

# ACEF/1920/0318752 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/18752*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-04-16*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2.RecomendaçõesMelhoriaMEH.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O programa tem vindo a reforçar as ligações com a Rede Brasileira de Ecologia Humana, com a recém-criada Rede Latino Americana de Ecologia Humana e com a Society for Human Ecology.*

*O facto de a FCSH ter organizado em 2018 o Congresso Mundial da Society for Human Ecology permitiu projetar o curso a nível internacional e reforçar ainda mais os contactos com outras instituições de ensino superior onde existem cursos nesta temática.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The program has strengthened links with the Brazilian Network of Human Ecology, the newly created Latin American Network of Human Ecology, and the Society for Human Ecology.*

*The fact that the 2018 World Congress of the Society for Human Ecology was organized at the FCSH made it possible to diffuse the course internationally and to further strengthen contacts with other higher education institutions where courses on this subject are available.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A realização de um estágio curricular para terminar o mestrado tem sido a opção cada vez mais escolhida pelos alunos. Nos últimos anos tem-se observado uma maior diversidade, com estágios realizados no Brasil, em ONG's ou institutos de educação ambiental, em Espanha numa associação de desenvolvimento local e, em Portugal em escolas e câmaras municipais.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Conducting a curricular internship to complete the master's degree has been the option increasingly chosen by students. In recent years there has been a greater diversity, with internships carried out in Brazil, in NGOs or environmental education institutes, in Spain in a local development association, and in Portugal in schools and municipalities.*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos*

**1.3. Study programme.**

*Human Ecology and Contemporary Social Problems*

**1.4. Grau.**

**Mestre****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_Reg\\_Mes\\_EcologiaHumana\\_20111202.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ecologia Humana*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Human Ecology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

312

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

313

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

<sem resposta>

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 Semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

10

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

10

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

10

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*As condições de acesso e ingresso estão estipulados no regulamento do ciclo de estudos considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.*

*Os candidatos são seleccionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico, a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The entry requirements are mentioned in study programme regulation which considers the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent, b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.*

*Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where one wishes to deepen the application.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Aulas em regime pós laboral e o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar diurno***1.12.1. If other, specify:***Classes after working hours and the Interdisciplinary Knowledge Laboratory daytime***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***FCSH***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento de creditação \\_ 30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***Os alunos de mestrado colaboram ativamente, juntamente com os colegas do doutoramento na organização e participação das inúmeras atividades desenvolvidas ao longo do ano das quais salientamos:**1. Organização da 23ª International Conference of the Society for Human Ecology, FCSH, 7-10 jul. 2018**A conferência internacional decorreu na FCSH e foi organizado com o apoio dos alunos; estes foram fundamentais na organização das atividades dada a dimensão do evento (participantes de mais de 30 países e mais de 200 comunicações apresentadas, foi dos maiores congressos da SHE) , no acolhimento aos participantes e em todas as tarefas necessárias.**Navigating Complexity: Human–Environmental Solutions for a Challenging Future**<https://sheconference2018.weebly.com/>**Vários alunos de doutoramento apresentaram comunicações e uma aluna colaborou na edição das Atas**<https://novaresearch.unl.pt/en/publications/navigating-complexity-human-environmental-solutions-for-a-challen>**2. Organização de Seminários de investigação em E.H**3. Organização dos Simpósios Ibero-americanos de E.H**4. Integração na vida do campus**- Organização do Dia do Comércio Justo (2015)**- No âmbito da semana de reciclagem organizaram os alunos de mestrado organizaram uma campanha de recolha de beatas no campus (em 2018), seminário sobre Reutilização Solidária (2019), ambos relacionados com as temáticas das suas teses***1.15. Observations.***Masters students actively collaborate with their PhD colleagues in organizing and participating in the numerous activities developed throughout the year, including:**1. Organization of the 23rd International Conference of the Society for Human Ecology, FCSH, 7-10 Jul. 2018**The international conference took place at FCSH and was organized with student support; These were fundamental in organizing the activities given the size of the event (participants from over 30 countries and more than 200 papers presented, it was from the largest SHE congresses), in welcoming the participants and in all the necessary tasks.**Navigating Complexity: Human – Environmental Solutions for a Challenging Future**<https://sheconference2018.weebly.com/>**Several PhD students presented papers and one student collaborated in the edition of the Proceedings**<https://novaresearch.unl.pt/en/publications/navigating-complexity-human-environmental-solutions-for-a-challen>**2. Organization of E.H research seminars**3. Organization of Ibero-American E.H Symposiums**4. Integration into campus life**- Fair Trade Day Organization (2015)**- As part of the recycling week Masters students organized a campaign of collecting cigarettes butts on campus (2018), Seminar on Solidarity Reuse (2019), both related to the themes of their theses.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - n.a.

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ecologia Humana/Human ecology	MIEH	35	65	
Metodologia de Investigação/Research methodology	MIMET	10	0	
Opção Livre/Free option	OL	0	10	
<b>(3 Items)</b>		<b>45</b>	<b>75</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Em todas as unidades curriculares, as metodologias de ensino estão centradas nos estudantes e orientadas para a aquisição de competências específicas, mas também competências transversais. Nas aulas os alunos são estimulados a participar ativamente fora da aula a aprofundar as temáticas através das leituras indicadas; devem fazer apresentações dos seus trabalhos e comentar as apresentações dos colegas. Existem grupos de discussão no moodle onde cada aluno coloca o seu projeto. Desta forma pode receber comentários não só dos docentes como dos colegas. Existem sessões tutoriais que servem para aprofundar e orientar o desenvolvimento dos projetos individuais e acompanhar a sua evolução. A avaliação é centrada na escrita de um ensaio que permite a aquisição de competências de escrita académica e serve para ir preparando a escrita da dissertação.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*In all curricular units the teaching methodologies are student-centered and oriented towards the acquisition of specific skills related to the rules of academic writing, the use of methodologies and the design and implementation of an individual research project, but also transversal competences. In class, students are encouraged to actively participate, commenting on mandatory reading texts, presenting their work and commenting on their peers' presentations. There are discussion groups in moodle where students post their project, get comments from both teachers and peers. There are tutorial sessions that are used to deepen and guide the development of individual projects and to monitor their progress. The assessment is centered on the writing of an essay that enables the acquisition of academic writing skills and serves to prepare the writing of the thesis.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A carga média de trabalho foi calculada em função das atividades planeadas para o cumprimento dos objectivos propostos para um seminário de mestrado. O curso é composto por unidades curriculares com 10 ECTS que prevêm leituras e a sua análise em aula. Durante o semestre, seja através do seu horário de atendimento ou nas reuniões com os docentes do curso, o Coordenador avalia as situações sinalizadas pelos estudantes no que diz respeito às expectativas da carga de trabalho exigida. Os estudantes e docentes são também ouvidos no âmbito dos questionários pedagógicos onde têm a possibilidade de analisar os dados e eventuais dificuldades de aprendizagem na UC e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos, métodos ou práticas pedagógicas de cada UC*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The average workload was calculated on the basis of the activities planned to meet the objectives proposed for a master program seminar. The course consists of 10 ECTS curricular units that provide readings and their analysis in class. During the semester, either through their working hours or in meetings with the course teachers, the Coordinator evaluates the situations signaled by the students regarding the expectations of the required workload. Students and teachers are also heard in the context of pedagogical questionnaires where they have the possibility to analyze the data and eventual learning difficulties in the curricular unit and, if necessary, propose measures that allow adjusting the contents, methods or pedagogical practices of each UC.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objetivos programáticos e permitem que o aluno vá aprendendo ao longo do semestre, aplicando os conceitos adquiridos e desenvolvendo trabalho autónomo. Em todas as unidades curriculares privilegia-se uma avaliação contínua com duas componentes de avaliação - a participação nas aulas e exposições orais e um ensaio individual.*

*Os ensaios escritos promovem e avaliam a capacidade de compreensão dos quadros teóricos, de conceitos e de perspetivas de análise, problematizações e de resultados empíricos relevantes. A exposição oral em aula do ensaio promove a comunicação dos raciocínios e desenvolve competências associadas à exposição em público de um trabalho, capacidade crítica e aptidão para argumentação em face dos comentários recebidos.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Teaching and assessment methodologies combine the transfer of knowledge necessary for the development of all the competences defined in the program objectives and allow the student to learn throughout the semester, applying the acquired concepts and developing autonomous work. Written essays promote and evaluate the ability to understand theoretical frameworks, concepts and perspectives of analysis, problematization and relevant empirical results. The oral exposition in class of the essay promotes the communication of the reasoning and develops skills associated with the public exposure of a work, critical ability and reasoning ability in accordance of the comments received.*

*The development of the individual project and the writing of the thesis will allow to evaluate the acquisition of research skills.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*O programa de pós-graduação em Ecologia Humana, criado na década de 90, foi e continua a ser pioneiro em Portugal. Responde aos objetivos da FCSH pelo seu carácter pluridisciplinar ao associar saberes de várias valências e ao promover a colaboração entre departamentos. Acompanha a tendência de universidades estrangeiras que têm, ou estão a criar, departamentos ou programas de Ecologia Humana (nomeadamente em várias universidades norte-americanas, na América Latina e do Sul, na Ásia - Índia, Filipinas, China, Japão - na Austrália, na Suécia e em França). Responde à necessidade de formação de profissionais capazes de trabalhar em equipas pluridisciplinares e de contribuir para soluções adequadas que conduzam à sustentabilidade e equidade. No momento atual a Humanidade enfrenta grandes desafios (como os que decorrem das mudanças climáticas, da escassez dos recursos naturais, do acentuar das desigualdades, a necessidade de respeitar os limites do Planeta e, ao mesmo tempo, proporcionar bem-estar para todos), o que obriga a uma reflexão sobre a sustentabilidade do seu modelo de desenvolvimento. Para responder a esses desafios são necessários profissionais conscientes da complexidade da situação e da intrincada rede de causas e consequências económicas, sociais, culturais, ambientais e políticas, que tenham capacidade para refletir e intervir.*

*Compreendendo as novas exigências do mundo atual e a necessidade de implementar um desenvolvimento sustentável em linha com a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, a Ecologia Humana fomenta o conhecimento que promove o diálogo entre várias formações disciplinares e percursos profissionais, através de uma abordagem integrada, multidisciplinar e holística das inter-relações complexas, que se estabelecem entre os sistemas sociais e os sistemas ecológicos, num contexto de novos riscos socio-ambientais em que a complexidade, a incerteza e a imprevisibilidade são crescentes.*

*No programa a interdisciplinaridade é estimulada e praticada nas aulas pela origem diversa dos alunos, bem como pelas matérias abordadas. Não sendo uma formação de "fileira" capta alunos de um leque amplo de licenciaturas. A multiculturalidade é outro dos valores deste programa e resulta do convívio de alunos de distintas origens geográficas (pelo curso já passaram alunos de 14 nacionalidades, entre elas, Espanha, França, Holanda, República Checa, Uruguai, México, Brasil e Angola). O repto lançado aos alunos para a prática de atividades de voluntariado e para a vivência de experiências em contexto diferentes tem sido bem aceite e já os levou ao México, Brasil, Havai, Costa Rica, Cabo Verde, Guiné e Turquia, tirando partido do Sistema de Voluntariado Europeu ou suportando integralmente o custo dessas experiências.*

*Os alunos criaram e mantêm um site da pós-graduação em Ecologia Humana (<http://ecologiahumanafcsh.weebly.com/>) e um facebook <https://www.facebook.com/ecologiahumanafcshun/>*

### 2.4 Observations.

*The postgraduate program in Human Ecology, created in the 90s, was and continues to be pioneer in Portugal. It responds to the goals of FCSH due to its multidisciplinary character by associating knowledge of various valences and promoting collaboration between departments. It follows the trend of foreign universities that have, or are setting up,*

*Human Ecology departments or programs (notably at several USA universities in Latin and South America, Asia - India, the Philippines, China, Japan - in Australia, in Sweden and France).*

*It responds to the need for training professionals capable of working in multidisciplinary teams and contributing to appropriate solutions that lead to sustainability and equity. At the present time humanity faces major challenges (such as those arising from climate change, the scarcity of natural resources, the accentuation of inequalities, the need to respect the limits of the planet while providing well-being for all), which requires a reflection on the sustainability of its development model. Meeting these challenges requires professionals who are aware of the complexity of the situation and the intricate web of economic, social, cultural, environmental and political causes and consequences that are capable of reflecting and intervening.*

*Understanding the changing demands of today's world and the need to implement sustainable development in line with the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals, Human Ecology fosters knowledge that promotes dialogue between various disciplinary backgrounds and career paths using an integrated, multidisciplinary and holistic approach to the complex interrelationships established between social and ecological systems, in a context of new socio-environmental risks in which complexity, uncertainty and unpredictability are increasing.*

*In the program, interdisciplinarity is encouraged and practiced in class by the diverse origin of the students, as well as by the subjects covered. The course captures students from a wide range of undergraduate degrees. Multiculturalism is another of the values of this program and results from the coexistence of students from different geographical origins (students from 14 nationalities, namely Spain, France, the Netherlands, the Czech Republic, Uruguay, Mexico, Brazil and Angola). The challenge for students to involve themselves in volunteer activities and have experiences in different contexts has been well accepted and has already taken them to Mexico, Brazil, Hawaii, Costa Rica, Cape Verde, Guinea and Turkey, taking advantage of the European Voluntary System or fully bearing the cost of these experiences.*

*Students have created and maintain a Human Ecology graduate website (<http://ecologiahumanafcsh.weebly.com/>) and a facebook <https://www.facebook.com/ecologiahumanafcshun/>*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Iva Maria Miranda Pires*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Iva Maria Miranda Pires	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Lutas Craveiro Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Leitão Barroso Roxo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula B. Martins Arguelles Gil	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís António Vicente Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>585</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

7

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

5.85

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	85.470085470085

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.85	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	68.376068376068
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	68.376068376068
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.*



**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*The staff for administrative corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

21

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	28.6
Feminino / Female	71.4

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	11
2º ano curricular do 2º ciclo	10
	<b>21</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	8	10
N.º de candidatos / No. of candidates	12	11	25
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	11	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	10	10

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	146
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	146

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Não existindo licenciatura em Ecologia Humana, os alunos entram para o curso de mestrado com formações muito diversas. Essa diversidade é bem-vinda tendo em conta a sua matriz pluridisciplinar. As licenciaturas mais representadas são, em primeiro lugar, a Sociologia e em segundo lugar a Antropologia, e depois as Ciências da Comunicação (jornalistas que procuram aprofundar a formação nas temáticas do ambiente por razões profissionais) e as Ciências da Saúde (médicos e enfermeiros, que estudam a relação do ambiente com a saúde), as Ciências do Ambiente e a Geografia, referindo-se apenas as mais relevantes.*

*O curso tem recrutado alunos fora da FCSH e com origens geográficas também muito diversas. Os alunos de Portugal representam a maioria, mas o curso também recebeu, como já foi referido, alunos nomeadamente de Espanha, França, Holanda, Brasil, República Checa, Angola, Polónia, Uruguai, México, Itália, Alemanha e Moldávia.*

*No ano letivo de 2017/18, o curso tinha uma percentagem de alunos estrangeiros de 43%, muito superior à média nacional de 23%, o que mostra o seu grau de internacionalização.*

*Mais informação em <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0902&codc=6075>*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*There being no undergraduate degree in Human Ecology, students enroll in the Master course with very diverse backgrounds. This diversity is welcome given its multi-disciplinary matrix. The most represented degrees are, firstly, Sociology and secondly Anthropology, and then Communication Sciences (journalists who seek to deepen their training in environmental issues for professional reasons) and Health Sciences (doctors and nurses, studying the relationship between environment and health), Environmental Sciences and Geography, referring only to the most relevant ones.*

*The course has recruited students from outside the FCSH and with very diverse geographical backgrounds. Students from Portugal represent the majority but, as already mentioned, the course also received students namely from Spain, France, the Netherlands, Brazil, the Czech Republic, Angola, Poland, Uruguay, Mexico, Italy, Germany and Moldova.*

*In the 2017/18 school year, the course had a foreign student percentage of 43%, much higher than the national average of 23%, which shows its degree of internationalization.*

*More information available at <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0902&codc=6075>*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	5	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	5	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

n.a.

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A taxa de sucesso nas várias unidades curriculares não varia muito, de uma maneira geral é elevada. Por vezes os alunos mostram mais dificuldades na unidade curricular de metodologias de investigação, em especial aqueles que terminaram a sua licenciatura há mais tempo e estão a retomar os estudos. O docente da unidade curricular faz um acompanhamento muito próximo do processo de aprendizagem destes alunos e isso tem contribuído para que todos tenham conseguido superar as dificuldades que sentem.*

*Os resultados da avaliação semestral da qualidade do ensino, que resultam do preenchimento de inquéritos de satisfação por parte dos alunos, são muito positivos em todas as uc, estão acima de 5 e chegam mesmo a 5,8 (máximo 6), os comentários são igualmente muito satisfatórios e não existem uc com parâmetro com média igual ou inferior a 2,9.*

*Estes resultados são partilhados e discutidos com os docentes e com os alunos no final do semestre bem como qualquer situação menos positiva que tenha ocorrido bem como a forma de a melhorar.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The success rate in the various curricular units does not vary much, in general it is high. Sometimes students show more difficulties in the research methodologies course, especially those who have completed their degree already some time ago and are returning to school. The lecturer of the curricular unit follows very closely the learning process of these students and this has contributed that all have overcome the difficulties felt.*

*The results of the semester assessment of teaching quality, which result from the completion by the students of satisfaction surveys, are very positive in all curricular units, they are above 5 and even reach 5.8 (maximum 6), comments are equally satisfactory and there are no curricular units with parameters with an average of 2.9 or less. These results are shared and discussed with teachers and students at the end of the semester as well as any situation that have occurred and that needs to be improved.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os resultados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA referem-se aos inquéritos efetuados aos Diplomados da NOVA FCSH de 2017 (1 ano após), cuja taxa de empregabilidade é de 50%*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*The results of the latest OBIPNOVA report - Integration Observatory Of NOVA professionals refer to the surveys carried out on the NOVA FCSH Graduates of 2017 (1 year after) with a employment rate of 50%.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Não existem muita informação disponível sobre a empregabilidade. A coordenação do curso procura acompanhar o percurso dos alunos depois da conclusão do curso, mas nem sempre é fácil tendo em conta que alguns deles são estrangeiros e regressam ao seu país. Por outro lado, alguns dos alunos frequentam o curso, mas já estão integrados no mercado de trabalho. Temos conhecimento de antigos alunos a trabalhar na administração local, em ONG e outros que estão a desenvolver os seus próprios projetos de empreendedurismo ambiental.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*There is not much information available on employability. The course coordinator tries to be updated on the professional choices of the students after the conclusion of the course, but it is not always easy considering that some of them are foreigners and return to their country. On the other hand, some of the students who attend the course are already integrated into the labour market. We are aware of former students working in local government, NGOs and others who are developing their own environmental entrepreneurship projects.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICSNOVA	Muito Bom	Universidade Nova de 6		Grupo de Investigação: 3: Cidades, Ambiente e Desenvolvimento

		Lisboa; UMinho		Regional Equipa de Investigação: Mudanças Globais, Respostas Locais Equipa de Investigação: Cidades, Transportes e Globalização Grupo de Investigação: 5: Saúde, População e Bem-estar Equipa de Investigação: Dinâmicas populacionais e envelhecimento
Núcleo de Estudos Urbanos e Territoriais (NUT)	n.a	Laboratório Nacional de Engenharia Civil (LNEC)	1	Laboratório de Estado

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/66290ba5-7375-9dcd-8a82-5db1a44ab020>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/66290ba5-7375-9dcd-8a82-5db1a44ab020>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades organizadas estão abertas a alunos do doutoramento e do mestrado*

**1. Congresso internacional da Society for Human Ecology (7-10 jul 2018)**

*Os alunos de mestrado e de doutoramento de Ecologia Humana estiveram ativamente envolvidos na organização do congresso sobre Navigating Complexity: Human – Environmental Solutions for a Challenging Future. Contou com participantes de 36 países, foram apresentadas 245 comunicações e 19 posters.*

<https://sheconference2018.weebly.com/>

*No átrio das pausas para café, servidos pelo CIDAC (Comércio Justo), esteve patente uma exposição de fotografias de Bernardo Salce, Mestre em Ecologia Humana, atualmente fotógrafo profissional especializado em temas do ambiente. Contou com 7 oradores em sessões plenárias: Duarte Mata (Portugal), Arq. Paisagista, CML, Michael Jahi Chappell (UK) Coventry Univ., Wendy Gunn (Bélgica) Univ. Lovaina, Bernardo Salce (Brasil) Fotógrafo e ambientalista, Prue Taylor (Nova Zelândia) Univ. Auckland, Livia Tirone (Portugal) REBUNDANCE, Luísa Schmidt (Portugal) (ICS-UL).*

**2. Human Ecology Research Seminars**

*São organizados todos os anos e contam com professores estrangeiros convidados. São uma oportunidade para os alunos interagirem com professores de outras universidades, discutirem com eles os seus projetos e ouvirem temas novos.*

*2019 - Damián Rodríguez (Univ. Vigo), 19 de julho; Karl Bruckmeier (National Research University, Moscow) March 11; Lucie GALČANOVÁ (Masaryk University), Czech Rep., May 14;*

*2018 - Angel Alacalá (Univ. Salamanca), 19 Mar.; Márcia Grisotti (Univ. Federal de Santa Catarina, Brasil), 20 de dez.*

*2017 Karl Bruckmeier (National Research University, Moscow) 7-8 February; Richard J. Borden (College of the Atlantic, USA), June 6; Márcia Grisotti (Univ. Federal de Santa Catarina) e Yorgos Stratoudakis (IPMA) 31 de Mar.*

*2016 Lukáš Kala (Masaryk University, Check Rep), March 16; Richard Borden (College of the Atlantic, USA)*

**3. Simpósios de Ecologia Humana**

*Tiveram início na UNEB (Brasil) em 2013 e 2014, e desde essa altura têm decorrido em Portugal no Brasil e no Paraguai, juntando professores e alunos de cursos de ecologia humana.*

*Organizados na FCSH*

*I Simpósio Ibero-Americano de Ecologia Humana, 6 Feb. 2015*

*II Simpósio sobre MULTI, INTER E TRANSDISCIPLINARIDADE DA ECOLOGIA HUMANA, 4 e 5 de Feb. 2016*

*III Simpósio sobre ECOLOGIA HUMANA, AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, 14 de nov. 2017*

*IV Simpósio sobre ECOLOGIA HUMANA NA SUSTENTABILIDADE DA VIDA, 5 a 6 jul. 2018*

**4. Com parceiros fora da Academia**

*Sentir a Amazônia em Portugal, 6-10 maio 2019, organizado por uma doutoranda de EH, com a participação de docentes e outros alunos (El Corte Inglés)*

*23 Maio 2016 ALTERNATIVAS EM PRÁTICA: EXEMPLOS DE ECONOMIA SOCIAL E ECONOMIA SOLIDÁRIA, com o Instituto Marquês de Vale Flor*

*Dia do Comércio Justo, 8 de Maio 2015, com o CIDAC, Centro de Documentação Amílcar Cabral*

*Colóquio Artes de Pesca: Cultura e Patrimónios, 19 e 26 de Jun. 2015, organizado pelo Museu de Antropologia*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The activities are open to all students, master and PhD students*

**1. International Congress of the Society for Human Ecology (7-10 Jul 2018)**

*Masters and PhD students were actively involved in the organization of the Congress on Navigating Complexity: Human – Environmental Solutions for a Challenging Future. It had participants from 36 countries, 245 papers and 19 posters were presented. <https://sheconference2018.weebly.com/>*

*In the lobby of the coffee breaks, served by CIDAC (Fair Trade), an exhibition of photographs by Bernardo Salce, former Master student in Human Ecology, currently a professional photographer specializing in environmental issues. 7 speakers in plenary sessions: Duarte Mata, Landscape Architect, CML (Portugal), Michael Jahi Chappell, Coventry*

Univ (UK), Wendy Gunn Univ. Leuven (Belgium), Bernardo Salce (Brazil), Prue Taylor Univ. Auckland (New Zealand), Livia Tirone REBUNDANCE (Portugal), Luísa Schmidt ICS-UL (Portugal).

### 2. Human Ecology Research Seminars

They are organized every year and have invited foreign teachers. They are an opportunity for students to interact with professors from other universities, discuss their projects with them and listen to new topics. They were mentioned in the point on improvements

### 3. Symposiums on Human Ecology

They started at UNEB (Brazil) in 2013 and 2014, and since then they have been taking place in Portugal in Brazil and Paraguay, bringing together teachers and students of human ecology courses.

Organized at FCSH

I Ibero-American Symposium on Human Ecology, 6 Feb. 2015

II Symposium on MULTI, INTER AND TRANSDISCIPLINARITY OF HUMAN ECOLOGY, 4 and 5 Feb. 2016

III Symposium on HUMAN ECOLOGY, ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Nov 14 2017

IV Symposium on HUMAN ECOLOGY IN SUSTAINABILITY OF LIFE, 5-6 jul. 2018

4. Networking in this area of knowledge: The course coordinator is President of the Society for Human Ecology, is a member of the editorial board of the Human Ecology Review, a member of the Brazilian Society of EH and of the Latin American Network of EH, and integrates, as all other teachers, scientific committees of international congresses. The coordinator was consultant in the process of creating the Doctorate in Human Ecology at UNEB, Brazil.

### 5. With partners outside the Academy

2019 6-10 May Feeling the Amazon in Portugal, organized by an HE Phd student, with the participation of teachers and other students (El Corte Inglés)

2016 May ALTERNATIVES IN PRACTICE: EXAMPLES OF SOCIAL ECONOMY AND SOLIDARY ECONOMY, with Instituto Marquês de Vale Flor

2015 May Fairtrade Day with the Amílcar Cabral Documentation Center

2015 June Fishing Arts Colloquium: Culture and Heritage, organized by the Museum of Anthropology.

2015 June 5th Annual European Postgraduate Symposium - Sustainable Development Symposium.

## 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Read4Succeed - Improving migrant, refugee and from deprived neighbourhood children reading skills (P 2019-1-PT01-KA201-061410, início set 2019, coord. Iva Pires, €350 mil)

With Nature to Mutual Understanding (2016-1-CZ01-KA204-024071) (conc. 2019, €187mil). Alunos de mestrado e de doutoramento participaram no projeto e nas reuniões no estrangeiro.

Estes projetos e os seus resultados são relevantes para discussão em aula sobre as temáticas da resiliência, alterações do clima e questões associadas ao uso da água:

BINGO – Bringing Innovation to onGOing Water Management – A better future under climate change (Horizon 2020 Research and Innovation programme, €1 milhão) (em curso)

RESCCUE – RESilience to cope with Climate Change in Urban arEas - a multisectorial approach focusing on water (Horizon 2020, €360 mil)

AC:T – Alterações climáticas no setor do turismo (Projeto ADAPT, EEA Grants e APA) (€188mil, conc. em 2016)

## 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Read4Succeed - Improving migrant, refugee... children reading skills... (2019-22, coor. Iva Pires, € 350,000).

With Nature to Mutual Understanding (2016-1-19) (€ 187mil), was attended by students.

The results of these projects, coordinated or in professors participate, are relevant to in-class discussion of resilience, climate change and water use issues: BINGO - Bringing Innovation to onGOing Water Management (H2020, € 1 million); RESCUE - RESilience to Copy with Climate Change in Urban Areas - a multisector approach focusing on water (H2020, € 360k); IMPETUS - Improving current barriers for controlling pharmaceutical compounds in urban wastewater treatment plants (LIFE14 ENV / PT / 000739, € 856 thousand); LIFE DESERT-ADAPT (2017-20). WP Coordination on Desertification and Ecosystem Regeneration, H2020 Life; Adaptation to Climate Change Scenario (2015-17). EEA-grant: Coor. WP4

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	57.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0

Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A coordenadora do curso é Presidente da Society for Human Ecology, com sede nos EUA, foi fundadora e é membro da Sociedade Brasileira de Ecologia Humana e da Rede Latino-Americana de Ecologia Humana. Foi secretária do Certificat International D'Écologie Humaine (de âmbito europeu). Os alunos e docentes do curso podem beneficiar de um extenso número de protocolos Erasmus para apoio à mobilidade estabelecidos com outras universidades europeias*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The course coordinator is President of the US-based Society for Human Ecology, was the founder and member of the Brazilian Society of Human Ecology and of the Latin American Network of Human Ecology. She was former Secretary of the Certificat International D'Écologie Humaine (European). Students and faculty staff can benefit from an extensive number of Erasmus mobility protocols with other European universities.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

*<sem resposta>*

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a*

*Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica. Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.*

*No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:*

- *a publicitação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;*
- *a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;*
- *a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;*
- *a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.*

*Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu modus operandi.*

*Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:*

- *Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/lecionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);*
- *Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;*
- *Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;*
- *Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;*
- *Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.*

*A NOVA FCSH dispõe de mecanismos de controlo de qualidade comuns a toda a UNL recolhendo informação através da realização de inquéritos de satisfação aos alunos. Esses mecanismos são reforçados no mestrado por: contactos regulares do coordenador do curso com os estudantes ao longo do ano; existência de um delegado do curso que reporta ao coordenador situações de insatisfação; reunião no final do ano para fazer um levantamento da opinião dos alunos sobre pontos fortes e fracos e formas de melhoria; uma boa integração do corpo docente que permite monitorizar continuamente o esforço pedagógico.*

### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance has established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.*

*NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.*

*Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:*

- *Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- *Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results (for academic management and teaching support purposes), which allow the monitoring of study programmes and taking the necessary measures for more effective management;*

*- Inquiries to students about their satisfaction with the functioning of the curricular units and the pedagogical practices adopted, as well as their dissemination to the community through their representatives.  
Given the relevance of this instrument to NOVA SIMAQ, a brief description of its structures and modus operandi is given.*

*It is up to the Pedagogical Council to oversee and approve the various steps of this process. There is a Teaching Quality Committee, which integrates the Quality Manager at NOVA FCSH, representatives of teachers and students and is chaired by an external member. This Committee is responsible for the validation of the Faculty reports that are then submitted to the NOVA Teaching Quality Council (TQE-NOVA) and for the recommendation of any improvements in its procedures.*

*Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.*

*The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:*

- Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.*
- Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

*The FCSH has quality control mechanisms common to all UNL collecting information by conducting student satisfaction surveys. These mechanisms are reinforced by regular course coordinator contacts with students throughout the year; meeting at the end of the year to survey students' views on strengths and weaknesses and ways to improve. Professors and supervisors closely monitor student progress, allowing for continuous monitoring of teaching effort.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.*

*É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**



*At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/1045118>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Os objetivos do curso, a estrutura curricular e os conteúdos das UC são divulgados na página da FCSH e no guia informativo da UNL.*

*Antes do início das candidaturas a FCSH promove um Dia Aberto no qual o curso de EH participa. É uma sessão informativa sobre a oferta letiva que conta com a apresentação de um power point, pela coordenadora do curso e outros docentes, onde os potenciais candidatos têm oportunidade de conhecer a estrutura do curso, conversar com alunos e antigos alunos e tirar dúvidas.*

*A página web de Ecologia Humana e o facebook divulgam os programas de formação do 2º e do 3º ciclos, os projetos de investigação em curso, a produção científica da equipa, as atividades desenvolvidas ao longo do ano e orientam os potenciais candidatos nos processos de candidatura. Durante o período de candidaturas o coordenador está disponível para fazer esclarecimentos adicionais, quer por marcação de reuniões com os potenciais candidatos quer por e-mail.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The course objectives, curriculum structure and syllabus are posted on the FCSH web page and in the UNL information guide.*

*Prior to the start of the application FCSH promotes an Open Day in which the HE course participates. It is an informative session about the teaching offer that includes the presentation of a power point, by the course coordinator and other teachers, where potential candidates have the opportunity to know the structure of the course, talk with students and former students and ask questions.*

*The Human Ecology webpage and facebook announce the 2nd and 3rd cycle training programs, ongoing research projects, the team's scientific production, the activities carried out throughout the year and guide potential candidates in the application process. During the application period the coordinator is available for further clarification, either by scheduling meetings with potential candidates or by email.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*n.a.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*n.a.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

##### *Curso*

- *Curso pioneiro em Portugal.*
- *A formação pluridisciplinar do corpo docente.*
- *A permanente atualização do curso face aos desenvolvimentos científicos e às solicitações da sociedade.*
- *A existência de um leque amplo de cursos de ciências sociais que permite criar sinergias com outras áreas disciplinares e articular a realização de atividades em conjunto ou estender o convite a docentes e investigadores para colaborarem pontualmente no MEH.*
- *A coesão do corpo docente possibilita o desenvolvimento de um trabalho conjunto articulado.*
- *Alguns estágios deram lugar à contratação dos alunos no final (Empresa de ecoturismo em Costa Rica; associação de desenvolvimento local em Espanha).*
- *Facilidade em colocar estudantes em estágios em empresas, em ONG e em organismos públicos.*
- *profunda articulação entre o 2º e o 3º ciclos de estudos em Ecologia Humana da FCSH*
- *página web, Facebook e Twitter do curso*

##### *Relação ensino/investigação*

*Alunos em equipas de projetos de investigação numa lógica de aprendizagem e integração em processos de investigação:*

- *With Nature to Mutual Understanding*
- *Hábitos Alimentares dos alunos da FCSH*

##### *Internacionalização*

- *Para além dos protocolos Erasmus do Departamento de Sociologia, o curso tem um com a Univ Masaryk (Rep. Checa), enquadra desde 2010, a mobilidade de docentes e alunos, de mestrado e de doutoramento*
- *Os nossos alunos estão crescentemente a envolver-se nestas mobilidades (Univ de Masaryk, 1 ano, Creta e Friburgo, 1 semestre).*
- *O curso acolhe com regularidades alunos Erasmus de várias nacionalidades, de outros departamentos e áreas científicas em cadeiras de opção*

##### *Estudantes*

- *Qualidade e diversidade dos estudantes que procuram o curso; diversidade de formações académicas, de nacionalidades, de experiências profissionais e de percursos de vida o que cria um ambiente criativo e estimulante para a troca de experiências e de ideias.*
- *Realização de encontros, de atividades de lazer, de visitas de campo, fora de contexto de aula, que proporcionam convívio e troca de experiência entre os alunos do mestrado e do doutoramento. Ambiente de boa colaboração e interação entre os alunos. A assiduidade e participação nas atividades letivas e extra-curriculares.*
- *Alunos muito dinâmicos, com elevado grau de autonomia e com projetos interessantes com impacto na sociedade e na economia (alguns ex. recentes, o projeto de mestrado sobre o descarte de beatas de cigarro conduziu a um amplo debate e finalmente à discussão e aprovação de legislação)*

#### 8.1.1. Strengths

##### *Course*

- *Pioneer course in Portugal.*
- *It is attracting students from diverse scientific fields, from outside FCSH and also from other countries.*
- *The multidisciplinary background of the faculty staff.*
- *The permanent updating of the course in the light of scientific developments and the demands of society.*
- *The existence of a wide range of social science courses that allows for the creation of synergies with other disciplinary areas and the articulation of joint activities or the invitation to professors and researchers to collaborate with MEH.*
- *The cohesion of the faculty staff enables the development of an articulated joint work.*
- *Some internships led to the hiring of students at the end (Eco-tourism Company in Costa Rica; local development association in Spain).*
- *Easy placement of internship students in companies, NGOs and public bodies.*
- *deep articulation between the 2nd and 3rd cycles of Human Ecology studies at FCSH*
- *course webpage, Facebook and Twitter*

##### *Teaching / research relationship*

*Students involved in research project teams in a logic of learning and integration in research processes:*

- *With Nature to Mutual Understanding*
- *Eating habits of FCSH students*

##### *Internationalization*

- *In addition to the Erasmus protocols of the Department of Sociology, the course has one with Univ Masaryk (Czech Republic). Since 2010, it has been able to welcome teachers and students, from master and PhD programs in mobility.*
- *Our students are increasingly getting involved in these mobilities (Masaryk Univ, 1 year, Crete and Freiburg, 1 semester).*
- *The course regularly welcomes Erasmus students from various nationalities, from other departments and scientific areas in elective courses.*

**Students**

- *Quality and diversity of students seeking the course; diversity of academic backgrounds, nationalities, professional experiences and life paths, which produces a creative, and stimulating environment for the exchange of experiences and ideas.*
- *Meetings and organization of laser activities field trips outside the context of the classroom, which provide conviviality and exchange of experience between master and doctoral students. Environment of good collaboration and interaction between students. Attendance and participation in teaching and extra-curricular activities.*
- *Very dynamic students with a high degree of autonomy and interesting projects with an impact on society and the economy (some recent ones, the Masters project on cigarette butt disposal has led to a wide debate and finally to the discussion and approval of legislation)*

**8.1.2. Pontos fracos**

- *A falta de meios financeiros para a organização de um maior número de eventos, como conferências com convidados estrangeiros e atividades extra-curriculares e de saídas de campo, que permitam envolver os alunos na sua organização, participar enquanto conferencistas e beneficiar da interação com colegas e docentes externos à FCSH.*
- *Desequilíbrio no saldo de mobilidades incoming/outgoing que resulta do facto de ainda poucos estudantes nacionais realizarem períodos de mobilidade no estrangeiro. Tal acontece por um lado, porque a maior parte deles procura trabalho logo que inicia o curso para ter meios de subsistência, o que dificulta a mobilidade e, por outro lado, pelo baixo valor das bolsas o que também representa um entrave.*
- *Os mecanismos de garantia da qualidade do ensino já existem, mas as taxas de resposta dos alunos não são ainda suficientemente elevadas*
- *Fragilidades em termos de recursos materiais. Inexistência de uma sala de trabalho para os alunos dos programas de pós-graduação em Ecologia Humana, insuficientes condições das salas de aula e escassez de condições logísticas e materiais para estudantes com dificuldades motoras e visuais.*
- *Parcerias com os países da CPLP ainda limitadas ao Brasil.*
- *Apesar do envolvimento do curso com várias entidades públicas e organizações da sociedade civil na preparação de atividades conjuntas isso nem sempre se traduz no estabelecimento de protocolos que formalizem e possam reforçar essa colaboração.*
- *Corpo docente excessivamente sobrecarregado de funções (letivas, supervisão, investigação e tarefas administrativas). O corpo docente de carreira não tem registado uma renovação geracional tanto quanto seria desejável.*
- *Apesar do seu empenho a falta de tempo para o estudo e para a interação com os colegas e docentes prejudica o desempenho dos trabalhadores-estudantes.*
- *Algum abandono em especial durante o 2º ano do curso.*

**8.1.2. Weaknesses**

- *The lack of financial means for organizing a larger number of events, such as conferences with foreign guests and extra-curricular activities and field trips, allowing students to be involved in their organization, participating as lecturers and benefiting from interaction with colleagues and teachers outside the FCSH.*
- *Imbalance in the incoming / outgoing mobility because of the fact that very few national students are on mobility periods abroad. This happens on the one hand, because most of them look for job as soon as they start their course to earn a living, which makes mobility difficult and, on the other hand, because of the low value of the scholarships, which represents an obstacle.*
- *Quality assurance mechanisms already exist, but student response rates are not yet high enough*
- *Weaknesses in terms of material resources. Lack of a working room for students in postgraduate programs in Human Ecology, insufficient classroom conditions and lack of logistical and material conditions for handicapped students*
- *Partnerships with CPLP countries still limited to Brazil.*
- *Despite the course's involvement with various public entities and civil society organizations in the preparation of joint activities, this does not always translate into protocols to formalize and reinforce that collaboration.*
- *Excessively overfilled teaching staff (teaching, supervision, research and administrative tasks). Career faculty have not experienced a generational renewal as much as would be desirable.*
- *Despite their commitment, the lack of time for study and interaction with colleagues and teachers impairs the performance of student workers.*
- *Some dropout especially during the 2nd year of the course.*

**8.1.3. Oportunidades**

- *O contexto atual de crise social e ambiental, pautada por problemas cada vez mais complexos para os quais é necessário encontrar soluções, favorece a necessidade de formações pluridisciplinares.*

- *Existe igualmente um compromisso de cumprir as metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) inscritos no documento “Transformar o Nosso Mundo: Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável”. A Agenda apresenta cinco áreas temáticas identificadas como os 5P - Pessoas, Planeta, Prosperidade, Paz e Parcerias, que são objeto de discussão numa perspetiva crítica e de intervenção nas várias Unidades Curriculares do programa em EH.*
- *Dado o elevado nível de satisfação com o curso envolver os alunos na sua divulgação para aumentar a procura externa à FCSH e externa ao País.*
- *Explorar melhor as ligações aos países da CPLP e as suas necessidades de formação pós-graduada e/ou especialização superior qualificada nesta área através dos atuais estudantes de mestrado e de doutoramento.*
- *Explorar melhor essa procura potencial criando uma oferta de cursos (ou de componentes) online, em regime de e-learning ou b-learning.*
- *Os estudantes podem explorar mais e tirar partido da dinâmica da oferta ciclos de conferências, palestras, cursos organizados pelo Centro Luís Krus da FCSH, nomeadamente cursos de Ano Novo e Cursos de Verão, de pequena duração e que permitem adquirir ou reforçar de competências transversais em áreas de especialização, e outras atividades extra-curriculares.*
- *Crescente facilidade em colocar estudantes em estágios em empresas, em ONG e em organismos públicos.*
- *O esforço de internacionalização dos docentes cria condições para estabelecer e/ou integrar redes de trabalho interdisciplinares e na área da Ecologia Humana em particular, que revertem em benefício dos alunos.*
- *Reforço das sinergias entre os dois programas de Ecologia Humana (2º e 3º ciclos).*
- *Melhorar o acesso dos alunos aos centros de investigação e melhor articulação entre a investigação e o ensino.*
- *Os estudantes trabalhadores ou a experiência profissional anterior de alguns estudantes podem criar sinergias para aproximar o mundo académico e o mercado de trabalho.*
- *Existência de uma Série de Working papers em Ecologia Humana, em formato digital, facilitando a difusão na comunidade científica nacional e internacional da produção científica.*

### 8.1.3. Opportunities

- *The present context of social and environmental crisis, marked by increasingly complex problems for which solutions need to be found, favors the need for multidisciplinary training.*
- *There is also a commitment to meeting the Sustainable Development Goals (SDGs) of the “Transforming Our World: 2030 Sustainable Development Agenda”. The Agenda presents five thematic areas identified as the 5P - People, Planet, Prosperity, Peace and Partnerships, which are the subject of discussion in a critical perspective and intervention in the various Curricular Units of the program in HE.*
- *Given the high level of satisfaction with the course involve students in its dissemination to increase demand outside FCSH and outside the country.*
- *Further explore CPLP country linkages and their needs for postgraduate training and / or qualified higher education in this area through current Masters and PhD students.*
- *Further exploit this potential demand by creating a course (or component) to be offered online (e-learning or b-learning).*
- *Students can further explore and take advantage of the dynamics of the conference cycles, lectures, courses organized by the FCSH Luís Krus Center, including New Year’s and short-term Summer Courses which enable them to acquire or reinforce transversal skills in areas of specialization, and other extracurricular activities.*
- *Increasing ease in placing students in internships in companies, NGOs and public bodies.*
- *The internationalization effort of teachers creates conditions for establishing and / or integrating inter-disciplinary and Human Ecology networks, in particular, that benefit the students.*
- *Strengthening the synergies between the two Human Ecology programs (2nd and 3rd cycles).*
- *Improve student access to research centers and better articulation between research and teaching.*
- *Working students or some students’ previous work experience can create synergies to bring the academic world and the job market closer together.*
- *Existence of a series of Human Ecology Working papers, in digital format, facilitating the diffusion in the national and international scientific community of scientific production*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Mesmo se o atual contexto económico tem vindo a melhorar face ao passado recente, continua a não ser fácil para todos os estudantes que querem fazer o mestrado conseguir meios financeiros para isso. Nomeadamente em Lisboa o custo da habitação, associado ao custo das propinas, representam um constrangimento que tem vindo a afetar quer os níveis de procura do curso quer a taxa de conclusão em tempo normal pois muitos deles, logo que entram no curso, procuram empregos, mesmo que precários, para terem forma de subsistência.*

*Assim, os constrangimentos identificados são essencialmente de ordem financeira, decorrem da redução do financiamento estatal ao ensino superior e à atividade de investigação e impedem ou dificultam:*

- *aceder a fundos para manter as parcerias já existentes ou criar novas parcerias;*
- *a inexistência de bolsas para o 2º ciclo associada à incapacidade crescente de pagar propinas contribui para a exclusão de potenciais alunos;*
- *o aumento de alunos com o estatuto de trabalhadores-estudantes, reduz o tempo que dispõem para dedicar ao curso, impede-os de tirar partido das vantagens proporcionadas pelas parcerias existentes e de beneficiar de mobilidades ao abrigo do Programa Erasmus e de participar mais ativamente em congressos.*
- *a indispensável renovação dos recursos humanos que permitiria a integração de doutorados de Ecologia Humana, no corpo docente;*
- *a possibilidade de integrar os alunos em projetos de investigação*
- *a aprendizagem em contexto fora de aula em grande medida limitado geograficamente à Área Metropolitana de Lisboa*

### 8.1.4. Threats

*Even if the current economic context has been improving compared to the recent past, it is still not easy for all students to get a master's degree. In particular in Lisbon the cost of housing, combined with the tuition fees, are a constraint that has been affecting both course demand levels and the completion rate in normal time as many of them, as soon as they enter the course, look for jobs, even precarious, for subsistence.*

*Thus, the identified constraints are essentially financial, stemming from the reduction of state funding for higher education and research activity, and prevent or hinder:*

- access funds to maintain existing partnerships or create new partnerships;*
- The lack of scholarships for the 2nd cycle associated with the growing inability to pay tuition fees contributes to the exclusion of potential students;*
- The increase in the number of working students reduces the time available for the course, prevents them from taking advantage of existing partnerships, from Erasmus mobility Program and from participating more actively in congresses.*
- the indispensable renewal of human resources that would allow the integration of Human Ecology doctorates, in the teaching staff;*
- the possibility of integrating students in research projects*
- out-of-class learning to a large extent geographically limited to the Lisbon Metropolitan Area*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*AM 1 Organizar mais eventos na FCSH*

*Organizar com maior regularidade mais eventos com custos reduzidos, de meio dia, tirando partido das instalações da FCSH e do apoio dos alunos na sua organização e divulgação.*

*Estes eventos, para os quais devem ser convidados parceiros externos como co-organizadores, como o já organizado em associação com o CIDAC sobre Comércio Justo, ou sobre Reutilização Solidária, têm vários objetivos, nomeadamente dar a conhecer o programa de Ecologia Humana, dar a conhecer a investigação realizada, diversificar potenciais parceiros para oferecer estágios curriculares e dar a conhecer os estudantes e a sua área de investigação a potenciais empregadores.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*AM 1 Organize more events at FCSH*

*Organize low cost, half-day events more regularly, taking advantage of FCSH facilities and student support in the organizations.*

*These events, to which external partners should be invited as co-organizers, such as the one already organized in association with CIDAC on Fair Trade, or on Solidarity Reuse, have several objectives, namely to make known the Human Ecology program, to give know the research done, diversify potential partners to offer curriculum internships and make potential employers aware of students and their field of research.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média*

*Médio Prazo*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Average*

*Mid-term*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Número de encontros e atividades organizadas ao longo do ano*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of meetings and activities organized throughout the year*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*AM 2 Estimular maior participação em conferências*

*No início do ano fazer um calendário de todas as conferências organizadas em Portugal, preferencialmente em Lisboa, mas também noutras cidades, que possam ter interesse para os nossos alunos e estimulá-los a participar. Algumas dessas conferências são de âmbito internacional.*

*Por exemplo, Lisboa recebe todos os anos muitas conferências, algumas delas em temas que podem ser complementares e de interesse para os nossos alunos. A participação nestas conferências exige menores custos pois não é necessário pagar transporte e alojamento, que representam normalmente a maior fatia dos custos.*

**8.2.1. Improvement measure***AM 2 Encourage greater conference attendance**At the beginning of the year organize a calendar of all conferences organized in Portugal, preferably in Lisbon, but also in other cities, which may be of interest to our students and encourage them to participate. Some of these conferences are international in scope.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta**Curto prazo**mid-term***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***high***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de alunos a participar em conferências organizadas em Portugal***8.1.3. Implementation indicator(s)***Number of students attending conferences organized in Portugal***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***AM3 Internacionalização**Aproveitar colegas que estão de visita ou de passagem por Lisboa para organizar eventos internacionais com custos mais baixos. Tirar partido do programa de mobilidade Erasmus para convidar colegas de outras universidades e organizar workshops e palestras durante a sua estadia***8.2.1. Improvement measure***AM3 Internationalization**Take advantage of colleagues visiting or passing through Lisbon to organize low cost international events. Take advantage of Erasmus mobility program to invite colleagues from other universities and organize workshops and lectures during their stay***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Prioridade média tendo em conta que já se organiza um número razoável de seminários de investigação e de palestras com professores visitantes**Médio prazo***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Medium priority given that a reasonable number of research seminars and lectures with visiting teachers are already organized**Mid-term***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de eventos com investigadores e professores estrangeiros organizados**Número de alunos envolvidos***8.1.3. Implementation indicator(s)***Number of events with foreign researchers and teachers organized**Number of students involved***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***AM 4 Saídas de campo**Organizar todos os anos uma saída de campo, mesmo que na AML, procurando arranjar meios financeiros para suportar os custos ou pedindo uma contribuição por parte dos alunos***8.2.1. Improvement measure**

**AM 4 Field trips**

*Organize a field trip every year, even at AML, seeking financial means to support the costs or asking for a contribution from the students.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta*

*Curto prazo*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High*

*Short term*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de visitas de campo*

*Número de alunos envolvidos*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Number of Field Visits*

*Number of students involved*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*AM 5 desequilíbrio no saldo de mobilidades incoming/outgoing*

*Como referido o desequilíbrio no saldo de mobilidades incoming/outgoing resulta do facto de parte dos estudantes terem o estatuto de trabalhadores-estudantes e da bolsa Erasmus ser insuficiente para cobrir as despesas relacionadas com a estadia por um semestre noutra país Europeu.*

*As ações de melhoria podem ser tomadas a uma escala nacional – criar bolsas para o mestrado e aumentar o valor das bolsas Erasmus e na FCSH – aumentar o número de bolsas de mestrado oferecidas*

**8.2.1. Improvement measure**

*AM 5 mobility incoming / outgoing imbalance*

*As mentioned, the mobility incoming / outgoing imbalance results from the fact that part of the students are working students and also that the Erasmus fellowship is insufficient to cover expenses related to a semester's stay in another European country.*

*Improvement actions should be taken at a national scale - offering Masters Scholarships and increasing the value of Erasmus scholarships and at FCSH - increasing the number of Masters Scholarships offered*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta*

*Longo prazo*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High*

*Long term*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*número de alunos envolvidos em mobilidades*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*number of students in mobility*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*AM 6 Avaliação Qualidade Ensino*

*Explicar aos alunos a importância de preencherem os questionários de avaliação de qualidade e dar exemplos de melhorias introduzidas relacionadas com avaliações de anos anteriores.*

**8.2.1. Improvement measure**

*AM 6 Teaching quality assessment*

*Explain to students the importance of completing the quality assessment questionnaires and giving examples of improvements made as a consequence of assessments from previous years.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta*  
*Curto Prazo*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High*  
*Short term*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Taxa de resposta aos inquéritos*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Survey Response Rate*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*AM 7 Fortalecer contactos com países da CPLP*

*Aproveitar os alunos de países da CPLP (Angola, Moçambique, Cabo Verde e Brasil) que estão a frequentar os cursos para iniciar contactos com instituições deste países e estabelecer protocolos de colaboração*

**8.2.1. Improvement measure**

*AM 7 Deppen contacts with CPLP countries*

*Take advantage of students from CPLP countries (Angola, Mozambique, Cape Verde and Brazil) who are attending the courses to initiate contacts with institutions in these countries and establish collaboration protocols.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta*  
*Médio Prazo*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High*  
*Mid-term*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de contactos estabelecidos*  
*Número de protocolos assinados*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Number of contacts established*  
*Number of Signed Protocols*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*AM 8 Articulação com a Investigação*

*Melhorar a articulação com o CICS.NOVA e estimular a colaboração dos investigadores em seminários temáticos, em aulas e como coorientadores de projetos de mestrado tirando partido do capital de conhecimento nas suas áreas de especialização*

**8.2.1. Improvement measure**

*AM 8 Articulation with research*

*Improve articulation with CICS.NOVA and stimulate the collaboration of researchers in thematic seminars, classes and as supervisors of projects and master theses by taking advantage of the knowledge capital in their areas of expertise.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média*  
*Curto Prazo*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**



*Average  
Short term*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Número de sessões dadas por investigadores e de seminários em que eles participam enquanto oradores e como coorientadores de projetos de mestrado*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of sessions and seminars in which they participate and as co-supervisors of master projects*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*AM 9 Tutorias*

*Aumentar o número de sessões de tutoria para alunos com estatuto de trabalhadores estudantes para fazer um acompanhamento mais próximo do seu processo de aprendizagem*

#### 8.2.1. Improvement measure

*AM 9 Tutoring*

*Increase the number of tutoring sessions for working students to follow their learning process more closely*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta*

*Curto prazo*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High*

*Short term*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Número de sessões de tutoria*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of tutoring sessions*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*AM 10 Reduzir abandono*

*A existência de estatísticas que reflitam as causas que levam à desistência dos alunos, quer durante o curso quer na fase de concretização da tese, permitiriam tomar atempadamente medidas para reduzir o número de desistências.*

*A providenciar pelos serviços académicos, em articulação com a Direção, a elaboração de estatísticas sobre o abandono escolar e as suas razões que possam depois ser partilhadas com o coordenador do curso. Essa informação será útil para que possam ser implementadas medidas de redução do abandono.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*AM 10 Reduce dropouts*

*The existence of statistics that reflect the reasons that lead students to drop out, either during the course or during the write of the thesis, would allow timely action to be taken to reduce the number of dropouts.*

*To be provided by the academic services, in liaison with the Dean offices, to compile statistics on students dropout and their reasons which can then be shared with the course coordinator. This information will be useful for measures to reduce dropout*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta*

*Médio Prazo*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High*

*Mid-term*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Taxa de redução do abandono  
Taxa de conclusão do curso*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Dropout Reduction Rate  
Course Completion Rate*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*De forma recorrente, na avaliação feita no final do ano, os alunos referem que gostariam de abordar um leque mais amplo de temáticas e que as opções condicionadas os obrigam a uma escolha difícil pois consideram que ambas as unidades curriculares que abordam o tema do desenvolvimento sustentável e da saúde, são importantes para a sua formação.*

*A alteração proposta vai permitir dar resposta a essa avaliação passando essas unidades curriculares de opção condicionada a obrigatórias. Por outro lado, a transformação da unidade curricular Ecologia Humana Aplicada em seminário de acompanhamento do projeto permite acrescentar uma opção livre para que os alunos possam tirar partido de cadeiras de cursos de mestrado da FCSH, como por exemplo o de Geografia, Sociologia, Estudos Urbanos, Migrações, Estudos das Mulheres e Antropologia.*

#### *Alterações Propostas*

*Não serão acrescentadas unidades curriculares novas, a estrutura curricular ganha 1 cadeira de opção livre, permitindo aos alunos explorar a oferta de 2º ciclo da FCSH.*

#### *1. Alteração de Créditos*

*- Seminário de Acompanhamento, 2º semestre, 5 ECTS*

*Esse acompanhamento será feito na uc Ecologia Humana Aplicada, que passará para o 3º semestre e cujo output final será a entrega por parte do aluno de um draft da discussão teórica da sua tese, relatório de estágio ou projeto.*

#### *2. Alteração do tipo de Unidade Curricular*

*- Duas opções condicionadas que passam a integrar o currículo obrigatório. As UC Desenvolvimento Sustentável e Ecoturismo e Ecologia da Saúde integram o currículo como opções condicionadas. Contudo, com frequência os alunos escolhem fazer ambas por considerarem que os temas desenvolvidos para cada uma, as questões relacionadas com o desenvolvimento sustentável e os temas da saúde relacionados com o ambiente são úteis para a formação que procuram no mestrado. Nesse sentido passam de opções condicionadas a obrigatórias.*

#### *3. Alteração de título*

*A uc Desenvolvimento Sustentável e Ecoturismo passará a ter a designação de Um Mundo em Mudança: transição para a sustentabilidade*

#### *4. Opção Livre*

*Com esta alteração os alunos podem fazer as duas uc que na estrutura anterior eram opções livres e ter ainda a possibilidade de escolher uma opção livre de entre a oferta de unidades curriculares de 2º ciclo da FCSH, preferencialmente nos Mestrados de Geografia, Sociologia, Migrações, Estudos das Mulheres, Estudos Urbanos e Antropologia por serem as áreas científicas mais próximas da Ecologia Humana.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Recurrently, in the assessment made at the end of the year, students report that they would like to address a broader range of themes and that the elective conditional options require them to make a difficult choice because they consider both curricular units that address the theme of sustainable development and health, are important for their training. The proposed amendment will allow us to respond to this assessment by transforming this elective conditional option to mandatory curricular units. On the other hand, the transformation of the Applied Human Ecology course into a project follow-up seminar allows adding an elective course for students to take advantage of FCSH Masters courses, such as Geography, Sociology, Urban Studies, Migrations, Women's Studies and Anthropology.*

#### *Proposed Changes*

*No new course units will be added, the curricular structure gains 1 free option course, allowing students to explore the FCSH 2nd cycle offer.*

#### *1. Change of Credits*

*- Follow-up Seminar, 2nd semester, 5 ECTS*

*This follow-up will be done in the Applied Human Ecology course, which will go to the 3rd semester and whose final output will be the student's delivery of a draft of the theoretical discussion of his thesis, internship report or project.*

#### *2. Change of Course Unit Type*

*- Two conditional options that become part of the mandatory curriculum. UC Sustainable Development and Ecotourism*

*and Health Ecology integrate the curriculum as conditional options. However, students often choose both because they consider that the issues discussed in each, sustainable development and the health issues related to the environment are useful for the training they are looking in the master's degree. In this sense, they go from elective to mandatory courses.*

### 3. Title change

*Sustainable Development and Ecotourism will be renamed to A Changing World: Transition to Sustainability*

### 4. Elective course

*With this change students can enrol in both UCs which in the previous structure were elective options and have the possibility to choose a elective course from the offer of FCSH 2nd cycle curricular units, preferably in the Masters of Geography, Sociology, Migrations, Women's Studies, Urban Studies and Anthropology for being the closest scientific areas to Human Ecology.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. n.a.

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*n.a.*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ecologia Humana/Human Ecology	MIEH	45	55	
Metodologias de Investigação/Research Methods	MIMET	10	0	
Opção Livre/Free Option	-	0	10	
<b>(3 Items)</b>		<b>55</b>	<b>65</b>	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 1.º e 2.º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 1st and 2nd semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias de Ecologia Humana/ Theories of Human Ecology	MIEH	S	280	S: 48; OT: 16	10	
Problemas Sociais Contemporâneos/ Contemporary Social Issues	MIEH	S	280	S: 48; OT: 16	10	
Metodologias de Investigação / Research Methodologies	MIMET	S	280	S: 48; OT: 16	10	
Um Mundo em Mudança: Transição	MIEH	S	280	S: 48; OT: 16	10	

para a Sustentabilidade

Ecologia da Saúde/ Ecology of Health

MIEH

S

280

S: 48; OT: 16

10

Opção Livre

-

S

280

S: 48; OT: 16

10

Optativa. Valor médio de horas de contacto.

**(6 Items)****9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º ano /3.º e 4.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano /3.º e 4.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 3rd and 4th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Ecologia Humana Aplicada	MIEH	S	280	S:24;OT:8	5	
Dissertação	MIEH	A	1540	OT: 32	55	
Estágio com Relatório	MIEH	A	1540	E: 800; OT: 32	55	
Trabalho de Projeto	MIEH	A	1540	OT:32	55	

**(4 Items)****9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Ecologia da Saúde****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Ecologia da Saúde***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Health Ecology***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***MIEH***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***64***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Paula Gil (64 h de contacto)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir competências ao nível das dinâmicas específicas das populações humanas, modelos e processos de transição demográfica e epidemiológica.*
- 2. Identificar os grandes temas relacionados com a saúde no contexto de mudança social, bem como a relação entre saúde, ambiente e qualidade de vida.*
- 3. Identificar os determinantes da saúde numa perspectiva ecológica e as desigualdades sociais em saúde.*
- 4. Analisar a construção social da doença e o modo como esta influencia as percepções e a experiência de doença e analisar criticamente a progressiva medicalização da vida e reconhecer as implicações sociais desse processo.*
- 5. Conhecer as políticas adoptadas na área da saúde e respetiva adequação aos novos desafios demográficos, ambientais e organizacionais.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Acquire skills in the specific dynamics of human populations, models and processes of demographic and epidemiological transition.*
- 2. Identify major health-related issues in the context of social change, as well as the relations between health, environment and quality of life.*
- 3. Identify health determinants from an ecological perspective and social inequalities in health.*
- 4. Analyse the social construction of disease and how it influences perceptions and experience of disease and critically analyze the progressive medicalisation of society and recognise the social implications of this process.*
- 5. Identify health policies and their adequacy to the new demographic, environmental and organizational challenges.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Ecologia da Saúde e Saúde Pública: uma relação conceptual  
As implicações da aplicação do conceito de ecologia humana à saúde  
A saúde pública: evolução e definição de um conceito  
Os métodos em saúde pública: estudos ecológicos*
- 2. A saúde pública global: os determinantes da saúde numa perspectiva ecológica  
A transição demográfica e a transição epidemiológica  
Os Determinantes da Saúde num mundo globalizado  
Modelos teóricos em torno dos determinantes em saúde*
- 3. Desigualdades e equidade em saúde  
Mortalidade, morbilidade e saúde: aspectos populacionais e epidemiológicos  
Impactos do envelhecimento na saúde das populações*
- 4. Saúde e doença: exploração e definição de conceitos  
A construção social da saúde e da doença e a sua diversidade cultural  
O modelo biomédico de doença e a sua crítica*
- 5. As Políticas de Saúde num mundo globalizado e a prevenção da doença*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Health Ecology and Public Health: a conceptual relation  
The implications of applying the concept of human ecology to health  
Public health: evolutions and definition of a concept  
Methods in public health: ecological studies*
- 2. Global public health: the determinants of health from an ecological perspective  
Demographic and epidemiological transition  
Determinants of Health in a Globalised world  
Theoretical models around health determinants*
- 3. Health inequalities and equity  
Mortality, morbidity and health: population and epidemiological aspects  
Impacts of ageing on population health*
- 4. Health and disease: exploration and definition of concepts  
The social construction of health and disease and their cultural diversity  
The biomedical model of disease and its critique*
- 5. Health Policies in a globalized world and disease prevention*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos alunos, na medida em que a unidade tem como objetivo identificar grandes temas relacionados com a saúde, no contexto da mudança social, bem como a relação entre saúde, ambiente e bem-estar, e procura ainda cruzar temáticas de diferentes campos interdisciplinares, como ecologia humana (objectivo 1), demografia (2), saúde pública e epidemiologia (2 e 3), e sociologia (4 e 5). Em termos globais, a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos decorre da preocupação em dotar esta unidade curricular de uma forte componente reflexiva, baseada na discussão de temas relacionados com saúde e ambiente.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit contents are consistent with the various objectives to be achieved by students, once this unit has one objective to identify major health-related issues in the context of social change, as well as the relation between health, environment and well-being. It also seeks to cross themes from different interdisciplinary fields, such as human ecology (objective 1), demography (2), public health and epidemiology (2 and 3), and sociology (4 and 5). Overall, the coherence between learning objectives and unit's contents stems from the concern to provide this unit with a strong reflective component, based on the discussion of health and environment issues.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: 3 horas semanais. As aulas são teórico-práticas. As aulas são de caráter expositivo, sobre a matéria teórica, por parte do docente e apresentação e discussão de textos científicos, por parte dos alunos.*

*Método de avaliação: a) Uma recensão crítica sobre um tema na área da saúde global e discussão oral – nota final (40%); b) Um trabalho individual temático – componente escrita (60%) e apresentação oral/discussão (40%) - nota final (60%). c) Avaliação contínua (discussão de textos e participação nas aulas).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching method: 3 hours per week. Sessions are theoretical and practical. It means that lessons are expository, on the theoretical subjects, by the teacher and presentation and discussion of scientific texts by the students.*

*Evaluation method: a) A critical review about a global health issue and oral discussion - final grade (40%); b) One thematic individual work - written component (60%) and oral presentation / discussion (40%) - final grade (60%); c) Continuous assessment (discussion of texts and participation in sessions).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adoptada privilegia a exposição sistematizada e simultaneamente interpretativa dos conteúdos da unidade curricular em torno das questões da saúde global e do ambiente. Esta combinação é aquela que permitirá aos alunos um conhecimento estruturado e fundamentado, para o qual as aulas expositivas procuram contribuir. A discussão das questões actuais em torno da saúde e do ambiente nas aulas permitirá suscitar o interesse por temas actuais e ao mesmo tempo, que o aluno compreenda o seu alcance e os enquadre face aos novos desafios demográficos, ambientais e organizacionais.*

*A estruturação das aulas faseadas em aulas teóricas, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e as aulas de discussão, com base em exemplos práticos, e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos - permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para os despertar para as questões da saúde e do ambiente. A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com os fundamentos e aplicação das principais estratégias e técnicas de investigação empírica. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua não sumativa que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho e ao mesmo, tempo articular com as metodologias de investigação.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted allows the systematised and simultaneously interpretative exposition of the syllabus contents around the global health and environment issues. The discussion of current issues, around health and environment issues, in sessions will raise interest, but at the same time, allows students to understand their scope and frame them, facing the new demographic, environmental and organisational challenges. The structuring of the phased sessions into theoretical sessions, where the theoretical concepts of the contents are presented, and the discussion sessions, based on practical examples (outputs from different research), where students can relate with the theoretical concepts. The teaching methodology is centred on the student, who throughout the semester is learning and applying the acquired concepts, with his autonomous work and using the main strategies and techniques of empirical research. In this way, particular importance is given to the non-summative continuous assessment that allows the student to demonstrate, during the semester, the skills acquired with their work and, at the same time, articulate with the research methodologies.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CARAPINHEIRO, G., CORREIA, T.(2015). Novos temas de saúde, Novas questões sociais. Lisboa: Editora: Mundos Sociais.*

*DAVIDSON, Alan (2015). Social Determinants of Health – a comparative approach. London: Oxford University Press.*

*FERNANDES, Ana A., (2008). Questões demográficas. Demografia e Sociologia da população, Lisboa: Edições Colibri.*

*HONARY, Morteza, BOLEYN, Thomas,(1999), Health Ecology: Health, Culture, and Human-environment Interaction, Routledge.*

*KRUK, M. et.al. (2018), Sistemas de saúde de alta qualidade na era dos objetivos de desenvolvimento sustentável, The Lancet Global Health Commission.*  
*MARMOT, Michael & ALLEN, Jessica J. (2014). Social Determinants of Health Equity. American Journal of Public Health. Supplement 4, Vol 104, No. S4.*  
*MCQUEEN, D., Kickbusch, I, Potvin, L.; Pelikan, J., Balbo, L., Abel, A. (2007). Health modernity - The Role of Theory in Health Promotion, Springer.*  
*SCAMBLER, G., (2002), Health and Social Change. A critical theory, Open University Press*

## Anexo II - Metodologias de Investigação

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Metodologias de Investigação*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Research Methodologies*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*MIMET*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*280*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*64*

### 9.4.1.6. ECTS:

*10*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rui Santos, 32 horas de contacto*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Ana Roque Dantas, 32 horas de contacto*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os alunos adquiram e/ou desenvolvam:*

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação fundamental ou aplicada conducente à realização da componente não lectiva do mestrado.*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students will acquire and/or develop:*

- 1. Methodological knowledge and skills to delineate and manage, in an integrated and evolutive way, a basic or applied research project required for completing the non-lectured component of the master.*
- 2. Knowledge and understanding of the main strategies and technical options available to social science research, and the ability to combine them in keeping with their research objectives.*
- 3. Ability to communicate and engage in critical and reflexive discussion of research projects.*

### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Método científico, operacionalização e planeamento da investigação. Estrutura lógica geral de um plano de investigação. Fases típicas da investigação e evolução do planeamento.*
- 2. Planeamento de investigação exploratória inicial. Do tema ao problema de investigação. Pesquisa bibliográfica e*

*revisão da literatura. Exploração empírica inicial.*

*A iteração entre problematização, exploração e conceptualização.*

*3. Planeamento de investigação exploratória aprofundada: A construção de uma problemática. Teorização, operacionalização e sistematização da pesquisa. A lógica de aprofundamento na investigação qualitativa.*

*4. Planeamento de investigação para teste de hipóteses e modelos de análise. Modelos de análise explicativos e compreensivos. Lógicas de teste (experimental, comparativa, estatística). A lógica de validação na pesquisa qualitativa.*

*5. Fundamentos e aplicações das principais estratégias e técnicas de investigação empírica:*

*5.1 Quantitativas.*

*5.2 Qualitativas.*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*1. Scientific method, operationalisation and research design. The overall local structure of a research design. Typical phases in research and the evolution of design.*

*2. Designing early exploratory research. From research topic to research problem.*

*Bibliographical research and literature review. Beginning empirical exploration. The iteration of problematisation, exploration and conceptualisation.*

*3. Designing in-depth exploratory research: Building a problematics. Theorisation, operationalisation and the systematisation of research. The deepening rationale in qualitative research.*

*4. Designing research to test hypotheses and analytical models. Explanatory and comprehensive analytical models. Testing rationales (experimental, comparative, statistical). The validation rationale in qualitative research.*

*5. Underpinnings and applications of the main strategies and techniques for empirical research:*

*5.1 Quantitative.*

*5.2 Qualitative.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O programa explora as possibilidades da metodologia, definida como lógica processual da investigação, que enquadra diferentes estratégias de investigação possíveis e se adapta a elas. Mais do que a transmissão de técnicas, privilegia a aprendizagem de uma lógica geral de passagem da problematização ao planeamento da investigação (objectivo 1) e dos tipos de instrumentos e cenários da sua gestão e concretização (objectivo 2). Dota assim os estudantes de uma base consistente mas flexível para conceberem e argumentarem os seus próprios objectos e projectos de investigação (objectivo 3) e, subsequentemente, aprofundarem as ferramentas técnicas adequadas, gerirem o processo de investigação e lidarem com os resultados obtidos.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus explores the possibilities of methodology, defined as the processual logic of research which frames different research strategies and adapts to them. Rather than the transfer of techniques, it stresses the learning of a general rationale guiding the course from problematization to research design (objective 1) and of the types of tools and scenarios for managing and implementing research (objective 2). It thus confers to the students a consistent yet flexible basis for them to design and argue their own research objects and projects (objective 3) and, subsequently, to deepen their command of the adequate technical tools, manage the research process and deal with its results.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino presencial. Os tópicos do programa são objecto de lições de síntese, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes devem, nos períodos de acompanhamento tutorial e através de um forum moodle, expor e discutir, com os docentes e entre si, a evolução dos seus projetos pessoais, até ao plano de investigação final. As sessões tutoriais servem também para aprofundar e orientar o estudo sobre as questões metodológicas e técnicas em função das necessidades do projeto.*

*Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões dos projetos. A avaliação sumativa final desta componente é ponderada com 20%. O projeto escrito final é ponderado com 80%.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In class teaching. The syllabus's topics are addressed in synthetic lectures, to be deepened through the recommended readings. In parallel, students are required to explain and discuss with the teachers and among themselves, in tutorials and in moodle fora, their ongoing individual projects up to the final research design paper.*

*Tutorials are also aimed at deepening and guiding the study of methodological and technical issues, as required by each project.*

*Continuous and formative evaluation of the student's participation in discussions about the projects. The final summative evaluation grade of this component weighs 20%. The final project paper is weighted 80%.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objetivos programáticos, com o estímulo à assimilação ativa desses conhecimentos e sua transformação nas competências enunciadas nos objetivos, através da aplicação ao desenvolvimento do projeto pessoal de investigação (Obj. 1 e 2), à comunicação e discussão ao longo do processo (objectivo 3) e à sua exposição sistemática segundo as normas do trabalho académico (Obj. 1, 2 e 3). Dada a importância conferida ao resultado final de projecto, por um lado, e por outro à dimensão processual da concepção e planeamento da investigação, a metodologia de avaliação combina a avaliação contínua do processo de elaboração e discussão do projeto de*



*investigação, plasmado essencialmente no objetivo 3, com a demonstração da capacidade de aplicar os conhecimentos à concepção de um projecto de investigação relevante, viável, e academicamente correcto (objectivos 1 e 2).*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching and learning methodologies combine the knowledge transfer needed to develop all competences aimed at in the objectives, with the stimulus to an active assimilation of that knowledge to become the competencies enunciated in the objectives, through their application to personal research projects (objectives 1 and 2), the communication and discussion along the process (objective 3) and their systematic presentation according to the rules of academic work (objectives 1, 2 and 3).*

*In view of the importance given to the final project outcome, on the one hand, and to the processual dimension of research design and planning, on the other, the evaluation methodology combines the continuous evaluation of the process of elaboration and discussion of the research project, mainly substantiated in objective 3), with that of the ability to apply knowledge to the design of a relevant, viable, and academically sound research project (objectives 1 and 2).*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.*

*Becker, H. (2007). Writing for social scientists. Chicago: Chicago University Press.*

*Berry, W. D., & Sanders, M.S. (2000). Understanding multivariate research. Boulder: Westview.*

*Burgess, R. (1997). A pesquisa de terreno. Oeiras: Celta.*

*Creswell, J. (2014). Research design: Quantitative, qualitative and mixed methods approaches. London: Sage.*

*Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.). (2018). The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage.*

*Gilbert, N. (Ed.). (2016). Researching social life. London: Sage.*

*Guerra, I. (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso. Estoril: Principia.*

*King, G., Keohane, R., & Verba, S. (1994). Designing social inquiry. Princeton: Princeton University Press.*

*Ragin, C. (1987). The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies. Berkeley: University of California Press.*

## **Anexo II - Problemas Sociais Contemporâneos**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Problemas Sociais Contemporâneos*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Contemporary Social Problems*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*MIEH*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*280*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*64*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*10*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Iva Maria Miranda Pires (64 h de contacto)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o aluno demonstre no final do curso:*

- a) *Conhecimento e compreensão de problemas sociais contemporâneos que resultam da interação das sociedades com o ambiente; estes problemas decorrem da forma como sociedades e ambiente evoluem, se relacionam e procuram harmonizar-se.*
- b) *Capacidade para situar estes problemas no contexto da modernidade e da sociedade de risco e do Antropoceno.*
- c) *Capacidade de reflexão crítica e autónoma destes problemas bem como sensibilidade à diversidade de leituras.*
- d) *Competência para aplicar esses conhecimentos na elaboração, apresentação e discussão crítica de um ensaio.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student will to demonstrate:*

- a) *Knowledge and understanding of contemporary social problems that are a consequence of the societies interaction of the with the environment; these problems stem from the way societies and the environment evolve, interact and seek to harmonize.*
- b) *Ability to situate these issues within the context of modernity and of the risk society and of the Anthropocene.*
- c) *Capacity for critical and autonomous reflection on these problems as well as sensitivity to the readings; diversity.*
- d) *skills to apply this knowledge in the writing, presentation and discussion of an essay.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa está organizado por sessões temáticas autónomas, mas interdependentes.*

*Introdução*

1. *O Impacto das Ações Humanas nos Ecossistemas Os discursos dos Limites, o Antropoceno e os Limites do Planeta*
2. *Problemas Associados ao Uso dos Recursos e serviços dos Ecossistemas: Trocas Ecológicas Desiguais e a “Maldição dos Recursos”.*

*Contextualização*

3. *Problemas ambientais enquanto Problemas Sociais. Breve contextualização da Sociedade do Risco Problemas Complexos no contexto da sociedade do risco.*

4. *Sistemas Sócio-ecológicos (SSE): um enquadramento para analisar as interações Ser Humano-Ambiente e as suas consequências*

*Casos de Estudo*

5. *Alterações climáticas enquanto Problemas Complexos: Processos e impactos na sociedade, na economia e no ambiente. A urgência climática e a dificuldade em agir à escala global.*
6. *O Futuro da Alimentação: segurança Alimentar, soberania alimentar e desperdício alimentar. As consequências da globalização do sistema alimentar*

**9.4.5. Syllabus:**

*The syllabus is organized by autonomous but interdependent thematic sessions.*

*Introduction*

1. *The Impact of Human Actions on the Ecosystems. The discourses on the Limits, the Anthropocene and the Planet Boundaries.*
2. *Problems Associated with the Use of Natural Resources and Ecosystem Services: Ecological Unequal Change and the “Resource Curse”.*

*Contextualization*

3. *Environmental Problems as Social Problems. “Wicked problems” in the framework of the Risk Society*
4. *Socio-ecological Systems (SES): a framework to analyze Human-Environment interactions and its consequences.*

*Case Studies*

5. *Climate change as a wicked social problem: processes and impacts on the society, the economy and the environment. Climate urgency and the difficulty of acting on a global scale.*
6. *The future of food: food safety, food sovereignty and food waste. The consequences of globalization of the food system.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Serão discutidos alguns dos principais problemas decorrentes da interação entre os sistemas sociais e os sistemas ecológicos (obj. a, tópicos 1, 2 e 4), solicitando que os alunos reflitam sobre eles, colocando-os no contexto da sociedade de risco e do Antropoceno, e estabelecendo as conexões apropriadas entre os níveis macro e micro da análise (obj. b e c, tópico 3).*

*Desta interação e da forma como estão a ser usados os recursos naturais surgem novos e complexos problemas que podem pôr em perigo o futuro da Humanidade (tópico 3) e assim estabelecendo uma urgência de agir à escala global. As mudanças climáticas e as questões associadas à alimentação, como a globalização do sistema alimentar, a segurança e o desperdício alimentar e a soberania alimentar, serão os casos de estudo analisados enquanto exemplos de problemas complexos (tópicos 5, e 6). No ensaio o aluno deve analisar um desses problemas em profundidade e de uma maneira reflexiva e autónoma.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Some of the main problems arising from the interaction between social and ecological systems will be discussed (obj. a, topics 1, 2 and 4), requesting that students reflect on them, place them in the context of the risk society and of the Anthropocene, and establish the appropriate connections between the macro and micro levels of analysis (obj. b and c, topic 3). From this interaction and the way natural resources are being used, new and complex problems arise that*

*might endanger the future of humanity (topic 3) and thus establish an urgency to act on a global scale. Climate change and food-related issues such as the globalization of the food system, food security, food sovereignty and food waste will be the case studies (topics 5 and 6) analyzed as examples of complex problems. In the essay, students should analyze and reflect on one of these problems in more depth (obj. c and d).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas estão centradas na exposição dos tópicos com base nos textos disponibilizados na plataforma Nónio e também com o recurso a pequenos vídeos e outro material de média que permita aos alunos aceder a um leque amplo de perspetivas de análise, académicas e não académicas. Com base nelas o aluno deve desenvolver a sua própria opinião crítica sobre o tema e discuti-lo numa dinâmica de grupo. Essa reflexão crítica será ainda desenvolvida na elaboração e do seu ensaio individual que deverá ser apresentado aos colegas numa das últimas aulas.*

*Avaliação: O trabalho final representa 75% da nota e sua apresentação e a participação nas discussões em aula durante o semestre 25%. O ensaio deve ter até um máximo de 5.500 palavra (excluindo referências bibliográficas). O ensaio terá por objetivo fazerem uma revisão de literatura de um dos temas discutidos nas aulas. Devem fazer alguma pesquisa bibliográfica (pelo menos 5 artigos) e mobilizar forma crítica essa informação.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes are centered on the discussion of the topics, based on papers that will be available in the Nonio platform and on short videos and other news material which will allows students to access a wide range of analytical perspectives, both academic and non-academic. Based on these materials, the student must develop his/her own critical opinion on the issue and discuss it in a context of a group dynamic. This critical reflection will be further developed in the preparation of his/her essay to be presented to the group in one of the final classes.*

*Assessment: the individual essay represents 75% of the grade; its oral presentation, together with the participation in class discussions along the semester, represents 25%. The essay shall be up to a maximum of 5,500 words (excluding references). Students must undertake a literature review (at least 5 articles) designed to get them critically engaged with arguments in existing academic literature in one of the topics discussed in class.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em consonância com os objetivos, os conteúdos programáticos serão transmitidos em sessões que associam enquadramentos teóricos e discussão crítica do tema abordado em cada aula. A preocupação crítica marca de forma prioritária todo o processo de ensino e aprendizagem, privilegiando-se uma capacidade própria e fundamentada de raciocínio e de problematização dos problemas sociais contemporâneos (objetivos a e b). A apresentação e discussão de cada tema iniciar-se-á com a sua contextualização, recuando ao passado recente quando necessário e perspetivando a suas tendências de evolução. Os estudantes são orientados para uma compreensão crítica dos conteúdos do programa a partir de exposições temáticas realizadas em aula, das suas leituras de um conjunto de textos fornecidos na plataforma Nónio e, ainda, de um trabalho mais individualizado de acompanhamento dos alunos na elaboração do seu ensaio individual (objetivo b).*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In line with the objectives, classes will combine theoretical framework with critical discussions of the topic covered in each lesson. The process of teaching and learning will privilege a capacity of autonomous reasoning and of questioning of contemporary social problems (objectives a and b). The presentation and discussion of each topic will start with its context, stepping back to the recent past whenever necessary and foreseeing its development trends. Students are guided to a critical understanding of the contents of the program through thematic presentations held in class, supported by the readings of a set of papers available in the Nónio platform, and also through a more personal monitoring during the preparation of their individual essay (objective b).*

*The sessions begin with the viewing of a short video illustrating the theme, followed by a presentation of the theoretical background and current status of social phenomena, and by a period of discussion with the participation of all students (objective c).*

*A final session will be devoted to the presentation of the individual essays. Each student will have about 15m to present their work followed by a discussion period during which each student will be asked to briefly comment on the work of their peers. This way they will develop skills associated with public presentation as well as critical capacity and the ability to argue (objective d).*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beck, U (1992). From Industrial Society to the Risk Society: Questions of Survival, social structure and Ecological Enlightenment. Theory and Culture&Society, 97-123*

*Brondizio, E, Ostrom, E & Young, O (2009). Connectivity and the Governance of Multilevel Social-Ecological Systems: The Role of Social Capital. Annual Review of Environment and Resources, 34: 253-78*

*Dybal, R; Newell, B (2015). Living well in the Anthropocene (p163-174), in Understanding Human Ecology: A systems approach to sustainability, Routledge*

*Michaelowa K; Michaelowa, A (2012). Negotiating climate change. Climate Pol., 12(5): 527-533*

*Ostrom, E (2010). A Multi-Scale Approach to Coping with Climate Change and Other Collective Action Problems. Solutions, 1(2):27-36*

*Robinson S; Toulmin C; Whiteley R (2010). The future of the global food system. Phil. Trans. R. Soc. B. 365: 2769-2777*

*Takács-Sánta, A (2004.) The Major Transitions in the History of Human Transformation of the Biosphere. Human Ecology Rev., 11 (1)*

**Anexo II - Seminário de Ecologia Humana Aplicada****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Ecologia Humana Aplicada*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Applied Human Ecology Seminar*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*MIEH*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*140*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*

**9.4.1.6. ECTS:**

*5*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Vicente Baptista, 10 horas de contacto*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria José Roxo, 7 horas*

*Iva Pires, 7 horas*

*e todos os restantes docentes do curso, 8 horas de contacto tutorial.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos adquiram competências para:*

- a) a aplicação de conhecimentos adquiridos na resolução de problemas sociais contemporâneos;*
- b) o desenvolvimento de estudos em ecologia humana aplicada numa perspetiva pluridisciplinar e envolvendo a exploração de metodologias mistas para a recolha de dados e seu tratamento;*
- c) a elaboração da estrutura do seu projeto de investigação, o método de investigação identificando as suas limitações, a planificação de um caso de estudo, a seleção da informação necessária para o desenvolver e a forma de a recolher;*
- d) iniciar o desenvolvimento do seu projeto de investigação científica.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students acquire skills to:*

- a) apply the acquired knowledge in solving contemporary social problems;*
- b) develop studies in applied human ecology in a pluridisciplinary perspective involving the exploitation of mix methodologies to collect and analyze data;*
- c) prepare and design the structure of his/her research project including a case study, the method of scientific research and its limitations, select the data necessary to its implementation and how to collect it;*
- d) initiate their own scientific research project.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Na uc Ecologia Humana Aplicada não existe conteúdo curricular. O principal objetivo é o de apoiar os alunos no desenvolvimento do seu projeto de investigação, na escolha das ferramentas metodológicas a utilizar e na recolha de informação.*

*Nas primeiras sessões cada aluno deve apresentar (em formato pitch) o seu projeto para os colegas. As outras sessões serão utilizadas para ir discutindo com os alunos o avanço do seu projeto de investigação e resolução de dúvidas sobre opções a tomar ou direções para o conduzir. Nas últimas sessões os alunos terão cerca de 20m para*

*apresentar aos colegas o seu projeto, seguidos de 15m de discussão. Para a avaliação cada aluno deve entregar um draft da parte teórica da sua dissertação por forma a deixar o último semestre para desenvolver a parte empírica.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*In Applied Human Ecology there is no curriculum content. The main objective is to support students in developing their research project, choosing the methodological tools to use and collecting information. In the first sessions each student should present (in pitch format) their project to their classmates. The other sessions will be used to discuss with students the progress of their research project and to solve questions about options to take or directions to lead it. In the last sessions the students will have about 20m to present their project to their colleagues, followed by 15m of discussion. For the assessment each student must submit a draft of the theoretical part of their dissertation in order to leave the last semester to develop the empirical one.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos façam uso dos conhecimentos adquiridos noutras cadeiras ao longo do programa de mestrado e na senda dos objetivos propostos para o curso, especialmente na exploração de metodologias mistas e no desenvolvimento de um modelo de análise (objetivos a), b) e c)). Serão também revistos os conhecimentos dos alunos em estatística e tratamento de dados necessários para o desenvolvimento do projeto de investigação (objetivo d). A componente da experimentação é assegurada com um caso de estudo que será a base da parte empírica da dissertação ou projeto. No caso dos alunos a fazer estágio ele representará a componente de experimentação e de inserção no mercado de trabalho.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit is mainly intended for students to make use of the knowledge acquired in the other units allong the master program and towards the objectives proposed for the course, especially in the exploration of mixed methodologies and through the development of an analytical model (objectives a), b) and c)). Students' knowledge of statistics and data processing necessary for the development of the research project will also be reviewed and revisited (objective d). The practical component is ensured through the use of a case study that will be the basis of the empirical part of the dissertation or project. In the case of students that had choosen internship, it will represent the pratical component and, at the same time, insertion in the labor market.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### *Método de Ensino*

*As aulas serão usadas para momentos de discussão em grupo que permitam apoiar os alunos na elaboração da estrutura de um plano de investigação científica a ser desenvolvido na dissertação ou trabalho de projecto ou relatório de estágio. Todos os alunos devem participar ativamente nestas discussões apresentando updates do seu projeto e comentando os projetos dos colegas.*

##### *Método de avaliação*

*Avaliação: Trabalho final - 75%; participação nas discussões em aula e apresentação oral - 25%.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### *Teaching Methodologies*

*The classes will be used for group discussion moments that will help students to develop the structure of a scientific research plan to be developed in the dissertation, project or internship report. All students should actively participate in these discussions by submitting updates on their project and commenting on their peers projects.*

##### *Evaluation Methodologies*

*Assessment: Final work - 75%; participation in class discussions and oral presentation - 25%.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino procuram reforçar a capacidade de investigação científica em domínio interdisciplinar ou em contexto de transdisciplinaridade, solicitando a apresentação de um plano de trabalhos e de exploração de um caso de estudo, seguindo diferentes perspectivas de análise e procurando soluções de acordo com a escala geográfica (objetivos a), b) c) e d)).*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies seek to enhance the capacity for scientific research, not only in the interdisciplinary domain but also in the context of transdisciplinarity. They require the submission of a work plan regarding a case study of a real socio-ecological problem; this involves exploratory research in which solutions are sought from different view-points and different geographic scale of analysis (objectives a), b) c) and d)).*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bibliografia a ser disponibilizada de acordo com o projeto de trabalho individual dos estudantes a desenvolver na componente não letiva.*

## Anexo II - Um Mundo em Mudança: Transição para a Sustentabilidade

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Um Mundo em Mudança: Transição para a Sustentabilidade***9.4.1.1. Title of curricular unit:***A Changing World: transition to sustainable development***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***MIEH***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***64***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria José Roxo (32 horas de contacto)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Iva Maria Miranda Pires (32 horas de contacto)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da cadeira pretende-se que o aluno demonstre:*

- a) Conhecimento e compreensão crítica do conceito de Desenvolvimento Sustentável;*
- b) Capacidade para desenvolver investigação e reflexão crítica sobre as questões de desenvolvimento implicadas na noção de sustentabilidade;*
- c) Reflectir de forma crítica sobre as agendas de Desenvolvimento Sustentável;*
- d) Capacidade para analisar de uma forma crítica as políticas e os compromissos para a promoção de um desenvolvimento sustentável em diferentes escalas – do local ao global;*
- e) Competências para mobilizar o conhecimento adquirido na análise de desafios para a sustentabilidade;*
- f) Competência para aplicar esses conhecimentos na elaboração, apresentação e discussão crítica de um ensaio sobre um tema escolhido pelo aluno.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the course it is intended that the student demonstrate:*

- a) Knowledge and critical understanding of the concept of Sustainable Development;*
- b) Ability to research and critically reflect on the development issues involved in the concept of sustainability;*
- c) Reflect critically on the world sustainable development agendas;*
- d) Ability to analyze critically the policies and commitments to promote sustainable development at different scales - from local to global;*
- e) Competencies to apply theoretical knowledge to analyze concrete situations and challenges to sustainable development;*
- f) skills to apply this knowledge in the writing, presentation and discussion of an essay on a subject elected by the student.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução ao conceito de Desenvolvimento sustentável*
  - 1.1 As raízes históricas do conceito*
  - 1.2 Do Relatório O Nosso Futuro Comum ao presente: evolução do conceito e as diferentes perspetivas.*
- 2. Uma perspetiva crítica sobre as Agendas Mundiais para o Desenvolvimento Sustentável*
  - 2.1 Os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (2000-2015)*
  - 2.2 Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável*
- 3. Viver dentro dos limites planetários*
  - 3.1 A origem do conceito de limite: de Thomas Malthus aos 9 Limites do Planeta*

- 3.2 Crescimento económico e desenvolvimento sustentável
- 4. Governança da sustentabilidade: Instituições e Práticas, do global ao local
- 4.1 Governança à escala global e parcerias para a sustentabilidade
- 4.2. Financiar e promover o desenvolvimento Sustentável
- 5. Desafios de sustentabilidade em situações concretas:
- 5.1O desafio da escassez de água
- 5.2 Desertificação – um fenómeno complexo

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the concept of sustainable development
- 1.1. Historical roots of the concept of Sustainable Development
- 1.2 From the Our Common Future to present: Critical Perspectives on Sustainable Development
- 2. Critical perspective on the World Agendas of Sustainable Development
- 2.1 The Millennium Development Objectives (2000-2015)
- 2.2 The Agenda 2030 Agenda on Sustainable Development (2015-2030)
- 3. Living within the planet boundaries
- 3.1 The concept of Limits: from Thomas Malthus to the Planet Boundaries
- 3.2 Economic growth and sustainable development
- 4. Governance and sustainability: Institutions and Practices, from the global to the local
- 4.1 Governance at the global scale and partnerships for sustainability
- 4.2 Financing and promoting Sustainable Development
- 5. Sustainability challenges and solutions in concrete situation
- 5.1The challenge of water scarcity
- 5.2 Desertification – A complex phenomenon

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A Humanidade encontra-se numa encruzilhada. O crescente volume de produção de bens e de serviços associado às inovações da ciência e tecnologia têm vindo a proporcionar um crescente bem-estar e prosperidade. Contudo, uma parte significativa da população mundial continua à margem desses benefícios e os impactos deste modelo de crescimento económico estão a ameaçar os ecossistemas dos quais dependemos para sobreviver (ponto 5, obj. e) e f)). É necessário fazer uma mudança de paradigma para um desenvolvimento sustentável que permita conciliar, no contexto de um planeta finito, crescimento económico com justiça social e redução da pegada ambiental (ponto 1 e 3, obj a), b) e f)). Agendas globais para a promoção de um desenvolvimento sustentável têm sido promovidas pelas Nações Unidas, mas quer a forma como são organizadas, a seleção das prioridades, o seu financiamento e os resultados obtidos têm sido alvo de críticas (ponto 2 e 4, obj. c), d) e f)).*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The world is at a crossroads. The growing volume of production of goods and services associated with the innovations of science and technology has been providing an increasing well-being and prosperity. However, a significant part of mankind is not benefiting and impacts of this economic growth model are threatening the ecosystems on which we depend for survival (topic 5, objectives e) and f)). A transition to a new paradigm of sustainable development is necessary, within a context of planetary boundaries, in order to conciliate economic growth with social justice and reduction of the ecological footprint (topics 1 and 3, obj a), b) e f)). World agendas to promote sustainable development have been endorsed by United Nations but the way they have been organized, the priorities chosen, the financing and the results have been subject to critics (topics 2 and 4, obj c), d) e f)).*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A cadeira está organizada em duas partes, uma mais teórica e outra empírica.*

*Na primeira parte é apresentado de forma crítica e discutido o conceito de desenvolvimento sustentável que, apesar de ser amplamente utilizado continua sujeito a críticas e não é ainda consensual o seu significado, a forma como se pode implementar e avaliar. Sendo aulas mais expositivas os alunos são estimulados a intervir partindo dos textos de leitura obrigatória.*

*Na segunda parte pretende-se que os alunos mobilizem o conhecimento adquirido para abordar os desafios de sustentabilidade em duas situações concretas, o da escassez de água e o da desertificação do solo, ambos terão impacto na produção de alimentos num contexto de crescimento da população até meados do século 21. Será organizada uma saída de campo ao Alentejo, onde estes dois desafios, e organizadas reuniões com técnicos e com entidades locais.*

*Uma apresentação em aula e participação nas discussões 30%*

*Um ensaio escrito individual 70%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course is organized in two parts, one more theoretical and another one empirical. In the first part, the concept of sustainable development will be critically presented and discussed. Despite being widely used, it is still subject to criticism, and there is no consensus on its meaning and on how it should be implemented and evaluated. Students are encouraged to participate in class discussions of the texts of compulsory reading.*

*In the second part students are expected to mobilize the knowledge acquired to address sustainability challenges in two concrete situations, water scarcity and soil desertification, both of which will impact food production in a context of*

*population growth until mid-21st century. A field trip to the Alentejo will be organized, as well as meetings with technicians and local entities.*

*A presentation and participation in class discussions 30%*  
*An individual written essay 70%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os desafios que a sociedade enfrenta são complexos e multidimensionais, conduzindo à necessidade de mudança de paradigmas e a um desenvolvimento mais sustentável. Para promover a mudança, os profissionais do século XXI devem ser dotados de sólido conhecimento científico e, o mais importante, devem ter capacidade de incorporá-lo para entender as interações entre sistemas globais, naturais, sociais e humanos e perceber como essas interações afetam os contextos de sustentabilidade.*

*No processo de ensino e aprendizagem, privilegia-se uma capacidade própria e fundamentada de raciocínio e de problematização dos conceitos teóricos, como o de desenvolvimento sustentável (objetivos a), b), c)) bem como das formas de o operacionalizar (objetivos d) e e)). Uma sessão final será dedicada à apresentação em aula do ensaio individual. Cada aluno terá cerca de 15m para apresentação do seu trabalho seguido de um período de discussão durante o qual será pedido a cada um que de forma breve comente o trabalho dos colegas. Assim será possível desenvolver competências associadas à exposição em público de um trabalho, capacidade crítica e capacidade de argumentação. O ensaio deverá ser entregue em versão escrita, o que permitirá desenvolver competências de escrita académica (objetivo f)).*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The challenges which society faces are complex and multidimensional, leading to new paradigms associated with sustainable development. To be promoters of change, the 21st century professionals must be endowed with solid scientific*

*knowledge and, most importantly, must hold the capacity to incorporate it in order to understand the interactions between global, natural, social and human systems, and to understand how such interactions affect the sustainability contexts.*

*The process of teaching and learning will privilege a capacity of own reasoning and questioning of key concepts like sustainable development (objectives a), b), c)) and the ways of operationalizing it (objectives d) and e)). A final session will*

*be devoted to the presentation of the individual essays. Each student will have about 15m to present their work followed by a discussion period during which each student will be asked to briefly comment on the work of colleagues. This way they will develop skills associated with public presentation and critical capacity and ability to argue. The essay should be delivered in written version, which will allow the development of academic writing skills (objective f)).*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bruckmeier, K. (2009). Sustainability between Necessity, Contingency and Impossibility. Sustainability, 1:1388-1411*  
*Fehling, M; Nelson, BD.; Venkatapuram, S. (2013). Limitations of the Millennium Development Goals: a literature review. Global Public Health, Vol. 8(1): 1109–1122.*  
*Roos, J. (2017). Practical wisdom: making and teaching the governance case for sustainability. Journal of Cleaner Production 140: 117-124.*  
*Spangenberg, J.H. (2011). Sustainability science: a review, an analysis and some empirical lessons. Environmental Conservation 38 (3): 275–287.*  
*Ostrom, E. (2010). Polycentric systems for coping with collective action and global environmental change. Global Env Change 20: 550-557.*  
*O'Neill, A.; Fanning, AF; William, A.; Lamb, WF.; Steinberger, JK (2018). Good life for all within planetary boundaries. Nature Sustainability, 1:88–95.*

**Anexo II - Estágio com Relatório**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio com Relatório*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Internship with Report*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*MIEH*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*1540*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*



**9.4.1.6. ECTS:**

55

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Iva Maria Miranda Pires (enquanto coordenadora do curso) - 32 horas de orientação tutorial***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Todos os docentes do programa de mestrado, enquanto orientadores - 32 horas de orientação tutorial***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o aluno venha a:*

- 1. Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais ao trabalho a desenvolver em contexto profissional;*
- 2. Adquirir /desenvolver algumas das competências exigidas pelo mercado de trabalho, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipa, capacidade de liderança e auto-responsabilidade;*
- 3. Promover a autonomia e estimular a criatividade e inovação em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended that the student will:*

- 1. Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills to work being developed in a professional context;*
- 2. Acquire / develop some of the skills required by the labor market, such as communication skills, teamwork, leadership skills and self-responsibility;*
- 3. Promote independence and encourage creativity and innovation in response to the demands of a professional work environment.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O estágio decorre em instituição pública ou privada com a qual a FCSH tenha estabelecido protocolo e garante ao mestrando o desempenho de funções profissionais relevantes, que envolvam a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na parte curricular do curso. É enquadrado por um plano de estágio definido pelo responsável da instituição de acolhimento, por um orientador da FCSH e pelo aluno, cabendo ao docente a sua validação face aos objectivos que lhe foram atribuídos como componente não lectiva do mestrado. O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a natureza do trabalho acompanhado, as tarefas concretas realizadas para o desenvolvimento desse trabalho e a parte que lhe coube nessas tarefas, os problemas teóricos ou metodológicos sugeridos, eventuais comentários sobre as opções adoptadas e, em anexo, exemplos de materiais realizados pelo aluno durante o estágio. O mestrando deve ainda preparar a discussão pública dos resultados*

**9.4.5. Syllabus:**

*The internship takes place in a public or private institution with which FCSH has established an agreement and ensures the performance of relevant professional tasks, involving the application of theoretical and practical skills acquired in the course curriculum. It is framed by a training plan, set by a supervisor from the host institution, by a FCSH's supervisor and by the student; the FCSH supervisor must validate the plan according to the objectives assigned to the non-teaching component of the course.*

*The internship report includes the characterization of the host institution, the nature of the work, the specific tasks undertaken for the development of this work and the trainee contribution to those tasks, theoretical or methodological problems, comments on the options chosen and, in attachment, examples of documents and other materials made by the student during his/her internship. The graduate student must also prepare the public defense of the results.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da uc é assegurada por várias formas nomeadamente:*

- no apoio prestado ao aluno na escolha da instituição mais adequada que contribua para o desenvolvimento das suas competências;*
- na escolha do supervisor local seguindo as normas da FCSH para a selecção e avaliação dos orientadores de estágio nas instituições de acolhimento;*
- no apoio dado ao aluno na elaboração, em conjunto com o supervisor local, do seu plano de estágio.*

*Algumas das instituições em que os alunos têm estado a fazer estágio incluem Câmaras Municipais nos seus diversos departamentos, por exemplo de ambiente ou gestão de bairros problemáticos, ONG nacionais, como a Quercus, e internacionais. Neste caso os alunos fizeram o seu estágio em contextos e realidades muito diferentes o que contribuiu para o seu enriquecimento não só profissional como pessoal. Esses estágios foram realizados em Costa Rica, Cabo Verde, Turquia, Havai e Brasil.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The consistency of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives is provided by:*

- *supporting the student in choosing the most adequate institution to complete the internship, so that it contributes to the development of needed competencies;*
- *the choice of the local supervisor following FCSH rules for the selection and evaluation of the supervisor in the host institution;*
- *the support given to the student in the preparation of his/her internship work plan, in collaboration with the local supervisor;*

*Some of the institutions where students have been placed for internships include Municipalities in its various offices, national NGOs (such as Quercus), and international NGOs. In this last case, the students did their internship in different realities from their ones which contributed not only for their professional but also personal enhancement; these internships were conducted in Costa Rica, Cape Verde, Turkey, Hawaii and Brazil.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estágio tem a duração de 800 horas de trabalho, sendo supervisionado por um representante da instituição, que deverá no final enviar um pequeno relatório sobre a forma como o estágio decorreu, e um docente do programa. O trabalho desenvolvido pelo estudante deverá ser reportado num relatório reflexivo a ser avaliado em defesa pública. No 3.º semestre, através do Seminário de Ecologia Humana Aplicada, os alunos terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu estágio e na preparação do relatório.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The internship has a duration of 800 hours, and must be conducted under the supervision of a representative of the institution that welcomes the student, who will eventually send a short report on how the internship took place, as well as a supervision from a professor. The the work done by the student will be subject to a reflexive report to be evaluated within a public defense.*

*During 3rd semester, through a Seminar in Applied Human Ecology, students will have a weekly meeting which will help assess their progress in what concerns their internship and on the report writing.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A colaboração no terreno em ambiente de trabalho profissional apoiada e orientada por um representante da entidade promotora do estágio permite familiarizar o estudante com o tipo de trabalho existente nos sectores profissional e cultural, bem como promover as competências transversais necessárias.*

*O orientador de estágio da FCSH, em estreita colaboração com o coordenador do curso assegura, nas reuniões semanais com o aluno, que o plano de estágio e os objectivos que foram definidos no início são cumpridos.*

*Sempre que necessário o tutor interno e o supervisor externo reúnem para fazer uma avaliação intermédia do desempenho do aluno, para resolver situações que tenham surgido e que possam ter impacto nos resultados a obter ou para introduzir qualquer alteração necessária, e que tenha sido previamente discutida com o coordenador do curso.*

*Quando o estágio decorre no estrangeiro o acompanhamento é feito em reuniões realizadas por videoconferência quer com o aluno quer com o supervisor local.*

*O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o(a) seu(sua) orientador(a) até que o relatório de estágio seja entregue para objeto de apreciação e discussão pública por um júri.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The collaboration in a professional fieldwork, supported and guided by a FCSH's supervisor, allows the student to be in touch with the type of work that exists in the professional and cultural sectors, and promotes the necessary soft skills.*

*The FCSH supervisor, in close collaboration with the course coordinator ensures that during the weekly meetings with the student, the internship plan and objectives that were previously defined are met. Where necessary, the internal and external supervisors will meet with the objective of making an interim assessment of the student's performance, to resolve specific situations that may impact on the objectives of the internship or to introduce any necessary changes that has been previously discussed with the coordinator of the course.*

*Whenever the internships occur abroad, the meetings with the student and/or with his/her local supervisor will take place via Skype. The student will keep in regular contact with his / her advisor until the internship report is delivered for public discussion by a jury.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Relacionada com os temas de investigação de cada estudante.*

*It depends on the research topic*

**Anexo II - Trabalho de Projecto****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de Projecto*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Work Project****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***MIEH***9.4.1.3. Duração:***Anual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***1540***9.4.1.5. Horas de contacto:***32***9.4.1.6. ECTS:***55***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Iva Maria Miranda Pires (enquanto coordenadora do curso) - 32 horas de orientação tutorial***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Todos os docentes do programa de mestrado - 32 horas de orientação tutorial***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:*

- 1. Desenvolver conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, um projeto de investigação.*
- 2. Competências para conduzir um levantamento relevante no “estado de arte” da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva do projeto.*
- 4. Adquirir as competências metodológicas necessárias para implementar esse projeto e prosseguir uma carreira profissional na área.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended that the student will:*

- 1. Develop knowledge and methodological skills to design and manage in an integrated and progressing way, a research project.*
- 2. Compile a relevant state of art regarding the students' area of investigation.*
- 3. Acquire capacity to present and discuss in a critical and reflective way a research project.*
- 4. Acquire methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in the area.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***O Trabalho de Projeto é uma das formas de finalização previstas na legislação do Mestrado em Ecologia Humana. Este pode ser realizado segundo uma de duas modalidades alternativas:**- Conceção pelo aluno de um projeto de investigação original versando uma temática relevante para a área da ecologia humana, com amplitude e profundidade adequadas à realização de uma investigação conducente, numa segunda fase, ao grau de doutor.**- Conceção e desenvolvimento pelo aluno de uma aplicação original dos conhecimentos e competências adquiridas durante a frequência do programa à satisfação de fins sociais, culturais e/ou económicos identificados.**O mestrando deve ainda preparar a apresentação e a discussão públicas do seu projecto destacando a sua relevância para o progresso do conhecimento científico na área de ecologia humana.***9.4.5. Syllabus:***The work project is one way foreseen in the legislation to finalize the Master in Human Ecology. Students will carry out a work project according to one out of two alternatives:*

- 1. Designing a research project dealing a theme relevant to the human ecology area of specialization, appropriated to conduct a research leading to a doctoral degree.*
- 2. In specific situations, design and development of an original application needed to respond to social, cultural and /*

*or economic purposes.*

*The work project will be shown as a descriptive essay written by the student describing the project objectives and (s) context (s) of application, identifying potential target groups, analyzing and interpreting scientific and technical literature regarding the scope of the project, presenting the results and justifying material and human resources allocated for its implementation.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Pretende-se que no final do semestre o aluno tenha adquirido competências para produzir uma memória descritiva do trabalho de projeto e fazer a respetiva defesa pública. A produção dessa memória descritiva é orientada por um(a) docente do curso e possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objetivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Ecologia Humana Aplicada, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projeto de pesquisa e na redação do trabalho e frequentar o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that at the end of the semester the student has acquired adequate skills to produce descriptive of the work project and to perform its public defense.*

*The production of a descriptive of the work project, guided by one of the courses academic staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work. During 3rd semester, through a Applied Human Ecology Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of the work project.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Trabalho de projeto é orientado por um(a) docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.*

*Em algumas situações o aluno pode ter igualmente um co-orientador, da FCSH ou externo, quando a especificidade do tema de trabalho o justifique.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Work Project is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course. In some cases the student may also have co-supervisor, from the FCSH or external, when the specificity of the topic of work justifies it.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os(as) estudantes serão orientados(as) por um(a) docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento, podendo igualmente ser co-orientados por um elemento externo à FCSH quando a especificidade do tema de trabalho*

*do aluno o justifique. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o(a) seu(sua) orientador(a) até que trabalho seja entregue para objeto de apreciação e discussão pública por um júri.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Students will be supervised by one of the course's academic staff and in some cases an external co-supervisor when the specificity of the topic of work justifies it. Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Relacionada com os temas de investigação de cada estudante.*

**Anexo II - Dissertação**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Master Thesis*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*1540*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

32

**9.4.1.6. ECTS:**

55

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Iva Maria Miranda Pires (enquanto coordenadora do programa) - 32 horas de orientação tutorial***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Todos os docentes do curso - 32 horas de orientação tutorial***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:*

- 1. Desenvolver conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, um projecto de investigação.*
- 2. Competências para conduzir um levantamento relevante no “estado de arte” da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de um projecto de investigação.*
- 4. Adquirir as competências metodológicas e culturais necessárias para prosseguir uma carreira académica ou iniciar uma carreira profissional na área.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended that the student will:*

- 1. Develop knowledge and methodological skills to design and manage a research project in an integrated and progressing way;*
- 2. Compile a proper state of the art report of his/her area of research;*
- 3. Acquire the capacity to present and discuss a research project, from a critical and reflexive perspective;*
- 4. Acquire the necessary methodological and cultural skills to develop his/her academic performance or start a professional career in the area of research.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A Dissertação é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o trabalho realizado na componente letiva do programa de mestrado e terá de ser elaborada sob a orientação científica de um professor escolhido entre os docentes do mestrado. Em alguns casos justifica-se que exista um co-orientador, da FCSH ou mesmo externo, que seja especialista no tema que o aluno esteja a desenvolver. O projeto de investigação, bem como os nomes do(s) orientador(es), caso exista, foram aprovados pelo Conselho Científico.*

**9.4.5. Syllabus:**

*A master thesis is the result of substantial and solid research, that deepens the work in the classroom. It must be prepared under the scientific guidance of a supervisor chosen among the various teachers of the program. The student may also have a co-supervisor, either from FCSH or from an external institution, whenever the specificity of the research topic justifies it. Both the research project and the supervisors have been previously approved by the Faculty Scientific Council.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A produção de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso e orientadores externos, e respetiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objetivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através de um Seminário de Ecologia Humana Aplicada, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projeto de pesquisa e na escrita da dissertação.*

*Para além deste acompanhamento os alunos podem aproveitar os seminários do Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar para apresentar resultados preliminares da sua investigação.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The master thesis production, as well as its public defense allows for the attainment of the outcomes enounced as goals to achieve with this type of scientific work.*

*During the 3rd semester, through the Applied Human Ecology Seminar - the students will have a regular weekly hour of supervision to assess their progress regarding the development of their individual research projects as well as of the*

*writing of their dissertations. In addition, students can also attend the Laboratory of Interdisciplinary Knowledge (LCI seminars) to present preliminary results of their research.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A dissertação é orientada por um(a) docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.*

*Em algumas situações o aluno pode ter igualmente um co-orientador, da FCSH ou externo, quando a especificidade do tema de trabalho o justifique.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The Thesis is supervised by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course.*

*The student may also have co-supervisor, from the FCSH or from an external institution, whenever the specificity of the research topic justifies it.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os(as) estudantes serão orientados(as) por um(a) docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento, podendo igualmente ser co-orientados por um elemento externo à FCSH quando a especificidade do tema de trabalho*

*do aluno o justifique. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o(a) seu(sua) orientador(a) até que trabalho seja entregue para objeto de apreciação e discussão pública por um júri.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Each student will be supervised by one of the course's academic staff and in some cases also by an external co-supervisor, whenever the specificity of the topic of work justifies it. The student will be in touch with his/her supervisor till the thesis is finished so to be subjected to public defense before a jury.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*O(a) orientador(a) irá propondo leituras pertinentes em função dos objetos e temáticas de pesquisa de cada estudante.*

*The supervisors may suggest relevant readings in terms of objectives and issues adequate to each students' research.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---