

# NCE/13/01136 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Educação*

**A.3. Study Programme:**

*Education*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências de Educação*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Educational Sciences*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*140*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*142*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*70*

**A.10. Condições de acesso e ingresso:**

*Os candidatos deverão ser titulares de um curso que os habilite para o exercício da profissão de educador ou professor dos diferentes níveis de escolaridade, sendo valorizada a experiência profissional prévia no desempenho dessas atividades na avaliação d*

**A.10. Entry requirements:**

*Candidates must hold a degree that enables them to pursue the profession of educator or teacher of different levels of education, being valued prior professional experience in carrying out these activities in the evaluation of the applications and in the*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

#### 1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### 1.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

*- O Relatório de Auto - Avaliação (RAA) refere que foram ouvidos o Conselho Científico e Conselho Pedagógico da FCT-UNL, que dera parecer favorável, e conta com aprovação pelo Reitor da UNL, ouvido o Colégio de Diretores.*

*- Junta-se cópia dos documentos respectivos apresentados (cópia de acta do Conselho Científico e Conselho Pedagógico; cópia do despacho do Senhor Reitor da Universidade Nova de Lisboa).*

#### 1.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

*- The Self Evaluation Report (SER) refers that the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the FCT-UNL was consulted and approved the creation of this course, having the UNL President's approval after hearing the Directors Board.*

*- Copy of the decisions were added (copy of the act of the Scientific Committee and the Pedagogical Committee; copy of the President's resolution).*

#### 1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### 1.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

*- A docente indicada tem o perfil adequado: embora a licenciatura de base seja em Sociologia, a formação posterior de mestrado e doutoramento foi feita na área das Ciências da Educação. Também tem experiência profissional relevante na área.*

*- O vínculo que mantém à instituição é de tempo integral.*

*- A Resposta (20.12.2013) indica que se prevê que para cada uma das 7 áreas de especialização/ramos seja nomeado um sub-coordenador por proposta apresentada pelos Departamentos com participação predominante na respectiva área.*

*Contudo, na resposta de 9/1/14, os três docentes do Inst. Politécnico de Setúbal com perfil académico adequado para sub-coordenador da especialização em Gestão Escolar e Comunidades Educativas (36 hrs cada um), indicam um regime de tempo igual a zero (ver CVs). Em particular, os 2 docentes com doutoramento em Administração Escolar (RAA 4.1.2).*

*Tal situação prejudica a coordenação global do curso.*

#### 1.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

*- The indicated teacher has an adequate profile: although she has got a license in Sociology, she holds a Master and a PhD degree in Educational Sciences. She also has relevant professional experience within the area.*

*- Full time link with the institution.*

*- The Reply (20.12.2013) indicates that it is expected that for each area of expertise (7 branches) a sub-coordinator is appointed through proposal submitted by those Departments with predominant participation in the respective area.*

*However, in the response of 9/1/14, the three professor (Inst. Polit. Setúbal) with an adequate academic profile for sub-coordinator of the specialization in School Management and Educational Communities (36 hrs each), the time regime is null (see CVs). In particular the two professor with a PhD in Administração Escolar (see 4.1.2). Such a situation is not suitable and is detrimental to the overall course coordination.*

## 2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 2.1.1. Condições de acesso e ingresso:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

### 2.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

*- RAA (A 10)*

*Aos candidatos ao curso exigem-se condições contempladas na legislação publicada a esse respeito e enquadradas de acordo o estabelecido no artigo 17º do decreto-lei nº 74/2006 de 24 de março.*

*Quanto ao nº de vagas, a resposta de 9/1/14 (nº 4), reitera n= 70, tal como RAA (A 9).*

*A CAE recomenda que na eventual redistribuição de vagas pelos diferentes ramos se tenha também em devida conta os recursos de humanos (docentes e não docentes) disponíveis para um adequado enquadramento do ensino em cada ramo em operação.*

### 2.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

*SER (A 10)*

*- Conditions for candidates to this study course comply with the legislation of reference, which complies with Article 17 of Decree-Law n º 74/2006 of 24 March.*

*As for the number of vacancies, the response (point 4) of 9/1/14 reiterates the number = 70 (as in RAA, A9). The CAE recommends that the possible redistribution of students by the different branches should also to take into account the human resources (academic and non-academic staff) available for an adequate training in each of the operating branches.*

### 2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

*Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais*

### 2.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

*RAA e resposta*

*- O curso de mestrado dirige-se a profissionais já em exercício, numa lógica de formação contínua.*

*7 especializações com um tronco comum de UC.*

*- 90 ECTS/especialização na estrutura curricular respeita preceitos legais, embora um semestre adicional pudesse dar uma maior profundidade aos conteúdos e à investigação.*

*- 36 ECTS de opções (Opção Avançada de Formação), no 2º/3º semestres. Na verdade, trata-se de escolher entre "dissertação em educação" ou o "trabalho de projeto em educação" (resposta , nº1). Não há mais oferta de UC opcionais.*

*-O curso reflecte mais uma compilação de especialidades do que um curso com identidade pedagógica bem definida na área científica das Ciências de Educação*

*Ao invés das restantes 6 especializações, a de Gestão Escolar e Comunidade Educativas" não forma um "conjunto organizado de UCs" (DI, 74/2006, art.20, 1a), em particular os seminários interdisciplinares do 2º e 3º semestres.*

### 2.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

*SER and response*

*- The course is designed for professionals with a rational of continuous training and designed with 7 branches with a core of CU.*

*- 90 ECTS in the curricular structure, although one more semester could give better possibilities to deepen the approach to the contents and to the research.*

*-36 optional ECTS (Advanced Education), in the 2nd and 3rd semesters: "os mestrandos devem escolher entre a "dissertação em educação" or "trabalho de projeto em educação" (reply, point 1). No other options are offered.*

*However, as presented, the course reflects more a compilation of branches than a course with well-defined pedagogical identity within the scientific area of the study cycle (Educational Sciences).*

*On the contrary of 6 other branches, the "Gestão Escolar e Comunidade Educativas" does not form na " organized set of UCs" (DI, 74/2006, art. 20, 1a), in particular the interdisciplinary seminars, 2nd and 3rd semesters.*

## 3. Descrição e Fundamentação dos Objectivos do Ciclo de Estudos

---

### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

#### 3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Em parte*

**3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição:**

*Em parte*

**3.1.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**  
*re 3.1.1.- Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos, mas o 2º objectivo não é adequado aos conteúdos da especialização em "Gestão Escolar e Comunidades Educativas", sendo necessário reforçar a formação nessa especialização.*

*re 3.1.2 - Em geral foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) para o ciclo de estudos, mas ver re 3.1.1.*

*re 3.1.3 - Em geral, os objectivos definidos para o ciclo de estudos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição, mas ver 3.1.1.*

**3.1.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*re 3.1.1.- The study programme's generic objectives have been formulated., but the 2nd one is not adequate to the course content in the case of the branch "Gestão Escolar e Comunidades Educativas"; it is necessary to strength the training in this brach.*

*re 3.1.2- In general, the students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) have been defined, but see re 3.1.1.*

*re 3.1.3 - In general, the defined objectives are coherent with the Institution's mission and strategy, but see 3.1.1.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*nenhum*

**3.1.5. Strong Points:**

*nenhum*

**3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*ver CAE 3.1.4*

**3.1.6. Improvement recommendations:**

*ver CAE 3.1.4*

**3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição****3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*- A Universidade Nova De Lisboa possui um projecto educativo, científico e cultural bem definido e que se centra no desenvolvimento de linhas de orientação de interesse educativo, socio-cultural e investigativo.*

*- Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição.*

**3.2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*- The New University Of Lisbon has an educational, scientific and cultural project well defined and which focuses on the development of guidelines of educational, socio-cultural and research interest.*

*- The objectives set for the course of study are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*- Introdução de competências complementares, configurando o designado "Perfil Curricular FCT" como fator diferenciador.*

**3.2.4. Strong Points:**

*- Introduction of complementary skills, setting up the so-called "FCT Curricular Profile" as a differentiating factor.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos****3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*- Os objectivos da maior parte das UCs são operacionalizados em termos de resultados de aprendizagem. Em geral, os conteúdos programáticos das diferentes UC são coerentes com os respectivos objectivos. Mas o "Seminário Interdisciplinar, Tópicos de Investigação em Ciências da Vida, da Terra e do Ambiente" é relevante para especializações em Ciências/Tecnologia, mas não para a "Gestão Escolar e Comunidades Educativas" (eventualmente como opção)*

*- Há UCs com bibliografia datada e insuficiente*

*- Existe uma diversificação de metodologias e estratégias que potenciam uma aprendizagem orientada para o pensamento crítico e a resolução de problemas. Estas metodologias estão adaptadas aos objectivos e estimulam a participação dos alunos na investigação, embora não em todas as UCs.*

*A maior parte das UC não atribuem pesos de avaliação e não explicitam cada elemento de avaliação. A resposta de 9/1/14 (nº 3) esclareceu esta questão.*

**3.3.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*- The objectives of most CUs are operationalised in terms of learning outcomes. In general, the syllabus of the various CU is coherent with its intended learning outcomes. However, the interdisciplinary seminar Seminário Interdisciplinar, Tópicos de Investigação em Ciências da Vida, da Terra e do Ambiente" is not adequate for the branch "Gestão Escolar e Comunidades Educativas" (eventually only as an optional CU).*

*- There are several CUs with outdated bibliography*

*- There are diverse methodologies and strategies that ensure active learning, oriented towards critical thinking and problem solving. These methodologies are adapted to the objectives and encourage students' participation in research, although this is not visible in all CUs.*

*Most CUs do not refer relative percentages for each element of the students' assessment. The reply of 9/1/14 clarified this question.*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

*- Metodologias de ensino e aprendizagem diversificadas e que estimulam a participação activa dos estudantes nas aulas, e na realização de trabalho autónomo fora delas.*

*- Pertinência de algumas unidades curriculares*

**3.3.4. Strong Points:**

*- Diversified teaching and learning methodologies, that stimulate active participation of students, both in class and in the development of autonomous work after class.*

*- Relevance of some CU*

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*- Reforçar formação (6 ECTS) em "Gestão Escolar e Comunidades Educativas" em substituição de Seminário Interdisciplinar, Tópicos de Investigação em Ciências da Vida, da Terra e do Ambiente"*

### 3.3.5. Improvement recommendations:

*- Deepen the training ( 6 ECTS) in "Gestão Escolar e Comunidades Educativas", replacing the Seminário Interdisciplinar, Tópicos de Investigação em Ciências da Vida, da Terra e do Ambiente"*

## 4. Recursos docentes

### 4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais:

*Em parte*

### 4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

*Sim*

### 4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

*Sim*

### 4.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

*- No conjunto dos docentes (58), o 100% são doutorados. Todos eles em áreas relevantes do curso. .*

*- Há uma ligação estável à Instituição de uma quase total maioria dos docentes do curso.*

*- Em RAA 4.1.2, três docentes do Inst. Politécnico de Setúbal, indicam tempo integral mas nos seus CVs o regime de tempo é nulo*

*- Há um procedimento de avaliação do desempenho que vai ao encontro dos fins que lhe são próprios. A avaliação de desempenho da UNL tem em conta a especificidade de cada área disciplinar e considera todas as vertentes da respetiva atividade (Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade).*

### 4.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

*- Of the whole group of teachers (58), 100% of them hold a PhD. All of them in relevant areas of the study course.*

*- Almost the whole staff have a stable link to the Institution.*

*- In SER 4.1.2, three teachers of the Inst. Polit. Setúbal refer 100% link though in their CVs the time regime is null.*

*- There is a procedure of evaluation of performance that tries to meet its own purposes. The performance evaluation of the UNL takes into account the specificities of each subject area and considers all aspects of their activities (Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management activities; Extension activities, scientific dissemination and services delivery to the community).*

### 4.5. Pontos fortes:

*- qualificação dos docentes*

### 4.5. Strong points:

*- qualification of staff*

### 4.6. Recomendações de melhoria:

*A situação dos três docentes do Inst. Politécnico de Setúbal (ver CAE 4.4) deve ser resolvida.*

### 4.6. Improvement recommendations:

*The situation of the three teachers of the Inst. Polit. Setúbal (4.4) should be resolved.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

*Sim*

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

*- O DCSA dispõe de secretariado que estará disponível para tarefas de apoio às atividades do mestrado.*

*- As instalações físicas e recursos materiais são suficientes.*

*- Dispõe, segundo o que é afirmado no RAA, de recursos próprios da Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento, classificada com Bom pela FCT.*

5.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

*- DCSA has secretarial staff that will be available to support the activities of this master.*

*- The facilities and material resources are clearly sufficient.*

*- According to what it is mentioned in the SER, it counts with the own resources contributed by the Research Unit Education and Development, which was classified as Good by the FCT.*

5.5. Pontos fortes:

*- Recursos da Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento, como sejam equipamento informático e de gravação áudio e vídeo.*

5.5. Strong points:

*- resources of the Research Unit Education and Development, for instance computer equipment and audio and video recording devices.*

5.6. Recomendações de melhoria:

*- Nada a assinalar*

5.6. Improvement recommendations:

*- Nothing to be reported*

## 6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos:

*Sim*

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

*Em parte*

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

6.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

*- Existe um centro de investigação (UIED – Unidade Investigação Educação e Desenvolvimento) reconhecido com Bom pela FCT.*

*- O número de publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos (30) é reduzido. Na Resposta (20.12.2013) observa-se que existe uma alta concentração de publicações num número limitado*

de docentes.

*- Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais. A informação do Pedido da conta de 6 projetos nacionais e internacionais desenvolvidos com datas iguais ou posteriores a 2008. A Resposta (20.12.2013) indica os docentes do ciclo de estudos participantes (um total de 5) como coordenadores ou membros da equipa. Observa-se que existe uma alta concentração de participantes de projetos nuns quantos autores.*

#### 6.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

*- There is one research centre (UIED – Unidade Investigação Educação e Desenvolvimento) recognized and marked as Good by FCT.*

*- The number of scientific publications in international journals with peer review in the last five years (30) is small. In the Reply (20.12.2013) it is noted that there is a high concentration of publications in hands of a limited number of teachers.*

*- There are scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme and integrated in national and international projects and/or partnerships. The information given by the SER indicates 6 national/international projects developed in dates equal or after 2008. The Reply (20.12.2013) indicates the teachers of this course of study who are participants (5 in all) as coordinators or team members. It is noted that there is a high concentration of projects in hands of a limited number of teachers.*

#### 6.5. Pontos fortes:

*Centro FCT reconhecido*

#### 6.5. Strong points:

*FCT recognized center*

#### 6.6. Recomendações de melhoria:

*- A instituição deveria estabelecer um maior número de parcerias com centros nacionais ou estrangeiros de qualidade na área do ciclo de estudos.*

*- Aumentar o número de publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares.*

*- Promover a publicação em revistas internacionais de todos os docentes, evitando a concentração numa parte do staff.*

*- Promover a participação em projetos de investigação de todos os docentes, evitando a concentração numa parte do staff.*

#### 6.6. Improvement recommendations:

*- The institution should establish partnerships with national or foreign quality centres in the area of the study cycle*

*- To increase the number of scientific publications in international journals with peer review.*

*- To promote the publication in international journals of all teachers, avoiding concentration in a part of the teaching staff.*

*- To promote the implication in research projects of all teachers, avoiding concentration in a part of the teaching staff.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

*Em parte*

### 7.2. Explicitação das evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

*- Embora a instituição tenha participado em diversas actividades de desenvolvimento tecnológico e formação contínua de professores, como indicado no RAE, em relação a este mestrado não existem dados objectivos relativos a cada um dos sete ramos que permitam saber se existe correspondência com as necessidades do mercado.*

### 7.2. Explicit evidences that support the given performance mark in 7.1.:

*- Although the institution has participated in various activities of technological development and of training of teachers, as it is indicated in the SER, there are no objective data relating this Master course for each one of the seven branches which allow to know if there is any connection with the market needs.*



**7.3. Pontos fortes:**

*Nenhum*

**7.3. Strong points:**

*None*

**7.4. Recomendações de melhoria:**

*- Elaborar um estudo de mercado de forma a caracterizar o perfil dos potenciais candidatos e o nível de procura de cada um dos sete ramos do curso.*

**7.4. Improvement recommendations:**

*- To develop a market survey in order to characterize the profile of potential candidates and the level of demand for each one of the seven branches of the course.*

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MEE) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Não*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Não*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Em parte*

**8.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*- O acesso ao emprego não se adequa neste curso de mestrado. Não são apresentados estudos que mostrem a empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos, sendo referido que se trata de um curso predominantemente procurado por estudantes já com actividade profissional.*

*- Não se aplica a avaliação da capacidade de atrair estudantes no quadro do regime de acesso da DGES, embora seja referido existir potencial para atrair estudantes.*

*- Está "previsto" (RAA 8.3) que o desenvolvimento do mestrado possa envolver parcerias com as Escolas Superiores de Educação de Coimbra e Setúbal no próximo ano letivo.*

**8.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*- Access to employment is not appropriate in this master program. Studies showing the employability of graduates for this cycle of studies are not presented, being referred to as a course predominantly demanded by students who are already employed.*

*- It is not applied the assessment of the ability to attract students within the framework of the access regime of the DGES, while it is said there is potential to attract students.*

*- The establishment of partnerships with the Colleges of Education of Coimbra and Setúbal is "planned" in the next academic year /SER, 8.3)*

**8.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar*

**8.5. Strong points:**

*Nothing to be reported*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*- Realizar um estudo de mercado, ou clarificar dados existentes, sobre o potencial que a instituição tem para atrair estudantes sem actividade profissional*

**8.6. Improvement recommendations:**

*- To perform a market study, or clarify existing data about the potential that the institution has to attract graduate students without a professional activity*

## 9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Em parte*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Em parte*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Não*

**9.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*- Nos termos do disposto no artigo 19º do Decreto-lei n.º 74/2006, entendeu-se que a duração do curso deveria ser de 90 ECTS. Mas esta atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos não estão justificadas em forma alguma no RAE.*

*- Não é clarificada a razão de todas as UC (exceção feita dos Seminários, Opção Avançada e Dissertação/Trabalho de Projeto) terem o mesmo nº de ECTS (9).*

*- No RAE é referido que as unidades de crédito foram fixadas atendendo à experiência dos docentes envolvidos. Mas não há evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes.*

**9.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*- Considering what it is said in Article 19 of Decree Law n.º 74/2006, it was considered that the course should have 90 ECTS. But there is not a convincing justification in the SER of the total number of credit units and of the duration of the study programme.*

*- It is not clarified the reason of all the UC (exception made of the Seminars, Advanced Option, and Dissertação/Project Work) have the same number of ECTS (9).*

*- It is mentioned in the SER that the credit units were established taking into account the experience of the teachers involved. But there is no evidence that the teaching staff was consulted on the calculation of the credit units.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Nenhum*

**9.5. Strong points:**

*None*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*- 90 ECTS não são suficientes para um curso de características tão complexas. Faz-se preciso repensar a necessidade de ampliar a duração do curso a 2 anos, 120 ECTS, e 4 semestres.*

*- Clarificar, em função de critérios científico-pedagógicos, e do tipo das UC, o processo de atribuição do número de ECTS às diferentes unidades curriculares.*

*- Consulta prévia aos docentes para estabelecer a determinação das unidades de crédito.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*- 90 ECTS are not sufficient for a course with such complex features. It is necessary to rethink the need to expand the duration of the course up to 2 years, 120 ECTS, and 4 semesters.*

*- To clarify, on the basis of scientific-pedagogical criteria, and the type of CU, the process of assigning the number of ECTS to the different curricular units.*

*- It is necessary to establish a previous consultation to the course faculty in order to establish the determination of credit units.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Não*

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Não*

10.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

*- É referido que o ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do EEES, citando os exemplos das universidades de Oxford, Londres e Complutense de Madrid. Mas existem diferenças relevantes: por exemplo, na Universidade Complutense de Madrid, o Master Universitario en Estudios Avanzados de Pedagogía está organizado num itinerario único composto por três módulos: Fundamental (12 ECTS), Aplicado (36 ECTS) e Trabajo Fim de Mestrado (12 ECTS), com um ano de duração.*

*- A instituição refere que o ciclo de estudos tem objectivos análogos aos de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do EEES, citando os exemplos das universidades de Oxford, Londres e Complutense de Madrid. Mas existem diferenças relevantes: por exemplo, na Universidade Complutense de Madrid, o Master Universitario en Estudios Avanzados de Pedagogía está organizado em unidades curriculares com objectivos de aprendizagem muito diferentes.*

10.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

*- It is observed that the course of study has a duration period and similar structure to reference institutions of the EHEA, citing the examples of the universities of Oxford, London and Complutense of Madrid. But there are relevant differences: for example, at the University Complutense of Madrid, the Master Universitario en Estudios Avanzados de Pedagogía is organized in a single itinerary composed of three modules: Fundamental (12 ECTS), Applied (36 ECTS) and Final Project Work (12 ECTS), with a year of duration.*

*- The institution says that the cycle of studies has similar objectives to those of other cycles of studies of reference Institutions of the EHEA, citing the examples of the universities of Oxford, London and Complutense of Madrid. But there are relevant differences: for example, at the University Complutense of Madrid, the Master Universitario en Estudios Avanzados de Pedagogía is organized into curricular course units with very different learning objectives.*

10.4. Pontos fortes:

*Nenhum*

10.4. Strong points:

*None*

10.5. Recomendações de melhoria:

*- A Instituição deve fornecer a evidência de que existem ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior com o mesmo tipo de objectivos, estrutura, duração e metodologias de ensino.*

10.5. Improvement recommendations:

*- The institution must provide evidence that there are referenced cycles of studies in the European Higher Education Area with the same type of goals, structure, duration and teaching methodologies.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

*Não aplicável*

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

*Não aplicável*

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Não aplicável*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):**

*Não aplicável*

**11.5. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*Não aplicável*

**11.5. Explicit evidences that support the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*Not applicable*

**11.6. Pontos fortes:**

*Não aplicável*

**11.6. Strong points:**

*Not applicable*

**11.7. Recomendações de melhoria:**

*Não aplicável*

**11.7. Improvement recommendations:**

*Not applicable*

## 12. Conclusões

**12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.3. Condições (se aplicável):**

*A especialização em "Gestão Escolar e Comunidades Educativas" não deve ser oferecida. Apresenta problemas relevantes a nível da organização e do staff (ver CAE , 1.2.2; 2.2.1; 3.1.4; 4.4;4.6).*

**12.3. Conditions (if applicable):**

*The specialization in "School Management and Educational Communities" must not be offered. There are relevant problems with the organization and the staff (ver CAE , 1.2.2; 2.2.1; 3.1.4; 4.4;4.6).*

**12.4. Fundamentação da recomendação:**

*A lógica do curso é relevante e está inserido numa instituição com experiência a nível nacional e internacional, no domínio da formação em Educação/Ciências da Educação, bem como no envolvimento em redes de formação e de investigação científica. O ciclo de estudos não é oferecido em colaboração com outras instituições, embora seja referida a possibilidade de poderem existir parcerias com as Escolas Superiores de Educação de Coimbra e Setúbal no próximo ano lectivo.*

*Seis das sete especializações em que se desdobra a sua arquitectura, apresentam estrutura e funcionamento em boas condições para se concretizar com qualidade. Mas não no caso da especialização em "Gestão Escolar e Comunidades Educativas" (ver CAE , 1.2.2; 2.2.1; 3.1.4; 4.4;4.6).*

*Em conclusão, tendo em conta todos os elementos obtidos, RAA e Resposta, e sem prejuízo de recomendações da CAE em várias das secções anteriores, em particular quanto à distribuição das vagas pelos diferentes ramos (CAE 2.1.2) e do desenvolvimento da investigação (ver CAE 6.6), a CAE recomenda a acreditação das 6 especializações em: Tecnologias no Ensino de Ciências, Tecnologias, Engenharia e Matemática (CTEM); e-Learning e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em Educação; História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia; Educação Ambiental e Sustentabilidade; Complementos de Geologia para o Ensino; Complementos de Física para o Ensino, com base nos seguintes aspectos:*

**a) INSTITUIÇÃO:**

- Boas condições materiais e infra-estrutura física para o funcionamento do curso.*
- Parcerias institucionais nacionais e internacionais nas áreas envolvidas no ciclo de estudos.*
- Incentivos à investigação.*

**b) ORGANIZAÇÃO DO CURSO:**

- Os objectivos definidos para o curso são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.*

- O ciclo de estudos tem uma estrutura curricular e um plano de estudos de acordo com a legislação, embora uma duração de 2 anos/120 ECTS permitisse maiores desenvolvimentos dos conteúdos e da investigação.
- A resposta (20.12.2013) indica que prevê-se que para cada área de especialização seja nomeado um sub-coordenador por proposta apresentada pelos Departamentos com participação predominante na respectiva área.
- Potencial procura do curso
- Existe coerência entre os objectivos definidos e o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

**c) STAFF:**

- A coordenadora tem curriculum académico apropriado e ligação estável.
- Adequação do perfil dos docentes às UC a que estão associados.
- O corpo docente, constituído por 100% doutores, e maioria com ligação estável à instituição .

**d) INVESTIGAÇÃO:**

- Existe um Centro de Investigação –UIED- avaliado pela FCT com Bom.
- Embora fortemente relacionada com a área do curso e os seus ramos, a investigação realizada é escassa. O número de publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos (30) é reduzido. Na Resposta (20.12.2013) observa-se que existe uma concentração de publicações num número muito limitado de autores.
- Envolvimento em projectos de investigação nacionais e internacionais (6 projetos em datas posteriores a 2008), com relevância para o curso. A Resposta (20.12.2013) indica os docentes do ciclo de estudos participantes (um total de 5) como coordenadores ou membros da equipa de pesquisa. Observa-se que existe uma concentração de participantes de projetos num número reduzido de professores (ver recomendações da CAE em 6.6)

**12.4. Summarised justification of the decision:**

*The logic of study cycle is relevant and is housed in an institution with experience nationally and internationally, in the field of training in Educação/Ciências da Educação, as well as involvement in networks of training and scientific research. The course of study is not offered in collaboration with other institutions, although it is referred to the possibility they could be partnerships with colleges/Inst. Politécnicos of education of Coimbra and Setúbal in the next school year.*

*Six of the seven specializations that unfolds the architecture of the study cycle, have structure and functioning in good condition in order to achieve quality. But this is not in the case of the specialization in "School Management and Educational Communities" (see CAE, 1.2.2; 2.2.1; 3.1.4; 4.4;4.6).*

*In conclusion, taking into account all the elements obtained, RAA and Reply, and without prejudice to any recommendations of the CAE in several of the previous sections, in particular with regard to the distribution of the vacancies for different branches (CAE 2.1.2) and the development of research (see CAE 6.6),*

*(i) the CAE recommends the accreditation of the 6 specializations:*

*Technologies in teaching science, technology, engineering and mathematics (STEM); e-Learning and information and communication technologies (ICT) in education; History and philosophy of science and technology; Environmental education and sustainability; Additional Geology for teaching; Additional physics for teaching, on the basis of the following aspects:*

**a) THE INSTITUTION:**

- Good material conditions and physical infrastructure for the operation of the course.
- National and international institutional partnerships in the areas involved in the cycle of studies.
- Incentives for research.

**b) COURSE ORGANIZATION:**

- The objectives set for the course are consistent with the mission and strategy of the institution.
- The cycle of studies has a curricular structure and a plan of studies according to the legislation, although a duration of 120 ECTS could allow further development of the contentes and of the research.
- The answer (20.12.2013) indicates that it is expected that for each area of specialization is appointed a sub-coordenador for proposal submitted by Departments with predominant participation in the respective area.
- Potential demand of the course
- There is consistency between the objectives and the educational, scientific and cultural project of the institution.

**c) STAFF:**

- Appropriate academic curriculum coordinator with stable link.
- Adequacy of the profile of the professors at CU to which they are associated.
- Faculty, consisting of 100% doctors, and ,majority with stable connection to the institution.

**d) RESEARCH:**

- There is a research centre – UIED-evaluated by FCT with Good.
- Although strongly related with the area of the course and its branches, research is scarce. The number of scientific publications in international journals with peer review over the past three years (30) is reduced.*

*The reply (20.12.2013) notes that there is a concentration of publications in a very limited number of authors.*

*-Involvement in national and international research projects (6 projects in later dates to 2008), with relevance to the course. The answer (20.12.2013) indicates the study cycle's academic staff participants (a total of 5) as chairpersons or members of the research team. It is observed that there is a concentration of participants of projects of a limited number of teachers (see recommendations of the CAE in 6.6)*

