PERA/2021/1402171 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1402171

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2MEI1CEB.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.*<sem resposta>***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

A observação de aulas integra um plano de observações presenciais pelo supervisor institucional, a cargo dos docentes que leccionam o Seminário de Orientação da PES 1 e o da PES 2. Assim, o supervisor institucional observa um mínimo de 2 aulas/estagiário durante a sua PES, para além de outras que se venham a justificar, dependendo das necessidades identificadas em cada ano lectivo. O Seminário de Orientação I e II incluem, portanto, a modalidade de observação da prática e acompanhamento individual de preparação do relatório reflexivo da prática de ensino supervisionada integrando um projecto de investigação-acção sobre o ensino de Inglês a crianças.

A PES I é avaliada pelo supervisor (FCSH) através de tarefas de observação durante a fase de observação, e através de planificações de aula e respectivas reflexões pelos estagiários, quando os estagiários iniciam a leccionação. Ao longo da

PES II os estagiários são continuamente avaliados através de planificações de aula e reflexões semanais.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Classroom observation has become an integral part of Practicum supervision by FCSH teaching staff. A plan of face-to-face observations has been established as part of the teaching staff's work in charge of Supervision Seminar of PES 1 and Supervision Seminar of PES 2. Consequently, the institutional supervisors observe a minimum of two classes per student, within the Practicum, or more, depending on justified needs.

Teaching staff in charge of Supervision Seminar of PES 1 and of PES 2 also observe the trainees' teaching and support the individual elaboration of the reflective Practicum Report that integrates an action-research project on the teaching of EFL to children in the 1st cycle.

Practicum 1 is also assessed by the supervisor through weekly observation tasks during the observation phase, and through lesson plans and self-reflections when trainees are solo teaching.

During Practicum 2 trainees are similarly assessed through weekly lesson plans and reflections.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?*Sim***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

A NOVA FCSH celebra protocolos de cooperação com estabelecimentos de educação pré-escolar e de ensino básico que actualiza e divulga anualmente.

Em 2019/2020 as seguintes instituições colaboraram com o CE:

Agrupamento de Escolas de Mafra

Agrupamento de Escolas de Carcavelos

Agrupamento de Escolas de Alapraia

Agrupamento de Escolas de D Maria II

Agrupamento de Escolas de Dr António Augusto Louro

Agrupamento de Escolas de Mouzinho da Silveira

Agrupamento de Escolas de Vergílio Ferreira

Agrupamento de Escolas de Emídio Navarro

Colégio de São João de Brito

Escola Luís Madureira

A Formiguinha

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NOVA FCSH signs cooperating protocols with schools each year. In 2019/2020 the following cooperating schools hosted students:

Agrupamento de Escolas de Mafra

Agrupamento de Escolas de Carcavelos

Agrupamento de Escolas de Alapraia

Agrupamento de Escolas de D Maria II

Agrupamento de Escolas de Dr António Augusto Louro

Agrupamento de Escolas de Mouzinho da Silveira

Agrupamento de Escolas de Vergílio Ferreira

Agrupamento de Escolas de Emídio Navarro

Colégio de São João de Brito

*Escola Luís Madureira
A Formiguinha*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme.

English Teaching in the 1st Cycle of Basic Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._3175231756.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de professores

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teacher training

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Em articulação com as exigências Decreto-Lei n.º 79/2014. D.R. n.º 92, Série I de 14 de Maio de 2014, com a Declaração de Rectificação n.º 32/2014, de 27 de Junho de 2014 e Decreto-Lei n.º 176/2014 - Diário da República n.º 240/2014, Série I de 2014-12-12, no sentido de comprovar as condições de ingresso no ciclo de estudos, as regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino de Inglês no 1ºCEB da FCSH são as descritas no Art. 2º das Normas Internas dos mestrados de ensino da FCSH e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos:

- *Classificação de licenciatura (20%);*
- *Currículo académico e científico (30%);*
- *Currículo profissional (20%);*
- *Prova escrita presencial (10%);*
- *Entrevista (20%)*

1.11. Specific entry requirements.

According to Decree-Law n° 79/2014. D.R. n° 92, Série I, May 2014, and with the complementary Declaration n° 32/2014, 27 June 2014 and Decree-Law n° 176/2014 - Diário da República n° 240/2014, Série I, from 2014-12-12, meant to confirm the legal requirements to enrol in the cycle of studies, the rules of admission to the MA in Teaching English in the 1st Cycle are described in article 2 of the internal regulations document entitled "Normas Internas dos Mestrados de Ensino da FCSH" and include the following criteria to classify the candidates:

- *BA final classification (20%);*
- *Scientific and academic curriculum (30%);*
- *Professional curriculum (20%);*
- *Written test in Portuguese (10%);*
- *Interview (20%)*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime misto: seminários em horário pós-laboral; PES em horário diurno.

1.12.1. If other, specify:

Mixed schedule: courses afterwork hours and Supervised Practice in daytime.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da NOVA FCSH e escolas cooperantes.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_785_A_2020_de_14_de_setembro_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área educacional geral	AEG	15	0	
Área da docência	AD	10	10	
Didáticas específicas	DID	23	0	
Iniciação à prática profissional	IPP	32	0	
(4 Items)		80	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As UC proporcionam uma combinação de abordagens teóricas e práticas que visam incluir oportunidades de discussão e de intervenção pelos estudantes, permitindo a partilha de experiências e práticas assim como receios e dúvidas, resultando num ambiente favorável ao desenvolvimento profissional. As diferentes abordagens utilizadas nos seminários visam iniciar o estudante na construção de um percurso individual de estudo, investigação e reflexão crítica. Nos seminários há lugar a discussão de ideias, valores e crenças que lhes permite desenvolver competências de análise, reflexão e pensamento crítico. Por outro lado, procura-se ainda estimular a colaboração entre pares, através da realização de pequenos trabalhos de investigação. A orientação tutorial e o acompanhamento na PES permite reforçar o papel ativo dos estudantes para a sua profissionalização. Semestralmente, o CE é analisado, através de inquéritos pedagógicos e da apreciação dos resultados pela Comissão de Avaliação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The several courses allow for a combination of practical and theoretical approaches which aim at discussion and participation by the students, allowing them to share experiences and practices as well as fears and doubts, resulting in an environment that promotes professional development. The different approaches followed in the several seminars aim at supporting the student through individual study, research and critical reflection. The discussion of ideas, values and beliefs during the seminars allow students to develop competences such as analysis, reflection and critical thinking. On the other hand, we also intend to stimulate student peer collaboration through smaller research tasks and projects. Tutorial support throughout the Practicum stimulates the reinforcement of the learners' active role during their professional path. The cycle of studies is analysed every semester through pedagogical surveys and discussion of results by the Assessment Committee.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A definição do planeamento das aulas, leituras obrigatórias e métodos de ensino e avaliação são publicados no início de cada semestre onde se divulgam as atividades previstas e articuladas com os objetivos e período letivo. Durante o semestre, através do horário de atendimento ou nas reuniões com os docentes do curso, o Coordenador avalia as situações sinalizadas pelos estudantes no que diz respeito às expectativas da carga de trabalho exigida. Os estudantes e docentes são também ouvidos no âmbito dos questionários pedagógicos onde têm a possibilidade de analisar os dados e eventuais dificuldades de aprendizagem na UC e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos, métodos ou práticas pedagógicas de cada UC. Relativamente à Prática de Ensino Supervisionada (PES) a articulação entre as escolas cooperantes e a coordenação do curso possibilita o desenvolvimento acompanhado em cada núcleo e dos respectivos projetos de investigação e de intervenção letiva dos estagiários..

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The definition of lesson planning, mandatory readings and teaching and assessment methods are published at the beginning of each semester. During the semester, either through his office hours or in meetings with the course teachers, the Coordinator assesses the situations pointed by the students with respect to the expectations of the required workload. Students and teachers are also heard within the scope of the pedagogical questionnaires with the aim of assessing data and any learning difficulties at each curricular unit, as well as proposing measures to better adjust contents, methodologies or pedagogical practices within each curricular unit. As regards the Practicum the connection between cooperating institutions and the course's coordination allows for the continuous dialogue with each cluster of schools and the respective research projects and teaching practice by the trainee teachers.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos e os critérios de avaliação de cada unidade curricular são registados nas respetivas fichas e disponibilizados no Guia Informativo, bem como no Moodle/InforEstudante. Deste modo, procura-se que, no início do semestre, os estudantes reconheçam a eficácia da avaliação adotada para atingir os objetivos de aprendizagem definidos. Ao longo do semestre os docentes garantem, em aula ou no seu horário de atendimento, dar feedback aos estudantes sobre as melhorias necessárias adquirir para o sucesso da sua aprendizagem e trabalhos a elaborar. Os inquéritos e relatórios de ensino-aprendizagem permitem observar a adequação dos critérios de avaliação em cada UC, competindo à Comissão de Curso a análise desses dados e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar o funcionamento da UC com os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao nível dos métodos de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The objectives and assessment criteria for each curricular unit are recorded in the respective forms and made available in the Information Guide, as well as in digital platforms. Thus, it is sought that, at the beginning of the semester, students acknowledge the effectiveness of the assessment adopted to achieve the defined learning objectives. Throughout the semester, teachers guarantee, in class or during their opening hours, to give feedback to students on the necessary improvements to acquire for the success of their learning and work to be done. The teaching and learning surveys and reports make it possible to observe the adequacy of the assessment criteria in each course unit, and the Course Committee is responsible for analyzing these data and, if necessary, proposing measures to adjust the course unit's performance with the learning objectives, namely in terms of evaluation methods.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A prática reflexiva começa como um conceito teórico a ser traduzido na prática docente durante a PES I e a PES II. As várias unidades curriculares do CE proporcionam um enquadramento teórico que sustenta a reflexão e intervenção dos estudantes durante a sua PES. Ao longo da PES I e PES II, os estagiários recebem feedback estruturado das suas reflexões de observações e da sua experiência de ensino pelos seus professores cooperantes e também pela instituição de ensino superior. Os professores cooperantes observam aulas leccionadas pelos estagiários, fornecem feedback extensivo (qualitativo e quantitativo) sobre o seu progresso, fazem a ligação com a instituição de ensino superior e participam em reuniões de conselho de orientadores onde se procede à análise, discussão e avaliação do progresso dos estagiários colocados em diferentes núcleos.

O documento interno que descreve os perfis descritores relativamente ao desempenho dos estagiários é analisado e discutido com os professores cooperantes e estagiários. Quer professores cooperantes quer estagiários estão igualmente a par de toda a documentação relevante para a realização da PES, nomeadamente do Regulamento Interno dos Mestrados em Ensino disponível online.

O desenvolvimento do estagiário através da sua prática de ensino é documentado e avaliado pelo estagiário, professor cooperante e coordenador da PES. O European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) é proposto aos estagiários e orientadores.

2.4 Observations.

Reflective practice begins as a theoretical idea to be translated into teaching practice. The several curricular units of the Cycle of Studies provide a theoretical underpinning that supports the reflection and intervention by the students throughout their Practicum. Throughout Practicum I and Practicum II the trainee teachers receive structured feedback on their school-based experience both from their teacher trainers and from their own educational institution. Teacher trainers observe classes given by trainee teachers, offering them extensive feedback on their progress, and liaising with the coordinator of internships at FCSH where they also participate in the council of teacher trainers' meetings where they analyse and discuss and assess the trainees' progress. The internal document establishing the teacher profiles and assessment criteria is discussed together with teacher trainers at the beginning of each school year and, in turn, teacher trainers discuss these with trainees. Teacher trainers and trainees are familiar with internship regulations available online.

The trainees' development through their teaching practice is documented and evaluated by the trainee, the teacher trainer and PES supervisor.

The European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) is a reflective formative instrument proposed to both trainees and supervisors.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Rogério Miguel Puga, Professor Associado.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses	100	Ficha submetida
Rogério Miguel do Deserto Rodrigues de Puga	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses (Literatura Inglesa)	100	Ficha submetida
Carolyn Elizabeth Leslie	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Didática de Línguas Estrangeiras	100	Ficha submetida
Teresa Maria Dimas Botelho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística Teórica (Semantica Cognitiva)	100	Ficha submetida
Gabriela Ferreira Gandara da Silva e Borges Terenas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses	100	Ficha submetida
Joana Alexandra Vaz Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Linguística (área de especialização em Psicolinguística)	100	Ficha submetida
Rima Jay Prakash	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Iolanda Cristina de Freitas Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses, especialidade de Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Cândido de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia da cultura, do conhecimento e da educação	100	Ficha submetida
				900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically

qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

NOVA FCSH staff members are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The

institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

14

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	7
2º ano curricular do 2º ciclo	7
	14

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	18	18	20
N.º de candidatos / No. of candidates	22	12	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	9	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	9	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	167
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	172.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

De um modo geral, a maioria dos estudantes desenvolve uma actividade profissional, geralmente ligada ao ensino. De acordo com alguma informação partilhada pelos estudantes, a sua actividade profissional decorre, em vários casos, em estabelecimentos de ensino particular, no ensino de Inglês a crianças, quer ao pré-escolar, quer no 1ºCEB (1º e 2º anos de escolaridade). Têm surgido alguns estudantes de nacionalidade estrangeira, estabelecidos em Portugal, nomeadamente: brasileira, russa, ucraniana, romena, francesa. Predominam candidatas do género feminino.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Generally speaking, most MA students keep a professional activity, usually related to teaching EFL. According to information shared by some of the students their professional activity, in a few cases, takes place at private institutions teaching English as a foreign language to children, both at pre-primary and primary levels (1st and 2nd years). Some students based in Portugal bear Brazilian, Russian, Ukrainian, Romanian, and French nationalities. Female students predominate over male students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	4	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	3	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De um modo geral não têm sido observados dados dignos de registo relativamente ao sucesso escolar em diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e/ou respectivas unidades curriculares. Alguns casos de insucesso em UC ficam a dever-se a situações pontuais da esfera da vida pessoal dos estudantes e, por vezes, decorrentes da dificuldade em conciliar a frequência do curso com uma actividade profissional.

Os estudantes são acompanhados de perto pelo orientador de Relatório da PES que tem desenvolvido importante trabalho no sentido de apoiar os estudantes com mais dificuldades, de modo a conseguirem submeter os seus Relatórios dentro dos prazos previstos, o que se tem verificado.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Generally speaking, there are no significant aspects worth of notice as regards academic success in specific areas of this cycle of studies or in specific seminars. Some existent cases of academic unsuccess have to with specific situations of the students' personal lives, sometimes as a consequence of difficulties in managing work with the attendance of a MA course.

The students are closely followed by the supervisor of the Practicum Report who has developed very relevant work supporting students with more difficulties so that they are able to submit their Reports within the official deadlines, which they have done successfully.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem dados sobre este ciclo de estudos no último relatório do OBIPNOVA (2016, 2017).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There is no data available about this master degree programme in the last report of OBIPNOVA (2016, 2017).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Sabemos que a maioria dos estudantes graduados pela FCSH no Mestrado em Ensino de Inglês 1º Ciclo do Ensino Básico se encontram actualmente a leccionar Inglês no 1º Ciclo, o que permite concluir que o curso contribui para dar resposta às necessidades de formação específica no ensino do Inglês para este nível de escolaridade. Estes estudantes têm estado colocados quer em estabelecimentos de ensino público, quer em estabelecimentos de ensino particular, como por exemplo, o Colégio S. João de Brito, entre outros.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

We are aware that most graduate students from this MA course are currently teaching English at 1st cycle schools. Therefore, we believe that this course meets the needs of specific training in this area of teaching English as a foreign language at 1st cycle schools. These students have found work teaching at state-owned schools as well as at private schools, such as, for eg Colégio S. João de Brito, amongst others.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CETAPS - Centre for English, Translation, and Anglo-Portuguese Studies	Excelente	NOVA FCSH; UPorto	7	TEALS (Teacher Education and Applied Language Studies)
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	NOVA FCSH; UMinho; UÉvora; UAçores; IPLeiria	1	Classificação em reavaliação. Grupo de investigação Educação, Conhecimento e Cultura, equipas Curriculum, tecnologias e formação; Contextos sociais do sucesso e insucesso escolar
CLUNL-Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa	Muito Bom	NOVA FCSH	1	Grupo LiFE – Linguística Formal e Experimental. O grupo desenvolve investigação em diferentes áreas – morfossintaxe comparada (incluindo perspectivas sincrónicas e diacrónicas); processamento, aquisição e desenvolvimento da linguagem, com diferentes populações – crianças e adultos; L1, L2 e bilingues; desenvolvimento típico e atípico.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/82d003b7-c66c-8823-a4a5-5ffed18f8e16>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/82d003b7-c66c-8823-a4a5-5ffed18f8e16>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Introdução dos exames internacionais de Inglês, Cambridge ESOL, na UNL, realizados na FCSH, em colaboração com o British Council

Colaboração com o Ministério da Educação: introdução da Língua Inglesa no currículo nacional do 1ºCEB (C. Ceia foi membro do Grupo de Trabalho nomeado pelo Ministro da Educação)

Colaboração no Programa de Generalização do Ensino de Inglês no 1ºCEB: criação do 1º curso de complementos de formação (Janeiro – Maio, 2015)

No âmbito da Escola de Verão vários docentes têm organizado uma oferta de formação destinada a professores de Inglês. Vejam-se as seguintes, especialmente relevantes para o CE:

(2020) “Reflexão e Supervisão na Sala de Aula de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico”, formação acreditada de 32 horas destinada aos professores cooperantes do grupo 120. Ação frequentada com sucesso pelos 8 professores cooperantes no âmbito deste CE

(2017) “Academic Writing”, formação acreditada de 25 horas oferecida no âmbito da Escola de Verão, NOVA FCSH

Formação creditada para professores de Inglês do 1ºCEB, grupo 120: TEFL – 7th International Conference “Intercultural language education for increased European identity and cohesion”, 9-10 Novembro 2018.

Aulas abertas: Working CLIL Seminar “Bilingual Education, Translanguaging Practices and Teacher Preparation: Approaches from Brazilian, American and Portuguese Contexts” – Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto), 20 February 2019; JRAAS Seminar: “Approaches to Translanguaging in Bilingual Settings” – Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto), 27 February 2019.; Working CLIL Seminar “English Language Teaching in Inclusive Classrooms”, Ignacio Fernandez Portero, PhD (University of Extremadura), 13 March 2019.

Curso de curta duração “Ensino de Línguas baseado em Tarefas: princípios fundamentais e modo de implementação.” Acreditado CCPFC 120 / 220; 12, 19, 26 Outubro, 2019, FCSH.

Docentes do CE são membros de comissões editoriais de várias revistas:

E-TEALS: an e-journal of Teacher Education and Applied Language Studies. ISSN 1647-712X.

International Education Studies, ISSN 1913-9020 (Canadian Center of Science and Education);

Children’s Literature in English Language Education, ISSN 2195-5212.

Articulação com formação do 3.º ciclo, vários docentes participam em seminários do Doutoramento em Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global (especialidade Ensino de Inglês (LE/L2), NOVA/FCSH&UAberta

Docentes prestam serviço de consultoria científica para o IAVE (Instituto de Avaliação Educativa)

Docentes integram a Comissão Pedagógica da APPIforma, o órgão da APPI (Associação Portuguesa de Professores de Inglês) responsável pela formação de professores

A NOVA FCSH, através do ILNOVA (Instituto de Línguas da Universidade Nova de Lisboa), oferece cursos de Inglês para crianças (6-10 anos e 11-16 anos) através do ILNOVINHA. No presente ano lectivo organizou dois cursos à distância.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Introduction of the international Cambridge English examinations (Cambridge ESOL) at UNL FCSH, in collaboration with the British Council

Collaboration with the Ministry of Education to introduce English as a Foreign Language in the national curriculum of the 1st cycle of basic education in Portugal

Collaboration with the official Programme to expand the teaching EFL in the 1st cycle of basic education through the creation of the 1st complementary course to the teaching of English in the 1st cycle of basic education (January - May 2015)

Within the Summer School at NOVA FCSH several teaching staff members have organised training courses aimed at in-service teachers of EFL. The following are particularly relevant to this cycle of studies:

(2020) “Reflection and Supervision in the EFL classroom of the 1st cycle of basic education” 32 credited hours aimed at cooperating teachers from 120 group with NOVA FCSH. This course was attended by the 8 cooperating teachers within this cycle of studies, with successful evaluation

(2017) “Academic Writing”, 25 -hour credited training course within the Summer School of NOVA FCSH

In-service credited training aimed at teachers of English FL from 120 group: TEFL – 7th International Conference “Intercultural language education for increased European identity and cohesion” – NOVA FCSH, 9-10 November, 2018

Open lectures: Working CLIL Seminar “Bilingual Education, Translanguaging Practices and Teacher Preparation: Approaches from Brazilian, American and Portuguese Contexts” – Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto), 20 February 2019

JRAAS Seminar: “Approaches to Translanguaging in Bilingual Settings” – Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto), 27 February 2019.;

Working CLIL Seminar “English Language Teaching in Inclusive Classrooms”, Ignacio Fernandez Portero, PhD (University of Extremadura), 13 March 2019

Training course: “Teaching languages through tasks: basic principles and implementation measures”. Credited course CCPFC 120 / 220; 12, 19, 26 October, 2019, NOVA FCSH

*Several scholars are members of relevant academic journals boards:
e-Teals: an e-journal of Teacher Education and Applied Language Studies. ISSN 1647-712X
International Education Studies (Canadian Center of Science and Education) ISSN 1913-9020
Children's Literature in English Language Education, ISSN 2195-5212*

Several teachers from this course also participate with seminars in the PhD Language Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship (English Education), NOVA/FCSH & UAberta

Scientific consultancy for IAVE (Educational Examinations Institute)

Teaching staff integrate the Pedagogic Committee of APPIforma, the APPI (Portuguese Association of Teachers of English) board in charge of teacher training

NOVA FCSH, through ILNOVA (the Languages Institute of NOVA) organises courses of EFL for children (6-10 and 11-16 years-old) through ILNOVINHA. 2 distance learning courses were offered in the current year

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

CETAPS/TEALS:

CANDIICE (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education)

ERASMUS+, Key Action 2

281,554 € CETAPS: 47,940 €

ICEPELL (Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning), ERASMUS+ KA203 project, 2019–22

Budget: 300 667,00 €

Membro Parceiro: ITELab (Initial Teacher Education Lab), European SchoolNet, co-financiada Erasmus+ até 2019

PEEP Network: Primary English Education in Portugal (rede interinstitucional)

Participação na rede internacional: ALL=IN NETWORK'–Citizenship Learning for Inclusion and Diversity

Plataforma JRAAS (Junior Researchers in Anglo-American Studies)

CICS.NOVA:

Projecto Inclusão ou Discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante. Financiado EPIS, 2018.

Participação na Cost action CA18115 - Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CETAPS/TEALS:

CANDIICE (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education)

ERASMUS+, Key Action 2

2019–22

281,554 € CETAPS: 47,940 €

ICEPELL (Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning)

ERASMUS+ KA203 project

2019–22

Budget: 300 667,00 €

Partner of ITELab (Initial Teacher Education Lab), European SchoolNet, co-financed by Erasmus+ until 2019.

PEEP Network: Primary English Education in Portugal (network involving several institutions)

Participation in the international network: ALL=IN NETWORK'–Citizenship Learning for Inclusion and Diversity

Plataform JRAAS (Junior Researchers in Anglo-American Studies)

CICS.NOVA:

Project "Inclusão ou Discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante". Financed: EPIS, 2018.

Participation in Cost action CA18115 - Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

- Colaboração com a AILA (Association Internationale de Linguistique Appliquée / International Association of Applied Linguistics) a afiliada rede de investigação Early Language Learning Research Network (ELLReN) e a NOVA FCSH, no âmbito da organização da conferência internacional Early Language Learning Research Network (ELLReN) e a NOVA FCSH A conferência internacional decorreu em ambiente virtual.

- Todas as actividades e objectivos do projecto Erasmus+ ICEPELL (2019-2022), coordenado pelo CETAPS/TEALS, são directamente relevantes para o CE que beneficiará de materiais produzidos no âmbito do projecto; de bibliografia adquirida através do projecto, de estudos, publicações e sessões oferecidas por especialistas. O projecto tem-se adaptado ao meio virtual, constituindo o eTwinning um componente essencial deste projecto.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

- Collaboration with AILA (Association Internationale de Linguistique Appliquée / International Association of Applied Linguistics) the affiliated research network Early Language Learning Research Network (ELLReN) and NOVA FCSH, within the organisation of the international conference Early Language Learning Research Network (ELLReN) and NOVA FCSH. The conference took place online.

- All the activities, objectives and output from the Erasmus+ project ICEPELL (2019-2022) coordinated by CETAPS/TEALS are directly relevant to the cycle of studies that will benefit from materials; bibliography acquired through this project; research; publications and sessions organised by experts. The project has been adapting to virtual media, e-Twinning being an important feature of the project.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.3.1. Dados referem-se ao ano letivo 2020/2021. Em 2019/2020 estiveram inscritos 4 estudantes de nacionalidade estrangeira, representando 20% dos estudantes inscritos.

É de notar a evolução extremamente positiva, quer ao nível do sucesso do curso, quer ao nível da investigação em curso no centro de investigação associado, CETAPS. A NOVA FCSH investiu, não só na criação do ciclo de estudos e no esforço inicial de formação de professores de modo a generalizar a oferta de Inglês no 1ºCEB, como tem reforçado esse investimento inicial nesta área. O curso tem vindo a consolidar o seu espaço na academia, contribuindo para tal a oferta de formação contínua destinada a docentes desta área (grupo 120), nomeadamente relativa a supervisão e reflexão na formação de professores, assim como o desenvolvimento de inúmeras iniciativas e projectos a partir do centro de investigação associado, CETAPS, conforme atestam os projectos financiados, as publicações, as conferências internacionais, entre outras acções.

6.4. Eventual additional information on results.

6.3.1. The data refer to 2020/2021. In 2019/2020 4 students of different nationalities (other than Portuguese) were enrolled, representing 20% of all the enrolled students.

We would like to underline the extremely positive outcomes and success of this course as well as of the ongoing research at CETAPS, the research associated centre. NOVA FCSH has invested not only in the creation of the cycle of studies and in the initial effort of training teachers so as to generalise the implementation of EFL in the 1st cycle nationally, but has been further investing in this area. The course has consolidated its space in the academia. Important factors contributing to this are: a) the offer of in-service teacher training courses aimed at 120 group teachers of English, specifically related to supervision and reflective teaching, as well as b) the development of numerous events and projects at the associated research centre, CETAPS, which is well visible in the case of financed projects, publications, international conferences, amongst other actions.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentar boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos

afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

Anualmente, o Coordenador de Curso promove a escolha pelos estudantes de um representante de curso que reúne uma vez por semestre com o representante dos docentes no curso e respectivo coordenador. Estes três elementos constituem a Comissão de Avaliação do CE que aprecia os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes, pondera e discute eventuais críticas, sugestões, comentários, considerados relevantes para o bom funcionamento e melhoria do curso e elabora um relatório semestral.

O contacto institucional do representante dos estudantes é divulgado junto de todos os estudantes e publicado na plataforma Moodle, de modo a que esta informação esteja acessível a todos. Para além destes mecanismos e procedimentos, o coordenador de curso tem um horário semanal de atendimento, que poderá ser ajustado, caso necessário, de modo a atender qualquer estudante com dúvidas de natureza variada, de forma individual e mais personalizada.

Para além disso, o coordenador está sempre disponível para atender qualquer situação que possa surgir com os estagiários e/ou orientadores, durante a realização da PES I e PES II. O coordenador informa os colegas dos resultados obtidos nos inquéritos aos estudantes e está sempre disponível para atender dúvidas ou dificuldades do corpo docente relativamente à relação com os alunos ou a outras situações.

Para além de acompanhar o processo de avaliação da qualidade de Ensino, o Coordenador de Curso apoia ainda actividades de informação e promoção do curso; acompanha a situação académica dos estudantes; propõe a distribuição do serviço docente (DSD); actualiza o plano de estudos e os conteúdos programáticos.

Por forma a garantir a coerência no funcionamento dos vários cursos de mestrado em ensino, existe um Coordenador Geral de Mestrados em Ensino, a cargo, actualmente, do Professor Doutor Carlos Ceia.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the Faculty of Social and Human Sciences is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the Faculty of Social and Human Sciences and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer

of the Faculty of Social and Human Sciences so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the Faculty of Social and Human Sciences to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the Faculty of Social and Human Sciences is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

Each year the course coordinator organizes the choice of a students' representative who meets once each semestre with a representative of the teachers staff and the course coordinator. These three elements constitute the Courses's Quality Assessment Committee with the objective of analysing and reflecting on the students' questionnaires result, discussing any suggestions, comments, or complaints considered relevant to improve the course and produces a report each semestre.

The institucional contacto of the students representative is announced and published in the Moodle, so that the info is readily accessible. Besides these procedures, the course's coordinator has a weekly timetable (that may be adapted to the learner's needs) to receive any students and address any questions, problems, issues, in a more personalised and individual manner.

The course's coordinator meets all the co-operating teachers once a month and is available, at all times to address any issue that co-operating teachers or students may come up with. The Practicum coordinator also visits every school, observes lessons taught by each trainee and participates in the lesson's discussion, and supports any difficulties felt in articulation with the co-operating teachers or trainees.

The coordinator inform the course's teaching staff of the results obtained from the students' questionnaires and is available, at all times, to solve doubts or discuss any issues that could be identified.

Besides contributing to the teaching quality assessment control, the course's coordinator supports activities aimed at advertising the course and follows the students' progress; proposes the teaching timetable each year; updates the study plan and the teaching contents.

In order to ensure coherence in all the different teaching MA courses, there is a General Coordinator for the Teaching MA, currently Professor Carlos Ceia.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade Professor Doutor Luís Manuel Bernardo, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade - Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of Faculty of Social and Human Sciences, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Professor Doctor Luís Manuel Bernardo who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department - Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ).

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da FCSH (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of FCSH (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/1045032>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Cursos/Alunos/Candidatos e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento envolve a participação de docentes para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Study, Students webpages). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day and participation in learning fairs and Secondary School's visits that involves the Department professors to present the degree programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the academic unit, study programmes and research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Cumpra com vários requisitos estipulados no European Profile for Language Teacher Education (2004) para a formação de professores de línguas no séc. XXI, entre outros:

- Integração de estudo académico, investigação e prática da experiência lectiva;*
- valorização de colaboração com um supervisor;*
- um enquadramento explícito para a PES;*
- formação em metodologias de ensino de LE bem como em técnicas e actividades state-of-the-art para a sala de aula;*
- formação no desenvolvimento de uma abordagem crítica e inquiridora do ensino e aprendizagem;*
- inclui um seminário num nível avançado de língua e avalia a competência linguística dos mestrandos;*
- formação sobre o ensino para a cidadania intercultural;*
- formação na aplicação de vários procedimentos avaliativos e meios de registo da evolução dos alunos;*
- formação na leitura crítica de documentos de referência tais como o QCER/CV (2018) ou os programas nacionais, e Metas, relativamente a objectivos e resultados.*
- valorização de um elevado nível de língua e de competência ao nível cultural.*
- valorização do desenvolvimento profissional através da criação de acções de formação contínua de professores de Inglês do grupo 120 ao nível da supervisão reflexiva.*

8.1.1. Strengths

Follows several of the recommendations from the European Profile for Language Teacher Education (2004) -Integrates academic study, research and the practical experience of teaching;

- Provides working with a mentor and understanding the value of mentoring;*
- Establishes close links between trainees who are being educated to teach different languages;*
- Offers:*
 - an explicit framework for teaching practice;*
 - training in language teaching methodologies, and in state-of-the-art classroom techniques and activities; -training in the development of a critical and enquiring approach to teaching and learning;*
 - a course in language proficiency and assesses the trainees' linguistic competence;*
 - training in teaching intercultural citizenship;*
 - training in the application of various assessment procedures and ways of recording the learners' progress; -training in the critical reading of the CEFR/CV and nationally adopted syllabuses in terms of aims and learning outcomes;*
 - the value of a high level of linguistic and cultural competence.*
 - the value of professional development through the creation of training courses aimed at cooperating teachers of EFL in the 1st cycle of basic education regarding reflective Practicum supervision.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. A oferta de seminários comuns ao Mestrado em Literaturas e Culturas Modernas tem apresentado relativa pertinência no âmbito dos objectivos deste CE. Os objectivos dos referidos seminários nem sempre correspondem às necessidades dos estudantes deste CE.*
- 2. O facto de a PES I e II decorrerem em 2 anos lectivos distintos nem sempre possibilita o acompanhamento do mesmo grupo de estudantes, na mesma escola.*
- 3. Os professores cooperantes da PES não têm qualquer redução de horário letivo para acompanhar os mestrandos, o que pontualmente tem dificultado a colaboração de docentes para desempenharem esta importante função. Esta situação gera alguma instabilidade na flutuação de professores cooperantes, de ano para ano.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. The seminars offered from the MA in Modern Literatures and Cultures presents limited relevance regarding the objectives of this cycle of studies. The objectives of these seminars do not always meet the students' needs of this cycle of studies.*
- 2. The organisation of PES I and II currently involves two different school years, which may occasionally complicate the possibility of following the same groups of students at the same school.*
- 3. Practicum co-operating teachers do not have any reduction in teaching hours to accompany master's students. This fact has sometimes made it difficult for some teachers to develop this importante task. Moreover, this situation generates some fluctuation of cooperating teachers each year.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Reestruturação curricular dos planos de estudos dos Mestrados em Ensino que permite a criação de novas unidades curriculares que vão ao encontro dos objetivos educacionais para a formação de professores*
- 2. Ações de sensibilização no reconhecimento do importante papel desempenhado pelos professores cooperantes, promovidas em rede por várias IES nacionais.*

8.1.3. Opportunities

- 1. Curricular reviewal proposal of all the MA in Education at FSCH making it possible to create new curricular units that meet the teacher training educational objectives.*
- 2. To support actions aimed at acknowledging the important role played by cooperating teachers in teacher education by several Higher Education institutions.*

8.1.4. Constrangimentos

2 e 3: A possibilidade de estabilizar a rede de orientadores e escolas cooperantes depende de factores exógenos, nomeadamente a possibilidade, ou não, de permanência dos professores orientadores nas escolas cooperantes, em função dos processos de colocação de docentes no ensino básico. Por outro lado, a tutela dos professores cooperantes não é partilhada pelas instituições de Ensino Superior.

- A forte procura inicial do CE tem baixado, conforme se previa, atendendo ao facto de se tratar de uma disciplina nova, obrigatória apenas a partir de 2015-2016, o que levou à criação de um grupo disciplinar próprio, 120, tendo inicialmente a oferta de vagas disponíveis para leccionação superado a procura.
- O enquadramento legal do CE associado à profissionalização, assim como a curta duração (3 semestres) não tem possibilitado a imersão linguística e cultural de estudantes num país de língua inglesa, por exemplo através do programa Erasmus+.

8.1.4. Threats

- 2. and 3. The possibility of achieving a stable network of teacher trainers and schools depends on exogenous factors such as the possibility for teacher trainers to remain at the same school. This situation depends on processes of placing teachers that is the responsibility of the Ministry of Education. Moreover, Higher Education institutions are not responsible for the cooperating teachers administrative management.
- The strong initial demand of the cycle of studies has weakened, as expected, this being a new subject, compulsory only from 2015-2016, with a new recruitment group (120), and therefore, initially, job offer was superior to demand.
- The legal framework of this cycle of studies associated with the inherent professionalization, as well as its short duration (3 semestres) has not allowed the linguistic and cultural immersion of students in an English speaking country, for example through Erasmus programmes.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM 1. Realização de uma revisão curricular de fundo deste mestrado, acompanhada de ajustamentos curriculares (proposta em 9.)

AM 2. Apoio à iniciativa de docentes de várias universidades do País que estão a preparar uma reunião para solicitar ao Ministério da Educação legislação adequada para permitir redução horária da componente letiva aos orientadores cooperantes. Essa redução deve ser considerada em função do número de estudantes acolhidos.

8.2.1. Improvement measure

1. A general and sound curricular restructuring, followed by curricular adjustments (as proposed in 9.)
2. To support the request carried out by several universities in Portugal to impose legislation for a reduction of work schedule for local supervisors. This reduction should be considered according to the number of students

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para todas as AM.

1. Acreditação da nova estrutura curricular e plano de estudos do ciclo de estudos conforme a revisão curricular, ano lectivo 2021/2022.
2. Reunião com o Ministério da Educação

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority to all improvement measures.

1. Beginning of the study cycle according to the curriculum review in 2021/2022.
2. Meeting with Ministry of Education.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Acreditação da proposta de reestruturação curricular
2. Incentivos aos orientadores que trabalham connosco – aumentar a redução dos valores das inscrições para segundos e terceiros ciclos, bem como para cursos de Verão e outras ofertas que sirvam para a sua formação contínua creditada.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Creditation of the curricular restructured proposal
2. Rewarding of local supervisors working with us - further reducing enrollment fees for second and third cycles, as well as for Summer schools courses and similar training courses that serve their in-service accredited education.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As propostas apresentadas resultam de uma reflexão partilhada entre docentes e representantes dos alunos do curso. Estas alterações correspondem, em grande maioria, às sugestões apresentadas pela CAE da A3ES, aquando da última avaliação.

a) Tendo em conta os problemas da inclusão no contexto do sistema educativo português propõe-se a inclusão de uma unidade curricular obrigatória: *Inclusão e Diversidade na Sala de Aula* (5 ECTS).

b) Propõe-se, ainda, no âmbito da Formação Educacional Geral, a oferta das seguintes UC opcionais que deverão corresponder a necessidades mais actuais dos mestrandos:

- *Motivação e Disciplina na Escola* (5 ECTS)
- *Argumentação e Educação* (5 ECTS)
- *Tecnologias Educativas* (5 ECTS)
- *Gestão Flexível do Currículo* (5 ECTS)
- *Seminário de Investigação* (5 ECTS)

Relativamente a este último seminário, pretende-se reforçar a articulação entre os resultados da investigação a decorrer no âmbito de projectos dos Centros de Investigação e a leccionação neste CE. A possibilidade de criação de seminários oferecidos pelos Centros de Investigação, nomeadamente, o CETAPS, pode constituir uma mais-valia ao promover o acesso do curso a projectos que tenham particular relevância e interesse para o CE.

c) No âmbito da *Iniciação à Prática Profissional*, incluindo a PES, propõe-se, em substituição do Seminário de Acompanhamento da PES, um reforço mais claro do papel do professor/investigador com a UC *Metodologias de Investigação Prática em Educação* (5 ECTS)

d) Tendo auscultado as opiniões dos mestrandos, especialmente nas últimas edições deste curso, propõe-se substituir a oferta de seminários comuns ao Mestrado em Línguas, Culturas e Literaturas, com o que se procurava reforçar a formação científica, pela UC *Culture and Society in the English-Speaking World* (10 ECTS). Esta UC, desenhada especialmente para os mestrados em ensino em Inglês, visa reforçar a componente científica perscrutando a actualidade dos países de expressão em inglês e as necessidades de futuros professores de Inglês, nas vertentes interligadas de língua, cultura, literatura, sociedade, assim como competências de análise, reflexão, investigação, que estes professores devem dominar. Pretende-se, assim, integrar nesta UC uma perspectiva didáctica.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed changes result from a shared reflection from teaching staff members and students' representatives. These changes also meet most of the suggestions by previous External Committee Evaluation from A3ES.

a) Considering the recognition of the importance of inclusion in the context of the Portuguese education system, a compulsory CU, called *Inclusion and Diversity in the Classroom* (5 ECTS) is proposed.

b) Within the area of General Educational Training, the following optional CUs are proposed, thus responding to the needs of the students:

- Motivation and Discipline at School* (5 ECTS)
- Argumentation and Education* (5 ECTS)
- Educational Technologies* (5 ECTS)
- Flexible Curriculum Management* (5 ECTS)
- Research Seminar* (5 ECTS)

The creation of the latter seminar aims to reinforce the connection between research within the Research and Development Centres' projects, and this MA course's teaching. The possibility of enabling access to seminars offered by the Research Centres, specifically in the case of CETAPS, can add value to the course as it offers access to projects that could be particularly interesting and relevant to the MA course.

c) In the area of Initiation to the Practicum, the CU *Practical Research Methodologies in Education* (5 ECTS), is proposed, replacing the CU *Supervision Seminar*, in order to further strengthen the role of the teacher/researcher.

d) Taking into account this MA students' feedback, especially in the last editions of this study cycle, a new CU - *Culture and Society in the English-Speaking World* (10 ECTS) - is proposed to replace the offer of common CUs to the Master in Languages, Cultures and Literatures English. This new CU is designed for all masters in English teaching. It aims to reinforce the scientific component promoting a renewed perspective on English-speaking countries, improving the knowledge and understanding of future teachers of English. It interconnects language, culture, literature and society, focusing on the skills of analysis, reflection and research. This CU has, therefore, a didactic perspective.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Formação educacional geral	FEG	10	5	
Estudos de Cultura	EC	10	0	Formação na área da docência
Língua Estrangeira	LE	10	0	Formação na área da docência
Didácticas específicas	DID	25	0	
Iniciação à prática profissional	PES	30	0	
(5 Items)		85	5	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano/1º e 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º e 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática do Inglês para Crianças	DID	Semestral	420	S:72;O:24	15	Obrigatória
Inclusão e Diversidade na Sala de Aula	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Obrigatória
Língua, interculturalidade e educação para a cidadania	DID	Semestral	280	S:48; O:16	10	Obrigatória
Tecnologias Educativas	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional
Motivação e Disciplina na Escola	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional
Argumentação e Educação	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional
Sistemas Educativos e Culturas Escolares	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional
Educação, Currículo e Multiculturalismo	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional
Gestão Flexível do Currículo e da Integração Curricular	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional
Seminário de Investigação	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Opcional
English C2	LE	Semestral	280	S:48; O:16	10	Obrigatória
Culture and Society in the English-Speaking World	EC	Semestral	280	S:48; O:16	10	Obrigatória
Desenvolvimento da Linguagem nas Crianças	FEG	Semestral	140	S:24;O:8	5	Obrigatória
Prática de Ensino Supervisionada I	PES	Semestral	140	E: 24; 8	5	Obrigatória
(14 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano/3º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/3º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/3rd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de investigação prática em educação	PES	Semestral	140	S:24;O:8	5	Obrigatória
Prática de Ensino Supervisionada II (2 Items)	PES	Semestral	560	E:184; O:36	20	Obrigatória

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Argumentação e Educação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Argumentação e Educação***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Argumentation and Education***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***FEG***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***140***9.4.1.5. Horas de contacto:***S:24; OT: 16***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fabrizio Macagno (32 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar os fundamentos das metodologias de ensino dialógico*
- 2. Reconhecer e aplicar as ferramentas mais importantes do ensino argumentativo*
- 3. Utilizar e desenvolver diferentes metodologias de ensino dialógico e argumentativo*
- 4. Desenvolver planos de aula baseados sobre uma metodologia de ensino argumentativo.*
- 5. Dominar os fundamentos da teoria da argumentação*
- 6. Utilizar as ferramentas argumentativas para a avaliação da escrita.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Learning the fundamentals of dialogue-based teaching methods.*
2. *Learning the most important tools of argument-based teaching.*
3. *Learning to use the different methods of dialogue- and argument-based teaching methods.*
4. *Developing lesson plans based on an argument-based method.*
5. *Learning the fundamentals of argumentation theory.*
6. *Learning and using the argumentative tools for assessing student's writing.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O curso será articulado considerando duas dimensões do ensino, a metodologia dialógica de ensino e as bases teóricas do diálogo argumentativo. As aulas serão divididas em aulas teóricas sobre os fundamentos da teoria da argumentação e em aulas práticas sobre metodologias de ensino argumentativo. Conteúdos específicos:

- *Fundamentos da teoria da argumentação*
 - i. *O conceito de argumento*
 - ii. *As dimensões do diálogo argumentativo*
 - iii. *Os tipos de argumentos*
 - iv. *As falácias*
- *Fundamentos de ensino argumentativo.*
 - i. *As teorias pedagógicas contemporâneas fundamentais*
 - ii. *As teorias do ensino dialógico fundamentais*
 - iii. *As ferramentas do ensino argumentativo*
 - iv. *A teoria "argue with me"*

9.4.5. Syllabus:

The course will be divided into two macro-areas mirroring the two dimensions of argument-based teaching, namely the dialogical teaching methods and the theoretical grounds of argumentative dialogue. The classes will be divided in theoretical classes concerning the foundations of argumentation theory and methodological/practical classes on the argument-based teaching methods. Specific contents:

- *Fundamentals of argumentation theory*
 - i. *The concept of argument*
 - ii. *The dimensions of argumentative dialogue*
 - iii. *The types of argument*
 - iv. *Fallacies*
- *Fundamentals of argument-based teaching.*
 - i. *The most important contemporary teaching methods*
 - ii. *The most important dialogue-based teaching theories*
 - iii. *The instruments of argument-based teaching*
 - iv. *The "argue with me" curriculum and approach*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A dimensão metodológica do ensino argumentativo baseia-se no conceito de diálogo argumentativo e do argumento, que constituem o processo do ensino e o produto a ser avaliado através da escrita. Os fundamentos teóricos, nomeadamente o conceito de argumento, os tipos de argumento e de diálogo, e a aceitabilidade dum argumento, relacionam-se com as metodologias de ensino argumentativo que constituem os mais recentes desenvolvimentos na área da educação. As ferramentas argumentativas são ao mesmo tempo método de ensino e instrumento de avaliação da escrita dos alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodological dimension of argument-based teaching is grounded on the notion of argumentative dialogue and argument, which constitute respectively the teaching process and its product – the outcome of students' writing that will be the object of evaluation. The fundamental theoretical concepts, namely the notion of argument, the types of argument and dialogues, and the acceptability of an argument, are related to the argument-based teaching methods that constitute the most recent development in the area of education. The argumentative tools are at the same time a teaching method and instrument for assessing students' writing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão estruturadas em exposições participadas, atividades em pequenos grupos, simulações de ensino individual e em grupos, e trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Os conteúdos teóricos expostos nas aulas serão utilizados em atividades individuais e coletivas.

A avaliação tem por base:

1. *Um teste final sobre os conteúdos teóricos do curso (50%).*
2. *A elaboração de um plano de aula previamente proposto ao docente e por este orientado (20%).*
3. *Uma apresentação – nomeadamente uma breve aula em quem os alunos utilizem as metodologias aprendidas (30%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be based on four types of methods: explanatory presentations, activities in small groups, lecture simulations by the students (individually and in groups) and works developed by the students. The theoretical

contents developed and presented during the classes will be used by the students in specific individual and group activities.

The evaluation will be structured as follows:

- 1. A final test on the theoretical contents of the course (50%).*
- 2. The development of a lesson plan previously proposed to the teacher (20%).*
- 3. A presentation – namely a short class in which the students use the methods learnt (30%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino utilizados são quatro: 1) apresentações por parte do professor – com experimentação pelos alunos das técnicas de ensino no caso dos conteúdos metodológicos; 2) trabalhos individuais; 3) trabalhos em pequenos grupos; e 4) simulações. Os métodos de ensino abarcam diferentes objetivos: aprender os conteúdos teóricos; verificar a compreensão; aplicar as metodologias aprendidas; utilizar as metodologias apreendidas em contextos novos e criativos. O trabalho em grupo visa a reforçar a aplicação dos métodos utilizados, e ao mesmo tempo utiliza uma das técnicas pedagógicas mais utilizadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are four: explanations by the teacher - and in case of methodological contents, students' implementation and experiencing of the method taught; 2) individual assignments/exercises; 3) works in dyads or small groups; 4) simulations. These methods are aimed at pursuing different goals, namely 1) learning the theoretical content; 2) assessing and applying the content learnt; 3) applying the methods learnt; 4) using the teaching methods in new contexts and creatively. The group work is aimed at reinforcing students' learning and at the same time applies one of the most used pedagogical methods .

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Erduran, Sibel, Shirley Simon, and Jonathan Osborne. 2004. "TAPping into Argumentation: Developments in the Application of Toulmin's Argument Pattern for Studying Science Discourse." Science Education 88 (6): 915–33. <https://doi.org/10.1002/sce.20012>.*
- Kuhn, Deanna, Laura Hemberger, and Valerie Khait. 2014. Argue with Me: Argument as a Path to Developing Students' Thinking and Writing. New York, NY: Wessex Press.*
- Muller-Mirza, Nathalie, and Anne-Nelly Perret-Clermont. 2009. Argumentation and Education: Theoretical Foundations and Practices. Dordrecht: Springer.*
- Rapanta, Chrysi, and Fabrizio Macagno. 2016. "Argumentation Methods in Educational Contexts: Introduction to the Special Issue." International Journal of Educational Research 79: 142–49. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.03.006>.*
- Walton, Douglas. 2006. Fundamentals of Critical Argumentation. New York, NY: Cambridge University Press.*

Anexo II - Cultura e Sociedade no Mundo de Expressão em Inglês

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cultura e Sociedade no Mundo de Expressão em Inglês

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Culture and Society in the English-Speaking World

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 48; O:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:*n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos, 32h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Rogério Miguel Deserto Puga, 32h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Construir e desenvolver conhecimento crítico sobre a língua, cultura e comunicação no mundo de expressão em inglês;*
- *analisar e interpretar textos provenientes de uma variedade de contextos, nomeadamente, políticos, sobre direitos humanos, sustentabilidade ambiental, história, religiões, entre outros;*
- *desenvolver uma consciencialização quanto a problemáticas contemporâneas nas sociedades de expressão em inglês inseridas num mundo globalizado;*
- *construir uma noção hermenêutica de compreensão;*
- *reconhecer culturas enquanto entidades complexas, sujeitas a mudanças contínuas, e refinadas por agentes sociais concretos em contextos específicos;*
- *identificar processos de comunicação baseados na negociação contínua de significados em contextos específicos de interacção.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Developing knowledge and building critical understandings of language, culture, and communication in the English-speaking world;*
- *analyzing and interpreting texts from a variety of contexts such as politics, human rights, environmental sustainability, history, religions, amongst others;*
- *developing awareness of contemporary issues in English-speaking societies within a globalized world;*
- *building on a hermeneutic notion of understanding;*
- *acknowledging cultures as highly complex entities, subject to continuous change, and redefined by concrete people in specific contexts;*
- *identifying processes of communication based on the continuous negotiation of meanings in specific contexts of interaction.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

No contexto de uma educação contemporânea, humanista e democrática, o seminário explora o que significa ser um educador de línguas, mediador de culturas estrangeiras e de representações de culturas e de sociedades pelos media.

- 1. Literacia como prática socialmente situada;*
- 2. (Multi) literacia e literacia cultural crítica;*
 - 2.1. Textos, representações e discursos (textos literários; notícias dos media; relatórios institucionais; documentários; podcasts...)*
 - 2.2. Cultura visual (imagens, símbolos, gráficos, diagramas; artefactos, e outros símbolos visuais).*
- 3. O impacto social e cultural do Inglês como língua internacional*
 - 3.1. A posse do Inglês por falantes não-nativos*
- 4. Problemáticas contemporâneas*
 - 4.1. Identidades; 'Englishness'; 'Britishness'*
 - 4.2. O bom imigrante? Experiências e vozes de imigrantes e refugiados em sociedades multiculturais: o caso do Reino Unido e dos EUA*
 - 4.3. Brexit e 'Trumpism'*
 - 4.4. Cinema e TV*
 - 4.5. Os media e media sociais & 'fake news'*
 - 4.6. Sustentabilidade*

9.4.5. Syllabus:

Within the context of a contemporary, humanist and democratic education, this seminar explores what it means to be a language educator, mediator of foreign cultures and of media representations of cultures and societies.

- 1. Literacy as socially-situated practice;*
- 2. (Multi)literacy and critical cultural literacy:*
 - 2.1. Texts, representation and discourse (literary texts; media (news) sources; institutional reports; documentaries; podcasts...)*
 - 2.2. Visual culture (images, symbols, graphs, diagrams, artefacts, and other visual symbols).*
- 3. The social and cultural impact of English as an international language*
 - 3.1. The ownership of English by non-native speakers*
- 4. Contemporary issues*
 - 4.1. Identities; Englishness; Britishness;*

- 4.2. *The good immigrant? Immigrant and refugee experiences and voices in multicultural societies: the case of the UK and the USA;*
- 4.3. *Brexit and Trumpism;*
- 4.4. *Popular film and TV;*
- 4.5. *The (social) media & fake news;*
- 4.6. *Environmental sustainability.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No séc XXI a literacia não se restringe a uma capacidade técnica ou cognitiva. Este seminário considera literacia como uma prática situada socialmente. Para comunicar com sucesso, o professor de Inglês língua estrangeira deverá dominar competências específicas, uma vez que as capacidades básicas de leitura e produção escrita já não são consideradas suficientes para qualificar alguém como sendo literado. A lista de domínios em que o conceito de literacia se aplica, é vasta. Este seminário irá considerar, em particular, o conceito de (multi)literacias e literacia cultural crítica, incluindo no seu repertório uma variedade de textos e de discursos tais como textos literários e, além destes: imagens, símbolos, gráficos, diagramas, artefactos, e outros símbolos visuais. Imaginar a nossa relação com outras culturas e sociedades implica produzir narrativas, imagens, metáforas, que devem ser usadas, pedagogicamente, de modo a apoiar o processo de (re)considerar a nossa relação com a alteridade

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the XXI century, literacy is no longer restricted to a technical or cognitive skill. This seminar will, therefore, consider literacy as social situated practice. From this perspective, to communicate successfully, teachers of EFL will be required to master specific competences, since the basic skills of reading and writing are no longer sufficient for someone to be qualified as "literate". The list of domains where literacy as a concept is applied is vast. This seminar will consider, in particular, the concept of (multi)literacy and critical cultural literacy, which includes in its repertoire a variety of texts and discourses, such as literary texts, and beyond: images, symbols, graphs, diagrams, artefacts, and other visual symbols. Imagining our relationship with other cultures and societies implies producing narratives, images, metaphors, which should be used, pedagogically, to help us (re)consider ourselves and our relationships to Others and to other realities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, actividades práticas, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a aplicação prática da teoria, a interacção e a participação activa dos alunos individualmente e em grupo. Pretende-se implementar a estratégia de "modeling", de modo a que a leccionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudadas, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação é contínua e incide na participação regular e pertinente nas sessões, trabalhos práticos, trabalhos teóricos (60%), bem como numa prova escrita presencial (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will combine theoretical and practical classes, including presentation, demonstration, practical exercises, group discussion and reflection on the topics studied. Classes will favour the practical implementation of theory, interaction and students' active participation both individually and in a group. Regular and pertinent contribution during classes will be subject to assessment, students will carry out theoretical and practice assignments throughout the semester (60%) and will pass a written test in class (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes deverão pesquisar, interpretar, analisar, e construir uma compreensão crítica de cultura a partir de contextos de expressão em inglês. Através da exploração de textos contemporâneos (escritos; visuais; audiovisuais; ...) presentes no dia-a-dia e nos debates actuais das sociedades de expressão em inglês, os estudantes deverão ganhar uma consciencialização sobre o papel que as forças sociais, políticas, económicas, globais, e locais desempenham nessas complexas realidades. Este processo inquiridor, reflexivo, interpretativo e analítico deverá possibilitar o desenvolvimento das competências necessárias para mediar a alteridade cultural, construir relações com outros e comunicar com sucesso nas nossas sociedades complexas. Ao envolverem-se pessoalmente na exploração de culturas de expressão em inglês, os estudantes deverão ver-se, gradualmente, no papel de co-construtores reflexivos de significados culturais. Esta metodologia orientada para um estudante activo subjaz a uma pedagogia de aprendizagem cultural baseada na negociação contínua de significados em processos de interacção concretos mediados simbolicamente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar will require students to search, interpret, analyse and construct critical understandings of culture from English-speaking contexts. By actively engaging in the examination of contemporary texts (written; visual; audiovisual; ...) that permeate everyday lives and current debates in English-speaking societies, students should become aware of the social, political, economic, global and local forces that shape our complex realities. This inquisitive, reflective, interpretive and analytical process should enable the development of the necessary competences to mediate cultural alterity, build relationships with others and communicate successfully within our complex societies. By becoming personally involved in the exploration of English speaking cultures learners should gradually see themselves as self-reflective co-constructors of cultural meanings. This student-oriented methodology underlies a cultural-learning pedagogy based on the continuous negotiation of meanings in concrete, symbolically mediated interaction processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adichie, C. N. (2015). *We Should All Be Feminists*. London: Harper Collins
- Coe, J. (2019). *Middle England*. London: Penguin
- Hirsch, A. (2019). *Brit(ish) : On Race, Identity and Belonging*. London: Vintage
- O’Gorman, D. & Robert Eaglestone (2019). *The Routledge Companion to Twenty-first Century Literary Fiction*. London & NY: Routledge
- Roy, A. (1997). *The God of Small Things*. London : Flamingo
- Said, E. (1993). *Culture and Imperialism*. London: Vintage
- Shukla, N. (ed) (2016) *The Good Immigrant*. London: Unbound
- Shukla, N.& C. Suleyman (eds) (2019). *The Good Immigrant USA: 26 Writers Reflect on America*. London: Dialogue Books
- Smith, Z. (2019) *Feel Free : Essays*. London: Penguin

Anexo II - Gestão Flexível do Currículo e Integração Curricular**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão Flexível do Currículo e Integração Curricular

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curriculum Flexible Management and Curricular Integration

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:24; OT:16

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa (64 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, espera-se que o aluno esteja apto a:

- *Identificar os instrumentos de gestão curricular da sua área disciplinar e de outras disciplinas;*
- *Analisar os documentos orientadores para a docência de uma forma transversal, explorando focos de interdisciplinaridade;*
- *Planificar a partir de objetivos de aprendizagem, integrando conhecimento de diferentes áreas disciplinares, temas de cidadania, formas diversificadas de avaliação;*
- *Adequar a planificação da atividade docente a contextos específicos e a necessidades específicas de diferentes alunos e/ou grupos de alunos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the curricular unit, the student is qualified to:

- *Identify the tools for curricular management in his/her subject of expertise as well as in other areas;*
- *Analyse the guidelines for teaching across the board, in order to explore areas of interdisciplinarity;*

- *Plan from learning outcomes, integrating knowledge from different subjects, citizenship themes, and diversified assessment tools;*
- *Adequate the planning of the teaching activity to specific contexts and to the specific needs of students and/or groups of students.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios e Objetivos da Lei de Bases do Sistema Educativo.*
2. *Documentos curriculares.*
3. *Metodologias ativas: porquê? para quê?.*
4. *Gestão flexível do currículo como instrumento para aprendizagem e para a inclusão.*
5. *A comunidade local no currículo.*
6. *A cidadania e a educação cultural como áreas transversais.*
7. *O papel da avaliação.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Principals and Goals of the Education System Act*
2. *Curriculum guidelines.*
3. *Active methodologies: why? what for?*
4. *Flexible curriculum management as a tool for effective learning and for inclusion.*
5. *The local community in the curriculum.*
6. *Citizenship and cultural education as crosscurriculum areas.*
7. *The role of assessment.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos elencam os instrumentos fundamentais para a prossecução dos objetivos da unidade curricular. O conhecimento da Lei de Bases do Sistema Educativo é fundamental para se entender em que medida a relação entre as diferentes áreas do currículo é um instrumento para o cumprimento de algumas das suas dimensões fundamentais, incluindo a obrigatoriedade e universalidade. Esta relação estabelece-se tendo em conta as metodologias escolhidas e a relação entre temas como fator de aprendizagem. A necessidade de garantir que todos os alunos aprendem implica a diversificação de metodologias, instrumentos de avaliação e a contextualização das aprendizagens. A cidadania, a cultura e o contexto local são portas para a interdisciplinaridade e para a inclusão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the fundamental instruments for attaining the goals of the curricular unit. The knowledge of the Education Act is crucial for the understanding of the relation between the different areas of the curriculum and the different tools for reaching some of the critical areas of the law, including the compulsory and universal nature of education. This relation implies an adequate choice of methodologies and the relation between areas as a learning factor. In order for all students to learn, planning must include diversified methods, assessment tools and contextualization of the learning experiences. Citizenship, culture and the

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia implicará momentos expositivos, de debate e análise crítica de documentos normativos, bem como a construção de instrumentos de gestão curricular elaborados em grupo e apresentados e discutidos em seminário. A avaliação faz-se por portefólio, que inclui:

- A. *Relatórios de leitura de orientações curriculares e de artigos selecionados. (15%)*
- B. *Diário de aprendizagem. (10%)*
- C. *5 planificações, a partir de contextos reais, que integram identificação de conteúdos e competências, descrição de metodologias e estratégias de diferenciação, produção de recursos e instrumentos de avaliação (75%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes exposition, debate and critical analysis of curricular guidelines, as well as the construction of curriculum management tools developed in small groups and presented and discussed in seminar: The evaluation is done in portfolio, including:

- A. *Reading reports of curricular guidelines and selected articles (15%)*
- B. *Learning diary (10%)*
- C. *5 planifications, starting from real settings, integrating identification of content and competencies to develop, description of teaching methodologies and strategies for differentiation, production or resources and assessment tools (75%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que estamos perante um seminário que pretende capacitar futuros professores para a docência, numa lógica de abordagem integrada do currículo, as metodologias e os instrumentos de avaliação devem ser eles próprios demonstrativos das formas de planificar. É também claro que os produtos da unidade curricular devem constituir experiências de construção de instrumentos que instanciem as diferentes áreas que se pretende cobrir: a planificação interdisciplinar, a diferenciação pedagógica e a contextualização.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Since this is a seminar aiming at the capacitation of prospective teachers for their activity, under an integrated approach to the curriculum, the methodologies and assessment instruments must be demonstrative of the different ways to plan, act, and assess.
It is also clear that the outputs and products of the curricular unit must constitute experiences of construction of instruments instantiating the different areas to be covered: interdisciplinary planning, pedagogical differentiation and contextualization.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cohen, Ana Cláudia & José Fradique. 2018. Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Lisboa: Lisboa Editora
Cosme, Ariana & Rui Trindade. 2013. Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico. Porto: Mais leituras editores
Perspectivas, questões, desafios e respostas
Fernandes, Domingos. 2005. Avaliação das Aprendizagens. Texto Editores
Pacheco, José Augusto, Isabel Carvalho Viana & José Carlos Morgado (eds.). 2010. Currículo, Inovação e Flexibilização. De facto editores
Palmeirão, Cristina & Matias Alves, José. 2017. Construir a autonomia e flexibilidade curricular. Porto: Universidade Católica Portuguesa
Roldão, Maria do Céu. 1999. Gestão curricular. Fundamentos e práticas. Lisboa: Ministério da Educação.*

Legislação e documentos orientadores: Lei de Bases do Sistema Educativo; Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória; Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico e Ensino Secundário; Decreto-lei 54/2018, Decreto-lei 55/2018.

Anexo II - Inclusão e Diversidade na Sala de Aula

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inclusão e Diversidade na Sala de Aula

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusion and Diversity in the Classroom

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rima Jay Prakash, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais para a inclusão de todos na escola, adquirir conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais como também os normativos em vigor e analisar modelos teóricos de forma a desenvolver competências de intervenção educativa a adotar para responder às diferenças individuais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice and the various kinds of special educational needs, as well as have a thorough understanding of the current legislation. At the end of the course, students should be able to use notions from theoretical models to analyse and evaluate practical cases and to be able to create alternative courses of action to cater for individual differences.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A filosofia da inclusão: perspetiva histórica e atual. A educação especial no âmbito nacional e internacional. O Desenvolvimento cognitivo e de inteligência. O desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. Conceitos de necessidades especiais, risco educacional, sobredotação e NEE. Prevalência e incidência das NEE. NEE físicas, sensoriais, cognitivas, comportamentais/emocionais e comunicativas: Etiologia, características e intervenção. Inclusão educativa numa perspetiva curricular; Processos e práticas de diferenciação curricular.

9.4.5. Syllabus:

The historical and current philosophy of inclusion. Special Educational Needs in the national and international arena. Cognitive development and intelligence. Socio-cognitive and emotional development. Concepts of special needs, additional risks, giftedness and SEN. Prevalence and incidence of SEN. Physical, sensorial, cognitive, emotional/behavioural and communicative SEN: Etiology, characteristics and intervention. Inclusion from a curricular perspective; practices of curricular differentiation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais na construção de uma escola inclusiva é necessário conhecer a filosofia da inclusão e a legislação corrente.

As características dos aprendentes são abordadas na perspetiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração dos vários modelos.

Será fundamental adquirir noções da diversidade existentes dentro da sala de aula em termos das NEEs, as suas características e saber aplicar processos e práticas na sala de aula para responder a estas diferenças individuais, não deixando para trás o aluno sobredotado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice it is important to understand the philosophy of inclusion as well as have a thorough understanding of the current legislation.

The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on Piaget's theory of cognitive development. Bruner's theory arises as the integration of various models.

Students will need to acquire knowledge of the diverse kinds of SEN and their characteristics and forms of intervention to be able to cater for their individual differences within a classroom setting, taking into account the gifted too.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Visionamento e discussão de situações de sala de aula através de dinâmicas em pequenos e grande grupo em trabalho colaborativo; exploração pedagógica de pequenas-metragens, outros vídeos e casos práticos; exploração pedagógica de publicações diversas (e.g. livros, manuais, artigos); e discussão reflexiva e crítica de experiências e práticas pessoais e profissionais.

A avaliação compreende a apresentação de um trabalho de análise de um caso concreto (grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Envisioning and discussing classroom situations in small and large groups in collaborative work; pedagogical exploration of short films, other videos and case studies; pedagogical exploration of various publications (e.g. books, manuals, articles); and reflective and critical discussion of personal and professional experiences and practices.

The assessment will include the presentation of a case study (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on course unit, including a self-assessment (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é central para estabelecer uma ponte entre teoria e investigação na área de práticas inclusivas para alunos com NEE. As discussões e debates resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise em vídeo permitem uma ligação à prática.

As metodologias mais dinâmicas, que apelam mais à demonstração e à ação e que consistem em atividades práticas em grupos colaborativos, permitem desenvolver a capacidade de construção de planos de intervenção com adequação do processo de ensino e de aprendizagem às necessidades específicas da criança/jovem com NEE.

O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas. A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to bring together theory and research on inclusive educational measures for the diverse population of SEN. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of any existing misconceptions. The observation and analysis of behaviour in video allows a connection to practice.

The more dynamic methodology, which lends itself to a more hands-on approach carried out in collaborative groups,

will allow students to develop the capacity to plan and intervene by responding adequately to children with specific educational needs.

The test allows the study and reflection on the contents to be oriented to specific aspects of the themes. The final reflection allows an integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boyle, C., & Topping, K. (2012). What works in inclusion? London: McGraw-Hill.

Correia, L. M. (2013). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Hoy, A. W. (2019). Educational psychology (14th ed.). New York: Pearson.

Morgado, J. (2004). Qualidade na educação: Um desafio para os professores. Lisboa: Presença.

Rocha, A. (Coord.). (2017). Altas capacidades e sobredotação: Compreender, identificar, atuar. Porto: ANEIS.

Rodrigues, D. (2014). A inclusão nas escolas. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Alexandria, VA: ASCD.

Anexo II - Língua, Interculturalidade e Educação para a Cidadania

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua, Interculturalidade e Educação para a Cidadania

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Language and Intercultural Citizenship Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:48; O: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos, 64h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver o reconhecimento, a compreensão e valorização da diversidade cultural na aprendizagem do Inglês;

- identificar e considerar criticamente problemas, desafios e implicações para a comunicação intercultural no âmbito do ensino do Inglês;

- compreender os factores sociais, culturais e linguísticos envolvidos no processo de comunicação intercultural;

- considerar as capacidades, conhecimento e competências a promover de forma integrada na educação intercultural para a cidadania;

- interpretar, analisar e discutir criticamente textos escritos, orais e visuais relacionados com os tópicos em discussão;

- conhecer teorias e práticas relacionadas com os temas em estudo;
- promover o diálogo intercultural entre diferentes sistemas de crenças, valores e atitudes;
- reflectir sobre a aprendizagem intercultural enquanto um processo transformador do sujeito (pessoalmente, profissionalmente, academicamente).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop awareness, understanding and appreciation of cultural diversity within the learning of English;
- to identify and critically consider issues, challenges and implications for intercultural communication within ELT;
- to understand the social, cultural, and linguistic factors involved in the process of intercultural communication;
- to consider the skills, competences and knowledge that should be promoted to foster intercultural citizenship education as integrated in FL subjects;
- to interpret, examine and discuss critically, written, oral and visual texts related to the topics in debate.
- to become knowledgeable about theories and practices related to the leading topics;
- to promote intercultural dialogue between different systems of beliefs, values and attitudes;
- to reflect on intercultural learning as a transformative process of the self (personally, professionally, academically).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Conceitos de 'cultura'
- Conceito teórico de 'interculturalidade'
- Problemáticas em torno do conceito de identidade e representação
- Conceitos de alteridade e 'alterização'
- Estereótipos, preconceito e etnocentrismo
- Transições interculturais (migração, períodos de estudo no estrangeiro) e terceiro espaço
- Globalização, localização e educação em inglês LE
- O educador/professor de língua estrangeira como mediador
- Ensino de inglês LE e representação de culturas de expressão inglesa
- Consciencialização cultural crítica
- Os 5 saberes de M Byram
- Educação para a cidadania intercultural
- Educação para a cidadania e direitos humanos na vida diária
- Diálogo e assuntos controversos
- Produção e didactização de materiais na perspectiva intercultural
- Avaliação da competência intercultural

9.4.5. Syllabus:

- Concepts of 'culture'
- Theoretical concept of 'interculturality'
- Issues of identity and representation
- Concepts of otherness and 'othering'
- Stereotyping, prejudice and ethnocentricity
- Intercultural transitions (migration, study abroad) and third space
- Globalization, localization and EFL education
- Foreign language educators as mediators
- ELT and the representation of other cultures in English
- Critical cultural awareness
- Byram's 5 savoirs
- Intercultural citizenship education
- Citizenship and Human Rights education in everyday life
- Dialogue and controversial issues
- Materials development in intercultural perspective
- Assessing intercultural competence

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Subjacente aos objectivos de aprendizagem está a noção de que o inglês, enquanto LE, se posiciona entre culturas e apresenta um potencial educacional para desenvolver a competência intercultural. Com o objectivo de desenvolver o conhecimento e experiência do aluno ao lidar com a comunicação intercultural, o estudante irá reconhecer os conceitos-chave de 'cultura' e 'língua' enquanto fundações da comunicação humana e o papel que a identidade (e respectiva complexidade), representação, alteridade e 'alterização' desempenham na comunicação intercultural em LE. Serão exploradas as relações entre interculturalidade, internacionalização e educação multilingue e educação intercultural para a cidadania.

O seminário aborda teorias que consideram a educação para a cidadania intercultural como parte integrante da

educação em língua estrangeira e adequadas a utilizadores da língua enquanto mediadores e actores sociais críticos num contexto global

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Underlying the learning outcomes is the notion that EFL is posited in-between cultures and displays an educational potential to develop intercultural competence. In order to develop students' knowledge of and experience in dealing with intercultural communication, students will learn about central concepts of culture and language as the foundations of human communication and the role of identity (and its complexities), representation, otherness and 'othering' in intercultural communication in English.

Connections between interculturality, internationalization and multilingual education and intercultural citizenship education are also explored.

The seminar deals with theories and models that consider intercultural citizenship education as an integral part of foreign language education and appropriate to language users as mediators and contemporary critical social actors in a globalized context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário combina apresentações e discussões teóricas com a análise prática de incidentes e de diferentes tipos de textos (escritos e visuais). As estratégias mais usadas consistem na análise e discussão de textos, representação (role-play), auto- e meta-reflexão, debate e interacção em grupo.

As aulas privilegiam a interacção e a participação activa dos estudantes, individualmente e em grupo.

A participação regular e pertinente durante as sessões é avaliada (30%); os estudantes devem apresentar trabalhos teóricos e práticos ao longo do semestre (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will combine theory input and discussion with analysis of practical incidents and different types of texts (written and visual). Text discussion, oral presentation and discussion, role-playing, self- and meta-reflection, debating and group interaction will be the strategies more frequently used.

Classes will favour interaction and students' active participation both individually and in a group.

Regular and pertinent contribution during classes will be subject to assessment (30%); students are required to carry out theoretical and practical assignments throughout the semester (70%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a desenvolver uma compreensão crítica das teorias, abordagens, conceitos e práticas de comunicação intercultural no mundo contemporâneo, o estudante trabalha individualmente e em grupo; comunica e apresenta ideias eficazmente através do debate de ideias, de apresentações na aula e redacção de trabalhos. A participação em role-plays é usada para promover o auto conhecimento e a descentração. Por outro lado, o espaço da sala de aula favorece a análise e reflexão de incidentes contextualizados e de textos diversos e variados. O espaço partilhado da sala de aula enquanto terceiro espaço é explorado de modo a envolver o estudante reflexivamente e criticamente na análise de uma variedade de textos escritos, visuais e de uma selecção de textos teóricos de referência sobre os temas em estudo. O estudante deverá rever textos essenciais da literatura de referência e relacionar o enquadramento teórico com a sua própria experiência cultural e académica. Ao tornar-se mais consciente do seu próprio contexto, o estudante relaciona a teoria com a prática de um modo mais sistemático e reflexivo, concretizando o propósito intercultural como parte intrínseca da aprendizagem de inglês LE.

Através da experiência da sala de aula como terceiro espaço o estudante acabará por se ver como um mediador, como um falante da língua enquanto actor social que interage em pé de igualdade com outros cidadãos em situações multilingues e multiculturais. A prática de sala de aula coloca em evidência a observação, a interpretação, a mediação e a descoberta, bem como o desenvolvimento de atitudes conducentes ao respeito, empatia, e abertura a outras culturas.

O universo cultural a explorar inserir-se-á no contexto de culturas de expressão em inglês.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to gain a critical understanding of the theories, approaches, concepts and practices of intercultural communication in the contemporary world, students will work independently and as part of a group; communicate and present ideas effectively through debating ideas, class presentation and writing. Role-playing will also be used to promote self-awareness and decentering. On the other hand, the space of the classroom favours analysis and reflection on contextualized incidents and texts. The shared space of the classroom as a third space will be explored to engage students reflectively and critically with a variety of written texts, visual texts and a selection of research literature on the topics studied. Students will also be asked to review key research literature and to relate theory and conceptual frameworks with their own cultural and academic experience and background. By becoming more aware of their own contexts, students bring together theory and practice in a more systematic and reflective manner, thus realizing the educational purpose of interculturality as an intrinsic part of learning English.

Through the experience of the classroom as third space students will eventually come to see themselves as mediators, language users as social actors who interact with other citizens in multilingual and multicultural situations on equal terms. Classroom practice will therefore emphasise observation, interpreting and relating, mediation and discovery, as well as attitude formation to increase respect, empathy and openness towards other cultures.

The cultural universe to be explored will refer to cultures in English.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Byram, M., Holmes, P. and Savvides, N. (2013). Intercultural communicative competence in foreign language education: Questions of theory, practice and research. Language Learning Journal 41(3): 251-253

- *Byram, Michael (2008). From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Essays and Reflection. Clevedon: Multilingual Matters.*
- *Council of Europe (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture (3 vols). Strasbourg: Council of Europe.*
- *Council of Europe (2016). Guide for the Development and Implementation of Curricula for Plurilingual and Intercultural Education. Strasbourg: Council of Europe*
- *Jackson, Jane (ed.) (2020). The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication (2nd ed.). NY: Routledge*
- Ross, Alistair (2019). Finding Political Identities - Young People in a Changing Europe. Palgrave*
- *UNESCO (2014) Global Citizenship Education. Fontenoy: UNESCO.*

Anexo II - Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Practical Research Methods In Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia, 16 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rogério Puga/Ana Matos, 16 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Promover o desenvolvimento da análise reflexiva e crítica de questões práticas da formação inicial de professores;*
- *Pesquisar informação relevante para a definição de questões de investigação em ensino de uma disciplina específica;*
- *Conhecer métodos, técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados empíricos;*
- *Desenvolver competências de investigação científica que permitam a construção formal de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada;*
- *Discutir e investigar temas específicos de cada área científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote the development of reflexive and critical analysis of practical issues of in-service teacher education;*
- *Search relevant information for the definition of research questions in the teaching of a specific subject;*

- *Understand methods, techniques and tools for collecting and processing empirical data;*
- *Develop scientific research skills that allow the formal construction of a Supervised Teaching Practice Report;*
- *Discuss and investigate specific topics of each scientific area.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: Questões gerais de metodologia

- *As questões epistemológicas*
- *A investigação científica em educação*
- *As questões práticas de pesquisa*
- *A redacção do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada*
- *A preparação da defesa pública*

Parte II: Questões específicas de cada área científica

- *A especificidade da investigação em ensino de uma dada disciplina;*
- *A metodologia adequada à especificidade do ensino de uma dada disciplina;*
- *Questões particulares da redacção e apresentação de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada*

9.4.5. Syllabus:

Part I: General Methodology Issues

- *Epistemological questions*
- *Scientific research in education*
- *Practical research questions*
- *The drafting of the Supervised Teaching Practice Report*
- *The preparation of the public defense*

Part II: Issues Specific to Each Scientific Area

- *The specificity of research in the teaching of the scientific area;*
- *The methodology suitable to the specificity of teaching a particular discipline;*
- *Particular issues in drafting and reporting a Supervised Teaching Practice Report*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam as metodologias de investigação científica adequadas à concepção e desenvolvimento de um relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e discussão de estudos de caso, artigos de investigação que envolvam as diversas temáticas e metodologias de investigação na área específica do curso. Estão coerentemente articulados com os objectivos por recorrerem à utilização de recursos de investigação, permitindo discutir questões de estilo e formatação dessa investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course focus on scientific research methodologies appropriate to the conception and development of a Supervised Teaching Practice report. The contents are approached in a dynamic consultation and discussion of case studies, research articles that involve the various themes and research methodologies in the specific area of the course. They are coherently articulated with the objectives using research resources and allowing to discuss issues of style and formatting of this research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A primeira parte dos conteúdos programáticos será comum a todos os estudantes, leccionada pelo coordenador geral dos cursos; a segunda parte será leccionada pelo coordenador do curso específico e atenderá ao caso particular de cada disciplina.

Aulas práticas (40%) e teóricas (60%), utilizando tecnologias de informação e comunicação, bases de dados científicas e recursos bibliotecários para ciências sociais e humanas, ciências e pesquisas tecnológicas. Ensino modular, de acordo com o interesse científico dos alunos.

Avaliação: Elaboração e apresentação de um projeto de investigação para a Prática de Ensino Supervisionada.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first part of the syllabus will be common to all students, taught by the general coordinator of the courses; the second part will be taught by the specific course coordinator and will address the particular case of each subject. Practical (40%) and theoretic (60%) classes, using technologies of information and communication, scientific databases e library resources for social and human sciences and sciences and technology research. Modular teaching, according to the students scientific interest.

Evaluation: Elaboration and presentation of a research project for Supervised Teaching Practice.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise e na discussão de artigos científicos, consoante a sua área de interesse. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados por docentes da unidade curricular, que sejam do interesse do aluno, permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and in the learning process, driven by demand in analysis and discussion of scientific articles, according to their areas of interest. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by teachers of the course will allow the bridge between theory and practice of scientific research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da UC.
Bodgan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Ed.
Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). Handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.
Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.
Latore, António (2003). La Investigación-Acción. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, SL
Tuckman, B. (2005). Manual de investigação em Educação. Lisboa: F.C.G.
Yin, R. (2005). Planejamento e métodos. Estudo de caso. Lisboa: Editor Bookman

Anexo II - Motivação e disciplina na escola**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Motivação e disciplina na escola

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Motivation and Discipline at School

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:24; OT:16

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira, 16 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rima Jay Prakash, 16 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de utilizar modelos teóricos de motivação e de disciplina para analisar a prática lectiva. Deverá distinguir entre incentivos extrínsecos e intrínsecos, diferentes tipos de objectivos e crenças acerca de si próprio, colocá-los ao serviço da motivação dos alunos. Deverá também saber como organizar as aulas para criar um ambiente propício à aprendizagem.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to use theoretical models of motivation and discipline to analyze and act on their teaching practice. The student will distinguish between extrinsic and intrinsic incentives, diverse types of goals and beliefs about himself/herself, placing them at the service of student motivation. The student should also know how to organize classes in order to create a positive learning environment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Motivação e necessidades humanas. Abordagens comportamentais, teoria da atribuição, teorias de expectativa x valor e auto-regulação da aprendizagem. Incentivos extrínsecos e intrínsecos. Disciplina: organização das aulas e ambientes positivos de aprendizagem. Prevenção, acção e remediação de problemas de comportamentos na sala de aula. Factores de envolvimento dos alunos na escola.

9.4.5. Syllabus:

Motivation and human needs. Behavioral approaches, attribution theory, expectation x value theories and self-regulation of learning. Extrinsic and intrinsic incentives. Discipline: Class organization and positive learning environments. Prevention, action and remediation of classroom behavior problems. Factors of student engagement in school.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conhecer as várias teorias e modelos de motivação permitirá ao aluno analisar as situações e planear a acção. Os incentivos são essenciais para as estratégias usadas para motivar os alunos. O modelo de disciplina de Curwin e Mendler (2007) permite operacionalizar meios concretos para prevenir, agir e remediar questões de indisciplina. Envolver os alunos na escola engloba os 2 elementos de motivação e de disciplina.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowing the various theories and models of motivation will allow the student to analyze situations and plan his/her action. Incentives are essential to the strategies used to motivate students. The discipline model of Curwin and Mendler (2007) allows operationalizing concrete means to prevent, act and remedy issues of indiscipline. Involving students in the school dynamics encompasses both elements of motivation and discipline.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica por parte do Professor.
Discussão em aula. Apresentação de trabalho.
Visionamento e discussão de situações de sala de aula.*

A avaliação compreende um trabalho de análise de um caso concreto de sala de aula (em grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teacher lectures.
Discussion in class. Paper presentations.
Viewing and discussing classroom situations.*

The assessment includes an assignment on the analysis of a specific classroom case (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on the course, including a self-assessment reflection (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre a motivação e sobre a disciplina. As discussões resultantes dessas explanações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

O trabalho em grupo permite a discussão de questões concretas de casos reais. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas.

A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to coherently frame the theory and research on motivation and discipline. The discussion resulting from these explanations will clarify doubts and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video viewing activities allows for a connection with teaching practice.

The group work allows the discussion of concrete questions of real cases. The written test allows for the study and reflection on the contents to be guided towards specific aspects of the themes.

The final reflection allows for the integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christenson, S. L., Reschly, A. L., Wylie, C. (Eds.)(2012). Handbook of research on student engagement. New York: Springer.

Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2008). Discipline with dignity (3rd ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Kaplan, J. S. (2017). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (4rd ed.). Austin, TX: PROED.

Tauber, R. T. (2007). Classroom management (4rd ed.). Westport, Connecticut: Praeger.

Veiga, F. H. (coord.)(2014). Envolvimento dos alunos na escola: Perspectivas internacionais da psicologia e da educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). *Handbook of motivation at school*. New York: Routledge.
Hoy, A. W. (2019). *Educational psychology (14th ed.)*. New York: Pearson.

Anexo II - Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Technologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Franco Neves, 32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (1) Conhecer ferramentas que auxiliem o trabalho individual do professor na preparação de aulas e materiais.*
- (2) Desenvolver competências no uso de ferramentas tecnológicas na sala de aula.*
- (3) Adquirir métodos e conhecer técnicas de criação e uso de materiais educativos para ensino em linha.*
- (4) Reflectir sobre a especificidade e os desafios do uso da tecnologia no ensino.*
- (5) Promover a investigação autónoma sobre ferramentas em cada área científica.*
- (6) Desenvolver ferramentas e métodos próprios no uso da tecnologia na educação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) Understand tools that help the teacher in the preparation of classes and materials.*
- (2) Develop skills in the use of technological tools in the classroom.*
- (3) Acquire methods and understand techniques to create and develop educational materials for online teaching.*
- (4) Reflect on the specificity and challenges of the use of technology in education. (5) Promote autonomous research about tools in each scientific area.*
- (6) Develop tools and methods for the use of technology in education.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Ferramentas tecnológicas

- 1. Tecnologias de auxílio ao professor: técnicas de pesquisa em linha; uso de programas de processamento de texto e de dados; ferramentas de criação de materiais.*
- 2. Tecnologias na sala de aula: uso de equipamentos interactivos; técnicas de uso de materiais audiovisuais.*
- 3. Tecnologias de ensino à distância: ferramentas de criação de vídeos; métodos e técnicas de criação de páginas Web; uso de programas de gestão de conteúdos educativos.*

II. Uso de tecnologias educativas

- 1. Reflexão sobre as potencialidades e as armadilhas do uso da tecnologia em sala de aula.*

2. *Técnicas e métodos de uso da tecnologia, com simulação do uso de ferramentas em cenários realistas.*

III. *Investigação sobre tecnologias educativas*

Elaboração orientada de guia prático / estudo de caso sobre o uso de ferramenta adaptada à área científica de cada estudante

9.4.5. Syllabus:

I. Technology tools

1. Tools to help the teacher: online research techniques; text and data processing software; creative tools.

2. Tools in the classroom: use of interactive equipment; techniques for the use of audiovisual materials.

3. Online teaching tools: tools for video creation; methods and techniques for web page creation; use of educational content management programs.

II. Use of educational technologies

1. Reflection on the potentialities and pitfalls of the use of technology in the classroom.

2. Techniques and methods for the use of technology in education, while simulating realistic scenarios.

III. Research on educational technologies

Guided creation of a practical guide / case study on the use of a specific tool adapted to the scientific area of each individual student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular permitem dar a conhecer ferramentas tecnológicas em três áreas relacionadas: o trabalho individual do professor; a sala de aula; o ensino à distância. A apresentação e a demonstração das potencialidades de cada ferramenta serão acompanhadas pelo uso prático das mesmas, em cenários realistas, o que permitirá avaliar as vantagens, mas também as armadilhas no uso da tecnologia. Por fim, a parte III dos conteúdos programáticos permitirá criar uma coleção de pequenos guias, desenvolvidos pelos estudantes de forma orientada, sobre ferramentas na sua área científica particular. Assim, ao conhecimento das ferramentas alia-se a reflexão crítica sobre métodos e dificuldades e o desenvolvimento da criatividade no uso da tecnologia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit include technological tools in three related areas: the individual work of the teacher; the classroom; online teaching. The presentation and demonstration of each tool's usefulness will be accompanied by practical application, in realistic scenarios, which will allow the students to evaluate each tool's advantages, but also the pitfalls in their practical use. Finally, part III of the syllabus will allow the creation of a collection of small guides, developed by students guided by the teacher, on tools in their individual specific scientific areas. Thus, knowledge of the tools will be combined with critical assessment of methodology and difficulties, allowing for the development of creativity in the use of technology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluirão: (1) demonstração sobre as ferramentas, com uso imediato por parte dos estudantes; (2) discussão sobre as potencialidades e as armadilhas no uso de tecnologia, através de leituras e comentários críticos; (3) simulação de cenários de uso de ferramentas em aula; (4) prática de criação de materiais para estudo à distância; (5) desenvolvimento de técnicas próprias de uso das ferramentas. No final, cada estudante irá criar um guia / estudo de caso sobre uma ferramenta tecnológica adaptada à sua área científica. A avaliação consistirá em apresentações em aula (40%) e na elaboração do guia / estudo de caso (60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will include: (1) demonstration regarding the tools, with immediate use by the students; (2) discussion about advantages and disadvantages in the use of technology, through oriented readings, with critical commentary; (3) simulations of scenarios where tools are used in the classroom; (4) creation of materials for online teaching; (5) development of individual techniques to apply technological tools. At the end, each student will create a guide/case study on a technological tool adapted to their respective scientific area. The evaluation will consist of presentations during classes (40%) and the preparation of the guide / case study (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino interativo permite aos alunos conhecer na prática as ferramentas de apoio ao professor, quer seja na sala de aula, quer seja à distância. A simulação de cenários realistas permitirá ainda detectar armadilhas no uso das ferramentas, potenciando a reflexão crítica sobre o uso da tecnologia, complementada por leituras relevantes. Por outro lado, a criação do guia / estudo de caso sobre o uso de uma ferramenta na área científica do estudante permitir-lhe-á desenvolver competências de investigação sobre o uso de ferramentas na sua área.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interactive teaching methodology allows students to get to know in practice technological tools in three areas: tools to help the teacher; tools to be used in the classroom; tools to be used in online teaching. The simulation of realistic scenarios will also detect pitfalls in the use of tools, enhancing critical reflection on the use of technology, complemented by relevant readings. On the other hand, the creation of the guide/case study on the use of a tool in the student's scientific area will allow the student to develop research skills on the use of tools in the area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atherton, P. (2018). 50 Ways to Use Technology Enhanced Learning in the Classroom: Practical strategies for teaching, London: Learning Matters.

Bax, S. (2003) CALL- past, present and future. System, Volume 31, Issue 1, 13-28.
Beetham, H. and Rhona S. (eds) (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering E-learning. Abingdon, Oxen: Routledge
Elias, Maurice J., and Harriett A. Arnold (eds). (2006) The Educational Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement. London: Corwin Press.
Windeatt, S. Eastment, D. Hardisty, D. (2013) The Internet, Oxford: Oxford University Press. E-book edition.

Anexo II - Seminário de Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:24; O:8

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Miguel Deserto Puga (12 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carolyn Elizabeth Leslie (10 horas)

Sandra Jones Mourão (10 horas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer investigação actual na área da formação de professores e ensino de Inglês a crianças como língua estrangeira;*
- 2. Colaborar com projectos de investigação em curso relacionados directamente com formação de professores e ensino de Inglês como língua estrangeira;*
- 3. Estabelecer contactos com investigadores associados a projectos em curso;*
- 4. Desenvolver as competências necessárias à apresentação e comunicação de investigação científica;*
- 5. Aprofundar conhecimentos e competências na área da didáctica da L2;*
- 6. Debater princípios e resultados de investigação em curso, considerando os contextos concretos de ensino-aprendizagem da L2.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Learn about actual research within teacher training and TEFL to children;*
- 2. Collaborate with on-going research projects directly relevant to teacher training and EFL education;*
- 3. Contact with researchers developing on-going research;*
- 4. Develop competencies required to present and communicate scientific research outcomes;*
- 5. Further develop knowledge and competencies within EFL education;*
- 6. Debate principles and ongoing research outcomes, considering specific contexts of teaching-and-learning EFL.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Investigação-acção e prática reflexiva na formação de professores*
- *Tecnologias digitais no ensino de Inglês a crianças*
- *Literatura infantil em L2*
- *O desenvolvimento de CLIL no ensino de Inglês L2 a crianças*
- *e-learning e formação de professores*
- *Formação inicial e contínua de professores de Inglês L2*
- *Educação intercultural e formação para a cidadania intercultural*
- *Modelos de formação de professores*
- *Ensino de Inglês a crianças*

9.4.5. Syllabus:

- *Action research and reflective practice in teacher education*
- *Digital technologies in primary English language education*
- *Children's literature*
- *Developing CLIL in primary English language teaching*
- *E-learning and Teacher Education*
- *Initial and further teacher development for primary English language teachers*
- *Intercultural education and (intercultural) citizenship education*
- *Models for Teacher Education*
- *Teaching English to young learners*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Este seminário pretende aproximar a investigação desenvolvida pelos centros de investigação com os objetivos do curso de mestrado. O uso de línguas como meio de comunicação e como construção social constituem uma área rica de investigação no CETAPS/TEALS. Este seminário pretende, assim, complementar os objetivos do curso ao permitir acesso directo a resultados de investigação e novos desenvolvimentos no âmbito da educação em Inglês L2. Para além disso, o seminário deverá dar mais visibilidade ao diálogo interdisciplinar entre diversas áreas científicas ao estimular intersecções nos vários ramos que constituem o TEALS: a) Estudos interculturais em educação em L2; b) CLIL; c) Línguas, curriculum e formação de professores; e d) 'Translationality'.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The seminar aims at bridging research work developed by academic research centres and the MA's objectives. The use of languages as a medium of communication and as social construction constitute a rich area of research at CETAPS, within TEALS. The seminar aims at complementing the MA's general objectives by giving direct access to research findings and new developments in L2 education. Moreover, the new curricular unit should give more visibility to the interdisciplinary dialogue between different scientific fields, as it stimulates intersections within the different strands that form the core of TEALS : a) Intercultural studies in second language education; b) CLIL; c) Languages, curriculum and teacher education; and d) Translationality.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões serão de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, atividades práticas, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação activa dos alunos individualmente e em grupo.

A avaliação é contínua e incide na participação regular e pertinente nas sessões, trabalhos práticos, trabalhos teóricos (60%), bem como na apresentação de um ensaio final (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will combine theoretical and practical classes, including presentation, demonstration, practical exercises, group discussion and reflection on the topics studied. Classes will favour interaction and students' active participation both individually and in a group.

Regular and pertinent contribution during classes will be subject to assessment; students are required to carry out theoretical and practical assignments throughout the semester (60%) and will prepare a final essay (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Stimulating a dialogue between Research Centres work and this MA's objectives is key to this seminar and aims at empowering students by facilitating direct contact with research findings and conclusions. The possibility for students of building their knowledge and competences on research findings and engaging on discussions and reflection should contribute to equip these MA students with relevant knowledge and critical understanding of L2 education processes in both physical and digital environments. By showcasing evidence of research within TEALS projects the students should be able to actively engage in in-depth discussions and in relating their role as educators with the United Nation's SDGs regarding language education and intercultural citizenship education.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Stimulating a dialogue between Research Centres work and this MA's objectives is key to this seminar and aims at empowering students by facilitating direct contact with research findings and conclusions. The possibility for students of building their knowledge and competences on research findings and engaging on discussions and reflection should contribute to equip these MA students with relevant knowledge and critical understanding of L2 education processes in both physical and digital environments. By showcasing evidence of research within TEALS projects the students

should be able to actively engage in in-depth discussions and in relating their role as educators with the United Nation's SDGs regarding language education and intercultural citizenship education.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Byram, Michael (2020) Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence - Revisited. Multilingual Matters

Council of Europe (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture (3 vols).

Council of Europe (2001; 2018). Common European Framework of Reference for Languages/Companion Volume.

Filho, Walter Leal et al. (Eds) (2020) Quality Education - Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals. Springer

Garton, Sue & Fiona Copland (2019) The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Routledge (2021) Special Issue: Multilingual Childhoods. European Early Childhood Education Research Journal

Anexo II - Prática de Ensino Supervisionada I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Supervised Teaching Practice I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

E:24; OT:8

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carolyn Leslie (32 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Poderão ser envolvidos outros docentes e investigadores com projetos de investigação na área no acompanhamento das atividades dos estagiários nas escolas cooperantes.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, pedagógicos, didáticos e metodológicos à análise de planos curriculares de práticas pedagógicas específicas do ensino de Inglês a crianças.*
- b) Aplicar ao trabalho de observação de aulas leccionadas pelo orientador cooperante as competências adquiridas em metodologias de investigação educacional, transversais à formação em Ciências da Educação e em Didáctica.*
- c) Desenvolver um conhecimento dos estudantes em contexto escolar, suas semelhanças e diferenças, particularmente em termos das suas necessidades, comportamento, motivação e níveis de aprendizagem.*
- d) Desenvolver uma reflexão informada sobre o contexto educativo de ensino de Inglês a crianças.*
- e) Iniciar a prática pedagógica do ensino de Inglês como prática de ensino profissional partilhada ('co-teaching' ou*

ensino auxiliar).

f) Relacionar as componentes formativa, reflexiva, investigativa com a actividade do professor de Inglês.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To apply scientific, pedagogical, didactic and methodological knowledge when analyzing curricular guidelines and pedagogical practices in teaching English to young learners.*
- b) To employ the knowledge and skills acquired within the scope of educational methodology and research (transversal across FL methodology and education subjects) to the observation of classes taught by cooperating teachers.*
- c) To develop an understanding of pupils in school, their similarities and differences, particularly in terms of their needs, their behaviour, motivation and levels of attainment.*
- d) To develop an informed reflection on the educational context of teaching English to young learners.*
- e) To initiate pedagogical practice as shared professional action (co-teaching or auxiliary teaching).*
- f) To relate the formative, reflective, research dimensions with the activity of the foreign language educator.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) Observação de contextos educativos – recolha e análise de dados.*
- b) A adaptação de abordagens de ensino da LE ao contexto educativo e necessidades individuais das crianças.*
- c) A dimensão cultural e intercultural no ensino da língua estrangeira.*
- d) Avaliação das aprendizagens no ensino primário.*
- e) Prática reflexiva e autoavaliação .*
- f) Educação para a cidadania intercultural.*
- g) A construção ética da profissão docente.*

9.4.5. Syllabus:

- a) Observation of pedagogical contexts - collecting and analyzing the data.*
- b) Adapting teaching approaches to the educational context and individual needs of young learners*
- c) The cultural and intercultural dimension in FL education.*
- d) Assessment for learning in primary.*
- e) Reflective practice and self-evaluation.*
- f) Intercultural citizenship education.*
- g) The ethical construction of the teaching profession.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da UC articulam-se com os conteúdos descritos a partir de um espaço de reflexão teórica conducente à estruturação da ação docente. Pretende-se a implementação no contexto educativo onde decorre a prática pedagógica de uma abordagem mobilizadora das competências desenvolvidas nas UC e simultâneas de modo a aprofundar e desenvolver competências científicas, pedagógicas, didáticas e de investigação, englobando os conteúdos elencados. De modo a integrar progressivamente os estagiários nas rotinas e dinâmicas de sala de aula, explorar-se-á a observação como instrumento de aprendizagem essencial para a compreensão dos processos de decisão do educador e como base para análise e reflexão crítica sobre a ação do professor à luz dos pressupostos teóricos didático-pedagógicos. A prática docente partilhada contribuirá para facilitar a transição entre a teoria e a prática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning outcomes are articulated with the syllabus in a space of theoretical reflection that leads to the structuring organisation of teaching. This curricular unit aims at the implementation in the educational context where teaching practice takes place of an approach that mobilises the competencies developed in former and current curricular units so as to deepen and further develop scientific, didactic and research competencies within the syllabus. With the purpose of progressively integrating the trainees in the classroom dynamics and routine, observation as a tool will be explored to promote understanding of decision-making processes and as a base to analyse and critically reflect on the teacher's practice under didactic and pedagogical assumptions. Shared professional action will contribute to bridge the transition from theory to practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A construção da profissionalidade docente enquadra-se numa abordagem potenciadora do desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade reflexiva em articulação com uma metodologia de aprender a fazer fazendo (learning by doing, Schön) e sem perder de vista a dimensão investigativa. A supervisão decorre numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva sobre a actividade docente, com abertura à inovação e transformação. A avaliação é contínua nas modalidades de avaliação formativa e sumativa respeitante a todo o trabalho desenvolvido no âmbito da PES I e inclui obrigatoriamente:

- a) a observação de 50% das aulas lecionadas pelo orientador cooperante, tendo em conta um mínimo de 16hrs/semana, em termos de permanência na escola cooperante;*
- b) a participação na reunião semanal do núcleo da PES, numa percentagem mínima de 75%;*
- c) o desenvolvimento e a participação de atividades de integração escolar na(s) escola(s) cooperante(s);*
- d) experiências de prática de ensino profissional partilhada.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The construction of the teaching profession develops within an approach that aims at promoting critical thought and reflective skills in articulation with a methodology of 'learning by doing' of Schön, without losing sight of the research dimension. Teacher training supervision is to be developed in an instructive, collaborative and reflective perspective and should lead to a reflection on the teaching process.

Formative and summative assessment and evaluation of all the work produced within the teacher training experience (PES I).

Assessment of Practicum I should necessarily include:

- a) observation of 50% of the taught lessons by the cooperating teacher, considering a minimum of 16 hrs/week in terms of time to be spent at the cooperating institution;*
- b) minimum of 75% participation in the weekly meetings of the Practicum team members;*
- c) participating in and developing educational activities in the cooperating institution;*
- d) practice of pedagogical shared professional action.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva favorece o diálogo, a análise e a reflexão e toma o professor de línguas estrangeiras na qualidade de educador, que se quer plurifacetado e cultural, flexível mas informado na sua abordagem didáctica. Este espaço de prática e reflexão crítica deve criar condições que facilitem uma construção pessoal do saber, contribuindo para a autonomia e responsabilização e contribuindo ainda de forma ética para a criação de um clima de participação responsável e esclarecida no grupo de trabalho.

A supervisão pretende promover o desenvolvimento de uma abordagem crítica, interrogativa e investigativa relativamente à intervenção educativa em meio escolar. Assim, e de acordo com Vieira e Moreira (2008) podemos enquadrar os objectivos de aprendizagem descritos numa metodologia que deverá assentar fundamentalmente em três pilares: ensino reflexivo, aprendizagem autónoma e supervisão crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Supervision in a prescriptive, collaborative and reflective perspective favours dialogue, analysis and reflection while considering the foreign language teacher as an educator meant to be multifaceted and cultural, flexible but informed and aware of his/her methodological approach. This space of practice and critical reflection should offer the conditions that facilitate a personal construction of knowledge, contributing to autonomy and responsibility and also contributing in an ethical manner to the creation of a responsible and informed participation in the group work.

Supervision aims at promoting the development of a critical, inquisitive and investigative approach concerning educational action. Therefore, and according to Vieira and Moreira (2008), the learning objectives stated can be inscribed within a methodological framework that unfolds three major components: reflective teaching, autonomous learning and critical supervision.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cameron, L. (2014). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge UP

Cameron, L. and Penny Mckay (2010). Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom. Oxford UP

Cave, S. (2010). Practising Modern Foreign Languages in the Primary Classroom. Brilliant Publications.

Johnson, K. and Golombek, P. (2011). Research on Second Language Teacher Education. Routledge.

Kelly, M. et al. (2004). European Profile for Language Teacher Education – A Frame of Reference. Council of Europe.

Available at <http://ec.europa.eu/languages/documents/doc477_en.pdf>

ECML (2007) European Portfolio for Student Teachers of Languages.

Raya, M. J. et al. (2017) Mapping autonomy in language education: A framework for learner and teacher development.

Peter Lang

Vieira, I. and Moreira, M. (2008). Reflective teacher education towards learner autonomy: building a culture of possibility.

In M. Raya and T. Lamb (Eds.). Pedagogy for Autonomy in Language Education: Theory, Practice and Teacher Education. Authentik, pp. 266-282

Anexo II - Prática de Ensino Supervisionada II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Prática de Ensino Supervisionada II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Supervised Teaching Practice II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

560

9.4.1.5. Horas de contacto:*E:184; OT:36***9.4.1.6. ECTS:***20***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carolyn Leslie (OT: 36)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Poderão ser envolvidos outros docentes e investigadores com projetos de investigação na área no acompanhamento das atividades dos estagiários nas escolas cooperantes.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, pedagógicos, didáticos e metodológicos à definição, gestão e avaliação de planos curriculares de práticas pedagógicas específicas do ensino de Inglês a crianças.*
- b) Aplicar ao trabalho de planificação, execução e avaliação de aulas de Inglês as competências adquiridas em metodologias de investigação educacional, transversais à formação em Ciências da Educação e em Didáctica.*
- c) Desenvolver a planificação e implementação de práticas pedagógico-didáticas inovadoras.*
- d) Mobiliza princípios, modalidades e identifica objetivos da avaliação.*
- e) Desenvolve a capacidade de tomar decisões reflectidas e fundamentadas.*
- f) Relacionar as componentes formativa, reflexiva, investigativa com a actividade do professor de Inglês.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To apply scientific, pedagogical, didactic and methodological knowledge when defining, managing and evaluating curricular guidelines and pedagogical practices in teaching English to young learners.*
- b) To employ the knowledge and skills acquired within the scope of educational methodology and research (transversal across FL methodology and education subjects) to the planning, teaching and evaluation of English classes.*
- c) To promote the development of innovative pedagogical and methodological practices.*
- d) To apply principles and modes of assessment and to identify assessment objectives*
- e) To develop the ability to take reflected and sustained decisions.*
- f) To relate the formative, reflective, research dimensions with the activity of the EFL educator.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) Aplicação prática do programa de Inglês para o 1º Ciclo.*
- b) Planificação e leccionação de aulas e unidades de ensino.*
- c) A adaptação de abordagens de ensino da LE ao contexto educativo e necessidades individuais das crianças.*
- d) Avaliação crítica e aplicação prática e desenvolvimento de materiais e recursos.*
- e) A dimensão cultural e intercultural no ensino da língua estrangeira.*
- f) Avaliação das aprendizagens no ensino primário.*
- g) Prática reflexiva e autoavaliação.*
- h) Educação para a cidadania intercultural.*
- i) A construção ética da profissão docente.*

9.4.5. Syllabus:

- a) Practical implementation of the English syllabus for the 1st cycle.*
- b) Planning and teaching lessons and sequences of lessons.*
- c) Adapting teaching approaches to the educational context and individual needs of young learners*
- d) Critical evaluation, development and practical application of teaching materials and resources.*
- e) The cultural and intercultural dimension in FL education.*
- f) Assessment for learning in primary.*
- g) Reflective practice and self-evaluation.*
- h) Intercultural citizenship education.*
- i) The ethical construction of the teaching profession.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os objetivos da UC articulam-se com os conteúdos descritos a partir de um espaço de reflexão teórica conducente à estruturação da acção docente.**Pretende-se a implementação no contexto educativo onde decorre a prática pedagógica de uma abordagem*

mobilizadora das competências desenvolvidas nas UC anteriores e simultâneas de modo a aprofundar e desenvolver competências científicas, pedagógicas, didáticas e de investigação, englobando os conteúdos elencados. O estagiário concretiza a prática docente apoiado no diálogo colaborativo e reflexivo desenvolvido com o professor cooperante. Os objetivos enunciados apontam para a formação de um professor autónomo, independente e esclarecido de modo a poder tomar decisões refletidas na ausência de um método único. Sendo a utilização da língua uma competência de uso vivencial que implica o sujeito globalmente (languaging), é fundamental que se entenda qual o papel do professor que não se confina ao espaço circunscrito da sala de aula.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning outcomes are articulated with the syllabus in a space of theoretical reflection that leads to the structuring organisation of teaching.

This course unit aims at the implementation in the educational context where teaching practice takes place of an approach that mobilises the competencies developed in former and current curricular units so as to deepen and further develop scientific, didactic and research competencies within the syllabus. The trainees implement their teaching practice supported by the collaborative and reflective dialogue with the cooperating teacher.

The unit's objectives point to a teacher's profile that is meant to become autonomous, independent and informed so as to make decisions in the absence of a single teaching method. Using a language is a living competence that implies the subject globally (languaging), therefore it is essential that trainee teachers understand the role of the educator today and is not confined to the limited space of the classroom.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A construção da profissionalidade docente enquadra-se numa abordagem potenciadora do desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade reflexiva em articulação com uma metodologia de aprender a fazer fazendo (learning by doing, de Schön) e sem perder de vista a dimensão investigativa. A supervisão decorre numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva e conduz a uma reflexão sobre a actividade docente.

A avaliação é contínua nas modalidades de avaliação formativa e sumativa respeitante a todo o trabalho desenvolvido no âmbito da PES e inclui obrigatoriamente:

- a) a lecionação de um mínimo de 10 aulas de 1h ou 5 aulas de 2h;*
- b) a participação na reunião semanal do núcleo da PES, no mínimo de 75%;*
- c) o desenvolvimento e a participação de atividades de integração escolar na(s) escola(s) cooperante(s).*

Os demais aspectos relativos à organização, gestão e processo de avaliação da PES e respectivo relatório encontram-se descritos nas normas internas dos Mestrados em Ensino da FCSH.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The construction of the teaching profession develops within an approach that aims at promoting critical thought and reflective skills in articulation with a methodology of 'learning by doing' in Schön's words, without losing sight of the research dimension. Teacher training supervision is to be developed in an instructive, collaborative and reflective perspective and should lead to a reflection on the teaching process.

Formative and summative assessment and evaluation of all the work produced within the teacher training experience (PES II) and should necessarily include:

- a) minimum of 75% participation in the weekly meetings of the Practicum team members;*
- b) participating in and developing educational activities, according to the educational project of the cooperating institution.*

Further aspects that regulate the organization, management and evaluation process of the Practicum and respective final report are described in FCSH's internal regulations of the MAs in Education.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino no formato de supervisão investe com particular interesse no desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade reflexiva na perspectiva da construção do conhecimento na acção segundo uma metodologia de aprender a fazer fazendo ("learning by doing", na terminologia de Schön).

A supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva favorece o diálogo, a análise e a reflexão e toma o professor de línguas estrangeiras na qualidade de educador, que se quer plurifacetado e cultural, flexível mas informado na sua abordagem didáctica. Este espaço de prática e reflexão crítica deve criar condições que facilitem uma construção pessoal do saber, contribuindo para a autonomia e responsabilização e contribuindo ainda de forma ética para a criação de um clima de participação responsável e esclarecida no grupo de trabalho.

A supervisão pretende promover o desenvolvimento de uma abordagem crítica, interrogativa e investigativa relativamente à intervenção educativa em meio escolar. Assim, e de acordo com Vieira e Moreira (2008) podemos enquadrar os objetivos de aprendizagem descritos numa metodologia que deverá assentar fundamentalmente em três pilares: ensino reflexivo, aprendizagem autónoma e supervisão crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology in the format of supervision invests with special interest in the development of critical thought, reflective skills in the perspective of building knowledge while acting professionally or while 'learning by doing' in Schön's words.

Supervision in a prescriptive, collaborative and reflective perspective favours dialogue, analysis and reflection while considering the foreign language teacher as an educator meant to be multifaceted and cultural, flexible but informed and aware of his/her methodological approach. This space of practice and critical reflection should offer the conditions that facilitate a personal construction of knowledge, contributing to autonomy and responsibility and also contributing in an ethical manner to the creation of a responsible and informed participation in the group work.

Supervision aims at promoting the development of a critical, inquisitive and investigative approach concerning

educational action. Therefore, and according to Vieira and Moreira (2008), the learning objectives stated can be inscribed within a methodological framework that unfolds three major components: reflective teaching, autonomous learning and critical supervision.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cameron, L.(2014).Teaching Languages to Young Learners.Cambridge UP
Cameron, L. and Penny Mckay (2010). Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom. Oxford UP.
Cave, S. (2010).Practising Modern Foreign Languages in the Primary Classroom.Brilliant Publications.
Johnson, K. and Golombek, P. (2011).Research on Second Language Teacher Education. Routledge.
Kelly, M. et al.(2004).European Profile for Language Teacher Education-A Frame of Reference. Council of Europe.
Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford UP
Vieira, F. (2017) Task-Based Instruction for Autonomy: Connections With Contexts of Practice, Conceptions of Teaching, and Professional Development Strategies.TESOL Quarterly
Vieira, I. and Moreira, M.(2008).Reflective teacher education towards learner autonomy: building a culture of possibility. In M. Raya and T. Lamb (Eds.), Pedagogy for Autonomy in Language Education.Authentik, pp.266-282*

Anexo II - Didática do Inglês para Crianças

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática do Inglês para Crianças

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Teaching English to Young Learners

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

504

9.4.1.5. Horas de contacto:

S.72; O:24

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carolyn Leslie (96 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver-se como professor reflexivo*
- *Compreender as necessidades de aprendizagem de crianças*
- *Identificar e reconhecer os papéis da L1 e L2*
- *Demonstrar uma compreensão de estilos de aprendizagem e suas implicações na planificação*
- *Compreender a importância do sequenciamento e integração de capacidades de aquisição de linguagem e pensamento crítico*
- *Descobrir, adaptar e usar música, canções e rimas para integrar em sequências de aprendizagem*
- *Selecionar, adaptar e contar um leque variado de histórias*
- *Compreender o papel de diferentes procedimentos de avaliação adequados a diferentes idades*
- *Demonstrar uma compreensão das implicações da aprendizagem intercultural na planificação e seleção de recursos*
- *Incorporar atividades de aprender a aprender na planificação*

- *Compreender as especificidades de planificação de curto e longo prazo*
- *Aplicar critérios na conceção e avaliação de materiais*
- *Reconhecer a importância de procedimentos de colaboração e transição*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop as a reflective practitioner*
- *Understand the specific learning requirements of YLs*
- *Identify and recognize the role of L1 and L2*
- *Demonstrate an understanding of learning styles and implications for planning*
- *Understand the importance of sequencing and integrating skills for language acquisition and critical thinking*
- *Find, adapt and use songs, chants and rhymes to integrate in learning sequences*
- *Select, adapt and tell a wide range of stories including those in picturebooks and traditional stories*
- *Understand the role of different age appropriate assessment procedures*
- *Demonstrate an understanding of the implications of intercultural learning in planning and selection of resources*
- *Confidently incorporate learning to learn activities into their planning*
- *Understand the specificities of short and long term planning*
- *Put into practice the criterion for design and evaluation of materials*
- *Recognize the importance of collaboration and transition procedures*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Um olhar sobre a criança aprendiz de línguas*
- *Gestão da sala de aula e rotinas*
- *O uso da L1 e da L2*
- *Estilos de aprendizagem*
- *A integração de capacidades (ouvir, falar, ler, escrever e pensar)*
- *O uso da música, canções e rimas*
- *O uso de histórias e técnicas de contar, álbuns ilustrados e contos tradicionais*
- *Actividades de sequenciamento e estrutura das aulas*
- *Abordagens avaliativas*
- *A componente intercultural da aprendizagem de línguas*
- *Trabalho em pares e em grupo*
- *Aprender a aprender e autonomia do estudante*
- *Planificação de curto e longo prazo*
- *Materiais: avaliação e conceção*
- *Colaboração com professores e ligações com a casa e a escola*
- *Transição para o 2º ciclo*

9.4.5. Syllabus:

- *A look at the young language learner*
- *Classroom management and routines*
- *Use of L1 and L2*
- *Learning styles*
- *Integration of skills (listening, speaking, reading, writing, thinking)*
- *Use of songs, chants and rhymes*
- *Use of story and storytelling techniques, using traditional stories and picturebooks*
- *Sequencing activities and lesson structure*
- *Approaches to assessment*
- *The intercultural component of language learning*
- *Pair work and group work*
- *Learning to learn and learner autonomy*
- *Planning – short term / long term*
- *Materials – evaluation / design*
- *Collaborating with classroom teachers and home – school connections*
- *Transition into 2nd cycle*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Numa fase inicial a compreensão aprofundada de como as crianças aprendem línguas, serve de base a uma discussão dos métodos e abordagens mais apropriados no ensino de inglês a crianças, explorando os conhecimentos e capacidades necessários ao desenvolvimento de uma melhor prática. Em cada instância são apresentados os conceitos teóricos relativos aos diferentes aspetos do ensino a crianças e espera-se que os participantes apliquem estes conceitos à avaliação e desenvolvimento de atividades na sala de aula, materiais educativos e ao currículo. A reflexão sobre a prática em relação com o input teórico apresentado é essencial no seminário e os objetivos de aprendizagem são essencialmente práticos, com enfoque no que realmente acontece na sala de aula e na possibilidade de enriquecer o contexto de ensino e aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Beginning with an in-depth understanding of how children learn languages, this provides a basis for discussing the most appropriate approaches and methods for teaching children English by exploring the necessary knowledge and skills to develop better practice. In each instance theoretical concepts related to the different aspects of teaching

young learners are presented and participants are then expected to apply these concepts to the evaluation and development of classroom activities, teaching materials and curricula. Reflection on present practices in relation to the theoretical input is key to the seminar and the learning outcomes are essentially practical, focusing on what actually happens in the classroom and how to enhance the learning and teaching context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário combina teoria e prática com um forte elemento de reflexão sobre a experiência pessoal. Muitos dos conceitos, metodologias e abordagens serão desenvolvidos utilizando uma abordagem experiencial, com os participantes ensaiando atividades e refletindo acerca da sua aplicação.

Nas sessões utilizar-se-ão estratégias tais como sessões de loop input, discussões, avaliações críticas de métodos e materiais, apresentações individuais e em grupo, vários trabalhos individuais, em pares e em grupo, oportunidades para praticar micro-ensino, trabalhos escritos e a criação mais prática de materiais e recursos.

As sessões favorecerão a interação, valorizando contribuições reflexivas pertinentes. Aos participantes é exigido que participem quer nos trabalhos teóricos quer nos práticos.

A participação regular e pertinente durante as sessões é avaliada (40%) os estudantes devem apresentar trabalhos teóricos e práticos ao longo do semestre (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar combines both theory and practice, with a strong element of reflection around personal experience. Many of the concepts, methodologies and approaches will be developed using experiential approaches, with participants trying out activities and reflecting upon their application.

Strategies employed in the sessions will range from Loop Input sessions, discussion around issues, critical appraisals of methods and materials, individual and group presentations, varied individual, pair and group assignments, opportunities for micro-teaching, written work and the more practical creation of materials and resources.

Sessions will favour interaction recognizing pertinent reflective contributions. Participants will be required to engage in both theoretical and practical assignments.

Assessment is divided between regular and pertinent contribution during classes (40%) and theoretical and practical assignments (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo formar futuros professores de inglês na educação primária que sejam professores reflexivos e conscientes quanto às suas crenças e práticas, este seminário utiliza uma combinação de abordagens teóricas e práticas para apoiar, demonstrar e proporcionar oportunidades experienciais que abram espaço à consideração das implicações e consequências de certas práticas. As oportunidades de discussão permitirão aos participantes partilhar experiências e práticas assim como receios e dúvidas, resultando num ambiente favorável ao desenvolvimento profissional. Quando ocupados com uma sessão de 'loop input', o procedimento e o conteúdo estão alinhados o que permite aos participantes discutir os passos, materiais e conteúdo assim como partilhar a experiência da atividade a partir da perspetiva de um 'insider'. O micro-ensino contribui para o desenvolvimento dos repertórios de ensino dos participantes em termos de capacidades e abordagens assim como permite a experiência de certo conteúdo e recursos num ambiente apropriado à obtenção de feedback, do próprio, dos pares e do formador. A abordagem prática de avaliação de materiais e recursos seguida da criação e conceção de materiais específicos contextualizados permite aos participantes refletir sobre o valor dos recursos existentes. Proporciona-se assim um modelo a seguir e a adaptar consoante as necessidades, assim como uma oportunidade de se ser crítico acerca do que pode não ser tão bem sucedido nos seus contextos particulares. Finalmente, as diferentes abordagens utilizadas para fornecer informação, apresentar e organizar o ensino e discutir ideais, valores e crenças permite aos participantes amplo espaço para desenvolver uma prática crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With a view to preparing future teachers of English in primary education to be reflective practitioners and to gain an insight into their own beliefs and practices, this seminar uses a mixture of theoretical and practical approaches to support, demonstrate and provide experiential opportunities that afford a space for considering implications and consequences of certain practices. The provision of opportunities for discussion accommodates occasions for participants to share experiences and practices as well as concerns and issues, resulting in a supportive environment for professional development. When engaging in the "Loop Input" sessions, process and content is aligned, providing participants with an opportunity to discuss steps, materials and content as well as sharing participant experience of activity from an insider perspective. Micro-teaching contributes to developing participants' teaching repertoires in terms of skills and approaches as well as experiencing certain content and resources in a supportive context for self, peer and trainer feedback. The practical approach taken to evaluating materials and resources followed by the creation and design of context specific materials enables participants to reflect on the value of existing resources. It also provides them with a model to follow and adapt accordingly as well as an opportunity to be critical about what might not be successful in their particular contexts. Finally the different approaches used to provide input, to present and organize learning and to discuss ideas, values and beliefs provide participants with ample space to develop as critical practitioners.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BREWSTER, Jean; ELLIS, Gail with GIRARD, Dennis (2002) The Primary English Teacher's Guide, New Edition, Harlow: Pearson Education

CURTAIN, Helena; DALHBURG, Carol Ann (2010) Languages and children. Making the match: new languages for young learners, Grades K-8 (4th Edition), New York: Pearson

GARTON, Sue; Fiona Copland (2019) *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge
McKAY, Penny (2006), *Assessing Young Language Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
MOON, Jayne (2000), *Children Learning English*, Oxford: Macmillan.
MURPHY, Victoria A. (2014), *Second Language Learning in the Early School Years: Trends and Contexts*, Oxford: Oxford University Press.
NUNAN, David (2011) *Teaching English to Young Learners*. Anaheim University Press
PINTER, Annamaria (2009), *Teaching young language learners*, Oxford: Oxford University Press.
READ, Carol (2007), *500 Activities for the Primary Classroom*, Oxford: Macmillan.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Fabrizio Macagno

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fabrizio Macagno

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Carlos Francisco Mafra Ceia

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Marco António Franco Neves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marco António Franco Neves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - João Miguel Marques da Costa

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - João Manuel Nunes da Silva Nogueira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)