

ACEF/1920/1400116 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/00116

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._MEnsino de Inglês 3CEB e ES \(síntese melhoria\).pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Inglês no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Study programme.

English Teaching in the 3rd cycle of Basic School and in Secondary School

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._2016- 2serie n208 - Regulamento Mestrado em Ensino de Inglês 3ciclo EB e ES.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de Professores

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teacher Training

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

145

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

146

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

18

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos devem cumprir os pré-requisitos legais estipulados pelo Decreto-Lei n.º 79/2014. D.R. n.º 92, Série I de 14 de maio de 2014, com a Declaração de Retificação n.º 32/2014, de 27 de junho de 2014 e Despacho n.º 43/2014, para acesso a este curso.

As regras sobre a admissão ao curso são as descritas na legislação nacional articuladas com a distribuição por ECTS por sub-área conforme as Normas Internas dos Mestrados em Ensino definidas pela FCSH e de acordo com os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos:

Classificação de licenciatura (20%);

Currículo académico e científico (30%);

Currículo profissional (20%);

Prova escrita presencial (10%);

Entrevista (20%).

A prova escrita presencial é obrigatória (Art. 17º, 1, do DL n.º 79/2014).

A entrevista inclui a exposição oral de um tema/simulação de 15m de aula em inglês.

São admitidos os candidatos que obtenham, na soma de todos os critérios, o mínimo de 50%.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates must meet the legal requirements stated by Decree-Law nº79/2014. D.R. n.º 92, Série I from 14 May 2014, with the corrections by Declaração de Retificação n.º 32/2014, 27 June 2014 and the Dispatch n.º 43/2014, to be able to be eligible to this course:

The rules regarding eligibility criteria are described in the national legislation, as above, according to the ECTS scientific distribution area determined by FCSH and following the criteria that establish the order of selection:

BA final average mark (20%)

Academic and Scientific Curricula (30%)

Written test (10%)

Interview (20%)

The written test is compulsory (Art. 17º, 1, do DL n.º 79/2014).

The interview includes a short presentation on a chosen topic, in English.

Candidates must obtain a total minimum of 50% .

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime misto, seminários em regime pós-laboral e P.E.S. em horário laboral.

1.12.1. If other, specify:

Evening schedule comprises seminars and teaching practice is carried out during working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Aulas na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas e a PES nas escolas cooperantes de ensino básico e secundário.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Reg_785-A_2020_Regulamento_Creditação_FCSH.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n.a.

Options/Branches/... (if applicable):

n.a.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área educacional geral/General educational area	AEG	20	0	
Área da docência/Teaching area	AD	0	20	
Didáticas específicas/Specific didactics	DID	30	0	
Iniciação à prática profissional/Initiation to professional practice	IPP	50	0	
(4 Items)		100	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de

grupo, actividades de pesquisa, simulações de utilização de testes, preparação de trabalhos com tutoria. Assim, verifica-se que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UCs, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de actividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The several teachers of the curricular units use teaching methodologies that include different teaching and learning formats such as lectures, presentation and discussion of texts, study case analysis and discussion, book reviews, preparation and presentation of group work, research activities, preparation of work under tutorial guidance. Diversified activities and tasks aimed at facilitating the acquisition of knowledge and competencies and offer opportunities for assessment of learning outcomes. These varied activities prepare and integrate students' autonomous work (study, practical research and applied work) through the acquisition of theoretical, technical and methodological knowledge within working contact time (classwork or tutorials) and through discussion and reflective activities regarding the development of competencies that promote the development of reflective, critical and analysis skills.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Seguindo os princípios dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em quatro semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de mestre. Na parte lectiva, o aluno realiza 70 ECTS, sendo a maior parte obtidos na área científica de formação de professores. A cada seminário são atribuídos 5 ou 10 ECTS, que correspondem a uma carga lectiva de 2h ou 4h por semana respectivamente. As horas de trabalho autónomo do aluno proporcionam o tempo necessário para actividades de planificação das aulas, pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 ECTS. No terceiro e quarto semestre os alunos realizam a componente não lectiva e desenvolvem a Prática de Ensino Supervisionada em Inglês (que equivale a 45 ECTS). Devem ainda elaborar um relatório original e defendê-lo em prova pública. A concepção desse trabalho é apoiada pelo Seminário de Orientação (que equivale a 5 ECTS).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Following the principles of comparability, transparency and readability of European higher education systems, this MA is organised into 4 semesters, so as to develop the required competencies to award an MA degree:

- Students have to take 70 ECTS in the curricular part, most of them in the scientific area of education and foreign language methodology.

Each seminar is worth 5 or 10 ECTS and corresponds to 2 or 4 weekly teaching hours respectively. Student autonomous work allows for the necessary time to be dedicated to research, data analysis, study and reading. Students must take 30 ECTS each semester.

- In the 3rd and 4th semesters, students take their Practicum in English teaching (worth 45 ECTS). Furthermore, they must elaborate a written academic report, submit it to a jury and pass a viva. The Research Supervision seminar (worth 5 ECTS) aims to support this academic work.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é feita tendo em conta os instrumentos de avaliação e objectivos estipulados e explicitados na ficha de disciplina.

Relativamente à PES, os estagiários recebem feedback estruturado da sua experiência de ensino pelos seus orientadores e pela instituição de ensino superior. Os orientadores observam aulas leccionadas pelos estagiários, fornecem feedback extensivo (qualitativo e quantitativo) sobre o seu progresso, fazem a ligação com a instituição de ensino superior e participam em reuniões de conselho de orientadores.

O documento interno que descreve os perfis descritores relativamente ao desempenho dos estagiários é analisado e discutido com todos os intervenientes que estão a par de toda a documentação.

O desenvolvimento da PES é documentado e avaliado pelo estagiário, orientador e coordenador da PES. O European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) é proposto aos estagiários e orientadores

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Assessment instruments and learning objectives are described in each subject file. Trainee teachers receive structured feedback on their school-based experience both from their teacher trainers and from their own educational institution.

Teacher trainers observe classes given by trainee teachers, offering them extensive feedback on their progress, and liaising with the coordinator of internships at FCSH where they also participate in the council of teacher trainers' meetings. The internal document establishing the profiles and assessment criteria is discussed together with teacher trainers and trainees. Teacher trainers and trainees are familiar with all documents relevant to the Practicum.

The trainees' development throughout their teaching practice is documented and evaluated by the trainee, the teacher trainer and PES supervisor.

The European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) is a reflective formative instrument proposed to both trainees and supervisors.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Gonçalves Matos, Doutor, Professora Auxiliar.

Carlos Ceia, Doutor, Professor Catedrático. Coordenador Geral dos Mestrados em Ensino na NOVA FCSH.

Ana Gonçalves Matos, PhD, Assistant Professor

Carlos Ceia, PhD, Full Professor. Coordinator of Teaching Masters at NOVA FCSH.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portuguese	100	Ficha submetida
Carlos Francisco Mafra Ceia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Iolanda Cristina de Freitas Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses, especialidade de Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Carolyn Elizabeth Leslie	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Didática de Línguas Estrangeiras	100	Ficha submetida
João Paulo Ascenso Pereira da silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses	100	Ficha submetida
Isabel Maria Lourenço de Oliveira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Americana	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Miguel Nuno Mercês de Mello de Alarcão e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Maria Zulmira Bandarra de Sousa Veríssimo Castanheira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses	100	Ficha submetida
David William Hardisty	Leitor ou equivalente	Mestre	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
José David Gomes Justino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rima Jay Prakash	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
				1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	92.307692307692

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	92.307692307692	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	92.307692307692	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

10

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	6
2º ano curricular	4
	10

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	18
N.º de candidatos / No. of candidates	19	10	9
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	6	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	6	5

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	157
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	159.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Muitos estudantes pretendem manter uma actividade remunerada durante a realização da PES, o que dificilmente conseguem compatibilizar com um desempenho e aproveitamento de qualidade.

Os estudantes sentem-se pressionados relativamente ao tempo de que dispõem para a elaboração do relatório da P.E.S., tendo em conta que o registo da componente não-lectiva é feito em meados de Dezembro, mas a entrega do relatório corresponde ao prazo de que dispõem os estudantes de outros mestrados, constatando-se ainda que a elaboração do Relatório decorre durante grande parte do período mais crítico da PES.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Several students plan to keep a paid job while taking their Practicum, which is hardly compatible with a successful experience and assessment or with quality performance patterns.

Students tend to feel pressed to conclude their Practicum Report within a period of time considered short when compared to other MA students from the same institution. These students must submit a Report proposal until mid-December, however, they share the same deadline as all other MA students at FCSH who submit their proposals 3 months earlier. Moreover, this written academic work takes place during the most critical period of their Practicum.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Este curso não tem resultados apurados no relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA e que se refere aos inquéritos efetuados aos Diplomados da NOVA FCSH (1 ano após e 5 anos após).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

This course does not have data from the most recent report by NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) regarding the surveys conducted for the NOVA FCSH Graduates (1 year after and 5 years after).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Temos a percepção de que não constitui um problema em virtude da falta de professores nas escolas públicas e privadas que se faz sentir. Os dados de que dispomos, a nível informal, dão conta de que os nossos mestrandos diplomados se encontram a trabalhar na área do ensino da língua, em escolas públicas, privadas, centros de apoio ao ensino, ou semelhantes.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

This is not considered an issue since, generally speaking, public and private schools need teachers. The informal feedback collected shows that our graduate MA students find work in the language education sector, at public or private schools, or at other kinds of institutions supporting education.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CETAPS	EXCELENTE	NOVA FCSH	9	TEALS (Teacher Education and Applied Language Studies): 4 investigadores
CICS.NOVA	MUITO BOM (2014)	NOVA FCSH	2	Educação, Conhecimento e Cultura
CESEM	EXCELENTE	NOVA FCSH	1	Educação e Desenvolvimento Humano

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3aa709aa-f480-16a8-e55e-5db1862abfb6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3aa709aa-f480-16a8-e55e-5db1862abfb6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

• *Participação em conferências na área do Inglês: TEFL 6; TEFL 7 e APEAA, 2018, onde 2 mestrandos integraram um painel sobre educação de línguas intercultural.*

• *Publicação de artigos na revista científica e-TEALS por parte dos melhores estudantes do CE.*

• *Alguns mestrandos integram o JRAAS (Junior Researchers in Anglo-American Studies Platform).*

Formação contínua para docentes de Inglês no ensino básico e sec:

• *TEFL – 7th International Conference, “Intercultural language education for increased European identity and cohesion”, FCSH 9-10 November 2018.*

[acreditada para professores 120, 220 e 330]

• *Working CLIL Seminar “Bilingual Education, Translanguaging Practices and Teacher Preparation: Approaches from Brazilian, American and Portuguese Contexts”, Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto), 20 February 2019.*

• *JRAAS Seminar: “Approaches to Translanguaging in Bilingual Settings” – Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto). 27 February 2019.*

• *Working CLIL Seminar “English Language Teaching in Inclusive Classrooms” – Ignacio Fernandez Portero, PhD (University of Extremadura). Porto University, 13 March 2019.*

• *Curso “Ensino de Línguas baseado em Tarefas: princípios fundamentais e modo de implementação.” Acreditado, professores 120 / 220 teachers, 12, 19, 26 October, 2019, FCSH.*

- *Vários docentes participam em órgãos de revistas científicas relevantes:*
e-Teals: an e-journal of Teacher Education and Applied Language Studies. Porto: Universidade do Porto. Faculdade de Letras. Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies (CETAPS).
International Education Studies, ISSN 1913-9020 (Canadian Center of Science and Education).
Children's Literature in English Language Education.
Revista brasileira do Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais, Universidade Estadual de Montes Claros. Educação, Escola e Sociedade.
- *A leccionação, por membros do CE, de seminários do Doutoramento em Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global.*
- *Consultadoria científica junto do IAVE.*
Alguns docentes do CE leccionam cursos livres ou cursos da Escola de Verão da FCSH acreditados.
- *O CETAPS/FCSH é Parceiro Associado do ITELab (Initial Teacher Education Lab), coordenado pela European SchoolNet.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

- *Participation in conferences within English language, culture and literature: TEFL 6; TEFL 7 and APEAA, 2018, where 2 MA students participated in a panel on intercultural education and ELT.*
- *Publication of articles in the journal e-TEALS by the best students.*
- *Some MA students are part of JRAAS (Junior Researchers in Anglo-American Studies Platform).*
- *In-service training for teachers of English from the basic and secondary levels:*

TEFL – 7th International Conference “Intercultural language education for increased European identity and cohesion” – Nova University, 9-10 November 2018.
[accredited 120, 220 and 330]

Training course “Ensino de Línguas baseado em Tarefas: princípios fundamentais e modo de implementação.”
Accredited 120 / 220; 12, 19, 26 October, 2019, FCSH.

Working CLIL Seminar “Bilingual Education, Translanguaging Practices and Teacher Preparation: Approaches from Brazilian, American and Portuguese Contexts” – Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto), 20 February 2019.

JRAAS Seminar: “Approaches to Translanguaging in Bilingual Settings” – Nayalin Pinho Feller, PhD (University of Porto), 27 February 2019.

Working CLIL Seminar “English Language Teaching in Inclusive Classrooms”, Ignacio Fernandez Portero, PhD (University of Extremadura), 13 March 2019.

- *CETAPS/FCSH is an Associate Partner of ITELab (Initial Teacher Education Lab), coordinated by the European SchoolNet.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

TEALS/CETAPS:

CANDIICE (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Edu)

ERASMUS+, Key Action 2, Strategic Partnerships

2019–22

281,554 € CETAPS: 47,940 €

ICEPELL (Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning)

ERASMUS+ KA203 project

2019–22

Budget: 300 667,00 €

CETAPS é Membro Parceiro do ITELab (Initial Teacher Education Lab), European SchoolNet, co-financiada Erasmus+ até 2019.

PEEP Network: Primary English Education in Portugal (rede interinstitucional)

Participação na rede internacional: ALL=IN NETWORK –Citizenship Learning for Inclusion and Diversity

Plataforma JRAAS (Junior Researchers in Anglo-American Studies)

CICS.NOVA:

Projecto Inclusão ou Discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante. Financiado EPIS, 2018.

Participação na Cost action CA18115 - Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

TEALS/CETAPS:

CANDIICE (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education)

ERASMUS+, Key Action 2, Strategic Partnerships

2019–22

281,554€ CETAPS: 47,940€

ICEPELL (Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning)

ERASMUS+ KA203 project

2019-22

300 667,00€

CETAPS is Associate Partner of ITELab (Initial Teacher Education Lab), European Schoolnet, Erasmus+ co-funded till 2019

PEEP Network: Primary English Education in Portugal (inter-institutional)

Participation in the international network ALL=IN' –Citizenship Learning for Inclusion and Diversity

JRAAS (Junior Researchers in Anglo-American Studies) Platform

CICS.NOVA:

Project Inclusion or Discrimination? From analysing academic achievement in schools to building strategies for the success of students with an immigrant background. Financed EPIS, 2018.

COST Action CA18115 -Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Cooperação com universidades estrangeiras através de deslocações em serviço no âmbito do programa de mobilidade Erasmus+

Mantém-se a colaboração com a NECE (Networking European Citizenship Education), assim como a participação no Focus Group internacional ALL=IN, com o apoio da agência federal alemã para a educação para a cidadania.

Colaboração com a rede dedicada à investigação sobre interculturalidade, CULTNET, organizando-se actualmente grupos de trabalho sobre implementação do Reference Framework of Competences for Democratic Culture.

Os estudantes do CE participaram, em 2018-2019, no curso online, "The networked teacher – teaching in the 21st century", certificado e dinamizado pelo ITELab (Initial Teacher Education Lab, de que o CETAPS é Membro Associado), coordenado pela European Schoolnet.

O CETAPS colaborou com a Gutenberg Academy, tendo acolhido o encontro interdisciplinar entre jovens doutorandos e doutorados, na NOVA/FCSH, em Julho, 2019.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The teaching staff has continued to participate in Erasmus+ exchange programmes.

TEALS/CETAPS cooperates with NECE (Networking European Citizenship Education) and continues actively involved with the international Focus Group ALL=IN, supported by the German Federal government.

Contact (TEALS) with the international research network on the intercultural area, CULTNET, at present organising working groups on the implementation of a reflective instrument by the CE to support work with the Reference Framework of Competences for Democratic Culture.

The MA students participated, in 2018-2019 in the online course "The networked teacher – teaching in the 21st century", certified and offered by ITELab (Initial Teacher Education Lab), CETAPS being an Associate Member, coordinated by the European Schoolnet.

CETAPS has also collaborated with the Gutenberg Academy, having organized the interdisciplinary meeting with young PhD students and PhD graduates, at NOVA/FCSH, July 2019.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório da Comissão de Curso ME Inglês 3ªCEB e Ens Sec \(2018-2019 2ºS\).pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.

Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;
- a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;
- a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;
- a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.

Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu modus operandi.

Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/leccionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a

proposta de medidas de remediação;

- *Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;*
- *Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.*

A Coordenadora de Curso promove a escolha pelos estudantes de um representante de curso que reúne uma vez por semestre com o representante dos docentes no curso e respectiva coordenadora. Estes três elementos constituem a Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Curso que aprecia os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes do CE, pondera e discute eventuais críticas, sugestões, comentários, considerados relevantes para o bom funcionamento e melhoria do curso e elabora um relatório semestral.

O contacto institucional do representante dos estudantes é divulgado junto de todos os estudantes e publicado na plataforma Moodle, de modo a que esta informação esteja acessível a todos. Para além destes mecanismos e procedimentos, a coordenadora de curso tem um horário semanal de atendimento, que poderá ser ajustado, caso necessário, de modo a atender qualquer estudante com dúvidas de natureza variada, de forma individual e mais personalizada.

Para além disso, a coordenadora reúne, no mínimo, mensalmente, com o conselho de orientadores e está sempre disponível para atender qualquer situação que possa surgir com os estagiários e/ou orientadores. A ordem de trabalhos das reuniões de coordenação visa sempre o acompanhamento e evolução dos estudantes durante a PES. O coordenador da PES também visita os núcleos de estágio nas escolas, assiste a aulas leccionadas pelos estagiários e participa na reunião de análise e avaliação formativa da aula leccionada, de modo a acompanhar e apoiar alguma situação ou dificuldade identificada conjuntamente com os orientadores ou com os estagiários.

Do mesmo modo, a coordenadora informa os colegas dos resultados obtidos nos inquéritos aos estudantes e está sempre disponível para atender dúvidas ou dificuldades do corpo docente relativamente à relação com os alunos ou a outras situações.

Para além de acompanhar o processo de avaliação da qualidade de Ensino, a Coordenadora de Curso apoia ainda actividades de informação e promoção do curso; acompanha a situação académica dos estudantes; propõe a distribuição do serviço docente (DSD); actualiza o plano de estudos e os conteúdos programáticos.

Por forma a garantir a coerência no funcionamento dos vários cursos de mestrado em ensino, existe um Coordenador Geral de Mestrados em Ensino.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance has established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- *Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- *Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Currently, in the academic management program, teachers can monitor the evolution of students enrolled and evaluated in each course unit and other performance indicators.*

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:

- *Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*

- *Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.*
- *Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- *Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- *Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

The course coordinator organizes the choice of a students' representative who meets once each semester with a representative of the teachers' staff and the course coordinator. These three elements constitute the Courses' Quality Assessment Committee with the objective of analysing and reflecting on the students' questionnaires result, discussing any suggestions, comments, or complaints considered relevant to improve the course and produces a report each semester.

The institutional contact of the students' representative is announced and published in the Moodle so that the info is readily accessible. Besides these procedures, the course's coordinator has a weekly timetable (that may be adapted to the learner's needs) to receive any students and address any questions, problems, issues, in a more personalised and individual manner.

The course's coordinator meets all the co-operating teachers once a month and is available, at all times to address any issue that co-operating teachers or students may come up with. The Practicum coordinator also visits every school, observes lessons taught by each trainee and participates in these lessons' discussion, and supports any difficulties felt in articulation with the co-operating teachers or trainees.

The coordinator informs the course's teaching staff of the results obtained from the students' questionnaires and is available, at all times, to solve doubts or discuss any issues that could be identified.

Besides contributing to the teaching quality assessment control, the course's coordinator supports activities aimed at advertising the course and follows the students' progress; proposes the teaching timetable each year; updates the study plan and the teaching contents.

In order to ensure coherence in all the different teaching MA courses, there is a General Coordinator for the Teaching MA.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is assured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area

and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Ensino e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH destaca-se o Dia Aberto para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Learning area). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day to present the degree programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the OU, the EC and the research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Cumprir com vários requisitos estipulados no European Profile for Language Teacher Education (2004) para a formação de professores de línguas no séc. XXI, entre outros:

-Integração de estudo académico, investigação e prática da experiência lectiva;

-valorização de colaboração com um supervisor;

-um enquadramento explícito para a PES;

-formação em metodologias de ensino de LE bem como em técnicas e actividades state-of-the-art para a sala de aula;

-formação no desenvolvimento de uma abordagem crítica e inquisidora do ensino e aprendizagem;

- inclui um seminário num nível avançado de língua e avalia a competência linguística dos mestrandos;
- formação sobre o ensino para a cidadania intercultural;
- formação na aplicação de vários procedimentos avaliativos e meios de registo da evolução dos alunos;
- formação na leitura crítica de documentos de referência tais como o QCER/CV ou os programas nacionais relativamente a objectivos e resultados.
- valorização de um elevado nível de língua.

8.1.1. Strengths

Follows several of the recommendations from the European Profile for Language Teacher Education (2004)

- Integrates academic study, research and the practical experience of teaching;
- Provides working with a mentor and understanding the value of mentoring;
- Establishes close links between trainees who are being educated to teach different languages;
- Offers:
 - an explicit framework for teaching practice;
 - training in language teaching methodologies, and in state-of-the-art classroom techniques and activities;
 - training in the development of a critical and enquiring approach to teaching and learning;
 - a course in language proficiency and assesses the trainees' linguistic competence;
 - training in teaching intercultural citizenship;
 - training in the application of various assessment procedures and ways of recording the learners' progress;
 - training in the critical reading of the CEFR/CV and nationally adopted syllabuses in terms of aims and learning outcomes;
 - the value of a high level of linguistic and cultural competence.

8.1.2. Pontos fracos

Necessidade de criar mais oportunidades de formação para orientadores cooperantes sobre supervisão pedagógica. Necessidade de explorar no plano de estudos temáticas relacionadas com valores sociais, culturais e éticos, nomeadamente na área de formação educacional geral.

Os professores cooperantes da PES não têm qualquer redução de horário letivo para acompanhar os mestrandos. O prazo de entrega de relatórios em vigor (Setembro) é pouco realista e frequentemente incumprido, atendendo a que a PES termina em Maio.

8.1.2. Weaknesses

*The need for more training opportunities for school-based mentors in how to mentor.
The need for further study regarding social, cultural and ethical values, to be explored within the general education component of the course
Practicum co-operating teachers do not have any reduction in teaching hours to accompany master's students;
The current deadline to deliver the reports (September) is unrealistic and often missed by the students, as PES ends in May.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Organizar acções de formação acreditadas para professores cooperantes sobre supervisão.*
2. *Realizar uma revisão curricular de fundo deste mestrado, acompanhada de ajustamentos curriculares (proposta em 9.)*

8.1.3. Opportunities

1. *Organise accredited training courses for co-operating teachers on supervision.*
2. *Propose a general and sound curricular restructuring, followed by curricular adjustments (as proposed in 9.)*

8.1.4. Constrangimentos

A importância de estabilizar a rede de orientadores e escolas cooperantes depende de factores exógenos, nomeadamente a possibilidade, ou não, de permanência dos professores orientadores nas escolas cooperantes, em função dos processos de colocação de docentes no ensino básico e secundário.

8.1.4. Threats

The possibility of achieving a stable network of teacher trainers and schools depends on exogenous factors such as the possibility for teacher trainers to remain at the same school. This situation depends on the processes of placing teachers that is the responsibility of the Ministry of Education.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Organizar acções de formação acreditadas para professores cooperantes sobre supervisão.*
2. *Realizar uma revisão curricular de fundo deste curso, acompanhada de ajustamentos curriculares (proposta em 9.)*
3. *Docentes de várias universidades do País estão a preparar uma reunião para solicitar ao Ministério da Educação legislação adequada para permitir redução horária da componente letiva aos orientadores cooperantes. Essa redução deve ser considerada em função do número de estudantes acolhidos.*
4. *Propõe-se passar a incluir no calendário escolar um período suplementar, sem custos para o estudante, para a entrega do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Esta termina apenas em finais de maio, o que faz com que tenham, na prática, menos tempo para a realização do Relatório que deveria ser entregue não em finais de setembro mas em finais de dezembro.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Organise accredited training courses for co-operating teachers on supervision.*
2. *Propose a general and sound curricular restructuring, followed by curricular adjustments (as proposed in 9.)*
3. *Universities shall request the Ministry of Education to legislate for a reduction of work schedule for local supervisors. This reduction should be considered according to the number of students.*
4. *The Teaching Practice report should be delivered not at the end of September but at the end of December. This change may help to reduce the problem mentioned in point 5. As the supervised teaching practice ends only at the end of May, which means that students have less time for the final report.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para as 4 ações (anos 2020 e 2021).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority for all actions measures (2020 and 2021).

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *N.º de ações de formação realizadas em 2020 e 2021 sobre supervisão pedagógica (2 ou mais).*
2. *Acreditação da proposta de reestruturação curricular.*
3. *Reunião entre o grupo de implementação do projecto com o Ministério da Educação no ano 2020.*
4. *Apresentação de um período suplementar (até 30 de dezembro) para a entrega do Relatório Final, a integrar o calendário escolar.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Number of short-term courses in 2020 and 2021 (2 or more)*
2. *Accreditation of proposal of curricular renewal.*
3. *Meeting between project implementation group and Ministry of Education in 2020.*
4. *Propose to Pedagogical Council an additional period in academic calendar for the delivery of the Teaching Practice Report.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

As propostas apresentadas resultam de uma reflexão partilhada entre docentes e representantes dos alunos do curso. Estas alterações correspondem, em grande maioria, às sugestões apresentadas pela CAE da A3ES, aquando da última avaliação.

a) Tendo em conta os problemas da inclusão no contexto do sistema educativo português propõe-se a inclusão de uma unidade curricular obrigatória: Inclusão e Necessidades Educativas Especiais (5 ECTS), passando a UC Psicologia Educacional a ter 5 ECTS.

b) Propõe-se, ainda, no âmbito da Formação Educacional Geral, a oferta das seguintes UC opcionais que deverão corresponder a necessidades mais actuais dos mestrandos:

Motivação e Disciplina na Escola (5 ECTS)

Argumentação e Educação (5 ECTS)

Tecnologias Educativas (5 ECTS)

Gestão Flexível do Currículo (5 ECTS)

- c) No âmbito da Iniciação à Prática Profissional, incluindo a PES, propõe-se, em substituição do Seminário de Acompanhamento da PES, um reforço mais claro do papel do professor/investigador com a UC Metodologias de Investigação Prática em Educação (5 ECTS)
- d) Tendo auscultado as opiniões dos mestrandos, especialmente nas últimas edições deste curso, propõe-se substituir a oferta de seminários comuns ao Mestrado em Línguas, Culturas e Literaturas, com o que se procurava reforçar a formação científica, pela UC Culture and Society in the English-Speaking World (10 ECTS). Esta UC, desenhada especialmente para os mestrados em ensino em Inglês, visa reforçar a componente científica perspectivando a actualidade dos países de expressão em inglês e as necessidades de futuros professores de Inglês, nas vertentes interligadas de língua, cultura, literatura, sociedade, assim como competências de análise, reflexão, investigação, que estes professores devem dominar. Pretende-se, assim, integrar nesta UC uma perspectiva didáctica.
- e) Propor a inclusão nas duas Didácticas específicas da língua de um subtítulo que inscreva a avaliação como um dos temas principais destes seminários: Didáctica de Língua: da Planificação à Avaliação.
- f) A UC Ensinar Literatura/Teaching Literature é substituída pela UC Didactização de Materiais em LE/FL Materials Development (5 ECTS), mais adequada às necessidades destes estudantes.
- g) Actualiza-se a designação e creditação da UC Língua, Interculturalidade e Educação para a Cidadania (10 ECTS), face aos projectos europeus de investigação que acompanham esta temática e nos quais os mestrandos serão envolvidos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed changes result from a shared reflection from teaching staff members and students' representatives. These changes also meet most of the suggestions by previous External Committee Evaluation from A3ES.

- a) Considering the recognition of the importance of inclusion in the context of the Portuguese education system, a compulsory CU, called Inclusion and Special Educational Needs (5 ECTS) is proposed. This means the CU Educational Psychology corresponds to 5 ECTS.
- b) Within the area of General Educational Training, the following optional CUs are proposed, thus responding to the needs of the students:
 Motivation and Discipline at School (5 ECTS)
 Argumentation and Education (5 ECTS)
 Educational Technologies (5 ECTS)
 Flexible Curriculum Management (5 ECTS)
- c) In the area of Initiation to the Practicum, the CU Practical Research Methodologies in Education (5 ECTS), is proposed, replacing the CU Supervision Seminar, in order to further strengthen the role of the teacher/researcher.
- d) Taking into account the master's students feedback, especially in the last editions of this study cycle, a new CU - Culture and Society in the English-Speaking World (10 ECTS) - is proposed to replace the offer of common CUs to the Master in Languages, Cultures and Literatures English. This new CU is designed for all masters in English teaching. It aims to reinforce the scientific component promoting a renewed perspective on English-speaking countries, improving the knowledge and understanding of future teachers of English. It interconnects language, culture, literature and society, focusing on the skills of analysis, reflection and research. This CU has, therefore, a didactic perspective.
- e) Propose to include a reference to assessment in the two didactic subjects acknowledging the relevance of this area: Language Teaching Methodology: from planning to assessment.
- f) The CU Ensinar Literatura/Teaching Literature is to be replaced by the CU Didactização de Materiais em LE/FL Materials Development (5 ECTS) felt to correspond more appropriately to the learners' needs.
- g) The name and credits of the CU Interculturality and Citizenship Education (10 ECTS) are to be updated, according to the several European projects in this area in which these MA students will be involved.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação educacional geral	FEG	10	15	
Estudos de Cultura	EC	10	0	Formação na área da docência
Didáticas específicas	DID	30	0	
Iniciação à prática profissional	PES	45	0	
Língua Estrangeira	LE	10	0	Formação na área da docência
(5 Items)		105	15	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º e 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st and 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Educacional	FEG	S	140	S:24;O:8	5	
Inclusão e Diversidade na Sala de Aula	FEG	S	140	S:24;O:8	5	
Didáctica do Inglês: da Planificação à Avaliação I	DID	S	280	S:48;O:16	10	
Didáctica do Inglês: da Planificação à Avaliação II	DID	S	140	S:24;O:8	5	
Didactização de Materiais em LE/FL Materials Development	DID	S	140	S:24;O:8	5	
Língua, interculturalidade e educação para a cidadania	DID	S	280	S:48;O:16	10	
Inglês C2	LE	S	280	S:48;O:16	10	
Opção condicionada 1	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opcional na área de formação educacional geral
Opção condicionada 2	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opcional na área de formação educacional geral
(9 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º ano / 3.º e 4.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2.º ano / 3.º e 4.º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 3rd and 4th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de investigação prática em educação	PES	S	140	S:24;O:8	5	
Opção condicionada 3	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opcional na área de formação educacional geral
Cultura e Sociedade no Mundo de Expressão em Inglês	EC	S	280	S:48;O:16	10	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	S	1120	E:816; OT:64	40	

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º e 2.º ano / opções condicionadas na área de formação da docência**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º e 2.º ano / opções condicionadas na área de formação da docência***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st and 2nd year / elective optionals in specific subject matter training***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologias Educativas	FEG	S	140	S:24; O:8	5	Opcional 1 a 3
Motivação e Disciplina na Escola	FEG	S	140	S:24; O:8	5	Opcional 1 a 3
Argumentação e Educação	FEG	S	140	S:24; O:8	5	Opcional 1 a 3
Sistemas Educativos e Culturas Escolares	FEG	S	140	S:24; O:8	5	Opcional 1 a 3
Educação, Currículo e Multiculturalismo	FEG	S	140	S:24; O:8	5	Opcional 1 a 3
Gestão Flexível do Currículo e da Integração Curricular	FEG	S	140	S:24; O:8	5	Opcional 1 a 3

(6 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Cultura e Sociedade no Mundo de Expressão em Inglês****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Cultura e Sociedade no Mundo de Expressão em Inglês***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Culture and Society in the English-Speaking World***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

EC

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos, 32 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Rogério Miguel Deserto Puga, 32 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Construir e desenvolver conhecimento crítico sobre a língua, cultura e comunicação no mundo de expressão em inglês;*
- *analisar e interpretar textos provenientes de uma variedade de contextos, nomeadamente, políticos, sobre direitos humanos, sustentabilidade ambiental, história, religiões, entre outros;*
- *desenvolver uma consciencialização quanto a problemáticas contemporâneas nas sociedades de expressão em inglês inseridas num mundo globalizado;*
- *construir uma noção hermenêutica de compreensão;*
- *reconhecer culturas enquanto entidades complexas, sujeitas a mudanças contínuas, e refinadas por agentes sociais concretos em contextos específicos;*
- *identificar processos de comunicação baseados na negociação contínua de significados em contextos específicos de interacção.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Developing knowledge and building critical understandings of language, culture, and communication in the English-speaking world;*
- *analyzing and interpreting texts from a variety of contexts such as politics, human rights, environmental sustainability, history, religions, amongst others;*
 - *developing an awareness of contemporary issues in English-speaking societies within a globalized world;*
 - *building on a hermeneutic notion of understanding;*
 - *acknowledging cultures as highly complex entities, subject to continuous change, and redefined by concrete people in specific contexts;*
 - *identifying processes of communication, based on the continuous negotiation of meanings in specific contexts of interaction.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

No contexto de uma educação contemporânea, humanista e democrática, o seminário explora o que significa ser um educador de línguas, mediador de culturas estrangeiras e de representações de culturas e de sociedades pelos media.

1. Literacia como prática socialmente situada**2. (Multi) literacia e literacia cultural crítica**

2.1. Textos, representações e discursos (textos literários; notícias dos media; relatórios institucionais; documentários; podcasts...)

2.2. Cultura visual (imagens, símbolos, gráficos, diagramas; artefactos, e outros símbolos visuais)

3. O impacto social e cultural do Inglês como língua internacional**3.1. A posse do Inglês por falantes não-nativos****4. Problemáticas contemporâneas****4.1. Identidades; 'Englishness'; 'Britishness'**

4.2. O bom imigrante? Experiências e vozes de imigrantes e refugiados em sociedades multiculturais: o caso do Reino Unido e dos EUA

- 4.3. *Brexit e 'Trumpism'*
- 4.4. *Cinema e TV*
- 4.5. *Os media e media sociais & 'fake news'*
- 4.6. *Sustentabilidade ecológica*

9.4.5. Syllabus:

Within the context of a contemporary, humanist and democratic education, this seminar explores what it means to be a language educator, a mediator of foreign cultures and of media representations of cultures and societies.

1. *Literacy as socially-situated practice;*
2. *(Multi)literacy and critical cultural literacy:*
 - 2.1. *Texts, representation and discourse (literary texts; media (news) sources; institutional reports; documentaries; podcasts...)*
 - 2.2. *Visual culture (images, symbols, graphs, diagrams, artefacts, and other visual symbols).*
3. *The social and cultural impact of English as an international language*
 - 3.1. *The ownership of English by non-native speakers*
4. *Contemporary issues*
 - 4.1. *Identities; Englishness; Britishness;*
 - 4.2. *The good immigrant? Immigrant and refugee experiences and voices in multicultural societies: the case of the UK and the USA;*
 - 4.3. *Brexit and Trumpism;*
 - 4.4. *Popular film and TV;*
 - 4.5. *The (social) media & fake news;*
 - 4.6. *Environmental sustainability.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No séc XXI a literacia não se restringe a uma capacidade técnica ou cognitiva. Este seminário considera literacia como uma prática situada socialmente. Para comunicar com sucesso, o professor de Inglês língua estrangeira deverá dominar competências específicas, uma vez que as capacidades básicas de leitura e produção escrita já não são consideradas suficientes para qualificar alguém como sendo literado. A lista de domínios em que o conceito de literacia se aplica, é vasta. Este seminário irá considerar, em particular, o conceito de (multi)literacias e literacia cultural crítica, incluindo no seu repertório uma variedade de textos e de discursos tais como textos literários e, além destes: imagens, símbolos, gráficos, diagramas, artefactos, e outros símbolos visuais. Imaginar a nossa relação com outras culturas e sociedades implica produzir narrativas, imagens, metáforas, que devem ser usadas, pedagogicamente, de modo a apoiar o processo de (re)considerar a nossa relação com a alteridade

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the XXI century, literacy is no longer restricted to technical or cognitive skills. This seminar will, therefore, consider literacy as social situated practice. From this perspective, to communicate successfully, teachers of EFL will be required to master specific competences, since the basic skills of reading and writing are no longer sufficient for someone to be qualified as "literate". The list of domains where literacy as a concept is applied is vast. This seminar will consider, in particular, the concept of (multi)literacy and critical cultural literacy, which includes in its repertoire a variety of texts and discourses, such as literary texts, and beyond: images, symbols, graphs, diagrams, artefacts, and other visual symbols. Imagining our relationship with other cultures and societies implies producing narratives, images, metaphors, which should be used, pedagogically, to help us (re)consider ourselves and our relationships to Others and to other realities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, actividades práticas, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a aplicação prática da teoria, a interacção e a participação activa dos alunos individualmente e em grupo. Pretende-se implementar a estratégia de "modeling", de modo a que a leccionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudadas, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação é contínua e incide na participação regular e pertinente nas sessões, trabalhos práticos, trabalhos teóricos (60%), bem como numa prova escrita presencial (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will combine theoretical and practical classes, including presentation, demonstration, practical exercises, group discussion and reflection on the topics studied. Classes will favour the practical implementation of theory, interaction and students' active participation both individually and in a group. Regular and pertinent contribution during classes will be subject to assessment, students will carry out theoretical and practice assignments throughout the semester (60%) and will pass a written test in class (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes deverão pesquisar, interpretar, analisar, e construir uma compreensão crítica de cultura a partir de contextos de expressão em inglês. Através da exploração de textos contemporâneos (escritos; visuais; audiovisuais; ...) presentes no dia-a-dia e nos debates actuais das sociedades de expressão em inglês, os estudantes deverão ganhar uma consciencialização sobre o papel que as forças sociais, políticas, económicas, globais, e locais desempenham nessas complexas realidades. Este processo inquiridor, reflexivo, interpretativo e analítico deverá possibilitar o desenvolvimento das competências necessárias para mediar a alteridade cultural, construir relações

com outros e comunicar com sucesso nas nossas sociedades complexas.

Ao envolverem-se pessoalmente na exploração de culturas de expressão em inglês, os estudantes deverão ver-se, gradualmente, no papel de co-construtores reflexivos de significados culturais. Esta metodologia orientada para um estudante activo subjaz a uma pedagogia de aprendizagem cultural baseada na negociação contínua de significados em processos de interacção concretos mediados simbolicamente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar will require students to search, interpret, analyse and construct critical understandings of culture from English-speaking contexts. By actively engaging in the examination of contemporary texts (written; visual; audiovisual; ...) that permeate everyday lives and current debates in English-speaking societies, students should become aware of the social, political, economic, global and local forces that shape our complex realities. This inquisitive, reflective, interpretive and analytical process should enable the development of the necessary competences to mediate cultural alterity, build relationships with others and communicate successfully within our complex societies.

By becoming personally involved in the exploration of English speaking cultures learners should gradually see themselves as self-reflective co-constructors of cultural meanings. This student-oriented methodology underlies a cultural-learning pedagogy based on the continuous negotiation of meanings in concrete, symbolically mediated interaction processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adichie, C. N. (2015). *We Should All Be Feminists*. London: Harper Collins
- Coe, J. (2019). *Middle England*. London: Penguin
- Hirsch, A. (2019). *Brit(ish): On Race, Identity and Belonging*. London: Vintage
- O’Gorman, D. & Robert Eaglestone (2019). *The Routledge Companion to Twenty-first Century Literary Fiction*. London & NY: Routledge
- Roy, A. (1997). *The God of Small Things*. London: Flamingo
- Said, E. (1993). *Culture and Imperialism*. London: Vintage
- Shukla, N. (ed) (2016) *The Good Immigrant*. London: Unbound
- Shukla, N. & C. Suleyman (eds) (2019). *The Good Immigrant USA: 26 Writers Reflect on America*. London: Dialogue Books
- Smith, Z. (2019) *Feel Free: Essays*. London: Penguin

Anexo II - Argumentação e Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Argumentação e Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Argumentation and Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fabrizio Macagno, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar os fundamentos das metodologias de ensino dialógico*
2. *Reconhecer e aplicar as ferramentas mais importantes do ensino argumentativo*
3. *Utilizar e desenvolver diferentes metodologias de ensino dialógico e argumentativo*
4. *Desenvolver planos de aula baseados sobre uma metodologia de ensino argumentativo.*
5. *Dominar os fundamentos da teoria da argumentação*
6. *Utilizar as ferramentas argumentativas para a avaliação da escrita.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Learning the fundamentals of dialogue-based teaching methods.*
2. *Learning the most important tools of argument-based teaching.*
3. *Learning to use different methods of dialogue- and argument-based teaching methods.*
4. *Developing lesson plans based on an argument-based method.*
5. *Learning the fundamentals of argumentation theory.*
6. *Learning and using the argumentative tools for assessing student's writing.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O curso será articulado considerando duas dimensões do ensino, a metodologia dialógica de ensino e as bases teóricas do diálogo argumentativo. As aulas serão divididas em aulas teóricas sobre os fundamentos da teoria da argumentação e em aulas práticas sobre metodologias de ensino argumentativo. Conteúdos específicos:

- *Fundamentos da teoria da argumentação*
 - i. *O conceito de argumento*
 - ii. *As dimensões do diálogo argumentativo*
 - iii. *Os tipos de argumentos*
 - iv. *As falácias*
- *Fundamentos de ensino argumentativo.*
 - i. *As teorias pedagógicas contemporâneas fundamentais*
 - ii. *As teorias do ensino dialógico fundamentais*
 - iii. *As ferramentas do ensino argumentativo*
 - iv. *A teoria “argue with me”*

9.4.5. Syllabus:

The course will be divided into two macro-areas mirroring the two dimensions of argument-based teaching, namely the dialogical teaching methods and the theoretical grounds of argumentative dialogue. The classes will be divided into theoretical classes concerning the foundations of argumentation theory and methodological/practical classes on the argument-based teaching methods. Specific contents:

- *Fundamentals of argumentation theory*
 - i. *The concept of argument*
 - ii. *The dimensions of argumentative dialogue*
 - iii. *The types of argument*
 - iv. *Fallacies*
- *Fundamentals of argument-based teaching.*
 - i. *The most important contemporary teaching methods*
 - ii. *The most important dialogue-based teaching theories*
 - iii. *The instruments of argument-based teaching*
 - iv. *The “argue with me” curriculum and approach*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A dimensão metodológica do ensino argumentativo baseia-se no conceito de diálogo argumentativo e do argumento, que constituem o processo do ensino e o produto a ser avaliado através da escrita. Os fundamentos teóricos, nomeadamente o conceito de argumento, os tipos de argumento e de diálogo, e a aceitabilidade dum argumento, relacionam-se com as metodologias de ensino argumentativo que constituem os mais recentes desenvolvimentos na área da educação. As ferramentas argumentativas são ao mesmo tempo método de ensino e instrumento de avaliação da escrita dos alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodological dimension of argument-based teaching is grounded on the notion of argumentative dialogue and argument, which constitute respectively the teaching process and its product – the outcome of students' writing that will be the object of evaluation. The fundamental theoretical concepts, namely the notion of argument, the types of argument and dialogues, and the acceptability of an argument, are related to the argument-based teaching methods that constitute the most recent development in the area of education. The argumentative tools are at the same time a teaching method and instrument for assessing students' writing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão estruturadas em exposições participadas, atividades em pequenos grupos, simulações de ensino individual e em grupos, e trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Os conteúdos teóricos expostos nas aulas serão utilizados em atividades individuais e coletivas.

A avaliação tem por base:

- 1. Um teste final sobre os conteúdos teóricos do curso (50%).*
- 2. A elaboração de um plano de aula previamente proposto ao docente e por este orientado (20%).*
- 3. Uma apresentação – nomeadamente uma breve aula em quem os alunos utilizem as metodologias aprendidas (30%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be based on four types of methods: explanatory presentations, activities in small groups, lecture simulations by the students (individually and in groups) and works developed by the students. The theoretical contents developed and presented during the classes will be used by the students in specific individual and group activities.

The evaluation will be structured as follows:

- 1. A final test on the theoretical contents of the course (50%).*
- 2. The development of a lesson plan previously proposed to the teacher (20%).*
- 3. A presentation – namely a short class in which the students use the methods learnt (30%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino utilizados são quatro: 1) apresentações por parte do professor – com experimentação pelos alunos das técnicas de ensino no caso dos conteúdos metodológicos; 2) trabalhos individuais; 3) trabalhos em pequenos grupos; e 4) simulações. Os métodos de ensino abarcam diferentes objetivos: aprender os conteúdos teóricos; verificar a compreensão; aplicar as metodologias aprendidas; utilizar as metodologias apreendidas em contextos novos e criativos. O trabalho em grupo visa a reforçar a aplicação dos métodos utilizados, e ao mesmo tempo utiliza uma das técnicas pedagógicas mais utilizadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are four: explanations by the teacher - and in case of methodological contents, students' implementation and experiencing the method taught; 2) individual assignments/exercises; 3) work in dyads or small groups; 4) simulations. These methods are aimed at pursuing different goals, namely 1) learning the theoretical content; 2) assessing and applying the content learnt; 3) applying the methods learnt; 4) using the teaching methods in new contexts and creatively. The group work is aimed at reinforcing students' learning and at the same time applies one of the most used pedagogical methods.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Erduran, Sibel, Shirley Simon, and Jonathan Osborne. 2004. "TAPping into Argumentation: Developments in the Application of Toulmin's Argument Pattern for Studying Science Discourse." *Science Education* 88 (6): 915–33. <https://doi.org/10.1002/sce.20012>.*
- Kuhn, Deanna, Laura Hemberger, and Valerie Khait. 2014. *Argue with Me: Argument as a Path to Developing Students' Thinking and Writing*. New York, NY: Wessex Press.*
- Muller-Mirza, Nathalie, and Anne-Nelly Perret-Clermont. 2009. *Argumentation and Education: Theoretical Foundations and Practices*. Dordrecht: Springer.*
- Rapanta, Chrysi, and Fabrizio Macagno. 2016. "Argumentation Methods in Educational Contexts: Introduction to the Special Issue." *International Journal of Educational Research* 79: 142–49. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.03.006>.*
- Walton, Douglas. 2006. *Fundamentals of Critical Argumentation*. New York, NY: Cambridge University Press.*

Anexo II - Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Technologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Marco António Franco Neves, 32 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (1) *Conhecer ferramentas que auxiliem o trabalho individual do professor na preparação de aulas e materiais.*
- (2) *Desenvolver competências no uso de ferramentas tecnológicas na sala de aula.*
- (3) *Adquirir métodos e conhecer técnicas de criação e uso de materiais educativos para ensino em linha.*
- (4) *Reflectir sobre a especificidade e os desafios do uso da tecnologia no ensino.*
- (5) *Promover a investigação autónoma sobre ferramentas em cada área científica.*
- (6) *Desenvolver ferramentas e métodos próprios no uso da tecnologia na educação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) *Understand tools that help the teacher in the preparation of classes and materials.*
- (2) *Develop skills in the use of technological tools in the classroom.*
- (3) *Acquire methods and understand techniques to create and develop educational materials for online teaching.*
- (4) *Reflect on the specificity and challenges of the use of technology in education.*
- (5) *Promote autonomous research about tools in each scientific area.*
- (6) *Develop tools and methods for the use of technology in education.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*I. Ferramentas tecnológicas*

1. *Tecnologias de auxílio ao professor: técnicas de pesquisa em linha; uso de programas de processamento de texto e de dados; ferramentas de criação de materiais.*
2. *Tecnologias na sala de aula: uso de equipamentos interactivos; técnicas de uso de materiais audiovisuais.*
3. *Tecnologias de ensino à distância: ferramentas de criação de vídeos; métodos e técnicas de criação de páginas Web; uso de programas de gestão de conteúdos educativos.*

II. Uso de tecnologias educativas

1. *Reflexão sobre as potencialidades e as armadilhas do uso da tecnologia em sala de aula.*
2. *Técnicas e métodos de uso da tecnologia, com simulação do uso de ferramentas em cenários realistas.*

III. Investigação sobre tecnologias educativas

Elaboração orientada de guia prático / estudo de caso sobre o uso de ferramenta adaptada à área científica de cada estudante.

9.4.5. Syllabus:*I. Technology tools*

1. *Tools to help the teacher: online research techniques; text and data processing software; creative tools.*
2. *Tools in the classroom: use of interactive equipment; techniques for the use of audiovisual materials.*
3. *Online teaching tools: tools for video creation; methods and techniques for web page creation; use of educational content management programs.*

II. Use of educational technologies

1. *Reflection on the potentialities and pitfalls of the use of technology in the classroom.*
2. *Techniques and methods for the use of technology in education, while simulating realistic scenarios.*

III. Research on educational technologies

Guided creation of a practical guide / case study on the use of a specific tool adapted to the scientific area of each individual student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular permitem dar a conhecer ferramentas tecnológicas em três áreas relacionadas: o trabalho individual do professor; a sala de aula; o ensino à distância. A apresentação e a demonstração das potencialidades de cada ferramenta serão acompanhadas pelo uso prático das mesmas, em cenários realistas, o que permitirá avaliar as vantagens, mas também as armadilhas no uso da tecnologia. Por fim, a parte III dos conteúdos

programáticos permitirá criar uma colecção de pequenos guias, desenvolvidos pelos estudantes de forma orientada, sobre ferramentas na sua área científica particular. Assim, ao conhecimento das ferramentas alia-se a reflexão crítica sobre métodos e dificuldades e o desenvolvimento da criatividade no uso da tecnologia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit include technological tools in three related areas: the individual work of the teacher; the classroom; online teaching. The presentation and demonstration of each tool's usefulness will be accompanied by practical application, in realistic scenarios, which will allow the students to evaluate each tool's advantages, but also the pitfalls in their practical use. Finally, part III of the syllabus will allow the creation of a collection of small guides, developed by students guided by the teacher, on tools in their individual specific scientific areas. Thus, knowledge of the tools will be combined with a critical assessment of methodology and difficulties, allowing for the development of creativity in the use of technology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluirão: (1) demonstração sobre as ferramentas, com uso imediato por parte dos estudantes; (2) discussão sobre as potencialidades e as armadilhas no uso de tecnologia, através de leituras e comentários críticos; (3) simulação de cenários de uso de ferramentas em aula; (4) prática de criação de materiais para estudo à distância; (5) desenvolvimento de técnicas próprias de uso das ferramentas. No final, cada estudante irá criar um guia / estudo de caso sobre uma ferramenta tecnológica adaptada à sua área científica. A avaliação consistirá em apresentações em aula (40%) e na elaboração do guia / estudo de caso (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will include (1) demonstration regarding the tools, with immediate use by the students; (2) discussion about advantages and disadvantages in the use of technology, through oriented readings, with critical commentary; (3) simulations of scenarios where tools are used in the classroom; (4) creation of materials for online teaching; (5) development of individual techniques to apply technological tools. In the end, each student will create a guide/case study on a technological tool adapted to their respective scientific area. The evaluation will consist of presentations during classes (40%) and the preparation of the guide/case study (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino interactivo permite aos alunos conhecer na prática as ferramentas de apoio ao professor, quer seja na sala de aula, quer seja à distância. A simulação de cenários realistas permitirá ainda detectar armadilhas no uso das ferramentas, potenciando a reflexão crítica sobre o uso da tecnologia, complementada por leituras relevantes. Por outro lado, a criação do guia / estudo de caso sobre o uso de uma ferramenta na área científica do estudante permitir-lhe-á desenvolver competências de investigação sobre o uso de ferramentas na sua área.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interactive teaching methodology allows students to get to know in practice technological tools in three areas: tools to help the teacher; tools to be used in the classroom; tools to be used in online teaching. The simulation of realistic scenarios will also detect pitfalls in the use of tools, enhancing critical reflection on the use of technology, complemented by relevant readings. On the other hand, the creation of the guide/case study on the use of a tool in the student's scientific area will allow the student to develop research skills on the use of tools in the area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atherton, P. (2018). 50 Ways to Use Technology Enhanced Learning in the Classroom: Practical strategies for teaching, London: Learning Matters.
Bax, S. (2003) CALL- past, present and future. System, Volume 31, Issue 1, 13-28.
Beetham, H. and Rhona S. (eds) (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering E-learning. Abingdon, Oxon: Routledge
Elias, Maurice J., and Harriett A. Arnold (eds). (2006) The Educational Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement. London: Corwin Press.
Windeatt, S. Eastment, D. Hardisty, D. (2013) The Internet, Oxford: Oxford University Press. E-book edition.

Anexo II - Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Practical Research Methods In Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Carlos Francisco Mafra Ceia, 16 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Gonçalves Matos, 16 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Promover o desenvolvimento da análise reflexiva e crítica de questões práticas da formação inicial de professores;*
- *Pesquisar informação relevante para a definição de questões de investigação em ensino de uma disciplina específica;*
- *Conhecer métodos, técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados empíricos;*
- *Desenvolver competências de investigação científica que permitam a construção formal de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada;*
- *Discutir e investigar temas específicos de cada área científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote the development of reflexive and critical analysis of practical issues of in-service teacher education;*
- *Search relevant information for the definition of research questions in the teaching of a specific subject;*
- *Understand methods, techniques and tools for collecting and processing empirical data;*
- *Develop scientific research skills that allow the formal construction of a Supervised Teaching Practice Report;*
- *Discuss and investigate specific topics of each scientific area.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Parte I: Questões gerais de metodologia*

- *As questões epistemológicas*
- *A investigação científica em educação*
- *As questões práticas de pesquisa*
- *A redacção do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada*
- *A preparação da defesa pública*

Parte II: Questões específicas de cada área científica

- *A especificidade da investigação em ensino da área científica;*
- *A metodologia adequada à especificidade do ensino de uma dada disciplina;*
- *Questões particulares da redacção e apresentação de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada*

9.4.5. Syllabus:*Part I: General Methodology Issues*

- *Epistemological questions*
- *Scientific research in education*
- *Practical research questions*
- *The drafting of the Supervised Teaching Practice Report*
- *The preparation of the public Viva-voce examination*

Part II: Issues Specific to Each Scientific Area

- *The specificity of research in the teaching of the scientific area;*
- *The methodology suitable for the specificity of teaching a particular discipline;*
- *Particular issues in drafting and reporting a Supervised Teaching Practice Report*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam as metodologias de investigação científica adequadas à concepção e desenvolvimento de um relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e discussão de estudos de caso, artigos de investigação que envolvam as diversas temáticas e metodologias de investigação na área específica do curso. Estão coerentemente articulados com os objectivos por recorrerem à utilização de recursos de investigação, permitindo discutir questões de estilo e formatação dessa investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course focus on scientific research methodologies appropriate to the conception and development of a Supervised Teaching Practice report. The contents are approached in a dynamic consultation and discussion of case studies, research articles that involve the various themes and research methodologies in the specific area of the course. They are coherently articulated with the objectives using research resources and allowing to discuss issues of style and formatting of this research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A primeira parte dos conteúdos programáticos será comum a todos os estudantes, leccionada pelo coordenador geral dos cursos; a segunda parte será leccionada pelo coordenador do curso específico e atenderá ao caso particular de cada disciplina.

Aulas práticas (40%) e teóricas (60%), utilizando tecnologias de informação e comunicação, bases de dados científicas e recursos bibliotecários para ciências sociais e humanas, ciências e pesquisas tecnológicas. Ensino modular, de acordo com o interesse científico dos alunos.

Avaliação: Elaboração e apresentação de um projeto de investigação para a Prática de Ensino Supervisionada.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first part of the syllabus will be common to all students, taught by the general coordinator of the courses; the second part will be taught by the specific course coordinator and will address the particular case of each subject. Practical (40%) and theoretic (60%) classes, using technologies of information and communication, scientific databases e-library resources for social sciences and humanities and science and technology research. Modular teaching, according to the students' scientific interest.

Evaluation: Elaboration and presentation of a research project for Supervised Teaching Practice.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise e na discussão de artigos científicos, consoante a sua área de interesse. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados por docentes da unidade curricular, que sejam do interesse do aluno, permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and in the learning process, driven by demand in analysis and discussion of scientific articles, according to their areas of interest. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by teachers of the course will allow the bridge between theory and practice of scientific research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da UC.

Bodgan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Ed.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). Handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.

Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

Latore, António (2003). La Investigación-Acción. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, SL

Tuckman, B. (2005). Manual de investigação em Educação. Lisboa: F.C.G.

Yin, R. (2005). Planejamento e métodos. Estudo de caso. Lisboa: Editor Bookman

Anexo II - Psicologia Educacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia Educacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Nogueira, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor.**O aluno deverá ser capaz de utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de acção na intervenção educacional.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To acquire the psychological foundations for the work of the teacher.**The student should be able to use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in the educational intervention.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***A psicologia como ciência. Psicologia e formação de professores: a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho dos professores. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.**Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social cognitiva de Bandura.**A primeira aula com uma nova turma.***9.4.5. Syllabus:***Psychology as a science. Psychology and teacher training: the psychology of learning and development as the basis for the work of the teacher. Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model.**Behavioural models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. The first day with a new class.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.**Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. A última aula é dedicada à reflexão sobre ser professor e o impacto no encontro de cada nova turma.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***To acquire the psychological basis for the work of the teacher it is necessary to know the various theories and models of learning and development.**To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The last class is devoted to reflection on being a teacher and the impact on meeting each new class.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica por parte do Professor.
Discussão em aula. Apresentação de trabalho.
Visionamento e discussão de situações de sala de aula.*

A avaliação compreende a apresentação de um trabalho de análise de um caso concreto perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teacher lectures.
Discussion in class. Paper Presentations.
Visioning and discussing classroom situations.*

The assessment will include the presentation before the class of a paper of analysis of a specific case (in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds) (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on course unit, including a self-assessment (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

O trabalho em grupo permite a aplicação dos modelos a situações concretas. As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de comunicação e de avaliação. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas. A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behaviour and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behaviour in video allow a connection to practice.

Group work allows the application of models to concrete situations. Oral presentations will enable the development of communication and assessment skills. The test allows the study and reflection on the contents to be oriented to specific aspects of the themes. The final reflection allows an integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.
Kaplan, J. S. (2017). Beyond behaviour modification: A cognitive-behavioural approach to behaviour management in the school (4th ed.). Austin, TX: PROED.
Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>
Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.
Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.
Tauber, R. T. (2007). Classroom management (4th ed.). Westport, Connecticut: Praeger.
Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.
Wong, H. K., & Wong, R. T. (2018). The first days of school (5th ed.). Mountain View, CA: H.K. Wong.
Hoy, A. W. (2019). Educational psychology (14th ed.). New York: Pearson.*

Anexo II - Motivação e disciplina na escola**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Motivação e disciplina na escola

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Motivation and Discipline at School

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*João Manuel Nunes da Silva Nogueira, 32 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O aluno deverá ser capaz de utilizar modelos teóricos de motivação e de disciplina para analisar a prática lectiva. Deverá distinguir entre incentivos extrínsecos e intrínsecos, diferentes tipos de objetivos e crenças acerca de si próprio, colocá-los ao serviço da motivação dos alunos. Deverá também saber como organizar as aulas para criar um ambiente propício à aprendizagem.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to use theoretical models of motivation and discipline to analyze and act on their teaching practice. The student will distinguish between extrinsic and intrinsic incentives, diverse types of goals and beliefs about himself/herself, placing them at the service of student motivation. The student should also know how to organize classes in order to create a positive learning environment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Motivação e necessidades humanas. Abordagens comportamentais, teoria da atribuição, teorias de expectativa x valor e auto-regulação da aprendizagem. Incentivos extrínsecos e intrínsecos. Disciplina: organização das aulas e ambientes positivos de aprendizagem. Prevenção, acção e remediação de problemas de comportamentos na sala de aula. Factores de envolvimento dos alunos na escola.

9.4.5. Syllabus:

Motivation and human needs. Behavioural approaches, attribution theory, expectation x value theories and self-regulation of learning. Extrinsic and intrinsic incentives. Discipline: Class organization and positive learning environments. Prevention, action and remediation of classroom behaviour problems. Factors of student engagement in school.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conhecer as várias teorias e modelos de motivação permitirá ao aluno analisar as situações e planear a acção. Os incentivos são essenciais para as estratégias usadas para motivar os alunos. O modelo de disciplina de Curwin e Mendler (2007) permite operacionalizar meios concretos para prevenir, agir e remediar questões de indisciplina. Envolver os alunos na escola engloba os dois elementos de motivação e de disciplina.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowing the various theories and models of motivation will allow the student to analyze situations and plan his/her action. Incentives are essential to the strategies used to motivate students. The discipline model of Curwin and Mendler (2007) allows operationalizing concrete means to prevent, act and remedy issues of indiscipline. Involving students in the school dynamics encompasses both elements of motivation and discipline.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica por parte do professor.
Discussão em aula. Apresentação de trabalho.
Visionamento e discussão de situações de sala de aula.*

A avaliação compreende um trabalho de análise de um caso concreto de sala de aula (em grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teacher lectures.
Discussion in class. Paper presentations.
Viewing and discussing classroom situations.*

The assessment includes an assignment on the analysis of a specific classroom case (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on the course, including a self-assessment reflection (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre a motivação e sobre a disciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

O trabalho em grupo permite a discussão de questões concretas de casos reais. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas.

A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to coherently frame the theory and research on motivation and discipline. The discussion resulting from these explanations will clarify doubts and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behaviour in video viewing activities allow for a connection with teaching practice.

The group work allows the discussion of concrete questions of real cases. The written test allows for the study and reflection on the contents to be guided towards specific aspects of the themes.

The final reflection allows for the integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christenson, S. L., Reschly, A. L., Wylie, C. (Eds.)(2012). Handbook of research on student engagement. New York: Springer.

Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2008). Discipline with dignity (3rd ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Kaplan, J. S. (2017). Beyond behaviour modification: A cognitive-behavioural approach to behaviour management in the school (4th ed.). Austin, TX: PROED.

Tauber, R. T. (2007). Classroom management (4th ed.). Westport, Connecticut: Praeger.

Veiga, F. H. (coord.)(2014). Envolvimento dos alunos na escola: Perspectivas internacionais da psicologia e da educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). Handbook of motivation at school. New York: Routledge.

Hoy, A. W. (2019). Educational psychology (14th ed.). New York: Pearson.

Anexo II - Inclusão e Diversidade na Sala de Aula

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inclusão e Diversidade na Sala de Aula

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusion and Diversity in the Classroom

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rima Jay Prakash, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais para a inclusão de todos na escola, adquirir conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais como também os normativos em vigor e analisar modelos teóricos de forma a desenvolver competências de intervenção educativa a adotar para responder às diferenças individuais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice and the various kinds of special educational needs, as well as have a thorough understanding of the current legislation. At the end of the course, students should be able to use notions from theoretical models to analyse and evaluate practical cases and to be able to create alternative courses of action to cater for individual differences.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A filosofia da inclusão: perspetiva histórica e atual. A educação especial no âmbito nacional e internacional. O Desenvolvimento cognitivo e de inteligência. O desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. Conceitos de necessidades especiais, risco educacional, sobredotação e NEE. Prevalência e incidência das NEE. NEE físicas, sensoriais, cognitivas, comportamentais/emocionais e comunicativas: Etiologia, características e intervenção. Inclusão educativa numa perspetiva curricular; Processos e práticas de diferenciação curricular.

9.4.5. Syllabus:

The historical and current philosophy of inclusion. Special Educational Needs in the national and international arena. Cognitive development and intelligence. Socio-cognitive and emotional development. Concepts of special needs, additional risks, giftedness and SEN. Prevalence and incidence of SEN. Physical, sensorial, cognitive, emotional/behavioural and communicative SEN: Etiology, characteristics and intervention. Inclusion from a curricular perspective; practices of curricular differentiation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais na construção de uma escola inclusiva é necessário conhecer a filosofia da inclusão e a legislação corrente.

As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração dos vários modelos.

Será fundamental adquirir noções da diversidade existentes dentro da sala de aula em termos das NEEs, as suas características e saber aplicar processos e práticas na sala de aula para responder a estas diferenças individuais, não deixando para trás o aluno sobredotado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice, it is important to understand the philosophy of inclusion as well as have a thorough understanding of the current legislation.

The characteristics of learners are addressed from a developmental perspective, based on Piaget's theory of cognitive development. Bruner's theory arises as to the integration of various models.

Students will need to acquire knowledge of the diverse kinds of SEN and their characteristics and forms of intervention to be able to cater for their individual differences within a classroom setting, taking into account the gifted too.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Visionamento e discussão de situações de sala de aula através de dinâmicas em pequenos e grande grupo em trabalho colaborativo; exploração pedagógica de pequenas-metragens, outros vídeos e casos práticos; exploração pedagógica de publicações diversas (e.g. livros, manuais, artigos); e discussão reflexiva e crítica de experiências e práticas pessoais e profissionais.

A avaliação compreende a apresentação de um trabalho de análise de um caso concreto (grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Envisioning and discussing classroom situations in small and large groups in collaborative work; pedagogical exploration of short films, other videos and case studies; pedagogical exploration of various publications (e.g. books, manuals, articles); and reflective and critical discussion of personal and professional experiences and practices.

The assessment will include the presentation of a case study (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on course unit, including a self-assessment (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é central para estabelecer uma ponte entre teoria e investigação na área de práticas inclusivas para alunos com NEE. As discussões e debates resultantes dessas explanações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise em vídeo permitem uma ligação à prática. As metodologias mais dinâmicas, que apelam mais à demonstração e à ação e que consistem em atividades práticas em grupos colaborativos, permitem desenvolver a capacidade de construção de planos de intervenção com adequação do processo de ensino e de aprendizagem às necessidades específicas da criança/jovem com NEE. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas. A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to bring together theory and research on inclusive educational measures for the diverse population of SEN. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of any existing misconceptions. The observation and analysis of behaviour in the video allows a connection to practice.

The more dynamic methodology, which lends itself to a more hands-on approach carried out in collaborative groups, will allow students to develop the capacity to plan and intervene by responding adequately to children with specific educational needs.

The test allows the study and reflection on the contents to be oriented to specific aspects of the themes. The final reflection allows an integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boyle, C., & Topping, K. (2012). What works in inclusion? London: McGraw-Hill.

Correia, L. M. (2013). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Hoy, A. W. (2019). Educational psychology (14th ed.). New York: Pearson.

Morgado, J. (2004). Qualidade na educação: Um desafio para os professores. Lisboa: Presença.

Rocha, A. (Coord.). (2017). Altas capacidades e sobredotação: Compreender, identificar, atuar. Porto: ANEIS.

Rodrigues, D. (2014). A inclusão nas escolas. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Alexandria, VA: ASCD.

Anexo II - Gestão Flexível do Currículo e Integração Curricular**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão Flexível do Currículo e Integração Curricular

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curriculum Flexible Management and Curricular Integration

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da Unidade Curricular, espera-se que o aluno esteja apto a:*

- Identificar os instrumentos de gestão curricular da sua área disciplinar e de outras disciplinas;
- Analisar os documentos orientadores para a docência de uma forma transversal, explorando focos de interdisciplinaridade;
- Planificar a partir de objetivos de aprendizagem, integrando conhecimento de diferentes áreas disciplinares, temas de cidadania, formas diversificadas de avaliação;
- Adequar a planificação da atividade docente a contextos específicos e a necessidades específicas de diferentes alunos e/ou grupos de alunos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the curricular unit, the student is qualified to:*

- Identify the tools for curricular management in his/her subject of expertise as well as in other areas;
- Analyse the guidelines for teaching across the board, in order to explore areas of interdisciplinarity;
- Plan from learning outcomes, integrating knowledge from different subjects, citizenship themes, and diversified assessment tools;
- Adequate the planning of the teaching activity to specific contexts and to the specific needs of students and/or groups of students.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios e Objetivos da Lei de Bases do Sistema Educativo.
2. Documentos curriculares.
3. Metodologias ativas: porquê? para quê?.
4. Gestão flexível do currículo como instrumento para aprendizagem e para a inclusão.
5. A comunidade local no currículo.
6. A cidadania e a educação cultural como áreas transversais.
7. O papel da avaliação.

9.4.5. Syllabus:

1. Principles and Goals of the Education System Act
2. Curriculum guidelines.
3. Active methodologies: why? what for?
4. Flexible curriculum management as a tool for effective learning and for inclusion.
5. The local community in the curriculum.
6. Citizenship and cultural education as cross-curriculum areas.
7. The role of assessment.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos elencam os instrumentos fundamentais para a prossecução dos objetivos da unidade curricular. O conhecimento da Lei de Bases do Sistema Educativo é fundamental para se entender em que medida a relação entre as diferentes áreas do currículo é um instrumento para o cumprimento de algumas das suas dimensões fundamentais, incluindo a obrigatoriedade e universalidade. Esta relação estabelece-se tendo em conta as metodologias escolhidas e a relação entre temas como fator de aprendizagem. A necessidade de garantir que todos os alunos aprendem implica a diversificação de metodologias, instrumentos de avaliação e a contextualização das aprendizagens. A cidadania, a cultura e o contexto local são portas para a interdisciplinaridade e para a inclusão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the fundamental instruments for attaining the goals of the curricular unit. The knowledge of the Education Act is crucial for the understanding of the relation between the different areas of the curriculum and the different tools for reaching some of the critical areas of the law, including the compulsory and universal nature of education. This relation implies an adequate choice of methodologies and the relation between areas as a learning factor. In order for all students to learn, planning must include diversified methods, assessment tools and contextualization of the learning experiences. Citizenship, culture and the local context are important gates for interdisciplinarity and inclusion.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia implicará momentos expositivos, de debate e análise crítica de documentos normativos, bem como a construção de instrumentos de gestão curricular elaborados em grupo e apresentados e discutidos em seminário.

A avaliação faz-se por portefólio, que inclui:

- A. Relatórios de leitura de orientações curriculares e de artigos selecionados. (15%)
- B. Diário de aprendizagem. (10%)
- C. 5 planificações, a partir de contextos reais, que integram identificação de conteúdos e competências, descrição de metodologias e estratégias de diferenciação, produção de recursos e instrumentos de avaliação (75%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes exposition, debate and critical analysis of curricular guidelines, as well as the construction of curriculum management tools developed in small groups and presented and discussed in seminar:

The evaluation is done in portfolio, including:

A. Reading reports of curricular guidelines and selected articles (15%)

B. Learning diary (10%)

C. 5 planifications, starting from real settings, integrating identification of content and competencies to develop, description of teaching methodologies and strategies for differentiation, production or resources and assessment tools (75%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que estamos perante um seminário que pretende capacitar futuros professores para a docência, numa lógica de abordagem integrada do currículo, as metodologias e os instrumentos de avaliação devem ser eles próprios demonstrativos das formas de planificar.

É também claro que os produtos da unidade curricular devem constituir experiências de construção de instrumentos que instanciem as diferentes áreas que se pretende cobrir: a planificação interdisciplinar, a diferenciação pedagógica e a contextualização.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a seminar aiming at the capacitation of prospective teachers for their activity, under an integrated approach to the curriculum, the methodologies and assessment instruments must be demonstrative of the different ways to plan, act, and assess.

It is also clear that the outputs and products of the curricular unit must constitute experiences of construction of instruments instantiating the different areas to be covered: interdisciplinary planning, pedagogical differentiation and contextualization.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, Ana Cláudia & José Fradique. 2018. Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Lisboa: Lisboa Editora Cosme, Ariana & Rui Trindade. 2013. Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico. Porto: Mais leituras editores

Perspectivas, questões, desafios e respostas

Fernandes, Domingos. 2005. Avaliação das Aprendizagens. Texto Editores

Pacheco, José Augusto, Isabel Carvalho Viana & José Carlos Morgado (eds.). 2010. Currículo, Inovação e Flexibilização. De facto editores

Palmeirão, Cristina & Matias Alves, José. 2017. Construir a autonomia e flexibilidade curricular. Porto: Universidade Católica Portuguesa

Roldão, Maria do Céu. 1999. Gestão curricular. Fundamentos e práticas. Lisboa: Ministério da Educação.

Legislação e documentos orientadores: Lei de Bases do Sistema Educativo; Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória; Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico e Ensino Secundário; Decreto-lei 54/2018, Decreto-lei 55/2018.

Anexo II - Didactização de Materiais em Língua Estrangeira**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Didactização de Materiais em Língua Estrangeira

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Foreign Language Materials Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Miguel Deserto Puga, 16 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carolyn Leslie, 8 horas

Ana Gonçalves Matos, 8 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver princípios para a didactização de materiais no ensino-aprendizagem da LE.*
- *Analisar e avaliar criticamente materiais provenientes de contextos variados na perspectiva do ensino da LE.*
- *Relacionar materiais de ensino com a perspetivação de assuntos e controvérsias contemporâneas no mundo globalizado de expressão em inglês.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Developing principles and procedures for materials development in ELT*
- *Analyzing and assessing materials critically from a variety of contexts in the perspective of ELT;*
- *Relating materials to an awareness of contemporary issues in English-speaking societies within a globalized world;*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Princípios na didactização de materiais para o ensino-aprendizagem da LE*
- *Uma perspectiva construtivista na didactização de materiais*
- *Criatividade e promoção da autonomia através dos materiais*
- *O espaço do texto literário*
- *O papel da tecnologia móvel*

9.4.5. Syllabus:

- *Principles and procedures of materials development for teaching and language learning*
- *A constructivist perspective in materials development*
- *Creativity and the promotion of autonomy through materials in EFL*
- *A space for literary texts*
- *The role of mobile technology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O seminário tem por objectivo promover o desenvolvimento e didactização de materiais no ensino da LE, seguindo critérios e princípios subjacentes à aprendizagem de uma LE numa perspectiva actual e intercultural, em contraste com a mera adopção do manual didáctico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This seminar aims to promote the principled development of ELT materials. Rather than merely following a coursebook or imitating its contents, language learning materials should be built according to FL methodological principles in intercultural perspective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The seminar will combine theory input and discussion with practical analysis of different types of texts (written, spoken, and visual), different genres and from different contexts. Text discussion, oral presentation and discussion, reflection, debating and group interaction will be the strategies more frequently used. Classes will favour interaction and students' active participation both individually and in a group. Regular and pertinent contribution during classes will be subject to assessment (30%); students are required to carry out theoretical and practical assignments throughout the semester (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will combine theory input and discussion with practical analysis of different types of texts (written, spoken, and visual), different genres and from different contexts. Text discussion, oral presentation and discussion, reflection, debating and group interaction will be the strategies more frequently used. Classes will favour interaction and students' active participation both individually and in a group. Regular and pertinent contribution during classes will be subject to assessment (30%); students are required to carry out theoretical and practical assignments throughout the semester (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A didactização de materiais em LE deve ser orientada criticamente pela percepção das necessidades dos alunos do séc XXI e pela compreensão das diferentes formas em que a LE é usada actualmente em diferentes contextos. Um dos princípios a sublinhar consiste em procurar causar impacto nos alunos no sentido de despertar a sua curiosidade e motivação ao estimular, simultaneamente, o envolvimento cognitivo, estético e afectivo. Os estudantes serão, assim, activamente mobilizados na selecção e análise crítica de textos que proporcionem input de qualidade, significativo e autêntico, a partir de contextos específicos. A selecção de textos (escritos, falados, visuais) também deveria incluir diversidade quanto ao género, relativamente a tópicos relevantes, tendo em conta, em particular, a integração de uma perspectiva intercultural subjacente. Desta forma, os materiais deveriam possibilitar uma relação cognitiva e afectiva, o que significa que não só os textos como também as tarefas devem ser interessantes e relevantes. Os textos multimodais assim como o uso de tecnologia móvel no seminário devem ilustrar e exemplificar de que forma estes meios e recursos podem ser explorados na aula de LE. O seminário de didactização de materiais abordará o conceito de multiliteracias enquanto objectivo subjacente à aprendizagem de LE.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Understanding how the FL is currently used in different contexts and becoming aware of the learners' needs for the 21st century should contribute to critically guide materials development. Achieving impact in the learners in the sense that curiosity and attention are aroused while stimulating intellectual, aesthetic and emotional involvement, is to be considered a key feature. The learners will, therefore, be involved in selecting and critically analyse texts that should provide for rich, meaningful and authentic input within specific contexts.

Selecting texts (written, spoken, visual) should also allow for a variety of text types and genres in relation to topics that are relevant, considering, specifically, the integration of an underlying intercultural perspective. Therefore, materials should allow for cognitive and affective engagement, which means not only the texts but tasks should be interesting and relevant. Multimodal texts, as well as the use of mobile technology in the seminar, should illustrate and provide an example of how these media and resources could be explored in the EFL classroom.

Materials development seminar will address the concept of multiliteracies as an underlying objective of learning a FL.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Azarnoosh, M. et al. (2016) *Issues in Materials Development*. Rotterdam: Sense Publishers.

- Bao, D. (2018). *Creativity and Innovations in ELT Materials Development: Looking Beyond the Current Design*. Clevedon: Multilingual Matters.

- Matos, Ana (2019). *A literary (anti)canon for an intercultural world*. In G. Ekşi, L. Guerra, D. Werbińska and Y. Bayyurt (eds) *Research Trends in English Language Teacher Education and English Language Teaching*. Évora: University of Évora, pp. 467-480.

- Tomlinson, B. (2018). *The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning*. Wiley

Anexo II - Língua, Interculturalidade e Educação para a Cidadania

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua, Interculturalidade e Educação para a Cidadania

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Language and Intercultural Citizenship Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos, 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Desenvolver o reconhecimento, a compreensão e valorização da diversidade cultural na aprendizagem do Inglês;*
- *identificar e considerar criticamente problemas, desafios e implicações para a comunicação intercultural no âmbito do ensino do Inglês;*
- *compreender os factores sociais, culturais e linguísticos envolvidos no processo de comunicação intercultural;*
- *considerar as capacidades, conhecimento e competências a promover de forma integrada na educação intercultural para a cidadania;*
- *interpretar, analisar e discutir criticamente textos escritos, orais e visuais relacionados com os tópicos em discussão;*
- *conhecer teorias e práticas relacionadas com os temas em estudo;*
- *promover o diálogo intercultural entre diferentes sistemas de crenças, valores e atitudes;*
- *reflectir sobre a aprendizagem intercultural enquanto um processo transformador do sujeito (pessoalmente, profissionalmente, academicamente).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop awareness, understanding and appreciation of cultural diversity within the learning of English;*
- *to identify and critically consider issues, challenges and implications for intercultural communication within ELT;*
- *to understand the social, cultural, and linguistic factors involved in the process of intercultural communication;*
- *to consider the skills, competences and knowledge that should be promoted to foster intercultural citizenship education as integrated with FL subjects;*
- *to interpret, examine and discuss critically, written, oral and visual texts related to the topics in debate.*
- *to become knowledgeable about theories and practices related to the leading topics;*
- *to promote intercultural dialogue between different systems of beliefs, values and attitudes;*
- *to reflect on intercultural learning as a transformative process of the self (personally, professionally, academically).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos de 'cultura'*
- *Conceito teórico de 'interculturalidade'*
- *Problemáticas em torno do conceito de identidade e representação*
- *Conceitos de alteridade e 'alterização'*
- *Estereótipos, preconceito e etnocentrismo*
- *Transições interculturais (migração, períodos de estudo no estrangeiro) e terceiro espaço*
- *Globalização, localização e educação em inglês LE*
- *O educador/professor de língua estrangeira como mediador*
- *Ensino de inglês LE e representação de culturas de expressão inglesa*
- *Consciencialização cultural crítica*
- *Os 5 saberes de M Byram*
- *Educação para a cidadania intercultural*
- *Educação para a cidadania e direitos humanos na vida diária*
- *Diálogo e assuntos controversos*
- *Produção e didactização de materiais na perspectiva intercultural*
- *Avaliação da competência intercultural e formação para a cidadania*

9.4.5. Syllabus:

- Concepts of 'culture'
- Theoretical concept of 'interculturality'
- Issues of identity and representation
- Concepts of otherness and 'othering'
- Stereotyping, prejudice and ethnocentricity
- Intercultural transitions (migration, study abroad) and third space
- Globalization, localization and EFL education
- Foreign language educators as mediators
- ELT and the representation of other cultures in English
- Critical cultural awareness
- Byram's 5 savoirs
- Intercultural citizenship education
- Citizenship and Human Rights education in everyday life
- Dialogue and controversial issues
- Materials development in intercultural perspective
- Assessing intercultural and citizenship competence

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Subjacente aos objectivos de aprendizagem está a noção de que o inglês, enquanto LE, se posiciona entre culturas e apresenta um potencial educacional para desenvolver a competência intercultural. Com o objectivo de desenvolver o conhecimento e experiência do aluno ao lidar com a comunicação intercultural, o estudante irá reconhecer os conceitos-chave de 'cultura' e 'língua' enquanto fundações da comunicação humana e o papel que a identidade (e respectiva complexidade), representação, alteridade e 'alterização' desempenham na comunicação intercultural em LE. Serão exploradas as relações entre interculturalidade, internacionalização e educação multilingue e educação intercultural para a cidadania.

O seminário aborda teorias que consideram a educação para a cidadania intercultural como parte integrante da educação em língua estrangeira e adequadas a utilizadores da língua enquanto mediadores e actores sociais críticos num contexto global.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Underlying the learning outcomes is the notion that EFL is posited in-between cultures and displays an educational potential to develop intercultural competence. In order to develop students' knowledge of and experience in dealing with intercultural communication, students will learn about central concepts of culture and language as the foundations of human communication and the role of identity (and its complexities), representation, otherness and 'othering' in intercultural communication in English.

Connections between interculturality, internationalization and multilingual education and intercultural citizenship education are also explored.

The seminar deals with theories and models that consider intercultural citizenship education as an integral part of foreign language education and appropriate to language users as mediators and contemporary critical social actors in a globalized context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário combina apresentações e discussões teóricas com a análise prática de incidentes e de diferentes tipos de textos (escritos e visuais). As estratégias mais usadas consistem na análise e discussão de textos, representação (role-play), auto- e meta-reflexão, debate e interação em grupo.

As aulas privilegiam a interação e a participação activa dos estudantes, individualmente e em grupo.

A participação regular e pertinente durante as sessões é avaliada (30%); os estudantes devem apresentar trabalhos teóricos e práticos ao longo do semestre (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

he seminar will combine theory input and discussion with an analysis of practical incidents and different types of texts (written and visual). Text discussion, oral presentation and discussion, role-playing, self- and meta-reflection, debating and group interaction will be the strategies more frequently used.

Classes will favour interaction and students' active participation both individually and in a group.

Regular and pertinent contribution during classes will be subject to assessment (30%); students are required to carry out theoretical and practical assignments throughout the semester (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a desenvolver uma compreensão crítica das teorias, abordagens, conceitos e práticas de comunicação intercultural no mundo contemporâneo, o estudante trabalha individualmente e em grupo; comunica e apresenta ideias eficazmente através do debate de ideias, de apresentações na aula e redacção de trabalhos. A participação em role-plays é usada para promover o auto conhecimento e a descentração. Por outro lado, o espaço da sala de aula favorece a análise e reflexão de incidentes contextualizados e de textos diversos e variados. O espaço partilhado da sala de aula enquanto terceiro espaço é explorado de modo a envolver o estudante reflexivamente e criticamente na análise de uma variedade de textos escritos, visuais e de uma selecção de textos teóricos de referência sobre os temas em estudo. O estudante deverá rever textos essenciais da literatura de referência e relacionar o enquadramento teórico com a sua própria experiência cultural e académica. Ao tornar-se mais consciente do seu próprio contexto, o estudante relaciona a teoria com a prática de um modo mais sistemático e reflexivo, concretizando o propósito intercultural como parte intrínseca da aprendizagem de inglês LE.

Através da experiência da sala de aula como terceiro espaço o estudante acabará por se ver como um mediador, como um falante da língua enquanto actor social que interage em pé de igualdade com outros cidadãos em situações

multilingues e multiculturais. A prática de sala de aula coloca em evidência a observação, a interpretação, a mediação e a descoberta, bem como o desenvolvimento de atitudes conducentes ao respeito, empatia, e abertura a outras culturas.

O universo cultural a explorar inserir-se-á no contexto de culturas de expressão em inglês.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

n order to gain a critical understanding of the theories, approaches, concepts and practices of intercultural communication in the contemporary world, students will work independently and as part of a group; communicate and present ideas effectively through debating ideas, class presentation and writing. Role-playing will also be used to promote self-awareness and decentering. On the other hand, the space of the classroom favours analysis and reflection on contextualized incidents and texts. The shared space of the classroom as a third space will be explored to engage students reflectively and critically with a variety of written texts, visual texts and a selection of research literature on the topics studied. Students will also be asked to review key research literature and to relate theory and conceptual frameworks with their own cultural and academic experience and background. By becoming more aware of their own contexts, students bring together theory and practice in a more systematic and reflective manner, thus realizing the educational purpose of interculturality as an intrinsic part of learning English.

Through the experience of the classroom as third space, students will eventually come to see themselves as mediators, language users as social actors who interact with other citizens in multilingual and multicultural situations on equal terms. Classroom practice will, therefore, emphasise observation, interpreting and relating, mediation and discovery, as well as attitude formation to increase respect, empathy and openness towards other cultures. The cultural universe to be explored will refer to cultures in English.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Byram, M., Holmes, P. and Savvides, N. (2013). Intercultural communicative competence in foreign language education: Questions of theory, practice and research. Language Learning Journal 41(3): 251-253

- Byram, Michael (2008). From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Essays and Reflection. Clevedon: Multilingual Matters.

- Council of Europe (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture (3 vols). Strasbourg: Council of Europe.

- Council of Europe (2016). Guide for the Development and Implementation of Curricula for Plurilingual and Intercultural Education. Strasbourg: Council of Europe

- Jackson, Jane (ed.) (2020). The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication (2nd ed.). NY: Routledge

- Ross, Alistair (2019). Finding Political Identities - Young People in a Changing Europe. Palgrave

- UNESCO (2014) Global Citizenship Education. Fontenoy: UNESCO.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - João Miguel Marques da Costa

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Marco António Franco Neves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marco António Franco Neves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Fabrizio Macagno

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fabrizio Macagno

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Rogério Miguel do Deserto Rodrigues de Puga

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Miguel do Deserto Rodrigues de Puga

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)