

NCE/14/00126 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário

A.3. Study programme name:

Portuguese Teaching in the 3rd Cycle of Basic School and in Secondary School and Latin in Secondary School

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A.5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

8

A.10. Condições específicas de ingresso:

As regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino (Formação Inicial de Professores) da FCSH são as descritas nas normas regulamentares dos cursos de mestrado em ensino e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos: Classificação de

A.10. Specific entry requirements:

The rules for admission to Masters in Education (Teacher Training) in FCSH are as described in regulation standards of study for Masters in Education and include the following criteria for the ranking of candidates: Classification of degree (20%); Academi

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Existe um Despacho Reitoral criando um Mestrado em Ensino do Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário.

Foram ouvidos o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico da FCSH - UNL. Estes órgãos emitiram atas onde são declarados pareceres positivos acerca da criação deste Mestrado.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

There is a Declaration of the Rector of UNL supporting the creation of the cycle of studies.

There are positive deliberations from the Scientific Council and Pedagogical Council concerning this cycle of studies.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As coordenadoras do ciclo de estudos têm um bom perfil académico e profissional na sua área de formação mas não nas áreas das Didáticas e Supervisão Pedagógica. Reconhece-se, no entanto, que têm exercido cargos importantes na área da formação de professores.

O coordenador geral dos mestrados tem um perfil adequado a esta função.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The Coordinators of the study cycle have a relevant academic and professional profile but they do not have a relevant curriculum in Didactics or Pedagogical Supervision. However, They had played important roles in the area of teacher education.

The General Coordinator of the masters has a suitable profile to this function.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso cumprem os requisitos legais.

A avaliação do domínio oral e escrito da língua portuguesa é feita através da apreciação curricular, entrevista e texto da carta de motivação. O domínio escrito da língua não é verificado eficazmente a não ser que a carta seja escrita em presença.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The entry requirements comply with the legislation. The evaluation of the oral and written domain of the Portuguese language is made by curricular appraisal, interview and a letter of motivation. This letter should be written in presence.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e o plano de estudos não estão de acordo com a legislação (artº. 15 D.L.79/2014).

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curricular structure and the studies plan do not comply with the legislation (art.º 15 D.L. 79/2014).

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

*Os objetivos gerais e de aprendizagem estão definidos e são claros.
O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de formação.*

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

*The general objectives and the learning outcomes are clearly defined.
The cycle of studies is inserted in the institution strategy for teacher training.*

3.1.5. Pontos Fortes:

Nada a salientar.

3.1.5. Strong Points:

Nothing to e mentioned

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Os objetivos gerais e de aprendizagem deverão estar de acordo com a estrutura curricular e o plano de estudos atualizados em relação à legislação de 2014 para os cursos de formação de professores.

3.1.6. Improvement recommendations:

The general objectives and learning outcomes should be related to the curricular structure and study plan complying with the legislation of 2014 for teacher training.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A FCSH-UNL definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio assente na sua missão de formação em contextos multiculturais. Os objetivos do ciclo de estudos são compatíveis com o projeto da instituição

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The FCSH-UNL has an educational, scientific and cultural project inserted in the mission of the institution. The objectives of the cycle of studies are compatible with the institution project.

3.2.4. Pontos Fortes:

Nada a mencionar

3.2.4. Strong Points:

Nothing to be mentioned

3.2.5. Recomendações de melhoria:

O projeto educativo da instituição deve incluir mais linhas de investigação em ciências da educação e didáticas específicas ou, em alternativa, criar um centro de investigação com aquelas áreas.

3.2.5. Improvement recommendations:

The institution's educational project should include more research trends in education and didactics, or, to create a research centre in education and didactics.

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The syllabus of each curricular unit are coherent with the learning outcomes.

3.3.4. Pontos Fortes:

Nada a mencionar

3.3.4. Strong Points:

Nothing to be mentioned.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

O plano de estudos deve beneficiar as áreas de didáticas específicas e supervisão pedagógica. A investigação científica deve estar presente nas unidades curriculares do ciclo de estudos de modo a promover o desenvolvimento de projetos e a realização do relatório final de estágio. Algumas UC: Cãnone Literário do Português; Gramática Portuguesa e Ensino; Matrizes Clássicas na Cultura Portuguesa; Prática de Ensino Supervisionada; Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada; Temas de Cultura Portuguesa; Temas de Literatura em Português Didática do Latim I e II) não apresentam, nas metodologias de ensino, a ponderação dos vários momentos da avaliação.

3.3.5. Improvement recommendations:

The study plan should give more attention to the areas of didactics and pedagogical supervision. Scientific research should be present in the curricular units of the cycle of studies in order to train the students to develop research projects and to write the final report. Some CUs (Portuguese Literary Canon; Portuguese Grammar and Teaching; Classical Matrices in Portuguese Culture; Supervised Teaching Practice; Research Supervision Seminar; Themes of Portuguese Culture; Themes of Literature in Portuguese Didactics of Latin I and II) do not present the percentages of the various moments of evaluation.

4. Recursos docentes**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Existe um corpo docente próprio, adequado em número às suas tarefas, altamente qualificado nas suas áreas de formação inicial mas deficiente na formação e especialização das áreas predominantes do curso (didáticas e supervisão pedagógica).

Existe uma boa dinâmica na formação do seu pessoal docente, uma vez que os docentes deste ciclo de estudos são todos doutorados.

A avaliação do desempenho do pessoal docente faz-se em ligação com o ECDU e um regulamento de Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório na FCSH/UNL.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The teaching staff is qualified in the initial areas of training but not in the areas of prevalence in the study cycle (didactics and pedagogical supervision).

The institution has a dynamic training plan for its teaching staff.

The evaluation procedures for the teaching staff performance is linked to the ECDU and the rules of the Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL.

4.5. Pontos fortes:

Nada a mencionar

4.5. Strong points:

Nothing to be mentioned.

4.6. Recomendações de melhoria:

Uma melhor e maior investigação em ciências da educação, didáticas e supervisão pedagógica por parte do corpo docente, evidenciada em dinamização de projetos naquelas áreas.

4.6. Improvement recommendations:

More research in education, didactics and pedagogical supervision, with more participation of the teaching staff in those areas.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Em parte

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos é suficiente.

Não se tem informação sobre qual o acervo da biblioteca, quantas salas e computadores estão disponíveis para os alunos, quantos projetores, fotocopiadoras e outros materiais existem para os alunos.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The non-teaching staff is sufficient for the organization and good function of the cycle of studies.

There is not enough information about the number of titles of the main library, number of computers, copy machines, video projectors and other audio-visuals materials.

5.5. Pontos fortes:

O pessoal não docente é qualificado e os recursos materiais parecem suficientes

5.5. Strong points:

The non-teaching staff is qualified and equipment's and materials allocated to the cycle of studies seem to be sufficient.

5.6. Recomendações de melhoria:

Especificar as instalações físicas afetas ao curso, nomeadamente laboratórios de línguas.

5.6. Improvement recommendations:

Specify the facilities allocated to the study program specially a language lab.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

O corpo docente participa num centro de excelência e em três muito bons. Existem publicações do corpo docente em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares. Os projetos em que participam são em número reduzido.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The teaching staff participate in a centre of excellence and three very good. They have publications in national and international journals with peer review. However the number of projects in which they have participated is reduced.

6.5. Pontos fortes:

O corpo docente participa em centros de investigação e tem publicações nacionais e internacionais.

6.5. Strong points:

The teaching staff has participation in research groups and have publications in national and international journals.

6.6. Recomendações de melhoria:

Deve ser melhorada a qualidade das revistas escolhidas para publicação que sejam por exemplo indexadas a índices de alta qualidade (Journal Citations Reports).

Devem ser desenvolvidos mais projetos conjuntos de investigação necessários ao sucesso deste ciclo de estudos.

6.6. Improvement recommendations:

There should be an improvement in the quality of the chosen journals for publication.(Journal Citations Reports)

There should be more research projects in the areas of the cycle of studies.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Não

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Não se evidenciam parcerias dos docentes com as escolas de modo a desenvolverem projetos de inovação educativa e de melhoria dos programas de ensino e aprendizagem

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

There are not projects with the schools concerning educational innovation or development of programs for teaching.

7.3. Pontos fortes:

Nada a mencionar

7.3. Strong points:

nothing to be mentioned

7.4. Recomendações de melhoria:

Promover projetos de investigação com escolas e outras instituições locais e internacionais

7.4. Improvement recommendations:

Increase educational projects in schools and others local institutions both national and international.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Em parte

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Há escassa informação sobre a empregabilidade dos graduados e a capacidade para atrair estudantes para o ciclo de estudos. Assim estimativas são difíceis de realizar.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

There is little information about the employability of graduates or the ability to attract students. By not providing data, is difficult to achieve an estimation.

8.5. Pontos fortes:

O reconhecimento de que a empregabilidade futura dos graduados em português está diretamente relacionada com a necessidade de renovação do corpo docente das escolas no grupo de docência de português.

8.5. Strong points:

The future employability of the graduate in Portuguese is linked to the necessity of renovation of teachers in the area of Portuguese.

8.6. Recomendações de melhoria:

- Deveriam ser especificados os dados de inserção no trabalho dos graduados de estudos semelhantes.*
- Deveria haver um sistema de seguimento dos alunos no mercado de trabalho.*

8.6. Improvement recommendations:

- It should exist specified data about the expected employability of graduates.*
- It is important to have a system of following the students in labour market.*

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

Estão justificados os procedimentos para atribuição das unidades de crédito.

- Os docentes foram consultados em relação a esta matéria.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- There is an explanation for the credit units and a methodology for the credits' calculation.

The professors were consulted on the calculation of the credit units.

9.5. Pontos fortes:

Nada a mencionar

9.5. Strong points:

Nothing to be mentioned

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a mencionar.

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

Embora esta proposta de Mestrado não seja frequente em universidades europeias, existem cursos semelhantes em universidades estrangeiras que deveriam ser considerados.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

Although this proposal is not common in European universities there are similar study programmes to be considered in European Higher Education institutions

10.4. Pontos fortes:

Boa tentativa de considerar outros programas de estudos semelhantes a esta proposta para seu enriquecimento

10.4. Strong points:

Good analysis of other similar study programs in the european context.

10.5. Recomendações de melhoria:

Apesar da consulta de cursos similares em contexto europeu, sugere-se a consulta dos seguintes programas ligados ao ensino da língua: Applied Linguistic and ELT(MA King's college London, Language Teaching(MA) Birbeck, University of London, MA in Teaching English to Speakers of other Languages(MA TESOL), University of Bath. Existe ainda um Master Universitário de formação de professores de português para o ensino primário e secundário da Universidade da Extremadura.

10.5. Improvement recommendations:

We suggest the consultation of other study programmes in the European context like: Applied Linguistic and ELT(MA King's college London, Language Teaching(MA) Birbeck, University of London, MA in Teaching English to Speakers of other Languages(MA TESOL), University of Bath. There is also a Máster of Portuguese teacher training for primary and secondary education at the University of Extremadura.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Existem 10 protocolos com escolas ou agrupamentos escolares onde os estudantes podem completar a sua formação.
- A FCSH providencia acompanhamento dos momentos de estágio e da elaboração do seu Relatório final.
- São indicados 11 orientadores cooperantes bem qualificados e com experiência longa e relevante para este ciclo de estudos.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

There are 10 protocols with schools where students can complete their educational training.
- FCSH has mechanisms to ensure the quality of the students' in service training.
- There are 11 external supervisors adequate in number and qualifications to follow the students activities in teacher training program

11.6. Pontos fortes:

A organização dos núcleos de estágio está bem delineada e os professores cooperantes apresentam-se altamente qualificados e com experiência relevante para esta posição.

11.6. Strong points:

Relevant organization of the supervising teaching practice.
External supervisors well qualified and with experience in the supervising program.

11.7. Recomendações de melhoria:

Devem ser especificados os períodos de acompanhamento dos estagiários por parte dos docentes da FCSH, o número de assistências a aulas e outras atividades no contexto escolar.
Também não está especificada a formação oferecida pela instituição aos orientadores cooperantes.

11.7. Improvement recommendations:

It should be specified the number of periods (classes) the FCSH monitor the students in schools.
There is no indication of programs of training offered by the institution to the external supervisors.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos não deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos, como foi referido ao longo deste relatório da CAE, apresenta pontos positivos aqui sumariados:

a) INSTITUIÇÃO

- *Instituição com bastante experiência na formação de professores e reconhecida nessa função.*
- *O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de formação.*
- *Os objetivos do ciclo de estudos são compatíveis com o projeto da instituição.*
- *Instalações e recursos humanos adequados ao funcionamento do curso.*

b) STAFF ACADÉMICO

- *Existe um corpo docente próprio, adequado em número às suas tarefas, altamente qualificado nas suas áreas de formação inicial, embora deficiente na formação e especialização das áreas predominantes do curso (Didáticas e Supervisão pedagógica).*
- *As coordenadoras do ciclo de estudos têm um bom perfil académico e profissional na sua área de formação mas não nas áreas das Didáticas e Supervisão Pedagógica. Reconhece-se, no entanto, que têm exercido cargos importantes na área da formação de professores. O coordenador geral dos mestrados tem um perfil adequado a esta função.*

c) INVESTIGAÇÃO

- *Existem centros de investigação com boas condições para apoiar o funcionamento do curso.*
- *O corpo docente participa num centro de excelência e em três muito bons.*
- *O corpo docente tem participação em projetos e tem publicações em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares.*

d) PARCERIAS

A organização dos núcleos de estágio está bem delineada e os professores cooperantes apresentam-se altamente qualificados e com experiência relevante para esta posição.

Apesar destes pontos positivos, o curso apresenta também um conjunto de problemas que justifica a proposta de não acreditação:

1) ESTRUTURA CURRICULAR E PLANO DE ESTUDOS

A estrutura curricular e o plano de estudos não estão de acordo com a legislação (art.º 15 D.L.79/2014). É necessário rever UC no que se refere aos procedimentos de avaliação (ver 3.3.5)

2) CONDIÇÕES DE INGRESSO

Os procedimentos seguidos para avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa não garantem uma avaliação fiável do domínio das competências estabelecido no art.º 15 do D.L.79/2014.

3) INVESTIGAÇÃO

- *Os projetos em que participam o staff académico do curso são em número reduzido. Devem ser desenvolvidos mais projetos conjuntos de investigação necessários ao sucesso deste ciclo de estudos*
- *É necessária uma melhor e maior investigação em ciências da educação, didáticas e supervisão pedagógica por parte do corpo docente, evidenciada pela dinamização de projetos naquelas áreas.*
- *Deve ser melhorada a qualidade das revistas escolhidas para publicação que sejam, por exemplo, indexadas a índices de alta qualidade (Journal Citations Reports).*
- *Promover projetos de investigação com escolas e outras instituições locais e internacionais.*

4) GESTÃO INSTITUCIONAL

- *Há escassa informação sobre a empregabilidade dos graduados e a capacidade para atrair estudantes para o ciclo de estudos. Assim estimativas são difíceis de realizar.*
 - *Deveria haver um sistema de seguimento dos alunos no mercado de trabalho.*
 - *Embora esta proposta de Mestrado não seja frequente em universidades europeias, existem cursos semelhantes em universidades estrangeiras que deveriam ser considerados.*
 - *Devem ser especificados os períodos de acompanhamento dos estagiários por parte dos docentes da FCSH, o número de assistências a aulas e outras atividades no contexto escolar.*
- Também não está especificada a formação oferecida pela instituição aos orientadores cooperantes.*

12.4. Summarised justification of the decision:

The study cycle, as mentioned throughout this report, has a lot of positive points here summarized:

a) INSTITUTION

- *Institution with a lot of experience in teacher training and recognised in this function.*
- *The study cycle is housed in the institution's strategy.*
- *The objectives of the study cycle are compatible with the institution's project.*
- *Has appropriate facilities and adequate human resources to run this course.*

b) ACADEMIC STAFF

- *There is an internal academic staff, suitable to perform their tasks, highly qualified in their areas, although deficient in training and specialization of the predominant course areas (Didactic and Pedagogical Supervision).*
- *The coordinators of the study cycle have a good academic and professional profile in their training area but not in the areas of Educational and Pedagogical Supervision. However, they have played important roles in the teacher education area. The General Coordinator of the masters has a suitable profile to execute this function.*

c) RESEARCH

- *There are research centres with good conditions to support the functioning of the course.*
- *Some professors participate in an excellence ranked centre and some others in centres evaluated as very good.*
- *The Faculty takes part in projects and has publications in national and international peer review journals.*

d) PARTNERSHIPS

- *The Organization of the internship is well outlined and cooperating teachers are highly qualified and with relevant experience to do that.*

Despite these positives points, the course also presents a number of problems that justifies the proposal to a non-accreditation:

1) CURRICULAR STRUCTURE and STUDY PLAN

- *The curricular structure and the study plan don't comply with the law (article. 15 D.L. 792014).*
- *It is necessary to review some CUs regarding evaluation procedures (see 3.3.5)*

2) CONDITIONS of ADMISSION

The procedures followed to assess oral and written mastery of Portuguese do not guarantee a reliable assessment of the field of competences stated on article 15 of the D.L. 792014.

3) RESEARCH

- *Projects involving academic staff of this course are few. More joint research projects must be developed in order for this course to be successful.*
- *An increase in better and greater educational sciences didactic and pedagogic supervision research projects is necessary.*
- *The quality of the journals selected for publication should be improved, e.g. with high quality indices (Journal Citations Reports).*
- *It is necessary to promote research projects with schools and other local and international institutions.*

4) INSTITUTIONAL MANAGEMENT

- *There is scarce information about the employability of graduates and the ability to attract students to this study cycle. Therefore it is difficult to estimate.*
- *The system that tracks students in the labour market must be improved.*
- *Although this proposal for a master's degree is not frequent in European universities, there are similar courses in foreign universities that should be considered.*
- *Faculty professors must establish follow-up supervision periods, the number of classes assisted in the school and other activities in the school context. The training that the institution provides the schools supervisors is not specified.*