna process, that is, a teaching/learning centred on the student. The internal system of quality monitoring and evaluation (NOVASIMAQ) at NOVA allows verifying the adequacy of methodologies to the learning objectives, with surveys made to students and teachers after each semester, to each CU, and its detailed analysis and discussion by the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No âmbito do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da UNL (NOVASIMAQ), os estudantes são inquiridos todos os semestres sobre se, na sua perspetiva, a relação entre o volume de trabalho e o número de ECTS é adequada no questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC). Os docentes são incentivado a apresentar sugestões de melhoria para situações inadequadas. Foi feita uma reflexão sobre a matéria, tendo-se chegado à conclusão de que seria necessário harmonizar e nalguns casos reduzir as horas de contacto de cada UC. Os ajustes foram introduzidos e registados junto da DGES. O facto de os vários ciclos de estudo de mestrado partilharem UC de opção permite assegurar a comparabilidade de esforços e de exigência de forma transversal, entre ciclos de estudo, sendo o entendimento atual de que se conseguiu atingir um equilíbrio com a recente reforma de ECTS e carga letiva dos Mestrados da NOVA School of Law.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Within the scope of the UNL Internal Quality Monitoring and Evaluation System (NOVASIMAQ), students are asked every semester about whether, in their perspective, the relationship between the volume of work and the number of ECTS is adequate in the questionnaire on the perception of students on the functioning of the curricular units (CU). Professors are encouraged to make suggestions for improvement for inappropriate situations. A reflection was made on the matter, and it was concluded that it would be necessary to harmonize and in some cases reduce the contact hours of each UC. The adjustments were introduced and registered with DGES. The fact that the various master's study cycles share option CU allows us to ensure the comparability of efforts and requirements in a transversal way, between study cycles, the current understanding being that a balance was achieved with the recent reform of ECTS and teaching load of the Masters of NOVA School of Law.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O sistema interno de monitorização e avaliação da qualidade (NOVASIMAQ) da NOVA permite verificar que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem. A tarefa de garantir que assim é, no dia-a-dia, cabe em primeira linha à Comissão Científica/ Coordenação do CE e, em segunda linha, ao Conselho Pedagógico. Tendo em conta a multidisciplinaridade do CE, os coordenadores de cada área dedicam-se especialmente à coordenação das UC das respetivas áreas, sendo de sublinhar a flexibilidade das regras comuns, que permitem a adaptação dos métodos de avaliação às especificidades de cada área. Todas as UC letivas incluem a realização de um exame final, embora

existam na maioria das UC métodos complementares de avaliação destinados a fomentar o trabalho autónomo, individual e em pequenos grupos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

UNL's internal quality monitoring and evaluation system (NOVASIMAQ) makes it possible to verify that the evaluation is done according to the learning objectives. The task of ensuring that this is the case on a day-to-day basis lies primarily with the Scientific Committee / Coordination of the SC and, secondly, with the Pedagogical Council. Taking into account the multidisciplinary nature of the SC, the coordinators of each area are especially dedicated to the coordination of the UCs of the respective areas, with emphasis on the flexibility of the common rules, which allow the adaptation of the assessment methods to the specificities of each area. All teaching CUs include the completion of a final exam, although in most CUs complementary assessment methods exist to encourage autonomous, individual and small group work.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não aplicável.

2.4 Observations.

Not applicable.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

NOVA School of Law: Margarida Lima Rego - Professora Associada e Subdiretora; Joana Farrajota - Professora Convidada.

NOVA IMS: Pedro Simões Coelho – Professor Catedrático e Presidente do Conselho Científico; Fernando Bação – Professor Catedrático.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Margarida Ramalho de Lima Rego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Privado	100	Ficha submetida
Claire Bright	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Privado/Private Law	100	Ficha submetida
Joana Farrajota	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito Privado	30	Ficha submetida
Pedro Miguel Pereira Simões Coelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Ventura Bravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Lúcio Tomé Feteira Dias Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Luís Alberto Ferreira de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	15	Ficha submetida
Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Penal e Processo Penal	100	Ficha submetida
Luís Vasco Lourenço Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Management – Finance	15	Ficha submetida
Carlos Manuel Pereira da Silva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	10	Ficha submetida
Catarina Paisana Pires Costa das Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Rita Sofia Martins Calçada Pires	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Público	100	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

8.7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	91.954022988506

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.7	88.505747126437

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.7	88.505747126437	8.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	11.494252873563	8.7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	80.459770114943	8.7

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year 1

11.494252873563

8.7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A NOVA IMS tinha, à data de 31 de dezembro de 2020, 57 colaboradores não docentes em exercício de funções, com regime de tempo na instituição de 100%.

Note-se que, destes 57 colaboradores, 9 possuíam vínculo contratual com a AD NOVA IMS (Associação para o Desenvolvimento da NOVA IMS), estando, no entanto, em funções na NOVA IMS.

A NOVA School of Law tinha, à data de 31 de dezembro de 2020, 35 colaboradores não docentes. Destes 35, 26 em exercício de funções, com regime de tempo na instituição de 100% e 9 com prestações de serviços.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

As of 31 December 2020, NOVA IMS had 57 non-teaching staff in post, with a time regime at the institution of 100%.

Note that, of these 57 employees, 9 had a contractual relationship with AD NOVA IMS (Association for the Development of NOVA IMS), but are still working at NOVA IMS.

As of 31 December 2020, NOVA School of Law had 35 non-teaching staff members. Of these 35, 26 are in office, with a 100% time regime in the institution and 9 are providing services.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A nível de qualificação académica do pessoal não-docente, dos colaboradores da NOVA IMS, 43 dos 57 colaboradores em exercício de funções a 31 de dezembro de 2020 possuíam formação superior, sendo que 5 detêm Doutoramento, 11 detêm Mestrado e 27 Licenciatura. Já em relação a outros graus académicos, em 2020, existiam 14 colaboradores com formação não superior, tendo completado o 12.º ano ou equivalente, e 2 trabalhadores com o 9.º ano ou equivalente. Dos colaboradores da NOVA School of Law, 25 possuíam formação superior, sendo que 8 detêm Mestrado e 17 Licenciatura. Já em relação a outros graus académicos, em 2020, existiam 9 colaboradores com formação não superior, tendo completado o 12.º ano ou equivalente, e 1 trabalhador com o 9.º ano ou equivalente.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In terms of academic qualifications of non-teaching staff, 43 of the 57 staff members working at NOVA IMS on the 31st December 2020 had higher education qualifications, of whom 5 had a PhD, 11 a Master's Degree and 27 a Bachelor's Degree, while in relation to other academic degrees, in 2020 there were 14 staff members with non-higher education, having completed the 12th grade or equivalent, and 2 workers with the 9th grade or equivalent.

Of the employees of NOVA School of Law, 25 had higher education qualifications, of which 8 have a Master's Degree and 17 a Bachelor's Degree. In relation to other academic degrees, in 2020, there were 9 employees with non-higher education, having completed the 12th grade or equivalent, and 1 worker with the 9th grade or equivalent.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

63

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	37

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	40
2º ano curricular do 2º ciclo	23
	63

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	89	67	65
N.º de colocados / No. of accepted candidates	40	40	40
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	37	40	37
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	13.2	13.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O CE vai na sua sexta edição, tendo as três primeiras sido integralmente lecionadas em português e as três últimas integralmente lecionadas em inglês. Assim, no que respeita à caracterização dos estudantes deste CE, podemos afirmar que, enquanto nas três primeiras edições o corpo discente provinha de Portugal, Brasil e PALOPs, nas três últimas edições essa proveniência não se perdeu, tendo alargado a sua base de recrutamento a mais alguns países europeus, como Espanha, o Luxemburgo ou a Rússia, a vários países da América Latina e à China, Índia e Bangladesh.

De acordo com os nossos dados mais recentes, 65% dos nossos estudantes já entraram no mercado de trabalho no início do CE ou começam a trabalhar pouco depois do seu início, sendo a percentagem de estudantes que concluem o CE ainda sem trabalho muitíssimo reduzida. A procura no mercado de trabalho por graduados com a nossa formação é muito elevada. É este, segundo os nossos dados, o principal motivo que leva muitos estudantes a concluírem a fase letiva e não enveredarem ou concluírem a fase não letiva do CE. O segundo motivo será a admissão, em todas as edições, de alguns estudantes – poucos - sem condições para o sucesso académico a este nível, o que não se consegue evitar por completo, dadas as dificuldades de aferição dos níveis efetivos de formação de candidaturas de algumas proveniências.

A eficiência formativa tem vindo a ser uma preocupação constante. De notar, contudo, que, embora baixa, esta tem vindo a aumentar consistentemente desde a primeira edição. Assim, até 2019, 14 estudantes obtiveram o grau de Mestre e 63 concluíram a fase escolar com sucesso, o que lhes dá direito ao diploma de estudos pós-graduados em Direito e Mercados Financeiros. Dos 48 inscritos em 2019/2020, em 31 de dezembro de 2020, 22 haviam concluído a parte escolar e mais 10 o grau, o que perfaz 32 alunos com eficiência formativa.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The CE is in its sixth edition, the first three having been entirely taught in Portuguese and the last three entirely taught in English. Therefore, in what concerns the characterization of the students of this CE we can state that while in the first three editions the students came from Portugal, Brazil and PALOPs, in the last three editions this origin was not lost, having widened its recruitment base to some more European countries, such as Spain, Luxembourg or Russia, to several Latin American countries and to China, India and Bangladesh.

In accordance with our most recent data, 65% of our students have already entered the labor market at the start of their EC or start working shortly after the start of their EC, and the percentage of students completing their EC without a job is very small. The demand on the labor market for graduates with our training is very high. According to our data, this is the main reason why many students complete the taught phase and do not enter or complete the non-teaching phase of the EC. Second reason is the admission, in all editions, of some students - few - without conditions for academic success at this level, which cannot be completely avoid, given the difficulties in measuring the effective levels of training of applications from some origins.

Training efficiency has been a constant concern. However, it should be note that, although low it has been consistently increasing since the first edition. Thus, by 2019, 14 students have obtained the Master's degree and 63 have successfully completed the school phase, which entitles them to the diploma of postgraduate studies in Law and

Financial Markets. Out of the 48 enrolled in 2019/2020, as of 31 December 2020, 22 had completed the scholastic part and 10 more the degree, which makes 32 formatively efficient students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	6	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	6	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Alguma diversidade de formação anterior revela grande heterogeneidade nos níveis de preparação dos estudantes para apreenderem conteúdos, quer jurídicos, quer das demais áreas do CE. No entanto, embora a larga maioria do/as nosso/as estudantes consiga ter sucesso escolar nas diferentes áreas científicas, verificou-se existirem dificuldades de acompanhamento de algumas das UC da área de Finanças, Bolsa e Seguros por uma minoria de estudantes, sobretudo provenientes de outros países, concluindo-se ser benéfica a disponibilização de formação complementar preparatória em Excel. Depois de serem testados vários modelos, com conteúdos distintos, o modelo atual – que tudo indica dar resposta adequada às necessidades do/as estudantes – passa pela organização de um curso preparatório logo no início do ano letivo, no qual o/as estudantes podem inscrever-se caso lhe vejam utilidade.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Some diversity in prior education reveals great heterogeneity in the students' levels of preparation to grasp contents, both legal and in other areas of the CE. However, although the vast majority of our students manage to succeed in the different scientific areas it was evident that there are difficulties in following some of the Curricular Units in the area of Finance, Stock Exchange and Insurance by a minority of students, mainly coming from other countries. After testing various models with different contents, the current model - which seems to respond adequately to the needs of students - involves the organisation of a preparatory course on Excel at the beginning of the academic year, in which students can enrol if they find it useful.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Entre 2015 e 2019 dos diplomados apenas 1 se registou como desempregado à procura de novo emprego (registado para novo emprego com habilitação superior obtida entre 2010 e 2014), não estando o mesmo desempregado há mais de 12 meses, o que se confirma segundo dados recolhidos pelo Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA de Lisboa aos diplomados em 2017 (primeira coorte deste CE a diplomar-se).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Between 2015 and 2019 of the graduates only 1 was registered as unemployed looking for a new job (registered for a new job with higher education qualification obtained between 2010 and 2014), and he has not been unemployed for more than 12 months, which is confirmed according to data collected by the Observatory of Professional Insertion of Graduates of the University NOVA of Lisbon to graduates in 2017 (first cohort of this EC to graduate).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A procura por graduados com esta formação é tão elevada que nos cria dificuldades, já que muitos dos estudantes, quando não iniciam o CE já empregados, encontram um bom emprego ainda durante ou após a conclusão da fase letiva, o que constitui um forte entrave a que completem a fase não letiva com sucesso.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The demand for graduates with this training is so high that it creates difficulties for us, since many of the students, when they do not start the course already employed, find a good job still during or after the taught part, which is a strong barrier for them successfully to complete the research part.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEDIS – Centro de Investigação em Direito e Sociedade	Muito Bom/Very Good	Nova School of Law	7	-----
Centro de Investigação em Gestão de Informação (MagIC)	Muito Bom/Very Good	Nova IMS	2	-----

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c5511100-7269-3aec-7a95-6012a64f139c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c5511100-7269-3aec-7a95-6012a64f139c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A NOVA School of Law e a NOVA IMS têm vindo a desenvolver projetos de I&D e ações de formação avançada, promovendo e estabelecendo parcerias com empresas e universidades. Têm sido desenvolvidos projetos em colaboração tanto com entidades públicas como privadas nas mais diversas áreas: direito, finanças, seguros, transportes, ambiente e telecomunicações. Das várias iniciativas merecem especial destaque as seguintes, por resultarem de equipas multidisciplinares compostas por docentes deste Mestrado provenientes de ambas as UO:

- *Novos Desafios para o Consumidor: Resultados do Estudo sobre a Política de Defesa do Consumidor em Portugal (estudo financiado pela Direção-Geral do Consumidor, liderado pelo Prof. Pedro Simões Coelho);*
- *Estudo multidisciplinar sobre a condução sem seguro (estudo financiado pela Autoridade de Seguros e Fundos de Pensões, liderado pela Prof. Margarida Lima Rego).*

Alguns outros projetos de desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade:

- *Plataforma COVID-19 Insights com a COTEC Portugal;*
- *C-Tech: Climate driven technologies allow carbon cities com a NOS Comunicações*
- *Revisão da Metodologia de Avaliação de Encargos sobre Cidadãos e Desenho da Metodologia de Avaliação de Encargos Sobre Administração Pública e da Avaliação por Custo/Benefício - JurisApp - Centro de Competências Jurídicas do Estado*
- *AI2A - Avaliação de Impacto e Inteligência Artificial - Centro de Competências Jurídicas do Estado – JurisAPP*
- *AI2A - Avaliação de Impacto e Inteligência Artificial (DGAE) - Direção-Geral das Atividades Económicas*
- *Aquisição de serviços de desenvolvimento e implementação de um sistema de informação que permita uma Visão Global Integrada do COMPETE 2020 - Ministério da Economia*
- *Reinforcing Regulatory Impact Assessment (RIA) in Portugal - Organization for Economic Co-operation and Development*
- *ECSI-BECX 2021 - Novo Banco*
- *Estudo sobre a Política de Defesa do Consumidor em Portugal - Direção-Geral do Consumidor*
- *Prestação de serviços à comunidade à Fundação Francisco Manuel dos Santos*

- *Desenvolvimento de um Índice de Equidade ou Justiça Intergeracional*
- *Aquisição de Serviços de Implementação do Portal de Dados Abertos à Câmara Municipal de Cascais*

Cursos de formação avançada:

- *Programa de Formação "Escola de Data Science do Banco de Portugal" - Banco de Portugal*
- *Formação e Acompanhamento ao Desenvolvimento do Projeto de Revisão e Desenvolvimento de Modelos de Tarificação - Seguradoras Unidas, S.A.*
- *Curso Breve sobre Direito e Blockchain (3 edições)*
- *Curso «Inovação em Seguros – A Indústria em Transição» (Brasil)*
- *Curso Breve Tecnologia e Contratos – Desafios da Era Digital;*
- *Regime Contratual das Plataformas Digitais;*
- *Curso Breve (E-Curso) Análise Económica & Direito da Concorrência;*
- *I Curso Breve Prevenção e Combate ao Branqueamento de Capitais e Financiamento ao Terrorismo – Teoria e Prática*
- *Curso "Compliance Para a Prevenção da Corrupção"*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

NOVA IMS has been developing R&D projects and advanced training actions, promoting and establishing partnerships with companies and universities. Projects have been developed in collaboration with both public and private entities in the most diverse areas: health, finance, insurance, transport, environment, telecommunications and the pharmaceutical industry.

Of the various initiatives, the following deserve special mention, as they result from multidisciplinary teams composed of professors of this Master from both OUs:

- *New Challenges for the Consumer: Results of the Study on the Consumer Protection Policy in Portugal (study financed by the Directorate-General for Consumers, led by Prof. Pedro Simões Coelho);*
- *Multidisciplinary study on driving without insurance (study financed by the Insurance and Pension Funds Authority, led by Prof. Margarida Lima Rego).*

Development and community service projects:

- *COVID-19 Insights platform with COTEC Portugal;*
- *C-Tech: Climate driven technologies allow carbon cities with NOS Comunicações*
- *Revision of the Charging Assessment Methodology on Citizens and Design of the Charging Assessment Methodology on Public Administration and the Cost / Benefit Assessment - JurisApp - State Legal Competence Center*
- *AI2A - Impact Assessment and Artificial Intelligence - State Legal Competence Center - JurisAPP*
- *AI2A - Impact Assessment and Artificial Intelligence (DGAE) - Directorate-General for Economic Activities*
- *Acquisition of services for the development and implementation of an information system that allows an Integrated Global Vision of COMPETE 2020 - Ministry of Economy*
- *Reinforcing Regulatory Impact Assessment (RIA) in Portugal - Organization for Economic Co-operation and Development*
- *ECSI-BECX 2021 - New Bank*
- *Study on Consumer Protection Policy in Portugal - Directorate-General for Consumers*
- *Provision of services to the community to the Francisco Manuel dos Santos Foundation*
- *Development of an Intergenerational Equity or Justice Index*
- *Acquisition of Open Data Portal Implementation Services to the Cascais City Council*

Advanced training courses:

- *Short Course on Law and Blockchain (3 editions);*
- *Course "Innovation in Insurance - The Industry in Transition" (Brazil)*
- *Brief Technology and Contracts Course - Challenges of the Digital Era; Contractual Regime for Digital Platforms;*
- *Short Course (E-Course) Economic Analysis & Competition Law;*
- *I Short Course on Preventing and Combating Money Laundering and Financing of Terrorism - Theory and Practice*
- *"Compliance for the Prevention of Corruption" Course*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O CEDIS é o centro de I&D da NSL e o MagIC o da NOVA IMS. Ambos promovem a inovação na investigação e a integração das atividades científicas em projetos e parcerias nacionais e internacionais. São avaliados periodicamente pela FCT. Na última avaliação FCT ambos foram avaliados com Muito Bom. No seu conjunto os centros de I&D asseguraram, desde 2018, financiamento global de aproximadamente 5 milhões de euros

Alguns projetos a realçar (FCT): - Ciência de dados e sobre-endividamento: Uso de algoritmos de inteligência artificial no consumo de crédito de conciliação de endividamento em Portugal; - GADgET - Detecção de Padrões de Adição em Jogo Online; - SIM4SECURITY Forecast & Spatial Analysis Model for Public Security. European: - Managing Digital Transformation (European - Erasmus+); - DATALIT - Data Literacy at the interface of higher education and business; - Erasmus + KA2 Cooperation for innovation & the exchange of good practices in Higher Education.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CEDIS is NSL's R&D center and NOVA IMS's is MagIC. Both promote innovation in research and the integration of scientific activities in national and international projects and partnerships. They are periodically evaluated by FCT. In the last FCT assessment, both were evaluated with Very Good. In total, the R & D centers have ensured, since 2018, a global financing of approximately 5 million euros

Some projects to highlight (FCT): - Data science and over-indebtedness: Use of artificial intelligence algorithms in the consumption of debt reconciliation credit in Portugal; - GADgET - Detection of Addition Patterns in Online Game; - SIM4SECURITY Forecast & Spatial Analysis Model for Public Security. Europeans: - Managing Digital Transformation (European - Erasmus +); - DATALIT - Data Literacy at the interface of higher education and business; - Erasmus + KA2 Cooperation for innovation & the exchange of good practices in Higher Education.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	33.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Mestrado entrou para a Rede Themis em maio de 2018.

Beneficia de um programa de mobilidade, proporcionando aos estudantes a frequência de um 3.º sem. letivo numa das universidades parceiras. Além do sem. em mobilidade, os estudantes selecionados para participar no programa fazem um estágio internacional, e no 4.º sem.do ciclo de estudos, participam no Seminário THEMIS (duração de 3 dias), que junta todos os estudantes desse ano em mobilidade Themis, e concluem o ciclo de estudos apresentando um trabalho de projeto que reflita a sua experiência de internacionalização e exponha as conclusões da sua investigação de um tema focado durante essa experiência. A FD continua a fazer uso abundante da ampla rede constituída pelas universidades com quem estabeleceu acordos Erasmus, incentivando os estudantes a fazerem uso dessa rede, e do respetivo financiamento, para as suas deslocações internacionais, financiamento esse para o qual também são elegíveis as mobilidades europeias da Rede Themis

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Master joined the Themis Network in May 2018.

It benefits from a mobility programme, providing students with the attendance of a 3rd academic semester in one of the partner universities. In addition to the semester in mobility, students selected to participate in the programme do an international internship, and in the 4th semester of the study cycle, they participate in the THEMIS Seminar (3-day duration), which brings together all the students of that year in Themis mobility, and conclude the study cycle by presenting a project work that reflects their internationalisation experience and exposes the conclusions of their research of a topic focused during that experience. NOVA School of Law continues to make ample use of the wide network of universities with which it has Erasmus agreements, and encourages students to make use of this network and its funding for their international travels, for which European mobility's are also eligible

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A eficiência formativa tem vindo a ser uma preocupação constante. De notar, contudo, que, embora baixa, esta tem vindo a aumentar consistentemente desde a primeira edição. Assim, até 2019, 14 estudantes obtiveram o grau de Mestre e 63 concluíram a fase escolar com sucesso, o que lhes dá direito ao diploma de estudos pós-graduados em Direito e Mercados Financeiros. Dos 48 inscritos em 2019/2020, em 31 de dezembro de 2020, 22 haviam concluído a parte escolar e mais 10 o grau, o que perfaz 32 alunos com eficiência formativa.

6.4. Eventual additional information on results.

Training efficiency has been a constant concern. However, it should be note that, although low it has been consistently increasing since the first edition. Thus, by 2019, 14 students have obtained the Master's degree and 63 have successfully completed the school phase, which entitles them to the diploma of postgraduate studies in Law and

Financial Markets. Out of the 48 enrolled in 2019/2020, as of 31 December 2020, 22 had completed the scholastic part and 10 more the degree, which makes 32 formatively efficient students.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo NOVA School of Law e da NOVA IMS desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da NOVA School of Law, da NOVA IMS e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da NOVA School of Law e da NOVA IMS para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem NOVA School of Law e da NOVA IMS com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA School of Law e da NOVA IMS. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da NOVA School of Law e da NOVA IMS a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da NOVA School of Law e da NOVA IMS são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

A NOVA IMS possui um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), certificado de acordo com a norma NP EN ISO 9001:2015, no âmbito da "Criação, desenvolvimento e realização de cursos conferentes e não conferentes de grau académico", o qual tem vindo a ser atualizado numa lógica de integração com o NOVA SIMAQ.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the NOVA School of Law and the NOVA IMS is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA School of Law and the NOVA IMS and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA School of Law and the NOVA IMS so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA School of Law and the NOVA IMS to analyse the

Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA School of Law and the NOVA IMS is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

NOVA IMS has a Quality Management System, certified according to the NP EN ISO 9001:2015 norm, within the scope of "Creation, development, and implementation of degrees and non-degree awarding programs", which is being updated in a logic of integration with NOVA SIMAQ.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da NOVA School of Law, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretora com o pelouro da Qualidade, Margarida Lima Rego, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA IMS, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretora adjunta com o pelouro da Qualidade, Ana Cristina Costa, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Law, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Margarida Lima Rego who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.

At the level of NOVA IMS, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Ana Cristina Costa who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria das UOS (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of UO'S (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/55025586>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com

contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Existe a preocupação em manter atualizada toda a informação constante nos sítios das Escolas na Internet, no que concerne aos conteúdos sobre o envolvimento da instituição com a comunidade, bem como a sua oferta educativa. Na NOVA School of Law, esta tarefa está centralizada no Departamento de Comunicação e na NOVA IMS tais funções cabem ao Gabinete de Relações Exteriores, acometido à AD NOVA IMS, que assegura os contactos com o exterior e a comunicação social. Cabe-lhes gerir os conteúdos do site e redes sociais (Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram e YouTube), editar brochuras de divulgação dos ciclos de estudo e das atividades desenvolvidas, comunicar com outras instituições de ensino e investigação, apoiar a organização de eventos, etc. São ainda dignas de nota as ações do Departamento de Saídas Profissionais e Relações Institucionais da NOVA School of Law e do Departamento de Marketing da NOVA IMS.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

There is a concern to keep updated all the information on the School's website, regarding the contents about the institution's involvement with the community, as well as its educational offer. At NOVA School of Law, this task is centralized in the Department of Communication, which ensures the contacts with the exterior and the media. They are responsible for managing the content of the website and social networks (Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram and YouTube), editing brochures to publicize the study cycles and the activities developed, communicating with other educational and research institutions, supporting the organization of events, etc.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- A qualidade do corpo docente: quase todos com o grau de doutor/ vertente académica sólida e internacional, aliada a um conhecimento hands-on dos mercados financeiros, plenamente adequada aos objetivos profissionalizantes de um 2.º ciclo.*
- A multidisciplinidade: oferta, única no mercado nacional e pouco frequente no internacional, de uma combinação de disciplinas jurídicas e não jurídicas, estas últimas da área financeira e da gestão de informação, áreas tão relevantes nos mercados financeiros.*
- A oferta de disciplinas que permitem uma ponte exemplar entre o ensino académico e o mundo profissional.*
- O elevado potencial de internacionalização, proveniente do ensino em inglês aliado ao crescente reconhecimento nacional e internacional da qualidade desta formação (muita procura no mercado de trabalho, ranking Eduniversal).*

8.1.1. Strengths

- The quality of the teaching staff: almost all with a PhD degree / solid and international academic background, combined with a hands-on knowledge of financial markets, fully appropriate to the professional objectives of a 2nd cycle.*
- The multidisciplinary: offer, unique in the national market and infrequent in the international market, of a combination of legal and non-legal subjects, the latter in the area of finance and information management, areas that are so relevant*

in financial markets.

- *The offer of subjects that allow an exemplary bridge between academic education and the professional world.*
- *The high potential for internationalisation, arising from teaching in English combined with the growing national and international recognition of the quality of this training (high demand in the labour market, Eduniversal ranking).*

8.1.2. Pontos fracos

- *A eficiência formativa não atingiu ainda os níveis desejados, o que se deve sobretudo à forte atratividade dos nossos mestrandos no mercado de trabalho: muitos são aliciados para ocupar posições de relevo, empregos de sonho, e acabam por não concluir a fase não letiva ou demorar mais tempo do que o previsto para concluí-la.*
- *A forte aposta na internacionalização ainda não deu frutos suficientes no que respeita à mobilidade e/ou na realização de estágios internacionais, muito devido, uma vez mais, à forte atratividade dos nossos mestrandos no mercado de trabalho e conseqüente indisponibilidade para tais experiências, bem como, mais recentemente, à situação de pandemia que o mundo atravessa.*

8.1.2. Weaknesses

- *The training efficiency has not yet reached the desired levels, which is mainly due to the strong attractiveness of our master's students in the labour market: many are enticed to occupy important positions, dream jobs, and end up not completing the non-teaching phase or take longer than expected to complete it.*
- *The strong focus on internationalisation has not yet borne sufficient fruit with regard to mobility and/or in the realisation of international internships, much due, once again, to the strong attractiveness of our masters students in the labour market and consequent unwillingness for such experiences, as well as, more recently, to the pandemic situation that the world is going through.*

8.1.3. Oportunidades

- *O conteúdo inovador deste mestrado, único no mercado nacional e pouco frequente no internacional, permite uma melhoria considerável da preparação dos estudantes para os desafios próprios de um/a jurista do sec. XXI.*
- *A transição para uma lecionação 100% em inglês e a entrada para o ranking dos melhores mestrados em Direito dos Negócios na Europa Ocidental (Eduniversal) permitem alavancar os níveis de internacionalização deste ciclo de estudos, aumentando a diversidade geográfica do respetivo corpo discente.*
- *A colaboração entre a NOVA School of Law e a NOVA IMS têm proporcionado várias oportunidades de realização de projetos de investigação conjunta, de que é exemplo o estudo levado a cabo pela equipa multidisciplinar liderada pelo Prof. Doutor Pedro Simões Coelho, da NOVA IMS, sobre a política de defesa do consumidor em Portugal, e pedido da Direção-Geral do Consumidor (2017/2019).*

8.1.3. Opportunities

- *The innovative content of this Master's, unique in the national market and infrequent in the international market, allows for a considerable improvement in the preparation of students for the challenges of a lawyer in the 21st century.*
- *The transition to teaching 100% in English and the entrance in the ranking of the best Masters in Business Law in Western Europe (Eduniversal) allow leveraging the levels of internationalization of this cycle of studies, increasing the geographical diversity of the respective student body.*
- *The collaboration between NOVA School of Law and NOVA IMS has provided several opportunities to carry out joint research projects, an example of which is the study carried out by the multidisciplinary team led by Prof. Pedro Simões Coelho, from NOVA IMS, on consumer protection policy in Portugal, at the request of the Directorate General for Consumer Protection (2017/2019).*

8.1.4. Constrangimentos

- *A opção por um horário tendencialmente pós-laboral mostra-se essencial para alguns estudantes mas menos aliciante para outros, podendo limitar a procura no mercado internacional.*
- *A abertura à captação de estudantes de diversas proveniências torna por vezes difícil avaliar e comparar candidaturas.*
- *Alguma diversidade de formação anterior revela grande heterogeneidade nos níveis de preparação dos estudantes para apreenderem conteúdos, quer jurídicos, quer das demais áreas do CE.*

8.1.4. Threats

- *The option for an after-labour timetable is essential for some students but less attractive for others and may limit the demand on the international market.*
- *The openness to attracting students from different origins sometimes makes it difficult to evaluate and compare applications.*
- *Some diversity in previous training reveals great heterogeneity in the students' levels of preparation to learn the contents, both legal and in other areas of the EC.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Intensificar a atenção dada aos estudantes que concluem a fase letiva, com contactos regulares com a coordenação que assegurem o seu encaminhamento na fase não letiva.*

- Preparar lista de sugestões de temas para as dissertações a facultar aos estudantes que completem a fase escolar, fomentando a realização de investigação integrada em equipas multidisciplinares (trabalho-projeto).
- Dar continuidade aos esforços de acompanhamento personalizado dos estudantes que desejem frequentar estágios nacionais ou internacionais pelo departamento de saídas profissionais da NOVA School of Law;
- Intensificar a divulgação de oportunidades de mobilidade/ internacionalização como modo de conclusão do CE.

8.2.1. Improvement measure

- To intensify the attention given to students who complete the school phase, with regular contacts with the coordination team to ensure their referral in the non-teaching phase.
- To prepare a list of suggestions of topics for dissertations to be provided to students who complete the academic phase, encouraging integrated research in multidisciplinary teams (project-work).
- To continue the personalised monitoring of students who wish to attend national or international internships by the department of professional opportunities at NOVA School of Law;
- To intensify the dissemination of mobility/internationalization opportunities as a way to complete the CE.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Todas as medidas têm alta prioridade, no sentido de que devem ser implementadas de imediato (algumas já o foram, devendo intensificar-se tais esforços).

Embora as medidas devam ser implementadas de imediato, acreditamos que só possam ser devidamente avaliadas num período de três anos, tendo em conta que será preciso aguardar a conclusão dos mestrados por quem ainda agora frequenta a fase letiva.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

All measures are high priority in the sense that they should be implemented immediately (some have already been implemented and such efforts should be intensified).

Although the measures should be implement immediately, we believe that they can only be properly evaluate in a period of three years, taking into account that it will be necessary to wait for the completion of the masters by those who are still attending the teaching phase.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Aumento da eficiência formativa (análise quantitativa).
 - Aumento das experiências de internacionalização (análise quantitativa).
- Fazemos notar que, relativamente aos segundo indicador, será preciso recolher dados sobre todas as experiências de internacionalização e não apenas sobre mobilidade (só estes últimos constam atualmente do guião da A3ES).*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Increase in training efficiency (quantitative analysis).
 - Increase in internationalisation experiences (quantitative analysis).
- We note that, regarding the second indicator, it will be necessary to collect data on all internationalisation experiences and not only on mobility (only the latter are currently included in the A3ES guide).*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*