

ACEF/1920/0318767 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/18767

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-03-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2_sintese_melhorias_M_Ensino_Filosofia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos

desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Nos dois primeiros anos, o núcleo de estágio da Escola Secundária da Ramada foi substituído por um núcleo na Escola Secundária dos Casquilhos no Barreiro. A Escola Secundária de Miraflares continuou a cooperar. A redução sucessiva do número de estagiários levou a que, nos anos seguintes, se mantivesse em funcionamento apenas o núcleo da Escola Secundária de Miraflares. Por sua vez, o que cabe considerar como a primeira etapa de recuperação da procura, com quatro estudantes em condições de realizarem a Prática de Ensino Supervisionada, conduziu à celebração de um protocolo com a Escola Secundária Luís de Freitas Branco, na qual vigora, no ano letivo de 2019-2020, um núcleo de estágio. A existência de dez estudantes inscritos no primeiro ano, cujo perfil permite uma previsibilidade de sucesso escolar, torna necessário que se firme protocolos com outras duas Escolas Secundárias. O Coordenador do Mestrado já está a realizar, nesse sentido, contactos com a Escola Secundária de Mem-Martins.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the first two years, the internship unit of the Ramada High School was replaced by an unit in the Casquilhos/ Barreiro High School. The High School from Miraflares kept its cooperation. The further reduction of the number of interns lead to the decision to continue, in the following years, only the unit of the Miraflares High School. However, what should be considered as a first stage of the recovery of domestic demand (four students are in conditions to be enrolled in the Supervised Teaching Practice) led to executing a protocol with the Luís de Freitas Branco High School. In this school, during school year (2019-2020), an internship unit has been operative. The enrolment of 10 students in the first year of this academic course have high chances to completing successfully their academic path – resulted in the need to execute protocols with other two high schools. The Master Coordinator has already made the first contacts, and in particular with the Mem-Martins High School.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

1.3. Study programme.*Philosophy Teaching in Secondary Education***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._2016- M_Ensino de FilosofiaES_Aviso_13111_2016_DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de Professores***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teacher Training***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***145***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***110***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***10***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

O Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário tem como condição de admissão a realização de pelo menos 120 ECTS em Filosofia. Os critérios de seriação das candidaturas são os seguintes: Classificação de licenciatura (20%); Currículo académico e científico (30%); Currículo profissional (20%); Prova escrita presencial (10%); Entrevista (20%). A prova escrita presencial consiste na elaboração de um texto, até 5 páginas, em que o candidato fundamenta a sua candidatura e comprova o domínio escrito do português e da argumentação lógica. A entrevista tem a duração de 15 minutos e inclui a exposição de um de entre 3 temas previamente divulgados pela coordenação do CE, decorrentes dos planos curriculares do Ensino Secundário. São admitidos todos os candidatos que obtenham, na soma de todos os critérios, pontuação igual ou superior a 50%, conforme as vagas disponíveis em cada ano letivo.

1.11. Specific entry requirements.

The MA course in Teaching Philosophy in High School has as an admission condition holding at least 120 ECTS in Philosophy. The criteria for the evaluation of the candidates are the following: Grade in their BA (20%); Scientific and Academic experience (30%); Professional experience (20%); Written test (10%); Interview (20%).

The written test consists in the drafting of a 5-page text, in which the candidate provides the reasons for his application and shows his proficiency in Portuguese and in logic argumentation. The interview – having a duration of 15 minutes – involves the explanation of one out of 3 topics previously provided by the Course coordinator and

included in the high school curricula. All the candidates achieving a punctuation equal to or higher than 50% of the sum of all the criteria will be admitted, depending on the number of positions available each academic year.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime misto, seminários em regime pós-laboral e P.E.S. em horário laboral.

1.12.1. If other, specify:

Seminars in the evening schedule and teaching practice during regular working hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Os seminários decorrem na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas e a iniciação à prática pedagógica nas escolas cooperantes.

The seminars are held at the Faculty of Social Sciences and Humanities and Teaching Practice at the cooperating schools.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Reg_785-A_2020_Regulamento_Creditação_FCSH.pdf](#)

1.15. Observações.

O CE inscreve-se numa linhagem de cursos de formação inicial de professores de filosofia, na NOVA FCSH, que remonta a finais dos anos oitenta do século XX. Beneficia, assim, de uma experiência, de quase três décadas, na área da supervisão, por parte de alguns dos seus docentes, incluindo o Coordenador. Tendo sabido renovar-se, começa a aproveitar as oportunidades de atualização, introduzidas pelos novos elementos, iniciando um processo de convergência entre a vertente de ensino e aprendizagem e a de investigação. A estrutura curricular, assente em seminários e na PES, afigura-se suficientemente flexível para permitir o amadurecimento das competências técnicas, deontológicas e humanas envolvidas na docência, enquanto o plano de estudos, conjugando diferentes áreas, incentiva os estudantes a construírem uma coerência na perspetiva da aprendizagem. Neste CE, a questão do ensino específico da filosofia no ensino secundário constitui, decerto, o núcleo da aprendizagem, mas com o apoio substantivo dos conhecimentos e competências facultados pelas Ciências da Educação e a aposta no desenvolvimento da formação de base, assegurado pela frequência do mestrado de fileira. Esta fórmula, ainda que menos fechada do que a de outros CE congéneres e, conseqüentemente, com uma maior dependência da participação ativa dos estudantes na gestão do processo formativo, tem-se revelado eficaz. Para esse equilíbrio, pesa a seriedade posta na PES, não só por se dar cabal cumprimento ao estipulado no Regulamento Interno, mas, igualmente, por se promover a inserção efetiva dos mestrandos no ambiente escolar e a sua participação nas diferentes dimensões que, hoje, caracterizam a profissão docente.

1.15. Observations.

This Course is part of the history of the teacher training courses in philosophy of NOVA FCSH, which begun in the last years of the 80's. Thus, is grounded on almost three decades of experience in the area of supervision – experience developed by the course professors and the course Coordinator. This solid background has been renewed by drawing on the opportunities of updating the contents and integrating the teaching personnel with new members, aiming at bringing together the teaching and the research dimensions. The curricular structure, provided by the seminars and the Supervised Teaching Practice (STP), is sufficiently flexible to guarantee the growth of the technical, ethical, and human skills, abilities, and virtues involved in the teaching practice. The teaching plan combines different areas and encourages the students to develop a coherent perspective on learning. In this Course, the problem of the specific teaching of philosophy in high school is the core of the learning program. However, it is integrated substantially with the knowledge and the competences provided by the Education Sciences and the investment on the fundamental philosophical learning skills – ensured by the attendance to the Philosophy MA courses. This structure is less closed than the ones of the other comparable Courses and, therefore, it is more dependent on the active participation of the students in the management of the learning process. However, this strategy has been proved successful. To guarantee this balance, a crucial element is the Supervised Teaching Practice – not only ensuring the compliance with the provision of the Internal Regulations, but also promoting the effective introduction of the master students in the schools and their participation therein considering the different dimensions of the teaching profession.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área educacional geral/General educational area	AEG	20	0	
Área da docência/Teaching area	AD	0	20	
Didáticas específicas/ Specific didactics	DID	30	0	
Iniciação à prática profissional/Initiation to professional practice	IPP	50	0	
(4 Items)		100	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A longa experiência dos docentes neste tipo de formação garante a adequação entre as metodologias programadas e os objetivos de aprendizagem. Nos seminários, essa adequação é aferida, em aula, no diálogo com os estudantes e nas atividades de avaliação formativa e sumativa, e complementada pelo atendimento individual. O Coordenador do CE acompanha o processo, fala com os envolvidos e reúne a Comissão de Avaliação do CE. Esta analisa os resultados do questionário sobre a perceção dos estudantes e discute o funcionamento do CE. A dinâmica da PES implica a participação dos formandos em todas as atividades e a ponderação sistemática da relevância das metodologias propostas. Para o efeito, as reuniões semanais de núcleo são fundamentais. Todo o processo é supervisionado pelo Coordenador, que reúne regularmente com orientadores cooperantes e estudantes, na Escola e na FCSH. O acompanhamento da elaboração do Relatório final tem sempre em vista o seu adequado enquadramento nos objetivos do CE.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The long experience of the lecturers in this type of training guarantees the adequacy between the planned methods and the learning objectives. In the seminars, this adequacy is guaranteed by the dialogues with the students and the training and summative assessment activities, which is complemented by individual meetings with the students. The Coordinator follows the whole process, talks to the individuals involved and summons the MA Course Assessment Committee. This Committee analyzes the results of the students' evaluation questionnaire and discusses the functioning of the Master. The dynamics of the Supervised Teaching Practice implies the attendance of the trainees in all the activities and the systematic assessment of the methods proposed. The whole process is monitored by the Coordinator, who regularly meets the cooperating supervisors and the students, both at the school and at the FCSH. The monitoring of the Report writing aims to its suitability for the goals to be achieved.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação desta formação ao modelo de Bolonha tornou possível otimizar a gestão da carga média de trabalho correspondente aos ECTS. A taxa de sucesso da formação reflete esse equilíbrio e denota a capacidade dos docentes para ajustarem o previsto na ficha da UC ao perfil das turmas. Essa aferição é reforçada com a existência de uma pergunta sobre o tópico no questionário pedagógico, cujos resultados são ponderados pela Comissão de Avaliação do CE. No que respeita à PES, o Regulamento interno dos mestrados em ensino prevê um número de horas para as aulas assistidas, as lecionadas e a integração no núcleo. O Coordenador do CE garante o seu cumprimento. A orientação personalizada do Relatório da PES permite identificar a carga de trabalho necessária para a sua concretização. Uma vez que cada Relatório contém uma descrição das condições em que foi realizado, possibilita a deteção de eventuais desajustes a corrigir nos anos seguintes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of this training to the Bologna model made it possible to optimize the management of the average workload corresponding to the ECTS. The training success rate mirrors this balance and indicates the capacity of the lecturers to adjust the contents of the Course Unit to the class profile. This adjustment is strengthened by a question concerning this topic in the pedagogic questionnaire, whose results are assessed by the MA Course Assessment Committee. Concerning the Supervised Teaching Practice, the Internal regulation of the teaching master courses provides a number of hours devoted to supervised classes, lectured classes. The Coordinator guarantees the compliance with this regulation. The personalized supervision of the STP Report allows identifying a workload necessary for its development. Each Report includes a description of the conditions in which it was carried out and allows the detection of possible unbalances to be corrected in the following years.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Nos seminários, a diversidade de instrumentos e de métodos de avaliação, verificável nas fichas das UC, publicitadas no Guia de Cursos da UNL e nas plataformas Moodle e Inforestudante, reflete o alinhamento da avaliação com os objetivos de aprendizagem. É identificável um propósito comum de a avaliação acordada com os estudantes seja adequada para aferir a aquisição dos conhecimentos e das competências indispensáveis ao sucesso da PES. São meios privilegiados de garantir a adequação: taxas de sucesso; feedback dos estudantes em aula e nas reuniões individuais; análise dos resultados do questionário pedagógico; condições iniciais para o exercício da PES. Esta requer um processo contínuo de auto e hetero avaliação, em função da profissionalização visada, do Regulamento Interno e do documento sobre os parâmetros a avaliar. O Coordenador do CE supervisiona todo o processo. A avaliação do Relatório da PES em prova pública garante a sua adequação aos objetivos de aprendizagem do CE.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The seminars are based on different assessment tools and methods, which can be found in each Course unit description available on the UNL Course Catalogue and on the Moodle and Inforestudante platforms. It is possible to notice a common goal of making the student assessment adequate to the acquisition of the knowledge and the skills required for the success of the Teaching Practice. The most important instruments for ensuring the adequacy of the assessment to the learning objectives are: feedback of the students (in classroom and in the meetings); analysis of the results of the student evaluation questionnaires; initial conditions for the STP. To this purpose, a continuous process of both self-evaluation and external evaluation aimed at complying with the type of training pursued and the document setting out the parameters to be evaluated. The Coordinator monitors the whole process. The evaluation of the STP Report in a public defense guarantees its adequacy to the learning objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Dado o propósito profissionalizante do Mestrado, procura-se que as metodologias de ensino e aprendizagem, logo nos Seminários, combinem a partilha de conhecimentos, essenciais à formação profissional e à prática futura, com a sua aplicação e exercitação. Se permanece, nas UC mais teóricas, o recurso a métodos convencionais de exposição e comentário, as metodologias ativas, que apelam à participação e criatividade dos estudantes, bem como ao trabalho autónomo, adquirem cada vez maior relevo. Estas implicam o treino de competências, em particular no que envolve a planificação, a realização e a avaliação, a discussão e o debate sobre as melhores soluções em contexto ou a criação de situações nas quais os estudantes tenham de convocar diferentes saberes. Por sua vez, os elementos de avaliação tendem para se integrarem num processo contínuo, que culmina num trabalho final com dimensões proporcionais ao peso das atividades previamente realizadas. Esses elementos incluem exercícios de construção e/ou de aplicação de conhecimentos, em contextos de ensino e de aprendizagem, a realizar individualmente ou em grupo, apresentações orais e ensaios escritos, todos vocacionados para promover uma atitude crítica e reflexiva sobre o que foi objeto de estudo. Pesa, igualmente, o investimento no feedback dado aos estudantes, em aula ou nos horários de atendimento, sobre o desenvolvimento das aprendizagens.

A PES supõe o envolvimento dos formandos em todas as atividades, incluindo a assistência às aulas do orientador na escola cooperante e dos colegas de núcleo, apela à sua inventividade, nomeadamente na gestão das aulas sob sua responsabilidade ou na produção de eventos extracurriculares. A análise crítica dos pontos fortes e fracos da planificação, lecionação e avaliação realizadas pelos formandos, bem como as reuniões semanais de núcleo de estágio, constituem momentos nucleares deste regime de interação.

Todo o processo formativo é acompanhado pelo Coordenador do CE, através de reuniões regulares e deslocações às Escolas cooperantes e encontra-se sustentado pelo Regulamento Interno, que define as condições mínimas requeridas para a aprovação na PES, bem como por um documento orientador, no qual estão definidos os parâmetros e as percentagens que cabem a cada um na avaliação sumativa. A classificação, proposta pela orientadora cooperante, é confirmada pela(o) Coordenador(a) de Departamento da Escola Secundária e validada pelo Coordenador do CE. De cada processo formativo, fica o registo documental na forma de um dossiê físico ou virtual. O Seminário de Orientação da PES permite, também, a par da preparação atempada do Relatório final, o diálogo em torno de dificuldades e das melhores formas de enfrentá-las.

2.4 Observations.

Considering the professional orientation of the MA course, the teaching and learning methods in the Seminars are intended to combine knowledge sharing (essential for the professional training and future practice) with the use and application thereof. While the more theoretical Curricular Units are characterized by conventional methods (exposition and commentary), the active educational methods – based on the students' participation and involvement and their active engagement – are becoming increasingly more important. These latter methods imply the training of specific skills – in particular class planning, teaching, and assessment – the discussion on the best solutions to adopt in specific contexts, or the designing of specific settings in which the students need to apply different types of knowledge. The assessment elements tend to be integrated in a continuous process that ends with the final test, having a weight proportional to the volume of the activities previously carried out. These elements include the construction and/or use of knowledge in teaching contexts – to be carried out individually or in group –, oral presentations, and written reports. All these assessment methods are aimed at encouraging a critical and reflective attitude towards the contents of the course. Another crucial component is the feedback given to the students on the development of the skills taught, both in the classroom and during the tutoring hours. The Supervised Teaching Practice requires the involvement of the students in all the activities, including the assistance in the supervisor's and unit colleagues' classes. This factor fosters the students' creativity, especially in the management of the classes under their responsibility or in the production of extracurricular events. The critical analysis of the strengths and weakness of the planning, lecturing, and assessment activities carried out by the students, and the weekly meetings of the internship unit, are fundamental steps of this interactional structure. The whole educational process is monitored by the Course coordinator through regular meetings and visits to the schools collaborating with the course. The process is grounded on the Internal Regulation, which sets out the minimum conditions needed for the STP approval, and a programmatic document, in which are set out the parameters and the weight thereof in the summative evaluation. The note proposed by the cooperating supervisor is confirmed by the Department Coordinator of the High School and validated by the Course Coordinator. A physical or electronic file documents each training process. The Supervisory Seminar of the STP allows – together with the timely drafting of the Final Report – the dialogue concerning the difficulties and the best strategies for addressing them.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Manuel Bernardo, Professor Associado com Agregação (Coordenador do Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário) e Carlos Ceia, Professor Catedrático (Coordenador geral dos Mestrados em Ensino).

Luís Manuel Bernardo, Associate Professor with Habilitation (Coordinator of the Master Course in Teaching Philosophy in High School) and Carlos Ceia, Full professor (General Coordinator of the MA courses in Teacher training).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Manuel Aires Ventura Bernardo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Marta Maria Anjos Galego de Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia - Filosofia Moderna	100	Ficha submetida
Dina Serra da Luz Mendonça	Investigador	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Fabrizio Macagno	Professor Auxiliar ou	Doutor	Applied Linguistics and the language of	100	Ficha submetida

	equivalente		Communication		
João Manuel Pardana Constâncio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Giovanni Damele	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia Geral	100	Ficha submetida
António Jorge de Castro Caeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia Antiga	100	Ficha submetida
Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Nuno Vieira da Rosa e Ferro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria João Mayer Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José David Gomes Justino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
				1400	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

14

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	92.857142857143

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	85.714285714286	14
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	71.428571428571	14
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

14

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	78.6
Feminino / Female	21.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	10
2º ano curricular do 2º ciclo	4
	14

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	3	9	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	4	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	4	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	166
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	166

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O CE tem sido procurado tanto por diplomados dos 1.ºs e 2.ºs ciclos da NOVA FCSH (num caso com licenciatura em Ciências Políticas e Relações Internacionais, mestrado em filosofia e obtenção de créditos adicionais em filosofia), como por diplomados oriundos de outras instituições do Ensino Superior, como as Faculdades de Letras de Lisboa e do Porto, a Universidade Católica de Lisboa ou a Universidade de Évora (no corrente ano, encontra-se inscrito um Doutor em Filosofia da Educação por essa Universidade). Procuram aceder à docência ou assegurar a continuidade do contrato que já detêm com uma instituição escolar. Nos dois anos letivos mais recentes, predominam os recém-licenciados, perfil que difere do anterior. A taxa de desistência do 1.º para o 2.º ano é diminuta. Como mencionado acima, o sucesso da PES é muito significativo e são poucos os que não apresentam o Relatório final. As classificações das licenciaturas de base são bastante satisfatórias, tal como as de entrada, uma vez aplicada a fórmula prevista no edital de candidatura. Tal deve-se ao facto de que o CE é escolhido em função da via profissionalizante, e não apenas como um complemento de formação ao 1.º ciclo, o que se revela tanto na prova de língua portuguesa, como na entrevista. Em particular na entrevista, sobressai, a par de uma forte motivação, uma expectativa generalizada sobre a entrada na carreira docente, um conjunto de receios sobre o processo de ensino-aprendizagem e a indisciplina, bem como uma visão muito centrada no valor da transmissão dos conteúdos adquiridos na Academia. Uma das medidas qualitativas do sucesso da formação proporcionada por este CE é constituída pela evidência da transformação progressiva deste estado inicial numa versão mais complexa, realista e proficiente que já possibilita o exercício de um conjunto de funções profissionais, incluindo a própria lecionação em turmas do orientador cooperante, no decurso da PES. O CE é também objeto de procura por estudantes brasileiros e italianos que acabam por desistir face à obrigatoriedade da prova escrita presencial, o que explica a discrepância entre o número de candidatos no ano n-1 (9) e o número de colocados (4).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The applicants to this MA Course are students holding a BA and a Master Degree from NOVA FCSH (in one case a student having a BA in Political Science and International Relations, an MA in philosophy with additional credits in philosophy) and graduate students from other Higher education institutions such as the Faculty of Arts of Lisbon and Porto, the Universidade Católica de Lisboa or the Universidade de Évora (this year a student holding a Ph.D. in Philosophy of education from this university). They intend to access the teaching career or ensuring the continuity of their contractual relation with a teaching institution. In the most recent academic years, the most frequent student profile is the recently graduated student (in contrast with the profile of the previous years). The drop-out rate in the 1st and 2nd year has diminished. As mentioned above, the success of the Supervised Teaching Practice is highly significant. Very few students fail to deliver the Final Report. The notes of the BA are very satisfactory, as the admission notes, resulting from the use of the formula set out in the admission call. These results are due to the fact that the MA Course is chosen considering its professionalizing nature and not only as a complement of the training provided in the BA – reasons provided both in the Portuguese test and in the interview. In particular, in the interview the applicants point out – together with their strong motivation – a generalized expectation to join the teaching career, a complex mixture of preoccupations relative to the teaching-learning process and the lack of discipline, and a vision focused on the central value of the transmission of the contents acquired in the Academy. One of the qualitative measures of the success of the training provided in this MA Course is the evidence of a progressive transformation from this initial state to a more complex, realistic, and proficient perspective which already allows the exercise of several professional functions – including teaching some classes of the cooperating supervisor within the STP process. Brazilian and Italian students have also applied to this MA Course. These students have not enrolled in the course due to the mandatory requirement of a written test, which explains the difference between the number of applicants in the year n-1 (9) and the number of enrolments (4).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nos vários seminários das três áreas principais é bastante satisfatório. Os estudantes compreendem a relevância de uma formação pluridisciplinar e, após alguma adaptação inicial às práticas científicas das Ciências da Educação, da Didática, e de um filosofar que resulta enquadrado pelas exigências da transmissão a públicos jovens e diferenciados, empenham-se cada vez mais no processo de aprendizagem. Este envolvimento traduz-se na generalidade em classificações de nível muito bom e, muitas vezes, excelente. Para tal resultado contribuem, igualmente, a adequação e a diversidade das metodologias de ensino e de avaliação aos objetivos de aprendizagem. Por sua vez, o sucesso na PES acompanha este padrão. Sendo um processo multifacetado, orientado e supervisionado de modo sistemático, em função de critérios de exigência científica, pedagógica e profissional, encontra na atitude crítica e reflexiva a que os formandos de filosofia se foram constituindo um elemento facilitador para a justificação da sua prática. Imersos no ambiente escolar, desafiados pela necessidade de se revelarem proficientes nas vertentes da planificação, realização, avaliação e interação com o meio, postos perante a realidade de

um outro que, também ele, se encontra em formação, aderem, com entusiasmo crescente, às propostas características de um estágio profissionalizante. Quando concluem o Relatório da PES, mais uma vez, os resultados apurados em prova pública, são bastante satisfatórios. Nos últimos cinco anos, foram defendidos com sucesso 10 Relatórios, situando-se a média das classificações nos 16,7 valores, num intervalo de 15 a 18 valores. A condição enunciada respeita à discrepância de dois casos em que esse perfil de sucesso, verificável até à PES, não se concretizou na entrega do Relatório exigido para a diplomação. Em ambos, o que pesou, de acordo com o declarado pelos próprios, foram motivos pessoais de cariz extraescolar. Este fator releva para a taxa de diplomação no ano de 2017/2018, já que a estudante em condições de concluir não entregou o seu Relatório.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success in the different seminars of the three most important areas is very satisfactory. The students understand the relevance of a multidisciplinary training and after some initial efforts to adapt to the scientific practices of the fields of Education and Pedagogy, and to an approach to philosophy aimed at transmitting knowledge and skills to young people, they become increasingly engaged in the learning process. This engagement is mirrored by very good and sometimes excellent grades. To achieve these results, a crucial factor is the suitability of the teaching methods to the learning objectives and the difference of the assessment methods. The success in the Supervised Teaching Practice mirrors this trend. This multifaceted process is monitored and supervised in a systematic way, considering the scientific, pedagogic, and professional criteria, and is facilitated by the critical and dialectical attitude that the students of this MA course developed. The trainees are immersed in the school environment, challenged by the need to be proficient in planning, implementation, assessment, and interaction, and confronted with other students. In this framework, they accept enthusiastically the characteristics proposed of a personalized internship. When they conclude the STP Report, the results of the public defense are very satisfactory. In the last 5 years, 10 Reports have been successfully defended. The average was 16.7 points, the notes ranged from 15 to 18. To the aforementioned trend it is necessary to add the exception of two cases in which the students – successful until the STP – did not deliver the Report needed for graduation. In both cases, based on the statement of the students themselves, the failure was due to personal reasons. This factor is mirrored by the graduation rate in 2017/2018, as the student who was in conditions to finish the course did not deliver the Report.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA e que se refere à análise realizada em 2016 e 2017, o curso apresenta variabilidade na sua taxa de emprego (33.3% em 2016 para 100% em 2017). Esta situação reflete a procura dos diplomados por alternativas ao concurso nacional de colocação de docentes nas escolas públicas, nomeadamente no seu recrutamento para colégios privados e noutros locais para a prática da docência de Filosofia.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the most recent OBIPNOVA report (the Observatory for the professional integration of the NOVA), relative to the analysis carried out in 2016 and 2017, the MA Course is characterized by a fluctuating employment rate (33.3% in 2016; 100% in 2017). This situation mirrors the hiring of graduate students through processes alternative to the national hiring process in high schools, namely their direct hiring in public schools and other institutions involving the teaching of philosophy.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade possibilitada por este CE não é linear. O CE visa formar para a docência no Ensino Secundário, pelo que a taxa de empregabilidade deveria expressar tão só a capacidade do Sistema Educativo para integrar novos elementos. Essa relação explica uma taxa oficial baixa, o que condiciona a taxa de inscritos, a partir da perceção de um inevitável desemprego à saída. Contudo, impõem-se algumas diferenciações: os estudantes que já estão a lecionar em colégios privados; diplomados que estão a tempo inteiro em centros de explicações; outros encontram emprego no âmbito da «Prática Filosófica», incluindo a filosofia com crianças, um nicho de empregabilidade em expansão. A consciência da existência de alternativas de recrutamento, combinada com a informação mais recente sobre a abertura próxima de vagas no Ensino Básico e Secundário, pode ter contribuído para a inversão da tendência da procura expressa em cinco inscritos no ano letivo de 2018/19 e 10 no ano de 2019/20.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employment opportunities offered by this MA Course is not constant. The MA Course is aimed at providing training for teaching in High School institutions; for this reason, the employment rate expresses the capacity of the educational system to hire new members. This relationship explains a low official employment rate, which affects the enrolment rate – grounded on the perception of a potential unemployment at the end of the course. However, it is necessary to draw some distinctions. There are students already teaching in private institutions; some graduates work full time in learning centers; other graduates have been hired within the sector of “Philosophical Practice”, including philosophy with children, an expanding area providing new job opportunities. The existence of employment alternatives can affect the inversion of the trend – already visible in the passage from the 5 students in 2018/19 to 10 in 2019/20.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IFILNOVA - Instituto de Filosofia da NOVA	Excelente	NOVA FCSH	7	A UI desenvolve investigação em vários domínios da filosofia, incluindo alguns projetos relacionados com a Educação.
CHAM - Centro de Humanidades	Excelente (2014)	NOVA FCSH; UAçores	2	A UI tem um grupo sobre Pensamento Moderno e Contemporâneo, no âmbito do qual se tem realizado investigação sobre temáticas educativas de cariz histórico e filosófico.
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar em Ciências Sociais	Muito Bom (2014)	NOVA FCSH; UMinho; UÉvora; UAçores; IPLeiria	2	A UI criou recentemente um grupo sobre "Educação, Conhecimento e Cultura" que agrega os investigadores e os projetos que trabalham as questões da Educação, numa estreita relação entre investigação fundamental e investigação aplicada.
CESEM-Centro de Estudos de Sociologia e Estética Musical	Excelente	NOVA FCSH; UÉvora; Politécnico do Porto; IPLisboa	1	A UI tem um grupo de investigação sobre Educação e Desenvolvimento Humano (GEDH), cujo primeiro objetivo é «Refletir sobre processos de ensino e aprendizagem, cognição e fruição musical numa perspetiva interdisciplinar e abrangente».
IEF - Instituto de Estudos Filosóficos	n.d.	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	2	A linha de pesquisa "Nous: Conceito, História e Teoria" (NCHT) investiga os fenómenos, problemas, momentos fundamentais e meandros filosóficos da inteligência, da captação compreensiva, daquilo que a tradição chamou conceito.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8f027f87-038c-b6e4-a543-5db05cabea0d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8f027f87-038c-b6e4-a543-5db05cabea0d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE conta com um corpo docente sénior, com um extenso currículo ao nível do ensino, da orientação de trabalhos académicos, da investigação, da disseminação, bem como da participação em diferentes órgãos académicos, editoriais, sociais ou políticos, nas diferentes áreas científicas do CE, atestado publicamente. Este quantitativo resulta aumentado pelo facto de a maioria dos docentes desenvolver uma intensa atividade noutros domínios da Filosofia. Por isso, ainda que, para o ensino da filosofia, todo o labor filosófico seja relevante, indicam-se apenas alguns exemplos de atividades que se relacionam explicitamente com a esfera mista que caracteriza o CE. Ressaltam cinco eixos de intervenção comum. 1) Formação contínua de docentes. Este eixo tem sido desenvolvido por via de diversas iniciativas institucionais de formação ao longo da vida, destinadas a consolidar e/ou atualizar conhecimentos relacionados com os conteúdos do programa de Filosofia no ES, bem como as práticas pedagógicas que melhor se adequam ao ensino e à aprendizagem dessa disciplina: cursos da Escola de Verão da NOVA FCSH sobre Ética e Bioética, teoria e prática da argumentação, filosofia com crianças ou prática filosófica; workshops sobre diálogo filosófico e argumentação na sala de aula ou teoria das emoções; cursos livres em torno de autores. Estas iniciativas têm sido acreditadas pelo CCPFC. 2) Colaboração em ações dos estagiários no decurso da PES. Os docentes respondem regularmente a solicitações dos estagiários e das Escolas cooperantes, para integrarem programas de conferências ou workshops. Neste contexto, adquirem relevância as intervenções organizadas no dia da filosofia, os debates filosóficos sobre temas de atualidade e a participação anual no Colóquio dos Jovens Filósofos, no Barreiro. Contribui-se, assim, para a visibilidade do ensino da filosofia nas Escolas, a promoção de práticas de cidadania e o estreitamento da relação com os orientadores cooperantes. 3) Atividades de disseminação noutras Escolas e noutras instituições (p. ex., CNE, FCG). Os docentes participam em diferentes fora, democratizando a discussão filosófica, partilhando pontos de vista com pessoas de outras formações e fomentando a relevância cultural da filosofia. 4) Apoio a publicações e atividades de natureza científica, enquanto membros de comissões científicas ou de equipas de arbitragem científica. 5) Participação em eventos científicos que visam a reflexão crítica sobre os modelos de formação inicial e o ensino da filosofia. Evidenciam-se: «O Professor à casa torna» (2018), colóquio organizado por João Nogueira e Luís Bernardo, com o apoio do Conselho Pedagógico, que envolveu todos os mestrados em ensino; «Fundamentos da Prática Filosófica: nas fronteiras da Filosofia e da Cultura» (2019), Colóquio internacional organizado por Luís Bernardo e Leonor Santa Bárbara, com a participação dos docentes do CE, das orientadoras cooperantes e de vários responsáveis pela formação inicial nas IES do país.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The MA Course is characterized by teaching staff with noticeable and certified experience in teaching, supervision, research, dissemination, administration, and service to the profession in the different scientific areas of the MA Course. These figures are increased by the fact that most of the lecturers are involved in intense activities in other philosophical areas. Therefore, even though for the purposes of Teaching philosophy all the philosophical work is relevant, we will indicate here only some examples of activities that are directly and explicitly related to the mixed field of this MA Course. Five common intervention areas can be detected.

- 1. Continuous teacher training-developed through different institutional initiative of lifelong training aimed at supporting or updating the knowledge related to the contents of the program of Philosophy in High School and the educational practices most suitable to the teaching and learning of this discipline. Examples are: The summer courses offered by the NOVA FCSH on Ethics and Bioethics; Argumentation theory and practice; Philosophy for children or philosophical practice; Workshops on philosophical dialogue; Argumentation in the classroom; Theory of emotions; free courses on specific authors. These initiatives have been credited by CCPFC.*
- 2. Collaboration in interns' actions during the teaching practice. The lecturers address regularly the interns' and the cooperating schools' requests, taking part in conference or workshop programs. In this context, specific emphasis should be placed on the interventions organized in the day of philosophy, the philosophical debates on contemporary issues, and the participation in the annual Colloquium of the Young Philosophers. In this way, it is possible to contribute to the visibility of teaching philosophy in the Schools, the promotion of the citizenship practices, and a stricter relationship with the cooperating supervisors.*
- 3. Dissemination activities in other Schools and other institutions (such as CNE, FCG). The lecturers take part in different activities making the philosophical debate more democratic and sharing their viewpoints with people having a different training, encouraging the cultural relevance of philosophy.*
- 4. Support to scientific publications and activities, as members of scientific committees or peer-review teams.*
- 5. Presentations and organization of scientific events aimed at developing a critical attitude towards the initial training and teaching philosophy models, which involves lecturers of the MA Course, the cooperating supervisors, and the different individuals in charge of the initial training in the Universities of the country.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No CICS.NOVA, David Justino é IP do ESCXEL (2008-21), em parceria com várias Câmaras Municipais. No CESEM, João Nogueira participou no GermlnArte, financiado pela FCG (2015-2018). No IFILNOVA, Fabrizio Macagno é IP nacional do Consórcio do projeto H2020 "Dialogue and Argumentation for Cultural Literacy Learning" (2018-2021) e do projeto exploratório FCT "Definitions and reasoning-patterns. Atheoretical and educational tool" (2014-2019); Dina Mendonça é IP do projeto FCT Filosofia para Crianças e a aurora da intuição moral; valores e razões na racionalidade e razoabilidade (2017-2010); docentes, que lecionam seminários opcionais, também estão integrados em projetos, p.ex., Nietzsche, o niilismo e o valor da arte? - Fragmentos (FCT - IP João Constâncio), Epistemologia da crença religiosa – Wittgenstein, Gramática e o Mundo Contemporâneo (FCT – IP Nuno Venturinha). No CHAM, Marta Mendonça e Luís Bernardo levam a cabo a sua investigação no âmbito alargado do projeto estratégico da UI.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the CICS.NOVA, David Justino is the PI of ESCXEL Project (2008-21). In the CESEM, João Nogueira took part in the GermlnArte, funded by FCG (2015-2018). In the IFILNOVA, Fabrizio Macagno is the national PI of the Consortium of the Horizon 2020 Project "Dialogue and Argumentation for Cultural Literacy Learning" (2018-2021) and the FCT exploratory project "Definitions and reasoning-patterns. A theoretical and educational tool" (2014-2019); Dina Mendonça is PI of the FCT project "Philosophy for children and moral intuition: values and reason in rationality and reasonableness" (2017-2010). Lecturers who teach optional seminars are also integrated in projects (such as "Nietzsche, o niilismo e o valor da arte? – Fragmentos" – PI: João Constâncio; the FCT project "Epistemologia da crença religiosa – Wittgenstein, Gramática e o Mundo Contemporâneo", PI: Nuno Venturinha). In the CHAM, Marta Mendonça and Luís Bernardo develop their research within the strategic plan of their Research unit.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	14
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O CE beneficia da investigação internacional desenvolvida pelo Consórcio do projeto Horizon 2020 Dialogue and Argumentation for Cultural Literacy Learning (2018-2021), cujo IP local é Fabrizio Macagno.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The MA Course benefits from the research developed by the international Consortium of the Horizon 2020 project Dialogue and Argumentation for Cultural Literacy Learning (2018-2021), whose local PI is Fabrizio Macagno.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.

Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;*
- a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;*
- a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de*

apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;

- a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.

Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu *modus operandi*.

Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/lecionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);

- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;

- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;

- Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;

- Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.

Dando cumprimento ao previsto, o CE constitui anualmente a sua Comissão de Avaliação e promove reuniões semestrais para a análise do respetivo funcionamento. Dado o número de inscritos, torna-se possível levar a cabo uma auscultação recorrente de proximidade, seja por iniciativa do Coordenador, seja por solicitação dos estudantes. Do mesmo modo, há uma supervisão «prudencial», a partir de encontros e conversas entre os docentes e a Coordenação. A supervisão da PES obedece a procedimentos canónico que visam garantir o cumprimento do estipulado no Regulamento Interno da PES, zelar pelo bom funcionamento dos estágios, e fomentar o sucesso das interações entre as pessoas e as instituições envolvidas. O acompanhamento do Relatório da PES tem estado a cargo do Coordenador que também leciona ao Seminário de Orientação da PES e encontra na prova pública de defesa o principal fator de validação.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance has established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;

- Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;

- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments.

Currently, in the academic management program, teachers can monitor the evolution of students enrolled and evaluated in each course unit and other performance indicators.

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a

member. Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:

- Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.*
- Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

In compliance with the provisions of the Quality assurance system, the MA Course established its Assessment Committee and summons biannual meetings for analyzing its functioning. Considering the number of enrolments, it is possible to analyze the functioning closely, due to the initiative of both the Course Coordinator and the students. At the same time, a prudential supervision is carried out, which takes into account the meetings between the lecturers and the Coordinator. The Supervised Teaching Practice supervision complies with the structure of common procedures aimed at guaranteeing the compliance with the provision of the Internal Regulations of the STP, the correct functioning the internships, and the successful interactions between the individuals and the institutions involved. The Coordinator supervises the STP Report, who teaches in the STP Orientation Seminar and considers the public defense the most important validation factor.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is assured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers,

framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Ensino e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, destaca-se ainda o Dia Aberto dos cursos destinado à apresentação do curso a possíveis interessados.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Learning area). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day, which aims to present the degree programme to prospective students.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Clareza e pertinência dos objetivos

Os objetivos do CE definem adequadamente a sua missão, o seu enquadramento institucional, o perfil de formação visado e as competências principais a adquirir pelos estudantes. Esta clareza na definição contribui para uma escolha consciente do CE por parte dos potenciais candidatos, para a coerência do plano de estudos e para a construção dos objetivos de aprendizagem das UC..

2. Equilíbrio entre as áreas científicas.

O CE assume um desenho curricular assente na pluridisciplinaridade. No cumprimento dos pesos relativos previstos para cada área, o plano de estudos está concebido de modo a integrar os contributos das Ciências da Educação e da Filosofia num processo formativo centrado na aprendizagem da docência em Filosofia. Este modelo tem-se revelado satisfatório para a missão do CE, o que é reconhecido pelas várias partes envolvidas.

3. Qualidade da formação para a docência.

Todo o CE está vocacionado para a profissionalização. Na PES, esta dimensão materializa-se, de modo definitivo, no

processo de aprendizagem dos estudantes e as várias componentes curriculares adquirem o seu pleno sentido. Este efeito é potenciado pela qualidade reconhecida ao modelo de estágio, com o requisito da integração cabal na vida escolar e a promoção de um perfil de docente competente, participativo e reflexivo. Todo o processo beneficia da excelente qualificação das orientadoras cooperantes, da proficiência do seu acompanhamento e do rigor que constantemente introduzem.

4. Qualificação do corpo docente da NOVA FCSH.

Todos os docentes apresentam percursos académicos e científicos de grande relevância para as áreas de que são responsáveis, bem como uma experiência significativa na investigação e lecionação dos temas que lhes estão adstritos. Revelam um entendimento consensual sobre o desenho e a missão do CE, assim como sobre as boas práticas pedagógicas. Conjugam tradição e inovação.

5. Sucesso escolar.

Este aspeto já mereceu referência em 6.1.3 e constitui manifestamente um ponto forte, não só pela taxa de aprovados em cada UC, mas igualmente pela de diplomados em n+0.

6. Transparência dos processos.

A existência de um quadro legal bem definido, complementado por um regulamento interno e pela divulgação das fichas de UC, contribui para a clarificação dos principais processos. Na PES, o documento sobre a avaliação, as estratégias de orientação e de supervisão, o caráter contínuo das atividades e do feedback, asseguram a transparência dos procedimentos. As dimensões dos grupos permitem um acompanhamento personalizado, que facilita as interações entre docentes e discentes.

8.1.1. Strengths

1. Clarity and relevance of the objectives

The objectives of the MA Course clearly define its mission, its institutional framing, the aimed training profile, and the most important skills that the students need to acquire. This clarity in its definition contributes to an informed choice of the MA course by the perspective candidates, the coherence of the curriculum, and the development of the teaching objectives of the MA Course.

2. Balance between the scientific areas.

The MA Course has a curricular structure that is characterized by a multidisciplinary offer. In compliance with the relative weights of each area, the curriculum is structured with a view to integrating the contributions of Educational Sciences and Philosophy in a training process focused on the leaning of Teaching philosophy. This model has proved to be effective for the mission of the MA Course, which has been acknowledged as successful by the different stakeholders.

3. Quality of the teaching training

The whole MA Course is aimed at professionalizing skills. In the STP, this dimension is materialized in the students' learning process and various curricular components are perfectly integrated. This effect is amplified by the acknowledged quality of the internship model, requiring the integration of the student in the school experience and the promotion of a competent, critical, and engaged teaching profile. The whole process is based on the excellent competence of the cooperating supervisors and the proficiency and thoughtfulness of their monitoring.

4. Competence of the teaching unit of NOVA FCSH

All the lecturers have extremely relevant academic and scientific profiles in the areas for which they are responsible. They all have a noticeable experience in research and teaching on the subjects they are lecturing. They all have shared the planning and the mission of the MA Course and the good educational practices. They manage to integrate tradition and innovation.

5. Scholar success

This aspect was already raised at 6.1.3 and it is clearly a strong aspect, not only due to the percentages of students passing each curricular unit, but also the ones being granted the degree.

6. Process transparency

A well-defined legal framework, complemented by an internal regulation and the dissemination of the files concerning each curricular unit, contributes to clarifying the most important processes. In the STP, the document concerning the evaluation, the monitoring and supervision activities, and the continuous nature of the activities and feedbacks ensure the transparency of the procedures. The dimensions of the groups allow a personalized training, which encourages the interactions between lecturers and students.

8.1.2. Pontos fracos

1. Parcerias nacionais e internacionais.

O Departamento de Filosofia tem vários protocolos Erasmus; as UI têm múltiplos contactos; os docentes possuem CV pautados pelos contributos para o contexto académico nacional e pela internacionalização. Todavia, ainda não se conseguiu que o CE beneficiasse desse conjunto de oportunidades. Se bem que o aspeto profissionalizante, orientado especificamente para a docência no sistema educativo nacional e marcado pela urgência do resultado formativo, condicione fortemente as opções, enquanto CE de 2.º ciclo, esse fechamento configura uma limitação que merece ser devidamente resolvida.

2. Envolvimento dos estudantes na investigação.

Apesar de haver, como se indicou, vários projetos relacionados com o âmbito do CE, assim como investigação desenvolvida nas áreas da docência, os estudantes ainda não são suficientemente integrados nessas atividades. Também neste ponto, é a centralidade da PES que tem determinado a gestão da maior parte das atividades. Importa referir que nos dois últimos anos foi feito um esforço para aproximar o ensino e a investigação, cabendo, doravante, desenvolvê-lo.

3. Produção científica na componente das Didáticas Específicas

Uma das limitações apresentada pelo CE diz respeito à produtividade própria nas suas áreas específicas de intervenção. Se a competência dos docentes é notória e existe bastante produção no conjunto das disciplinas que compõem a estrutura curricular, ainda não houve oportunidade de investir nas Didáticas, tal como ocorre nas Ciências da Educação ou na Filosofia em geral. Tal circunstância não tem, até agora, afetado a qualidade da formação, incluindo aquela de cariz mais prático desenvolvida no estágio. Fica, porém, por consolidar a relação entre docência e

investigação, bem como a dimensão de criatividade e originalidade, de forma a melhor configurar a identidade do CE, face a outras ofertas congéneres. Também neste ponto, com a entrada de novos docentes, é detetável uma alteração da tendência.

4. Articulação efetiva entre os docentes das várias componentes.

Como foi referido, a experiência partilhada tem permitido gerar consensos sobre o que cabe a cada UC, na formação geral, e quais as práticas mais adequadas do ponto de vista pedagógico. Todavia, dada a alteração recente do perfil dos estudantes, tendencialmente recém-licenciados, sem experiência prévia de ensino e já distantes do contacto com o Ensino Secundário, e a inclusão de novos professores, com perspetivas renovadas, torna-se mais premente a previsão de estruturas destinadas a promover a articulação entre todas as partes envolvidas.

5. Diversidade de oferta na componente da Formação educacional geral

Tendo em consideração os novos desafios da educação, a oferta de três seminários afigura-se limitada. Um investimento na proposta de UC sobre temas mais circunscritos, mas abarcando, no seu conjunto, as grandes questões da atualidade, valorizava a formação levada a cabo pelo CE.

8.1.2. Weaknesses

1.National and international networks

The Department of Philosophy has various Erasmus Agreements. The Research Unit has many contacts and partners. The professors involved the MA course have CVs characterized by contributions adequate for both the national and international context. However, the MA course has not benefited yet of this array of opportunities. Even though the training nature of the Course, aiming at the teaching in the national educational system and characterized by the urgency of the teaching results, limits the use of the available opportunities, what gives a limitation that needs to be addressed.

2.Involvement of the students in research activities

Even though there are different projects related with the MA course and different research activities within the teaching areas, the students are not sufficiently involved in these activities to this date. Also concerning this issue, the centrality of the STP is fundamental, which determined the management of most of the activities. However, in the last years much effort has been spent for combining teaching and research, and one of the plans is to develop this project further.

3.Scientific production in Philosophy Didactics

One of the limitations pointed out concerns the scientific production in the specific areas of intervention. While the professors involved are nationally and internationally known and the production in the disciplines composing the curricular structure is high, there have been little investments in the area of Education – compared to Education Sciences or Philosophy. This circumstance has not affected the teaching quality – including the more practical training developed during the internship. However, the relationship between teaching and research still needs to be strengthened in order to better shape the identity of the Course compared to the other competing offers. Also concerning this issue, the involvement of new professors has resulted in a noticeable change of direction.

4.Actual cooperation between the professors of the different components.

Sharing the individual experiences allowed reaching consensus related to the general tasks and goals of each curricular unit and the most adequate pedagogical practices. However, considering the recent change in the students' profiles (normally students who have recently completed their BA, without previous teaching experience) and the inclusion of new professors, bringing in new perspectives, it is increasingly more urgent to develop new structures for promoting the articulation among the different parties involved.

5.Offer differentiation in the General educational training

Considering the new educational challenges, the offer of three seminars appears to be limited. An investment in proposing curricular units with more specific subjects but at the same time including the crucial issues of our time, would add value to the training proposed by the MA Course.

8.1.3. Oportunidades

- *Aumento significativo do número de vagas no Ensino Secundário a curto e médio prazo, que vem sendo anunciado em diferentes fora pelos responsáveis ministeriais.*
- *Diversificação dos nichos de empregabilidade relacionada com a formação em Filosofia e em Ensino de Filosofia.*
- *Crescente interesse nacional e internacional na integração da investigação e do ensino com impacto social.*
- *Possibilidade de cooperação entre estudantes, orientadores de estágio e dos docentes para a proposta de projetos de investigação com financiamento.*
- *Escassez de produção nacional e internacional no domínio da didática específica da filosofia.*
- *Interesse crescente no contributo da perspetiva filosófica para a discussão das questões educativas.*

8.1.3. Opportunities

- *Noticeable increase of the number of opening positions in High School in the short-medium term – which will be announced by the ministerial spokespeople in different venues.*
- *Differentiation of the employment areas related with the training in Philosophy and Teaching philosophy.*
- *Increasing national and international interest in the integration of research and teaching to achieve social impact.*
- *Possibility of developing cooperation between students, internship supervisors, and professors for the submission of founded research projects.*
- *Scarcity of national and international production in the specific area of teaching philosophy.*
- *Growing interest in the philosophical contributions to the analysis of educational issues.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Flutuações da empregabilidade.*
- *Flutuações da procura.*
- *Perceção do valor político, social e económico da Filosofia e do seu ensino.*

- *Desinvestimento nas áreas científicas da Educação.*
- *Perceção cada vez mais equívoca do valor da profissão docente.*
- *Estatuto dos orientadores cooperantes, sem contrapartidas adequadas à carga de trabalho extraordinária que assumem.*

8.1.4. Threats

- *Fluctuation of job offer*
- *Fluctuation of enrolments*
- *Perception of the political, social, and economic value of Philosophy and the teaching thereof.*
- *Lack of investments in the scientific area of Education.*
- *Increasingly equivocal perception of the value of teaching.*
- *Status of the cooperating supervisors, who do not benefit of any consideration for their extraordinary extra workload.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- AM 1. Desenvolver parcerias nacionais e internacionais associadas ao CE.*
- AM2. Incentivar o intercâmbio de docentes entre CEs.*
- AM3. Incentivar o recurso dos estudantes aos programas de mobilidade.*
- AM4. Identificar formas de incluir os estudantes nas atividades de investigação.*
- AM5. Promover a publicação sobre Didática da Filosofia e Filosofia da Educação.*
- AM6. Programar formas de garantir a articulação entre as várias áreas de docência.*
- AM7. Reestruturar a oferta curricular na componente da formação educacional geral.*

8.2.1. Improvement measure

- IM 1. Developing national and international networks related to the MA degree Course.*
- IM 2. Encouraging the professor exchange programs between MA degree courses.*
- IM 3. Encouraging the students' enrolment in mobility programs.*
- IM 4. Detecting strategies for involving students in research activities.*
- IM 5. Promoting research and publications in the areas of Teaching philosophy and Philosophy of education.*
- IM 6. Planning strategies for guaranteeing the relationship between the different teaching areas.*
- IM 7. Restructuring the general educational training in the curricular offer.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- AM1. Prioridade média: 3 anos.*
- AM2. Prioridade alta: 2 anos.*
- AM3. Prioridade média: 3 anos.*
- AM4. Prioridade alta: 2 anos.*
- AM5. Prioridade alta: 4 anos.*
- AM6. Prioridade alta: 1 ano.*
- AM7. Prioridade alta: 2 anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- IM 1. Medium priority: 3 years.*
- IM 2. High priority: 2 years.*
- IM 3. Medium priority: 3 years.*
- IM 4. High priority: 2 years.*
- IM 5. High priority: 4 years.*
- IM 6. High priority: 1 year.*
- IM 7. High priority: 2 years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- AM1. Três protocolos nacionais e internacionais firmados no prazo de implementação.*
- AM2. Dois docentes visitantes nacionais e um docente visitante internacional; dois docentes em missão nacional e/ou internacional em CE congéneres.*
- AM3. Dois estudantes em intercâmbio no prazo estipulado.*
- AM4. Número de estudantes envolvidos em atividades e projetos de investigação < 2.*
- AM5. 4 publicações no final do período indicado.*
- AM6. Número de reuniões conjuntas = ou < 3.*
- AM7. Acreditação da reestruturação curricular.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- IM 1. Three national and international protocols executed during the implementation period.*
- IM 2. Two national visiting professors and an international visiting professor. Two professors in national and/or international missions in related training courses.*
- IM 3. Two students involved in exchange programs in the established period.*

IM 4. Number of students involved in research activities and projects: < 2.

IM 5. 4 publications at the end of the established period.

IM 6. Number of joint meetings: = or < 3.

IM 7. Accreditation of the curricular modification.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1. Na área das didáticas específicas, todas as ucs principais incluirão conteúdos sobre avaliação, uma das áreas de maior carência de formação, de acordo com todos os indicadores de estudo relacionados com os professores, incluindo grandes inquéritos internacionais comparativos, por isso se propõe que as duas Didáticas específicas tenham um subtítulo que inscreva a avaliação como um dos temas principais destes seminários: Didática da Filosofia: da Planificação à Avaliação.

2. Propomos uma nova uc de Argumentação e Educação na componente de formação educacional, pela importância temática e por existir uma forte investigação interdisciplinar do tema na FCSH;

3. No actual contexto da organização do ensino básico e secundário mas também pelo resultado do relatório TALIS 2018 (Teaching and Learning International Survey), em que os professores de todos os países participantes reportam não ter recebido formação para a diferenciação pedagógica e para a gestão da diversidade, propomos a criação da uc de Inclusão e Diversidade na Sala de Aula, com 5 ECTS, que terá como conteúdos programáticos: a inclusão em contexto de necessidades educativas especiais; a inclusão em contexto de carência social e económica; o modelo multinível para a inclusão; a inclusão nas disciplinas específicas (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho);

4. Motivação e Disciplina na Escola é uma nova uc opcional que se justifica pelo contexto actual das nossas escolas, onde os problemas de escolhas curriculares, a conduta dos estudantes dentro e fora da sala de aula, a relação entre professores e estudantes e a construção de valores em acordo com o regulamento de disciplina das escolas exigem uma actualização constante;

5. Gestão Flexível do Currículo e da Integração Curricular tornou-se urgente face à recente reconfiguração do sistema de ensino básico e secundário (Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho), que introduz, entre outros, uma nova organização das aprendizagens ("Aprendizagens Essenciais), a faculdade de as escolas poderem exercer projectos de "Autonomia e flexibilidade curricular», novos "Domínios de autonomia curricular" (DAC), uma "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" e uma adequação do currículo ao "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória";

6. Substituímos o anterior Seminário de Orientação por um seminário de Metodologias de Investigação Prática em Educação, que pretende treinar os mestrandos em metodologias de investigação que possam contribuir para a boa preparação do relatório científico da PES.

7. Atualização de conteúdos e/ou bibliografia nas unidades curriculares que se mantêm do plano de estudos em vigor.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. In the area of specific didactics, all core ucs will include assessment content, one of the areas most in need of training, according to all teacher-related study indicators, including large international comparative surveys, so it is proposed that all specific Didactics have a subtitle that makes assessment one of the main themes of these seminars: Philosophy Didactics: From Planning to Assessment.

2. We propose a new course unit "Argumentation and Education" in the educational component, due to the thematic importance and the strong interdisciplinary investigation of the subject at FCSH;

3. In the current context of the organization of primary and secondary education but also as the result of the TALIS 2018 report (Teaching and Learning International Survey), where teachers from all participating countries report that they have not received training for pedagogical differentiation and management, we propose the creation of the 5-ECTS seminar Inclusion and Diversity in the Classroom, which will have as its syllabus: inclusion in the context of special educational needs; inclusion in the context of social and economic deprivation; the multilevel model for inclusion; inclusion in specific subjects (Decree-Law No. 54/2018, of 6 July);

4. Motivation and Discipline at School is a new optional seminar that is justified by the current context of our schools, where the problems of curricular choices, the conduct of students in and out of the classroom, the relationship between teachers and students and the awareness of moral values in accordance with the school discipline rules require constant updating;

5. Flexible Curriculum and Curricular Integration Management has become urgent in view of the recent reconfiguration of the basic and secondary education system (Decree-Law No. 55/2018 of 6 July), which introduces, among others, a

new organization ('Essential Learning'), the ability of schools to pursue 'curriculum autonomy and flexibility' projects, new 'curriculum autonomy domains' (CAD), a "National Citizenship Education Strategy" and an adaptation of the curriculum to the "Student Profile on Leaving Compulsory School";

6. We replaced the previous Orientation Seminar with a Seminar on Practical Research Methodologies in Education, which aims to train students in research methodologies that can contribute to the good preparation of the Supervised Teaching Practice report.

7. Review of syllabus and bibliography in the curricular units that remain of the current study plan.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação educacional geral	FEG	10	15	
Filosofia	FIL	10	10	Formação na área da docência
Didáticas específicas	DID	30	0	
Iniciação à prática profissional	PES	45	0	
(4 Items)		95	25	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º e 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Educacional	FEG	Semestral	140	S:24; O:8	5	
Inclusão e Diversidade na Sala de Aula	FEG	Semestral	140	S:24; O:8	5	
Didática da Filosofia: da Planificação à Avaliação I	DID	Semestral	280	S:48; O:16	10	
Problemática do Ensino da Filosofia	DID	Semestral	280	S:48; O:16	10	
Didática da Filosofia: da Planificação à Avaliação	DID	Semestral	280	S:48; O:16	10	

II

Filosofia da Educação	FIL	Semestral	280	S:48; O:16	10	
Opção condicionada 1	FEG	Semestral	140	S:24; O:8	5	Opcional. Os estudantes realizam 5 ECTS deste conjunto no 2.º semestre.
Opção condicionada 2	FEG	Semestral	140	S:24; O:8	5	Opcional. Os estudantes realizam 5 ECTS deste conjunto no 2.º semestre.

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º ano / 3.º e 4.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano / 3.º e 4.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 3rd and 4th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de investigação prática em educação	PES	Semestral	140	S:24;O:8	5	
Prática de Ensino Supervisionada em Ensino de Filosofia	PES	Anual	1120	E: 816; OT: 64	40	
Opção condicionada 3	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional. Os estudantes realizam 5 ECTS deste conjunto no 3.º semestre.
Opção condicionada 4	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opcional. Os estudantes realizam 10 ECTS deste conjunto de UC de formação na área de docência

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - Opções condicionadas 1 a 4 - 1.º e 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Opções condicionadas 1 a 4

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Elective Optionals 1 to 4

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º e 2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st and 2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologias Educativas	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 1 a 3.

Motivação e Disciplina na Escola	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 1 a 3.
Argumentação e Educação	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 1 a 3.
Sistemas Educativos e Culturas Escolares	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 1 a 3.
Educação, Currículo e Multiculturalismo	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 1 a 3.
Gestão Flexível do Currículo e da Integração Curricular	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 1 a 3.
Questões de Antropologia Filosófica	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 4.
Questões de História da Filosofia	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 4.
Questões de Ética	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 4.
Estética e Ontologia	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 4.
Questões de Ontologia	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 4.
Questões de Filosofia do Conhecimento	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 4.
Filosofia do Direito e do Estado	FIL	Semestral	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 4.

(13 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Motivação e disciplina na escola

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Motivação e disciplina na escola

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Motivation and discipline in the school

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira, 16 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rima Jay Prakash, 16 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de utilizar modelos teóricos de motivação e de disciplina para analisar a prática lectiva. Deverá distinguir entre incentivos extrínsecos e intrínsecos, diferentes tipos de objectivos e crenças acerca de si próprio, colocá-los ao serviço da motivação dos alunos. Deverá também saber como organizar as aulas para criar um ambiente propício à aprendizagem.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to use theoretical models of motivation and discipline to analyze and act on their teaching practice. The student will distinguish between extrinsic and intrinsic incentives, diverse types of goals and beliefs about himself/herself, placing them at the service of student motivation. The student should also know how to organize classes in order to create a positive learning environment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Motivação e necessidades humanas. Abordagens comportamentais, teoria da atribuição, teorias de expectativa x valor e auto-regulação da aprendizagem. Incentivos extrínsecos e intrínsecos. Disciplina: organização das aulas e ambientes positivos de aprendizagem. Prevenção, acção e remediação de problemas de comportamentos na sala de aula. Factores de envolvimento dos alunos na escola.

9.4.5. Syllabus:

Motivation and human needs. Behavioral approaches, attribution theory, expectation x value theories and self-regulation of learning. Extrinsic and intrinsic incentives. Discipline: Class organization and positive learning environments. Prevention, action and remediation of classroom behavior problems. Factors of student engagement in school.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conhecer as várias teorias e modelos de motivação permitirá ao aluno analisar as situações e planear a acção. Os incentivos são essenciais para as estratégias usadas para motivar os alunos. O modelo de disciplina de Curwin e Mendler (2007) permite operacionalizar meios concretos para prevenir, agir e remediar questões de indisciplina. Envolver os alunos na escola engloba os 2 elementos de motivação e de disciplina.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowing the various theories and models of motivation will allow the student to analyze situations and plan his/her action. Incentives are essential to the strategies used to motivate students. The discipline model of Curwin and Mendler (2007) allows operationalizing concrete means to prevent, act and remedy issues of indiscipline. Involving students in the school dynamics encompasses both elements of motivation and discipline.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor. Discussão em aula. Apresentação de trabalho. Visionamento e discussão de situações de sala de aula. A avaliação compreende um trabalho de análise de um caso concreto de sala de aula (em grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures. Discussion in class. Paper presentations. Viewing and discussing classroom situations. The assessment includes an assignment on the analysis of a specific classroom case (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on the course, including a self-assessment reflection (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre a motivação e sobre a disciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática. O trabalho em grupo permite a discussão de questões concretas de casos reais. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas. A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to coherently frame the theory and research on motivation and discipline. The discussion resulting from these explanations will clarify doubts and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video viewing activities allows for a connection with teaching practice.

The group work allows the discussion of concrete questions of real cases. The written test allows for the study and reflection on the contents to be guided towards specific aspects of the themes.

The final reflection allows for the integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christenson, S. L., Reschly, A. L., Wylie, C. (Eds.)(2012). Handbook of research on student engagement. New York:Springer.

Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2008). Discipline with dignity (3 rd ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Kaplan, J. S. (2017). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (4rd ed.). Austin, TX: PROED.

Tauber, R. T. (2007). Classroom management (4rd ed.). Westport, Connecticut: Praeger.

Veiga, F. H. (coord.)(2014). Envolvimento dos alunos na escola: Perspectivas internacionais da psicologia e da educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). Handbook of motivation at school. New York: Routledge.

Hoy, A. W. (2019). Educational psychology (14th ed.). New York: Pearson.

Anexo II - Inclusão e Diversidade na Sala de Aula**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Inclusão e Diversidade na Sala de Aula

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusion and Diversity in the Classroom

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rima Jay Prakash, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais para a inclusão de todos na escola, adquirir conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais como também os normativos em vigor e analisar modelos teóricos de forma a desenvolver competências de intervenção educativa a adotar para responder às diferenças individuais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice and the various kinds of special educational needs, as well as have a thorough understanding of the current legislation. At the end of the course, students should be able to use notions from theoretical models to analyse and evaluate practical cases and to be able to create alternative courses of action to cater for individual differences.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A filosofia da inclusão: perspetiva histórica e atual.

A educação especial no âmbito nacional e internacional.

O desenvolvimento cognitivo e de inteligência. O desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional.

Conceitos de necessidades especiais, risco educacional, sobredotação e NEE.

Prevalência e incidência das NEE.

NEE físicas, sensoriais, cognitivas, comportamentais/emocionais e comunicativas: Etiologia, características e intervenção.

Inclusão educativa numa perspetiva curricular; Processos e práticas de diferenciação curricular.

9.4.5. Syllabus:

The historical and current philosophy of inclusion.

Special Educational Needs in the national and international arena.

Cognitive development and intelligence. Socio-cognitive and emotional development.

Concepts of special needs, additional risks, giftedness and SEN.

Prevalence and incidence of SEN. Physical, sensorial, cognitive, emotional/behavioural and communicative SEN:

Etiology, characteristics and intervention.

Inclusion from a curricular perspective; practices of curricular differentiation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais na construção de uma escola inclusiva é necessário conhecer a filosofia da inclusão e a legislação corrente. As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração dos vários modelos.

Será fundamental adquirir noções da diversidade existentes dentro da sala de aula em termos das NEEs, as suas características e saber aplicar processos e práticas na sala de aula para responder a estas diferenças individuais, não deixando para trás o aluno sobredotado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice it is important to understand the philosophy of inclusion as well as have a thorough understanding of the current legislation. The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on Piaget's theory of cognitive development. Bruner's theory arises as the integration of various models.

Students will need to acquire knowledge of the diverse kinds of SEN and their characteristics and forms of intervention to be able to cater for their individual differences within a classroom setting, taking into account the gifted too.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Visionamento e discussão de situações de sala de aula através de dinâmicas em pequenos e grande grupo em trabalho colaborativo; exploração pedagógica de pequenas-metragens, outros vídeos e casos práticos; exploração pedagógica de publicações diversas (e.g. livros, manuais, artigos); e discussão reflexiva e crítica de experiências e práticas pessoais e profissionais.

A avaliação compreende a apresentação de um trabalho de análise de um caso concreto (grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Envisioning and discussing classroom situations in small and large groups in collaborative work; pedagogical exploration of short films, other videos and case studies; pedagogical exploration of various publications (e.g. books, manuals, articles);

and reflective and critical discussion of personal and professional experiences and practices.

The assessment will include the presentation of a case study (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on course unit, including a self-assessment (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é central para estabelecer uma ponte entre teoria e investigação na área de práticas inclusivas para alunos com NEE. As discussões e debates resultantes dessas explanações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise em vídeo permitem uma ligação à prática. As metodologias mais dinâmicas, que apelam mais à demonstração e à ação e que consistem em atividades práticas em grupos colaborativos, permitem desenvolver a capacidade de construção de planos de intervenção com

adequação do processo de ensino e de aprendizagem às necessidades específicas da criança/jovem com NEE. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas. A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to bring together theory and research on inclusive educational measures for the diverse population of SEN. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of any existing misconceptions. The observation and analysis of behaviour in video allows a connection to practice.

The more dynamic methodology, which lends itself to a more hands-on approach carried out in collaborative groups, will allow students to develop the capacity to plan and intervene by responding adequately to children with specific educational needs.

The test allows the study and reflection on the contents to be oriented to specific aspects of the themes. The final reflection allows an integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boyle, C., & Topping, K. (2012). What works in inclusion? London: McGraw-Hill.

Correia, L. M. (2013). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Hoy, A. W. (2019). Educational psychology (14 th ed.). New York: Pearson.

Morgado, J. (2004). Qualidade na educação: Um desafio para os professores. Lisboa: Presença.

Rocha, A. (Coord.). (2017). Altas capacidades e sobredotação: Compreender, identificar, atuar. Porto: ANEIS.

Rodrigues, D. (2014). A inclusão nas escolas. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Alexandria, VA: ASCD.

Anexo II - Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Practical Research Methods In Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia, 16 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Manuel Bernardo, 16 horas (temas específicos para o ensino de filosofia)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover o desenvolvimento da análise reflexiva e crítica de questões práticas da formação inicial de professores;*
- Pesquisar informação relevante para a definição de questões de investigação em ensino de uma disciplina*

específica;

- Conhecer métodos, técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados empíricos;
- Desenvolver competências de investigação científica que permitam a construção formal de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada;
- Discutir e investigar temas específicos de cada área científica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Promote the development of reflexive and critical analysis of practical issues of in-service teacher education;
- Search relevant information for the definition of research questions in the teaching of a specific subject;
- Understand methods, techniques and tools for collecting and processing empirical data;
- Develop scientific research skills that allow the formal construction of a Supervised Teaching Practice Report;
- Discuss and investigate specific topics of each scientific area.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: Questões gerais de metodologia

- As questões epistemológicas
- A investigação científica em educação
- As questões práticas de pesquisa
- A redacção do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada
- A preparação da defesa pública

Parte II: Questões específicas de cada área científica

- A especificidade da investigação em ensino da área científica;
- A metodologia adequada à especificidade do ensino de uma dada disciplina;
- Questões particulares da redacção e apresentação de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada

9.4.5. Syllabus:

Part I: General Methodology Issues

- Epistemological questions
- Scientific research in education
- Practical research questions
- The drafting of the Supervised Teaching Practice Report
- The preparation of the public defense

Part II: Issues Specific to Each Scientific Area

- The specificity of research in the teaching of the scientific area;
- The methodology suitable to the specificity of teaching a particular discipline;
- Particular issues in drafting and reporting a Supervised Teaching Practice Report

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam as metodologias de investigação científica adequadas à concepção e desenvolvimento de um relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e discussão de estudos de caso, artigos de investigação que envolvam as diversas temáticas e metodologias de

investigação na área específica do curso. Estão coerentemente articulados com os objectivos por recorrerem à utilização de recursos de investigação, permitindo discutir questões de estilo e formatação dessa investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course focus on scientific research methodologies appropriate to the conception and development of a Supervised Teaching Practice report. The contents are approached in a dynamic consultation and discussion of case studies, research articles that involve the various themes and research methodologies in the specific area of the course. They are coherently articulated with the objectives using research resources and allowing to discuss issues of style and formatting of this research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A primeira parte dos conteúdos programáticos será comum a todos os estudantes, leccionada pelo coordenador geral dos cursos; a segunda parte será leccionada pelo coordenador do curso específico e atenderá ao caso particular de cada disciplina. Nas aulas serão abordadas as tecnologias de informação e comunicação, bases de dados científicas e recursos bibliotecários para ciências sociais e humanas, ciências e pesquisas tecnológicas. Ensino modular, de acordo com o interesse científico dos alunos.

Avaliação: Elaboração e apresentação de um projeto de investigação para a Prática de Ensino Supervisionada.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first part of the syllabus will be common to all students, taught by the general coordinator of the courses; the second part will be taught by a specific teacher in the scientific field of the master and will address the particular case of each subject.

At classes will be used technologies of information and communication, scientific databases e library resources for social and human sciences and sciences and technology research. Modular teaching, according to the students

scientific interest.

Evaluation: Elaboration and presentation of a research project for Supervised Teaching Practice.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise e na discussão de artigos científicos, consoante a sua área de interesse. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados por docentes da unidade curricular, que sejam do interesse do aluno, permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and in the learning process, driven by demand in analysis and discussion of scientific articles, according to their areas of interest. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by teachers of the course will allow the bridge between theory and practice of scientific research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da UC.

Bodgan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Ed.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). Handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.

Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

Latorre, António (2003). La Investigación-Acción. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, SL

Tuckman, B. (2005). Manual de investigação em Educação. Lisboa: F.C.G.

Yin, R. (2005). Planejamento e métodos. Estudo de caso. Lisboa: Editor Bookman

Anexo II - Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Technologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Franco Neves, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (1) Conhecer ferramentas que auxiliem o trabalho individual do professor na preparação de aulas e materiais.
- (2) Desenvolver competências no uso de ferramentas tecnológicas na sala de aula.
- (3) Adquirir métodos e conhecer técnicas de criação e uso de materiais educativos para ensino em linha.
- (4) Reflectir sobre a especificidade e os desafios do uso da tecnologia no ensino.
- (5) Promover a investigação autónoma sobre ferramentas em cada área científica.
- (6) Desenvolver ferramentas e métodos próprios no uso da tecnologia na educação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) Understand tools that help the teacher in the preparation of classes and materials.
- (2) Develop skills in the use of technological tools in the classroom.
- (3) Acquire methods and understand techniques to create and develop educational materials for online teaching.
- (4) Reflect on the specificity and challenges of the use of technology in education.
- (5) Promote autonomous research about tools in each scientific area.
- (6) Develop tools and methods for the use of technology in education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Ferramentas tecnológicas

1. Tecnologias de auxílio ao professor: técnicas de pesquisa em linha; uso de programas de processamento de texto e de dados; ferramentas de criação de materiais.
2. Tecnologias na sala de aula: uso de equipamentos interactivos; técnicas de uso de materiais audiovisuais.
3. Tecnologias de ensino à distância: ferramentas de criação de vídeos; métodos e técnicas de criação de páginas Web; uso de programas de gestão de conteúdos educativos.

II. Uso de tecnologias educativas

1. Reflexão sobre as potencialidades e as armadilhas do uso da tecnologia em sala de aula.
2. Técnicas e métodos de uso da tecnologia, com simulação do uso de ferramentas em cenários realistas.

III. Investigação sobre tecnologias educativas

Elaboração orientada de guia prático / estudo de caso sobre o uso de ferramenta adaptada à área científica de cada estudante.

9.4.5. Syllabus:

I. Technology tools

1. Tools to help the teacher: online research techniques; text and data processing software; creative tools.
2. Tools in the classroom: use of interactive equipment; techniques for the use of audiovisual materials.
3. Online teaching tools: tools for video creation; methods and techniques for web page creation; use of educational content management programs.

II. Use of educational technologies

1. Reflection on the potentialities and pitfalls of the use of technology in the classroom.
2. Techniques and methods for the use of technology in education, while simulating realistic scenarios.

III. Research on educational technologies

Guided creation of a practical guide / case study on the use of a specific tool adapted to the scientific area of each individual student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular permitem dar a conhecer ferramentas tecnológicas em três áreas relacionadas: o trabalho individual do professor; a sala de aula; o ensino à distância. A apresentação e a demonstração das potencialidades de cada ferramenta serão acompanhadas pelo uso prático das mesmas, em cenários realistas, o que permitirá avaliar as vantagens, mas também as armadilhas no uso da tecnologia. Por fim, a parte III dos conteúdos programáticos permitirá criar uma colecção de pequenos guias, desenvolvidos pelos estudantes de forma orientada, sobre ferramentas na sua área científica particular. Assim, ao conhecimento das ferramentas alia-se a reflexão crítica sobre métodos e dificuldades e o desenvolvimento da criatividade no uso da tecnologia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit include technological tools in three related areas: the individual work of the teacher; the classroom; online teaching. The presentation and demonstration of each tool's usefulness will be accompanied by practical application, in realistic scenarios, which will allow the students to evaluate each tool's advantages, but also the pitfalls in their practical use.

Finally, part III of the syllabus will allow the creation of a collection of small guides, developed by students guided by the teacher, on tools in their individual specific scientific areas. Thus, knowledge of the tools will be combined with critical assessment of methodology and difficulties, allowing for the development of creativity in the use of technology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluirão: (1) demonstração sobre as ferramentas, com uso imediato por parte dos estudantes; (2) discussão sobre as potencialidades e as armadilhas no uso de tecnologia, através de leituras e comentários críticos; (3) simulação de cenários de uso de ferramentas em aula; (4) prática de criação de materiais para estudo à distância; (5) desenvolvimento de técnicas próprias de uso das ferramentas. No final, cada estudante irá criar um guia / estudo de caso sobre uma ferramenta tecnológica adaptada à sua área científica. A avaliação consistirá em apresentações em aula (40%) e na elaboração do guia / estudo de caso (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will include: (1) demonstration regarding the tools, with immediate use by the students; (2) discussion about advantages and disadvantages in the use of technology, through oriented readings, with critical commentary; (3) simulations of scenarios where tools are used in the classroom; (4) creation of materials for online teaching; (5) development of individual techniques to apply technological tools. At the end, each student will create a guide/case study on a technological tool adapted to their respective scientific area. The evaluation will consist of presentations during classes (40%) and the preparation of the guide / case study (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino interactivo permite aos alunos conhecer na prática as ferramentas de apoio ao professor, quer seja na sala de aula, quer seja à distância. A simulação de cenários realistas permitirá ainda detectar armadilhas no uso das ferramentas, potenciando a reflexão crítica sobre o uso da tecnologia, complementada por leituras relevantes. Por outro lado, a criação do guia / estudo de caso sobre o uso de uma ferramenta na área científica do estudante permitir-lhe-á desenvolver competências de investigação sobre o uso de ferramentas na sua área.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interactive teaching methodology allows students to get to know in practice technological tools in three areas: tools to help the teacher; tools to be used in the classroom; tools to be used in online teaching. The simulation of realistic scenarios will also detect pitfalls in the use of tools, enhancing critical reflection on the use of technology, complemented by relevant readings. On the other hand, the creation of the guide/case study on the use of a tool in the student's scientific area will allow the student to develop research skills on the use of tools in the area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Atherton, P. (2018). 50 Ways to Use Technology Enhanced Learning in the Classroom: Practical strategies for teaching, London: Learning Matters.
Bax, S. (2003) CALL- past, present and future. System, Volume 31, Issue 1, 13-28.
Beetham, H. and Rhona S. (eds) (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering E-learning. Abingdon, Oxen: Routledge
Elias, Maurice J., and Harriett A. Arnold (eds). (2006) The Educational Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement. London: Corwin Press.
Windeatt, S. Eastment, D. Hardisty, D. (2013) The Internet, Oxford: Oxford University Press. E-book edition.*

Anexo II - Argumentação e Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Argumentação e Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Argumentation and Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fabrizio Macagno, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar os fundamentos das metodologias de ensino dialógico*
2. *Reconhecer e aplicar as ferramentas mais importantes do ensino argumentativo*
3. *Utilizar e desenvolver diferentes metodologias de ensino dialógico e argumentativo*
4. *Desenvolver planos de aula baseados sobre uma metodologia de ensino argumentativo.*
5. *Dominar os fundamentos da teoria da argumentação*
6. *Utilizar as ferramentas argumentativas para a avaliação da escrita.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Learning the fundamentals of dialogue-based teaching methods.*
2. *Learning the most important tools of argument-based teaching.*
3. *Learning to use the different methods of dialogue- and argument-based teaching methods.*
4. *Developing lesson plans based on an argument-based method.*
5. *Learning the fundamentals of argumentation theory.*
6. *Learning and using the argumentative tools for assessing student's writing.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O curso será articulado considerando duas dimensões do ensino, a metodologia dialógica de ensino e as bases teóricas do diálogo argumentativo.

As aulas serão divididas em aulas teóricas sobre os fundamentos da teoria da argumentação e em aulas práticas sobre metodologias de ensino argumentativo. Conteúdos específicos:

- *Fundamentos da teoria da argumentação*
 - i. *O conceito de argumento*
 - ii. *As dimensões do diálogo argumentativo*
 - iii. *Os tipos de argumentos*
 - iv. *As falácias*
- *Fundamentos de ensino argumentativo.*
 - i. *As teorias pedagógicas contemporâneas fundamentais*
 - ii. *As teorias do ensino dialógico fundamentais*
 - iii. *As ferramentas do ensino argumentativo*
 - iv. *A teoria “argue with me”*

9.4.5. Syllabus:

The course will be divided into two macro-areas mirroring the two dimensions of argument-based teaching, namely the dialogical teaching methods and the theoretical grounds of argumentative dialogue. The classes will be divided in theoretical classes concerning the foundations of argumentation theory and methodological/practical classes on the argument-based teaching methods.

Specific contents:

- *Fundamentals of argumentation theory*
 - i. *The concept of argument*
 - ii. *The dimensions of argumentative dialogue*
 - iii. *The types of argument*
 - iv. *Fallacies*
- *Fundamentals of argument-based teaching.*
 - i. *The most important contemporary teaching methods*
 - ii. *The most important dialogue-based teaching theories*
 - iii. *The instruments of argument-based teaching*
 - iv. *The “argue with me” curriculum and approach*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A dimensão metodológica do ensino argumentativo baseia-se no conceito de diálogo argumentativo e do argumento, que constituem o processo do ensino e o produto a ser avaliado através da escrita. Os fundamentos teóricos, nomeadamente o conceito de argumento, os tipos de argumento e de diálogo, e a aceitabilidade dum argumento, relacionam-se com as metodologias de ensino argumentativo que constituem os mais recentes desenvolvimentos na área da educação. As ferramentas argumentativas são ao mesmo tempo método de ensino e instrumento de avaliação da escrita dos alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodological dimension of argument-based teaching is grounded on the notion of argumentative dialogue and argument, which constitute respectively the teaching process and its product – the outcome of students' writing that will be the object of evaluation. The fundamental theoretical concepts, namely the notion of argument, the types of argument and dialogues, and the acceptability of an argument, are related to the argument-based teaching methods that constitute the most recent development in the area of education. The argumentative tools are at the same time a teaching method and instrument for assessing students' writing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão estruturadas em exposições participadas, atividades em pequenos grupos, simulações de ensino individual e em grupos, e trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Os conteúdos teóricos expostos nas aulas serão utilizados em atividades individuais e coletivas.

A avaliação tem por base:

- 1. Um teste final sobre os conteúdos teóricos do curso (50%).*
- 2. A elaboração de um plano de aula previamente proposto ao docente e por este orientado (20%).*
- 3. Uma apresentação – nomeadamente uma breve aula em quem os alunos utilizem as metodologias aprendidas (30%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be based on four types of methods: explanatory presentations, activities in small groups, lecture simulations by the students (individually and in groups) and works developed by the students. The theoretical contents developed and presented during the classes will be used by the students in specific individual and group activities.

The evaluation will be structured as follows:

- 1. A final test on the theoretical contents of the course (50%).*
- 2. The development of a lesson plan previously proposed to the teacher (20%).*
- 3. A presentation – namely a short class in which the students use the methods learnt (30%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino utilizados são quatro: 1) apresentações por parte do professor – com experimentação pelos alunos das técnicas de ensino no caso dos conteúdos metodológicos; 2) trabalhos individuais; 3) trabalhos em pequenos grupos; e 4) simulações. Os métodos de ensino abarcam diferentes objetivos: aprender os conteúdos teóricos; verificar a compreensão; aplicar as metodologias aprendidas; utilizar as metodologias apreendidas em contextos novos e criativos. O trabalho em grupo visa a reforçar a aplicação dos métodos utilizados, e ao mesmo tempo utiliza uma das técnicas pedagógicas mais utilizadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are four: explanations by the teacher - and in case of methodological contents, students' implementation and experiencing of the method taught; 2) individual assignments/exercises; 3) works in dyads or small groups; 4) simulations. These methods are aimed at pursuing different goals, namely 1) learning the theoretical content; 2) assessing and applying the content learnt; 3) applying the methods learnt; 4) using the teaching methods in new contexts and creatively. The group work is aimed at reinforcing students' learning and at the same time applies one of the most used pedagogical methods .

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Erduran, Sibel, Shirley Simon, and Jonathan Osborne. 2004. "TAPping into Argumentation: Developments in the Application of Toulmin's Argument Pattern for Studying Science Discourse." *Science Education* 88 (6): 915–33. <https://doi.org/10.1002/sce.20012>.
- Kuhn, Deanna, Laura Hemberger, and Valerie Khait. 2014. *Argue with Me: Argument as a Path to Developing Students' Thinking and Writing*. New York, NY: Wessex Press.
- Muller-Mirza, Nathalie, and Anne-Nelly Perret-Clermont. 2009. *Argumentation and Education: Theoretical Foundations and Practices*. Dordrecht: Springer.
- Rapanta, Chrysi, and Fabrizio Macagno. 2016. "Argumentation Methods in Educational Contexts: Introduction to the Special Issue." *International Journal of Educational Research* 79: 142–49. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.03.006>.
- Walton, Douglas. 2006. *Fundamentals of Critical Argumentation*. New York, NY: Cambridge University Press.

Anexo II - Gestão Flexível do Currículo e da Integração Curricular**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão Flexível do Currículo e da Integração Curricular

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curriculum Flexible Management and Curricular Integration

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final da Unidade Curricular, espera-se que o aluno esteja apto a:*

- Identificar os instrumentos de gestão curricular da sua área disciplinar e de outras disciplinas;
- Analisar os documentos orientadores para a docência de uma forma transversal, explorando focos de interdisciplinaridade;
- Planificar a partir de objetivos de aprendizagem, integrando conhecimento de diferentes áreas disciplinares, temas de cidadania, formas diversificadas de avaliação;
- Adequar a planificação da atividade docente a contextos específicos e a necessidades específicas de diferentes alunos e/ou grupos de alunos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the curricular unit, the student is qualified to:*

- Identify the tools for curricular management in his/her subject of expertise as well as in other areas;
- Analyse the guidelines for teaching across the board, in order to explore areas of interdisciplinarity;
- Plan from learning outcomes, integrating knowledge from different subjects, citizenship themes, and diversified assessment tools;
- Adequate the planning of the teaching activity to specific contexts and to the specific needs of students and/or groups of students.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios e Objetivos da Lei de Bases do Sistema Educativo.
2. Documentos curriculares.
3. Metodologias ativas: porquê? para quê?
4. Gestão flexível do currículo como instrumento para aprendizagem e para a inclusão.
5. A comunidade local no currículo.
6. A cidadania e a educação cultural como áreas transversais.
7. O papel da avaliação.

9.4.5. Syllabus:

1. Principals and Goals of the Education System Act
2. Curriculum guidelines.
3. Active methodologies: why? what for?
4. Flexible curriculum management as a tool for effective learning and for inclusion.
5. The local community in the curriculum.
6. Citizenship and cultural education as crosscurriculum areas.
7. The role of assessment.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos elencam os instrumentos fundamentais para a prossecução dos objetivos da unidade curricular. O conhecimento da Lei de Bases do Sistema Educativo é fundamental para se entender em que medida a relação entre as diferentes áreas do currículo é um instrumento para o cumprimento de algumas das suas dimensões fundamentais, incluindo a obrigatoriedade e universalidade. Esta relação estabelece-se tendo em conta as metodologias escolhidas e a relação entre temas como fator de aprendizagem. A necessidade de garantir que todos os alunos aprendem implica a diversificação de metodologias, instrumentos de avaliação e a contextualização das aprendizagens. A cidadania, a cultura e o contexto local são portas para a interdisciplinaridade e para a inclusão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the fundamental instruments for attaining the goals of the curricular unit. The knowledge of the Education Act is crucial for the understanding of the relation between the different areas of the curriculum and the different tools for reaching some of the critical areas of the law, including the compulsory and universal nature of education. This relation implies an adequate choice of methodologies and the relation between areas as a learning factor. In order for all students to learn, planning must include diversified methods, assessment tools and contextualization of the learning experiences. Citizenship, culture and the local context are important gates for interdisciplinarity and inclusion.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia implicará momentos expositivos, de debate e análise crítica de documentos normativos, bem como a construção de instrumentos de gestão curricular elaborados em grupo e apresentados e discutidos em seminário.

A avaliação faz-se por portefólio, que inclui:

A. Relatórios de leitura de orientações curriculares e de artigos selecionados. (15%)

B. Diário de aprendizagem. (10%)

C. 5 planificações, a partir de contextos reais, que integram identificação de conteúdos e competências, descrição de metodologias e estratégias de diferenciação, produção de recursos e instrumentos de avaliação (75%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes exposition, debate and critical analysis of curricular guidelines, as well as the construction of curriculum management tools developed in small groups and presented and discussed in seminar:

The evaluation is done in portfolio, including:

A. Reading reports of curricular guidelines and selected articles (15%)

B. Learning diary (10%)

C. 5 planifications, starting from real settings, integrating identification of content and competencies to develop, description of teaching methodologies and strategies for differentiation, production of resources and assessment tools (75%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que estamos perante um seminário que pretende capacitar futuros professores para a docência, numa lógica de abordagem integrada do currículo, as metodologias e os instrumentos de avaliação devem ser eles próprios demonstrativos das formas de planificar.

É também claro que os produtos da unidade curricular devem constituir experiências de construção de instrumentos que instanciem as diferentes áreas que se pretende cobrir: a planificação interdisciplinar, a diferenciação pedagógica e a contextualização.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a seminar aiming at the capacitation of prospective teachers for their activity, under an integrated approach to the curriculum, the methodologies and assessment instruments must be demonstrative of the different ways to plan, act, and assess.

It is also clear that the outputs and products of the curricular unit must constitute experiences of construction of instruments instantiating the different areas to be covered: interdisciplinary planning, pedagogical differentiation and contextualization.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, Ana Cláudia & José Fradique. 2018. Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Lisboa: Lisboa Editora
Cosme, Ariana & Rui Trindade. 2013. Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico. Porto: Mais leituras editores
Perspectivas, questões, desafios e respostas

Fernandes, Domingos. 2005. Avaliação das Aprendizagens. Texto Editores

Pacheco, José Augusto, Isabel Carvalho Viana & José Carlos Morgado (eds.). 2010. Currículo, Inovação e Flexibilização. De facto editores

Palmeirão, Cristina & Matias Alves, José. 2017. Construir a autonomia e flexibilidade curricular. Porto: Universidade Católica Portuguesa

Roldão, Maria do Céu. 1999. Gestão curricular. Fundamentos e práticas. Lisboa: Ministério da Educação.

Legislação e documentos orientadores: Lei de Bases do Sistema Educativo; Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória; Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico e Ensino Secundário; Decreto-lei 54/2018, Decreto-lei 55/2018.

Anexo II - Didática da Filosofia: da Planificação à Avaliação I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Filosofia: da Planificação à Avaliação I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Philosophy: From Planning to Assessment I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***64***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Marta Maria Anjos Galego de Mendonça, 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Refletir sobre a função da Filosofia como disciplina obrigatória no Ensino Secundário.*
- 2. Analisar criticamente os programas de Filosofia: identificar as suas linhas de força e os critérios que lhes dão unidade;*
- 3. Desenvolver competências de planificação e de avaliação no domínio da Filosofia;*
- 4. Desenvolver a capacidade de investigação no domínio educativo.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To reflect on the role of Philosophy as an obligatory subject in Secondary Education.*
- 2. To analyze critically the Philosophy programs: identify their strengths and the criteria that give them unity;*
- 3. To develop planning and evaluating skills in the field of philosophy;*
- 4. To develop research capacity in the educational field.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário abordará as diversas dimensões da docência da Filosofia no Ensino Secundário: será dada particular atenção à planificação (nas suas diversas formas - anual, de unidades curriculares, de aulas, de atividades), avaliação e recuperação.

Serão abordados os seguintes tópicos:

- 1. Enquadramento:*
 - 1.1 o programa de Filosofia: linhas de força e princípios de unidade;*
 - 1.2 a Filosofia como disciplina obrigatória do Ensino Secundário;*
 - 1.3 a contributo da Filosofia para o perfil do aluno á saída do Ensino Secundário.*
- 2. Diversas dimensões da didática e metodologia do ensino da Filosofia:*
 - 2.1 Aprender filosofia e aprender a filosofar*
 - 2.2 A planificação em filosofia*
 - 2.2.1 Seleção, definição e hierarquização de objetivos*
 - 2.2.2 Estratégias privilegiadas no ensino da filosofia*
 - 2.2.3 Seleção dos materiais*
 - 2.2.4 O trabalho do aluno em sala de aula e em casa*
 - 2.2.5 A avaliação - critérios para elaboração de provas*
 - 2.2.6 A recuperação - principais estratégias*

9.4.5. Syllabus:

The following topics will be addressed:

- 1. Framework:*
 - 1.1 The Program of Philosophy: main lines and unifying principles;*
 - 1.2 Philosophy as an obligatory subject in the general framework of the curriculum of secondary education;*
 - 1.3 Philosophy's contribution to the desirable profile of students having completed secondary education.*
- 2. Different dimensions of the Didactics of Philosophy:*
 - 2.1 Learning philosophy and learning to philosophise.*
 - 2.2 Planning classes:*

- 2.2.1 Selection and definition of objectives;
- 2.2.2 Privileged strategies in the teaching of philosophy;
- 2.2.3 Selection of materials;
- 2.2.4 Student's work;
- 2.2.5 Evaluation;
- 2.2.6 Recovery strategies.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A articulação entre os objetivos e os conteúdos da Unidade Curricular é patente. Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos propostos e destinam-se a promover a sua consecução por parte dos estudantes. A primeira parte do programa tem em vista a aquisição dos objetivos 1 e 2; já a segunda parte do programa destina-se a promover a aquisição dos objetivos 3 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The articulation between objectives and the syllabus of the course is evident.

The syllabus has been defined according to the proposed objectives and is intended to promote its achievement by the students.

The first part of the program aims to achieve objectives 1 and 2; the second part of the program is intended to promote the achievement of objectives 3 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade será lecionada em regime de Seminário. Será privilegiado o trabalho de planificação das diversas dimensões da prática do ensino da filosofia e serão discutidos em sala de aula os trabalhos produzidos pelos estudantes.

Avaliação:

Participação ativa nas atividades a desenvolver nas sessões do seminário (50%).

Planificação de duas subunidades programáticas da disciplina de Filosofia, uma do programa do 10º ano e a outra do programa do 11º ano do Ensino Secundário (3 a 5 aulas, cada uma) (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unity will be lectured as a seminar, comprising: the collective debate of relevant texts and of materials prepared by students.

Evaluation:

Active participation in the seminar (50%).

Planning two sub-unities of the Philosophy program, corresponding to different levels of the secondary education (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada é coerente com os objetivos propostos, visando uma articulação teórica entre filosofia e pedagogia, o contacto com o ensino da filosofia no ensino secundário, o trabalho de planificação e a investigação. Correlativamente, no plano metodológico, realçam-se as operações que operacionalizam tais objetivos, nomeadamente através da análise e debate das questões mais relevantes, do trabalho de planificação e de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted is entirely coherent with the goals proposed, at accomplishing a theoretical articulation between philosophy and pedagogy, at establishing a realistic framework of the philosophical teaching in the Secondary School, and at stimulating the work of planning and researching. Correlatively, at the methodological level, the operations through

which these goals become operative, are stressed, namely: the analysis and discussion of the most relevant issues, and the practical exercise of planning and researching.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Despacho n. 6478/2017, 26 de julho: O perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

Aprendizagens essenciais. Ensino Secundário - Filosofia – 10º ano. (2018)

Aprendizagens essenciais. Ensino Secundário - Filosofia – 11º ano (2018)

BOAVIDA, João, Educação Filosófica – Sete Ensaios. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2010.

COSSUTA, F., Didáctica da Filosofia, Porto, Asa, 1998.

DUARTE, Irene Borges, HENRIQUES, Fernanda, e DIAS, Isabel Matos (Orgs.), Texto, Leitura e Escrita. Uma Antologia, Porto, Porto Editora, 2000.

FERREIRA, Maria Luísa Ribeiro (coord.), Ensinar e aprender Filosofia num mundo em rede, Lisboa, Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, 2012.

MARNOTO, I. (dir.), Didáctica da Filosofia, 2 volumes, Lisboa, Universidade Aberta, 1990-1991.

PINTO, Maria José, e FERREIRA, Maria Luísa Ribeiro (Eds.), Ensinar Filosofia? O que dizem os Filósofos, Lisboa, Centro de Filosofia, 2013.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*Didática da Filosofia: da Planificação à Avaliação II***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Didactics of Philosophy: From Planning to Assessment II***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***DID***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***64***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Dina Serra da Luz Mendonça, 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Refletir sobre a função da Filosofia como disciplina obrigatória no Ensino Secundário em relação com a Filosofia da Educação.*
- 2. Analisar os fundamentos da didática da filosofia à luz da didática da escrita filosófica no âmbito dos programas de Filosofia no Ensino Secundário;*
- 3. Aprofundar e continuar a desenvolver a capacidade de planificar no âmbito dos programas de filosofia (objetivos, competências, conteúdos, organização de materiais, avaliação) em conexão com exercícios de escrita filosófica de diferentes modalidades;*
- 4. Aprofundar a capacidade de investigação no domínio educativo e filosófico como acompanhamento de lecionação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Reflect on the role of Philosophy as an obligatory subject in Secondary Education in connection with the conceptual framework of a Philosophy of Education;*
- 2. Critically analyze the foundational commitments of teaching Philosophy in light of teaching philosophical writing in the secondary Education within the Philosophy programs;*
- 3. Reinforcing and further developing planning skills in the field of philosophy (objectives, competences, content, selection of materials, evaluation) in connection with the various kinds of writing exercises in teaching philosophy;*
- 4. Further develop the research capacity in the educational and philosophical field as a necessary tool of teaching philosophy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário abordará as diversas dimensões da docência da Filosofia no Ensino Secundário e dará especial atenção ao papel da escrita filosófica de modo a aprofundar a planificação e ensino da Filosofia. Serão abordados os seguintes tópicos:

- 1. O modo como a concepção de filosofia da Educação modifica o ensino da filosofia e o ensino da escrita filosófica*
 - 1.1. Educação como laboratório das ideias Filosóficas*
 - 1.2. O ensaio filosófico*
 - 1.3. Relação entre a escrita filosófica e outras modalidades da lecionação*
- 2. Didática da Escrita Filosófica*
 - 2.1. Leitura e escrita para aprender a filosofar*
 - 2.2. Planificação e avaliação de vários tipos de exercícios de escrita*

- 2.2.1. *Seleção e definição de diferentes objetivos para diferentes tipos de exercícios de escrita e a sua pertinência para as diferentes unidades dos programas de Filosofia no Ensino Secundário*
- 2.2.2. *O ensaio filosófico no ensino da Filosofia no Secundário*
- 2.2.3. *Formas de ensinar a melhorar a escrita filosófica.*

9.4.5. Syllabus:

The seminar will address the various dimensions of teaching philosophy in Secondary Education and will give particular attention to the role of writing and writing exercises in the planning teaching and teaching. The following topics will be addressed:

1. *The conception of philosophy of education impact teaching and teaching to write philosophically*
 - 1.1. *Education as the laboratory of Philosophical ideas*
 - 1.2. *Philosophical essay*
 - 1.3. *Connection philosophical writing and the other modalities within teaching philosophy*
2. *Didactics of Philosophy for philosophical writing:*
 - 2.1 *Reading and writing to learn to philosophise*
 - 2.2 *Planning and evaluate writing exercises for classes*
 - 2.2.1 *Selection and definition of different objectives for different writing tasks and their relevance for different subject matters of the Philosophy curriculum;*
 - 2.2.2. *Philosophical essay in teaching philosophy in Secondary education.*
 - 2.2.3 *Uses of rewriting and improving writing within the philosophical domain.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos e competências da Didática II toma o ensino da escrita filosófica como foco para reforçar e aprofundar os objetivos e apreensão de conteúdos da Didática I.

Os conteúdos programáticos são definidos em função dos objetivos e destinam-se a promover a sua consecução por parte dos estudantes, ensinando simultaneamente modos de planificar com coerência entre conteúdos programáticos e objetivos.

A aquisição dos objetivos do programa são fomentados ao longo do semestre sendo que os objetivos 1 e 2 oferecem a base teórica à apreensão prática dos objetivos 3 e 4; estes últimos reforçam a reflexão crítica dos primeiros objetivos do programa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course aims to deepen and reinforce the objectives put forward in Didática I by focusing on the teaching of writing philosophically. The content of the course is defined to bring about the objectives of the course and aims for the students to

acquire it by simultaneously showing them how to plan teaching that fosters a coherent syllabus with the curricular objectives of the unit. nt by the students.

The acquisition of the objectives of the course is fostered throughout the semester and the first two objectives offer the theoretical background for the practical experience of the last two objectives, while these last two reinforce the critical reflection of the first two objectives of the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade é lecionada em regime de Seminário havendo vários momentos para realizar exercícios de escrita e planificação da docência de modo a incluir progressivamente momentos de escrita filosófica para além das sessões de análise e discussão crítica de textos.

Avaliação:

Participação ativa nas atividades a desenvolver nas sessões do seminário (50%).

Planificação de uma subunidade programática do 10º ou do 11º ano do Ensino Secundário (3 a 5 aulas, cada uma) (25%).

Realização de um trabalho escrito (ensaio filosófico) sobre um tema de uma subunidade programática do 10º ou do 11º ano (25%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unity will be lectured in regimen of seminar and will include various moments for writing exercises as to show how to plan teaching by including the mode of writing in the lecture plans as well as the sessions for critically think about relevant texts and materials.

Evaluation:

Active participation in the seminar (50%).

Planning one sub unities of the program, corresponding to different levels of the program (25%).

One written philosophical essay about one of the topics of a sub unity of the program (25%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada ilustra o próprio ensino da cadeira e os objetivos de aprendizagem propostos de modo a que os alunos tenham um modelo vivo de como a planificação deve estabelecer uma coerência entre objetivos e conteúdos e de como a metodologia deve fortalecer essa mesma coerência. Para além da realização de tarefas que visam essa relação viva

entre teoria e prática incluem-se momentos de reflexão de grupo sobre as propostas de modo a reforçar o impacto da meta-cognição do processo de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted exemplifies in a vivid manner what the objective of the course unit propose, such that the students can have a practical experience of how a syllabus establishes the coherence between methodologies and learning outcomes. In addition to the practical work for students to assimilate the desired outcomes, the course offers several moments to reflect upon the methodologies as to reinforce the positive impact of meta-cognition in the learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dewey, John, "Experience and Education" in John Dewey. The Later Works: 1925–1953, Vol. 13: 1938-1939 (Ed. J. A. Boydston), Carbondale: Southern Illinois University Press, 1989, pp. 1-62
Dewey, John, To those who aspire to the profession of Teaching; in John Dewey. The Later Works: 1925–1953, Vol. 13: 1938-1939 (Ed. J. A. Boydston), Carbondale: Southern Illinois University Press, 1989, pp. 342-346.
Hume, David, On Essay Writing in Selected Essays (ed. Stephen Copley and Andrew Edgar) Oxford University Press, 1996.
Marnoto, I. (dir.), Didáctica da Filosofia, 2 volumes, Lisboa, Universidade Aberta, 1990-1991.
Martinich, A.P. Philosophical Writing: An Introduction. Oxford: Blackwell, 2005.
Pinker, S. The Sense of Style. The Thinking Person's Guide to Writing in the 21st Century. London: Penguin Books, 2014.
Pinto, Maria José, e Ferreira, Maria Luísa Ribeiro (Eds.), Ensinar Filosofia? O que dizem os Filósofos, Lisboa, Centro de Filosofia, 2013.

Anexo II - Questões de Ontologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Questões de Ontologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Questions of Ontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho - 64h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a). Elevado nível de compreensão do sentido e especificidade da Ontologia, da sua pertinência como saber em falta (zêtoutenê epistêmê) e da sua articulação com as restantes disciplinas filosóficas e científicas;*
- b). elevado nível de conhecimento da multiplicidade de abordagens desenvolvidas no âmbito da Ontologia;*

- c). elevado nível de conhecimento dos conceitos relevantes no âmbito da Ontologia;
- d). elevada capacidade de analisar, comparar, criticar e usar esses conceitos, bem como de interpretar e discutir de forma autónoma concepções ou teses no âmbito da Ontologia;
- e). conhecimento aprofundado de textos fundamentais, com domínio da tradição interpretativa, do estado actual da investigação e do universo de bibliografia pertinente;
- f). realização de trabalho supervisionado de investigação, que documente desenvolvimentos originais e corresponda a padrões de qualidade científica;
- g). aquisição de competências para a realização autónoma de investigação no âmbito da Ontologia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Acquire a deep understanding of the meaning and specific characteristics of Ontology as the sought after science (zêtoumenê epistêmê) and of its interlinking with the other branches of philosophy and science*
- b) *Acquire a deep understanding of the various approaches that have been taken in trying to provide an answer to ontological questions*
- c) *Acquire detailed knowledge of a wide range of ontological concepts*
- d) *Acquire increased proficiency in understanding, comparing and using these concepts critically and independently, and in interpreting and discussing ontological claims and questions*
- e) *Acquire detailed knowledge of the fundamental texts in this field, with a mastering of past interpretations, of the current state of research and of all the relevant bibliography*
- f) *Acquire the ability to carry out research work under supervision in this field that meets high scientific quality standards.*
- g) *Acquire the ability to carry out independent research in this area.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Wissenschaftslehre nova método e a Neue Bearbeitung de Fichte

Juntamente com a Neue Bearbeitung (os dois textos estão intimamente interligados e são complementares) a Wissenschaftslehre nova methodo é um tesouro filosófico e um dos textos mais inovadores em toda a história da filosofia. Ambos levantam um seríssimo repto a todas as principais linhas doutrinárias e metodológicas no campo da Ontologia.

Mas o puro preconceito e a chamada “philosophia pigrorum” podem muito – e estes dois textos estão muito longe de ter a atenção que mereciam.

O propósito do seminário é contrariar tal tendência e aceitar o desafio que representam estas duas exposições da Wissenschaftslehre de Fichte. As duas principais tarefas a cumprir são as seguintes: 1) analisar detidamente os dois textos

em questão, e 2) discutir as suas teses e argumentos, verificando 2.1 se resistem a exame e 2.2. se as perspectivas alternativas resistem ao desafio das poderosas e perspicazes análises de Fichte.

9.4.5. Syllabus:

Fichte's Wissenschaftslehre nova metodo and Neue Bearbeitung

Together with his Neue Bearbeitung (the two texts are closely connected and complementary) Fichte's Wissenschaftslehre nova methodo is a philosophical treasure-trove and one of the most groundbreaking texts in the history of philosophy. Both pose a serious challenge to all major doctrinal and methodological approaches in the field of Ontology.

But sheer prejudice and the so-called “philosophia pigrorum” are very powerful – the result being that these two texts have not been given the attention they deserve.

Our purpose is to counter this trend and accept the challenge posed by these two expositions of Fichte's Wissenschaftslehre. We have two main tasks: 1) an in-depth analysis of Fichte's text, 2) a thorough discussion of his philosophical claims viz. of

whether 2.1 they stand up to scrutiny and 2.2 other views prove themselves able to withstand the challenges posed by Fichte's thorough and insightful analysis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Uma rigorosa análise das questões tratadas neste seminário é particularmente adequada para fomentar um pensamento crítico sobre os problemas da Ontologia.

As questões tratadas têm que ver com o sentido e especificidade da Ontologia como “zêtoumenê epistêmê” e com a sua articulação com outras disciplinas científicas e filosóficas. Por outro lado, a Wissenschaftslehre de Fichte põe em causa as

concepções dominantes, tanto na tradição quanto na contemporaneidade. Assim, conhecer múltiplas abordagens e um conjunto de conceitos fundamentais da Ontologia, analisar, comparar, criticar e usar esses conceitos, interpretar e discutir

textos fundamentais, problemas e teses no âmbito da Ontologia – é precisamente disso de que se trata neste seminário. Em suma, os conteúdos são adequados à consecução dos objectivos a) b), c), d) e e) – e o trabalho de investigação a realizar

pelos participantes sobre estas matérias adequa-se aos objectivo f) e g).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics this seminar deals with, if thoroughly analysed, are particularly suitable for generating critical thinking about ontological questions. They have a bearing on the meaning and specific characteristics of Ontology as a “zêtoumenê epistêmê” and on its interlinking with the other branches of philosophy and science. On the other hand, Fichte's Wissenschaftslehre challenges both traditional and contemporary mainstream views. Hence, understanding the various approaches to ontological

questions, acquiring a detailed knowledge both of a wide range of ontological concepts and of fundamental texts in the field of Ontology, comparing and using these concepts critically and independently, and interpreting and discussing texts, problems and doctrinal views in the Ontology field are what this seminar is all about. In short, the seminar meets objectives a) b), c), d) and e) – and research work on these questions is particularly suited to meeting objectives f) and g).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular de carácter teórico-prático.

Regime de Seminário.

Leitura, interpretação e comentário dos textos de Fichte. Análise e discussão de questões de interpretação (incluindo também questões sintáticas e semânticas), bem como de teses e problemas em causa no texto estudado.

As metodologias de ensino combinam a) uma análise exaustiva do doi textos em causa (das suas diferentes partes, da respectiva conexão, do nexa com outras componentes do corpus fichteanum), b) a análise teórica de problemas filosóficos e

c) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc.

Avaliação: Avaliação individual. Elaboração de um trabalho escrito de investigação, com cerca de 20 páginas, sobre tema combinado com o Docente, e discussão desse trabalho (3/4). Participação nas sessões do seminário – intervenções orais (1/4).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit has a theoretical-practical character.

Seminar-oriented classes.

Reading and interpretation of and commentary on Fichte's WLnM and NB and related philosophical questions and concepts.

The teaching methodology combines: a) a thorough interpretation of the two texts in question (of their different components, of their connection both with each other and with the rest of the corpus fichteanum) b) a theoretical analysis of philosophical

problems, and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.

Appraisal: Individual appraisal. Each student will have to present a research paper (of about 20 pages) on a topic individually agreed upon with the Lecturer and then discuss this paper with the latter. This counts for 3/4 of final marks. Class participation (participation in the discussion) counts for 1/4 of final marks.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em primeiro lugar, não há melhor meio para desenvolver um modo-de-pensar crítico do que o trabalho de seminário.

Pode-se dizer que é um truísmo, mas não um truísmo vazio. E este truísmo aplica-se ainda mais na pós-graduação.

Assim, o trabalho em regime de seminário é o que mais se adequa para alcançar os objectivos a), b), c), d) e e) .

Em segundo lugar, ao contrário do que muitas vezes se crê, pensar de forma crítica não significa ignorar o pensamento de outrem ou a tradição filosófica (como se esta estivesse necessariamente “ultrapassada” e constituísse um nihil ad nos). Em última análise, não importa quando é que algo foi pensado, mas sim se tem significado e é correcto – se nos ajuda a compreender os fenómenos. Com a sua habitual verve e acuidade, Lichtenberg diz o essencial quando escreve “olhares novos pelos buracos antigos” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). E é precisamente disto que se trata neste seminário.

Em terceiro lugar, não faz sentido tentar proporcionar uma visão de conjunto do campo da Ontologia. Uma abordagem deste tipo leva tão inevitavelmente à superficialidade quanto as boas intenções levam ao Inferno. Há que aceitar a inexorável limitação para que aponta o primeiro aforismo de Hipócrates. Por outras palavras, há que aceitar o princípio de desproporção: “philosophia longa, collegium breve”. Assim, é preferível concentrar o trabalho num núcleo de questões ou num texto fundamental e dedicar-lhe todo um semestre. É certo que isso envolve um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto (s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso desenvolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica.

Em quarto lugar, os objectivos a), b), c), d) e e) podem ser mais facilmente atingidos quando se combinam, como aqui fazemos, 1) uma análise do(s) texto(s) em questão, 2) a análise teórica de problemas filosóficos e 3) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc. Esta abordagem metodológica permite, por assim dizer, “matar vários coelhos de uma só cajadada” e é a mais apropriada para desenvolver as competências de que os participantes precisam para realizar trabalho de investigação. E isto, por sua vez, significa que, mutatis mutandis, o mesmo vale em relação ao objectivo e).

É quase ocioso referir que o trabalho de investigação que cada participante tem de apresentar no termo do semestre é decisivo para a consecução dos objectivos f) e g).

O mesmo vale também para a discussão desse trabalho com o Docente – e para as sessões de orientação individual que, regularmente, terão lugar ao longo do semestre, para discutir a investigação que está a ser realizada. A participação nas

sessões (i. e. a intervenção oral) dos participantes é também um elemento decisivo – pois, sem ela, nenhum dos objectivos desta unidade curricular pode ser plenamente alcançado.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

First, there is no better way to develop critical thinking than seminar-oriented classes. This is a truism, but not an empty one. And this truism is all the more true for graduate students. Thus, seminar-oriented classes are the best solution in order

to meet objectives a), b), c), d), and e).

Secondly, contrary to widespread belief, critical thinking does not mean ignoring other people's thoughts, nor does it mean ignoring the philosophical tradition (as if it were necessarily outdated and nihil ad nos). In the final analysis, it

does not matter

when something was thought, but rather whether it is meaningful and accurate – and can help us understand the phenomena. Writing with his usual wit and acumen, Lichtenberg hits the mark when he speaks of “new glimpses through the old holes”

(“*Neue Blicke durch die alten Löcher!*”). And this is what this seminar is all about.

Thirdly, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Ontology. This kind of approach leads just as surely to shallowness as good intentions lead to hell. One must accept the kind of limitation Hippocrates' first aphorism stands for. Or, put another way, one must accept the following “truth”: “*philosophia longa, collegium breve*”. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by making an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and thereby, by making the participants acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is.

Fourthly, objectives a), b), c), d) and e) are best served if one combines 1) a thorough interpretation of the philosophical texts in question, 2) a theoretical analysis of philosophical problems, and 3) a discussion of alternative views, objections, counter-

examples, etc. This methodological approach enables one, as it were, to “kill all the birds with one stone” and to develop all the skills and abilities participants will need in order to do research work. And this in turn means that, *mutatis mutandis*, basically the same holds true for objectives f) and g).

It hardly needs emphasizing that the research paper each participant will have to present plays a key role in meeting objectives f) and g). The same applies to its discussion with the Lecturer – and, last but not least, to the regular meetings which are held throughout the semester in order to discuss each participant's research work. Class participation (participation in the discussion) is also a vital aspect, for without it none of the objectives can be fully met.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

J. G. FICHTE, *Gesamtausgabe der Bayerischen Akademie der Wissenschaften, Stuttgart/Bad Canstatt, Frommann-Holzboog*

II,5: Nachgelassene Schriften 1796–1801, 1979 IV,3: Kollegnachschriften 1794–1799, 2000

J. G. FICHTE, *Wissenschaftslehre nova methodo Kollegnachschrift K. Chr. Fr. Krause 1798/99*, ed. E. Fuchs, Hamburg, Meiner, 1994

J. G. FICHTE, *Foundations of Transcendental Philosophy (Wissenschaftslehre nova methodo 1796/99)*, ed. D. Breazeale, Ithaca, Cornell Univ. Pr., 1992

J. G. FICHTE *La doctrine de la science nova methodo suivi de 'Éssai d'une nouvelle présentation de la doctrine de la science'*, ed. I. Radrizzani, Lausanne, L'Age d'Homme, 1989

J. G. FICHTE, *Doctrine de la science : nova methodo*, ed. I. Thomas-Fogiel, Paris Librairie générale française, 2000

J. G. FICHTE, *Teoria della scienza 1798 Nova Methodo*, ed. A. Cantoni, Milano-Varese, Istituto edit. Cisalpino, 1959

J. G. FICHTE, *Doctrina de la Ciencia - Nova Methodo*, ed. José Luis Villacañas, Valencia, Natán, 1987

Anexo II - Problemática do Ensino da Filosofia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemática do Ensino da Filosofia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Issues in Teaching Philosophy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Fabrizio Macagno, 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Discutir a relação entre filosofia e diferentes metodologias de ensino*
2. *Aplicar diferentes metodologias contemporâneas de ensino*
3. *Adequar as práticas pedagógicas e didáticas contemporâneas aos conteúdos filosóficos.*
4. *Desenvolver as capacidades de análise e interpretação crítica*
5. *Compreender, utilizar, e ensinar as diferentes ferramentas de análise dos textos filosóficos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To discuss the relationship between philosophy and the different educational methods*
2. *To use the different contemporary and modern educational methods*
3. *To adapt the modern didactic and educational practices to philosophical contents*
4. *Developing analytical and critical skills*
5. *Acquiring, using, and teaching different instruments for the critical analysis of philosophical texts*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O curso será articulado considerando duas dimensões do ensino da filosofia, a metodologia dialógica de ensino e as bases teóricas do diálogo filosófico e argumentativo. As aulas serão divididas em aulas metodológicas/práticas sobre os fundamentos das metodologias de ensino na área da educação contemporânea e o papel do diálogo argumentativo na aprendizagem, e aulas teóricas sobre os fundamentos da lógica informal, que são ao mesmo tempo parte integrante do curriculum de filosofia e ferramentas indispensáveis do ensino dialógico.

- *Fundamentos filosóficos de ensino dialógico.*
- *As metodologias contemporâneas do ensino dialógico e o papel do diálogo argumentativo.*
- *A dimensão pragmática do diálogo e as ferramentas para modificar a relação entre os interlocutores.*
- *A dimensão argumentativa do diálogo – estrutura dos argumentos.*
- *A dimensão lógica do diálogo – as tipologias de argumento*

9.4.5. Syllabus:

The course will be organized considering two dimensions of teaching philosophy – the dialogue-based teaching method and the theoretical grounds of the philosophical and argumentative dialogue. The classes will be divided in methodological/practical classes on the contemporary and modern theories of teaching and the role of argumentative dialogue in learning, and theoretical classes on the foundations of informal logic. The theoretical contents are at the same time integral part of the philosophy curriculum of study and instruments of dialogical teaching. Specific contents:

- *Foundations of dialogue-based teaching.*
- *Contemporary methods of dialogical teaching and the role of argumentative dialogue.*
- *The pragmatic dimension of dialogue and the instruments for modifying the relationship between the interlocutors.*
- *The argumentative dimension of dialogue – argument structure*
- *The logical dimension of dialogue – the types of argument*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A dimensão metodológica do ensino dialógico baseia-se no conceito de diálogo argumentativo e raciocínio lógico informal, que é parte fundamental do programa de ensino de filosofia no 10º e 11º anos. Os fundamentos filosóficos do conceito do diálogo, que abrangem as dimensões históricas, lógicas e pragmáticas, são relacionados com as metodologias dialógicas de ensino que constituem os mais recentes desenvolvimentos na área da educação. Os conteúdos filosóficos são ao mesmo tempo conteúdo do ensino e método, que os alunos aprenderão e utilizarão como parte das atividades do curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodological dimension of dialogic teaching is grounded on the notion of argumentative dialogue and logical reasoning, which is a fundamental part of the program of philosophy for the 10th and 11th grade. The philosophical foundations of dialogue, which include its historical, logical, and pragmatic dimensions, are related with the dialogue-based teaching methods that constitute the most recent and widespread developments in the area of education. The philosophical contents will constitute at the same time teaching content and method, which the students will learn as part of the course activities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão estruturadas em exposições participadas, atividades em pequenos grupos, simulações de ensino individual e em grupos, e trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Os conteúdos teóricos expostos nas aulas serão utilizados em atividades individuais e coletivas.

A avaliação tem por base:

1. *Um teste final sobre os conteúdos teóricos do curso (50%).*

2. A elaboração de um plano de aula previamente proposto ao docente e por este orientado (30%).
3. Uma apresentação (10%).
4. A participação nas aulas será também tida em conta (10%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be based on four types of methods: explanatory presentations, activities in small groups, lecture simulations by the students (individually and in groups) and works developed by the students. The theoretical contents developed and presented during the classes will be used by the students in specific individual and group activities.

The evaluation will be structured as follows:

1. A final test on the theoretical contents of the course (50%).
2. The development of a lesson plan previously proposed to the teacher (30%).
3. A presentation (10%).
4. Classroom attendance and participation (10%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino utilizados são quatro: 1) apresentações por parte do professor – com experimentação pelos alunos das técnicas de ensino no caso dos conteúdos metodológicos; 2) trabalhos individuais; 3) trabalhos em pequenos grupos; e 4) simulações. Os métodos de ensino atingem diferentes objetivos: aprender os conteúdos teóricos; verificar a compreensão; aplicar as metodologias aprendidas; utilizar as metodologias aprendidas em contextos novos e criativos. O trabalho em grupos visa a reforçar a aplicação dos métodos utilizados, e ao mesmo tempo utiliza uma das técnicas pedagógicas mais utilizadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are four: explanations by the teacher - and in case of methodological contents, students' implementation and experiencing of the method taught; 2) individual works/exercises; 3) works in dyads or small groups; 4) simulations. These methods are aimed at pursuing different goals, namely 1) learning the theoretical contents; 2) assessing and applying the contents learnt; 3) applying the methods learnt; 4) using the teaching methods in new and creative contexts. The group work is aimed at reinforcing students' learning and at the same time applies one of the pedagogical methods more used.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kuhn, D. (1991). The skills of argument. New York, NY: Cambridge University Press.

Kuhn, D. (2010). Education for thinking. Teaching Philosophy, 33, 428–432. <https://doi.org/Doi10.1348/000709906x118018>

Kuhn, D., Hemberger, L., Khait, V. (2014). Argue with me: Argument as a path to developing students' thinking and writing. New York, NY: Wessex Press.

Walton, D. (2006). Fundamentals of critical argumentation. New York: Cambridge University Press.

Outro material bibliográfico complementar será disponibilizado durante o curso, quando possível em versão portuguesa.

Anexo II - Questões de Filosofia do Conhecimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Questões de Filosofia do Conhecimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Questions of Philosophy of Knowledge

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Venturinha, 64 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Reflectir e aprofundar a compreensão dos problemas da filosofia do conhecimento;
Adquirir informação sobre as principais orientações de algumas das teorias da epistemologia contemporânea;
Confrontar a problemática actual com os tópicos tradicionais da filosofia do conhecimento;
Equacionar e formular uma resposta reflectida e coerente à questão filosófica sobre a natureza e possibilidade do conhecimento.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To enhance the understanding of the philosophy of knowledge's problems;
To get information concerning the main guidelines of some of the contemporary epistemological theories;
To compare recent problematics with traditional topics related to the field;
To conceive a consistent answer to the philosophical question concerning the nature and the possibility of knowledge.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O Da Certeza de Wittgenstein

Cinquenta anos após a sua publicação, o Da Certeza é unanimemente considerado como um dos mais importantes textos de Wittgenstein a par do Tractatus e das Investigações Filosóficas. Alguns comentadores foram ao ponto de defender que a habitual distinção entre "primeiro" e "segundo" Wittgenstein não toma em linha de conta que existe um "terceiro" Wittgenstein cujas compreensões são expressas nesse último trabalho. Depois de discutir a influência de Moore sobre o Da Certeza, o seminário incide sobre temas-chave explorados neste texto, tais como assunção, ceticismo, confiabilidade, conhecimento, contexto, crença, dobradiças, dúvida, evidência, existência, experiência, falta de fundamentação, gramática, infalibilidade, jogos de linguagem, lógica, prática, pressuposição, regras, significado, sistema e verdade. Interpretações de autores como Coliva, Moyal-Sharrock, Pritchard e Williams serão consideradas, nomeadamente a ideia de uma "epistemologia-dobradiça".

9.4.5. Syllabus:

Wittgenstein's On Certainty

Fifty years after its publication, On Certainty is unanimously regarded as one of Wittgenstein's most important texts along with the Tractatus and the Philosophical Investigations. Some leading commentators have gone so far as to claim that the usual distinction between "early" and "later" Wittgenstein does not take into account that there is a "third" Wittgenstein whose views are expressed in that last work. After discussing Moore's influence upon On Certainty, the seminar concentrates on key themes explored in this text, such as assumption, belief, certainty, context, doubt, evidence, existence, experience, grammar, groundlessness, hinges, infallibility, knowledge, language-games, logic, meaning, practice, presupposition, reliability, rules, scepticism, system and truth. Interpretations of On Certainty from authors such as Coliva, Moyal-Sharrock, Pritchard and Williams will also be considered, and the idea of a "hinge epistemology" will be examined.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos implicam inequivocamente o conjunto dos objetivos do programa: promovem uma reflexão sobre diversos problemas da filosofia do conhecimento permitindo aprofundar a compreensão dos mesmos; transmitem informação acerca de orientações epistemológicas fundamentais na nossa contemporaneidade; facilitam a formação de uma visão que combina perspectivas históricas e atuais por parte dos estudantes; oferecem os instrumentos necessários para se refletir coerentemente sobre a questão da natureza e da possibilidade do conhecimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus unambiguously implies the set of objectives of the program: it promotes a reflection on various problems of the philosophy of knowledge allowing to deepen their understanding; it transmits information about epistemological orientations that are fundamental in our present age; it facilitates the formation of a view that combines historical and current perspectives by the students; it offers the necessary tools to reflect coherently about the question regarding the nature and possibility of knowledge.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado combina leituras e comentários de textos em seminário com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Para além de uma memória descritiva do seminário (60%), cada aluno deve escrever uma

recensão de um artigo ou capítulo de livro contemporâneo, a escolher de uma lista de textos selecionados pelo docente, que será apresentada e discutida em aula (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines readings and commentaries of texts in seminar along with discussion of student papers. Besides a descriptive memory of the seminar (60%), each student is required to write a review of a contemporary article or book chapter, to be chosen from a list of papers selected by the teacher, that will be presented and discussed in class (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia combinada de análise e discussão textual permite a aquisição de conhecimentos e de competências próprias do domínio da filosofia, previstas nos objetivos da UC, enquanto os três momentos de avaliação (redação da memória descritiva, redação da recensão e apresentação da recensão em aula) visam confirmar a existência de capacidades de investigação, de produção textual e de partilha do saber.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combined methodology of textual analysis and discussion allows the acquisition of knowledge and skills specific to the philosophical domain, which are foreseen in the objectives of the UC, while the three evaluation moments (the writing of the descriptive memory, the writing of the review and the presentation of the review) aim to confirm the existence of research, textual production and knowledge sharing skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COLIVA, A. (2010). *Moore and Wittgenstein: Scepticism, Certainty and Common Sense*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
 MOYAL-SHARROCK, D. (2004). *Understanding Wittgenstein's On Certainty*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
 PRITCHARD, D. (2016). *Epistemic Angst: Radical Skepticism and the Groundlessness of our Believing*. Princeton: Princeton University Press.
 WILLIAMS, M. (2018). *Wittgenstein and Skepticism: Illusory Doubts*. In D. E. Machuca and B. Reed (Eds.), *Skepticism: From Antiquity to the Present* (pp. 481–505). London: Bloomsbury.
 WITTGENSTEIN, L. (1969, 1974). *Über Gewissheit / On Certainty*. Oxford: Blackwell; (1990). *Da Certeza*. Lisboa: Edições 70.

Anexo II - Questões de História da Filosofia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Questões de História da Filosofia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Issues in the History of Philosophy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro, 64 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreensão aprofundada da relevância da história da Filosofia como parte integrante dos problemas filosóficos e como fonte de interpelação e não-unilateralidade na reflexão filosófica;*
- b) *Conhecimento aprofundado de questões fundamentais de história da Filosofia, de forma a conjugar a compreensão dos problemas em causa, do seu significado sistemático (e da sua relevância para o debate contemporâneo) com um amplo domínio das conexões históricas relevantes;*
- c) *Conhecimento aprofundado de textos fundamentais de história da Filosofia, com domínio da tradição interpretativa, do estado atual da investigação e do universo de bibliografia pertinente;*
- d) *Realização de trabalho supervisionado de investigação em história da Filosofia, que documente desenvolvimentos originais e corresponda a padrões de qualidade científica;*
- e) *Aquisição de competências para a realização autónoma de investigação em história da Filosofia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Detailed understanding of the importance of the history of Philosophy as an integral part of philosophical questions and as a source of problems and non one-sidedness in philosophical contemplation.*
- b) *Detailed knowledge of fundamental questions in the history of Philosophy, so as to combine an understanding of the questions involved, their systematic significance (and their importance for contemporary debate) with a wide mastery of any important historical links.*
- c) *Detailed knowledge of fundamental texts from the history of Philosophy, with a mastery of the interpretative tradition, the current state of research and all the relevant bibliography.*
- d) *Carrying out of research work, under supervision, on the history of Philosophy, demonstrating original explanations and complying with scientific quality standards.*
- e) *Acquisition of skills for carrying out independent research into the history of Philosophy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Melancholia Tédio Ironia

1. *Ontologia e disposições fundamentais. O ponto de vista de Heidegger em \Sein und Zeit\ e \Die Grundbegriffe der Metaphysik. Welt - Endlichkeit - Einsamkeit\. A relação deste problema com os Problemata XXX, 1, do Pseudo-Aristóteles. Melancholia como género.*
2. *O texto fundamental da Introdução do \Conceito de Angústia\ de Kierkegaard. Disposição e conceito. Disposição e ontologia.*
3. *Melancholia como principal disposição fundamental. Estudo da melancholia desde o corpus hippocraticum à compreensão post-moderna.*
4. *Melancholia e Tédio: diferenças e semelhanças. \O pior de tudo\, do Livro do Desassossego. Formas de tédio.*
5. *Ironia e disposição - ironia e liberdade. Romantismo e ironia (Schlegel e Solger). A crítica de Hegel à ironia romântica. Ironia socrática, ironia romântica e ironia e post-modernismo.*
6. *Disposições fundamentais e o sentido do \nada\.*

9.4.5. Syllabus:

Melancholy – Boredom – Irony

1. *Ontology and fundamental mood: Heidegger's point of view in \Sein und Zeit\ and \Die Grundbegriffe der Metaphysik. Welt - Endlichkeit -Einsamkeit\. The relation of this problem with the Problemata XXX, I, of Pseudo-Aristotle. \Melancholy\ as a genus.*
2. *The seminal text of the Introduction of Kierkegaard's \The Concept of Anxiety\. Mood and concept; mood and ontology.*
3. *Melancholy as a principal fundamental mood. Study of melancholy since the corpus hippocraticum to the post-modern understanding.*
4. *Melancholy and boredom: differences and similarities. \The worst of all\ and the \Livro do Desassossego\. Forms of boredom.*
5. *Irony and mood – irony and freedom. Romanticism and irony (Schlegel and Solger). Hegel's critique of romantic irony. Socratic Irony, romantic irony and post-modern irony.*
6. *Fundamental mood and the meaning of \nothing\.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa corresponde exactamente aos objectivos propostos, dado que analisa com profundidade um grupo de conceitos relacionados de um dos mais importantes problemas da filosofia e da filosofia contemporânea (disposições fundamentais), sob diferentes pontos de vista.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus exactly corresponds to the proposed objectives, given that it analyses, and with depth, a group of related notions of one the most important problems in philosophy and in contemporary philosophy (fundamental moods), with different points of view over these problems.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinar-se-á a apresentação e exposição teórica dos problemas com a análise participada dos problemas em causa. Avaliação: trabalho escrito (70%); discussão do trabalho com o professor (30%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be a combination of presentation and theoretical expounding of questions, with students participating in the analysis of the questions posed.

Evaluation: Written paper (70%); discussion of the paper with the professor (30%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta combina a apresentação teórica dos problemas por parte do professor com a investigação que cada aluno terá de levar a cabo a propósito dos temas estudados. Desta forma, cada aluno poderá não só adquirir conhecimentos sobre os temas estudados mas adquirir também competências na investigação na área de ética e nos seus problemas fundamentais e/ou escolher que temas e autores o podem interessar mais, dentro do âmbito dos objectivos programáticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology comprises the theoretical presentation of the problems by the lecturer, as well as the individual research which each student will carry out, according to the course's topics. In this way, the student will not only acquire a theoretical knowledge of the course's topics, but also develop research skills in ethics and its fundamental problems. Furthermore, the student is free to choose the topics and authors that interest him the most, within the scope of the syllabus

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. On Melancholy

BURTON, R. (2000). *Anatomy of Melancholy (1628)*. New York: New York Review Books.

DANDREY, P. (ed.) (2005). *Anthologie de l'Humeur Noir*. Paris: Le Promeneur (Gallimard).

HERSANT, Y. (ed.), (2005), *Mélancolies*. Paris: Laffont.

KLIBANSKY, R., SAXL, F., PANOFKY, E. (1964). *Saturn and Melancholy*, London: Nelson.

PIGEAUD, J. (ed.). (2006). *Aristote. L'Homme de Génie et la Mélancolie*. Paris: Payot & Rivage.

PIGEAUD, J. (2008). *Melancholia*. Paris: Payot.

RADDEN, J. (ed.). (2000). *The Nature of Melancholy. From Aristotle to Kristeva*, Oxford: OUP

2. On Boredom

GOODSTEIN, E. *Boredom and Modernity*, Stanford, Stanford U. Press, 2005 (fundamental)

KUHN, R., *The Demon of Noontide*, Princeton, Princeton U. Press, 1976

KLERKS, W., *Madame du Deffand. Essai sur l'ennui*, Leiden, 1961

SPACKS, P., *Boredom*, Chicago, Uni. os Chicago Press, 1995

GARAVENTA, La Noia, Roma, Bulzoni, 1997

PEZZE, B., SALZANI, C. (eds.), *Essays on Boredom and Modernity*, New York, Rodopi, 2009

Anexo II - Questões de Ética

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Questões de Ética

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Questions of Ethics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António de Castro Caeiro, 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Elevado nível de compreensão do sentido e especificidade da Ética,da sua articulação com as restantes disciplinas filosóficas e as disciplinas científicas*
- 2.Elevado nível de conhecimento da multiplicidade de abordagens desenvolvidas na tentativa de dar resposta aos problemas da Ética*
- 3.Elevado nível de conhecimento dos conceitos relevantes no âmbito disciplinar da Ética*
- 4.Elevada capacidade de analisar,comprar,criticar e usar esses conceitos,bem como de interpretar e discutir de forma autónoma concepções ou teses no âmbito disciplinar da Ética*
- 5.Conhecimento aprofundado de textos fundamentais no âmbito da Ética,com domínio da tradição interpretativa,do estado atual da investigação e do universo da bibliografia pertinente*
- 6.Realização de trabalho supervisionado de investigação no âmbito da Ética,que documente desenvolvimentos originais e corresponda a padrões de qualidade científica*
- 7.Aquisição de competências para a realização autónoma de investigação no âmbito disciplinar da Ética*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. High level of understanding of the meaning and specificity of Ethics and of its articulation with other branches of philosophy and other scientific subjects;*
- 2. High level of knowledge of the various approaches that have been taken in trying to provide an answer to ethical questions;*
- 3. High level of knowledge of the most important concepts involved in the studying of Ethics;*
- 4. High ability to analyse, compare, criticise and use these concepts, and also to independently interpret and discuss concepts or propositions in the Ethics area;*
- 5. Detailed knowledge of the fundamental texts in the Ethics area, with a mastering of past interpretations, of the current state of research and of all the relevant bibliography;*
- 6. Carrying out research work under supervision in the Ethics area, that demonstrates original explanations and adheres to scientific quality standards;*
- 7. Acquire the skills necessary for carrying out research independently in the Ethics area*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O curso visa uma aproximação ao conceito de Liberdade tal como começa a ser gizado a partir de Espinosa. Concentrar-nos-emos nas análises da sua Ética, sobretudo a parte V. Depois, veremos como Kant procede à sua interpretação, ao ligar a liberdade humana à imortalidade da alma e a Deus, as ideias da razão. O idealismo alemão, sobretudo com Schelling e os seus escritos sobre a liberdade humana darão azo a uma indagação exploratória por Fichte e Hegel, tendo como plano de fundo sempre a ideia fundamental da liberdade humana, sua possibilidade, a sua realidade, o excesso do seu sentido relativamente ao facto do que acontece sempre inanalável.

9.4.5. Syllabus:

The course aims at approaching to the concept of Freedom as it begins to be chiseled from the work of Spinoza on. We will focus on his Ethics, especially part V. Then we will move to Kant to see how he proceeds in his interpretation, by connecting human freedom the other two ideas of the reason: the immortality of the soul and God. The german Idealism, especially Schelling and his writings on human freedom, will give rise to an exploratory inquiry through Fichte and Hegel as a reaction to and a moving forward away from Kant. Will it be possible? How is it possible do live a life without the background of the fundamental idea of human freedom, its possibility, its reality?

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dados os objetivos e os conteúdos programáticos da disciplina, assim como a sua inserção num 2º ciclo de estudos, as metodologias adotadas procuram estimular o aprofundamento de alguns dos temas fundamentais da História da Ética, através do conhecimento de alguns textos de referência, da sua discussão em aula e da escrita de um trabalho supervisionado, visando o acesso do aluno aos rudimentos da pesquisa e da redação nesta área de estudos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given the objectives and the syllabus of this subject, which belongs to a second cycle of studies, the adopted methodologies try to implement an as profound as possible knowledge on fundamental themes in History of Ethics. Through the reading of some texts that are basic in this scientific area, its discussion in class and the writing of a supervised paper (10 -15 pp.) the course aims at introducing the basis of the research and writing in this domain.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso recorre predominantemente a dois tipos de atividades, repartidas por dois momentos da aula. Durante a primeira hora, haverá uma exposição teórica dos conteúdos, seguida de formulação de questões pelos alunos e debate alargado sobre os pontos apresentados. Na segunda parte da aula, haverá lugar para a leitura, interpretação e análise dos textos em que se baseou a exposição de conteúdos. A avaliação tem por base a elaboração de um trabalho previamente proposto ao docente e por este orientado (80%). A frequência e participação nas aulas será também tida em conta (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two main activities are developed in the course. During the first one and a half hour, there is an explanation of theoretical contents, that will be followed by the presentation of questions by the students and a wide debate on the previously presented issues. In the second part of the class, there will be room for reading, interpretation and analysis of the texts on which the presented contents were based. The evaluation is chiefly focused on the elaboration of a paper that shall be previously proposed to and supervised by the lecturer (80%). Attendance and participation in class are also taken into account (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Partindo de alguns temas essenciais da História da Ética (objetivo 2), o programa sublinha a permanência de alguns pares conceptuais que polarizam toda a sucessão de teses surgidas nesta área de estudos e se prolongam nos dias de hoje, fazendo da historicidade uma questão-chave para a própria Ética (objetivos 1 e 2). De acordo com o objetivo 3, será dada particular atenção à análise crítica de diferentes textos em que se evidencia o debate em torno dos tópicos programados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Starting from some essential themes of the History of Ethics (objective 2), the syllabus stresses the permanence of several couples of concepts throughout the centuries that polarize the diversity of theses in this field and are still relevant nowadays, making historicity a key issue in Ethics (objectives 1 and 2). According to the objective 3, a particular attention will be given to the critical analysis of different texts where the debate on the mentioned topics is consistently displayed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Textos de Espinoza:

<http://users.telenet.be/rwmeijer/spinoza/works.htm>

Textos de Fichte:

<http://philosophyfaculty.ucsd.edu/faculty/ctolley/texts/fichte.html>

Textos de Hegel:

<http://www.zeno.org/Philosophie/M/Hegel,+Georg+Wilhelm+Friedrich>

Textos de Kant:

<https://korpora.zim.uni-duisburg-essen.de/kant/>

Textos de Schelling:

https://de.wikisource.org/wiki/Friedrich_Wilhelm_Joseph_Schelling

Anexo II - Questões de Antropologia Filosófica**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Questões de Antropologia Filosófica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Questions of Philosophical Anthropology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho- 64h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Formação avançada na área disciplinar da Antropologia Filosófica, com elevado nível de conhecimento dos seus problemas fundamentais, da sua história, dos seus debates doutrinários e metodológicos, bem como da sua articulação com outras áreas disciplinares;*
- b) Conhecimento aprofundado de textos fundamentais no âmbito disciplinar da Antropologia Filosófica, com domínio da tradição interpretativa e do estado actual da investigação a seu respeito;*
- c) Elevada capacidade de reflexão e análise crítica de problemas no âmbito da Antropologia Filosófica;*
- d) Realização de investigação supervisionada no âmbito disciplinar da Antropologia Filosófica, que responda a elevados padrões de rigor e exigência;*
- e) Aquisição de competências para a o desenvolvimento de investigação autónoma no âmbito disciplinar da Antropologia Filosófica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Acquire a high level of knowledge in the field of Philosophical Anthropology and in particular a detailed knowledge of the fundamental concepts and of the history of Philosophical Anthropology, of its methodological and doctrinal controversies and of its interlinking with other branches of philosophy and science.*
- b) Acquire detailed knowledge of the fundamental texts in the field of Philosophical Anthropology, with a mastering of past interpretations and of the current state of research.*
- c) Acquire a high ability to analyse, compare, criticise and use anthropological concepts, and also to independently discuss problems and doctrinal views in the field of Philosophical Anthropology.*
- d) Acquire the ability to carry out research work under supervision in this field that meets high scientific quality standards.*
- e) Acquire the ability to carry out independent research in this area.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*No espelho do Fedro*

Os espelhos permitem ultrapassar algumas limitações naturais da visão. Em especial, permitem ver algo que de outro modo se manteria totalmente fora de vista (e que é, em certo sentido, o objecto mais remoto de todos): nós mesmos. Também o Fedro de Platão nos põe perante um espelho metafórico, em que podemos ver ângulos cegos, fora do nosso campo de visão habitual. Mais: o Fedro é um espelho metafórico em que podemos ver-nos refletidos no que somos e descobrir ângulos cegos na forma como nos damos conta de nós mesmos e dos outros. Por outro lado, o Fedro também tem muito de um quebra-cabeças: lê-lo (tentar encontrar sentido nele) implica juntar as peças de um complexíssimo puzzle. Em suma, o Fedro é um espelho-em-puzzle. Para lhe darmos uso e nos conseguirmos ver nele temos de montar o puzzle do próprio espelho.

9.4.5. Syllabus:*In the mirror of the Phaedrus*

Mirrors provide a chance to overcome some of the natural limitations of vision. In particular, they provide a chance to see something which otherwise would remain completely out of sight and in this sense is the farthest object, namely: oneself.

Plato's Phaedrus holds a metaphorical mirror to us, in which we can see blind spots viz. things outside our normal "field of vision" – and in particular a metaphorical mirror in which we can see ourselves reflected and discover blind spots in our own

awareness of self and others But on the other hand, Plato's Phaedrus also resembles a puzzle – and reading it (trying to make sense of its many components) is like having to piece together a very complex jigsaw. In short, the Phaedrus is much like a "jigsaw mirror". In order to "use" this mirror or to see oneself in it one must exert oneself to put the pieces together. This effort is what this seminar is all about.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O Fedro é um filão de problemas e conceitos fundamentais da Antropologia Filosófica. É assim em relação tanto a questões doutrinárias quanto a questões de método – e, embora tenha sido escrito há mais de 2000 anos, o Fedro antecipa muitas das encruzilhadas e controvérsias importantes nesta área. Assim, uma cuidadosa análise global deste texto pode representar uma valiosa fonte de conhecimento. Compreender o sentido e a especificidade da Antropologia

Filosófica (a sua história, os seus debates) bem como a sua articulação com outras áreas, conhecer, comparar, analisar e usar criticamente conceitos, problemas e textos fundamentais desta disciplina filosófica, dominar tanto a tradição interpretativa quanto o estado actual da investigação – é precisamente disso que se trata nesta análise do Fedro. Em suma, os conteúdos são adequados à consecução dos objectivos a) b), c) – e o trabalho de investigação a realizar pelos participantes sobre estas matérias adequa-se aos objectivos d) e e).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Plato's Phaedrus represents a treasure trove of key questions and concepts in the Philosophical Anthropology field. This holds true both for methodological and doctrinal issues – and, although the Phaedrus is more than 2000 years old, it foreshadows many of the major controversies in this field. A comprehensive analysis of this text can thus help participants achieve a high level of knowledge.

Understanding the meaning and specific characteristics of Philosophical Anthropology (and its interlinking with other branches), mastering both time-honoured views and the current state of research, developing the ability to analyse, compare, criticise and use anthropological concepts, and also to independently discuss problems and doctrinal views in this field, are what this analysis of the Phaedrus is all about. In short the seminar meets objectives a) b), c) – and research work concerning these questions is particularly suited to meeting objectives d) and e).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura, interpretação e comentário do Fedro de Platão. Análise e discussão de questões de interpretação (incluindo também questões sintáticas e semânticas), bem como de teses e problemas em causa no texto estudado.

As metodologias de ensino combinam a) uma análise exaustiva do Fedro (das suas diferentes partes, da respectiva conexão, do nexa com outras componentes do corpus platonicum), b) a análise teórica de problemas filosóficos e c) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc.

Avaliação: Avaliação individual. Elaboração de um trabalho escrito de investigação, com cerca de 20 páginas, sobre tema combinado com o Docente, e discussão desse trabalho (3/4). Participação nas sessões do seminário – intervenções orais (1/4).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Reading and interpretation of and commentary on Plato's Phaedrus. Analysis and discussion both of interpretive (including syntactic and semantic) issues and related philosophical questions and concepts.

The teaching methodology combines: a) a thorough interpretation of Plato's Phaedrus (of its different components, of their connection both with each other and with the rest of the corpus platonicum) b) a theoretical analysis of philosophical problems, and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.

Appraisal: Individual appraisal. Each student will have to present a research paper (of about 20 pages) on a topic individually agreed upon with the Lecturer and then discuss this paper with the latter. This counts for 3/4 of final marks. Class participation (participation in the discussion) counts for 1/4 of final marks.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em primeiro lugar, não há melhor meio para desenvolver um modo-de-pensar crítico do que o trabalho de seminário. Pode-se dizer que é um truísmo, mas não um truísmo vazio. E este truísmo aplica-se ainda mais na pós-graduação.

Assim, o

trabalho em regime de seminário é o que mais se adequa para alcançar os objectivos a), b), c, d) e e).

Em segundo lugar, ao contrário do que muitas vezes se crê, pensar de forma crítica não significa ignorar o pensamento de outrem ou a tradição filosófica (como se esta estivesse necessariamente “ultrapassada” e constituísse um nihil ad nos). Em última análise, não importa quando é que algo foi pensado, mas sim se tem significado e é correcto – se nos ajuda a compreender os fenómenos. Com a sua habitual verve e acuidade, Lichtenberg diz o essencial quando escreve “olhares novos pelos buracos antigos” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”).

Em terceiro lugar, não faz sentido tentar proporcionar uma visão de conjunto do campo da Antropologia Filosófica. Há que aceitar a inexorável limitação para que aponta o primeiro aforismo de Hipócrates. Por outras palavras, há que aceitar o princípio de desproporção: “philosophia longa, collegium breve”. Assim, é preferível concentrar o trabalho num núcleo de questões ou num texto fundamental e dedicar-lhe todo um semestre. É certo que isso envolve um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto(s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso envolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica.

Em quarto lugar, os objectivos a), b) e c), podem ser mais facilmente atingidos quando se combinam, como aqui fazemos, 1) uma análise do(s) texto(s) em questão), 2) a análise teórica de problemas filosóficos e 3) a discussão de teses alternativas,

objecções, contra-exemplos, etc. Esta abordagem metodológica permite, por assim dizer, “matar vários coelhos de uma só cajadada” e é a mais apropriada para desenvolver as competências de que os participantes precisam para realizar trabalho

de investigação. E isto, por sua vez, significa que, mutatis mutandis, o mesmo vale em relação aos objectivos d) e e).

É quase ocioso referir que o trabalho de investigação que cada participante tem de apresentar no termo do semestre é decisivo para a consecução dos objectivos d) e e).

O mesmo vale também para a discussão desse trabalho com o Docente – e para as sessões de orientação individual que, regularmente, terão lugar ao longo do semestre, para discutir a investigação que está a ser realizada. A participação nas

sessões (i. e. a intervenção oral) dos participantes é também um elemento decisivo – pois, sem ela, nenhum dos objectivos desta unidade curricular pode ser plenamente alcançado.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

First, there is no better way to develop critical thinking than seminar-oriented classes. This is a truism, but not an empty one. And this truism is all the more true for graduate students. Thus, seminar-oriented classes are the best solution in order

to meet objectives a), b), c), d), and e).

Secondly, contrary to widespread belief, critical thinking does not mean ignoring other people's thoughts, nor does it mean ignoring the philosophical tradition (as if it were necessarily outdated and nihil ad nos). In the final analysis, it does not matter

when something was thought, but rather whether it is meaningful and accurate – and can help us understand the phenomena. Writing with his usual wit and acumen, Lichtenberg hits the mark when he speaks of “new glimpses through the old holes”

(“Neue Blicke durch die alten Löcher!”).

Thirdly, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Philosophical Anthropology. One must accept the kind of limitation Hippocrates' first aphorism stands for. Or, put another way, one must accept the following “truth”: “philosophia longa, collegium breve”. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by making an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and thereby, by making the participants acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is.

Fourthly, objectives a), b) and c), are best served if one combines 1) a thorough interpretation of the philosophical texts in question, 2) a theoretical analysis of philosophical problems, and 3) a discussion of alternative views, objections, counter-

examples, etc. This methodological approach enables one, as it were, to “kill all the birds with one stone” and to develop all the skills and abilities participants will need in order to do research work. And this in turn means that, mutatis mutandis,

basically the same holds true for objectives d) and e).

It hardly needs emphasizing that the research paper each participant will have to present plays a key role in meeting objectives d) and e). The same applies to its discussion with the Lecturer – and, last but not least, to the regular meetings which are held throughout the semester in order to discuss each participant's research work. Class participation (participation in the discussion) is also a vital aspect, for without it none of the objectives can be fully met.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burnet, I. (Ed.) (1901). Platonis Opera, II. Oxonii.

Stallbaum, G. (Ed.) (1857). Platonis Opera. IV-1. Gothae-Erfurdiae.

Thompson, W. H. (Ed.) (1868). The Phaedrus of Plato. London.

Yunis, H. (Ed.) (2011). Plato Phaedrus. Cambridge.

Hackforth, R. (Ed.) (1952). Plato's Phaedrus. Cambridge.

De Vries, G. J. (1969). A Commentary on the Phaedrus of Plato. Amsterdam.

Verdenius, W. J. (1955). Notes on Plato's Phaedrus, Mnemosyne 4, 265-289

Rowe, C.J. (Ed.) (1986). Plato: Phaedrus. Warminster.

Robin, L. (Ed.) (1944). Platon, Œuvres IV.3 : Phèdre

Moreschini, C./Robin, L./Vicaire, P. (Ed.) (1985). Phèdre. Paris.

Brisson, L. (Ed.) (19972). Platon Phèdre. Paris.

Ritter, C. (Ed.) (1914). Platons Dialog Phaidros. Leipzig.

Heitsch, E. (Ed.) (1993). Platon Werke III.4: Phaidros. Göttingen.

Paulsen, T./Rehn, R. (Ed.) (2019). Platon Phaidros. Hamburg.

Reale, G. (Ed.) (1998). Platone, Fedro. Milano.

Trabattoni, F. (Ed.) (2006). Platone Fedro. Milano.

Velardi, R. (Ed.) (2006). Platone, Fedro. Milano.

Anexo II - Estética e Ontologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estética e Ontologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Aesthetics and Ontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*João Manuel Pardana Constâncio, 32 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria João Mayer Branco, 32 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- i) leitura e análise de textos filosóficos fundamentais do pensamento moderno e contemporâneo sobre a arte*
- ii) identificação das categorias, conceitos e problemas implicados na reflexão filosófica sobre a experiência estética e a criação artística*
- iii) compreensão do contexto da emergência da Estética no seio do pensamento filosófico moderno*
- iv) compreensão crítica do contributo da Estética para a reflexão e o questionamento da cultura ocidental acerca de si mesma.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) reading and analysis of fundamental modern and contemporary philosophic texts on art*
- ii) identification of categories, concepts, and problems implied in the philosophic reflection about aesthetic experience and artistic creation*
- iii) understanding the context of the origins of Aesthetics within modern philosophic thinking*
- iv) critical understanding of the contribution of Aesthetics to the questioning of Western culture about its own developments*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Partindo da análise da noção kantiana de gosto ou sensus communis proposta na Crítica da Faculdade de Julgar e da leitura que Hannah Arendt propõe da mesma noção nas suas Lectures on Kant's Political Philosophy, procurar-se-á esclarecer se, em que sentido e em que medida o juízo acerca das obras de arte determina a própria possibilidade da existência de arte. Tal esclarecimento implicará considerar, por um lado, o que está em jogo na apresentação que Kant faz do artista, ou melhor, daquilo a que chama o 'talento' ou 'génio' e, por outro, discutir o que significa defender, como faz Marie-José Mondzain na obra Homo spectator, que na obra de arte está em jogo a possibilidade de um autor fazer aparecer uma comunidade de espectadores.

9.4.5. Syllabus:

The aim of this seminar is to analyse the Kantian notion of taste or sensus communis as presented in the Critique of Judgement and in Hannah Arendt's reading of the same notion in her Lectures on Kant's Political Philosophy in order to clarify if and in what measure judgement about works of art determines the very possibility of the existence of art. Such clarification implies considering, on the one hand, what is at stake in Kant's presentation of the artist, 'talent' and 'genius', and, on the other hand, a discussion of the argument put forth by Marie-José Mondzain in her work Homo spectator according to which a work of art arises the possibility to bring about a community of spectators.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A leitura e análise dos textos propostos no programa permitirá mapear os problemas centrais que determinaram a emergência do que ficou conhecido como a modernidade filosófica e a emergência da Estética nesse contexto histórico e filosófico. O esclarecimento dos conceitos kantianos de 'gosto' e 'génio' e a sua discussão à luz de leituras de autoras mais recentes proporcionará uma compreensão crítica do interesse filosófico pela arte, também no que diz respeito à contemporaneidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The reading and analysis of the texts proposed in the program of the seminar will determine the clarification of the central problems that gave rise to the rising of philosophical modernity and to the constitution of Aesthetics within that same historical and philosophical context. The elucidation of the Kantian concepts of 'taste' and 'genius' and their discussion at the light of the readings of more recent authors will furthermore provide the occasion for a critical understanding of the philosophic interest on art, also in contemporaneity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões do seminário consistem em momentos de exposição oral que alternam com a leitura e a discussão dos textos propostos. A avaliação baseia-se num trabalho escrito e leva em conta a participação presencial dos alunos ao longo das sessões do seminário.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminarial sessions consist of moments of oral exposition of the problems and concepts proposed as well as of the reading and discussion of the texts.

The evaluation is based on a written paper and takes into account the students participation in the discussions that has place during the sessions.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leitura de textos fundamentais da tradição filosófica e da Estética visa estabelecer um domínio teórico das questões que constituem o debate filosófico acerca da arte. Nesse contexto, a leitura e a análise da Crítica da faculdade de julgar é indispensável, e as interpretações de Hannah Arendt e Mondzain apresentam uma interessante perspectiva sobre a estética kantiana que permite que os alunos compreendam a pertinência, ainda nos dias de hoje, dos problemas formulados por Kant.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reading of fundamental texts of the philosophic tradition and of Aesthetics provides the tools for establishing of a theoretical acquaintance with the questions that constitute the philosophic debate on art. Within this context, the reading and analysis of The Critique of Judgement is indispensable, and Hannah Arendt and Mondzain's interpretations of Kantian aesthetics allows for the understanding of the contemporary pertinence of the problems formulated by Kant.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARENDT, Hannah, Lectures on Kant's Political Philosophy, Chicago, The University of Chicago Press, 1992

ARENDT, Hannah, The Life of the Mind, A Harvest Book, Harcourt Brace & Company, San Diego/New York/London, 1978

BERNSTEIN, J.M., The Fate of Art. Aesthetic Alienation from Kant to Derrida and Adorno, The Pennsylvania State University Press, 1992

KANT, Immanuel, Crítica da Faculdade de Juízo, Introdução de António Marques, tradução e notas de António Marques e Valério Rohden, Lisboa, Imprensa Nacional - Casa da Moeda, 1998

MONDZAIN, Marie-José, Le commerce des regards, Éditions du Seuil, Paris, 2003

MONDZAIN, Marie-José Homo Spectator, Bayard Éditions, Paris, 2007

Anexo II - Filosofia da Educação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Filosofia da Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Philosophy of Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Luís Manuel Aires Ventura Bernardo, 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Mobilizar as competências, os conhecimentos e as experiências adquiridos no primeiro ciclo para compreender os problemas típicos da Filosofia da Educação;*
- b) Desenvolver processos de aprofundamento reflexivo, assentes no conhecimento detalhado dos sistemas filosóficos, relativamente ao campo da educação;*
- c) Refletir sobre o contributo específico da Filosofia da Educação para os dilemas atuais relativos ao sentido da educação;*
- d) Interpretar o sentido filosófico dos textos educativos;*
- e) Desenvolver as capacidades de análise, interpretação crítica, investigação e comunicação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To transfer the competences, the knowledge and the experience developed in the first cycle to understand the typical issues of a Philosophy of Education;*
- b) To increase critical thought concerning education, based on a consistent knowledge of philosophical systems;*
- c) To discuss the specificity of the point of view that Philosophy of Education brings to the contemporary dilemmas concerning the meaning of education;*
- d) To interpret the philosophical meaning of educational texts;*
- e) To develop the competencies of analysis, critical interpretation, research and communication.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O estatuto epistemológico da Filosofia da Educação;*
- 2. A educação como problema filosófico: análise das principais referências teóricas;*
- 3. Aspectos da racionalidade educativa: as matrizes conceptuais; os pressupostos; as antinomias; os valores; as finalidades;*
- 4. Aspectos da textualidade educativa: as metáforas, os implícitos textuais, a ordem do discurso;*
- 5. Problemas da atualidade.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The epistemological status of the Philosophy of Education;*
- 2. Education as a philosophical question: analysis of the main theoretical references;*
- 3. Some features of the educational rationality: conceptual models; fundamental assumptions; antinomies; values; goals;*
- 4. Some features of the educational textuality: metaphors, textual assumptions, the order of discourse;*
- 5. Contemporary issues.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa propõe uma introdução sistemática aos problemas típicos da Filosofia da Educação, assente num modelo hermenêutico que identifica o agir educativo com um tipo de agir comunicativo, entre teoria e prática, filosofia e ciência, experiência e reflexão (obj. c)). Essa matriz está, assim, vocacionada para promover um entendimento do papel da Filosofia da Educação como reflexão interdisciplinar, orientada, em última análise, para proporcionar um maior esclarecimento dos desafios suscitados pela necessidade de educar (obj. b) a d)). Enquanto tal, parte das questões mais atuais, bem como do modo contemporâneos de as enunciar, para reler a tradição na sua dimensão de história efectual (Wirkungsgechichte). Para a eficácia deste desígnio, pressupõe efectivamente o contributo dos conhecimentos prévios dos estudantes (obj. a)), bem como uma estreita análise dos textos representativos das várias perspectivas (obj. d)). Todos os tópicos estão pensados em função do obj. e).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus proposes a systematic introduction to the typical issues of the field, based on a hermeneutical model that identifies educative action as a kind of communicative action, in between theory and practice, philosophy and sciences, experience and reflexion (obj. c)). This conception is also intended to enhance the interdisciplinary role of the Philosophy of Education, as it aims at a comprehensive approach to the difficulties related to the need to educate (obj. b) to d)). Insofar, all the issues are discussed within a contemporary questioning frame, that also includes the perspective of the traditional systems, conceived in their dimension of efectual historicity (Wirkungsgeschichte). To be fully accomplished, such a proposal depends on previous knowledge from students (obj. a)) as much as on sustained textual analysis (obj. d)). Finally, the whole syllabus is directed to promote obj. e).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição participada; análise textual; apresentação conjunta da investigação individual.
Participação nas atividades do Seminário (20%); apresentação oral de um dos textos a analisar (30%); trabalho final escrito sobre um dos temas ou uma das obras do programa com 5 a 10 páginas (50%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the main issues in dialogue with students; textual analysis; mutual share of personal research. Participation in the seminar activities (20%); oral presentation of a the text from the extended bibliography (30%); written essay on one of the main issues or reference books with 5 to 10 pages (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação continuada nas actividades do seminário, incluindo a preparação e a discussão de textos, está diretamente relacionada com o nível taxonómico dos objetivos, cuja complexidade decorre do ciclo de estudos, e visa:

a) facilitar o acesso aos problemas principais do domínio, de um modo activo; b) dotar os mestrandos de instrumentos hermenêuticos e heurísticos que possibilitem uma investigação autónoma; c) antecipar a produção de um trabalho de fundo como o Relatório da PES; d) desenvolver competências de análise, exposição e crítica que favoreçam a criação de um perfil de futuro docente, dotado de aptidões práticas, como seja a fluência na exposição de conteúdos organizados perante públicos diversificados, e de uma atitude reflexiva sobre os desafios da profissão docente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Continued participation in seminar activities, including the preparation and discussion of texts, is directly related to the taxonomic level of the objectives, the complexity of which derives from the study cycle, and aims to: a) facilitate access to the main problems of the domain; b) provide masters students with hermeneutic and heuristic instruments that enable an autonomous investigation; c) anticipate the production of background work such as the STP Report; d) develop analysis, exposition and criticism skills that favor the creation of a future teaching profile, endowed with practical skills, such as fluency in the exposure of organized content to diverse audiences, and a reflective attitude on the challenges of the teaching profession.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AA VV, *A Companion to Philosophy of Education*, Oxford, Blackwell, 2006.
- AAVV, *The Blackwell Guide to Philosophy of Education*, Oxford, Blackwell, 2002.
- AAVV., *The Sage Handbook of Philosophy of Education*, London, 2010.
- AAVV., *Conditions de l'éducation*, Paris, Fayard, 2010.
- ALMIBURU, M. (ed.), *Claves de la Filosofía de la Educación*, Madrid, Dikynson, 2003.
- BAILEY, R. (ed.), *The Philosophy of Education*, na introduction, London/New York, Continuum, 2011.
- CARR, D. (ed.), *Making Sense of Education: an introduction to the philosophy and the Theory of Education*, London, Routledge, 2003.
- CARVALHO, A. (coord.), *Dicionário de Filosofia da Educação*, Porto, Porto Editora, 2006.
- HOUSSEY, J. (dir.), *Education et Philosophie*, Paris, ESF, 1999.
- NODDINGS, N., *Philosophy of Education*, Boulder, West View Press, 2016.
- PRING, R., *Philosophy of Education: Aims, Theory, Common Sense and Research*, Londres/Nova Iorque, Continuum, 2005.

9.5. Fichas curriculares de docente**Anexo III - Carlos Francisco Mafra Ceia****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Francisco Mafra Ceia

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Rima Jay Prakash**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rima Jay Prakash

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Marco António Franco Neves**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marco António Franco Neves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - João Miguel Marques da Costa

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)