

# NCE/14/00131 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Ciências da Linguagem*

**A.3. Study programme name:**

*Language Sciences*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências da Linguagem*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Language Sciences*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*229*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*93*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*35*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*As condições de acesso e ingresso no ciclo de estudos refletem as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pel*

**A.10. Specific entry requirements:**

*The entry requirements considers the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent; b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH;c) Holders of*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

**1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Na apresentação do pedido, juntou-se cópia em pdf do despacho reitoral de aprovação da proposta de criação do ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ciências da Linguagem da FCSH, de 7 de outubro 2014, bem como cópia da aprovação pelo Conselho Científico da FCSH da criação do mesmo mestrado e parecer favorável do Conselho Pedagógico.*

**1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Copies of the decisions were added: UNL Chancellor's approval, approval of the Scientific Committee and Pedagogical Committee of the FCSH*

**1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Coordenadora do curso em regime de tempo integral na FCSH, titular do grau de Doutor na área científica de Ciências da Linguagem e com currículo relevante na área.*

**1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The coordinator is a full-time Faculty member, has a PhD in Linguistics and a relevant cv.*

### 2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

**2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As condições de acesso cumprem os requisitos legais gerais (Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de fevereiro, capítulo II e Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008 de 25 de junho e pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto).*

**2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*General admission requirements comply with the current legislation.*

**2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais*

**2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*Há problemas de adequação nos seguintes aspetos:*

- (i) A estrutura curricular e o programa de algumas uc's do ramo de "Consultoria e Revisão Linguística" manifestam fragilidades de dois tipos: ausência de um corpo teórico autónomo, academicamente validado, e conteúdos que não se coadunam com a especialização requerida por lei num 2º ciclo de estudos (cf. "o grau de mestre é conferido aos que demonstrem conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que: i) sustentando-se nos conhecimentos obtidos ao nível 1.º ciclo, os desenvolva e aprofunde (...)". Art. 15.º, Dec-lei n. 74/2006, de 24 de Março);*
- (ii) Os ramos de natureza teórica e experimental, naturalmente vocacionados para investigação fundamental e aplicada, têm uma creditação idêntica à do ramo claramente profissionalizante.*

**2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*i) The curricular structure and the syllabus of some units of the branch "Linguistic Revision and Consultancy" display two kinds of fragilities/weaknesses: (i) lack of an autonomous theoretical background, academically validated, and syllabus that do not match the second cycle specialization required by the law (cf. "the master's degree is conferred to those who demonstrate knowledge and comprehension skills that: i) develop and deepen knowledge obtained in a first cycle of studies (...)") (Art. 15, Dec-lei n. 74/2006, de 24 de Março);*  
*(ii) The theoretical and experimental branches, naturally directed to fundamental and applied research, have the same total number of ECTS credits as the clearly vocational branch.*

### **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

#### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

##### **3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

##### **3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

##### **3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

##### **3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da instituição, focado numa permanente adequação da oferta curricular às necessidades e desafios sociais.*

##### **3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*The objectives set for the programme are compatible with the educational, scientific and cultural project of the institution, focused on permanent academic updating according to societal challenges.*

##### **3.1.5. Pontos Fortes:**

- a. Racionalização de uma oferta curricular de 2.º ciclo dispersa e rentabilização de recursos docentes*
- b. Corpo docente qualificado, a tempo integral na FCSH, com experiência de investigação*
- c. Especialização contemplando áreas de aplicação ou trabalho experimental, combinada (na maioria dos ramos) com a formação teórica indispensável*
- d. Estrutura em áreas de especialização, permitindo escolha por parte dos candidatos, em função da sua formação anterior e dos seus objetivos*

##### **3.1.5. Strong Points:**

- a. Rationalized curricular offer and teaching resources*
- b. Qualified and full time teaching staff, with research experience*
- c. Training focused on application fields and experimental work, combined with the necessary theoretical training (in most branches)*
- d. Programme structured in areas of expertise, allowing the student to make his choice, on the basis of his previous training and objectives*

##### **3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*Ver recomendações finais.*

##### **3.1.6. Improvement recommendations:**

*See final recommendations.*

#### **3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

##### **3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

##### **3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*O projeto da instituição centrado numa oferta diversificada de formação encontra-se refletido nas diferentes áreas de especialização da proposta, desenhada para aliar o desenvolvimento da investigação científica à procura de respostas a novos desafios sociais.*

**3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The objectives set for the course are compatible with the educational, scientific and cultural project of the institution, focused on permanent academic updating according to societal challenges.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*Todos os docentes do curso são investigadores de um dos três grupos do CLUNL. Especialmente relevante para o curso de mestrado é a investigação desenvolvida em Linguística Formal e Experimental, Teoria do Texto e Terminologia.*

**3.2.4. Strong Points:**

*All the members of the teaching staff are researchers in one of the three groups of CLUNL. The research carried out by the groups of Formal and Experimental Linguistics, Text Theory and Terminology is relevant for the master's programme.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a acrescentar.*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to add.*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos****3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*De um modo geral, os conteúdos programáticos de cada unidade curricular, bem como as metodologias de ensino e de avaliação são coerentes com os objetivos de aprendizagem e apresentam-se bem estruturados.*

*Contudo:*

*(i) Na uc "Funcionamento da língua", os proponentes defendem que "the relevant skills to be developed are argumentation skills and critical analysis", objetivos que os conteúdos programáticos não permitem concretizar. Problemas similares percorrem a maioria das ucs deste ramo.*

*(ii) Na uc "Aquisição e Perturbações da Linguagem" o programa é muito extenso, apesar de ter o mesmo nº de créditos das outras ucs. Os pontos 3-5 do programa exigem uma preparação em fonologia, sintaxe, semântica e pragmática que o plano de estudos não garante.*

*(iii) É oferecida uma uc "Metodologias para o estudo da aquisição da linguagem" no 2.º semestre, quando as questões metodológicas só fazem sentido associadas à formulação de hipóteses e de perguntas de investigação.*

**3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*Overall, the syllabus of each curricular unit and the teaching and assessment methodologies are coherent with the learning outcomes and well structured.*

*However:*

*(i) In the unit "Language functioning", the proponents advocate that "the relevant skills to be developed are argumentation skills and critical analysis", but the syllabus does not seem to meet these objectives. Identical problems may be found in the majority of the units of the same branch.*

*(ii) in the unit "Language Acquisition and Language Impairment" the syllabus is very loaded, and yet it has the same number of ECTS of all the other units. Moreover, syllabus sections 3-5 demand a training in phonology, syntax, semantics and pragmatics that the branch does not provide.*

*(iii) A separate course on experimental methodologies is offered in the 2nd semester, separated from theoretical issues and from the elaboration of research questions.*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

*Oferta que permite aos estudantes escolha entre áreas de especialização, em função da sua formação anterior e dos seus objetivos.*

**3.3.4. Strong Points:**

*The students are offered a choice between different specialization branches, according to their previous training and their own objectives.*

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*Relativamente às ucs do ramo "Consultoria e Revisão Linguística" recomenda-se uma atualização bibliográfica na área específica da escrita e revisão, que dê ao ramo a fundamentação teórica sem a qual dificilmente se lhe reconhecerá nível de 2.º ciclo. Precisando com a uc "Funcionamento da língua", recomenda-se reconfigurar o programa de forma a ajustá-lo aos objetivos citados acima, trabalhando preferencialmente competências de recolha, observação e análise de dados, pesquisa em instrumentos de normalização, e argumentação a favor de certas construções e ou configurações textuais.*

*Relativamente ao ramo "Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem", recomenda-se que se reconsidere a divisão entre as ucs referidas em 3.3.(i) e (ii).*

**3.3.5. Improvement recommendations:**

*Concerning the "Linguistic Revision and Consultancy" branch, a bibliographic updating in the specify areas of writing and revision is recommended, in order to provide the branch with a sound theoretical ground. Otherwise, the branch will hardly be acknowledged as a 2nd cycle programme.*

*Concerning the "Language Development and Language Impairment" branch, we recommend that the proponents reconsider the separation between the two courses refered to in section 3.3.(i) and (ii).*

**4. Recursos docentes**

**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

*Os docentes são doutorados e desenvolvem investigação no CLUNL, uma unidade de I&D com classificação de Muito Bom.*

*Existe um sistema institucionalizado de avaliação do desempenho docente pelos alunos (Sistema de Garantia de Ensino da UNL). Além disso, a avaliação dos docentes faz-se de acordo com o que se prevê no ECDU em termos de progressão na carreira, bem como através dos procedimentos consignados no regulamento de Avaliação de Desempenho (...) da FCSH/UNL.*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

*Teaching staff qualified, with research experience in CLUNL, a well ranked research center, and working in full time in FCSH.*

*There is an institutional system for assessing teachers' performance, which complies with the national regulations, as well as with the specific regulations from UNL.*

**4.5. Pontos fortes:**

*Ver 4.4. acima.*

**4.5. Strong points:**

*See 4.4. above.*

**4.6. Recomendações de melhoria:**

*Deve ser dada particular atenção à produção de investigação relevante que sustente teoricamente o ramo de Consultoria e Revisão Linguística.*

**4.6. Improvement recommendations:**

*Particular attention should be paid to the production of relevant research providing a theoretical framework for the Consultancy and Linguistic Revision branch.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

*Sim*

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

*O ciclo de estudos funciona no âmbito do Departamento de Linguística e dispõe de um elemento de secretariado qualificado. Para além disso, o curso beneficia de outros recursos disponibilizados pela FCSH: Gabinete de apoio ao aluno; funcionários no apoio informático; um colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle; Serviços Académicos e Bibliotecas.*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

*The programme is offered by the Linguistics Department, which has a qualified administrative assistant. Furthermore, FCSH has a student support office, one staff member exclusively assigned to support the Moodle Platform, IT support staff and a Library.*

5.5. Pontos fortes:

*Pessoal não docente e condições logísticas compatíveis com as exigências técnicas e científico-pedagógicas do curso.*

5.5. Strong points:

*Non teaching staff and logistics conditions compatible with the technical, scientific and pedagogical requirements of the programme.*

5.6. Recomendações de melhoria:

*Recomenda-se que o programa envolva, de forma explícita, investigadores pós-doc e investigadores FCT pertencentes ao CLUNL com o objetivo de reforçar as vertentes de especialização, treino e acompanhamento do trabalho dos mestrandos.*

5.6. Improvement recommendations:

*The programme should involve, explicitly, post-doc and FCT researchers which are CLUNL members, aiming at reinforcing the specialization and training of the master students' work.*

## 6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

*Sim*

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

*Sim*

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

*Existe um centro de investigação bem classificado (Centro de Linguística da UNL, CLUNL, classificado com Muito Bom).*

*A maioria dos docentes envolvidos no curso tem publicações em revistas científicas internacionais com revisão por pares. Todos os docentes envolvidos participam em atividades de investigação integradas em projetos e parcerias nacionais e internacionais.*

**6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:**

*There is a research center recognized and well ranked (Very Good). The teaching staff has publications in international peer reviewed journals and is involved in other research activities within national and international projects and partnerships.*

**6.5. Pontos fortes:**

*Atividades de investigação de qualidade desenvolvidas pelo corpo docente em três dos ramos do curso, no quadro do CLUNL.*

**6.5. Strong points:**

*Quality research activities carried out by the teaching staff in 3 branches of the programme, within the R&D unit CLUNL.*

**6.6. Recomendações de melhoria:**

*Recomenda-se o desenvolvimento de atividades de investigação no ramo de Consultoria e Revisão Linguística, com forte e atualizado suporte teórico.*

**6.6. Improvement recommendations:**

*Development of research activities in the branch Consultancy and Text Revision and is recommended, with a strong and updated theoretical ground.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:**

*Sim*

**7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:**

*Cf. exemplos de actividades de prestação de serviços fornecidas no ponto 7.1 . da apresentação do pedido.*

**7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:**

*See examples of different out reaching activities in section 7.1. of the request for accreditation.*

**7.3. Pontos fortes:**

*Nada a acrescentar.*

**7.3. Strong points:**

*Nothing to add.*

**7.4. Recomendações de melhoria:**

*Nada a acrescentar.*

**7.4. Improvement recommendations:**

*Nothing to add.*

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Sim*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Sim*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Não*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*Cf. informação disponibilizada nos pontos 8.1-8.3 do pedido de acreditação.*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*See information provided in sections 8.1-8.3 of the request for accreditation.*

**8.5. Pontos fortes:**

*Nada a acrescentar.*

**8.5. Strong points:**

*Nothing to add.*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a acrescentar.*

**8.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to add.*

## **9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Em parte*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Em parte*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*Relativamente a 9.1.: deveria haver um n.º total de créditos diferenciado para um mestrado profissionalizante e para um "research master", como acontece nas instituições universitárias europeias referenciadas no pedido com 1.os ciclos de 180 ECTS.*

*Relativamente a 9.2.: há ucs com um programa muito sobrecarregado (e.g., Aquisição e Perturbações da Linguagem, Funcionamento da Língua) e outras com programas de reduzida dimensão (e.g., Instrumentos de Normalização), todas elas com o mesmo n. de créditos.*

*Relativamente a 9.3.: cf. informação fornecida no pedido de acreditação.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*Concerning 9.1., the total number of credits should be differentiated according to the nature of the master: research master or vocational one, as it happens with the European institutions hosting a 1st cycle with 180 ECTS mentioned in the request for accreditation.*

*Concerning 9.2.: there are units with very loaded syllabus (e.g. Language Acquisition and Impairments, Language Functioning) whereas others have quite reduced ones (e.g. Normalization Instruments); however, they all have the same number of ECTS.*

*Concerning 9.3.: see information provided in the request for accreditation.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Nada a acrescentar.*

**9.5. Strong points:**

*Nada a acrescentar.*



**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Recomenda-se uma reflexão profunda sobre os comentários apresentados em 9. 4., bem como sobre o conjunto de questões formuladas em 1., 3. e 5. do pedido de informação adicional, cujas respostas não consideramos convincentes. Os proponentes devem repensar em particular a visão de mestrado consubstanciada na resposta à questão 3. (ii) do pedido de informação adicional sobre o programa introdutório e demasiado pesado da uc "Funcionamento da Língua" (ver citação abaixo). Esta visão, de que discordamos totalmente, diminui o nível dos programas de 2.º ciclo, desviando-os do seu objectivo de especialização, consagrado na lei.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*A serious consideration of the comments in 9.4. is recommended. The proponents should also take into serious consideration the set of questions in 1., 3. and 5. of the additional information request, for we still have concerns about their answers. A particular matter of concern is the proponents' answer to question 3.(ii), where the loaded introductory syllabus of the uc "Funcionamento da Língua" was at stake, one of the aims is "to provide general tools of linguistic description for students who come from different areas (and, since Bologna predicts flexibility between cycles and exactly this type of interplay between programmes, it is inevitable that 2nd cycle programmes comprise elementary courses of this sort)". We disagree with this view, that downgrades 2nd cycle programmes, turning them away from their specialization aim.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

### **10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

### **10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

### **10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*Os mestrados apresentados como similares no espaço educativo europeu (Máster en Linguística Teórica y Aplicada, Univ. de Pompeu Fabra; MA Linguistics, Univ. de Leiden e Master 1 Sciences du langage Univ. de Lyon 2) são mestrados de natureza mais profissionalizante, havendo mesmo na Univ. de Leiden e na de Lyon um 2º tipo de Mestrado, um "research master", mais longo em tempo ( 4 semestres, 120 ECTS), que configura um ciclo de estudos vocacionado para a investigação e para o prosseguimento de estudos.*

*O curso mais semelhante é o da Univ. de Pompeu Fabra, que dá acesso a um 3º ciclo num dos seus âmbitos de especialização; contudo os estudantes espanhóis chegam ao 2.º ciclo com uma licenciatura de 240 ECTS.*

### **10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*Leiden Univ. and Lyon 2 Univ. offer two different kinds of master programmes, a more profession orientated one (2 semesters) and a more research focused one (4 semesters), only the latter giving access to 3rd cycle programmes.*

*In Pompeu Fabra Univ., a short MA programme gives access to a 3rd cycle programmes; however, in Spain, 1st cycle degrees have 240 ECTS, distributed along four years.*

### **10.4. Pontos fortes:**

*Nada a acrescentar.*

### **10.4. Strong points:**

*Nothing to add.*

### **10.5. Recomendações de melhoria:**

*Recomenda-se uma reflexão profunda sobre os comentários apresentados em 10.3.*

### **10.5. Improvement recommendations:**

*A serious consideration of the comments presented in 10.3. is recommended.*

## **11. Estágios e períodos de formação em serviço**

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:***Sim***11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:***Sim***11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:***Sim***11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):***Não***11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:***Cf. informação disponibilizada nas secções 11.3.-11.4. do pedido de acreditação.***11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:***See information provided in sections 11.3.- 11.4 of the request for accreditation.***11.6. Pontos fortes:***Nada a acrescentar.***11.6. Strong points:***Nothing to add.***11.7. Recomendações de melhoria:***Nada a acrescentar.***11.7. Improvement recommendations:***Nothing to add.*

## 12. Conclusões

**12.1. Recomendação final:***O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente***12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):***3***12.3. Condições (se aplicável):***Os proponentes têm de:*

- i. fazer demonstração das vantagens científico-pedagógicas da inclusão de dois tipos de mestrado (profissionalizante e de investigação) num mesmo formato - mesma duração, mesma creditação, mesmos tipos de trabalho final e idêntico acesso a programas de 3.º ciclo;*
- ii. argumentar convincentemente a favor do ramo Consultoria e Revisão Linguística, tendo em conta plano curricular, programas e bibliografia das unidades curriculares e produção científica na área dos docentes envolvidos;*
- iii. argumentar convincentemente, no ramo de Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem, a favor da bondade de uma uc destinada exclusivamente à apresentação de metodologias experimentais, desligada da uc de apresentação das questões teóricas.*

**12.3. Conditions (if applicable):***The proponents must:*

- i. make proof of the scientific and pedagogical advantages of merging both types of 2nd cycle programmes (vocational and research ones), in particular with respect to identical duration, credits, types of final work and access to 3rd cycle programmes;*
- ii. show the relevance of the Consultancy and Linguistic Revision branch, taking into consideration the study plan, the courses syllabus and bibliography, and the teaching staff's scientific production on this field;*
- iii. convincingly argue for the existence of a course on methodology without any goal other than methodological separated from a packed L1 course where all theoretical issues are presented, in the Language Development and Language Impairment branch.*

**12.4. Fundamentação da recomendação:**

*Relativamente a:*

*i. Vejam-se os comentários em 2.2.2., 9.4. e 10.3 acima;*

*ii. Vejam-se os comentários e recomendações em 2.2.2., 3.3.3., 3.3.5., 4.6. e 6.6. acima;*

*iii. Vejam-se os comentários e recomendações em 3.3.3. e 3.3.5 acima.*

**12.4. Summarised justification of the decision:**

*With respect to:*

*i. See the comments in 9.4. and 10.3. above;*

*ii. See the comments and recommendations in 2.2.2., 3.3.3., 3.3.5.,4.6. and 6.6. above;*

*iii. See the comments and recommendations in 3.3.3., 3.3.5. above.*