

# NCE/14/00121 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*

**A.3. Study programme name:**

*Portuguese Teaching in the 3rd Cycle of Basic School and in Secondary School*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de Professores*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Teacher Training*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*145*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*15*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*As regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino (Formação Inicial de Professores) da FCSH são as descritas nas normas regulamentares dos cursos de mestrado em ensino e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos: Classificação de*

**A.10. Specific entry requirements:**

*The rules for admission to Masters in Education (Teacher Training) in FCSH are as described in regulation standards of study for Masters in Education and include the following criteria for the ranking of candidates: Classification of degree (20%); Academi*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

**1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Existe um Despacho Reitoral criando um Mestrado em Ensino do Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.*

*Foram ouvidos o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico da FCSH - UNL. Estes órgãos emitiram atas onde são declarados pareceres positivos acerca da criação deste Mestrado.*

**1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*There is a Declaration of the Rector of UNL supporting the creation of the cycle of studies.*

*There are positive deliberations from the Scientific Council and Pedagogical Council concerning this cycle of studies.*

**1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*A coordenadora do ciclo de estudos tem um bom perfil académico e profissional na sua área de formação mas não nas áreas das Didáticas e Supervisão Pedagógica. Reconhece-se, no entanto, que tem exercido cargos importantes na área da formação de professores.*

*O coordenador geral dos mestrados tem um perfil adequado a esta função.*

**1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The Coordinator of the study cycle has a relevant academic and professional profile but doesn't have a relevant curriculum in Didactics or Pedagogical Supervision. However, she has played important roles in the area of teacher education.*

*The General Coordinator of the masters has a suitable profile to this function.*

### 2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

**2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As condições de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

*O domínio oral e escrito da língua portuguesa é avaliado através da apreciação curricular, entrevista e texto de carta de motivação. Estes procedimentos não garantem uma avaliação fiável do domínio das competências de escrita em Língua Portuguesa.*

**2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The specific entry requirements comply with the legislation.*

*The oral and written domain of the Portuguese language is assessed through curricular appreciation, an interview and a written letter of motivation. These procedures do not guarantee reliable assessment of Portuguese writing skills.*

**2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais*

**2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*A estrutura curricular e o plano de estudos, não estão de acordo com o estabelecido no art.º 15 do D.L.79/2014.*

**2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The curricular structure and the study plan do not comply with the legislation (art.º 15 D.L. 79/2014).*

### **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

#### **3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos**

##### **3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

##### **3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

##### **3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

##### **3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Os objetivos gerais e de aprendizagem foram definidos de forma clara.*

##### **3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*The general objectives and the students learning outcomes are clearly defined.*

##### **3.1.5. Pontos Fortes:**

*Nada a mencionar.*

##### **3.1.5. Strong Points:**

*Nothing to be mentioned*

##### **3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*O plano de estudos deve beneficiar as áreas de didáticas específicas e supervisão pedagógica. A investigação científica deve estar presente nas unidades curriculares do ciclo de estudos de modo a promover o desenvolvimento de projetos e a realização do relatório final de estágio.*

##### **3.1.6. Improvement recommendations:**

*The study plan should give more attention to the didactics areas and pedagogical supervision. Scientific research should be present in the curricular units of the cycle of studies in order to train the students to develop research projects and to write the final report.*

#### **3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

##### **3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

##### **3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

##### **3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*A FCSH-UNL definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio assente na sua missão de formação em contextos multiculturais. Os objetivos do ciclo de estudos são compatíveis com o projeto da instituição.*

##### **3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The FCSH-UNL has an educational, scientific and cultural project inserted in the mission of the institution. The objectives of the cycle of studies are compatible with the institution project.*

##### **3.2.4. Pontos Fortes:**

*Nada a mencionar*

##### **3.2.4. Strong Points:**

*Nothing to be mentioned.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*O projeto educativo da instituição deve incluir mais linhas de investigação em ciências da educação e didáticas específicas ou, em alternativa, criar um centro de investigação com aquelas áreas.*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*The institution's educational project should include more research trends in education and didactics, or to create a centre in educative and didactics research.*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos****3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

- *Os conteúdos programáticos são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem.*
- *Há UC em que não são indicados os pesos atribuídos aos procedimentos ou instrumentos de avaliação (ver 3.3.5 abaixo).*

**3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

- *The syllabus of each curricular unit is coherent with the intended learning outcomes.*
- *Some CUs don't indicate the weights assigned to the assessment procedures (see 3.3.5 below)*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

*Nada a mencionar*

**3.3.4. Strong Points:**

*Nothing to be mentioned.*

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

- *Algumas UC (Metodologias Específicas de Ensino de Língua não Materna; Cânone Literário do Português; Gramática Portuguesa e Ensino; Matrizes Clássicas na Cultura Portuguesa; Prática de Ensino Supervisionada; Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada; Temas de Cultura Portuguesa; Temas de Literatura em Português) não apresentam, nas metodologias de ensino, a ponderação dos vários momentos da avaliação.*
- *A maior parte da Bibliografia das UC apresenta-se em Inglês. Sendo importante o contacto com bibliografia e investigação estrangeiras, partindo do princípio que os alunos dominam essa língua, sugere-se que seja apresentada bibliografia em língua portuguesa para que os alunos tomem consciência da investigação que se faz no país.*
- *A UC Metodologias Específicas de Ensino de Língua não Materna tem de rever a enunciação dos objetivos.*

**3.3.5. Improvement recommendations:**

- *Some CUs (Portuguese Literary Canon; Portuguese Grammar and Teaching; Classical Matrices in Portuguese Culture; Supervised Teaching Practice; Research Supervision Seminar; Themes of Portuguese Culture; Themes of Literature in Portuguese) do not present the percentages of the various moments of evaluation.*
- *Most of the CU's bibliography is presented in English language. It is important to be acquainted with foreign literature and research (if the students are fluent in the foreign language) but the contact with Portuguese research and publications is also importante.*
- *The CU Specific Methodologies for Teaching L2 needs to review the learning outcomes enunciation.*

**4. Recursos docentes****4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Em parte*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

*Existe um corpo docente próprio, adequado em número às suas tarefas, altamente qualificado nas suas áreas de formação inicial mas deficiente na formação e especialização das áreas predominantes do curso (didáticas e supervisão pedagógica).*

*Existe uma boa dinâmica na formação do seu pessoal docente, uma vez que os docentes deste ciclo de estudos são todos doutorados.*

*A avaliação do desempenho do pessoal docente faz-se em ligação com o ECDU e um regulamento de Avaliação do desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório na FCSH/UNL.*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

*The teaching staff is qualified in the initial areas of training but not in the areas of prevalence in the study cycle (didactics and pedagogical supervision).*

*The institution has a dynamic training plan for its teaching staff.*

*The evaluation procedures for the teaching staff performance is linked to the ECDU and the rules of the Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL.*

**4.5. Pontos fortes:**

*Nada a mencionar*

**4.5. Strong points:**

*Nothing to be mentioned.*

**4.6. Recomendações de melhoria:**

*Uma melhor e maior investigação em ciências da educação, didáticas e supervisão pedagógica por parte do corpo docente, evidenciada em dinamização de projetos naquelas áreas.*

**4.6. Improvement recommendations:**

*More research in education, didactics and pedagogical supervision, with more participation of the teaching staff in those areas.*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

*Sim*

**5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:**

*Em parte*

**5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:**

*Sim*

**5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:**

*O pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos é suficiente.*

*Não se tem informação sobre qual o acervo da biblioteca, quantas salas e computadores estão disponíveis para os alunos, projetores, fotocopiadoras, ...*

**5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:**

*The non-teaching staff is sufficient for the organization and good function of the cycle of studies.*

*There is not enough information about the number of titles of the main library, number of computers, copy machines, video projectors and other audio-visuals materials, ...*

**5.5. Pontos fortes:**

*O pessoal não docente é qualificado e os recursos materiais são suficientes*

**5.5. Strong points:**

*The non-teaching staff is qualified and equipment's and materials allocated to the cycle of studies are sufficient.*

**5.6. Recomendações de melhoria:**

*Especificar as instalações físicas afetas ao curso.*

**5.6. Improvement recommendations:**

*Specify the facilities allocated to the study programme.*

## 6. Actividades de formação e investigação

**6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:**

*Sim*

**6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

*Sim*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:**

*Em parte*

**6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

*Existem centros de investigação onde os docentes e alunos podem inscrever e desenvolver os seus projetos nas áreas predominantes do curso.*

*Existem publicações científicas em revistas internacionais, com revisão por pares, sendo uma parte delas nas áreas predominantes do curso.*

*Existem poucos projetos educativos integrados em parcerias nacionais e internacionais.*

**6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:**

*There are research centres where teachers and students could organize and develop scientific projects in the main areas of the cycle of studies.*

*There are scientific publications in the international journals with peer review, some of them in the main areas of the cycle of studies.*

*There are not enough educational projects integrated in national and international projects or partnerships.*

**6.5. Pontos fortes:**

*Nada a mencionar*

**6.5. Strong points:**

*Nothing to be mentioned*

**6.6. Recomendações de melhoria:**

*Deve ser melhorada a qualidade das revistas escolhidas para publicação que sejam por exemplo indexadas a índices de alta qualidade (Journal Citations Reports)*

*Devem ser desenvolvidos mais projetos conjuntos de investigação necessários ao sucesso deste ciclo de estudos.*

**6.6. Improvement recommendations:**

*There should be an improvement in the quality of the chosen journals for publication.(Journal Citations Reports)*

*There should be more research projects in the areas of the cycle of studies.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:**

*Não*

**7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:**

*Não se evidenciam parcerias dos docentes com as escolas de modo a desenvolverem projetos de inovação educativa e de melhoria dos programas de ensino e aprendizagem.*

**7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:**

*There are not projects with the schools concerning educational innovation or development of programs for teaching.*

**7.3. Pontos fortes:**

*Nada a mencionar*

**7.3. Strong points:**

*Nothing to be mentioned*

**7.4. Recomendações de melhoria:**

*Promover projetos de investigação com escolas e outras instituições locais e internacionais*

**7.4. Improvement recommendations:**

*Increase educational projects in schools and others local institutions both national and international.*

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Em parte*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Em parte*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Em parte*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

- Existe pouca informação em relação aos dados de empregabilidade dos graduados e à capacidade de atrair estudantes.*
- Não há colaboração efetiva com outras instituições que ofereçam cursos similares,*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

- There is not enough information about data showing the expected employability of future graduate students and the capacity to attract students.*
- There is not enough collaboration with other institutions that offer similar cycles of studies.*

**8.5. Pontos fortes:**

*O reconhecimento de que a empregabilidade futura dos graduados em português está diretamente relacionada com a necessidade de renovação do corpo docente das escolas no grupo de docência de português.*

**8.5. Strong points:**

*The future employability of the graduates is linked to the needs of renovation of the school teachers in Portuguese language.*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

- Deveriam ser especificados os dados de inserção no trabalho dos graduados de estudos semelhantes.*
- Deveria haver um sistema de seguimento dos alunos no mercado de trabalho.*

**8.6. Improvement recommendations:**

- It should exist specified data about the expected employability of graduates.*
- It is important to have a system of following the students in labour market.*

## 9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

*Sim*

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*Sim*

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

*Sim*

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

- *Estão justificados os procedimentos para atribuição das unidades de crédito.*
- *Os docentes foram consultados em relação a esta matéria.*

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- *There is an explanation for the credit units and a methodology for the credits' calculation.*
- *The professors were consulted on the calculation of the credit units.*

9.5. Pontos fortes:

*Nada a mencionar*

9.5. Strong points:

*Nothing to be mentioned.*

9.6. Recomendações de melhoria:

*Nada a mencionar*

9.6. Improvement recommendations:

*Nothing to be mentioned*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Sim*

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Em parte*

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

*Embora esta proposta de Mestrado não seja frequente em universidades europeias, existem cursos semelhantes em universidades estrangeiras que deveriam ser considerados.*

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

*Although this proposal is not common in European universities there are similar study programmes to be considered in European Higher Education institutions.*

10.4. Pontos fortes:

*Boa tentativa de considerar outros programas de estudos semelhantes a esta proposta para seu enriquecimento.*

10.4. Strong points:

*Good analysis of other similar study programmes in the european context.*

10.5. Recomendações de melhoria:

*Apesar da consulta de cursos similares em contexto europeu, sugere-se a consulta dos seguintes programas ligados ao ensino da língua: Applied Linguistic and ELT(MA King's college London, Language Teaching(MA) Birbeck, University of London, MA in Teaching English to Speakers of other Languages(MA TESOL), University of Bath. Existe ainda um Máster Universitário de formação de professores de português para o ensino primário e secundário da Universidade da Extremadura.*

#### 10.5. Improvement recommendations:

*We suggest the consultation of other study programmes in the European context like: Applied Linguistic and ELT(MA King's college London, Language Teaching(MA) Birbeck, University of London, MA in Teaching English to Speakers of other Languages(MA TESOL), University of Bath. There is also a Master of Portuguese teacher training for primary and secondary education at the University of Extremadura.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

### 11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

*Sim*

### 11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

*Sim*

### 11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

### 11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

*Sim*

### 11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

- *Existem 10 protocolos com escolas ou agrupamentos escolares onde os estudantes podem completar a sua formação.*
- *A FCSH providencia acompanhamento dos momentos de estágio e da elaboração do seu Relatório final.*
- *São indicados 11 orientadores cooperantes bem qualificados e com experiência longa e relevante para este ciclo de estudos.*

### 11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

- *There are 10 protocols with schools where students can complete their educational training.*
- *FCSH has mechanisms to ensure the quality of the students' in service training.*
- *There are 11 external supervisors adequate in number and qualifications to follow the students activities in teacher training program.*

### 11.6. Pontos fortes:

*A organização dos núcleos de estágio está bem delineada e os professores cooperantes apresentam-se altamente qualificados e com experiência relevante para esta posição.*

### 11.6. Strong points:

*Relevant organization of the supervising teaching practice.  
External supervisors well qualified and with experience in the supervising program.*

### 11.7. Recomendações de melhoria:

*Devem ser especificados os períodos de acompanhamento dos estagiários por parte dos docentes da FCSH, o número de assistências a aulas e outras atividades no contexto escolar.  
Também não está especificada a formação oferecida pela instituição aos orientadores cooperantes.*

### 11.7. Improvement recommendations:

*It should be specified the number of periods (classes) the FCSH monitor the students in schools.  
There is no indication of programs of training offered by the institution to the external supervisors.*

## 12. Conclusões

### 12.1. Recomendação final:

*O ciclo de estudos não deve ser acreditado*

### 12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 12.3. Condições (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 12.3. Conditions (if applicable):

*<no answer>*

### 12.4. Fundamentação da recomendação:

*O ciclo de estudos, como foi referido ao longo deste relatório da CAE, apresenta pontos positivos aqui sumariados:*

#### a) INSTITUIÇÃO

*- Instituição com bastante experiência na formação de professores e reconhecida nessa função;  
- Instalações e recursos humanos adequados ao funcionamento do curso*

#### b) STAFF ACADÉMICO

*- Corpo docente altamente qualificado nas suas áreas de formação embora não tão forte na área da didática e supervisão pedagógica.  
- Coordenação do curso bem organizada com uma coordenadora experiente na formação de professores, embora sem investigação relevante na área da didática e supervisão pedagógica, apoiada por um coordenador geral dos mestrados com perfil adequado à função*

#### c) INVESTIGAÇÃO

*Existem centros de investigação com boas condições para apoiar o funcionamento do curso.  
Existem publicações científicas em revistas internacionais, com revisão por pares, sendo uma parte delas nas áreas predominantes do curso.*

#### d) PARCERIAS

*Existem parcerias com escolas que garantem uma adequada distribuição dos estudantes por núcleos de estágio onde existem professores cooperantes altamente qualificados e com experiência relevante para a supervisão.*

*Apesar destes pontos positivos, o curso apresenta também um conjunto de problemas que justifica a proposta de não acreditação:*

#### 1) ESTRUTURA CURRICULAR E PLANO DE ESTUDOS

*A estrutura curricular e o plano de estudos não estão de acordo com o estabelecido no art.º 15 do D.L.79/2014.  
É necessário rever UC no que se refere aos procedimentos de avaliação (ver 3.3.2).*

#### 2) CONDIÇÕES DE INGRESSO

*Os procedimentos seguidos para avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa não garantem uma avaliação fiável do domínio das competências estabelecido no art.º 15 do D.L.79/2014.*

#### 3) INVESTIGAÇÃO

*Deve ser desenvolvida investigação em Didática específica do ensino de Português.  
Ampliar as publicações na área da Didática e do ensino de Português e procurar revistas de maior relevância.*

### 12.4. Summarised justification of the decision:

*The study cycle, as mentioned throughout this report, has a lot of positive points here summarized:*

#### a) INSTITUTION

*- Institution with a lot of experience in teacher training and recognised in this role.  
- Facilities and adequate human resources for the operation of the course.*

#### b) ACADEMIC STAFF

*- Highly qualified faculty in their field of training though not quite as strong in the area of didactics and pedagogical supervision.  
- Coordination of the course well organized with an experienced teacher training coordinator, although without relevant research in the area of didactics and pedagogical supervision. This coordination is supported by a General Coordinator of the masters with adequate profile to the function.*

#### c) RESEARCH

*- There are research centres with good conditions to support the course functioning.  
- There are scientific publications in international journals, with peer review, being a part of them in the predominant areas of the course.*

**d) PARTNERSHIPS**

*-There are partnerships with schools that ensure an appropriate distribution of students for internship. In these schools there are cooperating teachers highly qualified and with relevant experience in supervising.*

*Despite these positive points, the course also presents a set of problems that justifies the proposal for non-accreditation:*

**1) CURRICULAR STRUCTURE and STUDY PLAN**

- The curricular structure and study plan are not in accordance with the law (article 15 of the D.L. 79/2014).*
- It is necessary to review CUs regarding evaluation procedures (see 3.3.2)*

**2) CONDITIONS of ADMISSION**

*-The procedures followed to assess oral and written mastery of Portuguese do not guarantee a reliable assessment of the field of competences (article 15 of the D.L. 79/2014).*

**3) RESEARCH**

- It is necessary to increase research in specific Didactic of Portuguese teaching.*
- It is necessary to expand the publications in the area of Didactics of Portuguese teaching and to choose most relevant journals.*