

ACEF/1920/1400121 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/00121

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._RAA_M_Ensino_Portugues_3EBES_23-12-2019 \(2\).pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- a) *Intensificação da subsidiariedade com a Associação de Professores de Português (no caso do Projeto Literacia Científica, coordenado e promovido por docentes o curso)*
- b) *Integração de docentes do curso na ARLE (International Association for Research in L1 Education), enquanto membros de SIGs (Special Interest Groups), grupos de trabalho, respetivamente Sig-ARLE Educational Linguistics (EduLing); Sig-ARLE Text genre and L1 Education.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- a) *Intensification of the subsidiarity with the Portuguese Teachers Association (in the case of the Scientific Literacy Project, coordinated and promoted by the course lecturers)*
- b) *Integration of course lecturers into the International Association for Research in L1 Education (ARLE), as members of Special Interest Groups (SIGs), working groups, respectively Sig-ARLE Educational Linguistics (EduLing); Sig-ARLE Text genre and L1 Education.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- a) *Potenciou-se e otimizou-se, por parte dos docentes e dos estudantes, o recurso à plataforma MOODLE, para disponibilização de materiais variados e para comunicação bilateral (docente-aluno(s)) ou multilateral (fóruns de partilha).*
- b) *Proporcionou-se aos estudantes, no início de cada semestre, uma sessão de formação na biblioteca geral da FCSH (Biblioteca Mário Sottomayor Cardia – BMSC), dando a conhecer os recursos disponíveis (catálogo os livros de todas as bibliotecas da NOVA, incluindo espólios e acervos especializados das Unidades de Investigação, Repositório da Universidade NOVA (RUN) e plataforma NOVA Discovery).*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- a) *The use of the MOODLE platform was enhanced and optimized by teachers and students for the provision of various materials and for bilateral (teacher-student (s)) or multilateral (sharing forums) communication.*
- b) *At the beginning of each semester, students were offered a training session at the FCSH General Library (Mário Sottomayor Cardia Library - BMSC), in order to contact and manage all resources available (catalog books of all NOVA libraries, including spoils and specialized holdings of the Research Units, NOVA University Repository (RUN) and NOVA Discovery Platform).*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceram-se novos protocolos de Estágio com as seguintes escolas:

- a) *Escola Secundária Camilo Castelo Branco (Agrupamento de Escolas de Carnaxide); Professora cooperante: Maria da Conceição Barroco Vicente Caldeira Carvalho*
- b) *Escola Secundária Alfredo dos Reis Silveira (escola não agrupada); Professora cooperante: Filomena Fernandes*
- c) *Escola Secundária Fernão Mendes Pinto (escola não agrupada); Professora cooperante: Maria Joaquina Matos*
- d) *Escola Secundária Jácome Ratton (Agrupamento de Escolas Templários); Professora Cooperante: Graça Quádrio*
- e) *Escola Secundária Madeira Torres (Agrupamento de Escolas Madeira Torres); Professora cooperante: Helena Bernardo*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New internship protocols were established with the following schools:

- a) *Camilo Castelo Branco Secondary School (Carnaxide School Grouping); Cooperating teacher: Maria da Conceição Baroque Vicente Caldeira Carvalho*
- b) *Alfredo dos Reis Silveira Secondary School (ungrouped school); Cooperating teacher: Filomena Fernandes*
- c) *Fernão Mendes Pinto Secondary School (ungrouped school); Cooperating teacher: Maria Joaquina Matos*
- d) *Jácome Ratton Secondary School (Templar School Grouping); Cooperating teacher: Graça Quádrio*
- e) *Madeira Torres Secondary School (Madeira Torres School Grouping); Cooperating teacher: Helena Bernardo*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Study programme.

Portuguese Teaching in the 3rd Cycle of Basic School and in Secondary School

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._2016- M_Ensino Portugues 3EBES-1.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de Professores

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teacher Training

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

145

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Candidatos com certif. de conclusão de 1º ciclo obtido num Estabel. de Ens. Sup. de países subscritores da Decl. de Bolonha e de outros considerados afins, tendo em atenção a respetiva estrutura curricular;*
- b) *Titulares de grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da FCSH.*
- c) *Candidatos que cumprem os pré-requisitos legais (D.L. n.º 79/2014. D.R. n.º 92, Série I, 14-maio-2014, com a Decl. de Retificação n.º 32/2014, 27-junho-2014 e Desp n.º 43/2014) para acesso a este curso: 120 ECTS a Português. Acresce a articulação destas condições com a distribuição por ECTS por subárea conforme Normas Internas dos Mestr. em Ens. definidas pela FCSH e de acordo com os critérios para ordenação final de candidatos:*
- a) *Classificação de licenciatura-20%*
- b) *Curr. académico e científico-30%*
- c) *Curr. profissional-20%*
- d) *Prova escrita presencial-10%*
- e) *Entrevista-20%*

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Candidates with certif. of 1st cycle obtained in an University in any subscribing countries of the Bologna agreement and others considered similar, taking into account the respective curriculum structure;*
- b) *Holders of a foreign higher academic degree whose objectives are recognized by the FCSH statutory competent scientific body for the graduate degree;*
- c) *Candidates who fulfill the legal prerequisites (DL no. 79/2014. DR no. 92, Series I, 14-May-14, with Rectification Decree no. 32/2014, 27-June -14 and Decree No. 43/2014) for access to this course: 120 ECTS in Portuguese. In addition, it is to be considered the articulation of these conditions with the distribution of ECTS by subarea according to Internal Rules of the Master in Teaching (NOVA FCSH) and according to the criteria for the final ranking of candidates:*
- a) *Degree rating - 20%*
- b) *Academic and scientific curriculum -30%*
- c) *Professional curriculum-20%*
- d) *Written test-10%*
- e) *Interview-20%*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime misto, seminários em regime pós-laboral e P.E.S. em horário laboral.

1.12.1. If other, specify:

Evening schedule comprises seminars and teaching practice is carried out during working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa mas, no 3º e 4º semestres, os alunos serão colocados numa escola cooperante.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de creditação_FCSH_DR_30-06-2015.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n.a

Options/Branches/... (if applicable):

n.a.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área educacional geral	AEG	20	0	
Área da docência	AD	0	20	
Didáticas específicas	DID	30	0	
Iniciação à prática profissional	IPP	50	0	
(4 Items)		100	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias e os objetivos de ensino-aprendizagem são apresentados de forma explícita e clara aos estudantes desde a 1ª sessão das UCs, havendo tendencialmente UCs em que se disponibiliza a calendarização com informação relevante.

Algumas práticas, tendo em conta o carácter presencial das UCs:

- Implementação de metodologias que favorecem a participação dos estudantes, através de trabalho a desenvolver autónoma e colaborativamente, a que é dado retorno e complementação sistemáticos.*
- Adoção de metodologias teórico-práticas, com ponderação variável consoante a natureza de cada UC, incluindo diversos tipos de atividades: exposição participada, demonstração de práticas e ferramentas, simulação de cenários de prática de ensino, recurso às TIC, criação de materiais, planificação, apresentação e discussão de trabalhos, comentários críticos de leituras e de materiais.*
- Adoção de formas claras de progressão didática modular e sequencial.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching-learning methodologies and objectives are explicitly and clearly presented to the students since the first session of the CUs. There are UCs in which the calendar with relevant information is available.

Some practices in classes:

- Implementation of methodologies that favor student participation through autonomous and collaborative work, to which the teachers gives systematic feedback.*
- Assumption of theoretical-practical methodologies, with variable weighting according to the nature of each UC, including various types of activities: participatory exposure, demonstration of practices and tools, simulation of teaching practice scenarios, use of ICT, creation of materials, planning, presentation and discussion of different proposals and research issues, critical comments on readings and materials.*
- Assumption of strategies that ensure a modular and sequential didactic progression.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Conforme a comparatibilidade, transparência e legibilidade dos sistemas europeus de Ens. Sup., o ciclo de estudos compreende 4 semestres.

Os questionários semestrais sobre a perceção dos alunos relativa ao funcionamento das unidades curriculares refletem se carga de trabalho é conforme as ECTS de cada seminário e permitem algum reajustamento, desde que não comprometa a proporção regulamentada. A cada seminário, de 5/10 ECTS, corresponde, respetivamente, uma carga letiva de 2/4h semanais. Por semestre, o aluno realiza 30 ECTS. As horas de trabalho autónomo proporcionam o tempo necessário para pesquisa, tratamento de informação, planificação e produção de materiais.

Nos 3º e 4º sem., o aluno realiza a componente não letiva (Prática de Ens. Supervisionado-45 ECTS). Elabora, neste

período, o plano de PES e um relatório original que defende numa prova pública. O aluno é apoiado na conceção desse trabalho no âmbito do Sem. de Orient. de PES.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

According to the comparability, transparency and readability principles of the European systems for Higher Education, the course comprises 4 semesters.

The semester questionnaires about students' perceptions regarding the functioning of the curricular units reflect if the workload is according to the ECTS of each seminar and allow some readjustment, as long as it does not compromise its regulated proportion. Each seminar, of 5/10 ECTS, corresponds, respectively, to a teaching load of 2/4h per week. Per semester, the student completes 30 ECTS. Autonomous working hours provide the time needed for research, information processing, planning and production of materials.

In the 3rd -4th semesters, the student completes the Supervised Teaching Practice-45 ECTS. During this period, s/he elaborates the STP plan and an original report which he defends in a public discussion. For the conception and the development of this work the student is supported within the Seminar for STP guidance.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A prática reflexiva é uma metodologia recorrente. Os métodos de avaliação adotados baseiam-se nessa mesma prática, sendo, por isso, formativos, quando deles se pretende obter uma classificação. A aferição do cumprimento dos objetivos tem em conta instrumentos e critérios de avaliação previamente estipulados e comunicados aos alunos. Na PES, os alunos recebem, por parte do orientador, retorno estruturado do seu desempenho. Os orientadores observam as aulas lecionadas pelos alunos, dando retorno extensivo (qualitativo e quantitativo) sobre o seu progresso, mantêm ligação com a instituição de Ens. Sup. e participam em reuniões de conselho de orientadores (no mínimo 3), em que se procede à análise, avaliação e discussão do progresso dos alunos. Os orientadores estão a par de toda a documentação relevante para o exercício da sua colaboração (em particular, o Regulam. Interno dos Mest. em Ens. na NOVA FCSH) e analisam e discutem o documento interno relativo aos descritores de desempenho.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Reflective practice is a recurring methodology. The assessment methods adopted are based on this same practice and are therefore formative even when a classification is intended. The measurement of the achievement of the objectives takes into account instruments and assessment criteria previously stipulated and communicated to the students.

In STP, students receive, from the advisor, a structured return on their performance.

The counselors observe the classes taught by the students, giving extensive feedback (qualitative and quantitative) on their progress, maintain connection with the University and participate in at least 3 advisory board meetings in which the students

progression is reviewed, evaluated and discussed. The advisors are aware of all relevant documentation to the exercise of their collaboration (in particular, the Master Teachers Internal Regulation-NOVA FCSH) and review and discuss the internal document on performance descriptors.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Helena Virgínia Topa Valentim, Professora Auxiliar em regime de exclusividade, Coordenadora do ciclo de estudos.
Carlos Ceia, Professor Catedrático, Coordenador geral dos Mestrados em Ensino na NOVA FCSH.*

*Helena Virgínia Topa Valentim, Assistant Professor, Study Programme Coordinator
Carlos Ceia, Full Professor, Study Programme at NOVA FCSH General Coordinator.*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística (área de especialização - Teoria do Texto)	100	Ficha submetida
Helena Virgínia Topa Valentim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Matilde Alves Gonçalves de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística - Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria Teresa Leitão Brocardo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Ana Maria Lavadinho Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Leonor Santa Bárbara de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
Maria do Céu Sernache Caetano Mocho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística (Morfologia)	100	Ficha submetida
Maria Teresa Alves de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Românicas	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José David Gomes Justino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Susana Mesquita de Deus Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
					1400	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

14

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / %
---	------------------------------	-----------------------------------

qualified teaching staff	number in FTE	relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	100	14
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	92.857142857143	14
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

14

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14.3
Feminino / Female	85.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	9
2º ano curricular do 2º ciclo	5
	14

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	8	12
N.º de candidatos / No. of candidates	20	20	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	8	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	6	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	145
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	145

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Muitos dos mestrandos são estudantes-trabalhadores. Por esta razão, regista-se um número considerável de casos de mestrandos que, contrariamente ao que desejariam, demoram mais do que os quatro semestres previstos a concluir a sua formação. Há também alguns casos de menor sucesso ou mesmo de desistência transitória ou mesmo definitiva por impossibilidade de conciliar a vida profissional e/ou pessoal com a formação.

Alguns dos mestrandos têm experiência profissional na área do ensino, seja no âmbito do ensino profissional (para adultos), seja no ensino ao nível dos diferentes ciclos do Ensino Básico ou no Ensino Secundário, pretendendo obter formação e a conseqüente profissionalização. Outros mestrandos trazem um passado profissional diversificado, normalmente em áreas de formação e, de algum modo, ligadas à educação ou mesmo à linguagem ou à língua portuguesa. Outros ainda são recém-licenciados, com um horizonte convicto de realização profissional na área do ensino.

Os percursos curriculares dos mestrandos são igualmente diversos: a maioria tem outras formações posteriores à obtenção do grau de licenciatura, i.e., pós-graduações, mestrados e mesmo doutoramentos nas áreas da docência do ciclo de estudos.

Globalmente, praticamente sem exceção, todos os mestrandos trazem uma forte motivação e uma sólida convicção de estar a investir numa formação de futuro e de realização pessoal a par com a realização profissional.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Many of the master's students have the statute of student workers. For this reason, there are a considerable number of master's students who, contrary to their wishes, take longer than the 4 semesters planned to complete their training. There are also some cases of less success, temporary or even definitive withdrawal due to the impossibility of reconciling professional and / or personal life with training.

Some of the master's students have professional experience in the field of education, either in the context of professional education (for adults), or in teaching at the level of the different cycles of Basic Education or in Secondary Education, aiming to obtain training and the consequent professionalization. Other master's students have a diversified professional past, usually in training areas and somehow linked to education or even to the Portuguese language. Still others are recent graduates with a firm will of professional achievement in the field of education. The curricular pathways of the master's students are equally diverse: most have other post-graduation degrees, that is, postgraduate, masters and even doctoral degrees in the areas of teaching in a scientific domain of the study cycle. Globally, virtually without exception, all master's students reveal a strong motivation and a strong belief that they are investing in future training and self-fulfillment alongside professional achievement.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	16	18
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	12	15	13
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Muitos dos mestrandos, enquanto estudantes-trabalhadores, mantêm uma atividade remunerada, por vezes a tempo inteiro, durante a realização da PES. A dificuldade em compatibilizar estas duas esferas compromete a qualidade do seu desempenho e o aproveitamento. Mesmo em circunstâncias normais (com dedicação exclusiva à PES), os mestrandos têm manifestado dificuldade em cumprir o prazo de entrega do relatório de PES, no final de setembro. Com a PES a terminar em maio, o tempo que dista até setembro vem-se revelando insuficiente. Tendo em conta que o registo da componente não letiva é feito até meados de dezembro, seria preferível e, no entender dos estudantes representados em Comissão de Curso, razoável que o prazo de entrega do relatório também pudesse estender-se até meados de dezembro.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Many master's students, are student and workers, maintaining full time jobs, during the STP. The difficulty in matching these two spheres compromises the quality of their performance. Even under normal circumstances (dedicated exclusively to the STP), Master's students have found it difficult to respect the STP report deadline by the end of September. With the STP ending in May, the time to September is insufficient.

Given that the registration of the non-teaching component is done until mid-December, it would be preferable and, in the opinion of the students represented in the Course Committee, it is more reasonable that the deadline for the report delivery could also extend until mid-December.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Este curso não tem resultados apurados no relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA e que se refere aos inquéritos efetuados aos Diplomados da NOVA FCSH de 2016 e 2017 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

This degree programme doesn't have results from the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) referred to the surveys conducted for the NOVA FCSH Graduates of 2016 and 2017 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos recém-formados não constitui, atualmente, um problema, em virtude da falta que se vai fazendo sentir de professores nas escolas do Ensino Básico como do Ensino Secundário. Mestrandos ainda em formação, quando tenham apenas a parte curricular realizada, já conseguem uma colocação com horário completo na área da sua eleição, seja em escolas privadas, seja mesmo em escolas públicas. O exercício em centros de explicações também se afigura como uma alternativa em termos de empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of recent graduates is not a problem at present, due to the lack of teachers in Portuguese elementary and secondary schools. Students still in formation, when they have only the curricular part completed, already get a full time placement in the geographical area of their choice, either in private schools or even in public schools. Working in tutoring centers also appears as an alternative in terms of employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	Muito bom	NOVA FCSH	9	G&T - Gramática & Texto LIFE - Linguística formal e experimental
IELT - Instituto de Estudos sobre Literatura e Tradição	Muito bom	NOVA FCSH	1	Tradição literária, textos, artes, teorias
CICS NOVA-Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito bom (2014)	NOVA FCSH; UMinho; UÉvora; UAçores; IPLeiria	2	Educação, Conhecimento e Cultura
CESEM- Centro de Estudos de Sociologia e Estética Musical	Excelente	NOVA FCSH; UÉvora, Politécnico do Porto; IPLisboa	1	Educação e Desenvolvimento Humano
CHAM-Centro de Humanidades	Excelente (2014)	NOVA FCSH; UAçores	1	Grupo de investigação: A Antiguidade e a sua Recepção

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/481fd5c3-8b44-6954-e17a-5f64bc5d30dc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/481fd5c3-8b44-6954-e17a-5f64bc5d30dc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

- a) *Iniciação à investigação em educação linguística e literária, pela integração de mestrandos em grupos do IELT (Tradição literária, textos, artes, teorias) e do CLUNL (Gramática & Texto; Linguística Formal e Experimental), incorporando o Núcleo de Jovens Investigadores, que promovem anualmente o evento internacional Fórum de Partilha Linguística*
- b) *Disponibilização em linha de publicação Ensinar Géneros de Texto: conteúdos, estratégias e materiais, que inclui textos de (ex)mestrandos*
- c) *Cursos da Escola de Verão na NOVA FCSH, creditados para professores dos E.B. e S.(grupos 200, 210, 220, 300): Dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita: avaliar e intervir; Abordagens e materiais para o ensino de inglês a crianças; Metodologias e materiais para o ensino da gramática em português L1; Ensinar Português: conteúdos, estratégias e materiais; Linguagem inclusiva e qualidade textual; Práticas e materiais para o ensino de português língua não materna;*
- d) *Proj. Promoção da Literacia Científica (financ. F.C.G.), pesquisa desenvolvida no domínio da linguística do texto/discursos; jornada de formação de professores e investigadores; publicação de um trabalho coletivo – Literacia Científica na Escola*
- d) *Conf. Intern. VI Fórum de Linguística Aplicada: Ensino e Aprendizagem de Línguas-VI FLAEL, 2019*
- f) *Conf. Intern. VI Jornadas Português Língua Estrangeira, 2019*
- g) *Proj. Read4Succeed – Melhorar as competências de leitura de crianças migrantes através da Leitura Assistida por Animais, Erasmus+, 2019*
- h) *Proj. Desenvolvimento de Estruturas sintáticas na aquisição monolíngue e bilingue do português e do francês, Programa PESSOA, 2017-2018*
- i) *Proj. POR Nível – Construção e validação de um teste de colocação em nível para PLE (financ.: F.C.G., 2017-2018)*
- j) *PIPALÉ – Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita, Câmara Mun. de Sesimbra, 2018-2020.*
- l) *Participação em eventos artísticos (contadores de histórias) ou aconselhamento especializado a atividades performativas (interpretação ou recriação de obras literárias)*
- m) *Ações de formação em eventos (congressos, colóquios, jornadas), sessões de contadores de histórias em bibliotecas públicas, dinamização do serviço educativo de museus, recolha em vídeo de práticas tradicionais/regionais em colaboração com as câmaras municipais, estudo de espólios.*
- n) *Proj. colaborativo “Atlas das paisagens literárias de Portugal Continental”*
- o) *Proj. LU.GAR (parceria com DGArtes), que associa atividades de divulgação científica e exposições de artistas plásticos.*
- p) *12ª International Association for Research in L1 Education Conference-ARLE Conference, NOVA FCSH, 2019. Colaboração interinstitucional (CLUNL, IELT, APP, U. de Aveiro, I. P. de Setúbal); creditação para professores dos E.B. S. (grupos 200, 210, 220,300)*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

- a) *Initiation to research in language and literary education, by integrating master's students in research groups of IELT (Literary Tradition, texts, arts, theories) and CLUNL (Grammar & Text; Formal and Experimental Linguistics), incorporating CLUNL's Young Researchers Nucleus, that annually promote the international event Language Sharing Forum*
- b) *Availability of online publication Teaching Text Genres: contents, strategies and materials, including texts by (ex) master's students*
- c) *NOVA FCSH Summer School Courses, credited to teachers from the B. and S. Education (groups 200, 210, 220, 300): Difficulties in learning to read and write: assessment and intervention; Approaches and materials for teaching English to children; Methodologies and materials for the teaching of grammar in Portuguese L1; Teach Portuguese: contents, strategies and materials; Inclusive language and textual quality; Practices and materials for teaching non-native language Portuguese; To teach Portuguese: contents, strategies and materials; Reading and writing: to learn, to teach and to evaluate; Analysis and writing of opinion texts; Words of Portuguese: old, current and new;*
- d) *Promotion of Scientific Literacy Project (F.C.G. finance), research developed in the field of text/discourse linguistics; training journey for teachers and researchers; publication of a collective work - Scientific Literacy at School*
- d) *Intern. Conf. VI Applied Linguistics Forum: Language Teaching and Learning-VI FLAEL, 2019*
- f) *Intern. Conf. VI Conference Portuguese Foreign Language, 2019*
- g) *Read4Succeed - Improving reading skills of migrant children through Animal Assisted Reading Project, Erasmus +, 2019*
- h) *Development of syntactic structures in monolingual and bilingual acquisition of Portuguese and French Project, PESSOA Program, 2017-2018*
- i) *POR Nível Project - Construction and validation of a PLE leveling test (finance: F.C.G., 2017-2018)*
- j) *PIPALÉ - Preventive Intervention Project for Reading and Writing Learning, Municipality of Sesimbra, 2018-2020.*
- l) *Participation in artistic events (storytellers) or specialized advice on performing activities (interpretation or recreation of literary works)*
- m) *Training actions in events (congresses, colloquia, conferences), storytelling sessions in public libraries, promotion of the educational service of museums, video collection of traditional / regional practices in collaboration with city councils, study of spoils.*
- n) *Collaborative Project Atlas of literary landscapes of mainland Portugal*
- o) *LU.GAR Project (partnership with DGArtes), which associates activities of scientific dissemination and exhibitions of plastic artists.*
- p) *12th International Association for Research in L1 Education Conference-ARLE Conference, NOVA FCSH, 2019. Interinstitutional collaboration (CLUNL, IELT, APP, Aveiro University, Setúbal Politechnical Institut); accreditation for B. and S. Education teachers (groups 200, 210,220, 300)*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- a) *Heritage Language Consortium, Universities of Lancaster, Lisboa, NOVA, Minho, Porto e Tübingen, I. Camões e MNE; 2017-19*
- b) *Proj. Read4Succeed - Melhorar as competências de leitura de crianças migrantes através da Leitura Assistida por Animais, Erasmus+, 2019-1-PT01-KA201-061410, 2019-22-305 382€*
- c) *Proj. de cooperação bilateral Desenvolvimento de estruturas sintáticas na aquisição monolíngue e bilingue do português e do francês, Progr. PHC Pessoa 2017; Proc.º441.00 França, 2017-2018-6000€*
- d) *RELIT-Rom. Revisões literárias: a aplicação criativa de romances velhos (sécs. XV-XVII), F.C.G.- 8000€*
- e) *Ruy Cinatti, etnólogo e poeta, F.C.G.-12000€*
- f) *Recuperar o Diálogo, F.C.G.-5000€*
- g) *Escritoras portuguesas no tempo da Ditadura Militar e do Estado Novo, F.C.G.-9000€*
- h) *PIPALÉ – Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita, Câmara Mun. de Sesimbra, 2018-20.*
- i) *Proj. Promoção da Literacia Científica, F.C.G. 8000€*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- a) *Heritage Language Consortium Project, Universities of Lancaster, Lisbon, NOVA, Minho, Porto and Tübingen, I. Camões and MNE; 2017-19*
- b) *Project Read4Succeed - Improving reading skills of migrant children through Animal Assisted Reading, Erasmus +, 2019-1-PT01-KA201-061410, 2019-22, 22, 305382€*
- c) *Bilateral cooperation project - Development of syntactic structures in Portuguese and French monolingual and bilingual acquisition, Progr. PHC Pessoa 2017; Proc 441.00 France, 2017-2018-6000€*
- d) *RELIT-Rom. Literary revisions: the creative application of old novels (15th-17th century), F.C.G.- 8000 €*
- e) *Ruy Cinatti, ethnologist and poet, F.C.G.-12000 €*
- f) *Recovering the Dialogue, F.C.G.-5000 €*
- g) *Portuguese Women Writers at the time of the military dictatorship and the Estado Novo, F.C.G.-9000 €*
- h) *PIPALÉ - Preventive Intervention Project for Learning Reading and Writing, Municipality of Sesimbra, 2018-20.*
- i) *Promotion of Scientific Literacy Project, F.C.G. 8000 €*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

- a) *ARLE (International Association for Research in L1 Education), como membros de SIGs (Special Interest Groups): Sig-ARLE Educational Linguistics (EduLing) e Sig-ARLE Text genre and L1 Education*
- b) *Rede Internacional de Universidades Lectoras; Asociación Hispánica de Literatura Medieval*
- c) *Laboratoire d'études romanes (EA 4385) Axe de recherche "Dynamiques, variation et innovation dans les langues romanes", Université de Paris 8, Vincennes-Saint-Denis*
- d) *Consórcio de Língua de Herança (Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, Universidades Tübingen, Lancaster, NOVA, Lisboa, Porto; rede Erasmus+*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

- a) *ARLE (International Association for Research in L1 Education), as members of Special Interest Groups (SIGs): Sig-ARLE Educational Linguistics (EduLing) and Sig-ARLE Text genre and L1 Education*
- b) *International Network of Lectoral Universities; Hispanic Association of Medieval Literature*
- c) *Laboratoire d'études romanes (EA 4385) Ax de recherche "Dynamiques, variation and innovation in roman langues", Université de Paris 8, Vincennes-Saint-Denis*
- d) *Heritage Language Consortium (Camões - Institute for Cooperation and Language, Tübingen Universities, Lancaster, NOVA, Lisbon, Porto; Erasmus +*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.

Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;*
- a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;*
- a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;*
- a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.*

Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu modus operandi.

Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-

se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/leccionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
- Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
- Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.

A coordenadora de curso promove a escolha por parte dos estudantes de um representante de curso. Esse estudante, em representação dos colegas, reúne, pelo menos, uma vez por semestre com a coordenadora e com um representante dos docentes do curso, constituindo estas três pessoas a Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Curso (ou Comissão de Curso). A função deste órgão é a de ponderar e discutir eventuais críticas, comentários e sugestões considerados relevantes para o bom funcionamento e melhoria do curso. Elabora, a esse propósito, um relatório semestral. O contacto institucional do representante dos estudantes é divulgado junto de todos os colegas, inclusivamente na plataforma Moodle / NONIO.

A coordenadora tem um horário de atendimento semanal, mas, mediante qualquer forma de contacto, pode atender, conversar e esclarecer quaisquer dúvidas, de forma presencial e personalizada. Além do contacto personalizado (por email ou telefónico) com os professores orientadores de PES, a coordenadora reúne presencialmente, no mínimo em três momentos do ano (período relativo aos 3º e 4º semestres), o Conselho de Orientadores de PES, sempre ao fim da tarde de uma 5ª feira, parte do dia que, no contacto prévio com a direção das escolas, a coordenadora solicita a disponibilidade em termos de docência dos professores. A ordem de trabalhos das reuniões contempla sempre o acompanhamento e evolução do desempenho dos mestrandos ao longo da PES. O coordenador visita os núcleos de estágio das escolas, assiste a aulas lecionadas pelos mestrandos (pelo menos uma aula por ciclo de estudos) e participa na reunião subsequente de análise e avaliação formativa da aula lecionada. Deste modo, assegura um acompanhamento do processo e o apoio necessário a alguma dificuldade eventualmente identificada. A coordenadora promove dois momentos de avaliação a ser desenvolvida pelo orientador de PES e registada em tabelas previamente disponibilizadas, acompanhadas pelos descritores de desempenho que servirão de guião. Num desses momentos, entre os meses de janeiro e março, a avaliação é formativa e qualitativa; noutra, no final da PES, é sumativa, daí resultando uma classificação quantitativa, a nota de PES. Os resultados e a fundamentação da avaliação, nos dois momentos, são postos em comum e discutidos no Conselho de Orientadores. No final de cada semestre, os resultados dos inquéritos aos estudantes relativamente à qualidade do ensino são dados a conhecer, pela coordenadora, a todos os docentes do curso. A coordenadora apoia ainda atividades de informação sobre o curso e a sua promoção; acompanha a situação académica dos estudantes; sempre que necessário, medeia a relação dos estudantes com os serviços administrativos quando haja atos administrativos por executar; propõe a distribuição do serviço docente em acordo com os docentes do curso e negociando os ajustes necessários com os seus congéneres, também coordenadores de curso e/ou departamentais; acompanha o processo de avaliação da qualidade de ensino; atualiza o plano de estudos e os conteúdos programáticos; atua em colaboração com os colegas coordenadores de outros cursos de Mestrado em Ensino e naturalmente que sempre em estrito contacto com o Coordenador Geral dos cursos de Mestrado em Ensino; estando permanentemente contactável pelas vias oficiais, responde a todas as solicitações externas de eventuais interessados no curso, prestando todo o tipo de informações, inclusivamente, na aferição das condições de candidatura de quem a contacte para esse fim.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance has established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit. NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance. Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;
- Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;
- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Currently, in the academic management program, teachers can monitor the evolution of students enrolled and evaluated in each course unit and other performance indicators.

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:

- Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);
- Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.
- Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;
- Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;
- Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.

In addition to the personalized contact (by email or telephone) with the Supervised Teaching Practice (STP) supervisor, the coordinator meets in person, at least three times during the 3rd and 4th semesters, the STP Guidance Council, always at a Thursday afternoon (in prior contact with the school board, the coordinator requests the availability of the teacher). The agenda of the meetings always contemplates the monitoring and evolution of the student's performance during the STP.

The coordinator visits the schools, attends classes taught by the master's students (at least one class per study cycle) and participates in the subsequent analysis and formative evaluation meeting. This ensures that the process is monitored and the necessary support is provided for any identified difficulties.

The coordinator promotes two assessment moments to be developed by the STP advisor, to be recorded in previously available tables, accompanied by the performance descriptors that will guide this process. Between January and March, the assessment is formative and qualitative; at the end of the STP, in May, it is summative, resulting in a quantitative classification, the STP grade. The results and the reasoning for both assessment moments, are shared and discussed in the Guidance Council.

At the end of each semester, the results of the student surveys regarding the quality of teaching are made known to all teachers of the course by the coordinator.

The coordinator also supports information activities about the course and its promotion; monitors the academic situation of students; whenever necessary, the coordinator mediates the students' relationship with the secretariat services when

there are administrative acts to be performed; proposes the distribution of the teaching service in agreement with the course teachers and negotiating the necessary adjustments with their counterparts, also course coordinators and / or departmental;

monitors the teaching quality assessment process; updates the syllabus; works in collaboration with fellow coordinators of other Masters in Teaching courses, of course always in close contact with the General Coordinator of Masters in Teaching courses;

being permanently reachable by official channels, responds to all external requests of any interested person in the course, providing all kinds of information, including the verification of the application conditions of those who contact her for this purpose.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is assured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Ensino e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos, a coordenação participa para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos, informando sobre o CE e a estruturas de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Learning area). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day where professors present the degree programme to prospective students with relevant information about the study programme and the research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

-) Estrutura curricular adequada, articulando investigação e formação;*
- b) Currículo diversificado dos docentes, que têm uma sólida formação científica e estão empenhados em atualizar-se e diversificar as áreas de investigação;*
- c) Apoio aos estudantes sempre que necessário;*
- d) Rede de escolas cooperantes que colaboram (as respetivas direções permitem que os professores mais credenciados se tornem orientadores pedagógicos);*
- e) Coordenação de curso acompanha de perto o progresso dos estudantes: vai à escola, reúne com o núcleo de PES, promove reuniões regulares de Conselho de Orientadores;*
- f) Os alunos mais motivados envolvem-se na dinâmica da comunidade educativa, inovam e são uma mais valia nas escolas;*
- g) Formação procedimental (em termos de planificação, implementação e avaliação) aliada a uma abordagem crítica e questionante das práticas;*
- h) Formação pedagógica baseada numa conceção de educação para a cidadania;*
- i) A aplicação de inquéritos pedagógicos aos estudantes permite identificar aspetos positivos e outros a melhorar;*
- j) A maior parte dos estudantes termina a sua formação no tempo regular do ciclo de estudos.*

8.1.1. Strengths

- a) Adequate curriculum structure, articulating research and training;*
- b) Diversified curriculum of teachers, who have a solid scientific background and are committed to updating and diversifying research areas;*
- c) Support to students whenever necessary;*
- d) Network of cooperating schools (directorates allow the most accredited teachers to become pedagogical advisors);*
- e) Course coordination closely monitors student progress: goes to school, meets with STP nucleus, promotes regular Advisory Board meetings;*
- f) The most motivated students engage in the dynamics of the educational community, innovate and are an asset in schools;*
- g) Procedural training (in terms of planning, implementation and evaluation) combined with a critical and questioning approach to practices;*
- h) Pedagogical training based on a conception of citizenship education;*
- (i) the application of pedagogical surveys to students identifies positive and other aspects for improvement;*
- j) Most students finish their training at the regular time of the study cycle.*

8.1.2. Pontos fracos

- a) Os professores orientadores de PES não têm qualquer redução de horário letivo para acompanhar os mestrandos;*
- b) Faltam oportunidades de formação específica para orientadores de PES;*
- c) Frequentemente os relatórios de PES alcançados revelam pouca reflexão crítica sobre a prática. Além disso, por vezes, a metodologia de investigação é escassa;*
- d) Seria necessário explorar mais eficazmente conteúdos relativos à formação integral, contemplando valores sociais, culturais e éticos;*
- e) O prazo de entrega de relatórios em vigor (setembro) é pouco realista e frequentemente incumprido, atendendo a que a PES termina em maio, obrigando os estudantes a não fazer qualquer pausa e forçando os orientadores científicos a prestar o devido acompanhamento durante o seu período de férias.*

8.1.2. Weaknesses

- a) STP supervisors do not have any reduction in teaching hours to accompany master's students;*
- b) There is a lack of specific training opportunities for STP supervisors;*

- c) *The STP reports often reveal a weak critical reflection on the practice and the lack of methodology research;*
- d) *It would be necessary to explore more effectively contents related to integral formation, contemplating social, cultural and ethical values;*
- e) *The current deadline to deliver the reports (September) is unrealistic and often missed by the students, as PES ends in May, forcing students to take no break and forcing scientific advisors to follow up during their summer vacation.*

8.1.3. Oportunidades

- a) *Momentos de avaliação são uma oportunidade para rever o plano de estudos, adequar UCs e fazer uma reavaliação qualitativa e quantitativa da atividade científica dos docentes na área do ciclo de estudos;*
- b) *A oferta por parte da NOVA FCSH de ações e formação ao longo da vida (cursos livres temáticos, cursos da Escola de Verão) proporciona que tenham lugar iniciativas de formação na área do ciclo de estudos, abertas a mestrandos mas também a um público diferenciado e externo;*
- c) *Interessaria organizar um programa de formação em supervisão da prática de ensino, destinada orientadores de PES.*

8.1.3. Opportunities

- a) *a) Assessment moments such as the presente one are an opportunity to review the syllabus, adapt CUs and make a qualitative and quantitative re-evaluation of the scientific activity of the lecturers in the study cycle area;*
- b) *NOVA FCSH's offer of lifelong training initiatives (free thematic courses, Summer School courses) allows the proposal of training initiatives in the area of the study cycle, open to master's students but also to a differentiated and external public;*
- c) *It would be interesting to organize a training program in supervising teaching practice, aimed at STP advisors.*

8.1.4. Constrangimentos

- a) *Inexistência de legislação clara sobre orientação de PES*
- b) *A mobilidade dos professores orientadores de PES, que mudam frequentemente de escola, dificulta a estabilização da rede de orientadores e de escolas.*

8.1.4. Threats

- a) *Lack of a clear STP guidance legislation;*
- b) *The mobility of STP mentors, who often change schools, makes it difficult to stabilize the network of mentors and schools.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Organizar acções de formação acreditadas para professores cooperantes sobre supervisão.*
2. *Realizar uma revisão curricular de fundo deste curso, acompanhada de ajustamentos curriculares (proposta em 9.)*
3. *Docentes de várias universidades do País estão a preparar uma reunião para solicitar ao Ministério da Educação legislação adequada para permitir redução horária da componente letiva aos orientadores cooperantes. Essa redução deve ser considerada em função do número de estudantes acolhidos.*
4. *Propõe-se passar a incluir no calendário escolar um período suplementar, sem custos para o estudante, para a entrega do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Esta termina apenas em finais de maio, o que faz com que tenham, na prática, menos tempo para a realização do Relatório que deveria ser entregue não em finais de setembro mas em finais de dezembro.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Organise accredited training courses for co-operating teachers on supervision.*
2. *Propose a general and sound curricular restructuring, followed by curricular adjustments (as proposed in 9.)*
3. *Universities shall request the Ministry of Education to legislate for a reduction of work schedule for local supervisors. This reduction should be considered according to the number of students.*
4. *The Teaching Practice report should be delivered not at the end of September but at the end of December. This change may help to reduce the problem mentioned in point 5. As the supervised teaching practice ends only at the end of May, which means that students have less time for the final report.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para as 4 ações (anos 2020 e 2021).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*High Priority for all actions measures (2020 and 2021).***8.1.3. Indicadores de implementação**

1. N.º de ações de formação realizadas em 2020 e 2021 sobre supervisão pedagógica (2 ou mais).
2. Acreditação da proposta de reestruturação curricular.
3. Reunião entre o grupo de implementação do projecto com o Ministério da Educação no ano 2020.
4. Apresentação de um período suplementar (até 30 de dezembro) para a entrega do Relatório Final, a integrar o calendário escolar.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of short-term courses in 2020 and 2021 (2 or more)
2. Accreditation of proposal of curricular renewal.
3. Meeting between project implementation group and Ministry of Education in 2020.
4. Propose to Pedagogical Council an additional period in academic calendar for the delivery of the Teaching Practice Report.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

- a) Considerando o reconhecimento da importância da inclusão no contexto do sistema educativo português, propõe-se a integração, na área da Formação Educacional Geral, de uma UC obrigatória, designada Inclusão e Diversidade na Sala de Aula (5 ECTS), passando a UC Psicologia Educacional a corresponder a 5 ECTS.
- b) Propõe-se, ainda na área da Formação Educacional Geral, a oferta das seguintes UCs, de caráter opcional, podendo constituir, desse modo, uma resposta às necessidades dos mestrandos: Motivação e Disciplina na Escola (5 ECTS); Argumentação e Educação (5 ECTS); Tecnologias Educativas (5 ECTS); Gestão Flexível do Currículo (5 ECTS).
- c) Na área da Iniciação à Prática Profissional, incluindo a PES, propõe-se, em substituição do Seminário de Orientação de PES, a UC Metodologias de Investigação Prática em Educação (5 ECTS), tendo em vista um reforço mais claro do papel do professor / investigador.
- d) Foram atualizadas algumas fichas de unidade curricular.
- e) Na área das didáticas específicas, todas as UCs principais incluirão conteúdos sobre avaliação, uma das áreas de maior carência de formação, de acordo com todos os indicadores de estudo relacionados com os professores, incluindo grandes inquéritos internacionais comparativos, por isso se propõe que as duas Didáticas específicas da língua tenham um subtítulo que inscreva a avaliação como um dos temas principais destes seminários: Didática de [Língua]: da Planificação à Avaliação.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

- a) Considering the recognition of the importance of inclusion in the context of the Portuguese education system, it is proposed to integrate, in the area of General Educational Training, a compulsory CU, called Inclusion and Diversity in the Classroom (5 ECTS). Thus the UC Educational Psychology corresponds to 5 ECTS.
- b) Also in the area of General Educational Training, the following UCs are proposed as optional UCs, thus responding to the needs of the students: Motivation and Discipline at School (5 ECTS); Argumentation and Education (5 ECTS); Educational Technologies (5 ECTS); Flexible Curriculum Management (5 ECTS).
- c) In the area of Initiation to Professional Practice, including STP, it is proposed, in place of the STP Orientation Seminar, the UC Practical Research Methodologies in Education (5 ECTS), in order to further strengthening the role of the teacher / researcher.
- d) Some curricular units files were updated.
- e) In the area of specific didactics, all core ucs will include assessment content, one of the areas most in need of training, according to all teacher-related study indicators, including large international comparative surveys, so it is proposed that all language-specific Didactics have a subtitle that makes assessment one of the main themes of these seminars: [Language] Didactics: From Planning to Assessment.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*n.a.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação educacional geral	FEG	10	15	
Linguística	LI	10	10	10 ECTS obrigatórios na Didática; 10 ECTS opcionais na área da docência.
Didáticas específicas	DID	20	0	
Iniciação à prática profissional	PES	45	0	
Estudos Portugueses	EP	0	10	Formação na área da docência.
(5 Items)		85	35	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º e 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st and 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Educacional	FEG	S	140	S:24;O:8	5	
Inclusão e Diversidade na Sala de Aula	FEG	S	140	S:24;O:8	5	
Didática do Português: da Planificação à Avaliação I	DID	S	280	S:48; O: 16	10	
Metodologias específicas de ensino de língua não materna	LI	S	280	S:48; O: 16	10	Didática específica
Didática do Português: da Planificação à Avaliação II	DID	S	140	S:24;O:8	5	
Didática da Literatura em Português	DID	S	140	S:24;O:8	5	
Opção condicionada 1	LI/EP	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional. Formação na área de docência (a escolher numa das áreas de LI ou EP)
Opção condicionada 2	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opcional. Formação educacional geral (1º seminário opcional)
Opção condicionada 3	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opcional. Formação educacional geral (2º seminário opcional)
(9 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º ano / 3.º e 4.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 3.º e 4.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 2rd and 4th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de investigação prática em educação	PES	S	140	S:24;O:8	5	
Opção condicionada 4	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opcional. Formação educacional geral (3º seminário)
Opção condicionada 5	LI/EP	S	280	S:48;O:16	10	A escolher em área científica diferente da Opção condicionada 1.
Prática de Ensino Supervisionada (4 Items)	PES	A	1120	E:816;OT:64	40	

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º e 2.º ano / opções condicionadas**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º e 2.º ano / opções condicionadas***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st and 2nd year / elective optionals***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologias Educativas	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 2, 3 ou 4.
Argumentação e Educação	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 2, 3 ou 4.
Motivação e Disciplina na Escola	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 2, 3 ou 4.
Sistemas Educativos e Culturas Escolares	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 2, 3 ou 4.
Educação, Currículo e Multiculturalismo	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 2, 3 ou 4.
Gestão Flexível do Currículo e da Integração Curricular	FEG	S	140	S:24;O:8	5	Opção condicionada 2, 3 ou 4.
Gramática do Português e Ensino	LI	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Linguística
Funcionamento dos Textos	LI	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Linguística
Teoria do Texto	LI/EP	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 - pode

Aquisição e Perturbações da Linguagem	LI	S	280	S:48;O:16	10	contar para ambas as disciplinas da área de docência Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Linguística
Desenvolvimento da Linguagem em Contextos Multilíngues	LI	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Linguística
Matrizes Clássicas da Cultura Portuguesa	EP	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Estudos Portugueses
Temas de Cultura Portuguesa	EP	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Estudos Portugueses
Temas de Literatura em Português	EP	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Estudos Portugueses
Cânone Literário do Português	EP	S	280	S:48;O:16	10	Opção condicionada 1 ou 5 -área científica de Estudos Portugueses
(15 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Gestão Flexível do Currículo e Integração Curricular

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão Flexível do Currículo e Integração Curricular

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curriculum Flexible Management and Curricular Integration

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, espera-se que o aluno esteja apto a:

- Identificar os instrumentos de gestão curricular da sua área disciplinar e de outras disciplinas;*
- Analisar os documentos orientadores para a docência de uma forma transversal, explorando focos de interdisciplinaridade;*
- Planificar a partir de objetivos de aprendizagem, integrando conhecimento de diferentes áreas disciplinares, temas de cidadania, formas diversificadas de avaliação;*
- Adequar a planificação da atividade docente a contextos específicos e a necessidades específicas de diferentes alunos e/ou grupos de alunos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the curricular unit, the student is qualified to:

- Identify the tools for curricular management in his/her subject of expertise as well as in other areas;
- Analyse the guidelines for teaching across the board, in order to explore areas of interdisciplinarity;
- Plan from learning outcomes, integrating knowledge from different subjects, citizenship themes, and diversified assessment tools;
- Adequate the planning of the teaching activity to specific contexts and to the specific needs of students and/or groups of students.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios e Objetivos da Lei de Bases do Sistema Educativo.*
2. *Documentos curriculares.*
3. *Metodologias ativas: porquê? para quê?.*
4. *Gestão flexível do currículo como instrumento para aprendizagem e para a inclusão.*
5. *A comunidade local no currículo.*
6. *A cidadania e a educação cultural como áreas transversais.*
7. *O papel da avaliação.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Principals and Goals of the Education System Act*
2. *Curriculum guidelines.*
3. *Active methodologies: why? what for?*
4. *Flexible curriculum management as a tool for effective learning and for inclusion.*
5. *The local community in the curriculum.*
6. *Citizenship and cultural education as crosscurriculum areas.*
7. *The role of assessment.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos elencam os instrumentos fundamentais para a prossecução dos objetivos da unidade curricular. O conhecimento da Lei de Bases do Sistema Educativo é fundamental para se entender em que medida a relação entre as diferentes áreas do currículo é um instrumento para o cumprimento de algumas das suas dimensões fundamentais, incluindo a obrigatoriedade e universalidade. Esta relação estabelece-se tendo em conta as metodologias escolhidas e a relação entre temas como fator de aprendizagem. A necessidade de garantir que todos os alunos aprendem implica a diversificação de metodologias, instrumentos de avaliação e a contextualização das aprendizagens. A cidadania, a cultura e o contexto local são portas para a interdisciplinaridade e para a inclusão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the fundamental instruments for attaining the goals of the curricular unit. The knowledge of the Education Act is crucial for the understanding of the relation between the different areas of the curriculum and the different tools for reaching some of the critical areas of the law, including the compulsory and universal nature of education. This relation implies an adequate choice of methodologies and the relation between areas as a learning factor. In order for all students to learn, planning must include diversified methods, assessment tools and contextualization of the learning experiences. Citizenship, culture and the local context are important gates for interdisciplinarity and inclusion.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia implicará momentos expositivos, de debate e análise crítica de documentos normativos, bem como a construção de instrumentos de gestão curricular elaborados em grupo e apresentados e discutidos em seminário.

A avaliação faz-se por portefólio, que inclui:

- A. *Relatórios de leitura de orientações curriculares e de artigos selecionados. (15%)*
- B. *Diário de aprendizagem. (10%)*
- C. *5 planificações, a partir de contextos reais, que integram identificação de conteúdos e competências, descrição de metodologias e estratégias de diferenciação, produção de recursos e instrumentos de avaliação (75%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes exposition, debate and critical analysis of curricular guidelines, as well as the construction of curriculum management tools developed in small groups and presented and discussed in seminar:

The evaluation is done in portfolio, including:

- A. *Reading reports of curricular guidelines and selected articles (15%)*
- B. *Learning diary (10%)*
- C. *5 planifications, starting from real settings, integrating identification of content and competencies to develop, description of teaching methodologies and strategies for differentiation, production or resources and assessment tools (75%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que estamos perante um seminário que pretende capacitar futuros professores para a docência, numa lógica de abordagem integrada do currículo, as metodologias e os instrumentos de avaliação devem ser eles próprios

demonstrativos das formas de planificar.

É também claro que os produtos da unidade curricular devem constituir experiências de construção de instrumentos que instanciem as diferentes áreas que se pretende cobrir: a planificação interdisciplinar, a diferenciação pedagógica e a contextualização.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a seminar aiming at the capacitation of prospective teachers for their activity, under an integrated approach to the curriculum, the methodologies and assessment instruments must be demonstrative of the different ways to plan, act, and assess.

It is also clear that the outputs and products of the curricular unit must constitute experiences of construction of instruments instantiating the different areas to be covered: interdisciplinary planning, pedagogical differentiation and contextualization.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, Ana Cláudia & José Fradique. 2018. Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Lisboa: Lisboa Editora

Cosme, Arianne & Rui Trindade. 2013. Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico. Porto: Mais leituras editores

Perspectivas, questões, desafios e respostas

Fernandes, Domingos. 2005. Avaliação das Aprendizagens. Texto Editores

Pacheco, José Augusto, Isabel Carvalho Viana & José Carlos Morgado (eds.). 2010. Currículo, Inovação e

Flexibilização. De facto editores

Palmeirão, Cristina & Matias Alves, José. 2017. Construir a autonomia e flexibilidade curricular. Porto: Universidade

Católica Portuguesa

Roldão, Maria do Céu. 1999. Gestão curricular. Fundamentos e práticas. Lisboa: Ministério da Educação.

Legislação e documentos orientadores: Lei de Bases do Sistema Educativo; Perfil dos Alunos à saída da escolaridade

obrigatória; Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico e Ensino Secundário; Decreto-lei 54/2018, Decreto-lei 55/2018.

Anexo II - Motivação e disciplina na escola

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Motivação e disciplina na escola

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Motivation and Discipline at School

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de utilizar modelos teóricos de motivação e de disciplina para analisar a prática lectiva. Deverá distinguir entre incentivos extrínsecos e intrínsecos, diferentes tipos de objectivos e crenças acerca de si próprio, colocá-los ao serviço da motivação dos alunos. Deverá também saber como organizar as aulas para criar um ambiente propício à aprendizagem.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to use theoretical models of motivation and discipline to analyze and act on their teaching practice. The student will distinguish between extrinsic and intrinsic incentives, diverse types of goals and beliefs about himself/herself, placing them at the service of student motivation. The student should also know how to organize classes in order to create a positive learning environment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Motivação e necessidades humanas. Abordagens comportamentais, teoria da atribuição, teorias de expectativa x valor e auto-regulação da aprendizagem. Incentivos extrínsecos e intrínsecos. Disciplina: organização das aulas e ambientes positivos de aprendizagem. Prevenção, acção e remediação de problemas de comportamentos na sala de aula. Factores de envolvimento dos alunos na escola.

9.4.5. Syllabus:

Motivation and human needs. Behavioral approaches, attribution theory, expectation x value theories and self-regulation of learning. Extrinsic and intrinsic incentives. Discipline: Class organization and positive learning environments. Prevention, action and remediation of classroom behavior problems. Factors of student engagement in school.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conhecer as várias teorias e modelos de motivação permitirá ao aluno analisar as situações e planejar a acção. Os incentivos são essenciais para as estratégias usadas para motivar os alunos. O modelo de disciplina de Curwin e Mendler (2007) permite operacionalizar meios concretos para prevenir, agir e remediar questões de indisciplina. Envolver os alunos na escola engloba os 2 elementos de motivação e de disciplina.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To know the various theories and models of motivation will allow the student to analyze situations and plan his/her action. Incentives are essential to the strategies used to motivate students. The discipline model of Curwin and Mendler (2007) allows operationalizing concrete means to prevent, act and remedy issues of indiscipline. Involving students in the school dynamics encompasses both elements of motivation and discipline.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica por parte do Professor.
Discussão em aula. Apresentação de trabalho.
Visionamento e discussão de situações de sala de aula.*

A avaliação compreende um trabalho de análise de um caso concreto de sala de aula (em grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teacher lectures.
Discussion in class. Paper presentations.
Viewing and discussing classroom situations.*

The assessment includes an assignment on the analysis of a specific classroom case (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on the course, including a self-assessment reflection (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre a motivação e sobre a disciplina. As discussões resultantes dessas explanações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

*O trabalho em grupo permite a discussão de questões concretas de casos reais. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas.
A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to coherently frame the theory and research on motivation and discipline. The discussion resulting from these explanations will clarify doubts and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video viewing activities allows for a connection with teaching practice.

*The group work allows the discussion of concrete questions of real cases. The written test allows for the study and reflection on the contents to be guided towards specific aspects of the themes.
The final reflection allows for the integration of the different elements.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christenson, S. L., Reschly, A. L., Wylie, C. (Eds.)(2012). Handbook of research on student engagement. New York: Springer.
Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2008). Discipline with dignity (3rd ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
Kaplan, J. S. (2017). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (4rd ed.). Austin, TX: PROED.
Tauber, R. T. (2007). Classroom management (4rd ed.). Westport, Connecticut: Praeger.
Veiga, F. H. (coord.)(2014). Envolvimento dos alunos na escola: Perspectivas internacionais da psicologia e da educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.
Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). Handbook of motivation at school. New York: Routledge.
Hoy, A. W. (2019). Educational psychology (14th ed.). New York: Pearson.

Anexo II - Inclusão e Diversidade na Sala de Aula**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Inclusão e Diversidade na Sala de Aula

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusion and Diversity in the Classroom

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rima Jay Prakash, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais para a inclusão de todos na escola, adquirir conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais como também os normativos em vigor e analisar modelos teóricos de forma a desenvolver competências de intervenção educativa a adotar para responder às diferenças individuais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice and the various kinds of special educational needs, as well as have a thorough understanding of the current legislation. At the end of the course, students should be able to use notions from theoretical models to analyse and evaluate practical cases and to be able to create alternative courses of action to cater for individual differences.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A filosofia da inclusão: perspetiva histórica e atual. A educação especial no âmbito nacional e internacional. O Desenvolvimento cognitivo e de inteligência. O desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. Conceitos de

necessidades especiais, risco educacional, sobredotação e NEE. Prevalência e incidência das NEE. NEE físicas, sensoriais, cognitivas, comportamentais/emocionais e comunicativas: Etiologia, características e intervenção. Inclusão educativa numa perspetiva curricular; Processos e práticas de diferenciação curricular.

9.4.5. Syllabus:

The historical and current philosophy of inclusion. Special Educational Needs in the national and international arena. Cognitive development and intelligence. Socio-cognitive and emotional development. Concepts of special needs, additional risks, giftedness and SEN. Prevalence and incidence of SEN. Physical, sensorial, cognitive, emotional/behavioural and communicative SEN: Etiology, characteristics and intervention. Inclusion from a curricular perspective; practices of curricular differentiation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para compreender e saber aplicar os princípios orientadores e fundamentais na construção de uma escola inclusiva é necessário conhecer a filosofia da inclusão e a legislação corrente.

As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração dos vários modelos.

Será fundamental adquirir noções da diversidade existentes dentro da sala de aula em termos das NEEs, as suas características e saber aplicar processos e práticas na sala de aula para responder a estas diferenças individuais, não deixando para trás o aluno sobredotado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to understand and apply the fundamental guiding principles of inclusive practice it is important to understand the philosophy of inclusion as well as have a thorough understanding of the current legislation.

The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on Piaget's theory of cognitive development. Bruner's theory arises as the integration of various models.

Students will need to acquire knowledge of the diverse kinds of SEN and their characteristics and forms of intervention to be able to cater for their individual differences within a classroom setting, taking into account the gifted too.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Visionamento e discussão de situações de sala de aula através de dinâmicas em pequenos e grande grupo em trabalho colaborativo; exploração pedagógica de pequenas-metragens, outros vídeos e casos práticos; exploração pedagógica de publicações diversas (e.g. livros, manuais, artigos); e discussão reflexiva e crítica de experiências e práticas pessoais e profissionais.

A avaliação compreende a apresentação de um trabalho de análise de um caso concreto (grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Envisioning and discussing classroom situations in small and large groups in collaborative work; pedagogical exploration of short films, other videos and case studies; pedagogical exploration of various publications (e.g. books, manuals, articles); and reflective and critical discussion of personal and professional experiences and practices.

The assessment will include the presentation of a case study (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on course unit, including a self-assessment (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é central para estabelecer uma ponte entre teoria e investigação na área de práticas inclusivas para alunos com NEE. As discussões e debates resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise em vídeo permitem uma ligação à prática.

As metodologias mais dinâmicas, que apelam mais à demonstração e à ação e que consistem em atividades práticas em grupos colaborativos, permitem desenvolver a capacidade de construção de planos de intervenção com adequação do processo de ensino e de aprendizagem às necessidades específicas da criança/jovem com NEE.

O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas. A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to bring together theory and research on inclusive educational measures for the diverse population of SEN. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of any existing misconceptions. The observation and analysis of behaviour in video allows a connection to practice.

The more dynamic methodology, which lends itself to a more hands-on approach carried out in collaborative groups, will allow students to develop the capacity to plan and intervene by responding adequately to children with specific educational needs.

The test allows the study and reflection on the contents to be oriented to specific aspects of the themes. The final reflection allows an integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boyle, C., & Topping, K. (2012). What works in inclusion? London: McGraw-Hill.

Correia, L. M. (2013). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores. Porto:

Porto Editora.

Hoy, A. W. (2019). *Educational psychology (14th ed.)*. New York: Pearson.

Morgado, J. (2004). *Qualidade na educação: Um desafio para os professores*. Lisboa: Presença.

Rocha, A. (Coord.). (2017). *Altas capacidades e sobredotação: Compreender, identificar, atuar*. Porto: ANEIS.

Rodrigues, D. (2014). *A inclusão nas escolas*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: ASCD.

Anexo II - Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação Prática em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Practical Research Methods In Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PES

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia, 16 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Helena Topa Valentim, 16 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Promover o desenvolvimento da análise reflexiva e crítica de questões práticas da formação inicial de professores;*
- *Pesquisar informação relevante para a definição de questões de investigação em ensino de uma disciplina específica;*
- *Conhecer métodos, técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de dados empíricos;*
- *Desenvolver competências de investigação científica que permitam a construção formal de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada;*
- *Discutir e investigar temas específicos de cada área científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote the development of reflexive and critical analysis of practical issues of in-service teacher education;*
- *Search relevant information for the definition of research questions in the teaching of a specific subject;*
- *Understand methods, techniques and tools for collecting and processing empirical data;*
- *Develop scientific research skills that allow the formal construction of a Supervised Teaching Practice Report;*
- *Discuss and investigate specific topics of each scientific area.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Parte I: Questões gerais de metodologia*
- *As questões epistemológicas*
 - *A investigação científica em educação*
 - *As questões práticas de pesquisa*

- A redacção do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada
- A preparação da defesa pública

Parte II: Questões específicas de cada área científica

- A especificidade da investigação em ensino da área científica;
- A metodologia adequada à especificidade do ensino de uma dada disciplina;
- Questões particulares da redacção e apresentação de um Relatório da Prática de Ensino Supervisionada

9.4.5. Syllabus:

Part I: General Methodology Issues

- Epistemological questions
- Scientific research in education
- Practical research questions
- The drafting of the Supervised Teaching Practice Report
- The preparation of the public defense

Part II: Issues Specific to Each Scientific Area

- The specificity of research in the teaching of the scientific area;
- The methodology suitable to the specificity of teaching a particular discipline;
- Particular issues in drafting and reporting a Supervised Teaching Practice Report

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam as metodologias de investigação científica adequadas à concepção e desenvolvimento de um relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e discussão de estudos de caso, artigos de investigação que envolvam as diversas temáticas e metodologias de investigação na área específica do curso. Estão coerentemente articulados com os objetivos por recorrerem à utilização de recursos de investigação, permitindo discutir questões de estilo e formatação dessa investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course focus on scientific research methodologies appropriate to the conception and development of a Supervised Teaching Practice report. The contents are approached in a dynamic consultation and discussion of case studies, research articles that involve the various themes and research methodologies in the specific area of the course. They are coherently articulated with the objectives using research resources and allowing to discuss issues of style and formatting of this research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A primeira parte dos conteúdos programáticos será comum a todos os estudantes, leccionada pelo coordenador geral dos cursos; a segunda parte será leccionada pelo coordenador do curso específico e atenderá ao caso particular de cada disciplina.

Aulas práticas (40%) e teóricas (60%), utilizando tecnologias de informação e comunicação, bases de dados científicas e recursos bibliotecários para ciências sociais e humanas, ciências e pesquisas tecnológicas. Ensino modular, de acordo com o interesse científico dos alunos.

Avaliação: Elaboração e apresentação de um projeto de investigação para a Prática de Ensino Supervisionada.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first part of the syllabus will be common to all students, taught by the general coordinator of the courses; the second part will be taught by the specific course coordinator and will address the particular case of each subject. Practical (40%) and theoretic (60%) classes, using technologies of information and communication, scientific databases and library resources for social and human sciences and sciences and technology research. Modular teaching, according to the students scientific interest.

Evaluation: Elaboration and presentation of a research project for Supervised Teaching Practice.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise e na discussão de artigos científicos, consoante a sua área de interesse. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados por docentes da unidade curricular, que sejam do interesse do aluno, permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and in the learning process, driven by demand in analysis and discussion of scientific articles, according to their areas of interest. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by teachers of the course will allow the bridge between theory and practice of scientific research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da UC.

Bodgan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Ed.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach. Thousand Oaks, CA:

Sage Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). Handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.

Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

Latoré, António (2003). La Investigación-Acción. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, SL

Tuckman, B. (2005). Manual de investigação em Educação. Lisboa: F.C.G.

Yin, R. (2005). Planejamento e métodos. Estudo de caso. Lisboa: Editor Bookman

Anexo II - Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tecnologias Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Technologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Franco Neves, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(1) Conhecer ferramentas que auxiliem o trabalho individual do professor na preparação de aulas e materiais.

(2) Desenvolver competências no uso de ferramentas tecnológicas na sala de aula.

(3) Adquirir métodos e conhecer técnicas de criação e uso de materiais educativos para ensino em linha.

(4) Reflectir sobre a especificidade e os desafios do uso da tecnologia no ensino.

(5) Promover a investigação autónoma sobre ferramentas em cada área científica.

(6) Desenvolver ferramentas e métodos próprios no uso da tecnologia na educação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1) Understand tools that help the teacher in the preparation of classes and materials.

(2) Develop skills in the use of technological tools in the classroom.

(3) Acquire methods and understand techniques to create and develop educational materials for online teaching.

(4) Reflect on the specificity and challenges of the use of technology in education.

(5) Promote autonomous research about tools in each scientific area.

(6) Develop tools and methods for the use of technology in education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Ferramentas tecnológicas

1. Tecnologias de auxílio ao professor: técnicas de pesquisa em linha; uso de programas de processamento de texto e de dados; ferramentas de criação de materiais.

2. Tecnologias na sala de aula: uso de equipamentos interactivos; técnicas de uso de materiais audiovisuais.

3. Tecnologias de ensino à distância: ferramentas de criação de vídeos; métodos e técnicas de criação de páginas Web; uso de programas de gestão de conteúdos educativos.

II. Uso de tecnologias educativas

1. Reflexão sobre as potencialidades e as armadilhas do uso da tecnologia em sala de aula.

2. Técnicas e métodos de uso da tecnologia, com simulação do uso de ferramentas em cenários realistas.

III. Investigação sobre tecnologias educativas

Elaboração orientada de guia prático / estudo de caso sobre o uso de ferramenta adaptada à área científica de cada estudante.

9.4.5. Syllabus:

I. Technology tools

1. Tools to help the teacher: online research techniques; text and data processing software; creative tools.

2. Tools in the classroom: use of interactive equipment; techniques for the use of audiovisual materials.

3. Online teaching tools: tools for video creation; methods and techniques for web page creation; use of educational content management programs.

II. Use of educational technologies

1. Reflection on the potentialities and pitfalls of the use of technology in the classroom.

2. Techniques and methods for the use of technology in education, while simulating realistic scenarios.

III. Research on educational technologies

Guided creation of a practical guide / case study on the use of a specific tool adapted to the scientific area of each individual student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular permitem dar a conhecer ferramentas tecnológicas em três áreas relacionadas: o trabalho individual do professor; a sala de aula; o ensino à distância. A apresentação e a demonstração das potencialidades de cada ferramenta serão acompanhadas pelo uso prático das mesmas, em cenários realistas, o que permitirá avaliar as vantagens, mas também as armadilhas no uso da tecnologia. Por fim, a parte III dos conteúdos programáticos permitirá criar uma coleção de pequenos guias, desenvolvidos pelos estudantes de forma orientada, sobre ferramentas na sua área científica particular. Assim, ao conhecimento das ferramentas alia-se a reflexão crítica sobre métodos e dificuldades e o desenvolvimento da criatividade no uso da tecnologia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit include technological tools in three related areas: the individual work of the teacher; the classroom; online teaching. The presentation and demonstration of each tool's usefulness will be accompanied by practical application, in realistic scenarios, which will allow the students to evaluate each tool's advantages, but also the pitfalls in their practical use. Finally, part III of the syllabus will allow the creation of a collection of small guides, developed by students guided by the teacher, on tools in their individual specific scientific areas. Thus, knowledge of the tools will be combined with critical assessment of methodology and difficulties, allowing for the development of creativity in the use of technology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluirão: (1) demonstração sobre as ferramentas, com uso imediato por parte dos estudantes; (2) discussão sobre as potencialidades e as armadilhas no uso de tecnologia, através de leituras e comentários críticos; (3) simulação de cenários de uso de ferramentas em aula; (4) prática de criação de materiais para estudo à distância; (5) desenvolvimento de técnicas próprias de uso das ferramentas. No final, cada estudante irá criar um guia / estudo de caso sobre uma ferramenta tecnológica adaptada à sua área científica. A avaliação consistirá em apresentações em aula (40%) e na elaboração do guia / estudo de caso (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will include: (1) demonstration regarding the tools, with immediate use by the students; (2) discussion about advantages and disadvantages in the use of technology, through oriented readings, with critical commentary; (3) simulations of scenarios where tools are used in the classroom; (4) creation of materials for online teaching; (5) development of individual techniques to apply technological tools. At the end, each student will create a guide/case study on a technological tool adapted to their respective scientific area. The evaluation will consist of presentations during classes (40%) and the preparation of the guide / case study (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino interativo permite aos alunos conhecer na prática as ferramentas de apoio ao professor, quer seja na sala de aula, quer seja à distância. A simulação de cenários realistas permitirá ainda detectar armadilhas no uso das ferramentas, potenciando a reflexão crítica sobre o uso da tecnologia, complementada por leituras relevantes. Por outro lado, a criação do guia / estudo de caso sobre o uso de uma ferramenta na área científica do estudante permitir-lhe-á desenvolver competências de investigação sobre o uso de ferramentas na sua área.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interactive teaching methodology allows students to get to know in practice technological tools in three areas: tools to help the teacher; tools to be used in the classroom; tools to be used in online teaching. The simulation of realistic scenarios will also detect pitfalls in the use of tools, enhancing critical reflection on the use of technology, complemented by relevant readings. On the other hand, the creation of the guide/case study on the use of a tool in the student's scientific area will allow the student to develop research skills on the use of tools in the area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Atherton, P. (2018). 50 Ways to Use Technology Enhanced Learning in the Classroom: Practical strategies for teaching, London: Learning Matters.*
- Bax, S. (2003) CALL- past, present and future. System, Volume 31, Issue 1, 13-28.*
- Beetham, H. and Rhona S. (eds) (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering E-learning. Abingdon, Oxen: Routledge*
- Elias, Maurice J., and Harriett A. Arnold (eds). (2006) The Educational Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement. London: Corwin Press.*
- Windeatt, S. Eastment, D. Hardisty, D. (2013) The Internet, Oxford: Oxford University Press. E-book edition.*

Anexo II - Psicologia Educacional**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia Educacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor.
O aluno deverá ser capaz de utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de acção na intervenção educacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To acquire the psychological foundations for the work of the teacher.
The student should be able to use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in educational intervention.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*A psicologia como ciência. Psicologia e formação de professores: a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho dos professores. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.
Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social*

*cognitiva de Bandura.
A primeira aula com uma nova turma.*

9.4.5. Syllabus:

Psychology as a science. Psychology and teacher training: the psychology of learning and development as basis for the work of the teacher. Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model. Behavioral models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. The first day with a new class.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.

Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. A última aula é dedicada à reflexão sobre ser professor e o impacto no encontro de cada nova turma.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To acquire the psychological basis for the work of the teacher it is necessary to know the various theories and models of learning and development.

To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The last class is devoted to reflection on being a teacher and the impact on meeting each new class.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica por parte do Professor.
Discussão em aula. Apresentação de trabalho.
Visionamento e discussão de situações de sala de aula.*

A avaliação compreende a apresentação de um trabalho de análise de um caso concreto perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (grupo: 50%), um teste não-presencial (individual: 45%) e uma reflexão final sobre a unidade curricular, incluindo uma auto-avaliação (5%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teacher lectures.
Discussion in class. Paper Presentations.
Visioning and discussing classroom situations.*

The assessment will include the presentation before the class of a paper of analysis of a specific case (in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds) (group: 50%), a non-presential test (individual: 45%) and a final reflection on course unit, including a self-assessment (5%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

O trabalho em grupo permite a aplicação dos modelos a situações concretas. As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de comunicação e de avaliação. O teste permite que o estudo e a reflexão sobre os conteúdos sejam orientados para aspectos específicos dos temas. A reflexão final permite uma integração dos diferentes elementos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behavior and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video allow a connection to practice.

Group work allows the application of models to concrete situations. Oral presentations will enable the development of communication and assessment skills. The test allows the study and reflection on the contents to be oriented to specific aspects of the themes. The final reflection allows an integration of the different elements.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.
Kaplan, J. S. (2017). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (4rd ed.). Austin, TX: PROED.
Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>
Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.
Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.
Tauber, R. T. (2007). Classroom management (4rd ed.). Westport, Connecticut: Praeger.*

Veiga, F. H. (coord.)(2013). *Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação*. Lisboa: Climepsi.
 Wong, H. K, & Wong, R.T. (2018). *The First days of school (5th ed.)*. Mountain View, CA: H.K. Wong.
 Hoy, A. W. (2019). *Educational psychology (14th ed.)*. New York: Pearson.

Anexo II - Argumentação e Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Argumentação e Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Argumentation and Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fabrizio Macagno, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar os fundamentos das metodologias de ensino dialógico*
- 2. Reconhecer e aplicar as ferramentas mais importantes do ensino argumentativo*
- 3. Utilizar e desenvolver diferentes metodologias de ensino dialógico e argumentativo*
- 4. Desenvolver planos de aula baseados sobre uma metodologia de ensino argumentativo.*
- 5. Dominar os fundamentos da teoria da argumentação*
- 6. Utilizar as ferramentas argumentativas para a avaliação da escrita.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Learning the fundamentals of dialogue-based teaching methods.*
- 2. Learning the most important tools of argument-based teaching.*
- 3. Learning to use the different methods of dialogue- and argument-based teaching methods.*
- 4. Developing lesson plans based on an argument-based method.*
- 5. Learning the fundamentals of argumentation theory.*
- 6. Learning and using the argumentative tools for assessing student's writing.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O curso será articulado considerando duas dimensões do ensino, a metodologia dialógica de ensino e as bases teóricas do diálogo argumentativo. As aulas serão divididas em aulas teóricas sobre os fundamentos da teoria da argumentação e em aulas práticas sobre metodologias de ensino argumentativo. Conteúdos específicos:

- Fundamentos da teoria da argumentação*
 - i. O conceito de argumento*
 - ii. As dimensões do diálogo argumentativo*
 - iii. Os tipos de argumentos*

iv. As falácias

• *Fundamentos de ensino argumentativo.*

i. As teorias pedagógicas contemporâneas fundamentais

ii. As teorias do ensino dialógico fundamentais

iii. As ferramentas do ensino argumentativo

iv. A teoria “argue with me”

9.4.5. Syllabus:

The course will be divided into two macro-areas mirroring the two dimensions of argument-based teaching, namely the dialogical teaching methods and the theoretical grounds of argumentative dialogue. The classes will be divided in theoretical classes concerning the foundations of argumentation theory and methodological/practical classes on the argument-based teaching methods. Specific contents:

• *Fundamentals of argumentation theory*

i. The concept of argument

ii. The dimensions of argumentative dialogue

iii. The types of argument

iv. Fallacies

• *Fundamentals of argument-based teaching.*

i. The most important contemporary teaching methods

ii. The most important dialogue-based teaching theories

iii. The instruments of argument-based teaching

iv. The “argue with me” curriculum and approach

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A dimensão metodológica do ensino argumentativo baseia-se no conceito de diálogo argumentativo e do argumento, que constituem o processo do ensino e o produto a ser avaliado através da escrita. Os fundamentos teóricos, nomeadamente o conceito de argumento, os tipos de argumento e de diálogo, e a aceitabilidade dum argumento, relacionam-se com as metodologias de ensino argumentativo que constituem os mais recentes desenvolvimentos na área da educação. As ferramentas argumentativas são ao mesmo tempo método de ensino e instrumento de avaliação da escrita dos alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodological dimension of argument-based teaching is grounded on the notion of argumentative dialogue and argument, which constitute respectively the teaching process and its product – the outcome of students' writing that will be the object of evaluation. The fundamental theoretical concepts, namely the notion of argument, the types of argument and dialogues, and the acceptability of an argument, are related to the argument-based teaching methods that constitute the most recent development in the area of education. The argumentative tools are at the same time a teaching method and instrument for assessing students' writing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão estruturadas em exposições participadas, atividades em pequenos grupos, simulações de ensino individual e em grupos, e trabalhos desenvolvidos pelos alunos. Os conteúdos teóricos expostos nas aulas serão utilizados em atividades individuais e coletivas.

A avaliação tem por base:

1. Um teste final sobre os conteúdos teóricos do curso (50%).

2. A elaboração de um plano de aula previamente proposto ao docente e por este orientado (20%).

3. Uma apresentação – nomeadamente uma breve aula em quem os alunos utilizem as metodologias aprendidas (30%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be based on four types of methods: explanatory presentations, activities in small groups, lecture simulations by the students (individually and in groups) and works developed by the students. The theoretical contents developed and presented during the classes will be used by the students in specific individual and group activities.

The evaluation will be structured as follows:

1. A final test on the theoretical contents of the course (50%).

2. The development of a lesson plan previously proposed to the teacher (20%).

3. A presentation – namely a short class in which the students use the methods learnt (30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino utilizados são quatro: 1) apresentações por parte do professor – com experimentação pelos alunos das técnicas de ensino no caso dos conteúdos metodológicos; 2) trabalhos individuais; 3) trabalhos em pequenos grupos; e 4) simulações. Os métodos de ensino abarcam diferentes objetivos: aprender os conteúdos teóricos; verificar a compreensão; aplicar as metodologias aprendidas; utilizar as metodologias apreendidas em contextos novos e criativos. O trabalho em grupo visa a reforçar a aplicação dos métodos utilizados, e ao mesmo tempo utiliza uma das técnicas pedagógicas mais utilizadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are four: explanations by the teacher - and in case of methodological contents, students' implementation and experiencing of the method taught; 2) individual assignments/exercises; 3) works in dyads or small groups; 4) simulations. These methods are aimed at pursuing different goals, namely 1) learning the theoretical content; 2) assessing and applying the content learnt; 3) applying the methods learnt; 4) using the teaching methods in new contexts and creatively. The group work is aimed at reinforcing students' learning and at the same time applies one of the most used pedagogical methods .

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Erduran, Sibel, Shirley Simon, and Jonathan Osborne. 2004. "TAPping into Argumentation: Developments in the Application of Toulmin's Argument Pattern for Studying Science Discourse." *Science Education* 88 (6): 915–33. <https://doi.org/10.1002/sce.20012>.
- Kuhn, Deanna, Laura Hemberger, and Valerie Khait. 2014. *Argue with Me: Argument as a Path to Developing Students' Thinking and Writing*. New York, NY: Wessex Press.
- Muller-Mirza, Nathalie, and Anne-Nelly Perret-Clermont. 2009. *Argumentation and Education: Theoretical Foundations and Practices*. Dordrecht: Springer.
- Rapanta, Chrysi, and Fabrizio Macagno. 2016. "Argumentation Methods in Educational Contexts: Introduction to the Special Issue." *International Journal of Educational Research* 79: 142–49. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.03.006>.
- Walton, Douglas. 2006. *Fundamentals of Critical Argumentation*. New York, NY: Cambridge University Press.

Anexo II - Didática do Português: da Planificação à Avaliação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática do Português: da Planificação à Avaliação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Didactics: from Planning to Assessment II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Consolidar conhecimentos científicos fundamentais, na perspetiva do ensino da língua e da literatura.*
- b) Desenvolver um conhecimento sustentado de conteúdos e metodologias de análise linguística e literária.*
- c) Construir materiais didáticos adequados, numa perspetiva de transposição didática efetiva.*
- d) Ser capaz de planificar aulas com à vontade e capacidade de inovação.*

- e) *Dominar diferentes modalidades e estratégias de avaliação.*
- f) *Desenvolver métodos e práticas de pesquisa e de argumentação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To deepen fundamental scientific knowledge, relevant for teaching language and literature.*
- b) *To develop a sustained knowledge of contents and methodologies of linguistic and literary analysis.*
- c) *To prepare appropriate educational materials, required for a successful didactic transposition.*
- d) *To be able to plan lessons with efficiency and innovative approaches.*
- e) *To use different assessment modalities and strategies.*
- f) *To master research and argumentation methods and practices.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conhecimento científico e transposição didática.*
2. *Atividade didática: planificação, execução e avaliação.*
3. *A didática da língua e da literatura: concepções, conteúdos, práticas.*
4. *O lugar da língua e da literatura em documentos normativos, manuais e outros materiais didáticos.*
5. *Cultura, história e estética: a multidisciplinaridade do texto literário.*
6. *O texto literário como objeto de língua: perspetivas de análise.*
7. *Unidades e materiais didáticos para o ensino da língua e da literatura.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Scientific knowledge and didactic transposition.*
2. *Teaching activities: planning, implementation and assessment.*
3. *Teaching language and literature: conceptions, contents and practices.*
4. *The role of language and literature in school curricula, school textbooks and other educational materials.*
5. *Culture, history and aesthetics: literary text and multidisciplinary.*
6. *Literary text as language: perspectives of analysis.*
7. *Teaching units and materials concerning language and literature teaching.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido de forma a articular conhecimento científico e processos de operacionalização desse mesmo conhecimento em contexto de ensino-aprendizagem. Estes últimos incluem a reflexão crítica sobre documentos e materiais vários, as decisões relativas à seleção e avaliação de conteúdos programáticos e a capacidade de elaboração de materiais originais e adequados a diferentes contextos e ciclos de ensino. A articulação didática entre questões de língua e de literatura é também assumida como requisito para uma aprendizagem integrada e desprovida de preconceitos disciplinares.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives, since the program was designed in order to connect scientific knowledge and processes of developing knowledge in the context of teaching-learning process. These processes include: the critical reflection on different documents and materials; the implementation of programs and contents, including assessment devices; and the ability to produce original educational materials, appropriate to different contexts and learning cycles. The didactic relationship between language and literature issues is also taken as a requirement for an integrated learning, without disciplinary prejudices.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de atividades práticas, incluindo a discussão sobre diversas técnicas de ensino da língua e da literatura. Ao longo das sessões, será encorajada a leitura de textos, bem como o debate e a partilha de questionamentos e de experiências. A avaliação envolve três itens: uma planificação de unidade didática (50%), um trabalho escrito (30%) e uma apresentação oral (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students shall be encouraged to implement the acquired skills by means of practical activities, including the debate on different techniques of teaching language and literature. Throughout the sessions, students shall be persuaded to read texts and to debate and share their questions and experiences. The assessment involves three items: the planning of a didactic unit (50%), a written production (30%) and an oral presentation (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que se pretende os alunos adquiram saberes e procedimentos fundamentais ao nível da competência científica e didática.

Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para as diversas técnicas de ensino da língua e da literatura, no melhor enquadramento com os objetivos que se pretendem alcançar. Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber em torno dos métodos e práticas de pesquisa. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar uma maior motivação dos mesmos. A realização do trabalho prático terá ainda as vantagens de partilha de conhecimentos da prática pedagógica entre os elementos do grupo. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas e para verificar até que ponto as competências foram desenvolvidas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the curricular unit's objective since the students are required both the fundamental knowledge and a level of scientific and didactic proficiency .

In these sessions we will contribute to develop students' skills and make them aware of the various techniques of teaching language and literature, in accordance with the objectives to be achieved.

We will try to stimulate a dialogue process in which everyone participates, with their own experience and knowledge about research methods and practices.

Thus, knowledge, questions and doubts will be shared, in order to benefit students' learning and lead them to a higher motivation.

The completion of the practical work will still have the benefits of sharing knowledge of pedagogical practices among the members of the group.

The students assessment will provide a benchmarking for the effectiveness of the methodologies of teaching and will also show the extent to which skills have been developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV. (2000). Didáctica da Língua e da Literatura. Actas do V Congresso Internacional de Didáctica da Língua e da Literatura, 2 volumes. Coimbra: Livraria Almedina.

Adam, J.-M. (2013). Esquema sintático e géneros de discurso. Poderão as consecutivas intensivas ser marcadores de género?. Estudos

Linguísticos/Linguistic Studies 8 (Gramática & Texto), 15-40.

Aguiar e Silva, Vítor Manuel de (2010). As Humanidades, os Estudos Culturais, o Ensino da Literatura e a Política da Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina.

Bronckart, J. -P. (2017). Reflexões para um redesdobramento da didática das línguas. In J.-P. Bronckart & E. Bulea Bronckart (Ed.) As unidades semióticas em ação. Estudos linguísticos e didáticos na perspectiva do interacionismo sociodiscursivo (p. 91-110). Campinas: Mercado de Letras.

Coutinho, A. (2019). Cruzamentos: linguística, literatura e didática. In Texto e(m) linguística (pp.151-171). Lisboa: Edições Colibri.

Anexo II - Didática do Português: da Planificação à Avaliação I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Didática do Português: da Planificação à Avaliação I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Didactics: from Planning to Assessment I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Helena Topa Valentim, 32 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho, 32 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Adquirir conceitos e terminologia centrais no ensino-aprendizagem do Português (L1).*
- b) *Analisar programas e outros documentos oficiais para o ensino-aprendizagem do Português (L1).*
- c) *Refletir criticamente sobre as problemáticas relativas ao ensino/aprendizagem do Português em contexto escolar, articulando saber, saber-fazer e saber-ser/aprender.*
- d) *Explicitar princípios, objetivos e modalidades de planificação, implementação e avaliação.*
- e) *Elaborar propostas de trabalho em função de diferentes perfis de alunos e de diferentes papéis do professor.*
- f) *Familiarizar-se com metodologias adequadas ao ensino da leitura, da oralidade, da escrita e da gramática.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To acquire central concepts and terminology concerning Portuguese (L1) teaching-and-learning.*
- b) *To analyse syllabus and other normative national documents concerning Portuguese (L1) teaching-and-learning.*
- c) *To have a critical understanding of teaching-and-learning issues in pedagogical contexts, articulating declarative knowledge, know-how and other abilities (how to be and how to learn).*
- d) *To deal explicitly with principles, goals and modalities of planning, implementing and assessing.*
- e) *To build up proposals according to different student profiles and different teacher roles.*
- f) *To get familiar with appropriate methodologies concerning the teaching-and-learning of speaking/ listening, reading, writing and grammar.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O papel dos documentos orientadores no ensino da língua materna.*
2. *Metodologias de planificação, implementação e avaliação.*
3. *Contributos da linguística para o ensino da língua materna.*
4. *O conhecimento explícito da língua; metodologias de ensino da gramática.*
5. *O papel dos textos na aula de língua materna e nos documentos orientadores para o ensino da língua materna. Critérios de seleção de textos para a sala de aula.*
6. *Compreensão e expressão oral: o papel do oral no ensino da língua.*
7. *Ensino e aprendizagem da escrita: planificação; procedimentos e estratégias. Escrita, reescrita e avaliação da escrita.*
8. *Leitura e literacia. Tipos e estratégias de leitura. Leitura e planificação de atividades.*
9. *Leitura, produção oral e escrita, conhecimento explícito da língua e TIC –apresentação e construção de oficinas / sequências didáticas.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The role of guidance documents in Portuguese (L1) teaching-and-learning.*
2. *Planning, implementing and assessing methodologies.*
3. *Contributions of linguistics to the teaching-and-learning of a first language (L1).*
4. *The explicit knowledge of language; methodologies for teaching grammar.*
5. *The role of texts in classroom language and in guiding documents for the teaching-and-learning of a first language. Criteria for selection of texts for the classroom.*
6. *Understanding and producing oral texts: the role of oral language teaching-and-learning.*
7. *The teaching-and-learning of writing: planning, procedures and strategies. Writing, rewriting and evaluation of writing.*
8. *Reading and literacy. Types and reading strategies. Reading and planning activities.*
9. *Reading, speaking and writing, explicit knowledge of the language and digital technology: presenting and building workshops /didactic sequences.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência entre conteúdos programáticos e objetivos da UC manifesta-se através de dois planos complementares: por um lado, o aprofundamento e a sistematização de conhecimentos de natureza científica, relativamente ao funcionamento da língua (gramática e texto), potenciando os conhecimentos adquirido pelos estudantes no 1º

ciclo de estudos ; por outro, o desenvolvimento de metodologias adequadas para a transposição didática desse conhecimento, tendo em vista a sua aplicabilidade nos diferentes níveis de ensino do Português. Sustenta estas opções uma conceção de didática como uma prática complexa, exigindo investigação e formação (continuada) de forma a permanentemente sustentar as componentes formativa, investigativa e reflexiva que a caracterizam.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A coherent relationship between syllabus and the learning outcomes can be observed through two complementary approaches: on the one hand, the effort to reinforce and systematize scientific contents concerning language functioning (grammar and text), deepening learning outcomes from 1st cycle degree; on the other hand, the specific work directed to a didactic use of those contents, in educational contexts, taking in account syllabus and other relevant normative documents. Underlying these options is a concept of didactic as a complex domain which requires study and research unfolding the formative, investigative and reflective aspects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, atividades práticas, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a aplicação prática da teoria, a interação e a participação ativa dos alunos individualmente e em grupo . Ao longo do semestre, os estudantes desenvolverão tarefas teóricas e práticas que serão reunidas – em versões revistas e melhoradas, se for o caso – num portfólio de aprendizagem (100%), suscetível de refletir a participação nas aulas e de dar provas de um processo de aprendizagem consistente e reflexivo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will combine theoretical and practical classes, including presentation, demonstration, practical exercises, group discussion and reflection on the topics studied. Classes will favour the practical implementation of theory, interaction and students' active participation both individually and in a group. Students will carry out theoretical and practice tasks throughout the semester; reviewed versions will be gathered in a final portfolio assessment (100%), likely to reflect the regular participation during classes and to prove a meaningful and reflective learning process.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões deste seminário são de natureza teórico-prática e incluem exposição, atividades práticas, discussão e reflexão sobre os conteúdos abordados. Assume-se assim um modelo de ensino coerente com a perspetiva didática adotada e em consonância com as orientações decorrentes do processo de Bolonha, que preconizam a implementação de metodologias ativas. A par de propostas que privilegiam a aplicação prática dos conteúdos e a participação ativa dos alunos, individualmente e em pequenos grupos, estimula-se a capacidade de análise, de reflexão crítica e de inovação, envolvendo os estudantes na construção do seu saber, saber-fazer e saber-aprender. A escolha de um portfólio como elemento de avaliação assume também o caráter formativo da avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sessions of this seminar are of a theoretical-practical nature and include lecturing, practical activities, discussion and reflection on the programmatic topics. This is a coherent option, according to the teaching model argued during classes and according to Bologna's guidelines, which recommend the implementation of active methodologies. Beyond this kind of activities, emphasizing the practical implementation of contents and an active and collaborative participation, critical analysis and innovation are encouraged. In general terms, the UC methodologies aim at implying the students in the construction of knowledge, skills and know-how and ability to learn. The chosen assessment device (portfolio) also highlights the formative component of assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amor, E. (1991). Didáctica do Português. Lisboa: Texto Editores.
Costa, A. L. & Rodrigues, S. V. (eds) (2019). Revista da Associação Portuguesa de Linguística 6 (1º número temático - Avaliar Aprendizagens Gramaticais na Escola).
Dolz, J. e Schneuwly, B. (2004). Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras.
Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística. Lisboa: PNEP, Ministério da Educação.
Duarte, I. M. e Figueiredo, O. (2011). Português, língua e ensino. Porto: Universidade do Porto.*

Neves, A. C. & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é preciso? Guia prático para professores*. Lisboa: Guerra e Paz.
 Peralta, H. (2012). *Como avaliar competência(s)? Algumas considerações*. In *Reorganização Curricular do Ensino Básico. Avaliação das Aprendizagens. Da conceção às práticas* (pp. 25-33). Lisboa: Ministério da Educação.
 Pereira, M. L. Á. e Cardoso, I.(eds.)(2013). *Reflexão sobre a escrita. O ensino de diferentes géneros de texto*. Aveiro:UA Editora.

Anexo II - Gramática do Português e Ensino

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gramática do Português e Ensino

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Grammar and Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Brocardo, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria do Céu Caetano, 32 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre a gramática do português, considerando as suas diferentes vertentes;*
- b) Desenvolver competências de análise de fenómenos da fonologia, da morfologia, da sintaxe e da semântica do português;*
- c) Conhecer instrumentos teóricos e metodológicos adequados ao uso de materiais de referência (manuais, gramáticas e dicionários, entre outros) na prática do ensino do português língua materna;*
- d) Dominar técnicas para a conceção e elaboração de materiais de apoio à lecionação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire and deepen knowledge on Portuguese grammar, covering its various domains;*
- b) To develop skills enabling the analysis of phonological, morphological, syntactic and semantic phenomena of Portuguese;*
- c) To be acquainted with the adequate theoretical and methodological instruments required for the use of diverse reference tools (textbooks, grammars and dictionaries, among others) in the context of Portuguese teaching practices;*
- d) To master techniques for the design and creation of didactic instruments.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O ensino da gramática: porquê estudar / ensinar gramática? Diferentes tipos de gramáticas.*
- 2. O oral e o escrito: transcrição do oral; critérios da ortografia portuguesa.*
- 3. O sistema fonológico do português europeu; processos fonológicos.*
- 4. Flexão nominal e flexão verbal; processos de formação de palavras (derivação e composição).*
- 5. Aspectos sintáticos e semânticos: classes de palavras; constituintes da frase e funções sintáticas; frases simples e*

frases complexas; construção da referência e expressões nominais; marcação de tempo, aspeto e modalidade.
6. Língua, variação e norma(s): parâmetros de variação; questões de normalização.

9.4.5. Syllabus:

1. Teaching grammar: why study/teach grammar? Different types of grammars.
2. Oral and written language: transcribing the oral; criteria of Portuguese orthography.
3. The sound system of European Portuguese; phonological processes.
4. Specificities of nominal and verbal inflectional processes; word-formation processes (derivation and compounding).
5. Syntactic and semantic topics - word classes; clause elements and syntactic functions; simple and complex sentences; referential construction and nominal expressions; tense, aspect and modality markers in Portuguese.
6. Language, variation and norm(s): variation parameters; standardization issues.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular apresentam-se como minimamente abrangentes, em termos das diferentes vertentes da gramática do português (fonologia, morfologia, sintaxe, semântica), o que é coerente com os objetivos de promover o desenvolvimento de conhecimentos adquiridos e a aquisição de novos conhecimentos sobre o funcionamento da língua portuguesa, assim permitindo que os mestrandos tenham capacidade de explicitação de características específicas do português, capacidade essa indispensável ao ensino da gramática.

A inclusão de tópicos relativos ao funcionamento da língua em diferentes contextos (por exemplo, aspetos da variação sincrónica e diacrónica) é coerente com os objetivos de desenvolver capacidades de análise crítica e usos adequados de diferentes instrumentos de suporte às atividades inerentes às práticas de docência da língua materna.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit are adequately comprehensive. They include different topics of Portuguese Grammar (phonology, morphology, syntax, semantics), which is consistent with the objectives of promoting the development of knowledge and the achievement of multifaceted approaches on the functioning of the Portuguese language, thus allowing students to have the ability to describe specific features of Portuguese, an essential requirement for grammar teaching.

The inclusion of topics related to the functioning of language in different contexts (e.g. aspects of synchronic and diachronic variation) is consistent with the goals of developing analytical skills and enhancing usage practices of resources and tools, within the various activities inherent to first language teaching.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular funciona em regime de seminário, pressupondo, portanto, a participação ativa dos mestrandos em todas as sessões e visando também incentivar a sua progressiva autonomização no desenvolvimento do trabalho pessoal (recolha bibliográfica, produção de análises críticas, formulação de problemas e apresentação de propostas para a respetiva resolução, etc.).

Os temas propostos para estudo e discussão são calendarizados no início de cada semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada.

Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado do acompanhamento das matérias, bem como da elaboração dos trabalhos a apresentar para avaliação.

Avaliação: participação nas sessões de seminário, nomeadamente com apresentação e discussão de textos e tópicos do programa e realização autónoma de exercícios práticos (30%); trabalho escrito individual, incluindo a respetiva apresentação oral (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit has a seminar format; hence students will be encouraged to actively participate in all sessions. Their progressive autonomy in the development of personal work (bibliographical research, critical analyses, problems formulation and proposals for their resolution, etc.) is also promoted. The topics proposed for study and discussion are scheduled at the beginning of each semester and students will be instructed to previously prepare their work for each seminar.

In tutorials, students will have a regular personalized monitoring.

Evaluation: participation in the seminars sessions, namely the presentation and discussion of papers and syllabus topics and the resolution of exercises (30%); one written individual essay and its oral presentation (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes, em primeiro lugar, com uma aprendizagem ao nível de 2º ciclo. Essa coerência é ainda de assinalar no caso específico dos cursos em que se insere esta unidade curricular, uma vez que as metodologias em causa deverão levar ao desenvolvimento de vertentes indispensáveis na formação do futuro professor, promovendo o desenvolvimento de práticas de planificação antecipada e estruturada do trabalho, incentivando a autonomia dos estudantes e proporcionando contextos adequados à apresentação de análises e reflexões críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are consistent, in the first place, with the learning outcomes for a 2nd cycle degree. This coherence is moreover noticeable in the context of these specific study programs, since the chosen methodology should lead to the development of fundamental aspects in the training of future teachers, aiming at the development of previously planned and structured work practices, encouraging the student's autonomy and providing appropriate contexts for critical analyses and reflections.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brocardo, M. T. (2014) Tópicos de História da Língua Portuguesa. Lisboa:Colibri.
Duarte, I. (2000) Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.
Kumaravadivelu, B. (2003) Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching. New Haven: Yale University Press.
Martins, A. M. / Carrilho, E. (2016) Manual de Linguística Portuguesa. Berlin:De Gruyter.
Mateus, M. H. M. et al. (2003) Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa:Caminho.
Peres, J. / Mória, T. (1996) Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa:Caminho.
Raposo, E. B. P. et al. (2013) Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Wetzels, W. L./ Menuzzi, S. / Costa, J. (2016) The Handbook of Portuguese Linguistics. Malden / Oxford: Wiley Blackwell.*

Anexo II - Metodologias Específicas de Ensino para Língua Não Materna**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologias Específicas de Ensino para Língua Não Materna

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Specific Methodologies for Second Language Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular é da área científica de Linguística mas enquadra-se na formação de didática específica de Português.

9.4.1.7. Observations:

This course unit is from the scientific area of Linguistics but fits in the specific training of Portuguese didactics.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Mesquita de Deus Correia, 64 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

(A) familiarizar os alunos com metodologias específicas para o ensino de língua não materna, com especial referência para o português

(B) treinar os alunos na planificação e implementação de metodologias específicas de ensino de língua não materna, adaptadas a diferentes públicos.

Objetivos específicos:

(a) conhecer as diferentes metodologias orientadas para o ensino/aprendizagem de uma língua não materna, em oposição ao da língua materna

(b) adequar diferentes metodologias a públicos distintos, em função de diferentes contextos de aprendizagem

(c) desenvolver diferentes procedimentos de avaliação e conceber instrumentos de avaliação adequados

(d) desenhar programas e planificar aulas, considerando os princípios metodológicos básicos do ensino de línguas e definindo os conteúdos e as estratégias em função do perfil e das necessidades educativas do público-alvo

(e) desenvolver materiais, tarefas e atividades para treino de diferentes competências em língua não materna

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goals:

(A) to familiarise students with specific methodologies for teaching a second/foreign language, with special reference to Portuguese.

(B) to train students for planning and implementing specific methodologies for second language teaching, adapted to different target populations.

Specific goals:

(a) to know the specificities of the methodologies for teaching a second/foreign language, as opposed to a first language

(b) to adequate different methodologies for different learners, according to different learning contexts

(c) to develop different procedures for assessment and to design appropriate assessment tools

(d) to design curricula and plan lessons, taking into account basic methodological principles in language teaching and defining contents and strategies according to the profile and the educational needs of learners

(e) to develop materials, tasks and activities for training different skills in second/foreign language learning

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos e perspectivas em L2/LE: aquisição e aprendizagem, conhecimento implícito e explícito

2. Abordagens metodológicas para o ensino de língua não materna: ensino clássico da gramática e vocabulário vs. abordagens comunicativas

3. Competências a desenvolver na aprendizagem de língua não materna: comunicativa, sociolinguística e pragmática

4. Fatores a ter em conta na definição da metodologia: público-alvo (idade, nível de proficiência, língua materna), contextos e objetivos de aprendizagem

5. Ensino de língua baseado em tarefas, em competências e em conteúdos

6. Práticas de avaliação e desenvolvimento de instrumentos de avaliação

7. Tecnologias de apoio ao ensino/aprendizagem de língua não materna

8. Desenho curricular e planificação de unidades didáticas

9. Desenvolvimento e análise de materiais, tarefas e atividades para compreensão (oral e escrita), produção (oral e escrita) e interação (oral e escrita)

9.4.5. Syllabus:

1. Models and perspectives in L2/FL: acquisition and learning, implicit and explicit knowledge

2. Methodological approaches for second/foreign language teaching: classic teaching of grammar and vocabulary vs communicative approaches

3. Types of competence in second/foreign language learning: communicative, sociolinguistics and pragmatic

4. Factors to be considered in defining methodological approaches: learners (age, proficiency level, native language), learning contexts and goals

5. Task-based, competence-based and content-based language teaching 6. Assessment, assessment tools and language testing

7. Technology and second/foreign language teaching

8. Curricula design and lesson planning

9. Developing and analyzing materials and tasks for speaking, reading, listening and writing activities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular procurar-se-á cumprir os objetivos enunciados em (A)

e (B), dando a conhecer os aspetos teóricos e práticos que subjazem as

diferentes metodologias de ensino de língua não materna (pontos 1-4 do

programa). Serão ainda fornecidos instrumentos teóricos e aplicados sobre

avaliação e conduzidas atividades práticas para desenvolvimento de materiais

e tarefas, e planeamento de unidades didáticas (pontos 5-9).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course we will reach the outcomes presented in (A) and (B) by providing students with theoretical and applied instruments underlying different methodologies for second/foreign language teaching (sections 1-4 of the syllabus). We will also provide theoretical and applied instruments about assessment and conduct practical activities for developing materials and tasks, and planning lessons (sections 5-9 of the syllabus).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão sobretudo expositivas, sendo incentivada a discussão dos tópicos apresentados. As aulas práticas terão uma componente de aplicação dos conhecimentos, sendo, também, promovida a reflexão sobre os conteúdos teóricos e sobre o próprio trabalho dos alunos.

O acesso aos conteúdos do programa e a outros documentos e atividades pode ser feito através da plataforma Moodle.

Avaliação:

(a) Participação ativa e pertinente nas aulas – 10%

(b) Atividades de aplicação de conhecimentos, desenvolvidas ao longo do semestre – 40%

(c) Trabalho final - apresentação oral: 20%, trabalho escrito: 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminars are theoretical and practical, with presentation of the course contents and various practical activities. Students' participation in the discussion of the questions raised in class and in the classroom activities is highly valued.

Assessment:

(a) participation in classroom activities and discussions (10%)

(b) various activities throughout the semester (e.g. design of tasks and lesson planning) (40%)

(c) final work - oral presentation (20%), writing (30%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas será incentivada a participação ativa e construtiva dos alunos nas discussões em aula, procurando garantir a prossecução do objetivo específico (a). Nas aulas práticas serão realizadas tarefas de aplicação de conhecimentos, com vista a promover a capacidade dos alunos para planear e desenvolver sequências didáticas em contextos de ensino de língua não materna. Com aulas práticas direcionadas para a aplicação de conhecimentos procurar-se-á cumprir os objetivos específicos enunciados em (b)-(e).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In theoretical classes, active and relevant participation in class discussions will be highly valued, aiming to fulfill (a) specific goal. In practical classes, applied tasks aiming at promoting lesson planning skills in second/foreign language teaching will be carried out. With practical classes for knowledge application, we aim at reach (b)-(e) specific goals.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chapelle, C. A. & Sauro, S. (2017). (Eds). The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning. New York: Wiley-Blackwell.

Ellis, R. (2007). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.

McDonough, J., Shaw, C. & Masuhara, H. (2013). Materials and methods in ELT: a teacher's guide (3rd ed.). NY: Wiley-Blackwell.

McGrath, I. (2002). Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh: Edinburg University Press.

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Tomlinson, B. (2013). Developing Materials for Language Teaching (2nd Edition). London, New Delhi, NY, Sydney: Bloomsbury.

9.5. Fichas curriculares de docente**Anexo III - Carlos Francisco Mafra Ceia****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Francisco Mafra Ceia

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - João Miguel Marques da Costa

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Rima Jay Prakash

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rima Jay Prakash

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Marco António Franco Neves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marco António Franco Neves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Fabrizio Macagno

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fabrizio Macagno

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)