

# ACEF/1920/0318862 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/18862*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-04-16*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*No presente ano lectivo houve uma ligeira melhoria no que diz respeito às condições das salas onde decorrem as aulas do Mestrado de Sociologia, tendo sido descontinuados os espaços do Edifício B2. As aulas decorrem desde o início do presente ano lectivo noutras edifícios da FCSH, na Av. de Berna. Prevê-se num futuro próximo a mudança de instalações da Av. de Berna para o Campus de Campolide. Neste momento, os Centros de Investigação já se encontram no Campus de Campolide, o que temporariamente pode vir a dificultar a integração dos projectos dos alunos no CICS.NOVA.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Currently, there is a slight improvement regarding the conditions of the rooms where the Sociology Master's classes take place; the spaces of Building B2 were discontinued and classes have been held since the beginning of this year in other NOVA.FCSH buildings at Av. de Berna. It is foreseen in the near future to move from Av. de Berna to Campolide Campus. At this time, the Research Centers are already move to Campolide Campus, which may temporarily make it difficult to integrate students projects into CICS.NOVA.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Têm vindo a ser reforçadas as parcerias de âmbito nacional, mas sobretudo internacional, através do estabelecimento de protocolos de ensino e/ou investigação. À semelhança do que acontece noutros mestrados da FCSH, o curso permite que os seus estudantes possam escolher livremente uma UC do seu interesse noutros cursos ou em outras IES, por via de protocolo. Estando o curso associado ao CICS.NOVA, beneficia igualmente das parcerias estabelecidas ao abrigo do consórcio interuniversitário da UI. De realçar a oferta de seminários leccionados por docentes ao abrigo de projectos e/ou protocolos internacionais no âmbito do CICS.NOVA; na realização de seminários de investigação temáticos; na participação de docentes de universidades estrangeiras ao abrigo dos programas internacionais de mobilidade de docentes. No âmbito de intercâmbios institucionais, de referir os 25 acordos de mobilidade com universidades de 12 países e a evolução na captação de estudantes (income/outcome).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Partnerships have been strengthened nationally, but especially internationally, through the establishment of teaching and / or research protocols. As with other NOVA.FCSH Masters, the course allows students to freely choose a curricular unit in other courses or other HEIs by protocol. As the course is associated with CICS.NOVA, it also benefits from partnerships established under the research unit inter-university consortium. Of note was the offer of seminars taught by teachers under international projects and / or protocols under CICS.NOVA; conducting thematic research seminars; participation of teachers from foreign universities under international teacher mobility programs. In the context of institutional mobility, mention should be made of the 25 mobility agreements with universities in 12 countries and the evolution in the number of students' enrollment (income / outcome).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Tem havido melhorias significativas na articulação com a UI (CICS.NOVA) que permitiu alavancar as possibilidades de articulação entre os processos de ensino-aprendizagem e o respectivo enquadramento nas actividades da UI. Entre as actividades, destaca-se a participação de investigadores e profissionais em algumas sessões dos seminários, abrindo oportunidades para os alunos, quer ao nível da orientação dos respectivos trabalhos de investigação, quer ao nível de práticas profissionais extra-académicas em contexto organizacional. Assim, a existência de uma comunidade académica e extra-académica, que operam em estreita articulação com o curso, constitui um elemento chave para o sucesso dos processos formativos, sobretudo quando está em causa a aquisição de competências direccionadas para desempenhos relevantes do ponto de vista social, validados no âmbito da comunidade científica. Quanto aos recursos bibliográficos disponíveis na Biblioteca tem havido igualmente uma melhoria significativa.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*There have been significant improvements in the articulation with RU (CICS.NOVA), which has enabled the possibilities of articulation between the teaching-learning processes and their framing in CICS.NOVA activities. Among the activities, should be mention the participation of researchers and professionals in seminar sessions, opening opportunities for students (both in the orientation of their research work by CICS.NOVA researchers; and at the extra-academic professional practices at organizational contexts). In this sense, the existence of an academic and extra-academic community, which operate in close articulation with the course, is a key element for the success of the training processes, validated within the scientific community. In terms of bibliographic resources available in the Library and the access to bibliographic databases, there has also been a significant improvement.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A modalidade de Estágio, enquanto componente não lectiva, tem suscitado um crescente interesse por parte dos alunos do mestrado de sociologia, em parte devido a um forte incentivo e divulgação das oportunidades de estágio, graças à reforçada colaboração entre o Departamento de Sociologia, a Coordenação do mestrado e o Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos – NIPAA. Estas sinergias têm-se igualmente traduzido no aumento significativo de parcerias/protocolos com entidades públicas e privadas que acolhem regularmente os alunos do mestrado que optam por realizar estágio. Neste sentido, têm vindo a ser reforçadas as práticas de relacionamento*

*entre o curso com o tecido empresarial e o sector público, sendo que em alguns casos os estudantes são convidados a continuar a colaborar com a entidade após o período de estágio.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The internship modality, as a non-teaching component, has attracted growing interest from the sociology master's students, partly due to a strong incentive and dissemination of internship opportunities, thanks to the enhanced collaboration between the Department of Sociology, the Coordination of the Master of Sociology and the Center for Professional and Alumni Integration - NIPAA. These synergies have also translated into a significant increase in partnerships / protocols with public and private entities that regularly host master students who choose to undertake internships. In this sense, the relationship practices between the course with the business community and the public sector have been strengthened, and in some cases, students are invited to continue to collaborate with the entity after the internship period.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Sociologia*

**1.3. Study programme.**

*Sociology*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_M\\_Sociologia\\_DR\\_20131205.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Sociologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sociology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*312*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*n.a.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*n.a.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Os candidatos são seriados pelo mérito individual, de acordo com a pontuação obtida no processo de selecção.*

*Consideram-se os seguintes critérios:*

**3.1. Candidatos detentores do grau de Licenciado:**

*a) Classificações/notas académicas de licenciatura: 60%.*

*b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas as publicações, a participação em projectos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 20%.*

*c) Adequação da formação e da experiência prévias ao ciclo de estudos: 20%.*

**3.2. Candidatos não detentores do grau de Licenciado (ou com o grau sem classificação expressa):**

*a) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas a formação, as publicações, a participação em projectos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 60%*

*b) Carta de motivação: 10%*

*c) Adequação da formação e da experiência prévias ao ciclo de estudos: 30%.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Candidates are ranked on individual merit according to the score obtained in the selection process. The following requirements are considered:*

**3.1. Applicants holding the degree of Graduation**

*a) Graduation grades: 60%.*

*b) Academic, scientific and professional curriculum vitae (valuing publications, participation in projects, knowledge of languages and scope of professional experience): 20%.*

*c) Adequacy of previous training and experience in the study cycle: 20%.*

**3.2. Applicants not holding a Graduation degree (or a degree without expressed classification):**

*a) Academic, scientific and professional curriculum vitae (valuing training, publications, project participation, language skills and professional experience): 60%*

*b) Motivation letter: 10%*

*c) Adequacy of previous training and experience in the study cycle: 30%.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Misto: aulas em pós-laboral; tutorias podem ocorrer em regime diurno, a acordar com os estudantes.*

**1.12.1. If other, specify:**

*Mixed: classes after working hours; tutoring can take place at daytime, agreed with the students.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*NOVA.FCSH*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento de creditação \\_ 30-06-2015.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*n.a.*

**1.15. Observations.**

*n.a.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Área de Especialização de Comunidades e Dinâmicas Sociais	Communities and Social Dynamics
Área de Especialização de Conhecimento, Educação e Sociedade	Knowledge, Education and Society
Área de Especialização de Políticas Públicas e Desigualdades Sociais	Public Policy and Social Inequality
Área de Especialização de Sociologia Económica e das Organizações	Economic Sociology and Sociology of Organizations
Área de Especialização de Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente	Sociology of the Territory, the Cities and the Environment

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Sociology of the Territory, the Cities and the Environment*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria Sociológica/ Sociological Theory	SOTS	10	0	
Sociologia do Território e Ambiente/Territory and Environment Sociology	SOSTA	10	70	
Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas/Social Problems and Sociological Problems	SOPS	10	0	
Opção Livre/Free option	-	0	10	
Metodologia das Ciências Sociais/Social Sciences Methodology	SOMET	10	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>40</b>	<b>80</b>	

#### 2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Economic Sociology and Sociology of Organizations*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria Sociológica/Sociological Theory	SOTS	10	0	
Sociologia Económica e das Organizações/Economic and Organizational Sociology	SOSEO	10	70	
Metodologia das Ciências Sociais/Social Sciences Methodology	SOMET	10	0	
Opção Livre/Free option	-	0	10	
Problemas Sociais e Problemáticas	SOPS	10	0	

Sociológicas/Social Problems and Sociological Problems

(5 Items)

40

80

## 2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Public Policy and Social Inequality*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria Sociológica/Sociological Theory	SOTS	10	0	
Políticas Públicas e Desigualdades Sociais/ Public Policies and Social Inequalities	SOPPDS	10	70	
Metodologia das Ciências Sociais/Social Sciences Methodology	SOMET	10	0	
Opção Livre/Free option	-	0	10	
Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas/Social Problems and Sociological Problems	SOPS	10	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>40</b>	<b>80</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Knowledge, Education and Society*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria Sociológica/Sociological Theory	SOTS	10	0	
Sociologia do Conhecimento e da Cultura/Sociology of Knowledge and Culture	SOSCC	10	70	
Metodologia das Ciências Sociais/Social Sciences Methodology	SOMET	10	0	
Opção Livre/Free option	-	0	10	
Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas/Social Problems and Sociological Problems	SOPS	10	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>40</b>	<b>80</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Communities and Social Dynamics*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria Sociológica/Sociological Theory	SOTS	10	0	
Comunidades e Dinâmicas Sociais/Communities and Social Dynamics	SOCODS	10	70	
Metodologia das Ciências Sociais/Social Sciences Methodology	SOMET	10	0	
Opção Livre/Free option	-	0	10	
Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas/Social Problems and Sociological Problems	SOPS	10	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>40</b>	<b>80</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino são orientadas a partir de duas opções pedagógicas principais:*

- *em primeiro lugar, parte-se do princípio que o espaço da aula deve articular sempre as duas dimensões que constituem o processo de formação ensino e aprendizagem;*
- *em segundo lugar, assume-se que cada UC, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas onde esses discursos se podem atualizar.*

*Com base nestes princípios, a operacionalização dos objetivos de ensino pode ser feita de forma modulada, tendo em conta os conteúdos de cada uma das UC e as necessidades dos alunos.*

*Esta metodologia centrada no aluno assume toda a sua importância no seminário tutorial e nos acompanhamentos, que implica adequar os autores e teorias abordados com as dinâmicas dos trabalhos individuais de investigação.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teaching methodologies are guided by two main pedagogical options:*

- *Firstly, it is assumed that the classroom should always articulate the two dimensions that constitute the process of training - teaching and learning;*
- *Secondly, it is assumed that each curricular unit, besides having a structuring "discourse" concerning the respective contents, cannot do it without a "practice" that allows the canonized knowledge to be confronted with the concrete situations in which these discourses take place.*

*Based on these principles, the operationalization of the teaching objectives can be done by modules, taking into account the contents of each curricular unit and the needs of the students.*

*This student-centered methodology assumes all its importance in tutorial seminars and follow-ups, which implies adapting the authors and theories to the dynamics of individual research work.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O número total de créditos necessário à obtenção do grau de mestre é de 120, permitindo a aquisição de um diploma de pós graduação com os 60 ECTS do 1.º ano do curso.*

*As UC obrigatórias e opcionais são do tipo de seminário, com 10 créditos e correspondem a 280 horas de trabalho para o aluno com 64 horas de contacto. O 3.º e 4.º semestre asseguram o acompanhamento e elaboração da componente não lectiva com o Seminário de Acompanhamento a assegurar a preparação do estado da arte e metodologias da modalidade escolhida pelo aluno. A distribuição das tarefas é articulada entre o docente e o estudante permitindo avaliar o saber adquirido e os resultados esperados. A nível interno do Departamento é feita a verificação da adequação do volume de trabalho através da análise dos resultados do questionário semestral e de reuniões com os alunos.*

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The total of ECTS required to obtain the master's degree is 120, including the postgraduate diploma and the 60 ECTS of the 1st year of the course.*

*Mandatory and optional curricular units are seminar type, with 10 credits and correspond to 280 working hours for the student and 64 contact hours. The 3rd and 4th semester ensure the supervision and elaboration of the non-teaching component with the Monitoring Seminar to ensure the preparation of the state of the art and methodologies of the modality chosen by the student. The distribution of tasks is articulated between the teacher and the student allowing to evaluate the acquired knowledge and the expected results. At the Department level, the adequacy of the workload is verified by analyzing the results of the semester questionnaire and the meetings with the students.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*As fichas das UC contemplam a definição das metas a atingir, a natureza do investimento individual que o aluno deve dedicar à UC e as modalidades da avaliação, incluindo a sua ponderação pelos diferentes tipos de actividades previstas. Para além de ser transparente, esta programação é sujeita a escrutínio público, sendo individualmente e formalmente discutida no início de cada UC com os estudantes e disponibilizada online. Esta articulação entre objetivos de aprendizagem e modalidades de avaliação constitui, a outro nível, um dos itens que é considerado no plano da avaliação institucional, cujos resultados são divulgados e discutidos no seio nas instâncias de gestão do curso. Finalmente, tratando-se de uma matéria do foro da gestão pedagógica, ela é avaliada regularmente ao nível dos órgãos do Departamento de Sociologia que asseguram a regulação geral das práticas tendo em conta os princípios seguidos.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The curricular units syllabus include the definition of the goals to be achieved, the nature of the individual investment that students should dedicate to the curricular unit and the modalities of the assessment, including its weighting for the different types of activities planned. Besides being transparent, this schedule is subject to public scrutiny and is individually and formally discussed at the first class of each UC with students and made available online. This articulation between learning objectives and assessment modalities constitutes, at other level, one of the items that is considered in the institutional evaluation plan, which results are disseminated and discussed within the course management bodies. Finally, as it is a subject of pedagogical management, it is regularly evaluated at the level of the Department of Sociology bodies that ensure the general regulation of practices taking into account the principles followed.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*n.a.*

### 2.4 Observations.

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Helena Maria Rocha Serra, Professora Associada com Agregação do Departamento de Sociologia, NOVA.FCSH /Associate Professor with Habilitation, Department of Sociology, NOVA.FCSH*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia, especialidade da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Alves Monteiro Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Gaspar da Silva Lisboa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís António Vicente Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Afonso de Bivar Sedas Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto de Vasconcelos Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia, especialidade da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Iva Maria Miranda Pires	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Rocha Serra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José David Gomes Justino	Professor Catedrático	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha</a>

	ou equivalente					submetida
Ana Lúcia Albano Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Maria João Casanova de Araújo e Sá Valente Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia-Especialidade Demografia	100		Ficha submetida
José Maximiliano de Albuquerque Almeida Leitão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	10		Ficha submetida
Sara Dalila Aguiar Cerejo Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Cláudia Susana Valadas Urbano	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	15		Ficha submetida
Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	60		Ficha submetida
Ana Paula B. Martins Arguelles Gil	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
				<b>1485</b>		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

17

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

14.85

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	94.276094276094

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.75	99.326599326599

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do	13.7	92.255892255892	14.85

ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

0 0 14.85

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	67.340067340067	14.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.85

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas, . Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The staff for administrative corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

44

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34.1
Feminino / Female	65.9

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	23
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	<b>44</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	23	26	47
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	26	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	25	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	124
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	127.7

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*De acordo com a informação confirmada no INFOCURSOS, assinala-se a captação de alunos estrangeiros que frequentam o curso (38%), superior à média nacional (23%).*

*Quanto às áreas de formação dos alunos inscritos, apenas cerca de metade dos alunos são provenientes de cursos de Sociologia (seja da NOVA FCSH, seja de outros estabelecimentos de ensino superior). Dos que provêm de outras licenciaturas, refere-se que a sua formação de base vem de Ciências Políticas e Relações Internacionais, Ciências da Comunicação e Antropologia e 10% vêm de outras áreas de formação fora das ciências sociais, particularmente da Engenharia do Ambiente, da Biologia e da Gestão.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*According to the information confirmed in INFOCURSOS, it is worth mentioning the attracting of foreign students who attend the course (38%), higher than the national average (23%).*

*Regarding graduation background of the enrolled students, only about half of the students come from Sociology courses (either from NOVA FCSH or from other higher education institutions). From those coming from other degrees, their basic education comes from Political Science and International Relations, Communication Sciences and Anthropology and 10% come from other areas outside social sciences, particularly Environmental Engineering, Biology and Management.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	10	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	7	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada pelos órgãos de gestão da NOVA FCSH através do levantamento periódico do número de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso: número de alunos inscritos; número de alunos desistentes; número de alunos avaliados; número de alunos aprovados. Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar. No caso do mestrado de Sociologia, constata-se uma excelente taxa de aprovação (que ronda os 80%), quer nas UC obrigatórias, quer nas optativas condicionadas em cada uma das áreas de especialização. Da mesma forma, a partir da análise dos dados do inquérito aos estudantes sobre a qualidade do ensino ministrado nas unidades curriculares, conclui-se que o curso tem uma avaliação bastante positiva não se tendo registado quaisquer problemas (o parâmetro “satisfação global” apresenta uma média de 4 (escala de 1 a 6) nos últimos anos, para a totalidade das UC). O acompanhamento permanente do trabalho dos estudantes, fora dos tempos de contacto em aulas (atendimento individual e/ou pequenos grupo por parte das equipas docentes) tem-se traduzido em resultados positivos do nível de satisfação dos alunos.*

*Pelo lado da coordenação do Mestrado de Sociologia existe igualmente uma monitorização directa do processo de ensino/aprendizagem através dos dispositivos de participação criados e da análise dos desempenhos diferenciados em função da progressão dos alunos. Essa monitorização traduz-se num diálogo contínuo ao longo dos respectivos semestres, entre a coordenadora e as equipas docentes (individualmente ou em conjunto). Esta monitorização tem permitido fazer ajustamentos de forma constante e contínua ao nível dos processos de ensino/aprendizagem, por forma a garantir o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Student's academic achievement rate per curricular unit (CU) has been monitored by NOVA FCSH's governing bodies through periodically surveying the number of students who have undergone assessment in all CU: number of students enrolled; number of dropout students; number of students assessed; number of students approved. Thus, the values can be analyzed by the Course Coordinator (internal assessment of the none success rate). In the case of the Master of Sociology, there is an excellent pass rate (around 80%), both in the mandatory CU and in the optional CU in each of the areas of specialization. In the same way, from data analysis of the students survey on the quality of teaching in the CU, it can be concluded that the course has a very positive evaluation and no problems have been registered (the parameter “overall satisfaction” presents an average of 4 - scale from 1 to 6 - in recent years for all CU). The permanent monitoring of students 'work outside the contact hours in classes (individual and / or small group appointments by the teaching teams) has followed in positive results of the students' level of satisfaction.*

*There is also a direct monitoring of the teaching / learning process by the coordination of the study cycle, through the participation devices created and the analysis of the different performances according to student's progression. This monitoring translates into a continuous dialogue over the semesters between the coordinator and the teaching teams (individually or jointly). This monitoring has made it possible to make constant and continuous adjustments to the teaching / learning processes, in order to ensure academic success in the different scientific areas of the study cycle and their curricular units.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*O Curso dispõe de dados próprios (relatório OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA) acerca da situação das coortes de graduados em 2016 e 2017, um 1 após concluírem o grau. A coorte de 2016 e 2017 registou uma taxa de emprego (T.E) de 50% mas com uma variação da média de rendimento (750€ em 2016 e 2150€ em 2017).*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*There are results from the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) referred to the surveys conducted to graduated in 2016 and 2017, one year after graduation. The 2016 and 2017 cohort registered an employment rate of 50% but with a variation in the average income (750 € in 2016 and 2150 € in 2017).*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A NOVA FCSH, através do Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos (NIPAA), apoia a integração profissional dos recém-diplomados. Em parceria com os Serviços de Psicologia, Inclusão e Igualdade, orienta-os nos processos de inserção profissional (revisão do CV; preparação de entrevistas de emprego; formação orientada para a empregabilidade; apoio nos processos de recrutamento; divulgação de ofertas de estágio e emprego). Alguns alunos prosseguem para doutoramento e/ou a via profissional, não académica. Na sua maioria desempenham cargos técnicos com funções de coordenação e de elevada autonomia em: empresas (consultoria, formação profissional, gestão de pessoas, desenvolvimento organizacional, comunicação empresarial, marketing e publicidade); autarquias, organizações da administração pública e instituições de solidariedade social (planeamento e desenvolvimento local e regional, planeamento e reabilitação urbana, projetos de inclusão social, reinserção social e profissional).*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*NOVA FCSH, through the Professional Integration & Alumni Office (NIPAA), supports professional integration of its students. In this sense, the office, in partnership with the Services of Psychology, Inclusion and Equality, advises and guides students and recent graduates in their process of professional integration (curriculum vitae and preparing for job interviews, employability-oriented training for entrepreneurship, dissemination of internship and job offers). Students pursue doctoral programs and/or professional, not academic. Most of them hold technical positions with coordinating and highly autonomous functions: companies (consulting, vocational training, human resources management, organizational development, business communication, marketing & advertising); municipalities, public administration organizations and social solidarity institutions (local and regional planning, urban planning and rehabilitation, social inclusion, social and professional reintegration).*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IPRI	Excelente	NOVA FCSH	2	Os Grupos de Investigação – Globalização e Regionalismo; Democracia e Governança; e Prospectiva e Planeamento Estratégico – são fundamentalmente disciplinares orientados, correspondem às principais áreas disciplinares do Instituto e representam o trabalho corrente na investigação, ensino e transferência de conhecimento./The Research Groups – i) Globalization and Regionalism, ii) Democracy and Governance and iii) Strategic Foresight and Planning – are essentially discipline-oriented, corresponding to the Institute's main disciplinary areas, and representing the ongoing work in research, teaching and knowledge transfer.
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais / Interdisciplinary Center of Social Sciences	Muito Bom / Very Good	NOVA.FCSH; UMinho; UÉvora; UAçores; Politécnico de Leiria	15	Avaliação /Evaluation FCT 2014. Grupos de investigação / Research Groups: 1. Desigualdades Sociais e Ação Pública / 1. Social Inequalities and Public Action; 2. Cidadania, Trabalho e Tecnologia / 2. Citizenship, Work and Technology; 3. Cidades, Ambiente e Desenvolvimento Regional / 3. Cities, Environment and Regional Development; 4. Sistemas de Modelação e Planeamento / 4. Modelling and Planning Systems; 5. Saúde, População e Bem-estar / 5. Health, Population and Well-being; 6. Educação, Conhecimento e Cultura/ 6. Education, Knowledge and Culture

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6efe112b-40ce-38b8-98e5-5db1ae6d4835>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6efe112b-40ce-38b8-98e5-5db1ae6d4835>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada nas áreas científicas fundamentais do CE traduzem-se na concretização de projectos de investigação ao serviço de instituições públicas e privadas, actividades de consultadoria, acções de divulgação de conhecimento, publicações de livros e artigos científicos e transmissão de saberes actualizados e inovadores em conferências e acções de formação destinadas ao público em geral. O impacto social que estas actividades têm produzido, espelha a própria missão da UI associada ao CE, onde os docentes desenvolvem investigação inovadora e de alta qualidade, sendo atribuída preponderância idêntica às investigações fundamental e aplicada, levando em conta a complexidade dos sistemas territoriais e do comportamento humano, as particularidades do funcionamento das instituições e a relação com os contextos espacial e social envolventes. Os docentes ligados ao CE estão envolvidos nestas actividades com forte impacto em termos da valorização e do desenvolvimento nacional, regional e local: actividades de investigação e iniciativas com a sociedade civil com participação dos alunos do CE (nomeadamente no âmbito dos seus trabalhos de investigação); actividades de consultadoria junto de instituições governamentais; participação em comités científicos internacionais; participação em associações científicas internacionais de prestígio como Board Member; participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos; actividades como referees em revistas nacionais e internacionais; leccionação em cursos de verão e em cursos livres destinados a públicos não especializados. A investigação desenvolvida pelos docentes do CE no âmbito do CICS.NOVA é sempre articulada com o CE. Os trabalhos apresentados pelos investigadores nos seminários de investigação são contributos importantes sob o ponto de vista científico e cultural, constituindo igualmente o ponto de partida para pesquisas mais aprofundadas e para o desenvolvimento de uma cultura científica que sirva de padrão à pesquisa aplicada. A natureza da investigação em sociologia confere uma especial sensibilidade em relação à interpretação dos fenómenos sociais contemporâneos a nível global, nacional, regional ou local. Uma visão em múltiplas escalas é um importante contributo deste curso para a construção de políticas públicas, disponibilizando aos decisores e aos públicos mais vastos informação importante para entender e poder decidir acerca da criação de melhores condições de vida para os portugueses. Exemplos de projectos/acções transversais a todas as áreas de especialização: Observatório Nacional da Violência e Género (ONVG); Projeto ESCXEL – Rede de Escolas de Excelência; projecto EU Kids Online Portugal; Value4Health.CoLAB - PORTUGUESE VALUE-BASED HEALTHCARE; CICS-NOVA edições (cinco revistas em acesso aberto).*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Community service and advanced training activities in the fundamental scientific areas of the study cycle can be translated into research projects linked to public and private institutions, consultancy activities, knowledge dissemination actions, book publications (books and articles) and communication of innovative knowledge at conferences and training sessions aimed to the general public. The social impact that these activities have produced, shows the very mission of the research unit associated with the study cycle, where teachers develop innovative and high-quality research. The same priority is given to fundamental and applied research, taking into account the complexity of territorial systems and human behavior, the particularities of the functioning of the institutions and the relationship with the surrounding spatial and social contexts.*

*Teachers are involved in these activities with strong impact in terms of enhancing national, regional and local development: research activities and initiatives with civil society involving students (namely according with their research work) ; consulting activities with government institutions; participation in international scientific committees; participation in prestigious international scientific associations such as Board Member; participation in national and international project evaluation juries; activities as referees in national and international journals; teaching in summer and free courses for non-specialized audiences.*

*Research carried out by the teachers within the scope of CICS.NOVA is always articulated with the study cycle. The work presented by researchers in research seminars is an important scientific and cultural contribution and is also the starting point for further research and development of a scientific culture that serves as a standard for applied research.*

*The nature of sociological research confers a special sensitivity to the interpretation of contemporary social phenomena at global, national, regional or local level. A multi-scale view is an important contribution of this course to public policy making, providing decision makers and wider audiences with important information to understand and be able to decide about creating better living conditions.*

*Examples of projects / actions across all areas of expertise: National Observatory on Violence and Gender (ONVG); ESCXEL Project - Network of Excellence Schools; EU Kids Online Portugal project; Value4Health.CoLAB - ENGLISH VALUE-BASED HEALTHCARE; CICS-NOVA editions (five open access journals).*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*As parcerias internacionais em projetos e redes incluem várias universidades internacionais. A nível nacional, o CICS.NOVA colabora com vários organismos públicos e privados nas áreas da defesa, segurança, justiça, saúde, educação, inclusão social, tecnologias, ambiente, território, cidades e políticas sociais. Em 2018 estiveram em curso 37 projetos em que o CICS.NOVA participou como entidade proponente ou parceira, recebendo e gerindo financiamento (o montante dos projetos em curso em 2018 é de 1.123.681,48 €). Em 2018 a FCT é a entidade financiadora de 12 projetos. No plano internacional contabiliza-se 1 projeto INTERREG Espanha-Portugal (FEDER) e 3 outros projetos financiados por este fundo através dos programas Norte2020, Alentejo2020 e Lisboa2020. Estes*

*programas financiam os 4 projetos FEDER em 2017. Em 2018, o CICS.NOVA teve 6 projetos financiados pela Comissão Europeia através dos seus programas de financiamento (Life/Erasmus+/EuropeAid) e das suas Direções-Gerais.*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*International partnerships (projects and networks) include several international universities. At national level, CICS.NOVA collaborates with various public and private bodies in the areas of defense, security, justice, health, education, social inclusion, technology, environment, territory, cities and social policies. In 2018, 37 projects were underway in which CICS.NOVA participated as a proponent or partner, receiving and managing funding (the amount of ongoing projects in 2018 is € 1,123,681.48). In 2018 FCT is the funding entity for 12 projects. At the international level there are 1 INTERREG Spain-Portugal (ERDF) project and 3 other projects funded by this fund through the Norte2020, Alentejo2020 and Lisboa2020 programs. These programs fund the 4 ERDF projects in 2017. In 2018, CICS.NOVA had 6 projects funded by the European Commission through its funding programs (Life / Erasmus + / EuropeAid).*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	31.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	5.9

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O CE tem 25 acordos de mobilidade (Programa ERASMUS) com 12 países: ALEMANHA (Universität Duisburg-Essen; Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt am Main; Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), ÁUSTRIA (Universität Wien), BÉLGICA (Universiteit Gent; Université Catholique de Louvain), ESPANHA (Universidad de Granada; Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Rey Juan Carlos; Universidad de Murcia; Universidad de Oviedo; Universidad de Salamanca; Universidad Pablo de Olavide), FINLÂNDIA (Helsingin Yliopisto - University of Helsinki), FRANÇA (Université Paul Valéry - Montpellier III; Université de Nantes), GRÉCIA (University of Crete), HOLANDA (Radboud University), ITÁLIA (Università per Stranieri "Dante Alighieri"; Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara), POLÓNIA (Uniwersytet Warszawski - Univ. of Warsaw), REPÚBLICA CHECA (Masaryk University in Brno) e SUÍÇA (Université de Fribourg; Université de Genève; Université de Neuchâtel).*

### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The study cycle has 25 mobility agreements (Programa ERASMUS) with 12 countries: GERMANY (Universität Duisburg-Essen; Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt am Main; Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), AUSTRIA (Universität Wien), BELGIUM (Universiteit Gent; Université Catholique de Louvain), SPAIN (Universidad de Granada; Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Rey Juan Carlos; Universidad de Murcia; Universidad de Oviedo; Universidad de Salamanca; Universidad Pablo de Olavide), FINLAND (Helsingin Yliopisto - University of Helsinki), FRANCE (Université Paul Valéry - Montpellier III; Université de Nantes), GREECE (University of Crete), NETHERLANDS (Radboud University), ITALY (Università per Stranieri "Dante Alighieri"; Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara), POLAND (Uniwersytet Warszawski - Univ. of Warsaw), CZECH REPUBLIC (Masaryk University in Brno) e SWITZERLAND (Université de Fribourg; Université de Genève; Université de Neuchâtel).*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*n.a.*

### **6.4. Eventual additional information on results.**

*n.a.*

## **7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

## 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica os instrumentos necessários para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.*

*No âmbito interno, existe um Manual de Procedimentos dos processos identificados e que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada serviço.*

*No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:*

*- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;*

*- a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico, através da análise e submissão de alterações curriculares, dos conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação a divulgar anualmente no Guia Informativo e ainda a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários;*

*- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas e docentes, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) com vista à melhoria dos processos e resultados e a uma gestão eficaz dos CE. Atualmente, no programa de gestão académica os docentes podem acompanhar a evolução de inscritos e avaliados nas UC que lecionam e respetivas taxas de sucesso escolar. Ressalva-se ainda que, no eixo Ensino e Aprendizagem, desde 2013 o Conselho Pedagógico avalia a perceção dos estudantes sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada do seu funcionamento para o sucesso escolar. Para este efeito foi criada a Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA), do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar.*

*Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:*

*- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/lecionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);*

*- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;*

*- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;*

*- Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;*

*- Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em*

funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria. Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

A Comissão Executiva do Departamento, sob proposta do Coordenador de Curso, propõe ao Conselho Científico a distribuição do serviço docente, a eventual revisão do plano curricular e a criação, extinção ou alteração de unidades curriculares. A revisão e actualização decorrentes de conteúdos programáticos que não afectem os objectivos e a estrutura, incumbem aos docentes responsáveis pelas unidades, ouvidos os docentes do ano curricular e da área científica do curso. Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes.

Ao nível do Curso, para além da recolha de indicadores de resultados escolares, foi construída uma Base de Progressão dos Alunos, que regista a evolução, através dos seus diferentes momentos, do trabalho de investigação conducente à realização do trabalho final de mestrado. Esta base permite um diagnóstico dos processos, a identificação das dificuldades e, assim, uma intervenção de apoio. No plano mais individual, o orientador da dissertação/relatório de estágio/projecto assegura um acompanhamento de proximidade.

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

NOVA FCSH, in line with the major options of NOVA University, defined in NOVA's Internal Quality Monitoring and Evaluation System (NOVA SIMAQ), applies the necessary tools for its self-assessment and external evaluation. This system aims to meet with maximum efficiency the benchmarks for internal quality assurance systems in higher education institutions provided by A3ES for the major areas of NOVA FCSH: Teaching and Learning (TL), Research and Development (R&D), Interinstitutional Collaboration and with the Community (IC&C) and Internationalization (INT). In addition, NOVA and FCSH's commitment to Quality is further described in the institutional and strategic documents available on the intranet and institutional website: Bylaws, NOVA Strategic Plan, Plan and Activity Report of the Organic Unit.

Internally, there is a Procedures Handbook according to the identified processes that describes the organization and the actions to be developed in each service. Regarding the study cycle teaching and continuous monitoring, and in articulation with external and internal evaluation processes, NOVA.FCSH ensures:

- Publication on the website and intranet of internal regulations and orders covering all stages of the student's path in the study cycle;

- the periodic review of the study cycle, monitored by the Executive Committee of the Department and the Scientific and Pedagogical Councils, through the analysis and submission of curriculum alterations, the syllabus, bibliography and teaching and evaluation methods to be published annually in the Informative Guide, as well as the analysis and approval of teaching service distribution and schedules;

- the collection of data and indicators for the Board, the Scientific and Pedagogical Councils and the Executive Committees and teachers, through their information systems (academic management and teaching support) with a view to improving processes and results and effective management. Currently, in the academic management program, teachers can monitor the evolution of students enrolled and evaluated in the teaching courses and their learning success rates. It need to be emphasize that, in the Teaching and Learning axis, since 2013 the Pedagogical Council assesses students' perceptions about the quality of the teaching and learning relationship in the various Curricular Units, with a view to the implementation of best practices and a adequate management of their curriculum.

For this purpose, the NOVA.FCSH Teaching Quality Commission (CQE-FCSH) was created and include representatives of the teachers and students of the study cycles being evaluated. It is chaired by an external member and coordinated by a teaching member of the Pedagogical Council, responsible for overseeing all procedures to be adopted by the Organic Unit (OU), as determined by the NOVA Teaching Quality Council (CQE-NOVA), of which it is also part. Each Course has an Evaluation Committee, composed by the respective Coordinator and representatives of the teachers and students. It is responsible for interpreting survey results and providing additional information on the measures to be implemented.

The following procedures for collecting and processing information on teaching quality are identified:

- Semi-annual surveys (online) to students and teachers about the perception of the quality of the UC attended / taught, namely, about their satisfaction. The data collection is prepared and supervised by several forms (meetings; personalized messages; announcement at the NOVA.FCSH website);

- Survey of statistical data of enrolled students and grades of each UC;

- Semiannual reports prepared by the Course Coordinators based on the data analysis collected in the questionnaires and on the Course Evaluation Committees meetings. When a less favorable assessment is found in a parameter of the questionnaire, it is requested to be considered by the teacher in charge as well as the proposal for correction measures;

- Semi-annual reports prepared by the Quality Manager at NOVA FCSH, which include statistical indicators related to the OU and the qualitative analyzes on UC with less positive parameters.

- Annual report of the OU, prepared by the Quality Officer, including the reflection of all the OU UC with special attention to relevant situations

These OU reports are sent to the Rectorry and discussed within the Pedagogical Council, the CQE-FCSH and the CQE-NOVA.

The Executive Committee of the Department, in the person of the Course Coordinator, proposes to the Scientific

*Council the distribution of the teaching service, the eventual revision of the curricular plan and the creation, extinction or alteration of curricular units. The review and updating resulting from syllabus that do not affect the objectives and structure, are the responsibility of the teachers responsible for the curricular units, after consulting the teachers of the curricular year and the scientific area of the course.*

*Teachers are represented in the various management bodies of NOVA.FCSH: in the Faculty, Scientific and Pedagogical Councils. Students are represented on the Faculty, Pedagogical and Student Councils, the latter as an advisory body regarding issues that directly concern the lives of students. In addition, both are represented on the Library Advisory Board, the FCSH Teaching Quality Commission and the UNL Teaching Quality Council. Annually, class delegates are elected per year / per cycle, who report problems experienced by their colleagues, to the Course Coordinator, whenever necessary. Other means of participation include the Departmental Committee meetings, promoted by the Executive Committee and also the process of quality assessment of teaching at the course level, through the course committees where students and teachers are represented.*

*At the Course level, in addition to collecting of the above indicators mentioned, a Student Progression Data Basis was built, which records the evolution of the research work leading to the final master's work. This data base allows a diagnosis of the processes, the identification of the difficulties and thus a supportive intervention. At the most individual level, the dissertation / internship report / project advisor ensures close follow-up.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.*

*É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching;scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/1045118>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da*

*avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direcção e representantes do pessoal não docente.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual, and it concerns the performance over a calendar year which involves meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Ensino e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.*

*No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento é envolvido através da participação de docentes e estudantes para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos.*

*Ao nível do Departamento, além da participação de docentes nas iniciativas como o Dia Aberto e feiras de ensino, é divulgada informação através da comunicação directa junto dos alunos finalistas do 1º ciclo e de folhetos e emails. Também através dos vários canais de comunicação da UI ligada ao CE (CICS.NOVA) todas as informações acerca do Mestrado de Sociologia são amplamente divulgadas.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*Public information on the study cycle is available on the NOVA.FCSH web page and intranet and on NOVA (Teaching area and Course Information Guide). At the same time, FCSH's academic and administrative services structure provides support and information.*

*As part of the initiatives promoted at NOVA FCSH, such as the Open Day of the courses and the recruitment of new students in teaching fairs and visits to secondary schools, the Department is involved through the participation of teachers and students to present and clarify doubts to ones interested in the study cycle.*

*At the Department level, in addition to the participation of teachers in initiatives such as Open Day and teaching fairs, information is disseminated through direct communication with senior students and emails. Also, through the various communication channels of the research unit linked to the study cycle (CICS.NOVA) all information about the Master of Sociology is widely disseminated.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*n.a.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*n.a.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*. Articulação entre as unidades estatutariamente comprometidas com as missões de ensino (Departamento de Sociologia) e de investigação (CICS.NOVA), respeitando as suas respectivas autonomias (articulação entre ensino e investigação).*

*. A convergência entre as actividades do CICS.NOVA e o CE permite alavancar as possibilidades de articulação entre os processos de ensino-aprendizagem e a investigação do CICS.NOVA, nomeadamente através do contacto directo dos alunos com os investigadores, mas também com entidades externas com quem a UI estabelece protocolos, abrindo oportunidades para os alunos, quer ao nível da orientação dos respectivos trabalhos de investigação, quer ao nível de práticas profissionais extra-académicas em contexto organizacional.*

*. Conteúdos formativos articulados com projetos de investigação no âmbito do CICS.NOVA.*

*. Participação de investigadores do CICS.NOVA e respectivas investigações no CE através: 1) da apresentação de seminários temáticos nas UC; 2) do acompanhamento (orientação) de trabalhos finais de mestrado (dissertação; projecto; relatório de estágio).*

*. Adequação permanente dos programas da UC aos perfis e necessidades dos alunos e orientados para o*

desenvolvimento das respectivas investigações individuais, permitindo aos alunos uma definição dos temas a trabalhar dentro do que são os seus interesses de estudo particulares.

. Institucionalização da gestão da qualidade na NOVA.FCSH e representação do Departamento de Sociologia no sistema de avaliação do ensino.

. Existência de dispositivos de recolha de informação sobre o processo pedagógico e a progressão escolar dos alunos que permite uma gestão e monitorização efectiva do CE.

. O CE possibilita a construção de percursos curriculares por parte de cada aluno, de acordo com os respectivos interesses de investigação e/ou profissionais.

. Acompanhamento e orientação permanentes por parte da equipa docente e/ou orientador(es) dos trabalhos finais de mestrado.

. A reforçada colaboração entre o Departamento de Sociologia, a Coordenação do CE e o Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos – NIPAA tem suscitado um crescente interesse por parte dos alunos pela modalidade de Estágio, enquanto componente não lectiva. Para além de uma forte aposta na divulgação das oportunidades de estágio, este trabalho estreito entre a coordenação do CE e o NIPAA tem-se igualmente traduzido no aumento significativo de parcerias/protocolos com entidades públicas e privadas que acolhem regularmente os alunos do CE que optam por realizar estágio. Neste sentido, têm vindo a ser reforçadas as práticas de relacionamento entre o curso com o tecido empresarial e o sector público, sendo que em alguns casos o período de estágio se prolonga com a oferta de emprego.

. Possibilidade reconhecida aos alunos inseridos profissionalmente de dilatar, sem custos adicionais, a duração do ciclo de estudos, através do regime de "tempo parcial".

### 8.1.1. Strengths

. Articulation between the units statutorily committed to teaching (Department of Sociology) and research (CICS.NOVA), respecting their respective autonomies (articulation between teaching and research).

. The alignment between CICS.NOVA activities and the study cycle allows to leverage the possibilities of articulation between the teaching-learning processes and research of CICS.NOVA, namely through the students' direct contact with researchers, but also with external entities with which CICS.NOVA establishes protocols. This opens opportunities for students, both in terms of the supervising of their research work, and in terms of extra-academic professional practices in organizational contexts.

. Formative contents articulated with research projects within the scope of CICS.NOVA.

. Participation of researchers from CICS.NOVA in the study cycle through 1) the presentation of thematic seminars in the CU; 2) follow-up (supervision) of master's final works (dissertation; project; internship report).

. Continuous adaptation of the CU programs to students' profiles and needs and oriented towards the development of their individual research, allowing students a definition of the themes to work within their particular study interests.

. Institutionalization of quality management at NOVA.FCSH and representation of the Department of Sociology in the teaching evaluation system.

. Existence of devices to collect information about the pedagogical process and students' progression that allows the effective management and monitoring of the study cycle.

. The study cycle allows the construction of curriculum paths by each student, according to their research and / or professional interests.

. Permanent monitoring and guidance by the teaching staff and / or supervisor (s) of the final master's work.

. The reinforced collaboration between the Department of Sociology, the study cycle Coordination and the NIPAA - Center for Professional Integration and Alumni, has led to increasing interest from students in the Internship modality as a non-teaching component. In addition to a strong focus on the dissemination of internship opportunities, this close work between the study cycle coordination and NIPAA has also resulted in a significant increase in partnerships / protocols with public and private entities that regularly welcome students who choose for performing internship. In this sense, the relationship practices between the course with the business sector and the public sector have been reinforced, and in some cases the internship period extends with a job offer.

. Recognized possibility for student workers to extend, without additional costs, the duration of the study cycle through a "part-time" regime.

### 8.1.2. Pontos fracos

1. Oferta excessiva de áreas de especialização:

. A par das oscilações da procura, a oferta excessiva de áreas de especialização dificulta a hierarquização estratégica de objetivos funcionais, o que gera dispersão de atividades e sobrecarrega os recursos humanos, já escassos.

. As cinco áreas de especialização oferecidas são particularmente dispersivas quando a população de alunos é reduzida.

. O número elevado de áreas de especialização e respectivos docentes associados, torna difícil a coordenação das articulações horizontais e verticais de objectivos, práticas de ensino-aprendizagem e avaliação.

. O número excessivo de áreas de especialização e consequente dispersão dos alunos, associada à necessidade de afectar um elevado número de docentes que garantam o funcionamento das cinco áreas de especialização em simultâneo, tem resultado numa oferta alternada de áreas de especialização que varia de edição para edição (ou seja, em simultâneo estão abertas apenas três áreas de especialização). Este aspecto defrauda as expectativas dos alunos que têm muitas vezes de optar por outra área de especialização que não é do seu interesse.

2. As designações das áreas de especialização do CE estão desactualizadas:

Neste ponto importa salientar dois aspectos que justificam a actualização das áreas de especialização: 1) A necessidade de redução do número de áreas de especialização (referida em AM1) que implica uma redefinição da designação e conteúdos programáticos das respectivas UC; 2) o alinhamento com o actual Programa de Acção da Universidade Nova de Lisboa e com os actuais desafios societários (2020 e 2030) presentes nas agendas de investigação a nível internacional.

3. Conteúdos que se sobrepõem em diferentes UC, concretamente no que respeita aos aspectos teóricos e

*metodológicos fundamentais para a construção das problemáticas de investigação transmitidos na UC obrigatória Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas.*

**4. Enquadramento dos alunos provenientes de áreas de formação exteriores à sociologia.**

**5. Do ponto de vista científico e pedagógico destaca-se a fraca articulação entre as componentes científicas do mestrado e as possibilidades de saída ao nível da profissionalização extra-académica(e não apenas da via de investigação).**

**6. Necessidade de reforçar e/ou renovar as equipas docentes do CE com docentes com contratos mais permanentes e estáveis e que permitam a renovação e estabilização do corpo docente.**

### 8.1.2. Weaknesses

**1. Over-supply of branches (areas of specialization):**

*. Alongside the fluctuations in demand, the excessive supply of specialization areas makes it difficult to strategically prioritize functional objectives, which creates dispersion of activities and overloads human resources, already scarce.*

*. The five areas of specialization offered are particularly dispersive when the student population is reduced.*

*. The large number of branches and their associated teachers makes it difficult to coordinate horizontal and vertical articulations of objectives, teaching-learning practices and assessment.*

*The excessive number of areas of specialization and consequent dispersion of students, coupled with the need to affect a high number of teachers ensuring the functioning of the five branches at the same time, has resulted in an alternate supply of branches that varies in each edition. (i.e. at the same time only three areas of specialization are open). This undermines the expectations of students who often have to choose another branch that does not fit in their interests.*

**2. The designations of the study cycle areas of specialization are out of date:**

*In this point, two aspects that justify the updating of the areas of specialization should be highlighted: 1) The need to reduce the number of areas of specialization (referred to in IM1) which implies a redefinition of the designation and syllabus of the respective CU; 2) Alignment with the current action program of the Nova University and the current societal challenges (2020 and 2030) present in international research agendas.*

**3. Contents that overlap in different CU, specifically as regards the theoretical and methodological aspects that are fundamental to the construction of research issues taught in the mandatory CU Social Problems and Sociological Problematics.**

**4. Attention to students with no sociological background.**

**5. From the scientific and pedagogical point of view, the weak articulation between the scientific components of the master's degree and the possibilities in terms of extra-academic professionalization (and not just the research pathway) stands out.**

**6. Need to strengthen and / or renew the teaching staff with teachers with more permanent and stable employment contracts, allowing the renewal and stability in terms of the teaching staff.**

### 8.1.3. Oportunidades

*. Reconhecimento da qualidade do ensino do Departamento de Sociologia da NOVA FCSH através da captação de novos estudantes e financiamentos.*

*. Boa inserção em redes interinstitucionais a nível nacional e internacional.*

*. A actual estratégia do CICS.NOVA permite uma melhor articulação com o CE, nomeadamente o reforço de incentivos à publicação em revistas indexadas e à internacionalização.*

*. Apelo para a uma formação que vise o nível de excelência.*

*. Número crescente de protocolos de cooperação internacional que alimentam a internacionalização do curso.*

*. Crescente procura de formação pósgraduada por parte de países lusófonos.*

*. Contratação recente de vários docentes com contrato por tempo indeterminado e a tempo integral, no âmbito dos processos associados à contratação de investigadores e docentes doutorados (Norma Transitória e PREVPAP) permitiram o reforço e estabilização do corpo docente, alguns deles com experiência de ensino e investigação nesta área.*

*. O crescente número de parcerias com empresas reforça a possibilidade de realização estágios, o que constitui uma mais valia para a formação académica dos alunos, existindo uma variedade considerável de oportunidades de estágio.*

*. Oportunidade para os alunos participarem ativamente em estudos/investigações que estejam a ser realizadas pelos docentes e/ou investigadores no âmbito do CICS.NOVA.*

*. Possibilidade de transferência da NOVA FCSH para novas instalações no Campus de Campolide.*

### 8.1.3. Opportunities

*. The recognition of the Department of Sociology (NOVA FCSH) in terms of teaching quality, attracts new students and funding.*

*. Good inclusion in interinstitutional networks at national and international level.*

*. CICS.NOVA's current strategy allows for better articulation with the study cycle, including the reinforcement of incentives for publication in indexed journals and internationalization.*

*. Strong call for training according with levels of excellence.*

*. Increasing number of international cooperation protocols links with internationalization parameters of the course.*

*. Growing demand for postgraduate training from Lusophone countries.*

*. The recent hiring of a number of full-time teachers with permanent and stable employment contracts, according to the program of recruitment of researchers and doctoral professors (Norma Transitória and PREVPAP) has enabled the reinforcement and stabilization of teaching staff.*

*. The growing number of partnerships with companies reinforces the possibility of internships, which is an added value for students' academic education. There is a considerable variety of internship opportunities.*

- . Opportunity for students to actively participate in studies / research being carried out by teachers and / or researchers within the framework of CICS.NOVA.*
- . Possibility of transfer of NOVA FCSH to new facilities at Campolide Campus.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- . Cortes de financiamento actuais e previsíveis que podem obrigar à redução dos recursos docentes e conseqüente ao aumento da sobrecarga do corpo docente.*
- . Apesar do anúncio de mudança de instalações, as más condições físicas do Departamento de Sociologia persistem actualmente. Acresce que a NOVA FCSH deslocou todas as UI, incluindo o CICS.NOVA, para um edifício situado no Campus de Campolide, porém continuando-se a manter as aulas do CE no espaço da Avenida de Berna. Este facto constitui um constrangimento em termos de tempo disponibilizado para as actividades do CICS.NOVA e as do CE, fragmentando a ligação, já entretanto construída, entre as actividades de ensino-aprendizagem e as da investigação.*
- . De acordo com os alunos, o mau funcionamento dos serviços administrativos é um dos maiores constrangimentos ao sucesso do CE.*

#### 8.1.4. Threats

- . Current and predictable funding cuts that may lead to reduced teaching resources and consequent increased teaching staff overload.*
- . Despite the announcement of relocation, the poor physical condition of the Sociology Department currently persists. In addition, NOVA FCSH moved all research centers including CICS.NOVA, to Campolide Campus, but the classes of the study cycle still taking place at Avenida de Berna. This constitutes a constraint in terms of conciliation between CICS.NOVA and teaching activities, fragmenting the link already built between teaching-learning and research activities.*
- . According to the students, the malfunctioning of administrative services is one of the biggest constraints to the success of the study cycle.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*AM1 – Redução do número de áreas de especialização*

*Redução das cinco áreas de especialização actuais para três áreas de especialização. Assim é sugerida a fusão de áreas de especialização. Alguns dos conteúdos das UC das cinco áreas de especialização actuais serão incluídos (e/ou actualizados) nas opções condicionadas das três áreas de especialização a propor.*

*AM2 – Redefinição das áreas de especialização do CE*

*a) A área de especialização Políticas Públicas e Desigualdades Sociais passará a designar-se de Desigualdades e Políticas Sociais.*

*. A nova designação ajusta-se à fusão de quatro das áreas de especialização do plano de estudos em vigor, sugerida em AM1 (Políticas Públicas e Desigualdades Sociais; Comunidades e Dinâmicas Sociais; Conhecimento, Educação e Sociedade; Sociologia Económica e das Organizações).*

*. Necessidade de ajustamento entre a designação de “Políticas Públicas”, presente actualmente na designação da área, com os conteúdos programáticos das UC de opção condicionada da mesma. Pretende-se assim reforçar a matriz sociológica (e não apenas das políticas públicas) na abordagem das desigualdades sociais.*

*b) A área de especialização Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente passará a ser denominada de Território, Mobilidades e Ambiente.*

*c) Criação de uma nova área de especialização - Saúde, bem-estar e Ciclos de Vida Considerando os desafios societais para o século XXI, more and better health and well-being, plasmados na agenda europeia H2020, bem como aspectos de ordem institucional (alinhamento com o actual Programa de Acção da UNL que define como uma das suas opções estratégicas a área da Saúde com a criação da Plataforma Estratégica NOVA Saúde).*

*AM3 – Criação de uma nova UC obrigatória - Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos – que substituirá a anterior UC Obrigatória Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas.*

*A nova UC tem, entre outros objectivos, o propósito de dar a conhecer aos alunos, muitos deles provenientes de áreas de formação exteriores à sociologia, a diversidade de áreas e contextos onde os sociólogos desempenham actividades profissionais. Particular atenção será dada aos desafios que os sociólogos enfrentam nos vários contextos organizacionais onde exercem a sua profissão, bem como os seus contributos em termos de resolução de problemas, a partir da aplicação dos instrumentos teóricos/metodológicos da sociologia ao desempenho das actividades profissionais. Privilegiam-se os contextos profissionais extra-académicos, as actividades em equipas interdisciplinares.*

*AM4 – contratação de docentes com contrato por tempo indeterminado e a tempo integral no âmbito dos processos associados à contratação de investigadores e docentes doutorados (Norma Transitória e PREVPAP) irá permitir o reforço e a estabilização do corpo docente. A maioria destes docentes têm experiência de ensino e investigação quer na nova área de especialização proposta na AM2, quer em várias das novas UC.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*IM1 - Reduction in the number of areas of specialization*

*Reduction of the current five areas of specialization to three areas of specialization. Thus, the fusion of areas of*

*specialization is suggested. Some of the CU contents of the five current areas of specialization will be included (and / or updated) in the conditioned options of the three areas of expertise to be proposed.*

#### ***IM2 - Redefining the Study Cycle's areas of specialization/branches***

*a) The branch of Public Policies and Social Inequalities will be renamed Inequalities and Social Policies. The new designation fits in with the fusion of four of the areas of specialization of the current syllabus suggested in AM1 (Public Policies and Social Inequalities; Communities and Social Dynamics; Knowledge, Education and Society; Economic and Organizational Sociology).*

*. Need to adjust the designation of “Public Policies”, currently present in the designation of the branch, with the program contents of the CU conditioned options. This is intended to strengthen the sociological matrix (and not just public policies) in addressing social inequalities.*

*b) The area of specialization Sociology of Territory, City and Environment will be renamed Territory, Mobility and Environment.*

*c) Creation of a new area of specialization/branch - Health, Well-being and Life Cycles. Considering the societal challenges for the 21st century, embodied in the European Agenda H2020 and also the alignment with the current UNL Program of Action, which defines as one of its strategic options the area of Health with the creation of the NOVA Health Strategic Platform.*

#### ***IM3 - Creation of a new mandatory CU - Sociology and Professional Practices of Sociologists - which will replace the previous Mandatory CU Social Problems and Sociological Problematics.***

*The new CU purpose, among other objectives, it is to make known to students, many of them from areas outside of sociology, the diversity of areas and contexts where sociologists perform professional activities. Particular attention will be given to the challenges that sociologists face in the various organizational contexts where they practice their profession, as well as their contributions in terms of problem solving, from the application of the theoretical / methodological tools of sociology to the performance of professional activities. Extra-academic professional contexts, interdisciplinary team activities and collaborative practices are favored.*

#### ***IM4 - Hiring of full-time teachers with permanent and stable employment contracts***

*The recent hiring of a number of full-time and with permanent and stable employment contracts, according to the program of recruitment of researchers and doctoral professors (Norma Transitória and PREVPAP) will enable the strengthening and stabilization of the teaching staff. Most of these teachers have teaching and research experience both in the new branch proposed in IM2 and in several of the new CU.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*AM1 – Redução do número de áreas de especialização*

*Prioridade ALTA*

*Tempo Implementação: 2º ano do CE (1 ano)*

*Calendarização: INÍCIO 2º ano, 1º semestre edição 2020/2022 (setembro 2021); CONCLUSÃO setembro 2022.*

*AM2 – Redefinição das áreas de especialização*

*Prioridade ALTA*

*Tempo Implementação: 2º ano (1 ano)*

*Calendarização: INÍCIO 2º ano, 1º semestre 2020/2022 (setembro 2021); CONCLUSÃO setembro 2022*

*AM3 - criação de nova UC obrigatória - Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos – que substituirá a anterior UC Obrigatória Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas.*

*Prioridade ALTA*

*Tempo Implementação: 1º ano, 1º semestre (1 semestre)*

*Calendarização: INÍCIO 1º ano, 1º semestre 2020/2022 (setembro 2020); CONCLUSÃO fevereiro 2021*

*AM4 – contratação de docentes com contrato por tempo indeterminado e a tempo integral*

*Prioridade ALTA*

*Tempo Implementação: Edição 2020-2022 (2 anos)*

*Calendarização: INÍCIO 1º ano, 1º semestre 2020/2022 (setembro 2020); CONCLUSÃO set. 2022*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*IM1 - Reduction in the number of branches*

*HIGH Priority*

*Implementation Time: 2nd year (1 year)*

*Calendar: START 2nd year, 1st semester of the 2020/2022 edition (September 2021); CONCLUSION September 2022.*

*IM2 - Redefinition of SC branches*

*HIGH Priority*

*Implementation Time: 2nd year (1 year)*

*Calendar: START 2nd year, 1st semester 2020/2022 (September 2021); CONCLUSION September 2022*

*IM3 - Creation of a new Mandatory UC - Sociology and Professional Practices of Sociologists - which will replace the previous Mandatory CU Social Problems and Sociological Problematics*

*HIGH Priority*

*Implementation Time: 1st year, 1st semester (1 semester)*

*Calendar: START 1st year, 1st semester 2020/2022 (September 2020); CONCLUSION February 2021*

**IM4 - Hiring of full-time teachers with permanent and stable employment contracts**  
**HIGH Priority**

*Implementation Time: Study Cycle 2020-2022 (2 years)*

*Calendar: START 1st year, 1st semester 2020/2022 (September 2020); CONCLUSION September 2022*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Características dos estudantes: monitorização da implementação de AM1, AM2, AM3.*
2. *Origem dos estudantes: monitorização da implementação de AM1, AM2 e AM3*
3. *Origem geográfica dos estudantes: monitorização da implementação de AM1, AM2 e AM3*
4. *Taxas de admissão: monitorização da implementação de AM1, AM2 e AM3*
5. *Desempenho dos estudantes monitorização da implementação de AM1, AM2 e AM3*
6. *Taxas de progressão: monitorização da implementação de AM1, AM2 e AM3*
7. *Taxas de graduação: monitorização da implementação de AM1, AM2, AM3 e AM4*
8. *Tempo médio até à graduação: monitorização da implementação de AM1, AM2, AM3 e AM4*
9. *Destino dos diplomados: monitorização da implementação de AM1, AM2, AM3 e AM4*
10. *Estudantes por docente: monitorização da implementação de AM1, AM2, AM3 e AM4*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Student features: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3*
2. *Students background: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3*
3. *Geographic origin of students: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3*
4. *Admission rate: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3*
5. *Student performance: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3*
6. *Progression Rates: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3*
7. *Graduation rates: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3, IM4*
8. *Average time to graduation: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3, IM4*
9. *Graduates destination: monitoring the implementation IM1, IM2, IM3, IM4*
10. *Students per teacher (by area of specialization): monitoring the implementation IM1, IM2, IM3, IM4*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*As propostas não alteram nem a designação nem a estrutura do CE e decorrem das recomendações referidas no último relatório da CAE e da análise SWOT:*

- a) *Adopção de uma designação de área científica única para as UC de Sociologia (SOC).*
- b) *Substituição da UC Obrigatória Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas por uma nova UC Obrigatória - Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos (1º ano, 1º semestre).*
- c) *Redução das 5 para 3 áreas de especialização (AE):*

#### *AE Políticas Públicas e Desigualdades Sociais*

*Fundem-se quatro AE do plano de estudos em vigor (Políticas Públicas e Desigualdades Sociais; Comunidades e Dinâmicas Sociais; Conhecimento, Educação e Sociedade; e Sociologia Económica e das Organizações). A nova AE passará a designar-se Desigualdades e Políticas Sociais.*

*Justificação: 1) necessidade de ajustamento entre a designação de "Políticas Públicas", presente na actual designação da AE, com os conteúdos das UC de opção condicionada da mesma; 2) reforço da matriz sociológica (e não apenas das políticas públicas) na abordagem das desigualdades sociais.*

*Relativamente às UC de opção condicionada: mantêm-se 2 UC: Género e Sociedade (opção condicionadas da actual AE Comunidades e Dinâmicas Sociais) e Dimensões e modos de expressão das desigualdades (opção condicionadas*

da actual AE Políticas Públicas e Desigualdades Sociais); são propostas 2 novas UC: Avaliação de Organizações Educativas e Políticas (por forma a assegurar os conteúdos das temáticas da educação presentes na actual AE Conhecimento, Educação e Sociedade) e Ciência, Inovação e Impacto Social (actualização da opção condicionada Liderança, Inovação e Empresarialidade, da actual AE Sociologia Económica e das Organizações), reforçando agora a componente das políticas relacionadas com a Ciência e Inovação.

**AE Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente**

. Passará a ser denominada de Território, Mobilidades e Ambiente. Relativamente às UC de opção condicionada: mantêm-se 2 UC e são propostas 2 novas UC: Sociologia do Lazer e do Turismo; Migrações e Desenvolvimento (UC comum ao Mestrado de MIET)

**AE Saúde, bem-estar e Ciclos de Vida (nova área de especialização)**

Considerando os desafios societários para o século XXI, *more and better health and well-being*, plasmados na agenda europeia H2020 (Desafio 1: Saúde, alterações demográficas e bem-estar) a proposta justifica-se. Acrescem ainda outros factores de ordem institucional, referidos na análise SWOT, que reforçam a pertinência deste novo ramo com as seguintes UC:

. 1 UC Obrigatória - Saúde, bem-estar e ciclos de vida;

. 3 UC Opcionais Condicionadas - Políticas e sistemas de saúde; Trabalho, Cursos e Estilos de Vida (actualização da opção condicionada Trabalho e Estilos de Vida da actual AE Conhecimento, Educação e Sociedade); Envelhecimento Demográfico e Dinâmicas Populacionais.

. A UC Ecologia da Saúde, do Mestrado de Ecologia Humana e Problemas Sociais, é agora oferecida como optativa condicionada neste CE.

## 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Intended changes neither alter the designation nor the structure of the Master's degree and follow from the recommendations referred to in the last CAE Preliminary Report and the SWOT analysis:*

a) Adoption of a single scientific area designation for all Sociology CU.

b) Replacement of the Mandatory CU Social Problems and Sociological Problematics with a new Mandatory CU - Sociology and Professional Practices of Sociologists (1st year, 1st semester).

c) Reduction from 5 to 3 areas of specialization (Branches):

**BRANCH Public Policies and Social Inequalities**

Four branches of the current syllabus are merged (Public Policies and Social Inequalities; Communities and Social Dynamics; Knowledge, Education and Society; and Economic and Organizational Sociology). The new Branch will be renamed *Inequalities and Social Policies*.

*Justification: 1) the need for adjustment between the designation of "Public Policies", present in the current designation of the Branch, with the contents of the CU conditioned options; 2) reinforcement of the sociological matrix (and not only of public policies) in addressing social inequalities.*

*For CU conditioned options: 2 CU remain: Gender and Society (conditioned option of the current Branch Communities and Social Dynamics) and Dimensions and modes of expression of inequalities (conditioned option of the current Branch Public Policies and Social Inequalities); 2 new CU are proposed: Evaluation of Educational Organizations and Policies (in order to ensure the contents of the education themes present in the current Branch Knowledge, Education and Society) and Science, Innovation and Social Impact (updating of the conditioned option Leadership, Innovation and Entrepreneurship, of the current Branch Economic and Organizational Sociology), now reinforcing the policy component related to Science and Innovation.*

**BRANCH Sociology of Territory, City and Environment**

*It will be renamed Territory, Mobility and Environment. For UC conditioned options: 2 CU are maintained, and 2 new CU are proposed: Sociology of Leisure and Tourism; Migrations and Development (CU common to the MIET Master)*

**BRANCH Health, Well-being and Life Cycles (new Branch)**

*Given the societal challenges for the 21st century, more and better health and well-being, embodied in the European Agenda H2020 (Challenge 1: Health, demographic change and well-being), the proposal is justified. Other institutional factors mentioned in the SWOT analysis also reinforce the relevance of this new branch with the following CU:*

. 1 Mandatory CU - Health, well-being and life cycles;

. 3 Conditioned Options - Health policies and systems; Work, Life Course and Lifestyles (updating the conditional option Work and Lifestyle of the current Branch Knowledge, Education and Society; Demographic Aging and Population Dynamics.

. The CU Health Ecology, from the Master of Human Ecology and Social Problems, is now offered as a conditioned option in this study cycle.

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Área de Especialização - Desigualdades e Políticas Sociais

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Área de Especialização - Desigualdades e Políticas Sociais

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Area of Specialization - Inequalities and Social Policies

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the

**degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	45	55	
Sociologia ou Ciências da Educação / Sociology or Education Sciences	SOC / CED	0	10	
Opção Livre / Free Options (3 Items)	-	0 45	10 75	

**9.2. Área de Especialização - Território, Mobilidades e Ambiente****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Área de Especialização - Território, Mobilidades e Ambiente***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Area of Specialization - Territory, Mobility and Environment***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	45	65	
Opção Livre/ Free Option (2 Items)	-	0 45	10 75	

**9.2. Área de Especialização - Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Área de Especialização - Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Area of Specialization - Health, Well-being and Life Cycles***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	45	55	
Sociologia ou Ecologia Humana / Sociology or Human Ecology	SOC / MIEH	0	10	
Opção Livre / Free Option (3 Items)	-	0 45	10 75	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - Área de Especialização - Desigualdades e Políticas Sociais - 1º ano / 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização - Desigualdades e Políticas Sociais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Area of Specialization - Inequalities and Social Policies***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 2nd semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas / Sociological Theories	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Metodologias de Investigação Sociológica / Methodology in Sociological Research	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos / Sociology and Professional Practices of Sociologists	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Desigualdades e Políticas Sociais / Inequalities and Social Policies	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Seminário de acompanhamento / Follow up Seminar	SOC	semestral	140	O: 16	5	
Dimensões e modos de expressão das desigualdades / Dimensions and modes of expression of inequalities	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Avaliação de organizações educativas e políticas / Evaluation of Educational Organizations and policies	CED	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Género e sociedade / Gender and Society	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Ciência, Inovação e Impacto Social / Science, innovation and Social Impact	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Optativa Livre / Free Option	-	semestral	280	-	10	Optativa Livre
Dissertação / Dissertation	SOC	Anual / Annual	1540	OT: 32	55	Optativa Condicionada 2
Trabalho de Projeto / Project	SOC	Anual / Annual	1540	OT: 32	55	Optativa Condicionada 2
Estágio com Relatório / Internship with Report	SOC	Anual / Annual	1540	E: 800; OT: 32	55	Optativa Condicionada 2

**(13 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Área de Especialização - Território, Mobilidades e Ambiente - 1º ano / 2º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Área de Especialização - Território, Mobilidades e Ambiente*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Area of Specialization -Territory, Mobility and Environment*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano / 2º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 2nd semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas / Sociological Theories	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Metodologias de Investigação Sociológica / Methodology in Sociological Research	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	

## / Sociology and Professional Practices of Sociologists

Território, Mobilidades e Ambiente / Territory, Mobility and Environment	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Seminário de acompanhamento / Follow up Seminar	SOC	semestral	140	O: 16	5	
Cidade e metrópole / City and Metropolis	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Políticas ambientais e desenvolvimento sustentável / Environmental Policies and Sustainable Development	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Sociologia do Lazer e do Turismo / Sociology of Leisure and Tourism	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Migrações e Desenvolvimento / Migrations and Development	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Optativa Livre / Free Option	-	semestral	280	-	10	Optativa Livre
Dissertação / Dissertation	SOC	Anual / Annual	1540	OT: 32	55	Optativa Condicionada 2
Trabalho de Projeto / Project	SOC	Anual / Annual	1540	OT: 32	55	Optativa Condicionada 2
Estágio com Relatório / Internship with Report	SOC	Anual / Annual	1540	E: 800; OT: 32	55	Optativa Condicionada 2

(13 Items)

## 9.3. Plano de estudos - Área de Especialização de Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida - 1º ano / 2º semestre

## 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de Especialização de Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida*

## 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Area of Specialization Health, Well-being and Life Cycles*

## 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano / 2º semestre*

## 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 2nd semester*

## 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas / Sociological Theories	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Metodologias de Investigação Sociológica / Methodology in Sociological Research	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos / Sociology and Professional Practices of Sociologists	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida / Health, Well-being and Life Cycles	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Seminário de acompanhamento / Follow up Seminar	SOC	semestral	140	O: 16	5	
Ecologia da saúde / Health Ecology	MIEH	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Trabalho, Cursos e Estilos de Vida / Work, Life Courses and Lifestyles	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Políticas e sistemas de saúde / Policies and Health Systems	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa Condicionada 1
Envelhecimento demográfico e dinâmicas	SOC	semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa

populacionais / Demographic Ageing and Populational						Condicionada 1
Optativa Livre / Free Option	-	semestral	280	-	10	Optativa Livre
Dissertação / Dissertation	SOC	Anual / Annual	1540	OT: 32	55	Optativa Condicionada 2
Trabalho de Projeto / Project	SOC	Anual / Annual	1540	OT: 32	55	Optativa Condicionada 2
Estágio com Relatório / Internship with Report	SOC	Anual / Annual	1540	E: 800; OT: 32	55	Optativa Condicionada 2

(13 Items)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Trabalho, cursos e estilos de vida

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Trabalho, cursos e estilos de vida*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Work, Life Course and Lifestyle*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SOC*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*280*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*S: 48; O:16*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*10*

#### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Alberto de Vasconcelos Simões, 32 horas*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Luís Miguel de Almeida Chaves, 32 horas*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os alunos adquiram: 1) Conhecimento do conceito de "curso de vida", das perspetivas teóricas e conceitos centrais que contribuem para o seu estudo e de trabalhos de investigação que o mobilizaram como vetor central de análise; 2) Capacidade de refletir criticamente sobre a noção de "trabalho" e acerca do processo de "transição escola-trabalho", enquanto locus central do "curso de vida"; 3) Conhecimento do conceito de "estilo de vida", das perspetivas teóricas que fornecem contributos para o seu estudo, e de estudos que o mobilizaram; 4) Conhecimento da articulação entre os conceitos de prática cultural e estilo de vida e da sua relevância para o estudo da relação entre as esferas do trabalho e do "lazer", ilustrado a partir do caso da juventude; 5) Capacidade de mobilizar e operacionalizar os conceitos de "curso de vida" e "estilo de vida" na elaboração de uma tese, projeto ou plano de estágio.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that students acquire: 1) Knowledge of the concept of "life course", of the theoretical perspectives and core concepts that contribute to their study and of some research works that mobilized that concept as a central vector of analysis; 2) Ability to reflect critically on the notion of "work" and on the process of "school-work transition" as a central locus of the "life course"; 3) Knowledge of the concept of "lifestyle", of the theoretical perspectives that contribute to its study, and of important studies that mobilized it; 4) Knowledge of the articulation between the concepts of cultural practice and lifestyle and about their relevance to the study of the relationship between the spheres of work and "leisure", illustrated from the case of youth; 5) Ability to mobilize and operationalize the concepts of "life course" and "lifestyle" in the elaboration of a thesis, project or internship plan.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte I – Curso de vida e trabalho*

- 1) *Curso de vida: definições e teorias que contribuem para o seu estudo – revisão e análise crítica*
- 2) *Trajectoria social, condicionantes estruturais, reflexividade e projeto de vida: definição e aprofundamento de conceitos-chave para o estudo dos cursos de vida*
- 3) *Trabalho e transição para o trabalho enquanto locus central do curso de vida*
- 4) *Aspectos metodológicos: estudos paradigmáticos que mobilizaram o conceito de curso de vida e ensaios de operacionalização*

*Parte II – Curso e estilo de vida*

- 1) *Estilo de vida: definições e teorias que contribuem para o seu estudo – revisão e análise crítica*
- 2) *Práticas culturais e estilos de vida – o caso da juventude*
- 3) *Aspectos metodológicos em torno de experiências de profissionalização de práticas culturais entre jovens*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Part I – Life Course and work*

- 1) *Life course: definitions and theories that contribute to its study - revisiting and critical analysis*
- 2) *Social trajectory, structural constraints, reflexivity and life project: definition and deepening of key concepts for the study of life courses*
- 3) *Work and transition to work as a central locus of the life course*
- 4) *Methodological aspects: paradigmatic studies that mobilized the concept of life course and operationalization essays*

*Part II – Life Course and Lifestyle*

- 1) *Lifestyle: definitions and theories that contribute to its study - revisiting and critical analysis*
- 2) *Cultural practices and lifestyles - the case of youth*
- 3) *Methodological aspects around experiences of professionalization of cultural practices among young people*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos iniciais de cada uma das duas partes do programa - itens 1, 2 e 3 da Parte I e 1 e 2 da Parte II - destinam-se a responder, sequencialmente, aos objetivos 1 a 4 da U.C. através de uma explanação teórica dos conceitos centrais e subsidiários indicados no Programa. O itens 4 da Parte I e 3 da Parte II destinam-se a dotar os alunos da capacidade, quer de operacionalizar esses conceitos, quer de mobilizar as metodologias adequadas ao desenvolvimento do seu trabalho concreto. Ou seja, à concretização do objetivo 5.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The initial contents of each one of the two parts of the program - items 1, 2 and 3 of Part I and 1 and 2 of Part II - are designed to respond sequentially to the goals 1 to 4 UC through a theoretical explanation of the core and subsidiary concepts indicated in the Program. Items 4 of Part I and 3 of Part II are intended to provide students with the ability to either operate these concepts or to mobilize appropriate methodologies for the development of their concrete work. That is, for the achievement of objective 5.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A presente UC é composta por sessões teóricas (60%) e práticas (40%). As sessões teóricas destinam-se à exposição dos principais quadros conceptuais e utensílios teórico-metodológicos associados a cada ponto do programa. As sessões práticas assentam na discussão de textos selecionados com o propósito de familiarizar os alunos com diferentes abordagens teóricas e distintas estratégias metodológicas. Todos os alunos deverão responder a questões de modo a posicionarem-se de forma crítica acerca das opções teórico-metodológicas assumidas pelos autores. A avaliação será realizada com base: 1) na qualidade da participação dos alunos nesses debates (30%); 2) na apresentação de um projeto escrito (55%), onde poderão optar por uma de três modalidades: a) apresentar um "estado da arte" centrado num conceito (ou articulado de conceitos); b) propor um modelo de análise e propostas de operacionalização empírica; c) a combinação de ambos. O projeto será depois submetido a uma avaliação oral.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This UC consists of theoretical (60%) and practical (40%) lessons. The theoretical lessons are intended to expose the main conceptual frameworks and theoretical-methodological tools associated with each point of the program. The practical sessions will be based on the discussion of selected texts in order to familiarize students with different theoretical approaches and different methodological strategies. All students should answer questions in order to position themselves critically about the theoretical-methodological options assumed by the authors. The evaluation will be based on: 1) the quality of student participation in these debates (30%); 2) in the presentation of a written project (55%), where they can choose one of three modalities: a) present a "state of the art" centered on a concept (or*

*articulate of concepts); b) propose an model of analysis and proposals for empirical operationalization; c) the combination of both. The project will then undergo an oral evaluation (15%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas e expositivas são essenciais para se alcançarem os objetivos 1, 2, 3 e 4. Com efeito, a lecionação assentará num esforço de definição e de aprofundamento crítico e conceptual dos conceitos centrais desenvolvidos na cadeira - "curso de vida"; "estilo de vida"; "transição escola-trabalho" -, assim como de conceitos que nela são assumidos como subsidiários - "condições estruturais", "reflexividade" e "projeto de vida" -, inserindo-os e enquadrando-os em referenciais teóricos mais amplos, com destaque para o estrutural-constructivismo e a teoria da estruturação. A intenção de desenvolver uma postura de reflexão crítica e de posicionamento face a um conjunto de opções teórico-metodológicas será garantida através de debates de textos. Os alunos terão que ler a totalidade dos textos indicados e apresentar o seu posicionamento crítico face a eles, respondendo a um conjunto de questões que os docentes irão colocar. Os objetivos 2, 4 e, em especial, o 5 serão, por sua vez, atingidos através da elaboração do trabalho escrito. Este destina-se, exatamente, a converter todo o trabalho de aprendizagem em dispositivos analíticos, orientados para a pesquisa empírica (tese), um desenho de projeto, ou a condução de um plano ou relatório de estágio. O trabalho e as opções dos alunos serão acompanhados e discutidos em reuniões individuais com os docentes, o que permitirá reforçar ainda mais os objetivos supra-indicados.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical lessons are essential to achieve objectives 1, 2, 3 and 4. In fact, the teaching will be based on an effort to define and deepen the conceptual concepts developed in the chair - "life course"; "Lifestyle"; "school-work transition" - as well as concepts that will be assumed in it as subsidiary - "structural conditions", "reflexivity" and "life project" - locating and framing them in broader theoretical frameworks, especially on structural-constructivism and structuration theory. The intention to develop a posture of critical reflection and positioning towards a set of theoretical and methodological options will be guaranteed through the debates of texts. Students will have to read all the texts proposed and present their critical positioning towards them, answering a set of questions that teachers will ask. Objectives 2, 4 and especially 5 will in turn be achieved through the elaboration of the written work. It is intended precisely to convert all learning work into analytical devices, oriented to empirical research (thesis), a project design, or conducting a plan or a internship report. Students' work and choices will be monitored and discussed in individual meetings with teachers, which will further reinforce the above objectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, M. I. M. e Pais, J. M. (orgs.), Criatividade e profissionalização: jovens, subjectividades e horizontes profissionais, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais*  
*Alves, N. A. et al. (2011), Jovens em transições precárias. Trabalho, quotidiano e futuro, Lisboa: Mundos Sociais.*  
*Bourdieu, P. (2010). A Distinção. Uma Crítica Social da Faculdade do Juízo. Lisboa: Edições 70.*  
*Giddens, A. (1997). Modernidade e Identidade Social. Oeiras: Celta.*  
*Mortimer, J. T. & Shanahan, M.J. (2003). Handbook of the Lifecourse. Nova Iorque: Kluwer.*  
*Pais, J. M. (2001), Ganhos, tachos e biscates. Jovens, trabalho e futuro, Porto: Ambar.*  
*Pais, J. M. e Ferreira, V. S. (orgs.) (2010), Tempos e transições de vida. Portugal no espelho da Europa, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Shanahan, M.J. et al. (eds.) (2016). Handbook of the Lifecourse (Vol. II). Nova Iorque: Springer.*  
*Veal, A. J. (1993). The Concept of lifestyle: a review. Leisure Studies 12(4).*

## **Anexo II - Território, Mobilidades e Ambiente**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Território, Mobilidades e Ambiente*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Territory, Mobility and Environment*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*280*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S: 48; O:16*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*10*

**9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Baptista (22 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***João Pedro Nunes (21 h); Iva Pires (21 h)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que os alunos adquiram:*

- 1) Capacidade de aplicar as teorias e conceitos da sociologia urbana, do território e do ambiente à análise e problematização de casos empíricos concretos;*
- 2) Capacidade de aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área da sociologia do território, a mobilidade e o ambiente;*
- 3) Capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, desenvolvimento profissional ou intervenção sociológica.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The intention is that students to acquire:*

- 1) Ability to apply theories and concepts of urban sociology, planning and environmental analysis and questioning of concrete empirical cases;*
- 2) Ability to apply sociological theories and research methods to the design of a research project, professional development or sociological intervention in sociology from the territory, mobility and the environment;*
- 3) Ability to expound, argue and critically discuss their research project, professional development or sociological intervention.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***Eixos programáticos:**Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção sociológica e a prática profissional dos sociólogos, no âmbito da sociologia do território, a mobilidade e o ambiente (integração de conhecimentos dos seminários temáticos da área; apresentação de situações reais):*

- 1 No plano das escalas: o planeamento do território como elemento estratégico da análise da transformação dos usos do espaço;*
- 2 Na dimensão problemática da sobrevivência humana: a questão dos recursos e dos mecanismos do seu controlo e da sua repartição;*
- 3 Da preocupação em intervir em contextos territoriais concretos: as políticas de cidade e de dinamização urbana e de renovação rural.*

**9.4.5. Syllabus:***Research Issues:**Examples of topics and issues relevant to the analysis, the sociological intervention and professional practice of sociologists within the sociology of the territory, the city and the environment (integration of knowledge taught in the thematic seminars, presentation of real situations):*

- 1 In terms of scales: land use planning as a strategic element of the analysis of the transformation of the uses of space;*
- 2 On the problematic dimension of human survival: the question of resources and the mechanisms of their control and their uneven distribution;*
- 3 On the intervention in specific territorial contexts: city policies and urban regeneration and rural renewal.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Trata-se de um seminário de orientação e apoio para a realização da tese, do trabalho de projecto ou do estágio. Nesse sentido o programa está organizado segundo um conjunto de eixos programáticos onde se incluem temas a abordar que possam servir como exemplos a seguir pelos alunos***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***This is a follow up seminar for orientation and support for the completion of the thesis, work project or internship report. In that sense the program is organized according to a set of research issues that can serve as examples for students in their own research.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas e conferências sobre exemplos de temas e problemas;  
Apresentação pelos alunos e discussão em seminário das suas propostas iniciais de temas e problemas a explorar em investigação, em projecto de intervenção ou em estágio para desenvolvimento profissional (no início do semestre) e dos projectos individuais elaborados (no final do semestre);  
Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projectos dos alunos, individualmente ou em grupos reduzidos.  
Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Discussion with the students of their initial proposals of topics and issues to research in their thesis, work project or internship for professional development (at the beginning of the semester) and presentation and discussion of the individual projects (at the end of the semester).  
Supervision of the students project development either individually or in small groups.  
Student's projects presentation and discussion with a view to proceed to their final master thesis.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas aulas é feita uma sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos, desde a investigação fundamental, à investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, ao projecto de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio). Para cada um deles são explicados os fundamentos científicos, objectivos e requisitos para concretização. Desta forma adequam-se as metodologias de ensino aos objectivos deste seminário que é um seminário de orientação.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*A systematization of types of work that can be developed from basic research, to applied research and design of sociological intervention, to professional internship in an organizational context will be done. For each of them the scientific foundations, objectives and requirements for implementation are explained. Therefore it is an adequate teaching methodologies considering that this is a follow up seminar.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Variável segundo as temáticas de interesse dos alunos e os exemplos explorados.*

**Anexo II - Teorias Sociológicas.****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Teorias Sociológicas.*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sociological Theories*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*280*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:48; O:16*

**9.4.1.6. ECTS:**

*10*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Chaves (64 h)*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os alunos adquiram: 1) Conhecimento dos vários tipos de teoria, estratégias de produção teórica e usos de teoria no trabalho sociológico; 2) Conhecimento e compreensão do património teórico da sociologia, mapeado em termos cronológicos e com base no cruzamento dos eixos Macro-Micro e Mudança-Reprodução Social; 3) Competência e capacidade de reconhecimento dos problemas, ideias e conceitos centrais de cada uma das perspetivas teóricas abordadas; 4) Capacidade de reflexão crítica acerca das (in)compatibilidades e possíveis sínteses das diferentes perspetivas teóricas; 5) Capacidade de produzir "estados de arte" orientados para a definição, explanação e aprofundamento de conceitos teóricos; 6) Capacidade de mobilizar as perspetivas teóricas abordadas na construção de quadros teóricos orientados para o desenvolvimento de teses de mestrado, projetos de investigação e planos de intervenção ou estágio.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is expected of the students to acquire: 1) Knowledge of the various types of theory, theoretical production strategies and uses of theory in sociological work; 2) Knowledge and understanding of the theoretical heritage of sociology, mapped in chronological terms and based on the intersection of the Macro-Micro and Change-Reproduction axes; 3) Competence and ability to recognize problems. Central ideas and main concepts of each of the theoretical perspectives addressed; 4) Ability to critically reflect on the (in) compatibility and possibility of syntheses between different theoretical perspectives 5) Ability to produce "states of art" oriented to the definition, explanation and deepening of theoretical concepts; 6) Ability to mobilize the theoretical perspectives addressed in the construction of theoretical frameworks oriented to the development of master's theses, research projects and intervention plans.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Estatuto e papel central da teoria na análise sociológica.
2. A sociologia como ciência pluriparadigmática e seu mapeamento.
3. O funcionalismo parsoniano, origens, desenvolvimentos posteriores e críticas.
4. Perspetivas do conflito e abordagens neo-marxistas: origens e sua diversidade interna.
5. O interacionismo simbólico, a obra de G. H. Mead, origens, desenvolvimentos posteriores e críticas.
6. A etnometodologia e sua diversidade interna.
7. Uma incursão pela teoria da estruturação: pressupostos e conceitos centrais da sociologia de A. Giddens. Revisitações críticas.
8. Estrutural-constructivismo bourdiano: pressupostos, conceitos centrais e sua articulação. Revisitações críticas: incursão pela obra de Bernard Lahire e pelos pressupostos da Sociologia pragmática.
9. Estruturalismo, pós-estruturalismo e pós-modernismo.
10. Modos de construção de enquadramentos teóricos, modelos de análise e planos de intervenção específicos a partir de teorias de âmbito geral.

#### 9.4.5. Syllabus:

1. The status and central role of theory in sociological analysis.
2. Sociology as a pluriparadigmatic science.
3. Parsonian functionalism, origins, later developments, and critiques.
4. Perspectives of conflict and neo-Marxist approaches: their origins and internal differences.
5. Symbolic interactionism, the work of G. H. Mead, origins, later developments, and critiques.
6. Ethnomethodology and its internal diversity.
7. A foray into structuration theory: assumptions and central concepts of A. Giddens's sociology. Critical revisits.
8. Structural-constructivism of Pierre Bourdieu: assumptions, central concepts and their articulation. Critical revisits: foray into Bernard Lahire's work and the assumptions of pragmatic sociology.
9. Structuralism, poststructuralism and postmodernism.
10. Modes of construction of theoretical frameworks, models of analysis and intervention plans.

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objetivos 1 e 2 da U.C são garantidos pela transmissão dos conteúdos programáticos 1 e 2, uma vez que se tratam de conteúdos orientados para a explicitação do papel nuclear da teoria na ciência; para o fornecimento de indicações acerca dos modos de produção e mobilização de teoria no trabalho sociológico e para um mapeamento lógico e cronológico dos horizontes teóricos da sociologia. Os objetivos 3 e 4 são concretizados por todos os conteúdos de 3 a 9. Estes últimos pretendem veicular um conhecimento sistemático e articulado de cada uma das perspetivas teóricas identificadas no campo 6. As finalidades 5 e 6, por sua vez, são alcançadas através do conteúdo 10, que visa capacitar os alunos para a produção de quadros teóricos e de planos orientados para o estudo e/ou intervenção em objetos concretos, a partir de uma mobilização rigorosa, coerente e fecunda do património teórico existente.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*U.C's objectives 1 and 2 are guaranteed by the transmission of syllabus 1 and 2, once they are oriented towards an explanation of the core role of theory in science; to provide indications about strategies of theory production and mobilization in sociological work and for mapping, logically and chronologically, the theoretical horizons of sociology. Objectives 3 and 4 are achieved by all contents 3 to 9. These latter contents aims to convey a systematic and articulated knowledge of each of the theoretical perspectives identified in Syllabus. Objectives 5 and 6, in turn, are achieved through Content 10, which aims to enable students to produce theoretical frameworks and intervention plans*

*oriented to the study or intervention in concrete objects, based on a rigorous, coherent and fruitful mobilization of the existing historical heritage.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC desdobra-se em sessões teóricas (60%), práticas (40%) e atendimentos individualizados em gabinete. As sessões teóricas são essencialmente expositivas, incidindo nos conteúdos de 1 a 9. As sessões práticas incidem no ponto 10. Nelas têm lugar apresentações individuais nas quais os alunos selecionam, justificando, a(s) perspetiva(s) teóricas que consideram relevantes para a elaboração do enquadramento conceptual do seu trabalho e o conjunto de conceitos que consideram indicados para esse mesmo fim. A avaliação desdobra-se em 3 momentos: 1) apresentação suprarreferida, seguida de questões colocadas pelo docente (15%); 2) a elaboração de um trabalho escrito (70%) no qual o aluno pode optar por desenvolver a) um "estado de arte" acerca de um conceito ou articulado de conceitos; b) uma versão inicial do seu quadro teórico; c) um modelo de análise, ou d) uma combinação das três opções anteriores; 3) sessão de questões formuladas pelo docente acerca do trabalho escrito (15%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The C.U unfolds in theoretical sessions (60%), practical sessions (40%) and individualized in-office attendance. Theoretical sessions are essentially expository, focusing on contents from 1 to 9. The practical sessions focus on point 10. In the individual presentations students select and justify the theoretical perspective (s) they consider relevant to elaborate the conceptual framework of their thesis/plan/project and choose the set of concepts that they consider suitable for this same purpose. The evaluation unfolds in 3 moments: 1) individual presentation, followed by questions posed by the teacher (15%); 2) elaboration of a written work (70%) in which the student may choose to develop: a) a "state of the art" about a concept or a logical connection between concepts; b) an initial version of its theoretical framework; c) an analysis model, or d) a combination of the previous three options; finally, 3) a session of questions posed by the teacher about the written work (15%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas são fundamentais para se alcançar os objetivos 1, 2 e 3. A lecionação assenta num esforço de exposição rigorosa, sistemática e motivadora do papel da teoria e das perspetivas teóricas assinaladas nos conteúdos programáticos de 1 a 9. Estas sessões são essencialmente expositivas. Nelas se procura estabelecer um equilíbrio entre a necessidade de se garantir uma formação teórica introdutória dos alunos com reduzidas bases sociológicas e, simultaneamente, o aprofundamento do conhecimento por parte daqueles que realizaram licenciaturas em Sociologia. A atividade letiva é coadjuvada por textos fornecidos antes de cada sessão expositiva a propósito do tema abordado em aula. O objetivo de ensino 4 (garantir que os alunos desenvolvem a capacidade de refletir criticamente acerca das (in)compatibilidades e das possíveis sínteses das diversas perspetivas teóricas) é concretizado também nas aulas expositivas, quer através de sugestões de articulação avançadas pelo docente, quer através da promoção de momentos de debate e de reflexão conjunta acerca dos limites e potencialidades de cada perspetiva. Por sua vez, as aulas práticas e os três momentos de avaliação pretendem solidificar quaisquer dos objetivos da UC, mas, acima de tudo, concretizar as finalidades 5 e 6. Como a experiência o tem demonstrado, tratam-se dos dois objetivos mais difíceis de concretizar e com mais consequências para a conclusão do curso. Por esse motivo, deliberou-se que os trabalhos práticos destinados à avaliação deviam incidir nesses pontos. Só o esforço de ultrapassagem das dificuldades inerentes aos trabalhos práticos permite que os alunos desenvolvam a capacidade de mobilizar e produzir quadros teóricos orientados para o desenvolvimento de teses de mestrado, projetos de investigação e planos de intervenção. Esse esforço é auxiliado por sessões individualizadas nas quais o docente sugere leituras específicas, exemplos de "estados de arte" e enquadramentos teóricos resultantes de estudos anteriores, o que exige um conhecimento prévio e um acompanhamento do tema que cada aluno pretende trabalhar. No último momento de avaliação (questões acerca do trabalho escrito), o docente fornece indicações que se destinam à melhoria do trabalho entregue, mas, acima de tudo, a adequar esse trabalho aos requisitos de melhoria do projeto de tese ou plano de intervenção. Os três trabalhos práticos realizados e avaliados são pois expedientes pedagógicos de capital importância para a concretização dos objetivos 5 e 6. A sua natureza e grau de complexidade implicam uma articulação com o trabalho desenvolvido nas duas outras UC que funcionam no mesmo semestre.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical classes are fundamental to achieve the objectives 1, 2 and 3. The teaching is based on an effort of rigorous, systematic and motivating exposition of the role of theory and of the theoretical perspectives indicated in the syllabus 1 to 9. These sessions are essentially expository. They seek to strike a balance between the need to ensure introductory theoretical training for students with low sociological bases and, at the same time, deepening the knowledge of those who have completed an undergraduate degree in sociology. The teaching activity is assisted by texts provided before each lecture on the topic covered in class. Teaching Objective 4 (ensure that students develop the ability to critically reflect on (in) compatibilities and possible syntheses of various theoretical perspectives) is also achieved in lectures, either through suggestions for articulation advanced by the teacher, or through promoting moments of debate and reflection on the limits and potentialities of each perspective. In turn, the practical classes and the three assessment moments are intended to solidify any of the objectives of the C.U, but, above all, to achieve the objectives 5 and 6 of the C.U. As experience has shown, these are the two most difficult objectives to achieve and also those which have most consequences for completing the course. For this reason, it was decided that practical work for evaluation should focus on these points. Only the effort to overcome the inherent difficulties in practical work allows students to develop the ability to mobilize and produce theoretical frameworks oriented to the development of master's theses, research projects and intervention plans. This effort is aided by individualized sessions in which the teacher suggests specific readings, examples of "state of the art" and theoretical frameworks resulting from previous studies. All these requires prior knowledge and follow-up of the subject on which students intend to work. At the last moment of evaluation (questions about the written work), the teacher provides indications that are intended to improve the work delivered, but, above all, to adapt this work to the improvement requirements of the thesis project or of the*

*intervention plan. The three practical works carried out and evaluated are therefore important pedagogical expedients for the achievement of objectives 5 and 6. Their nature and degree of complexity imply an articulation with the activity developed in the two other C.U.s that work in the same semester.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Campenhoudt, Luc Van (2003). *Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais*. Lisboa: Gradiva.  
 Collins, R. (2009). *Quatro Tradições Sociológicas*. Petrópolis: Vozes.  
 Corcuff, P. (1995). *As Novas Sociologias*. Sintra: Vral.  
 Giddens, A. (1984). *Capitalismo e Moderna Teoria Social* Lisboa: Presença.  
 Gilbert, N. & Stoneman, P. (2015). *Researching Social Life*. (4.<sup>a</sup> ed). Londres: SAGE.  
 Layder, D. (1994). *Understanding Social Theory*. Londres: SAGE.  
 Ritzer, G. (2010). *Sociological Theory*. Nova Iorque: Mc-Graw Hill.  
 Santos, F. R. & Sanchez L. A. (2016), *Estrategias de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Valência: Tirant lo Blanch.  
 Turner, B. S. (ed.). *Teoria Social*. Algés: Difel.  
 Turner, J. H. (1988). *A Theory of Social Interaction*. Stanford: Stanford University Press.  
 Wallace, W. L. (1980). *La Lógica de la Ciencia en la Sociología*. (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Alianza Editorial.  
 Waters, M. (1994). *Modern Sociological Theory*. Londres: SAGE.

## **Anexo II - Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sociologia e Práticas Profissionais dos Sociólogos*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sociology and Professional Practices of Sociologists*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

SOC

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

280

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:48; O:16*

### **9.4.1.6. ECTS:**

10

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Sedas Nunes (64h)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo da UC é dar a conhecer aos alunos a diversidade de áreas e contextos de trabalho dos sociólogos. Particular atenção será dada aos desafios que os sociólogos enfrentam nos vários contextos organizacionais onde exercem a profissão. Atender-se-á, neste quadro, às diferenças e tensões que se geram quando, confrontados com problemas práticos, são levados a mobilizar/rechaçar os instrumentos teóricos e metodológicos da sociologia no desempenho das actividades profissionais. Os alunos são, na sequência, convidados a analisar criticamente as práticas profissionais dos sociólogos e a reflectir sobre as implicações éticas e cívicas do seu exercício, de natureza académica e não académica. Privilegiam-se os contextos profissionais extra-académicos, as actividades em equipas*

*interdisciplinares e as práticas colaborativas. O objectivo é que os alunos adquiram competências que lhes permitam antecipar as dificuldades ditadas pela inserção nos diferentes universos profissionais.*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of the course is to make students aware of the diversity of sociologists' work areas and contexts. Particular attention will be given to the challenges that sociologists face in the various organizational contexts in which they practice their profession. Differences and tensions that arise while dealing with practical problems will be thoroughly examined with a keen focus on what sociologists make of the theoretical / methodological tools of scientific sociology. In the aftermath, students are invited to critically analyze the professional practices of sociologists and to reflect on the ethical and civic implications of their academic and non-academic practice. Extra-academic professional contexts, activities in interdisciplinary teams and collaborative practices are favored. The goal is for students to acquire skills that allow them to anticipate the difficulties created by moving in into different professional universes.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. O caso dos problemas sociais como expressão da difícil relação entre a sociologia e a prática profissional dos sociólogos em diversos contextos organizacionais
2. As articulações entre a sociologia enquanto ciência fundamental e aplicada, e os usos instrumentais do conhecimento sociológico
3. A sociologia e a profissionalização dos sociólogos
4. Profissões de sociólogo: identidades e dimensões éticas
5. Institucionalização da sociologia em Portugal e associações profissionais
6. Práticas e papéis profissionais dos sociólogos
7. Experiências profissionais em contextos organizacionais

#### **9.4.5. Syllabus:**

1. The case of social problems as a mind-blowing example of the full of hardships relationship between sociology and sociologists' professional practice in organizational contexts
2. The articulations between sociology as fundamental and applied science, and the instrumental uses of sociological knowledge
3. Sociology and the professionalization of sociologists
4. Sociologist professions: identity and ethical dimensions
5. Institutionalization of sociology in Portugal and professional associations
6. Professional practices and sociologists' professional roles
7. Professional experiences in organizational contexts

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Para ampliar o conhecimento da diversidade de profissionalizações "sociológicas" propõe-se: depois de discutir a especificidade do conhecimento sociológico focando o estudo dos problemas sociais (P1), as articulações entre a sociologia fundamental e a aplicada e os seus usos instrumentais (P2), introduzem-se os aspectos relacionados com a formação dos sociólogos e a sua profissionalização (P3), assim como a construção das identidades profissionais dos licenciados em sociologia e as respectivas dimensões éticas no âmbito do exercício da profissão (P4). Segue-se uma incursão histórica pelos processos de institucionalização da sociologia em Portugal e das associações profissionais (P5), instrumento-chave para reflectir sobre as práticas e papéis profissionais dos licenciados em sociologia em contextos académicos e extra-académicos (P6), incluindo as diferenças e tensões que vincam as experiências profissionais concretas em contextos organizacionais diversos (P7)*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To broaden the knowledge of the diversity of "sociological" professionalizations it is proposed: after discussing the specificity of sociological knowledge focusing on the study of social problems (P1), the articulations between fundamental and applied sociology and their instrumental uses (P2), aspects related to the training of sociologists and their professionalization (P3), as well as the construction of their professional identities and ethical dimensions in the exercise of the profession (P4) are introduced. This is followed by an historical review of the processes of institutionalization of sociology in Portugal and its professional associations (P5), a key factor to critically understand sociology graduates' professional practices and roles inside and outside the academic world (P6), including the differences and tensions that arise while they perform on the concrete diverse organizational contexts where sociology graduates' professionally bounded experiences take place (P7).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino envolvem: 1) aulas teórico-práticas e orientação tutorial (tempo de contacto com o docente); 2) a realização de workshops com convidados graduados em sociologia onde são apresentados e discutidos casos exemplificativos de práticas profissionais específicas; 3) o trabalho individual dos estudantes com base na bibliografia. A aquisição de competências de operacionalização analítica será avaliada da seguinte forma: trabalho escrito individual sobre os conteúdos "teóricos" da unidade curricular (50%); animação de um workshop com convidado graduado em sociologia (25%); revisão crítica de um workshop que o aluno não teve responsabilidade de animar (25%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies involve: 1) theoretical-practical classes and tutorial orientation (contact time with the teacher); 2) workshops by invited people that graduated on sociology where examples of professional practices are*

*presented and discussed; 3) the individual work of the students based on the bibliography reading. The acquisition of the analytical operationalization skills will be evaluated as follows: individual written work on the course' "theoretical" content (50%); workshop with guest sociology graduate animation (25%); critical review of a given workshop which was not animated by the student (25%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As actividades de ensino-aprendizagem expostas na metodologia de ensino têm por base um trabalho onde os alunos, socorrendo-se das dinâmicas de aula e da leitura da bibliografia recomendada, devem: a) assimilar os conteúdos programáticos; b) transformá-los em dispositivos analíticos que permitam, por um lado, 1) animar os workshops previstos, e, por outro lado, elaborar revisões críticas dos workshops que testemunharam. É desta forma múltipla que se fomenta a reflexão sociológica em torno das problemáticas relacionadas com as práticas específicas associadas à profissionalização em sociologia. Os workshops com convidados licenciados em sociologia, a realizar no final do programa, suscitarão uma reflexão e discussão conjunta, com todos os alunos, sobre as questões centrais relacionadas com as práticas profissionais dos licenciados em sociologia, a partir de casos concretos exemplificativos das mesmas práticas. Para o efeito de sistematizar e consolidar a aprendizagem individual no decurso deste workshops, cada workshop será 1) animado por um conjunto restrito de alunos (dependendo do número de inscritos na unidade curricular) e 2) criticamente revisto por outro conjunto restrito (sem possibilidade de sobreposição dos dois grupos). Propósito similar é prosseguido com a realização do trabalho individual. Como no caso do trabalho sobre os workshops, também o trabalho sobre os conteúdos programáticos da unidade curricular visa assegurar que os alunos, munidos de uma visão sociogenética do espaço das práticas profissionais articuladas na formação em sociologia, 1) conhecem as dinâmicas actuais das práticas profissionais dos graduados em sociologia e as formas de aplicação dos instrumentos teóricos e metodológicos da sociologia no desempenho das actividades profissionais e 2) são capazes de sujeitar essas dinâmicas e formas de aplicação a um exame crítico.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching-learning activities exposed in the teaching methodology are built upon a work where students, based on the classroom dynamics and the recommended bibliography, are expected to: a) assimilate the syllabus; b) turn the "theoretical" content of the course into analytical devices from which they are expected, on the one hand, 1) to animate the planned workshops, and, on the other hand, 2) to prepare and render critical reviews of the workshops in which they took part. It is through this apparatus that sociological reflexivity is fostered bearing on issues linked to specific professionalization practices that sociology graduates engage in. Workshops with guest sociology graduates, to be held at the end of the program, should allow for comprehensive review and joint discussion with all students on the core issues related to sociology graduates' professional practices, endeavor grounded on concrete examples. For the purpose of systematizing and consolidating individual learning throughout these workshops, each workshop will be 1) animated by a restricted set of students (depending on the number of students enrolled in the course unit) and 2) critically reviewed by another restricted set of students (with no possibility of overlap of the two groups). Similar purpose is pursued through individual essay production. As in the case of workshop work, the essay on the syllabus also aims at ensuring that students, inspired by a sociogenetic approach of the space of professional practice that relates to sociology training, 1) know the current dynamics of professional practice that sociology graduates experiment and the "good use" forms that the theoretical and methodological tools of sociology are subjected to during professional activities and 2) are able to subject these dynamics and forms of use to a critical examination.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ágoas, F (2013). Narrativas em perspetiva sobre a história da sociologia em Portugal. AS, 206*  
*Baptista, L, Machado, P (2010). Our (scientific) community and our society: rethinking the (...) national sociological associations: the Portuguese case. Sociologia online, 1*  
*Mineiro, J (2012). Será possível profissionalizar uma ciência? Cientificidade, profissionalização e (...) na Sociologia. CIES, WP 135*  
*Nunes, AS (1988). Histórias, uma história e a História – sobre a origem das modernas Ciências Sociais em Portugal, AS, 100*  
*Pimentel, D (2016). Sociologia em Contextos. Um Inventário de Monografias Sobre Práticas Profissionais. Sílabo Pinto, JM (2007). A Sociologia em Portugal: formação, tendências recentes e alternativas de desenvolvimento. In Indagação Científica, Aprendizagens Escolares, Reflexividade Social. Afrontamento*  
*Ramos, M, et al (coord) (2018). Quem são e o que fazem os sociólogos em Portugal? Mundos Sociais*  
*Weber, M (2017). A Ciência e a Política como Ofício e Vocação. Rd'Água*

## **Anexo II - Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Health, Well-being and Life Cycles*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

### **9.4.1.3. Duração:**

**Semestral/Semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:**

280

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

S: 48; O:16

**9.4.1.6. ECTS:**

10

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Helena Serra (64 horas)

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos adquiram:*

- 1. Capacidade para analisar processos e mecanismos sociais e políticos subjacentes às políticas de saúde e bem-estar.*
- 2. Capacidade para aplicar as teorias sociológicas e os conceitos da sociologia à análise e problematização de casos empíricos concretos;*
- 3. Capacidade para aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área da sociologia saúde, bem-estar e ciclos de vida;*
- 4. Capacidade para expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students are expected to acquire:*

- 1. The ability to analyze social and political processes and mechanisms underlying health and well-being policies;*
- 2. The ability to apply theories and concepts in the field of sociology to analyze and problematize concrete empirical objects;*
- 3. The ability to apply sociological theories and research methods to design and implement their projects for research, professional development or social intervention, in the field of the sociology of health, well-being and life cycles.*
- 5. The ability to present, justify and discuss critically their project for research, professional development or social intervention.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção e a prática profissional, no âmbito da saúde, bem-estar e ciclos de vida (integração de conhecimentos dos seminários temáticos da área; apresentação de situações reais).*
- 2. Sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos (investigação fundamental, investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, projecto de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio)): fundamentos científicos, objectivos, requisitos para concretização.*
- 3. Metodologia de definição e planeamento dos projectos.*
- 4. Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Examples of relevant topics and issues for the analysis, intervention and professional practice within the field of health, well-being and life cycles (integration of knowledge of thematic seminars in this area, presentation of real situations).*
- 2. Systematization of the types of work that can be developed (basic research, applied research and sociological intervention project, professional development project in an organizational context (professional training)): scientific foundations, objectives, requirements for implementation.*
- 3. Methodology on the definition and outlining of projects.*
- 4. Presentation and discussion of individual projects, with a view to continuing to work late master.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objectivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação, pelos alunos, do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade. Assim, o programa prevê, por um lado, a apresentação de exemplos concretos de construção profícua de projectos nesta área de especialização temática, baseados em resultados publicados e em investigações para dissertação / estágios / trabalhos de projecto já concluídos ou em curso (Pontos 1,2 e 3). Por outro lado, prevê o acompanhamento e a discussão dos projectos dos alunos, quer informalmente nas horas de acompanhamento tutorial de grupo, quer em exposições e discussões formais ao longo do semestre (Ponto 4).*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of the curricular unit are fully geared towards the design by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation area. Therefore, the syllabus foresees, on the one hand, the presentation of concrete examples of successful project construction within this specialization area, based upon published results and ongoing or achieved dissertation research / internships / projects (Point 1, 2 and 3). On the other hand, it foresees the follow-up and the discussion of the students' projects, both informally during the group tutorial hours and in formal presentations and discussions in the course of the semester (Point 4).*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Cerca de metade das sessões é dedicada à apresentação, pelo docente ou por palestrantes convidados, de exemplos de investigação, de desenvolvimento profissional e de intervenção nesta área de especialização. Além da exemplificação e sugestão de práticas concretas, estas exposições são pretexto para refrescar, em contexto de aplicação, as aprendizagens de metodologia do primeiro semestre, e para interligar com os conceitos em aquisição noutros seminários da área no segundo semestre. O restante das sessões é dedicado à apresentação e discussão em seminário dos projectos em desenvolvimento pelos alunos, prevendo-se um mínimo de três exposições por cada aluno ao longo do semestre. O resultado final (projecto de trabalho final de mestrado) pesa 80% na avaliação final, e a participação na discussão do seu próprio projecto e nos dos outros alunos pesa 20%.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*About half the presentations are allocated to the presentation, either by the professor or by invited lecturers, of examples in research, professional development and intervention related with the specialisation area. Besides exemplifying and suggesting concrete practices, such lectures are a pretext to refresh the students' learning in methodology during the first semester in different implementation contexts, as well as to connect with concepts taught in other seminars during the second semester. The remaining sessions are allocated to the seminar presentation and discussion of the projects being developed by the students. A minimum of three presentations per student is foreseen in the course of the semester. The final outcome (the project for the final master assignment) is weighed 80% in the final mark, and the students' participation in their own and the others' projects is weighed 20%.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos alunos do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade Saúde, Bem-estar e Ciclos de Vida. A metodologia de ensino e de avaliação reflecte esse objectivo geral, privilegiando o produto final (projecto de trabalho para a componente não lectiva) em termos de qualidade académica, relevância científica e profissional ou de intervenção social, de clareza de definição e concepção, e de exequibilidade. Secundariamente, avalia-se também a qualidade das intervenções na discussão em seminário.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The objectives of the curricular unit are fully geared towards the creation by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project for their project work, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in health, well-being and life cycles. The evaluation methodology reflects this overall objective by stressing the final outcome's (project for the final master assignment) academic quality, scientific and professional relevance, and achievability. On a secondary level, the quality of the students' interventions in the seminar discussions is assessed as well.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Atendendo que, por uma lado, esta unidade curricular é oferecida como seminário onde confluem saberes disciplinares e temas diversos, e, por outro lado, o programa está estruturado para a preparação do projecto final a apresentar pelo aluno, a bibliografia será indicada em função dos projectos que se forem delineando em cada ano.*

*Given that, on the one hand, this curricular unit is as offered as a specialization seminar where different scientific domains and subjects meet, and on the other hand, the program is structured in view of the preparation of the final project to be submitted by the student, bibliographic references will be indicated on the basis of projects that are created each year.*

## **Anexo II - Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Social Problems and Sociological Problematics*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*280*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:48; O: 16*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*10*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Sedas Nunes / 64h.*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Ser capaz de mobilizar o conhecimento sociológico para construir um objeto de investigação;*
- 2. ser capaz de gerir a sucessão de operações lógicas inerentes à construção de um objeto de investigação;*
- 3. a partir do desenvolvimento de uma atitude crítica e reflexiva e de uma sensibilidade problematizadora, ser capaz de desmontar as construções ideológicas que envolvem as realidades sociais, para, na sequência, a) as sujeitar a uma reconstrução sociológica ou b) abrir para a exploração sociológica de aspectos e dimensões dessas realidades encobertos por essas construções ideológicas;*
- 4. ser capaz de utilizar a tradição sociológica e tirar o melhor partido possível das fórmulas e modelos de investigação disponíveis em sociologia para definir os objectivos de investigação.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Capacity to make use of sociological knowledge to construct an object of scientific research;*
- 2. capacity to manage the succession of logical operations inherent to the construction of an object of research;*
- 3. making critical and reflexive attitude and a sensitivity towards problematizing a core guideline, develop the capacity to deconstruct the ideological aspects of social realities in order to a) subject them to sociological understanding and/or b) open up to the sociological exploration of the dimensions of those social realities that were blurred by those ideological aspects;*
- 4. capacity to use the sociological tradition and make the best use of the research formulas and models available in sociology to formulate research objectives.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Aclarando a relação entre a sociologia e os problemas sociais enquanto chave para superar a ideia de senso comum de que a sociologia, no essencial, trata de entender e "resolver" os problemas sociais. Isso implica: a) compreender por que os problemas sociais não podem constituir instrumento de conhecimento sociológico; b) mostrar como se pode sujeitar os problemas sociais a uma objectivação sociológica; e c) abrir para a possibilidade de, além dos problemas sociais, construir objectos de conhecimento sociológico que apontem a processos e estruturas diversos que compõem a vida social.*
- 2. A pesquisa sociológica enquanto conjunto específico de práticas sociais. Entre processos e experiências de pesquisa que recobrem a pluralidade de entendimentos sociológicos e possibilidades metodológicas que compõem o*

*espaço da pesquisa em sociologia. Estes conteúdos são ventilados através do testemunho de vários investigadores que são convidados para falar e discutir as pesquisas que protagonizaram.*

#### **9.4.5. Syllabus:**

- 1. The relation between sociology and social problems in order to overcome the common sense idea that sociology is all about tackling social problems: a) understanding why social problems cannot be the 'idea-logical' backbone of sociology's making sense of the social world; b) transforming social problems into sociological objects; c) getting rid of social problems problématiques in order to grasp specific structures and processes of social life which aren't immediately visible.*
- 2. Sociological research as a particular set of social practices. Research processes and experiences covering different sociological theoretical object construction and methodologies. These accounts are provided by several researchers whom are invited to talk extensively about their work.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A formação gere-se na articulação da "estruturação" disciplinar e do "fazer ciência tal como é possível fazê-la." Por isso, sobre a clarificação do "espaço de possíveis" da objectivação sociológica pretende-se que os alunos sejam capazes de se inscrever nesse espaço de forma competente. Esta inscrição opera-se, essencialmente, no âmbito de um "fazer," em que se procura rendibilizar "fazer de outrem" (pesquisadores experientes) para o "fazer próprio" a que os alunos se sujeitam não apenas na elaboração do ensaio teórico que constitui a base de avaliação da unidade curricular, mas também na projecção de objectos de tese. Neste quadro é conferido destaque à informação e à descoberta de soluções a problemas ao mesmo tempo de natureza teórica e prática que têm efetivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de construção sociológica de objectos (teóricos) de pesquisa.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Formation is generated through the articulation of disciplinary "structuring" and "doing science within the range of the possible." Therefore, the "possible space" becomes the cornerstone of sociological objectification from which students must prove competency settling way inside that space. This settling operates essentially in the context of a "doing," which seeks to make the best of others (experienced researchers) doing so that the "doing yourself" framing to which students must relate to in this unit but also elsewhere in the masters is successful. In this context, emphasis is given to ongoing information and the finding of solutions to problems both of theoretical and practical nature that have to be effectively solved, otherwise the process of sociological construction of (theoretical) research objects will be hopelessly hampered.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Modos de transmissão*

*1. O contributo formativo resulta da articulação de dois tipos de conteúdos:*

- *Conteúdos transversais (teóricos e processuais - expressão mais rigorosa do que seria, neste quadro, a de "metodológicos")*
- *Conteúdos específicos constituídos por referência aos interesses cognitivos expressos individualmente por cada aluno*

*2. A integração dos diferentes conteúdos nos trabalhos dos alunos faz-se a) nas diferentes sessões e b) em regime de acompanhamento individual.*

*Modalidades de avaliação*

*3. A avaliação pondera identicamente o processo e os resultados obtidos pelos alunos.*

*4. Ao nível do processo, são valorizados os investimentos feitos pelos alunos no sentido de aproximar a construção dum objeto de pesquisa e de o problematizar a partir de vários pontos de vista (teóricos, éticos, práticos ou técnicos)*

*5. Os resultados serão avaliados tendo em conta a qualidade teórica e formal do trabalho escrito e de uma apresentação preliminar.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching Modes*

*1. The pedagogics results from the articulation of two types of content:*

- *Cross-sectional contents (theoretical and procedural - which is really a better way to describe what the contents are all about than "methodological")*
- *Specific contents set up by reference to the cognitive interests expressed individually by each student.*

*2. The integration of the two kinds od contents in the students' works is done a) all through the course sessions and b) under individual supervision.*

*Evaluation Modalities*

*3. The evaluation focus both on the process and the results of the students' efforts.*

*4. At the process level, the investment made by students to seize the construction of a research object and to problematize it from various standpoints (theoretical, ethical, practical or technical) is valued.*

*5. The results are evaluated taking into account the theoretical and formal quality of the written work and a preliminary presentation.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia da cadeira é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:*

- *em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação: a formação é sempre ensino e aprendizagem;*
- *em segundo lugar, assume-se que uma unidade letiva que visa formar investigadores sociais, para além de*

*comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados com as situações concretas de cada investigação.*

*A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem*

- 1. A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.*
- 2. A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes das suas motivações, dos seus interesses pessoais e profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, dum estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição.*
- 3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da unidade curricular, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é posto numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias, responsabilizando-o pelas consequências desse investimento.*
- 4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, mormente, a possível não coincidência entre o teor da programação curricular veiculada e os conteúdos integrados pelos alunos, traduzindo a (hipotética) distância/clivagem que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:*

- firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training: training is always teaching and learning;*
- secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train sociological researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each research. Practical training: between teaching and learning*

*1. The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.*

*2. The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of motivations, personal and professional interests), and this prerogative manifest itself in the ways students take upon themselves the burden of a knowledge carrier, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.*

*3. Without giving away the prerogative of the logic of "teaching" and its functions, the seminar values highly the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that pushes strongly for making one's options and define one's strategies and take full responsibility for both.*

*4. The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It pushes for us to leave the steely shell of teaching and look for a possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively taken into account and incorporated by students, which might reflect a distance between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning).*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Blumer, H. (1971). "Social problems as collective behavior." Social Problems. Vol 18, Issue 3: 398-206.*
- Cefaï, D., Trom, D. (dir.) (2001), Les formes de l'action collective. Mobilisations dans des arènes publiques. Paris. Édit. EHESS.*
- Franco, L. (2004). "Um processo de problematização social. As drogas no Diário de Notícias (1974/1993)." Sociologia, Problemas e Práticas. Nº 46: 117-132.*
- Guedes, S.L. (2000). "A concepção sobre a família na geriatria e na gerontologia brasileiras." Revista Brasileira de Ciências Sociais. Vol. 15. Nº 43: 69-82.*
- Merllié, D., et al (1996). Iniciação à Prática Sociológica. Rio de Janeiro, Vozes.*
- Schneider, J.W. (1985). "Social problems theory: the constructionist view." Annual Review of Sociology. Vol. 11: 209-229.*
- Spector, M., Kitsuse, J.I. (1977). Constructing Social Problems. Menlo Park. Cummings.*

## **Anexo II - Políticas e sistemas de saúde**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Políticas e sistemas de saúde*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Healthcare systems and policies*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

280

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

S: 48; O:16

**9.4.1.6. ECTS:**

10

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Helena Serra (64 horas)

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objectivo reflectir em torno da problemática da saúde, aprofundando de forma ampla e integradora a emergência, consolidação e disseminação das políticas de saúde e dos diferentes sistemas de saúde nas sociedades contemporâneas. Pelos seus conteúdos, pelas problemáticas teóricas e pelos dados empíricos que se propõe trabalhar, esta unidade curricular procura sensibilizar os alunos para as dinâmicas actuais no mundo da saúde, dando a conhecer em profundidade, numa óptica analítica, reflexiva e crítica, as transformações complexas com que hoje se debatem as organizações, as profissões da saúde e o Estado, num contexto que se afirma cada vez mais global.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to introduce students to the sociological study of health, broadly and comprehensively deepen the emergence, consolidation and dissemination of health policies and different health systems in contemporary societies. It will give a comprehensive view of the sociological approaches and literature, guided by empirical data analyses, highlighting the present changes occurring on health contexts. As well, this curricular unit aims to stand out, through a reflexive and critical methodology, the complex dynamics that come about on health organisations, health professions and the state, in a more and more global society.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. O campo das políticas de saúde: contextos, conteúdos, processos e actores
2. Os Sistemas de Saúde no quadro da OMS
3. Sistemas de Saúde comparados
- 3.1. Modelos de governança em cuidados de saúde
- 3.2. Sistemas de financiamento e prestação de cuidados de saúde
- 3.3. As relações público-privadas nos cuidados de saúde
- 3.4. A Nova Gestão Pública no sector da saúde
4. Estado, organizações e profissões da saúde
5. Políticas de saúde, desigualdades e cidadania
6. Sistemas de saúde e análise das políticas de saúde: aspectos metodológicos

**9.4.5. Syllabus:**

1. Health policies field work: context, contents, process and actors
2. Health systems: the WHO framework
3. Healthcare systems compared
- 3.1. Models of governance in healthcare
- 3.2. Systems of financing and delivery of healthcare
- 3.3. Public-private relationship in healthcare
- 3.4. The New Public Management and healthcare sector
4. State, health organizations and professions
5. Health policies, inequalities and citizenship
6. Health systems and policy research and evaluation: methodological aspects

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A UC tem como objectivo aprofundar de forma ampla e integradora a emergência, consolidação e disseminação das políticas de saúde e dos diferentes sistemas de saúde nas sociedades contemporâneas. O programa introduz os*

*diversos contextos, processos e actores no campo das políticas públicas (Ponto 1), assim como os vários sistemas de saúde no quadro da OMS (Ponto 2). Segue-se a comparação dos diferentes sistemas de saúde, em termos dos modelos de governança, dos sistemas de financiamento, das relações público-privadas e do impacto da Nova Gestão Pública no sector da saúde (ponto 3). Essencialmente importa perceber as políticas de saúde como resultado de tensões e intersecções entre a acção dos Estados, dos mercados, dos profissionais e dos cidadãos (Pontos 4 e 5). Finalmente, procuram-se ainda aprofundar as questões de natureza metodológica presentes na análise dos sistemas e políticas de saúde (Ponto 6).*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of the UC is to broadly and comprehensively deepen the emergence, consolidation and dissemination of health policies and different health systems in contemporary societies. The program introduces the diverse contexts, processes and actors in the field of public policies (Point 1), as well as the various health systems within the WHO framework (Point 2). This is followed by a comparison of the different health systems in terms of governance models, funding systems, public-private relations and the impact of New Public Management on the health sector (section 3). Essentially, health policies need to be understood as a result of tensions and intersections between states, markets, professionals and citizens (Points 4 and 5). Finally, it seeks to deepen the methodological issues present in the analysis of health systems and policies (Point 6).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino envolvem, por um lado, aulas teórico-práticas e orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e, por outro lado, o trabalho individual dos estudantes com base na bibliografia. A aquisição de competências de operacionalização analítica será avaliada da seguinte forma: paper individual (70%) sobre um dos temas sugeridos pelo docente. O trabalho é supervisionado pelo docente, a partir da entrega de uma estrutura prévia e de um relatório intercalar; workshops (30%), a realizar no final de cada um dos pontos do programa. Os workshops têm como objectivo reflectir sobre a matéria exposta nas aulas e leitura de textos, que serão previamente distribuídos. Todos os alunos intervêm nos workshops que serão conduzidos pelo docente. Neste sentido, a participação dos alunos pressupõe o domínio de conhecimentos em relação aos respectivos temas, adquirido através das aulas, bibliografia e textos distribuídos.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies include theoretical/practical lectures, tutorial and students individual learning based on readings. The lectures will not recapitulate the reading, but they are built upon it. It is essential to students' success in this course that they keep up with reading. The skills acquisitions will be evaluated through: Individual paper (70%) - each student will write a paper on a topic proposed by the teaching team. The aim is to discuss the main issues, concepts and approaches concerning the topic. The teaching team will supervise the paper, through a previous progress report. The teaching team will supply specific reading material and guidelines; workshops (30%) - in the end of each course topic, there will be a workshop. The workshops aim to discuss the main issues, concepts and approaches concerning the topic, according to the lectures and reading materials. The workshops aim to reflect and discuss on the course central issues.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As actividades de ensino-aprendizagem expostas na metodologia de ensino têm por base um trabalho onde, individualmente, cada aluno deve reflectir sobre as matérias expostas nas aulas, que constam do programa da unidade curricular e leitura de textos que serão distribuídos de acordo com os temas dos respectivos trabalhos. Desta forma, os alunos devem desenvolver reflexão sociológica em torno das problemáticas da saúde e, concretamente, dos sistemas e políticas de saúde. Os workshops a realizar no final de cada um dos pontos do programa, devem permitir uma reflexão e discussão conjunta, com todos os alunos, sobre as questões centrais de cada um dos pontos do programa, pressupondo o domínio de conhecimentos em relação aos respectivos temas, adquirido através das aulas, bibliografia e textos distribuídos. De igual modo, a realização do paper individual sobre um dos temas, supervisionado pelo docente, pressupõe assegurar que os alunos apreendem as conhecimentos e competências necessários, tendo em vista os objectivos da unidade curricular que procura sensibilizar os alunos para as dinâmicas actuais no mundo da saúde, dando a conhecer em profundidade numa óptica analítica, reflexiva e crítica, as transformações complexas com que hoje se debatem as organizações, as profissões da saúde e o Estado, num contexto que se afirma cada vez mais global.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teach/learning activities, exposed on teaching methodologies, imply students individual learning, where each student should reflect upon the subjects exposed in lectures and reading materials. The assignments and activities for this curricular unit are designed to help students to use in a way that will enhance and reinforce their writing, discussion and critical thinking.*

*The skills acquisitions' will be evaluated through a final individual paper and three workshops. The workshops, in the end of each course topic, aim to discuss with all the students, the main issues, concepts and approaches concerning the topic and implies skilling a range of knowledge concerning the course thematic and subjects. In the same way, individual papers on a topic proposed, will be supervised by the teacher, so as to keep up with the students work. The aim of this paper is to reflect and discuss on reading materials and lectures, showing a critical thinking, standing out the complex dynamics that come about on health organisations, health professions and the state, in a more and more global society.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Carapinheiro,G; Serra,H & Correia,T (2013). *Estado, Medicina e Políticas em Portugal: fluxos e refluxos de poder*, in F.Alves, L.F.Silva, B.Fontes e M.Luz (ors.)Saúde e Sociedade. Lisboa: Lidel,49-74  
 Burau,V (2012). *Transforming health policy and services: Challenges for comparative research*. *Current Sociology*, 60(4)569-578  
 Carvalho, MT (2005). *Nova Gestão Pública e Reformas da Saúde.O Profissionalismo Numa Encruzilhada*. Aveiro:Universidade de Aveiro, tese dout.  
 Collyer,F & White,K (2011). *Introduction:The privatisation of Medicare and the National Health Service & the global marketisation of healthcare systems*. *Health Sociology Review*. 20(3)238- 244  
 Currie,G; Dingwall,R; Kitchner,M; Waring,J (2012). *Let's dance: Organization studies, medical sociology and health policy*. *Social Science & Medicine*,74, 273-280  
 Schmid, A et al (2010). *Explaining Health Care System Change: problem pressure and the Emergence of "hybrid" Health Care Systems*. *Journal of Health Politics, Policy & Law*, 35(4)455-486

## Anexo II - Políticas Ambientais e Desenvolvimento Sustentável

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Políticas Ambientais e Desenvolvimento Sustentável*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Environmental Policies and Sustainable Development*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SOC*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*280*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*S: 48; O:16*

### 9.4.1.6. ECTS:

*10*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Paula Gil (54 h)*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Iva Pires (10 h)*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimento sobre o ambiente enquanto, categoria de análise, e objeto de reflexão sociológica. Conhecimento sobre a relação entre questões ambientais e questões sociais: sensibilidades ambientais e movimentos ecologistas e sociedade de risco; Conhecimento sobre as políticas ambientais e a institucionalização do direito do ambiente: conhecimento sobre os compromissos europeus e mundiais decorrentes de acordos internacionais sobre matérias ambientais, direito à informação e participação. Conhecimento sobre a evolução nacional das políticas ambientais. O conceito de desenvolvimento sustentável, âmbito, teorias e evolução dos indicadores. Análise de temáticas em torno do ambiente: movimentos sociais e ativismo; ética e justiça ambiental; saúde e ambiente.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowledge about the environment as, a category of analysis, and object of sociological reflection. Knowledge about the relationship between environmental issues and social issues: environmental sensitivities and environmental movements and risk society; Knowledge about environmental policies and institutionalisation of environmental laws: knowledge about European and global commitments arising from international agreements on environmental issues, right to information and participation. Knowledge about the national evolution of environmental policies. The concept*

*of sustainable development, scope, theories and evolution of the indicators. Thematic analysis around the environment: social movements and activism; ethics and environmental justice; health and environment*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.O ambiente na reflexão sociológica: a evolução histórica e teórica*
- 2.Modernidade, natureza, ambiente*  
*O ambiente na reflexão sociológica: dos clássicos às teorias da modernidade. Da globalização à insegurança ontológica; a sociedade de risco e a teoria da modernização ecológica.*
- 3.Os movimentos sociais em torno do ambiente*  
*Ambiente recurso versus ambiente e Risco*  
*Ambiente e cidadania: dimensões da mobilização ambiental (ambientalistas, ecologistas, movimento bio, ativismo climático)*
- 4.Ambiente e desenvolvimento sustentável: teorias, âmbito e evolução dos indicadores; Do global ao local; conceito de “glocal”; A pegada ecológica enquanto instrumento de avaliação do impacto ambiental; Desenvolvimento sustentável (Resiliência, Mitigação, Adaptação)*
- 5.A institucionalização progressiva das questões ambientais: compromissos internacionais e políticas nacionais*
- 6.Análise de temáticas em torno do ambiente: alterações climáticas, ética e justiça ambiental, o impacto do ambiente na saúde pública).*

#### **9.4.5. Syllabus:**

- 1.The environment in sociological reflection: historical and theoretical evolution*
- 2.Modernity, nature, environment*  
*The environment in sociological reflection: from the classics to the theories of modernity. From globalisation to ontological insecurity; the risk society and the theory of ecological modernisation.*
- 3. Social movements around the environment*  
*Environment and citizenship: dimensions of environmental mobilisation (environmentalists, ecologists, bio movement, climate activism)*
- 4.Environment and sustainable development: theories, scope and evolution of indicators; from global to local; glocal concept; The ecological footprint as a tool for environmental impact assessment; Sustainable Development (Resilience, Mitigation, Adaptation)*
- 5.Progressive institutionalisation of environmental issues: international commitments and national policies*
- 6.Analysis of environmental issues: climate change, ethics and environmental justice, the impact of environment on public health) .*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos alunos, na medida em que o conhecimento das questões teóricas sobre o ambiente se cruzam com a evolução histórica das políticas do ambiente e com o conhecimento sobre os compromissos europeus e mundiais decorrentes de acordos internacionais sobre matérias ambientais, o direito à informação e participação. Em termos globais, a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos decorre da preocupação em dotar esta unidade curricular de uma forte componente reflexiva, baseada na discussão de questões ambientais da atualidade (desenvolvimento sustentável, alterações climáticas, ética e justiça ambiental, saúde e ambiente, entre outras) e as políticas ambientais.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit contents are consistent with the various objectives to be achieved by students, according as the knowledge of theoretical environmental issues intersects with the historical evolution of environmental policies and European and international commitments arising from agreements of environmental issues and the right to information and participation. Overall, the coherence between learning objectives and contents results from the concern to provide this course with a strong reflective component, based on the discussion of current environmental issues (sustainable development, climate change, ethics and environmental justice, health and environment, among others) and the environmental policies.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: 3 horas semanais. As aulas são teórico-práticas. As aulas são de carácter expositivo, sobre a matéria teórica, por parte do docente e apresentação e discussão de textos científicos, por parte dos alunos.*  
*Método de avaliação: a) Uma recensão crítica sobre um clássico do ambiente e discussão oral – nota final (40%); b) Um trabalho individual temático sobre políticas ambientais– componente escrita (60%) e apresentação oral/discussão (40%) - nota final (60%).c) Avaliação contínua (discussão de textos e participação nas aulas)*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching method: 3 hours per week. Sessions are theoretical and practical. It means that lessons are expository, on the theoretical subjects, by the teacher and presentation and discussion of scientific texts by the students.*  
*Evaluation method: a) A critical review of an environmental classic and oral discussion - final grade (40%); b) One thematic individual work about environmental policies - written component (60%) and oral presentation / discussion (40%) - final grade (60%) c) Continuous assessment (discussion of texts and participation in sessions)*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada privilegia a exposição sistematizada e simultaneamente interpretativa dos conteúdos da unidade curricular em torno das questões ambientais e da sua componente política. Esta combinação é*

*aquela que permitirá aos alunos um conhecimento estruturado e fundamentado das questões ambientais, para o qual as aulas expositivas procuram contribuir. A discussão das questões actuais em torno do ambiente (a noção de risco ambiental, as alterações climáticas, os novos movimentos sociais, a ética e a justiça ambiental, o impacto do ambiente na saúde pública) nas aulas permitirá suscitar o interesse por temas actuais e ao mesmo tempo, que o aluno compreenda o alcance e enquadre o impacto da intervenção pública, no plano internacional, europeu e nacional. A estruturação das aulas faseadas em aulas teóricas, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e as aulas de discussão, com base em exemplos práticos, e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos - permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para os despertar para as questões ambientais e o seu alcance. A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com os fundamentos e aplicação das principais estratégias e técnicas de investigação empírica. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua não sumativa que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho e ao mesmo tempo articular com as metodologias de investigação.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted favours the systematised and simultaneously interpretative exposition of the unit contents around the environmental issues and its political component. This combination is one that will allow students a structured and grounded knowledge of environmental issues, to which teorical sessions intend to contribute. The discussion of current issues around the environment issues in sessions (the notion of environmental risk, climate changes, modern social movements, ethics and environmental justice, the impact of the environment on public health) raise interest in current issues, but at the same time, allows students to understand the scope and frame the impact of public intervention at the international, european and national levels. The structuring of the phased sessions into theoretical sessions, where the theoretical concepts of the contents are presented and the discussion sessions, based on practical examples, and where the students apply the theoretical concepts - allows, in a proportionate and gradual way, that students acquire the skills needed throughout the semester to environmental issues and their reach. The teaching methodology is centered on the student, who throughout the semester is learning and applying the acquired concepts, with his autonomous work and with the foundations and application of the main strategies and techniques of empirical research. In this way, particular importance is given to the non-summative continuous assessment that allows the student to demonstrate, during the semester, the skills acquired with their work and, at the same time, articulate with the research methodologies.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BRUNDTLAND, G. (1991). O Nosso futuro comum. Fundação Getúlio Vargas: Rio de Janeiro.*  
*DUARTE SANTOS, F. (2007). Ciência, Tecnologia, Desenvolvimento e Ambiente. Ed. Gradiva: Lisboa.*  
*FERNANDES, J.P. (2002). A Política e o Ambiente: a dimensão do indivíduo. Perspetivas Ecológicas. Instituto Piaget: Lisboa.*  
*PEREIRA, S.C.; REIS, J.P. e SILVA, J.C. (1985). O Ambiente na Legislação Portuguesa. Ed. Progresso Social e Democracia: Lisboa.*  
*SACHS, I. (2008). Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável. Ed. Garamond: Rio de Janeiro.*  
*SCHMIDT, L.; Delicado, A. (2014). Ambiente, Alterações Climáticas, Alimentação e Energia, A opinião dos Portugueses, Lisboa, ICS.*  
*SOROMENHO- MARQUES, V.; NEVES, PATRÃO, M.C. (2017). Ambiente – ética aplicada. Lisboa: Edições 70.*  
*VAZ, Guedes, S. (2016). Ambiente em Portugal. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

## **Anexo II - Metodologias de Investigação Sociológica**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação Sociológica*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Methodology in Sociological Research*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*280*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:48; O:16*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*10*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Lúcia Albano Teixeira / 44h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Nestal de Almeida Roque Dantas / 20h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação fundamental ou aplicada conducente à realização da componente não lectiva do mestrado.*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Methodological knowledge and skills to delineate and manage, in an integrated and evolutive way, a basic or applied research project required for completing the non lective component of the master.*
- 2. Knowledge and understanding of the main strategies and technical options available to social science research, and the ability to combine them in keeping with their research objectives.*
- 3. Ability to communicate and engage in critical and reflexive discussion of research projects.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Método científico, operacionalização e planeamento da investigação. Estratégia de investigação. Etapas: problematização; construção das hipóteses; construção do campo de observação; operacionalização empírica da recolha e tratamento dos dados; análise de resultados até ao texto final.*
- 2. Tipos de abordagens metodológicas: quantitativas; qualitativas e mistas. Exemplos de investigações.*
- 3. Instrumentos metodológicos quantitativos: na recolha, tratamento e análise estatística dos dados (univariada, bivariada e multivariada). Exemplos de aplicação.*
- 4. Instrumentos metodológicos qualitativos: entrevistas, histórias de vida e tratamento e análise de dados qualitativos (p.ex. Análise de Conteúdo). Exemplos de aplicação.*
- 5. Instrumentos metodológicos mistos. Exemplos de aplicação.*
- 6. Ateliers de trabalho com os/as alunos/as a partir dos temas dos seus trabalhos finais.*
- 7. Discussão final dos projectos.*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Scientific method, operationalization and research planning. Research strategy. Steps: problematization; hypothesis construction; construction of the observation field; empirical operationalization of data collection and processing; analysis of results and discussion.*
- 2. Types of methodological approaches: quantitative; qualitative and mixed. Examples of research projects.*
- 3. Quantitative approaches for data collection, data management and statistical analysis (univariate, bivariate and multivariate). Application examples.*
- 4. Qualitative approaches: interviews, life histories and qualitative data managements and analysis (eg Content Analysis). Application examples.*
- 5. Mixed methodological instruments. Application examples.*
- 6. Workshops with students based on the themes of their final assignments.*
- 7. Final discussion of the research projects.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O programa explora as possibilidades da metodologia, definida como lógica processual da investigação, que enquadra diferentes estratégias de investigação possíveis e se adapta a elas. Mais do que a transmissão de técnicas, privilegia a aprendizagem de uma lógica geral de passagem da problematização ao planeamento da investigação (objectivo 1) e dos tipos de instrumentos e cenários da sua gestão e concretização (objectivo 2). Dota assim os estudantes de uma base consistente mas flexível para conceberem e argumentarem os seus próprios objectos e projectos de investigação (objectivo 3) e, subsequentemente, aprofundarem as ferramentas técnicas adequadas, gerirem o processo de investigação e lidarem com os resultados obtidos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus explores the possibilities of methodology, defined as the processual logics of research which frames different research strategies and adapts to them. Rather than the transfer of techniques, it stresses the learning of a general logics guiding the course from problematization to research design (objective 1) and of the types of tools and scenarios for managing and implementing research (objective 2). It thus confers to the students a consistent yet*

*flexible basis for them to design and argue their own research objects and projects (objective 3) and, subsequently, to deepen their command of the adequate technical tools, manage the research process and deal with its results.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os tópicos do programa são objecto de lições de enquadramento e síntese proferidas pelos docentes, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes são convidados, no período de acompanhamento tutorial colectivo, a expor progressivamente a evolução do seu projecto pessoal, desde a delimitação inicial do tema e sua problematização, a incorporação dos resultados de revisão bibliográfica autónoma e das aprendizagens metodológicas, até ao projecto final planeado.*

*O programa culmina na discussão dos projectos individuais dos estudantes.*

*O projecto escrito final é avaliado com a ponderação de 100%.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The professors give framing synthesis lectures on all topics in the syllabus, which are deepened with the assigned readings. In parallel, students are asked to present the ongoing progress of their personal projects during the collective tutorial, from the first delineation of a research theme and its problematisation, the building in of outcomes of their autonomous literature review and their methodological learning, up to the final project design.*

*The syllabus culminates with the discussion of the students' individual projects.*

*The final written project weighs 100%.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objetivos programáticos, com o estímulo à assimilação activa desses conhecimentos e sua transformação nas competências enunciadas nos objetivos, através da aplicação ao desenvolvimento do projecto pessoal de investigação (objectivos 1 e 2), à comunicação e discussão ao longo do processo (objectivo 3) e à sua exposição sistemática segundo as normas do trabalho académico (objectivos 1, 2 e 3). Dada a importância conferida ao resultado final de projecto, por um lado, e por outro à dimensão processual da concepção e planeamento da investigação, a metodologia de ensino combina a discussão dos projectos de investigação em dois momentos com a capacidade de aplicar os conhecimentos à concepção de um projecto de investigação relevante, viável, e academicamente correcto.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching and learning methodologies combine the knowledge transfer needed to develop all competences aimed at in the objectives, with the stimulus to an active assimilation of that knowledge to become the competencies enunciated in the objectives, through their application to personal research projects (objectives 1 and 2), the communication and discussion along the process (objective 3) and their systematic presentation according to the rules of academic work (objectives 1, 2 and 3). In view of the importance given to the final project outcome, on the one hand, and to the processual dimension of research design and planning, on the other, the teaching and learning methodology combines the discussion of the research projects in two moments with the ability to apply knowledge to the design of a relevant, viable, and academically sound research project.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.*

*Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford: Oxford University Press.*

*Guerra, I. C. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo*. Sentidos e formas de uso, Parede: Principia editora.*

*Hill, A., & Hill, M. M. (2008). *Investigação por questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Lisboa, M. (2016) (Coord.). *Metodologias de investigação sociológica: problemas e soluções a partir de estudos empíricos*. Vila Nova de Famalicão: Húmus.*

*Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.*

*Silva, A. S., & Pinto, J. M. (Org.) (1986). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Afrontamento.*

*Vicente, P., Reis, E., & Ferrão, F. (2011). *Sondagens: a amostragem como factor decisivo de qualidade*. Lisboa: Sílabo.*

## **Anexo II - Migrações e Desenvolvimento**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Migrações e Desenvolvimento*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Migration and Development*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

280

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

S: 48; O:16

**9.4.1.6. ECTS:**

10

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Maria Margarida Marques (44 horas)

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

José Leitão (20 horas)

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver a capacidade de:*

- 1. Reflectir criticamente sobre a relação complexa e multidimensional entre migrações e desenvolvimento;*
- 2. Identificar e discutir criticamente o impacto das migrações nas regiões de origem, de destino e de trânsito dos fluxos migratórios;*
- 3. Reconhecer e discutir criticamente os principais temas, políticas e teorias no quadro da relação entre migrações e desenvolvimento;*
- 4. Identificar temas e construir questões de investigação;*
- 5. Transmitir conhecimento, de forma escrita e oral, de modo sintético, crítico e mobilizando informação empírica e teórica relevante;*
- 6. Saber trabalhar em contexto interdisciplinar e compreender a mais-valia da interdisciplinaridade;*
- 7. Aplicar o conhecimento científico a contextos não académicos, reforçando a capacidade de diálogo com decisores políticos, actores privados e outros agentes relevantes.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop the capacity to:*

- 1. Critically think about the complex and multidimensional migration-development nexus*
- 2. Identify and critically discuss the impact of migratory flows in the origin, destination and regions of transit*
- 3. Recognize and critically address the main themes, politics and theories concerning the migration-development nexus*
- 4. Identify themes and build research questions*
- 5. Communicate knowledge, through speech or writing, in synthetic and critical terms, while mobilizing relevant empirical and theoretical knowledge*
- 6. Get to know how to work in interdisciplinary environments, while understanding the added-value of interdisciplinarity*
- 7. Apply academic knowledge in non-academic environments, strengthening the ability to engage with decision makers, private actors and other stakeholders.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Globalização, migrações e desenvolvimento: teorias e conceitos de base*
- 2. Das orientações supra-nacionais às práticas locais: agendas internacionais, estratégias regionais, políticas públicas*
- 3. Impactos multi-situados das migrações no desenvolvimento: regiões de partida, de trânsito e de destino*
- 4. Transnacionalismo e desenvolvimento*
- 5. Índices de desenvolvimento: medidas-síntese, potencialidades e limitações*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Globalization, migration and development: theories and basic concepts*
- 2. From supra-national guidelines to local practice: international agendas, regional strategies, public policy*
- 3. Multi-situated impacts of migration on development: origin, transit and destination*
- 4. Transnationalism and development*
- 5. Development indexes: synthetic measures, usefulness and limitations*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Todos os pontos do programa visam contribuir para (1) desenvolver a reflexão crítica sobre migrações, desenvolvimento e a possível articulação entre ambos; (5) aprender a transmitir conhecimento; (6) valorizar o trabalho em contexto interdisciplinar; e (7) usar o conhecimento obtido em contexto académico em contextos não-académicos. Os 2º e 3º pontos do programa visam particularmente dar resposta ao segundo objectivo: pensar as migrações em mais do que uma escala, atendendo aos contextos concretos (socio-políticos, económicos, culturais). No 4º ponto do programa, a lente do transnacionalismo permite passar da análise à explicação dos factores e processos identificados anteriormente. O 5º ponto consiste numa aplicação prática dos conhecimentos e competências adquiridos. Numa época em que os índices se multiplicam, como pode uma perspectiva académica, preocupada com a nuance, ajudar a ultrapassar as suas limitações?*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*All the program aims to contribute to (1) develop critical thinking on migration, development and their possible nexus; (5) learn how to transmit knowledge; (6) value interdisciplinary thinking; and (7) use the knowledge acquired in academic context in non-academic contexts. 2nd and 3rd topics of the program are particularly aimed at the 2nd objective: thinking migration at more than a single scale, and considering concrete contexts (socio-political, cultural and economic). The 4th topic is meant to use the transnational lens to explain factors and processes previously approached. Topic 5 is a practical application of acquired knowledge and competences. Now that more and more global indexes are being construed, how can the academic approach, sensitive to nuance, help surpass their shortcomings?*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas de exposição teórica e sessões práticas.*

*As sessões de exposição teórica correspondem às aulas tradicionais. O/As aluno/as são convidado/as a participar e reagir durante estas sessões.*

*As aulas práticas consistirão em discussão da matéria exposta em aula, apresentação e discussão, pelos alunos, de bibliografia seleccionada, trabalhos de ensaio ou projectos de investigação, e/ou em apresentações de convidados externos seguidas de debate com os alunos.*

*A avaliação inclui: a participação do aluno nas discussões em aula; a apresentação e discussão oral do tema de trabalho final para a UC; e o documento escrito do trabalho final, que inclui identificação de bibliografia e fontes utilizadas.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical exposés and practical exercise.*

*Sessions based on theoretical exposés are traditional in-class teaching. Students are invited to react and participate in these sessions.*

*The remaining sessions are conceived as practical exercise of discussion of: the content of theoretical exposés, selected bibliography, the final essay or research project, and/or presentations made by guests invited to discuss specific topics with students.*

*Evaluation includes: in-class participation of students; oral presentation and discussion of the final essay; the final version of the essay, which must include selected bibliography and sources.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas de exposição teórica visam a exploração dos conteúdos elencados em 6 e a consolidação das competências 2, 3 e 4 elencadas em 5. A discussão em aula e a apresentação e discussão de bibliografia e trabalhos pelos alunos visa contribuir para a consolidação das competências 1, 5, 6 e 7 elencadas em 5.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical exposés explore contents listed in section 6 and aim at competences 2, 3 and 4 listed under section 5. In-class discussion and bibliography and essay presentation and discussion all aim to consolidating competences 1, 5, 6 and 7 listed in section 5.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- . Castles, S. e R. Delgado Wise. Org. Migration and Development: Perspectives from the South. Genebra: OIM, 2008.*
- . Evans, P. Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation. Princeton University Press, 1995.*
- . Faist, T., M. Fauser e P. Kivisto. Org. The Migration-Development Nexus: A Transnational Perspective. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011.*
- . Massey, D. S. et al., Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium. Oxford: Clarendon Press, 1998.*
- . Marques, M.M. Org. Estado-Nação e Migrações Internacionais. Lisboa: Livros Horizonte, 2010.*
- . Portes, A. Migrações internacionais: Origens, tipos e modos de incorporação. Oeiras: Celta, 1999.*
- . Sassen, Saskia. Expulsions. Brutality and Complexity in the Global Economy. Cambridge (Mass.) e Londres: Belknap Press, 2014.*
- . Sen, A. O Desenvolvimento como Liberdade. Lisboa: Gradiva, 2003.*

**Anexo II - Género e Sociedade**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Género e Sociedade*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

<no answer>

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

SOC

**9.4.1.3. Duração:**

Semestral/Semester

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

280

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

S:48; O:16

**9.4.1.6. ECTS:**

10

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Manuel Gaspar da Silva Lisboa, 32 horas

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

Sara Dalila Cerejo, 32 horas

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos adquiram:a) Conhecimento e compreensão de como valores e condutas diferenciados pelo género atravessam todo o tecido social e se encontram sedimentados e estigmatizados em papéis sociais, que pela via das expectativas, das representações e das condutas colectivas e individuais condicionam a acção social de homens e mulheres;b) Compreensão dos processos e mecanismos económicos, políticos, sociais e culturais que, em diferentes contextos espaciais e temporais, contribuem para a produção e reprodução de tais papéis de género;c) Capacidade de análise crítica e investigação de fenómenos concretos relacionados com esta temática;d) Capacidade de comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da disciplina.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The students should acquire: a) knowledge and understanding of how values and behaviors differentiated by gender cross the whole social fabric are sedimented and stigmatized in social roles, which by way of expectations, representations and individual and collective conduct constrain social action of men and women; b) an understanding of economic, political, social and cultural processes and mechanisms, which, in different spatial and temporal contexts, contribute to the production and reproduction of such gender roles; c) a capacity for critical analysis and research of actual phenomena related to this topic; d) the ability to communicate clearly about the theories, concepts and research results in the thematic field of this curricular unit.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Da diferença de sexo à diferença de género 2. Emoção e razão na construção social da desigualdade de género: uma história dicotómica «num grão de areia» 3. O lugar do género no público e no privado 4. Poder e género em contextos económicos e políticos 5. Questões de género em culturas e espaços de violência*

**9.4.5. Syllabus:**

*1. From sex differences to gender differences 2. Emotion and reason in the social construction of gender inequality: a dichotomous story "in a grain of sand" 3. The place of gender in the public and in private spheres 4. Power and gender in economic and political contexts 5. Gender issues in violent cultures and spaces.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O programa começa por abordar os processos e dinâmicas socioculturais que ao longo do tempo têm estado na construção das desigualdades de género. Neste ponto, procura-se ainda abordar a especificidade das desigualdades de género face a outras desigualdades sociais. De entre todos os factores, e para as sociedades ocidentais modernas, discute-se criticamente a dicotomia fundadora e legitimadora de tais desigualdades. Finalmente, e recorrendo a*

*contribuições teóricas e a resultados de investigações empíricas, nos pontos 3), 4) e 5) do programa, analisam-se três dimensões essenciais da produção e reprodução das desigualdades de género na nossa sociedade.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program begins by addressing the sociocultural processes and dynamics that have been at the base of gender inequalities over time. Among all the factors, and for modern western societies, critically discusses the founding dichotomy and legitimizing of such inequalities. Finally, resorting to the theoretical contributions and empirical research results, we analyze three essential dimensions of the production and reproduction of gender inequalities in our society, in points 3., 4., and 5.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas estruturam-se em função de três tipos de sessões: a) exposição oral por parte do docente em relação aos pontos do programa; b) convidados especialistas para temas relevantes ao desenvolvimento dos trabalhos; c) discussão final colectiva dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), em aula, onde serão recolhidos os contributos críticos de todos(as).*

*Tratando-se de uma disciplina que pode ser frequentada por estudantes provenientes de licenciaturas diversas, procura-se que as aulas reflectam a riqueza dessa diversidade, combinando as exposições orais com a participação crítica dos(as) alunos(as). O tema do trabalho individual é combinado previamente com o docente, procurando-se que ele constitua um pequeno ensaio útil, a integrar no trabalho final do mestrado. A avaliação faz-se através da participação e discussões em aula (20%) e do trabalho escrito, a entregar dentro do período previsto (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia) (80%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes are structured according to three types of sessions: a) oral presentation by the lecturer covering the different points in the syllabus, with use of powerpoint, audio, and video; b) invited experts to lecture on relevant subjects for assignment work; c) final collective discussion of the individual students' work. Since this is a discipline that can be attended by students from various undergraduate courses, seek classes to reflect the richness of this diversity, combining the oral presentations with the critical participation of students. The subject of the individual assignment is prearranged with the lecturer, to be considered a small essay to be used further on in the master's final assignment. The assessment is done through participation and class discussions (20%) and written work, to be delivered according to established schedule (maximum 4000 words, excluding annexes and bibliography) (80%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objetivos programáticos. Estimula-se a assimilação crítica de teorias e conceitos sobre as dimensões sociais das desigualdades de género, úteis para a sua análise sociológica e para o desenvolvimento do trabalho final de mestrado.*

*Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas, pelo que cada área temática será acompanhada por uma bibliografia específica, extensa e actualizada. Igualmente, os temas a abordar pelos(as) especialistas convidados(as) serão escolhidos em função de um denominador comum aos interesses dos(as) alunos(as) para o desenvolvimento do trabalho final.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus objectives. We will stimulate the critical assimilation of theories and concepts on the social dimensions of gender inequalities, useful for the sociological analysis and the development of the final M.A. assignment.*

*Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.*

*Also, the topics to be addressed by the guest lecturers will be chosen on the basis of a common interest of the students for the development of their final assignment.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, M.(2000). Senhores de Si. Lisboa:Fim de Século*

*Amâncio, L. (1994). Masculino e Feminino. Porto: Afrontamento*

*Archer, J. & Lloyd, B. (eds.) (2002). Sex and Gender. Cambridge:Cambridge University Press*

*Ariès, P. & Duby, G.(dir.) (1989-1991). História da vida privada. Lisboa: C. Leitores.*

*Cerejo, D. (2014). Viver sobrevivendo: Emoções e dinâmicas socioculturais nos processos de manutenção das relações conjugais violentas. T.Doutoramento.*

*Foucault, M. (1999). Sexuality and power, in Carret, J., Religion and culture by Michel Foucault. Manchester: M. Univ. Press, pp.115-130.*

*Lisboa, M, Barroso, Z., Patrício, J. & Leandro, A. (2009). Violência de Género. Lisboa: CIG.*

*Lisboa, M., Cerejo, D., Teixeira, A.L. & et. al (2015). Mutilação Genital Feminina em Portugal. V. N. de Famalicão: Húmus.*

*Teixeira, A. L. (2016). Desigualdades de género nos cargos políticos em Portugal: do poder central ao poder local. T.Doutoramento*

*Walby, S. (2011). The Future of Feminism. Cambridge: Polity Press*

**Anexo II - Envelhecimento Demográfico e Dinâmicas Populacionais****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Envelhecimento Demográfico e Dinâmicas Populacionais***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Demographic Ageing and Populational Dynamics***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***SOC***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***S: 48; O: 16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria João Casanova de Araújo e Sá Valente Rosa (64 h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Promover:*

- a) a compreensão das dinâmicas demográficas na sua relação com o processo de envelhecimento da população*
- b) o conhecimento crítico dos conceitos de envelhecimento associados às transformações sociais em curso*

*Desenvolver capacidades de:*

- c) análise das estruturas etárias com base em dados estatísticos*
- d) transmitir conhecimento, de forma escrita e oral, de modo sintético, crítico e mobilizando informação empírica e teórica relevante*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To promote:*

- a) the understanding about human demographic dynamics in relation to population ageing*
- b) a critical knowledge of concepts about population ageing according to social changes*

*Developing skills to:*

- c) analyse age stratification based on statistical data; identify themes and build research questions*
- d) transmit synthetic and critical knowledge, written and oral, mobilizing relevant empirical and theoretical information*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceitos e medidas: estratificação etária; envelhecimento individual, demográfico e social; idade cronológica e prospectiva; indicadores de envelhecimento demográfico*
- 2. Motores do envelhecimento demográfico: mortalidade e fecundidade*
- 3. Tendências de envelhecimento populacional: Portugal, Europa, Mundo*
- 4. Desafios e impactos sociais do envelhecimento demográfico*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Concepts and measures: age stratification; individual, demographic and social ageing; chronological and prospective age; demographic ageing measures*

2. *Main drivers for population ageing: mortality and fertility*
3. *Population ageing trends: Portugal, Europe, World*
4. *Population ageing and social impacts*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Na alínea 1 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado nos pontos a) b). Na alínea 2 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto a). Na alínea 3 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no pontos c). Na alínea 4 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir os "objectivos" identificados no pontos b) d).*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*Contents under 1 should enable the necessary skills for attaining "goals" a) b). The second topic of the programme aims achieving "goal" a). Content 3. of the "syllabus" intends to reach "goal" c). Contents under 4 intends to reach "goals" b) d).*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*As aulas estruturam-se em função de três tipos de sessões: a) exposição oral por parte do docente em relação aos pontos do programa; b) trabalhos práticos de aplicação de conhecimentos; c) discussão final colectiva dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as).*

*A avaliação considera a participação dos estudantes nas discussões em aula (20%), o resultado de um teste escrito (30%) e a elaboração e discussão presencial de um trabalho escrito a entregar dentro do período previsto (máximo 2000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia) (50%). Este deverá ser entregue, em word, por correio eletrónico.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Classes are structured according to three types of sessions: a) oral presentation by the lecturer covering the different points in the syllabus, with use of powerpoint, audio, and video; b) practical application exercises c) final collective discussion of the individual students' work.  
 The evaluation will take into account students participation and class discussions (20%); a written exam (30%), and the presentation of a written work delivered according to established schedule (maximum 2000 words, excluding annexes and bibliography) and its discussion in class (50%). The paper must be delivered, in a word file, via electronic mail.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus objectives.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*BERIOT, L. (1991). *Le grand défi: tous centenaires et en bonne santé*. Paris: Olivier Orban.  
 EUROPEAN COMMISSION (2014). *Population ageing in Europe: facts, implications and policies*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.  
 EUROPEAN COMMISSION (2019). *Demographic scenarios for the EU: migration, population and education*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.  
 GRATTON, L. e SCOTT, A. (2017). *The 100-year life: Living and Working in an Age of Longevity*. London; NY: Bloomsbury Publishing Plc.  
 MARQUES, S. (2011). *Discriminação da terceira idade*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
 RODRIGUES, T. (2018). *Envelhecimento e políticas de saúde*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
 ROSA, M. J. V. (2012). *O envelhecimento da sociedade portuguesa*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
 ROSA, M. J. V. (2017). *Envelhecimento demográfico e desenvolvimento social. Ética Aplicada: Protecção Social*. Lisboa: Edições 70-Alameda, 301-321.*

## **Anexo II - Ecologia da Saúde**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Ecologia da Saúde*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Health Ecology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*EH*

**9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***S: 48; O:16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Paula Gil, 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir competências ao nível das dinâmicas específicas das populações humanas, modelos e processos de transição demográfica e epidemiológica.*
- 2. Identificar os grandes temas relacionados com a saúde no contexto de mudança social, bem como a relação entre saúde, ambiente e qualidade de vida.*
- 3. Identificar os determinantes da saúde numa perspectiva ecológica e as desigualdades sociais em saúde.*
- 4. Analisar a construção social da doença e o modo como esta influencia as percepções e a experiência de doença e analisar criticamente a progressiva medicalização da vida e reconhecer as implicações sociais desse processo.*
- 5. Conhecer as políticas adoptadas na área da saúde e respectiva adequação aos novos desafios demográficos, ambientais e organizacionais.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Acquire skills in the specific dynamics of human populations, models and processes of demographic and epidemiological transition.*
- 2. Identify major health-related issues in the context of social change, as well as the relations between health, environment and quality of life.*
- 3. Identify health determinants from an ecological perspective and social inequalities in health.*
- 4. Analyse the social construction of disease and how it influences perceptions and experience of disease and critically analyze the progressive medicalisation of society and recognise the social implications of this process.*
- 5. Identify health policies and their adequacy to the new demographic, environmental and organizational challenges.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Ecologia da Saúde e Saúde Pública: uma relação conceptual  
As implicações da aplicação do conceito de ecologia humana à saúde  
A saúde pública: evolução e definição de um conceito  
Os métodos em saúde pública: estudos ecológicos*
- 2. A saúde pública global: os determinantes da saúde numa perspectiva ecológica  
A transição demográfica e a transição epidemiológica  
Os Determinantes da Saúde num mundo globalizado  
Modelos teóricos em torno dos determinantes em saúde*
- 3. Desigualdades e equidade em saúde  
Mortalidade, morbilidade e saúde: aspectos populacionais e epidemiológicos  
Impactos do envelhecimento na saúde das populações*
- 4. Saúde e doença: exploração e definição de conceitos  
A construção social da saúde e da doença e a sua diversidade cultural  
O modelo biomédico de doença e a sua crítica*
- 5. As Políticas de Saúde num mundo globalizado e a prevenção da doença*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Health Ecology and Public Health: a conceptual relation  
The implications of applying the concept of human ecology to health*

*Public health: evolutions and definition of a concept*  
*Methods in public health: ecological studies*  
 2. *Global public health: the determinants of health from an ecological perspective*  
*Demographic and epidemiological transition*  
*Determinants of Health in a Globalised world*  
*Theoretical models around health determinants*  
 3. *Health inequalities and equity*  
*Mortality, morbidity and health: population and epidemiological aspects*  
*Impacts of ageing on population health*  
 4. *Health and disease: exploration and definition of concepts*  
*The social construction of health and disease and their cultural diversity*  
*The biomedical model of disease and its critique*  
 5. *Health Policies in a globalized world and disease prevention*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos alunos, na medida em que a unidade tem como objetivo identificar grandes temas relacionados com a saúde, no contexto da mudança social, bem como a relação entre saúde, ambiente e bem-estar, e procura ainda cruzar temáticas de diferentes campos interdisciplinares, como ecologia humana (objectivo 1), demografia (2), saúde pública e epidemiologia (2 e 3), e sociologia (4 e 5). Em termos globais, a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos decorre da preocupação em dotar esta unidade curricular de uma forte componente reflexiva, baseada na discussão de temas relacionados com saúde e ambiente.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit contents are consistent with the various objectives to be achieved by students, once this unit has one objective to identify major health-related issues in the context of social change, as well as the relation between health, environment and well-being. It also seeks to cross themes from different interdisciplinary fields, such as human ecology (objective 1), demography (2), public health and epidemiology (2 and 3), and sociology (4 and 5). Overall, the coherence between learning objectives and unit's contents stems from the concern to provide this unit with a strong reflective component, based on the discussion of health and environment issues.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: 3 horas semanais. As aulas são teórico-práticas. As aulas são de carácter expositivo, sobre a matéria teórica, por parte do docente e apresentação e discussão de textos científicos, por parte dos alunos.*  
*Método de avaliação: a) Uma recensão crítica sobre um tema na área da saúde global e discussão oral – nota final (40%); b) Um trabalho individual temático – componente escrita (60%) e apresentação oral/discussão (40%) - nota final (60%). c) Avaliação contínua (discussão de textos e participação nas aulas)*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching method: 3 hours per week. Sessions are theoretical and practical. It means that lessons are expository, on the theoretical subjects, by the teacher and presentation and discussion of scientific texts by the students.*  
*Evaluation method: a) A critical review about a global health issue and oral discussion - final grade (40%); b) One thematic individual work - written component (60%) and oral presentation / discussion (40%) - final grade (60%) c) Continuous assessment (discussion of texts and participation in sessions)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adoptada privilegia a exposição sistematizada e simultaneamente interpretativa dos conteúdos da unidade curricular em torno das questões da saúde global e do ambiente. Esta combinação é aquela que permitirá aos alunos um conhecimento estruturado e fundamentado, para o qual as aulas expositivas procuram contribuir. A discussão das questões actuais em torno da saúde e do ambiente nas aulas permitirá suscitar o interesse por temas actuais e ao mesmo tempo, que o aluno compreenda o seu alcance e os enquadre face aos novos desafios demográficos, ambientais e organizacionais.*  
*A estruturação das aulas faseadas em aulas teóricas, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e as aulas de discussão, com base em exemplos práticos, e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos - permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para os despertar para as questões da saúde e do ambiente. A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com os fundamentos e aplicação das principais estratégias e técnicas de investigação empírica. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua não sumativa que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho e ao mesmo tempo articular com as metodologias de investigação.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted allows the systematised and simultaneously interpretative exposition of the syllabus contents around the global health and environment issues. The discussion of current issues, around health and environment issues, in sessions will raise interest, but at the same time, allows students to understand their scope and frame them, facing the new demographic, environmental and organisational challenges. The structuring of the phased sessions into theoretical sessions, where the theoretical concepts of the contents are presented, and the discussion sessions, based on practical examples (outputs from differents research), where students can relate with*

*the theoretical concepts. The teaching methodology is centred on the student, who throughout the semester is learning and applying the acquired concepts, with his autonomous work and using the main strategies and techniques of empirical research. In this way, particular importance is given to the non-summative continuous assessment that allows the student to demonstrate, during the semester, the skills acquired with their work and, at the same time, articulate with the research methodologies.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARAPINHEIRO, G., CORREIA, T.(2015). *Novos temas de saúde, Novas questões sociais*. Lisboa: Editora: Mundos Sociais.

DAVIDSON, Alan (2015). *Social Determinants of Health – a comparative approach*. London: Oxford University Press.

FERNANDES, Ana A., (2008). *Questões demográficas. Demografia e Sociologia da população*, Lisboa: Edições Colibri.

HONARY, Morteza, BOLEYN, Thomas,(1999), *Health Ecology: Health, Culture, and Human-environment Interaction*, Routledge.

KRUK, M. et.al. (2018), *Sistemas de saúde de alta qualidade na era dos objetivos de desenvolvimento sustentável*, The Lancet Global Health Commission.

MARMOT, Michael & ALLEN, Jessica J. (2014). *Social Determinants of Health Equity*. *American Journal of Public Health*. Supplement 4, Vol 104, No. S4.

MCQUEEN, D., Kickbusch, I, Potvin, L.; Pelikan, J., Balbo, L., Abel, A. (2007). *Health modernity - The Role of Theory in Health Promotion*, Springer.

SCAMBLER, G., (2002), *Health and Social Change. A critical theory*, Open University Press

## Anexo II - Desigualdades e Políticas Sociais

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Desigualdades e Políticas Sociais*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Inequalities and Social Policies*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SOC*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*280*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*280*

### 9.4.1.6. ECTS:

*10*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Lisboa (64 horas)*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. A capacidade de aplicar as teorias e conceitos relevantes para a área das Políticas Sociais e Desigualdades à análise e problematização de casos empíricos concretos;*
- 2. A capacidade de aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área das Políticas Sociais e Desigualdades;*
- 3. A capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, desenvolvimento profissional ou intervenção sociológica.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Ability to apply the relevant theories and concepts in the domain of Social Policy and Inequalities to the analysis and questioning of concrete empirical cases;*
2. *Ability to apply sociological theories and research methods to the design of a research project, a professional development or sociological intervention project in the area of Social Policies and Inequalities;*
3. *The ability to expose, argue and discuss critically the research project, professional development or sociological intervention project.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção sociológica e a prática profissional dos sociólogos, no âmbito das Políticas Sociais e Desigualdades (integração de conhecimentos dos seminários temáticos da área; apresentação de situações reais);*
- *Sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos (investigação fundamental, investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, projecto de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio)): fundamentos científicos, objectivos, requisitos para concretização;*
- *Metodologia de definição e planeamento dos projectos;*
- *Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

**9.4.5. Syllabus:**

- *Examples of relevant topics and issues for the analysis, the sociological intervention and the professional practice of sociologists, in the domain of Social Policies and Inequalities (integration of knowledge acquired in the thematic seminars of the area; presentation of real situations);*
- *Systematization of the types of work that can be developed (basic research, applied research and project of sociological intervention, professional development project in an institutional context (professional training)): scientific foundations, objectives, requirements for implementation;*
- *Methodology of definition and project planning;*
- *Presentation and discussion of individual projects, with a view to continuing to later for the master's.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A formação na articulação da “estruturação” e do “fazer”*

1. *Para além de visar fornecer ao aluno a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os conhecimentos adquiridos, pretende-se que os alunos sejam capazes de os utilizar de forma competente. Esta aquisição opera-se, essencialmente, no decurso de um “fazer”, na descoberta de soluções a problemas que têm efetivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de transmissão. Decorre desta orientação a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos individuais.*
2. *No entanto, a capacidade de estruturação é fundamental na medida em que ela permite a acumulação, a distância crítica e a capacidade criativa. As aprendizagens só ultrapassa o nível do truque quando os princípios e procedimentos podem ser transferidos do campo e das circunstâncias onde emergiram para se generalizarem a outros campos e a outras circunstâncias.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Training the articulation of "structuring" and "doing"*

1. *In addition to providing students with the ability to expound the epistemological and theoretical knowledge acquired, it is intended that students be able to use them competently. This acquisition operates primarily in the course of a "doing", of finding solutions to problems that have to be solved effectively, otherwise the transmission process will be irreparably compromised. It follows from this orientation the importance assumed by practical classes and by individual assignments.*
2. *However, the ability to structure is fundamental in that it allows the accumulation, the critical distance and creative capacity. Learning goes beyond the level of the trick only when the principles and procedures can be transferred from the field and the circumstances from which they emerged to a generalization to other fields and other circumstances.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas e conferências sobre exemplos de temas e problemas;*  
*Apresentação pelos alunos e discussão em seminário das suas propostas iniciais de temas e problemas a explorar em investigação, em projecto de intervenção ou em estágio para desenvolvimento profissional (no início do semestre) e dos projectos individuais elaborados (no final do semestre);*  
*Avaliação*  
*Acompanhamento do desenvolvimento dos trabalhos de fim de estudos dos alunos*  
*Avaliação contínua das apresentações e discussões dos projetos dos alunos.*  
*Elaboração e fundamentação de um projeto de investigação, de intervenção sociológica ou de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio)*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures and conferences on examples of subjects and problems;*  
*Presentation and discussion by students, in seminar, of their initial proposals of topics and issues to explore in research, in the intervention project or in professional training (at the beginning of the semester) and of individual projects (at the end of the semester);*  
*Assessment*

*Monitoring the development of the student's work for conclusion of degree  
Continuous evaluation of the presentations and discussions of student projects.  
Elaboration and justification of a research project, of sociological intervention or professional development in an institutional context (professional training)*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia da cadeira é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:*

- em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação — a formação é sempre ensino e aprendizagem;*
- em segundo lugar, assume-se que uma unidade letiva que visa formar investigadores sociais, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas de cada investigação.*

*A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem*

- 1. A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.*
- 2. A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes das suas motivações, dos seus interesses pessoais, profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, duma estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição.*
- 3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da Cadeira, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.*
- 4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:*

- firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training — training is always teaching and learning;*
- secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train social researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each investigation. Practical training: between teaching and learning*

- 1. The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.*
- 2. The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of their motivations, their personal, professional interests), and these prerogatives manifest themselves in the ways students are assumed to carry out a proposed acquisition of knowledge, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.*
- 3. Without renouncing to the prerogatives of the logic of "teaching" and their respective functions, our intention in this seminar is to value as much as possible the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that allows them to invest in their options and strategies and that makes them responsible for the consequences of this investment.*
- 4. The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It allows us to consider, namely, the possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively integrated by students, which reflects the distance that can exist between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning) .*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*P Knoepfel et al., Analyse et Pilotage des Politiques Publiques, ed. Verlag Rüegger, 2ème édition, Zurich, 2006*  
*Michael Howlett and M. Ramech, Studying Public Policy — Policy cycles and policy subsystems, Oxford University Press, second edition (1ère édition 2003)*  
*Patrick Hassenteufel, Sociologie Politique — L'Action Publique, Armand Collin, 2008*  
*Peter John, Analysing Public Policy, Continuum, London, New York, ed. 2006*  
*BALSA, Casimiro, 2012, Estado Poético, Autopiesis e Agir Poético — A coordenação em rede das políticas de desenvolvimento social em Portugal como instrumento de luta contra a pobreza in Adilson Marques Gennari e Cristina Maria Pinto Albuquerque (Org), Políticas Públicas e Desigualdades Sociais — Debates e Práticas no Brasil e em Portugal, Ed Cultura Acadêmica, Série, Relações Internacionais e Mundo Contemporâneo, Capítulo, IV, S. Paulo*  
*Rodrigues, Maria de Lurdes e SILVA, Pedro Adão (Org 2012, Políticas Públicas em Portugal, Iscte — IUL*

## **Anexo II - Ciência, Inovação e Impacto Social**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ciência, Inovação e Impacto Social*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:***Science, Innovation and Social Impact***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

SOC

**9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

280

**9.4.1.5. Horas de contacto:***S:48;O:16***9.4.1.6. ECTS:**

10

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena Serra (10 h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Ferreira (54 h)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*"Ciência, inovação e impacto social" tem por objectivo conjugar uma sólida componente teórica em estudos sociais de ciência e estudos de inovação. Esta abordagem, possibilita uma visão integrada da literatura científica e das práticas profissionais nesta área. Este será o ponto de partida para o desenvolvimento d competências de análise crítica e discussão tanto da investigação, como de fontes e indicadores, fornecendo os instrumentos essenciais para uma abordagem integrada ao impacto social da ciência e inovação. Esta unidade curricular tem ainda por objectivo que os estudantes adquiram competências de comunicação e discussão da relevância científica e social da ciência e inovação.*

*O aproveitamento em "Ciência, inovação e impacto social" possibilitará quer a realização de investigação nesta área, quer o desenvolvimento de práticas profissionais assentes na análise e gestão de ciência e inovação em organizações académicas, empresariais; organismos estatais ou outros.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*"Science, innovation and social impact" integrates a solid theoretical approach in social studies of science and innovation studies. This curricular path provides an articulated view of science and innovation in the scientific literature and professional practices. This will be the starting point for the development of skills in critical analysis and discussion of scientific literature, sources and indicators, thus providing the essential tools for an integrated approach to the social impact of science and innovation. This curricular unit also enables students to develop communication skills and tools for critical thinking of the scientific and social relevance of science and innovation. "Science, innovation and social impact" will enable students to develop future research in this area or to focus on professional practices based on science and innovation management in the academia, enterprises; science and technology parks; state agencies and other organizations.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Processos de inovação***Uma primeira conceptualização de inovação.**Do paradigma clássico ao paradigma schumpeteriano.**Modelo de inovação linear, modelo de inovação em cadeia e modelo multi-canal interactivo.**Sistemas de inovação.**Inovação social.***2. Ciência e inovação***Transformações da ciência: da revolução científica à actualidade.**Modelo de hélice tripla.**Modos de produção de conhecimento.*

*Capitalismo académico e capitalismo epistémico.*

**3. Ciência, inovação e impacto social**

*Ciência e inovação em Portugal e na União Europeia.*

*Avaliação do impacto da ciência e inovação: fontes e indicadores.*

*Políticas de ensino superior, ciência e inovação.*

**9.4.5. Syllabus:**

**1. Innovation Processes**

*A first conceptualization of innovation.*

*From the classic paradigm to the Schumpeterian paradigm.*

*Linear innovation model, chain-linked innovation model and the multi-channel interactive learning model.*

*Innovation systems.*

*Social innovation.*

**2. Science and innovation**

*Transformations of science: from the scientific revolution to present.*

*Triple helix model.*

*Modes of knowledge production.*

*Academic capitalism and epistemic capitalism.*

**3. Science, innovation and social impact**

*Science and innovation in Portugal and the European Union.*

*Characterizing the social impact of science and innovation: sources and indicators.*

*Higher education, science and innovation policies.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*"Ciência, inovação e impacto social" inicia-se com um enquadramento aos três blocos teóricos que articula uma primeira abordagem à inovação, explora as relações desta com a ciência para se deter, num último momento nos impactos sociais da ciência e inovação.*

*Este enquadramento, a cargo do professor, é acompanhado pelos alunos através da leitura de textos obrigatórios. Cada bloco terminará com a discussão de um texto fundamental com o objectivo de consolidar a matéria leccionada e de analisar criticamente textos. Este processo será essencial para a problematização do objecto de estudo que os alunos pretendem abordar e que será alvo de apresentação e debate em sala de aula, contribuindo-se assim para ampliar as competências de comunicação e discussão dos alunos. Com base no trabalho realizado no semestre, os alunos realizarão um trabalho final com uma problematização do objecto de estudo, ancorada nas temáticas da unidade curricular e abordando a sua relevância científica e social.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*"Science, innovation and social impact" integrates three theoretical sections that articulate a first approach to innovation, with an overview of its relation with science and, at a last moment, a characterization of the social impacts of science and innovation.*

*The teacher will be responsible for theoretical component, and students are expected to participate in classes through the reading and discussion of mandatory bibliography. Each theoretical section will end with the discussion of a fundamental text in class. This aims to consolidate the theoretical component and to provide students with skills related to critical reading of bibliography. This process is central for the following problematization of the students' object of study which will be presented and debated in class, thus contributing to broaden students' communication and discussion skills. Students are expected to deliver a final paper problematizing the object of study and addressing its scientific and social relevance.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas incidindo sobre os três grandes tópicos do programa. Cada tópico encerra com a discussão de um texto fundamental em Estudos Sociais de Ciência e Inovação. É esperado que os alunos realizem uma leitura prévia desse texto e que participem activamente na discussão. Partindo da componente teórica, os alunos escolherão um tema e definirão um objecto de estudo. Esse objecto será problematizado integrando abordagens teóricas com fontes e indicadores estatísticos. 10% da avaliação incidirá sobre uma apresentação oral que aborde as questões – o que se sabe sobre o objecto de estudo; o que não se sabe sobre esse objecto e como se pretende estudá-lo. Essa apresentação será seguida de um debate com colegas e professor. Uma semana após a apresentação, os alunos entregarão uma primeira versão do trabalho escrito (20% da avaliação final). O professor discutirá esse trabalho com os alunos. A versão final do trabalho será entregue no final do semestre (70% da avaliação).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lectures focusing on the three major topics of the program. Each topic ends with a discussion of a key text in Social Studies in Science and Innovation. Students are expected to read this text before class and participate in the discussion. Students will choose a theme and define an object of study. This object will be problematized through the integration of theoretical approaches with sources and statistical indicators. 10% of the evaluation will be granted to an oral presentation addressing the following questions regarding students' object of study - what is known; what is not known and how the students intend to study it. This presentation will be followed by a debate with colleagues and teacher. One week after the presentation, students will deliver a first version of the written assignment (20% of the final grade) that will be subsequently discussed with the teacher. The final version of the paper will be delivered at the end of the semester (70% of the final grade).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino conjugam uma componente expositiva com a discussão crítica de textos fundamentais em Estudos Sociais de Ciência e Estudos de Inovação. Esta conjugação ampliará as competências de leitura crítica de textos, fontes e indicadores nesta área temática. Num segundo momento, os alunos discutirão os seus objectos de estudo orientados por três questões – o que se sabe acerca desse objecto, o que não se sabe e como pretendem abordar o que não se sabe. Estas respostas implicam uma sistematização da literatura específica e fornecem uma estrutura de pensamento que guiará a concretização dos trabalhos finais. De um modo mais geral, estas respostas permitirão expor os alunos a uma forma de construção do pensamento científico em contexto académico, empresarial ou outro. Uma versão inicial do trabalho será discutida com o professor e melhorada quando da sua entrega final. Todo este processo contribuirá para afinar as competências de comunicação (oral e escrita) e análise crítica.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies combine a theoretical component with the critical discussion of key texts in Social Science Studies and Innovation Studies. This combination will broaden students' skills in critical reading of texts, sources and indicators. In a second moment, students will discuss their objects of study guided by three questions - what is known about that object, what is not known and how they intend to study it. This process implies a systematization of the specific literature on the object of study and provides a structure of thought that will guide students through the completion of the final paper. More generally, this process will expose students to an approach to scientific reasoning applied in the academia, enterprises and other contexts. An initial version of the paper will be discussed with the teacher and improved upon final delivery. Altogether, students are expected to improve communication skills (oral and written) and critical analysis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cajaiba-Santana, G (2014). Social innovation: Moving the field forward. Technological Forecasting and Social Change, 82:42-51.*  
*Caraca, J; Lundvall, BA & S Mendonça (2009). The changing role of science in the innovation process. 76:861-867.*  
*Fagerberg, J; Mowery, DC & RR Nelson (2006). The Oxford Handbook of Innovation. Oxford: Oxford University Press.*  
*Fochler, M (2016). Variants of Epistemic Capitalism: Knowledge Production and the Accumulation of Worth. Science, Technology & Human Values, 41(5):922-948.*  
*Godinho, MM (2013). Inovação em Portugal. Fundação Francisco Manuel dos Santo*  
*Hessels, LK, & H van Lente (2008). Re-thinking new knowledge production. Research Policy, 37(4):740-760.*  
*Oliveira, L (2008). Sociologia da Inovação. Lisboa: Celta.*  
*Teixeira, A, Silva, E, & R Paes Mamede (2014). Structural Change, Competitiveness and Industrial Policy. Oxon/Nova Iorque: Taylor & Franci*  
*Rodrigues, ML & M Heitor (2015). 40 Anos de Políticas de Ciência e de Ensino Superior. Coimbra: Almedina.*

**Anexo II - Cidade e Metrópole****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Cidade e Metrópole*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*City and Metropolis*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*280*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S: 48; O:16*

**9.4.1.6. ECTS:**

*10*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Conhecimento e compreensão dos quadros de reflexão sociológica sobre as cidades e as metrópoles;*
- b) *Capacidade de análise dos processos de urbanização, históricos e contemporâneos, relacionando-os com a transformação das estruturas e práticas sociais, com os usos e formas de ocupação e reconversão dos territórios;*
- c) *Capacidade de comunicar o conhecimento sociológico sobre o tema de modo rigoroso e significativo;*
- d) *Capacidade de intervenção informada e crítica no acompanhamento de políticas e programas de âmbito territorial*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *Knowledge and understanding of sociological reflection frameworks about cities and metropolises;*
- b) *Ability to analyze historical and contemporary urbanization processes, relating them to the transformation of social structures and practices, the use and forms of occupation and reconversion of the territories;*
- c) *Ability to communicate sociological knowledge on the subject in a rigorous and meaningful way;*
- d) *Capacity for informed and critical intervention in monitoring territorial policies and programmes.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Cidade e metrópole*
2. *A tradição urbana na sociologia*
3. *A metrópole enquanto forma espacial e social*
4. *Crescimento urbano, mobilidades e populações*
5. *Divisões espaciais e desigualdades sociais*
6. *Gentrificação, suburbanização e ghettoização*
7. *Sociologia das cidades globais*
8. *A tese da urbanização planetária*
9. *Espaços públicos, infra-estruturas e ambiente*
10. *Diversidade, circulação e múltiplos urbanismos*
11. *Estudo de Caso: A Avenida Almirante Reis (Lisboa), explorando um boulevard metropolitano*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *City and metropolis*
2. *The urban tradition in sociology*
3. *The metropolis as a spatial and social form*
4. *Urban Growth, Mobility and Populations*
5. *Space Divisions and Social Inequalities*
6. *Gentrification, suburbanization and ghettoization*
7. *Sociology of Global Cities*
8. *The thesis of planetary urbanization*
9. *Public spaces, infrastructure and environment*
10. *Diversity, circulation and multiple urbanism*
11. *Case Study: Almirante Reis Avenue in Lisbon, exploring a metropolitan Boulevard*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O programa, no seu todo, apoiado nas leituras, cobre os principais enquadramentos teóricos da cidade e da metrópole (objetivos a) e b); as problemáticas apresentadas ao longo do programa (pontos 1 a 10) e o conhecimento empírico sobre vários casos (e em particular ponto 11.) criam informação e capacidade crítica para comunicar e intervir (objetivos c) e d)).*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus, supported by the readings, covers the main theoretical frameworks of the city and the metropolis (objectives a) and b); the "problematique" presented throughout the syllabus (points 1 to 10) and the empirical knowledge bearing on various case studies (and in particular point 11.) create critical information and ability to communicate and intervene (objectives c) and d)). empirical study (objectives 2, 4 and 5), and empirical knowledge on actual structures and trends (objective 3).*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e práticas (100%). As aulas são baseadas na exposição por parte do docente dos conteúdos, componente teórico-expositiva, e na apresentação e discussão de um artigo por parte dos estudantes (componente prática e de problematização). Método de avaliação. Um ensaio sobre um dos pontos do programa (70%); apresentação de um artigo científico em aula (30%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes (100%). All classes are based on: 1. the exposition by the lecturer of the contents, including, the course theoretical-expositive component, and 2. Students' presentation and discussion of an article by the students, contributing to the course's practical component and problematization skills. Evaluation Method: one essay on one of the program points (70%); presentation of a scientific paper in class (30%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teórico-práticas, apoiadas nas leituras e na apresentação e discussão em aula, transferem o conhecimento e promovem a compreensão teórica (objectivos a) e b)). Apresentações em aula, realizadas pelos estudantes, contribuem para o conhecimento de perspectivas, problematizações e resultados empíricos relevantes, (objectivos a) e b)). A componente prática da aula promove: 1. a aquisição das competências de problematização e crítica, fortalecendo os (objectivos b) c) e d); bem como 2. a comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos adquiridos (objectivo c)). O ensaio escrito e a exposição oral de um texto em aula promovem e avaliam a capacidade de compreensão e comunicação dos raciocínios, quadros teóricos, conceitos e resultados da sociologia das cidades e metrópoles. O ensaio teste escrito final avalia as aquisições em todos os objectivos da unidade curricular.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical-practical classes, supported by readings and presentation and discussion in class, transfer knowledge and promote theoretical understanding (objectives a) and b)). As students present relevant empirical topics and perspectives, their problematization and analysis skills are developed, as well as their knowledge on sociological empirical results (objectives a) and b)). The practical component of the class promotes: 1. the acquisition of problematization and criticism skills, strengthening (objectives b) c) and d); as well as 2. accurate and meaningful communication of acquired knowledge (objective c)). The written essay and the oral exposition of a text in class promote and evaluate the ability to understand and communicate the reasonings, theoretical frameworks, concepts and results of sociology of cities and metropolises. The final written test essay evaluates the achievements in all course objectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Tonkiss, F (2003). Space, the City and Social Theory. Polity*  
*Lefebvre, H. (2000) Writings on cities. Blackwell*  
*Bassand, M. (2007) Cités, Villes et Métropoles. Presses Polytechniques et Universitaires Romandes*  
*Brenner, N. e Ch. Schmid (2014) "The 'Urban Age' in question", International Journal of Urban and Regional Research 38(3): 731-755*  
*Duneier, Murphy and Kasinitz (2014) (eds) The Urban Ethnography Reader, Oxford, OUP.*  
*Schmid, Ch. (2018) "New vocabulary of urbanization process: a comparative approach", Urban Studies 55(1).*  
*Keil, Roger (2018) Suburban Planet. Polity.*  
*Stébé, J-M and Marechal, H. (eds) (2010) Traité sur la ville. PUF.*  
*Wacquant, L. (2007) Parias urbains. Ghetto, banlieue, État. La Découverte.*  
*Blokland, T. and Harding, A. (2014) Urban theory. A critical introduction to power, cities and urbanism in the 21st century. Sage.*  
*Lees, L., Slater, T. and Wyly, E. (eds.) (2010) The Gentrification Reader. Routledge.*

## **Anexo II - Avaliação de organizações educativas e políticas**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Avaliação de organizações educativas e políticas*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Evaluation of Educational Organizations and Policies*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CED*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*280*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:48; O:16*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*10*

### **9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Susana Paiva Moreira Batista (64 horas)*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo da unidade curricular de Avaliação de Organizações Educativas e Políticas é o de capacitar os alunos com o domínio dos principais conceitos, modelos, métodos e competências para realizar avaliações de organizações educativas e políticas públicas educativas.*

*No final da Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de:*

- 1) *Reconhecer a problemática da centralidade da avaliação no quadro da transformação dos modos de regulação em educação*
- 2) *Problematizar as práticas de autoavaliação, avaliação externa e prestação de contas*
- 3) *Distinguir diferentes princípios e modelos de avaliação*
- 4) *Conceber um referencial para avaliar uma dimensão da escola*
- 5) *Analisar uma política pública educativa*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The goal of the Evaluation of Educational Organizations and Policies Curricular Unit is to provide students with the basic understanding of the key concepts, approaches, methods and the mastery of competencies to perform evaluations of educational organizations and public policies. At the end of this Curricular Unit, students should be able to:*

- 1) *Recognize the issue of the centrality of evaluation in the context of the transformation of the modes of regulation in education*
- 2) *Problematize the practices of self-evaluation, external evaluation and accountability*
- 3) *Distinguish different principles and models of evaluation*
- 4) *Design a benchmark for assessing some school dimension*
- 5) *Analyse an educational public policy*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. DA TRANSFORMAÇÃO DOS MODOS DE REGULAÇÃO DOS SISTEMAS EDUCATIVOS À NECESSIDADE DA AVALIAÇÃO

1. *Escalas, dinâmicas de transformação e tipos de regulação dos sistemas*
2. *Políticas de descentralização, autonomia e accountability*
3. *Um “Estado Avaliador”? a centralidade da avaliação*
4. *Conhecimento e tomada de decisão*

##### 2. A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1. *A escola como organização*
2. *Princípios e principais modelos de (auto)avaliação*
3. *Instrumentos de recolha de informação*
4. *Articulação entre autoavaliação e avaliação externa*
5. *Avaliação e melhoria*

##### 3. A AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. *A abordagem do ciclo de políticas*
2. *Avaliar o quê?*
3. *Metodologias de análise de políticas educativas*
4. *Avaliação de impacto, avaliação de implementação e melhoria*

#### 9.4.5. Syllabus:

##### 1. FROM THE TRANSFORMATION OF THE MODES OF REGULATION IN EDUCATIONAL SYSTEMS TO THE NECESSITY OF EVALUATION

1. *Scales, Dynamics of transformation and types of system's regulation*
2. *Decentralisation, autonomy and accountability policies*
3. *An “Evaluative State”? the centrality of evaluation*
4. *Knowledge and decision-making processes*

##### 2. THE INSTITUTIONAL EVALUATION

1. *The School as an organization*
2. *Principles and main models of (self)evaluation*
3. *Tools for gathering information*
4. *Articulation between self-evaluation and external evaluation*
5. *Evaluation and improvement*

##### 3. EVALUATION OF EDUCATIONAL POLICIES

1. *The policy cycle approach*
2. *Evaluate what?*
3. *Methods to analyse educational policies*
4. *Impact, implementation assessment and improvement*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Com os conteúdos programáticos do ponto 1 pretende-se a aquisição do objetivo do domínio cognitivo especificado no objetivo 1. Os objetivos 2, 3 e 4 encontram-se articulados com o ponto 2 dos conteúdos programáticos, enquanto o objetivo 5 remete para o ponto 3.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*With point 1 programmatic contents we intend to reach the cognitive goal specified in objective 1. Objectives 2, 3 and 4 are articulated with the point 2 of the syllabus, while objective 5 points to point 3*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilizam-se métodos expositivos articulados com métodos interrogativos, demonstrativos e ativos. O ponto 1 baseia-se essencialmente na exposição teórica dos conteúdos com a discussão participativa dos estudantes. O ponto 2 continua com esses métodos de ensino, acrescentando métodos demonstrativos, em particular para a ilustração de modos de fazer, através de exemplos reais de modelos de avaliação de escolas, e métodos ativos, na medida em que se solicita aos estudantes que apresentem e discutam um referencial de avaliação para uma dimensão da organização educativa. O ponto 3 aprofunda esta vertente, aliando ao método expositivo e demonstrativo da análise das políticas públicas o exercício crítico, por parte dos estudantes, que culmine num ensaio crítico de análise de uma política educativa.*

*Combinam-se os seguintes métodos de avaliação:*

- 1) *Avaliação contínua da participação em aula*
- 2) *Apresentação e discussão de um referencial de avaliação*
- 3) *Ensaio crítico de análise de uma polít*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive methods are used articulated with interrogative, demonstrative and active methods. Point 1 is based essentially on the theoretical exposition of contents with the participative discussion of students. Point 2 continues with these teaching methods, adding demonstrative methods with the illustration of ways of doing, through real examples of school evaluation models, and active methods, in the sense that students are asked to present and discuss an evaluation framework for a dimension of the educational organization. Point 3 deepens this aspect, combining the expositive and demonstrative methods of public policy analysis with the critical exercise by students culminating in a critical essay on the analysis of an educational policy.*

*We combine the following evaluation methods:*

- 1) *Continuous assessment of class participation*
- 2) *Presentation and discussion of an evaluation framework*
- 3) *Critical essay on the analysis of an educational policy*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A exposição teórica e ilustração empírica dos vários pontos do programa visam explicar e demonstrar ao estudante abordagens, modelos e práticas de avaliação de organizações educativas e políticas educativas. Através de métodos interrogativos, será possível saber se os estudantes estão a adquirir os objetivos 1, 2 e 3. Os métodos ativos, em que se propõe aos estudantes que ponham em prática os conhecimentos adquiridos, visam essencialmente aferir a aquisição dos objetivos de aprendizagem 4 e 5.*

*A avaliação contínua da participação em aula baseia-se na resposta em aula a questões dos docentes, com base na leitura em bibliografia previamente distribuída (objetivos 1, 2 e 3). A apresentação e discussão de um referencial de avaliação avalia o objetivo 4. Finalmente, o ensaio crítico de análise de uma política educativa averiguará até que ponto os estudantes adquiriram o quinto objetivo de aprendizagem.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical exposition and empirical illustration of the various points of the syllabus are aimed at explaining and demonstrating to the student approaches, models and practices of evaluation of educational organizations and educational policies. Through interrogative methods, it will be possible to know if students are acquiring learning objectives 1, 2 and 3. Active methods, in which we propose to students to put in practice acquired knowledge, aim essentially to verify the acquisition of learning objectives 4 and 5.*

*Continuous assessment of class participation lies in classroom response to teachers' questions based on the reading of previously distributed bibliography (objectives 1, 2 and 3). The presentation and discussion of an evaluation framework evaluates objective 4. Finally, the critical essay on the analysis of an educational policy will determine to what extent students have acquired learning the fifth objective.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, JM(2007).Avaliação das escolas:Fundamentar modelos e operacionalizar processos.Miguéns(Dir.).Avaliação das escolas.Modelos e processos(16-99). Lisboa:CNE.*

*Barbier, JM(1993).Elaboração de projectos de acção e planificação.Colecção Ciências da Educação.Porto,Porto Editora.*

*Fialho, I(2009).A qualidade de ensino e a avaliação das escolas em Portugal. Contributos para a sua história*

*recente. Educação. Temas e problemas – Avaliação, qualidade e formação, 7(4), 99-116.*  
*Maroy, C.; Voisin, A(2013). As transformações recentes das políticas de accountability na educação: desafios e incidências das ferramentas de ação pública. Educação & Sociedade, Campinas, 34(124), 881-901.*  
*Rodrigues, ML; Carreiras, H(Orgs.)(2017), Exercícios de Análise de Políticas Públicas, Lisboa, Mundos Sociais.*  
*Santiago, P(2012), OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Portugal 2012, OECD Publishing.*  
*Veloso, L(2013). Escolas e avaliação externa. Um enfoque nas estruturas organizacionais. Lisboa, Mundos Sociais.*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III - Susana Paiva Moreira Batista

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Susana Paiva Moreira Batista*

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Ana Margarida Grenho Ferreira

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Margarida Grenho Ferreira*

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)