

# ACEF/1819/1100386 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/11/00386*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-04-16*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

*<sem resposta>*

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Por proposta do Coordenador do mestrado de 13 de Maio de 2014 ao Conselho Científico procedeu-se à alteração da designação de cinco unidades curriculares com base em:*

*a) Uma atualização historiográfica na área de especialização das mesmas disciplinas aconselhando, por isso, a revisão da nomenclatura utilizada;*

*b) Da conveniência em enunciar na própria designação da UC alguns dos eixos/temáticas fundamentais que serão abordados (ex. “O oceano Índico. Sociedades, comércio e guerra” em vez da designação anterior “Os Portugueses no Sul da Ásia”). Os objectivos, conteúdos programáticos e cronologia não sofrem qualquer alteração.*

*A Coordenação do curso entendeu que as alterações propostas não colocavam em causa os elementos caracterizadores do ciclo de estudos, não implicando por isso a modificação de objetivos do curso, conforme estipulado na legislação acima mencionada. A alteração nas designações de cinco unidades curriculares foi publicada em Diário da República, 2ª série, 29 de Julho de 2014, pp. 1935-1936.*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*According to the proposal of the Master’s coordinator, on the 31 May 2014 the Scientific Council of FCSH approved new designations for five course units according to the following reasons:*

- due to the historiographical evolution of the master’s specialisation area, it was agreed that some CUs designations should be actualised in order to correspond more correctly to the research trends*
- it was also agreed that some of the themes that are taught in each CU should be referred in the CU title as the*

*following example: the change of “The Portuguese in South Asia” for “The Indian Ocean: societies, commerce and war”*

*These modifications did not change neither the structure of the course nor its objectives, according to the legislation. The new designations of the CUs were published in Diário da República, 2ª série, 29 July 2014, pp. 1935-1936.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

##### **4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?** *Sim*

###### **4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O mestrado foi criado em articulação com as atividades do CHAM, Unidade de Investigação da FCSH, tendo nos anos mais recentes integrado docentes e atividades do IHC, em particular no que diz respeito à linha de investigação História Política Comparada – Regimes, Transições, Colonialismo e Memória. No último exercício de avaliação e de financiamento das unidades de I&D pela FCT (2013-2014), ambas obtiveram a classificação de “Excelente” que levou à possibilidade de gerir de forma articulada mais espaços de trabalho na FCSH e investir em novo equipamento e material informático e audiovisual, bem como reforçar os seus recursos humanos, quer ao nível da equipa de investigadores, quer ao nível do apoio na preparação dos conteúdos do plano de estudos.*

###### **4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*This Master was created with the scientific activities of CHAM, a research unit (RU), having in recent years integrated teachers from other RU - IHC, in particular with regard to thematic research line Comparative Political History - Regimes, Transitions, Colonialism, and Memory.*

*Both research units were evaluated in 2014 with the classification of “Excellent” which led to an increase of work spaces within FCSH and investment in new equipment and computer and audiovisual material, as well as strengthening its human resources, both at the level of the research team and at the level of support in the preparation of contents of the syllabus.*

##### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?** *Sim*

###### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a anterior avaliação, os docentes do CE participaram no desenvolvimento e reforço de alguns novos protocolos de colaboração (adendas aos já existentes) com vários instituições com ensino e investigação ligado ao período da expansão marítima, entre elas: Instituto de Estudios Ceutíes; Universidad de Córdoba; Univ. de Pablo Olavide; Univ. da Coruña e Ministério do Turismo e Antiguidade do Estado da Palestina; Univ. de Groningen; Univ. Federal da Bahia e Univ. Federal de Campina Grande; Instituto do Património Cultural de Cabo Verde. A atribuição da Cátedra da UNESCO sobre o Património Cultural dos Oceanos à UNL tem permitido implementar uma rede de cooperação e de formação internacional que virá reforçar a qualidade do mestrado. Esta Cátedra está na base do recente projeto, liderado pelo CHAM, H2020-MSCA-RISE-2017 “CONCHA: The construction of early modern global Cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via Ocean’s Cultural Heritage”.*

###### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since last evaluation, teaching staff participated in the development or reinforcement of partnerships with several International institutions such as: Instituto de Estudios Ceutíes; Universidad de Córdoba; Universidad de Pablo Olavide; Universidade da Coruña and Ministry of Tourism and Antiquity of Palestina; University of Groningen; Universidade Federal da Bahia and Universidade Federal de Campina Grande; Instituto do Património Cultural of Cape Vert.*

*The UNL leadership of a UNESCO Chair devoted to the “Oceans Heritage” allowed new partnerships, whose links will always reinforce the quality of Master professors and students. Under the UNESCO Chair goals, recently CHAM has won the project H2020-MSCA-RISE-2017 “CONCHA: The construction of early modern global Cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via Ocean’s Cultural Heritage”, in cooperation with institutions from Ireland, France, Spain, Cape Vert, São Tomé e Príncipe, Colombia and Brazil.*

##### **4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?** *Sim*

###### **4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O mestrado beneficiou da introdução de novos meios tecnológicos que melhoraram significativamente a qualidade de ensino e aprendizagem:*

*a) plataforma de vídeo-conferência Colibri (FCCN/FCT) introduzida em 2015/16 e permitiu fazer sessões em tempo real de boa qualidade. Cada sessão destina-se ao esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos programáticos e tem*

*lugar a cada 15 dias. Os alunos que por qualquer razão não possam assistir em direto, acedem à gravação na Cloud da plataforma Colibri.*

*b) criação do projecto “CHAM – Multimédia” em 2016 esteve, desde o seu início, vocacionado para a produção de novos conteúdos audiovisuais para este curso de mestrado. A aquisição de equipamento “state-of-the-art” e a contratação de um técnico especializado tem permitido a criação de novos vídeos com incorporação imediata da tela do computador (eg. powerpoints, imagens). Desta forma tem sido possível produzir podcasts, gravação de conferências, entrevistas, etc.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*This Master took benefit from the introduction of new technologies, which improved teaching and learning quality:*

*a) Videoconference Colibri (FCCN/FCT) introduced in the year 2015-2016 allowed (real) time sessions with greater quality. Each session is consecrated to the solution of doubts about the themes previously taught and takes place twice a month. Students who cannot attend these meetings can accede to the tape that is kept in the Colibri platform’s cloud.*

*b) creation of the project “CHAM – Multimédia” in 2016 was consecrated, since the beginning, to produce new audiovisual contents for this master’s Course. The acquisition of “state of art” equipment and the hiring of a specialised technician allowed the creation of new contents, such as podcasts, taped conferences and lectures.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*História do Império Português*

**1.3. Study programme.**

*History of the Portuguese Empire*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5. DRE\\_M\\_HIMP.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*História*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*History*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*2*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

22

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

225

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

<sem resposta>

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*As condições específicas são estipuladas no edital de candidaturas e pressupõem os seguintes critérios:*

*I – Candidatos com o grau de licenciado*

*a) Classificações/notas académicas de licenciatura, em qualquer área científica: 60%.*

*b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 20%.*

*c) Adequação das outras alíneas ao ciclo de estudos a que se candidata: 20%.*

*II - Candidatos não detentores do grau de Licenciado (ou com o grau sem classificação expressa):*

*a) Curriculum vitae académico, científico e profissional: 60%*

*b) Carta de motivação: 10%*

*c) Adequação das outras alíneas ao ciclo de estudos a que se candidata: 30%.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Criteria for admission are defined in call for applications and include the following items:*

*I – Applicants with Bachelor degree.*

*a) Classification obtained with the degree in any scientific area – 60%*

*b) Academic, scientific and professional cv (with special appreciation for publications, participation in projects, domain of different languages and global considerations of professional experience) – 20%*

*c) Adequacy of other items to the level of studies and area of specialization of this master – 20%*

*II - Applicants with no degree (or with the degree but without the specification of a classification)*

*a) Academic, scientific and professional cv – 60%*

*b) Letter of motivation – 10%*

*c) Adequacy of other items to the level of studies and area of specialization of this master – 30%*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Outros

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Regime de e-learning (assíncrono) em língua portuguesa e inglesa*

**1.12.1. If other, specify:**

*Asynchronous e-learning in Portuguese and English.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (plataforma e-learning)*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento de creditacao\\_DR\\_30-06-2015.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*n.a.*

**1.15. Observations.**

*n.a.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

**2.2. Estrutura Curricular - n.a.**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*n.a.*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*n.a.*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologias em História	HIMET	5	0	
História Geral	HIHG	75	0	
História Geral/História da Arte	HIHG ou HAHA	0	40	
<b>(3 Items)</b>		<b>80</b>	<b>40</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*O método pedagógico tem como especificidade o regime de e-learning assíncrono que procura promover um espaço de comodidade para o aluno. Os principais procedimentos metodológicos são:*

*Aulas virtuais em que o Professor expõe os conteúdos através de vídeos de curta duração;*

*Fóruns online de interação entre professores e alunos;*

*Disponibilização de diversos conteúdos (powerpoints, fontes impressas, textos de apoio, mapas, referências bibliográficas e exercícios).*

*Mensalmente, os docentes de cada seminário promovem reuniões globais das turmas como forma de verificarem a receptividade dos alunos aos métodos aplicados e reforçarem o papel destes para uma melhor adequação dos conteúdos aos projetos de interesse para a dissertação.*

*O coordenador executivo do mestrado monitoriza a evolução global dos alunos e as suas classificações de modo a acompanhar o sucesso global do ciclo de estudos.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The teachings methods has as specificity the asynchronous e-learning structure that seeks to promote a space of comfort for the student. The main methods are:*

*Virtual lectures through short videos;*

*Online forums for interaction between teachers and students;*

*Availability of various resources (powerpoints, printed sources, supporting texts, maps, bibliographical references and exercises).*

*On a monthly basis, teachers promote meetings with enrolled students in each seminar as a way to check the receptivity of the students to the applied methods and reinforce their role for a better adaptation of contents to the projects of interest to the dissertation.*

*The programme coordinator monitorises global evolution of students and their classifications in order to assure that most of the students have success in each course unit.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Os resultados de avaliação indicam que os alunos cumprem com sucesso o 1.º ano curricular. Ao longo destes anos o corpo docente ajustou a exigência de leituras de forma a ser uniforme entre os diferentes seminários e adequada ao tempo de trabalho estimado para cada unidade curricular. A especificidade deste CE permite um contacto continuado entre docentes e alunos que constitui uma forma ideal de acompanhamento do volume de trabalho exigido, da sua qualidade e do tempo que lhe é dedicado.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Assessment results indicate that students successfully complete the 1st year of the curriculum. Over the years, the teaching staff have adjusted the mandatory readings in order to be uniform among the different course units and adequate to the estimated workload for each one.*

*The specificity of this study programme allows a continuous contact between teachers and students which allows a monitoring of the workload required, its quality and the hours dedicated to it.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Todos os elementos de avaliação versam sobre análise de fontes ou ensaios sobre temas específicos da área de especialização do mestrado. Assim, os estudantes podem demonstrar as suas competências no âmbito da pesquisa bibliográfica, da interpretação de documentos ou da história comparada de forma a que sejam plenamente atingidos os objetivos gerais do ciclo de estudos que apontam para uma formação especializada a área da Expansão Portuguesa de acordo com metodologias comparativas e transdisciplinares, de nível internacional, e visando a produção científica no quadro da Global History.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*In all seminars works for evaluation are focused in sources analysis or essays on specific topics of the Masters' specialisation field. Therefore, students can demonstrate their skills in bibliographical research, interpretation of documentation or in comparative texts in order to fully achieve the main goals of the programme that aims to specialized training in the field of Portuguese Overseas Expansion according to international comparative and transdisciplinary methodologies to led to scientific production within the framework of Global History.*

## 2.4. Observações

---

**2.4 Observações.**

*n.a.*

**2.4 Observations.**

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Professor Doutor João Paulo Oliveira e Costa; Professor Catedrático, Professor em dedicação exclusiva.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Pedro António Almeida Cardim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia - Sociologia e Economia Históricas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Chalante Azevedo Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Institucional e Política Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Azevedo Oliveira e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História da Expansão Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo dos Mártires Lopes Teodoro de Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História - Demografia Histórica	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Roberta Giannubilo Stumpf	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História Social	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rogério Miguel do Deserto Rodrigues de Puga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Anglo-Portugueses	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>650</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

8

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

6.5

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	92.307692307692

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.5	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

**Corpo docente especializado / Specialized teaching staff**

	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.5	84.615384615385	6.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.5

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	92.307692307692	6.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.5

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante para cursos em e-learning, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student for distance learning courses, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

28

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	83
Feminino / Female	17

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	6
	<b>28</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	24	20	25
N.º de candidatos / No. of candidates	15	11	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	11	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	6	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O histórico de seis edições consecutivas do curso de mestrado em história do Império Português permite caracterizar o perfil dos alunos quanto à sua nacionalidade, país de residência e percursos profissionais.*

*Dos 128 inscritos 48, ou seja 45% são de nacionalidade estrangeira, com destaque para o Brasil (28%). O mestrado é frequentado por alunos da Europa (65%), América (33%), Ásia (2%) e Oceania (1%), num total de 11 nacionalidades. A maioria dos alunos reside em Portugal (52%), seguindo-se o Brasil (22,7%) e Espanha (6,3%). Fruto da diáspora vários portugueses frequentaram esta formação a partir da Bélgica, Espanha, Holanda, Reino Unido, Itália, Omã e Macau. O mesmo se verificou em vários estudantes naturais do Brasil que fixaram residência tanto em Portugal como na Holanda, Reino Unido, Tunísia e Omã. O número de alunos de outros países da União Europeia tem registado um incremento, fixando-se em 17,2% do total.*

*A origem dos alunos residentes em Portugal é muito diversa. Pese embora a maior concentração na região da Grande Lisboa existe uma expressão significativa no interior Norte e Sul e, ainda, nas ilhas. Neste sentido o curso torna acessível a formação superior neste tema a alunos que não têm condições para se deslocar à universidade.*

*A área de formação base dos estudantes é bastante heterogénea. Enquanto 42% detém uma licenciatura em história, avultam as formações em Gestão, Antropologia, Línguas e Literatura, Direito, Comunicação Social, Engenharias, Ciências Militares e Ciências Religiosas.*

*Têm sido identificadas tendências claras de procura. Em primeiro lugar por um conjunto de indivíduos reformados, com elevado grau intelectual e vontade de adquirir conhecimentos em história da Expansão Portuguesa. Parte destes procura também uma formação em regime de e-learning dado o desconforto manifestado em frequentar a formação em regime presencial, sobretudo pela presença de estudantes muito jovens. Uma segunda tendência tem sido a da procura desta formação por parte de diplomatas portugueses e brasileiros que encontram neste curso uma oportunidade de aprofundar conhecimentos sobre regiões que tiveram um contacto intenso com a Expansão Portuguesa, ou que atualmente possuem importantes comunidades imigrantes de língua portuguesa.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The data from the six consecutive editions of this course make possible to characterize the students' profile concerning their nationality, residence country and professions.*

*From 128 registered students, 48 (45%) are foreigners, particularly from Brazil (28%). The course had students from Europe (65%), America (33%), Asia (2%) and Oceania (1%) from 11 different nationalities.*

*Most of the students live in Portugal (52%), and the two majors foreign countries are Brazil (22,7%) and Spain (6,3%). Due to the diaspora some Portuguese attend the course from countries such as Belgium, Spain, Holland, United Kingdom, Italy, Oman or Macao. The same happens with Brazilian students because some live in countries such as Holland, United Kingdom, Tunisia or Oman. The number of students from other EU countries is increasing and corresponds to 17,2% of all.*

*The areas of residence of the students who live in Portugal is miscellaneous. Despite many of them live in Lisbon area, many others come from different areas including the archipelagos of Madeira and Azores. Therefore, this course contributes for the access to Academic formation of people who cannot come regularly to the university.*

*Scientific skills of the students are also miscellaneous. Despite 42% have a degree in History, the others come from different licences such as Management, Anthropology, Languages and Literature, Law, Communication, Engineering, Military Sciences or Religious Sciences.*

*Among the students there is a significant group of retired people with an high intellectual level and the will of getting specific knowledge about the History of Portuguese Overseas Expansion. A significant part of them looks for e-learning regime due to the discomfort they would feel in a class among much more young students. A second relevant tendency is from Portuguese and Brazilian diplomats, who find through this course an opportunity to get deeper knowledge about regions which were touched by the Portuguese diaspora or have nowadays large communities of immigrants of Portuguese language.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	4	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O regime de e-learning tem especificidades diferentes dos cursos presenciais. Não foram registadas dificuldades particulares num seminário específico e a maioria dos estudantes que desiste são os que afinal não conseguem ter tempo suficiente para acompanhar este curso extra, o que ocorre sobretudo com pessoas que mantêm uma vida profissional.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*E-learning regime has specificities different from presencial courses. We did not find specific difficulties in a single seminar, and most of the students who gave up are those who cannot adjust their agendas to this extra course, what happens most with those who are still working.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Sendo um curso recente, os relatórios publicados pelo OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA ainda não contemplam os inquéritos efetuados a diplomados deste CE. O estudo publicado mais recente foi efetuado em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após).*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*As a recent course, the reports published by the OBIPNOVA - Observatory of professional integration of NOVA still do not contemplate the inquiries made to graduates of this doctoral programme. The most recent published study was conducted in 2016 for the Graduates of NOVA FCSH of 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after).*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A empregabilidade não é um objectivo deste curso na medida em que os seus alunos são maioritariamente quadros em posições relevantes ou pessoas reformadas. Mesmo os estudantes mais jovens que têm seguido o curso estão já inseridos no mundo do trabalho e procuram uma valorização pessoal, que não implica necessariamente uma alteração futura da sua vida profissional. Excepcionalmente, alguns alunos estrangeiros seguem de imediato para doutoramento.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Employability is not a goal for this course, because almost all its students are working in relevant jobs or are retired people. Even younger students who have made this course, most of them are already working and look for this course as a way of personal valorisation that does not imply necessarily a change in their profession. There are a few cases of foreign students who started a PhD course after finishing this course.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHAM - Centro de Humanidades	Excelente	NOVA FCSH, UAçores	5	As Artes e a Expansão Portuguesa; Arqueologia Moderna e da Expansão Portuguesa
IHC - Instituto de História Contemporânea	Excelente	NOVA FCSH; UÉvora	2	História Política Comparada – Regimes, Transições, Colonialismo e Memória

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

##### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/48e77682-75a4-29e9-968e-5bc85f24b49c>

##### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/48e77682-75a4-29e9-968e-5bc85f24b49c>

##### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*O CHAM desenvolve um grande número de atividades. No que respeita a prestação de serviços e formação avançada podemos destacar as seguintes atividades:*

*No que concerne a prestação de serviços à comunidade, de forma particular com os trabalhos de arqueologia subaquática, é de referir as parcerias com a SOMAGUE, no âmbito das obras de alargamento do porto da Horta, com a Câmara Municipal de Lagos, de Cascais e de Oeiras, na realização de cartas arqueológicas sub-aquáticas, e com a empresa ERA — Arqueologia e NEMUS, em consultoria científica. Assinaram-se também protocolos de colaboração com o Município de Vila do Bispo e a empresa Dinamika, no âmbito de projectos de valorização do património histórico e arqueológico.*

*Porque o CHAM também considera fundamental o cruzamento entre investigação, ensino e comunicação, destacamos os cursos livres e as unidades curriculares que são oferecidas na FCSH para os 3 ciclos de ensino; os cursos na Escola de Verão da FCSH; a participação na Noite Europeia dos Investigadores e na Semana da Ciência e da*

*Tecnologia; e realização de exposições com parceiros não-académicos.*

*No que diz respeito à organização de exposições, eis alguns exemplos: «Da Flandres. Os azulejos encomendados por D. Teodósio I, 5º Duque Bragança» (2012), em colaboração com o Museu do Azulejo e a Fundação Casa de Bragança; «Henrique, o Infante que mudou o Mundo», promovida pela Dir. Regional de Cultura do Algarve, com o comissariado científico do CHAM, e que foi distinguida com o Prémio APOM 2012, na categoria Inovação e Criatividade. «Autómato vivo - A vida, um artifício natural?» (2014), no MUHNAC; «Alguma Mezinha lá dessa Terra do Cabo do Mundo. Laboratório do Cabo do Mundo» (2015), e «A Espantosa Variedade do Mundo» (2018), no Padrão dos Descobrimentos; «Entre a Cruz e o Crescente: o resgate de cativos» (2018), no Arquivo Nacional da Torre do Tombo.*

*Por fim, é de destacar a CHAM International Conference, um encontro científico de grandes dimensões que ocorre bianualmente na FCSH, com a participação de centenas de especialistas e que tem vindo a afirmar o CHAM como um espaço de discussão mundial sobre a história da Globalização. As três edições que já tiveram lugar tiveram os seguintes temas: «Colonial (Mis)understandings: Portugal and Europe in Global Perspective, 1450-1900» (2013), «Knowledge Transfer and Cultural Exchanges» (2015), «Oceans and Schores: Heritage, People and Environments» (2017).*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*CHAM develops a large number of activities. I what concerns activities for community and advanced formation we can stress the following activities:*

*Underwater archaeology as a relevant role with several partnerships such as with SOMAGUE during the enlargement of Horta harbour, and with the municipalities of Lagos, Cascais, Oeiras or Vila do Bispo. CHAM is cooperating in the creation of underwater charts of the municipalities of Oeiras and Cascais, and is providing scientific consultation to the companies ERA-Arqueologia and NEMUS. The partnership with Vila do Bispo evolves also the company DINAMIKA.*

*CHAM is also focused in tying research, learning and outreach. Therefore, its researchers offer several free courses and optional disciplines for all three levels of Academic courses, and also disciplines in FCSH Summer School. Other relevant activities are the participation in the European night of Researchers, and in the week of Science and Technology. Finally there is also the organisation of exhibitions.*

*Concerning the organisation of exhibitions these are a few examples: «Da Flandres. Os azulejos encomendados por D. Teodósio I, 5º Duque Bragança» (2012), in cooperation with Museu do Azulejo and Fundação Casa de Bragança; «Henrique, o Infante que mudou o Mundo», organised by the Regional Director of Cultura of Algarve, with CHAM scientific supervision, which was distinguished with the reward APOM 2012, in the category for Innovation and Creativity. «Autómato vivo - A vida, um artifício natural?» (2014), no MUHNAC. «Alguma Mezinha lá dessa Terra do Cabo do Mundo. Laboratório do Cabo do Mundo» (2015), and «A Espantosa Variedade do Mundo» (2018), both in Padrão dos Descobrimentos, «Entre a Cruz e o Crescente: o resgate de cativos» (2018), in Arquivo Nacional da Torre do Tombo*

*Finally it is important to refer the CHAM International Conference, a great scientific meeting that takes place every two years in FCSH with the participation of hundreds of specialists from all over the world, which makes CHAM to become a hub of world discussion about history of Globalisation. The three editions had the following themes: «Colonial (Mis)understandings: Portugal and Europe in Global Perspective, 1450-1900» (2013), «Knowledge Transfer and Cultural Exchanges» (2015), «Oceans and Schores: Heritage, People and Environments» (2017).*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Não aplicável.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Not applicable.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	40.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**  
*Neste momento não existe nenhuma rede de excelência formalizada.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*At present there isn't any formal network of excellence.*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.*

*Secção 3, 6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.*

*Section 3, 6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).*

## **7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

*<sem resposta>*

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

*<sem resposta>*

### **7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A NOVA FCSH em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.*

*No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.*

*No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação*

*externa e interna, a FCSH assegura:*

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;
- a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;
- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019. Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar. No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:
  - Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
  - Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
  - Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
  - Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
  - Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria. Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

*Os docentes promovem reuniões gerais mensais com os estudantes e o coordenador científico monitoriza os resultados pessoais de cada aluno. Na sequência dessas actividades, ao longo destes anos foram feitos ajustamentos no volume de leituras de cada seminário por forma a que haja uma exigência similar em todos os seminários. E no final de cada semestre, o coordenador analisa os resultados do SGQE.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.*

*NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.*

*Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:*

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;
- Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;

- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.*

*The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.*

*Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:*

- *Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- *Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
- *Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- *Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- *Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

*These Reports concerning the academic unit are also discussed within the Pedagogical Council and the Teaching Quality Council-NOVA.*

*The teaching staff promotes mensal global meetings with the students and the Scientific Coordinator monitorises de personal results of each student. As consequence of these activities, along this period there were made adjustments in the demand of readings in each seminar in order to have similar demand in all seminars. At the end of each semester, programme coordinator monitorizes TQAS results.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by na external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à*

comunidade.

*Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/1045118>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A NOVA FCSH procura, através dos seus serviços e órgãos de gestão, disponibilizar informação relevante sobre as atividades do CE em conformidade com os requisitos legais aplicáveis e também indo ao encontro das expectativas e necessidades do público interno e externo. Para isso, utiliza como meios regulares de publicação de informação, a Internet (portal institucional, área ENSINO) e a intranet (informação académica, gestão).*

*Compete ao Gabinete de Comunicação e Marketing a gestão dos conteúdos publicados nessas duas plataformas e à Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade no que diz respeito ao Guia Informativo do Curso.*

*Os estudantes deste curso são pessoas interessadas no Ensino à distância pelo que a informação pelo que também é feita divulgação através das redes sociais, sobretudo o facebook.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*NOVA FCSH seeks, through its services and management bodies, to provide information on relevant activities in accordance with applicable legal requirements and also to meet the expectations and needs of the internal and external public. To this end, it uses the Internet (institutional portal, page LEARNING) and the intranet (academic information, Dean's dispatches) as regular means of providing information.*

*It is the responsibility of the Communication and Marketing Office to manage the web content published in these two platforms and to the Teaching and Quality Assurance Support Office in regard to the Course Catalogue contents.*

*The students of this course are people interested in learning at distance, so, most of information is focused in web, for that is also provided information through social networks, such as facebook.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*n.a.*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***n.a.***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes***Uma forte internacionalização**Capacidade de captação de estudantes de diversas formações de base.**Um número significativo de candidatos todos os anos**Muitas teses classificadas com Muito Bom**Corpo docente diversificado e complementar**Apoio de Unidade de investigação com longa experiência (cvs individuais e projectos de investigação) na área de especialização do mestrado e que continua a melhorar as suas condições técnicas e a criar novos conteúdos para os estudantes.***8.1.1. Strengths***Strong internationalisation**High capacity to attract students with licences of different areas.**Many applicants to the course every year.**Many dissertations concluded with a very good classification**Teaching staff diversified and with complementary skills.**Support from a RU with a long experience (individual cvs and team projects) in the main theme of the Master, that keeps improving its multimedia project and producing new contents for students.***8.1.2. Pontos fracos***Incapacidade de atrair estudantes dos países PALOP**Atraso no alargamento do curso a um público de língua inglesa***8.1.2. Weaknesses***Incapacity of attracting PALOP's students**Delay in the enlargement of the course to English speaking students***8.1.3. Oportunidades***A contratação de investigadores através da norma transitória (emprego científico) irá reforçar a FCSH e o CHAM o que permitirá consolidar o corpo docente do mestrado com docentes com vínculo à FCSH**Possibilidade de legendar material audiovisual e lançar versão em inglês.***8.1.3. Opportunities***The new recruitment of researchers will reinforce FCSH and CHAM with new employees who will make possible to consolidate the teaching staff.**Possibility of adding subtitles to the audiovisual materials in order to enlarge***8.1.4. Constrangimentos***Ensino em e-learning em consolidação progressiva na FCSH.**Custos da produção dos materiais audiovisuais**Dificuldade na orientação de dissertações à distância***8.1.4. Threats***E-learning teaching still in progress in FCSH**Production of audiovisual materials is expensive**Supervision of dissertations of students living far away sometimes is a slower process*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

<sem resposta>

#### 8.2.1. Improvement measure

<no answer>

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

<sem resposta>

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

<no answer>

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

<sem resposta>

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

<no answer>

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>