

ACEF/1819/0221202 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/21202

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-11-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi ligeiramente alterada. As alterações introduzidas, devidamente aprovadas pela A3ES no âmbito da submissão do relatório de follow-up, traduziram-se na supressão das disciplinas optativas, passando a todas as disciplinas do curso serem obrigatórias.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure was slightly changed. The changes introduced, duly approved by the A3ES during the submission of the follow-up report, resulted in the elimination of optional subjects and turning all subjects into mandatory.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas, devidamente aprovadas pela A3ES no âmbito da submissão do relatório de follow-up, traduziram-se na necessidade de se proceder a uma atualização do plano curricular do ciclo de estudos. Mantendo-se o mesmo número de horas de contacto e de ECTS, procedeu-se a uma melhor distribuição dos conteúdos das unidades curriculares, separando mais nitidamente as áreas da segurança e as áreas do Direito, ao mesmo tempo tal facto permitindo uma mais fácil gestão na escolha dos respetivos regentes.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced, duly approved by the A3ES during the submission of the follow-up report, resulted into the need to do an update of the curricular programme of the study cycle. Keeping the same number of contact hours and ECTS, it was made a better distribution of the curricular units 'contents, separating more clearly the Security areas and the Law areas, allowing, at same time, an easier management in choosing the respective regentes.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A FDUNL beneficia de um novo edifício construído no Campus de Campolide. Esse edifício tem sido quase integralmente afetado à FDUNL, tendo sido um importante meio de garantir a realização de atividades letivas. A parte do edifício que não é utilizada apenas pela FDUNL é uma sala de estudo ampla, com uma magnífica vista para Monsanto, que é utilizada fundamentalmente pelos estudantes da FDUNL.

Na sequência da passagem da NOVA School of Business and Economics (NOVA SBE) para o Campus de Carcavelos, a FDUNL, juntamente com algumas outras unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa, prepara-se para alargar as suas instalações, ocupando uma parte do Colégio de Campolide (edifício anteriormente afeto à NOVA SBE), incluindo salas de aulas, que vão permitir aliviar a pressão sobre o atual espaço.

Nos últimos 5 anos todas as salas foram equipadas com novos videoprojectores e sistemas de som e microfones de mesa. Para além disso os anfiteatros e a sala de audiências foram equipadas com púlpito. Os dois anfiteatros estão equipados ainda com microfones sem fios e pressbox para a imprensa. A sala de audiências foi equipada com dois projectores, um para as aulas e outro para apresentação de teses. Foram ainda equipadas algumas salas e anfiteatros com cabos HDMI. Colocámos dois pontos de wireless nos Anfiteatros A e B.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

FDUNL benefits from a new building built on Campolide Campus. This building has been almost entirely allocated to FDUNL and has been an important means of ensuring the implementation of teaching activities. The part of the building that is not only used by FDUNL is a large study room, with a magnificent view of Monsanto, which is mainly used by FDUNL students.

Following the move from the NOVA School of Business and Economics (NOVA SBE) to the Carcavelos Campus, FDUNL, along with some other organic units of the NOVA University of Lisbon, is preparing to expand its facilities, occupying a part of the College of Campolide (building previously allocated to the NOVA SBE), including classrooms, which will ease the pressure on the current space.

In the last 5 years all the classrooms have been equipped with new projectors and sound systems and desk microphones. In addition, the amphitheatres and the courtroom were equipped with a pulpit. The two amphitheatres are also equipped with wireless microphones and a pulpit. The courtroom was equipped with two projectors, one for the classes and another for the presentation of theses. Some classrooms and amphitheatres were equipped with HDMI cables. We put two wireless points in Amphitheatres A and B.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Sim, as quais se traduziram numa crescente relação deste curso com outras instituições, através de protocolos celebrados, os quais têm permitido a troca de experiências, pela realização de visitas, colóquios e congressos, acesso a bibliografia específica, além de alguns estágios.

- CNCS - Centro Nacional de CiberSegurança
- ISCPSSI - Instituto Superior de Ciências Policiais e de Segurança Interna
- IDN - Instituto de Defesa Nacional
- ISEDEF – Instituto Superior de Estudos de Defesa de Moçambique
- GNR - Guarda Nacional republicana
- IESM – Instituto de Estudos Superiores Militares, entretanto IUM – Instituto Universitário Militar
- OSCOT – Observatório sobre Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Yes, which have resulted in an increasing relationship between this course and other institutions, through protocols that have allowed for the exchange of experiences, visits, colloquiums and conferences, access to specific bibliography, despite some internships.

- CNCS - Centro Nacional de CiberSegurança
- ISCPSSI - Instituto Superior de Ciências Policiais e de Segurança Interna
- IDN - Instituto de Defesa Nacional
- ISEDEF – Instituto Superior de Estudos de Defesa de Moçambique
- GNR - Guarda Nacional republicana
- IESM – Instituto de Estudos Superiores Militares, entretanto IUM – Instituto Universitário Militar
- OSCOT – Observatório sobre Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Sim, sobretudo no campo da criação no CEDIS de um grupo de investigação sobre Direito, Segurança e Democracia, além da publicação regular de uma revista nesta área, a Revista Direito e Segurança, e a realização de vários colóquios e congressos.

No CEDIS, o grupo Direito, Segurança e Democracia tem tido a colaboração de vários investigadores, que já publicaram diversos working papers

No tocante aos eventos científicos, destaca-se a regularidade do CONSEDE – Congresso Internacional Segurança e

Democracia, já com 5 edições, nas seguintes datas:

I CONSEDE – 3-4.12.2012

II CONSEDE – 9-10.12.2013

III CONSEDE – 1-2.10.2014

IV CONSEDE – 2-3.5.2016

V CONSEDE – 26.4.2017

VI CONSEDE – 15-16.5.2018

Além de outros pequenos eventos específicos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Yes, especially in the field of creation in CEDIS of a research group on Law, Security and Democracy, in addition to the regular publication of a magazine in this area, the Law and Security Magazine, and the holding of various colloquia and congresses.

In CEDIS, the group Law, Security and Democracy has had the collaboration of several researchers, who have published several working papers

Regarding scientific events, the regularity of CONSEDE - International Congress on Security and Democracy, with 5 editions, stands out on the following dates:

I CONSEDE – 3-4.12.2012

II CONSEDE – 9-10.12.2013

III CONSEDE – 1-2.10.2014

IV CONSEDE – 2-3.5.2016

V CONSEDE – 26.4.2017

VI CONSEDE – 15-16.5.2018

In addition to other small specific events.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Direito e Segurança

1.3. Study programme.

Law and Security

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Regulamento do mestardo em direito e segurança.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito e Segurança

1.6. Main scientific area of the study programme.*Law and Security***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***380***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***380***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***30 mais um número variável de candidatos que são anualmente indicados pela GNR, no âmbito do acordo celebrado com estra corporação policial***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***30 plus a variable number of candidates that are annually appointed by the GNR (Republican National Guard), under the agreement signed with these police corporation***1.11. Condições específicas de ingresso.***Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;**Os titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;**Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;**Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa.***1.11. Specific entry requirements.***Holders of a graduate degree or legal equivalent;**Holders of a foreign academic degree conferred following a cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;**Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted;**Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific council of the Faculty of Law of Universidade Nova de Lisboa.***1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***não aplicável*

1.12.1. If other, specify:*non applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Nas instalações da NOVA Direito e nas instalações do IUM, no caso da turma dos mestrandos que frequentam o CPOS – Curso de Promoção a Oficial Superior***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento Creditação.pdf](#)**1.15. Observações.**

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

non applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Direito e Segurança****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Direito e Segurança***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Law and Security***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito e Segurança	DS	50	10	
Direito e Segurança – (Investigação e Dissertação)	DS - ID	60	0	
(2 Items)		110	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.***As aulas são teórico-práticas, privilegiando-se o diálogo com os estudantes, e fazendo-se recursos às novas tecnologias, como o power point***2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes**

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The classes are theoretical-practical, favoring the dialogue with students, and making use of new technologies, such as the power point

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Através de um inquérito individual a cada estudante

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Through an individual survey to each student

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Com inquéritos pedagógicos

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

With pedagogical inquiries

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. Doutor Jorge Bacelar Gouveia (Coordenador) Professor Catedrático a tempo integral ; Prof. Doutor Armando Marques Guedes (Vice-coordenador) Professor Associado a tempo integral e Prof^a. Doutora Sofia Santos (Vice-Coordenadora) Professor auxiliar convidada a 30%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Duarte Amaro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Geografia- Geografia Humana	25	Ficha submetida
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	30	Ficha submetida
Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Penal e Processo Penal	100	Ficha submetida
João Nuno Zenha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito – Direito Público	100	Ficha submetida
José Fernandes Fontes Castelo Branco	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Políticas	20	Ficha submetida
Sofia Isabel Gomes Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito – Direito Internacional Público	30	Ficha submetida
Soraya Nour Sckell	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Internacional Público (DIP); Filosofia (F)	100	Ficha submetida
				605	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.05

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	82.644628099174

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.05	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.85	96.694214876033	6.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.05

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	66.115702479339	6.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.05

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

27 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

27 non-academic staff, all of them full time

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

17 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

17 workers hold a 1st cycle degree and 2 workers hold a 2nd cycle degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

59

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60
Feminino / Female	40

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	30
2º ano curricular	29
	59

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	40	37	65
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	30	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	56	54	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Existe uma segunda turma lecionada na GNR, cujo n.º de estudantes acresce às vagas abertas, mas não ultrapassa o número de vagas acreditadas. Assim em 2016/2017, inscreveram-se 26 alunos neste mestrado oriundos da turma especial da GNR, em 2017/2018 inscreveram-se 24. Em 2018/2019 ainda aguardamos as inscrições.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

There is a second class taught at the GNR, whose number of students is added to the open positions, but does not exceed the number of accredited places. So in 2016/2017, 26 students from the GNR special group were enrolled in this master's degree, in 2017/2018 were 24. For 2018/2019, we are still waiting for registrations.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	13	12	20
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	3	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	10	5	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	7

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em média as diferentes unidades curriculares apresentam sucesso académico elevado, na ordem dos 95%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

On average, the different curricular units presented high academic success, in the order of 95%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGEEC apenas em 2012 se registou um diplomado registado no centro de emprego como desempregado na seguinte situação:

Total de desempregados registados a mais de 12 meses para o novo emprego com habilitação superior obtida em 2012.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC only in 2012 was registered a graduate in the employment center as unemployed in the following situation:

Total of registered unemployed over 12 months for the new job with higher qualification obtained in 2012.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em conta os dados apresentados no ponto 6.1.4.1 constata-se que o curso apresenta elevados índices de empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Taking into account the data presented in section 6.1.4.1, it can be said that the course has high levels of employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ integrated study programme's teachers	No. of	Observações / Observations
CEDIS	Muito Bom	FDUNL	8		N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/85dc6254-d76b-a5ea-2154-5da97733fae9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/85dc6254-d76b-a5ea-2154-5da97733fae9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As seguintes são apenas algumas das atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, que são referidas como exemplos.

A Jurisnova – associação de professores da casa cujo objeto é a promoção e a realização de iniciativas que contribuam para o desenvolvimento da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa e estabeleçam e aprofundem os laços entre esta escola e a comunidade jurídica, o mundo empresarial e a administração pública, nos planos da investigação jurídica, do ensino, da formação e da divulgação do direito, oferece à comunidade um conjunto muito apreciável de cursos breves, formato ideal para proporcionar à/os doutorando/as o envolvimento em atividades letivas, ganhando experiência e contactando com a comunidade sem lhes tomar demasiado tempo.

A Faculdade é, desde 2009, o ponto de contacto nacional (NPOC - National Point of Contact) do Centro Europeu de Direito Espacial (ECSL - European Centre for Space Law). Nesse ano, foi a instituição anfitriã do Curso de Verão sobre Direito Espacial (ECSL Summer Course on Space Law and Policy) anualmente promovido por aquele Centro. Instituído em 1989 por iniciativa da Agência Espacial Europeia (ESA - European Space Agency), na qual está integrado, o ECSL constitui um dos principais fóruns europeus de divulgação e estudo do Direito Espacial.

O IDeS – Instituto de Direito e Segurança, que é uma associação privada sem fins lucrativas que reúne especialistas, nacionais e internacionais de Direito e Segurança, cuja sede está na Nova Direito e de que fazem parte também os professores deste curso. Tem realizado múltiplas atividades, como colóquios e congressos, além da publicação regular da RDeS – Revista de Direito e Segurança (com peer review), que em articulação com o CEDIS tem divulgado muitos trabalhos científicos, contando neste momento com 12 números, devidamente atualizada.

A Faculdade é uma das poucas instituições universitárias portuguesas que é parceira da CEPOL – Agência da União Europeia para a Formação Policial.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The following are just some of the services and advanced training rendered to the community, which we refer to as examples of our activities.

Jurisnova - association of professors whose purpose is the promotion and execution of initiatives that contribute to the development of the NOVA School of Law and establish and deepen the bonds between this school and the legal community, the business world and the public administration, in the areas of legal research, education, training and the dissemination of law, offers the community a very appreciable set of short courses, an ideal format to provide

doctoral students with involvement in teaching activities, gaining experience and contacting the community without taking up too much of their time.

Since 2009, the School of Law has been the National Point of Contact (NPOC) of the European Center for Space Law (ECSL). That year, it was the host institution of the ECSL Summer Course on Space Law and Policy annually promoted by that Center. Established in 1989 on the initiative of the European Space Agency (ESA), in which it is integrated, ECSL is one of the main European forums for the dissemination and study of Space Law. In our School of Law, this circumstance has attracted the attention of a group of doctoral students, one of whom came from Univ. Toulouse, also linked to Space Law and with whom the School of Law prepares to conclude a protocol of co-tutelage. IDeS - Law and Security Institute, which is a private non-profit association that brings together national and international experts in Law and Security, whose base is in NOVA Law School and which also includes the teachers of this course. It has carried out multiple activities, such as colloquiums and congresses, in addition to the regular publication of RDeS - Journal of Law and Security (with peer review), which in articulation with CEDIS has published many scientific works, currently counting on 12 numbers, duly updated.

The Faculty is one of the few portuguese university institutions that is a partner of CEPOL - European Union Agency for Police Training.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O CEDIS é o núcleo de investigação da FDUNL, promovendo a inovação da investigação e também a integração de estudantes de doutoramento na investigação desenvolvida, sendo avaliado periodicamente pela FCT.

Nos últimos 5 anos, a par de 3 Projetos Estratégicos com um financiamento atribuído total de 338 mil euros, houve também um Programa Doutoral FCT, que financiou Bolsas de Doutoramento por 4 anos.

Foi parceiro em 2 projetos FCT; e iniciou agora, na qualidade de coordenador, 2 projetos de investigação em parceria (história do direito e avaliação legislativa), cada um deles financiado em mais de 200 mil euros por 3 anos). Participou em projetos Jean Monnet Erasmus+ (MoreEU e AwarEU); EDCTP LusoAfro Bio-Ethics; NOVA Saúde (12 mil euros); 3 Financiamentos Camões para a organização de conferências internacionais (mais de 30 mil euros), Google Policy Fellowship (15 mil euros).

A Faculdade de Direito participa como parceiro técnico no projeto internacional Intra-África PaxLusófona.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CEDIS is NOVA School of Law's Research Center. CEDIS's mission is to contribute to the development of juridical sciences and to integrate PhD students in its research activities and projects. CEDIS is evaluated by FCT.

For the last 5 years, CEDIS has had 3 Strategic Projects with an overall funding of 338 thousand €. FD PhD Programme was also funded by FCT, having funded PhD grants.

CEDIS was partner in 2 national research projects and has, as of 09/18, started 2 national research projects as coordinator (on law-making and law impact), each one of them was awarded over 200 thousand € in funding. Other research projects as partners: Jean Monnet Erasmus+ Projects MoreEU and AwarEU, EDCTP LusoAfro Bio-Ethics, and as coordinators NOVA Health project (12 thousand €), 3 international conferences funded by the Camões Institute (over 30 thousand € in total), Google Policy Fellowship (15 thousand €).

NOVA School of Law also takes part in the international project Intra-Africa PaxLusofona.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	21.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Faculdade dispõe de um conjunto muito apreciável de acordos Erasmus, facilitadores de mobilidade incoming e outgoing de docentes e de doutorando/as.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The School of Law has a very appreciable set of Erasmus agreements, facilitators of incoming and outgoing mobility of professors and doctoral students.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Está em curso, neste momento, uma reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).

Neste momento, quaisquer inovações neste domínio têm de passar pelo Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL.

No que respeita ao sistema ainda em uso, foi especialmente criada uma Comissão de Ciclo de Estudos integrando membros dos corpos docente e discente do 3.º Ciclo em Direito, mas até ao momento os meios mais eficazes de garantia da qualidade são os frequentes contactos informais entre a coordenação do ciclo de estudos e o/as doutorando/as, os quais se têm revelado adequados atendendo ao reduzido número de doutorando/as e à proximidade das relações com docentes e coordenadoras, sendo ainda de destacar, pela sua relevância, o papel dos representantes do/as doutorando/as no Conselho Pedagógico.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

An overall restructuring of the quality assurance mechanisms of NOVA University is underway, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System (NOVA SIMAQ).

At this moment, any innovations in this area must go through UNL's Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability.

Regarding the system still in use, a Study Cycle Commission was created, integrating members of the teaching and student bodies of the 3rd Cycle in Law, but until now the most effective means of quality assurance are frequent informal contacts between the coordinators of the study cycle and the doctoral students, which have proved adequate

in view of the small number of doctoral students and the proximity of the relations with professors and coordinators. Worthy of special notice is also the relevant role of the doctoral representatives in the Pedagogical Council.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A Subdiretora para a Qualidade é a Professora Doutora Margarida Lima Rego, que também é Coordenadora Adjunta do 3.º Ciclo de Estudos em Direito. O professor responsável pela qualidade é o Professor Doutor Jorge Morais Carvalho. O terceiro elemento do Gabinete Técnico de Apoio à Qualidade é a Dr.ª Mafalda Lopes dos Santos, Administradora Executiva da Faculdade. Esta é a equipa da Faculdade de Direito, que, em conjunto com equipas similares das restantes unidades orgânicas da UNL, todas elas sob a liderança da Pró-Reitora para a Qualidade, Professora Doutora Isabel Nunes, e o Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL, procedem à reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Vice-Dean for Quality is Professor Margarida Lima Rego, who is also Assistant Coordinator of the 3rd Cycle of Law Studies. The professor responsible for quality is Professor Jorge Morais Carvalho. The third element of the Technical Support Office for Quality is Ms. Mafalda Lopes dos Santos, Executive Administrator of the School of Law. This is the team of the School of Law, which, together with similar teams from the other UNL organic units, all of them under the leadership of the Pro-Rector for Quality, Professor Isabel Nunes, and the Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability of UNL, are proceeding with the overall restructuring of the quality assurance mechanisms of Universidade Nova de Lisboa, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System of the NOVA University of Lisbon (NOVA SIMAQ).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal docente da Faculdade de Direito é efetuado em conformidade com o disposto no Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa. Os critérios nele estabelecidos foram fixados de modo a incentivar a sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. A UNL proporciona oferta formativa em matéria pedagógica, estando neste momento a desenvolver um conjunto de iniciativas de cruzamento de experiências entre unidades orgânicas em matéria de inovação pedagógica. A Faculdade incentiva o pessoal docente a fazer uso da ampla oferta de mobilidade internacional, designadamente quando no gozo das respetivas licenças sabáticas.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of the teaching staff of the School of Law is carried out in accordance with the Rules of the Evaluation of the Performance of Professors of the NOVA School of Law. The criteria established in it were set in such a way as to encourage their permanent updating and professional development. The UNL provides training in pedagogical matters, and is currently developing a set of initiatives to cross-experiment between organic units in the field of pedagogical innovation. The School of Law encourages teaching staff to make use of the wide range of international mobility arrangements, especially when enjoying sabbaticals.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.fd.unl.pt/Anexos/10170.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é garantida pelo sistema de avaliação SIADAP. A Atualização e desenvolvimento profissional é garantida pela promoção de formação profissional e Programa Erasmus para Out Mobility Staff.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation is guaranteed by the SIADAP evaluation system. Updating and professional development is guaranteed by the promotion of professional training and Erasmus Program for Out Mobility Staff.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O website da Faculdade é o meio preferencial de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos, atendendo à sua vocação de internacionalização. A informação respeitante aos processos de acreditação e garantia da qualidade é veiculada centralmente no website da UNL, com a respetiva hiperligação devidamente assinalada no website da Faculdade de Direito.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The School of Law's website is the preferred means of providing public information about the study cycle, taking into account its vocation of internationalization. The information regarding accreditation and quality assurance processes is centrally published on the UNL website, with the respective link duly indicated on the website of the School of Law.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Originalidade na combinação dos temas e na interdisciplinaridade dos saberes envolvidos, além de uma boa aliança entre a teoria e prática

8.1.1. Strengths

Originality in the themes' combination and in the interdisciplinarity of the knowledge involved, besides a good alliance between theory and practice

8.1.2. Pontos fracos

Escassez de bibliografia doutrinária específica, havendo uma dimensão predominante de relatórios de organismos nacionais e internacionais

8.1.2. Weaknesses

Scarcity of specific doctrinal bibliography, with a predominant dimension of reports from national and international bodies

8.1.3. Oportunidades

Interrelação de saberes, permitindo aumentar uma cultura de Liberdade e Segurança, sem que cada setor da segurança se encontre "divorçado" dos outros

8.1.3. Opportunities

Knowledge Interlinking, allowing to increase a culture of Freedom and Security, without each security sector being "divorced" from others

8.1.4. Constrangimentos

Escassez de professores especializados e dificuldade de visitar as estruturas de Segurança por razões de segredo de Estado

8.1.4. Threats

Scarcity of specialized teachers and difficulty to visit Security structures for reasons of State secrecy.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Multiplicar a oferta de disciplinas, através da transformação de algumas existentes em optativas, rodando com outras a ser criadas ex novo

8.2.1. Improvement measure

Multiply the subjects' offer, by changing some existing ones into optional subjects, running with others to be created ex novo

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Realização no ano letivo seguinte

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Realization in the following school year

8.1.3. Indicadores de implementação

<sem resposta>

8.1.3. Implementation indicator(s)

<no answer>

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>