

# NCE/14/00146 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Património*

**A.3. Study programme name:**

*Cultural Heritage*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Museologia e Patrimoniologia*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Museology and Cultural Heritage*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*225*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*211*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*15*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*As condições de acesso e ingresso no ciclo de estudos reflectem as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pe*

**A.10. Specific entry requirements:**

*The entry requirements considers the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a degree, or equivalent; b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH;c) Holders of an academi*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

**1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*A proposta do novo curso foi submetida aos órgãos estatutários da respectiva escola e aprovada por eles; os proponentes disponibilizam os documentos que o provam.*

**1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The proposal of the new degree was submitted to the necessary direction boards of the FCSH, and approved by them within the legal deadlines. The documents that prove it are provided.*

**1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*O "Curriculum Vitae" do docente proposto garante a sua adequação pedagógica e científica à direcção do Curso.*

**1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The "curriculum vitae" of the proposed teacher assures her preparation both scientific and pedagogical for the Direction of the Cycle.*

### 2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

**2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As três condições para o acesso ao curso são as geralmente exigidas pela legislação nacional; são ainda esclarecidos os critérios de seriação e prevê-se a possibilidade uma entrevista presencial com os candidatos.*

**2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The three entry requirements are the generally established by the Portuguese law and the other Portuguese universities. The criteria of ranking the candidates are public, and a personal interview is foreseen.*

**2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais*

**2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*Gostáramos de ver esclarecidas as seguintes dúvidas:*

- 1. Faz sentido prever os 90 ECTS obrigatórios e os 30 facultativos todos na mesma área ((História - Museologia e Património)?*
- 2. Porque se prevê 20 créditos opcionais para Arqueologia e apenas 10 para História da Arte?*

**2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*We would just want to be clarified some doubts:*

- 1. Is it reasonable to estimate 90 mandatory ECTS and 30 optional all in the same scientific area (History, Museology and Heritage)?*
- 2. Why the proposal of 20 optional ECTS in Archaeology and only 10 in Art History?*

### **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

#### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

##### **3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

##### **3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

##### **3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

##### **3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*A proposta reflecte um entendimento moderno e sólido do que pode ser o Património; o curso combina com equilíbrio unidades curriculares mais gerais e mais teóricas com outras muito práticas, mostra-se atento às políticas e leis culturais portuguesas e aposta na vertente da investigação.*

##### **3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*The proposal reflects a modern and solid understanding of what Heritage is and can be; the new degree combines in a balanced way more general and more theoretical UC's with other more practical. It pays attention both to political options and to cultural laws in Portugal, with a strong investment in the research.*

##### **3.1.5. Pontos Fortes:**

*A qualificação e a experiência do corpo docente; a variedade e o equilíbrio da oferta de unidades curriculares; a boa percepção de como ligar a formação proposta às necessidades e oportunidades do país.*

##### **3.1.5. Strong Points:**

*The qualification and the experience of the teachers; the variety and balance of the UC's offered; the correct perception of how to relate the proposed formation with the opportunities and necessities of the country.*

##### **3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*São oferecidas 15 unidades curriculares para os alunos (no máximo 15) frequentarem seis; isso pode conduzir a um problema evidente de gestão dos recursos docentes.  
Entre as opções condicionadas 1 e 2 ("Município e Cultura" e "A Cidade e as Artes") deve haver alguma atenção na coordenação, de modo a não haver repetições ou sobreposições.*

##### **3.1.6. Improvement recommendations:**

*15 UC's are offered so that the potential students (15 students maximum) attend six; could this lead to a problem of poorly management of human resources?  
Perhaps there should be a particular coordination between two UC's ("Município e Cultura" and "A Cidade e as Artes"), in order to avoid eventual repetitions or superpositions.*

#### **3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

##### **3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

##### **3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

##### **3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*Os objectivos de uma formação superior muito especializada numa área central da reflexão das ciências sociais, englobando vertentes teóricas e práticas e uma boa abertura para a realidade europeia e portuguesa permitem uma resposta positiva às duas perguntas.*

##### **3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The objectives of a deeply specialized formation in a central domain of the social sciences, gathering both theoretical and practical approaches, as well as a clear attention to the European and Portuguese realities, support a positive answer to the two previous items.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*A diversidade e a coerência da oferta curricular. A experiência anterior da instituição nas áreas abrangidas.*

**3.2.4. Strong Points:**

*The diversity and the coherence of the formative offer. The previous experience of the FCSH in the concerned areas.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*Nenhuma.*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*None.*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos**

**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

**3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*Há uma definição muito sólida dos objectivos gerais e dos objectivos de aprendizagem para o curso e para cada UC. E uma preocupação para ligar harmoniosamente ensino pós-graduado, investigação e intervenção cultural na realidade concreta portuguesa.*

**3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*There is a solid definition of the general goals and the learning outcomes of the Master and for each UC. And an evident concern to connect harmoniously the post-graduation formation, the research and the cultural mediation in the concrete Portuguese reality.*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

*Os apontados no ponto 3.3.3.*

**3.3.4. Strong Points:**

*The ones described in item 3.3.3.*

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*Nenhuma.*

**3.3.5. Improvement recommendations:**

*None.*

**4. Recursos docentes**

**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

*Para a parte lectiva (1º ano) e de acompanhamento, o curso propõe 14 docentes (oito deles em tempo integral, seis oscilando entre 10% e 50% de dedicação à FCSH da UNL); o mesmo número, 8 em 14, tem uma ligação estável à instituição proponente. Todos eles têm o grau de "doutor" em áreas especializadas relacionadas com o novo mestrado proposto.*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

*For the first year of seminars, and for the follow through, the Masters has 14 teachers (eight in exclusive dedication, six with a dedication to the FCSH of the UNL between 10% and 50%). The same ratio, 8 in 14, has a steady bond to this institution. All of them have a PhD in specialized areas relevant to the new Master.*

**4.5. Pontos fortes:**

*Existência de um núcleo de docentes experientes, especializados e com uma ligação estável à instituição proponente.*

**4.5. Strong points:**

*Clear evidence of a group of experienced and highly specialized teachers, with a steady bond with de proponent institution.*

**4.6. Recomendações de melhoria:**

*Nenhuma.*

**4.6. Improvement recommendations:**

*None.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

*Sim*

**5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:**

*Sim*

**5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:**

*Sim*

**5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:**

*O curso partilhará o Secretariado do Departamento de História, o Gabinete de Apoio ao Aluno, bem como os Serviços Académicos e a plataforma digital da FCSH. Terá também acesso às salas de aula, de computadores, de videoconferência, à Biblioteca e aos três laboratórios já existentes (estando o de Arqueologia em instalação).*

**5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:**

*The new Master will share the bureaucratic and academic services of the Department of History, the Office of Student Support, the Academic Services and the digital platform of the FCSH. It will also have access to the classrooms, to the computers, videoconference, the library and the three existent laboratories.*

**5.5. Pontos fortes:**

*A existência de equipamentos e de serviços já disponíveis, e desde logo de uma biblioteca especializada.*

**5.5. Strong points:**

*The pre-existence of equipments and services, and first of all a specialized library.*

**5.6. Recomendações de melhoria:**

*A urgência da entrada em funcionamento do Laboratório de Arqueologia e, eventualmente, de parcerias com instituições que procedam a restauros de pintura, escultura ou arquitectura.*

**5.6. Improvement recommendations:**

*The urgency of the beginning of the Archaeological Laboratory and, eventually, of partnerships with institutions that work in painting, sculpture and architecture restoration.*

## 6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

*Sim*

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

*Sim*

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

*Os docentes repartem-se por 4 centros de investigação, dois deles classificados com "Muito Bom" e dois com "Excelente", apesar de a proposta dar indicações erradas a este respeito. Os docentes envolvidos têm publicações recentes em revistas internacionais com sistema de avaliação por pares.*

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

*The teachers belong to 4 research centres, two of them rated with "Very Good", two with "Excellent" (the proposal should correct the data that it gives about this item). Those teachers have recent publications in international reviews with a blind referee system.*

6.5. Pontos fortes:

*A possibilidade de enquadramento dos alunos em centros de investigação sólidos e bem classificados; a actualização e a qualidade científica das publicações dos docentes.*

6.5. Strong points:

*The possibility of inserting the students in solid and highly rated; the innovation and the scientific quality of the teachers' publications.*

6.6. Recomendações de melhoria:

*Os quatro centros de investigação são bastante diferentes entre si, nos âmbitos e nos objectivos. O encaminhamento dos mestrandos para cada um deles e a eventual inserção em projectos de investigação tem de ser cuidadosamente feita pelos responsáveis científicos do curso.*

6.6. Improvement recommendations:

*The four research centres are substantially different between them, in their scope and goals. The leading of the students for one of these centres and their eventual insertion in research projects must be carefully driven by the scientific responsible of the Master.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

*Sim*

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

*A pertinência da criação de um curso de 2º Ciclo sobre Património numa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas não carece de demonstração.*

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

*The relevance of the foundation of a Master on Heritage in a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas does not need any substantiation.*

7.3. Pontos fortes:

*O grau de especialização proposto; a dimensão prática do curso; a atenção às leis portuguesas sobre património, e à dimensão autárquica.*

**7.3. Strong points:**

*The degree of the specialization proposed; the practical dimension of the Master; the attention to the Portuguese laws and to the local authorities.*

**7.4. Recomendações de melhoria:**

*Neste momento ninguém pode falar com segurança na empregabilidade dos alunos a formar. A multiplicação de contactos com todo o tipo de instituições directa ou indirectamente ligadas ao Património e o esforço para criar estágios pode dar algum contributo nesse sentido.*

**7.4. Improvement recommendations:**

*In the present days, nobody can comment with certainty on the job expectations for the future students. The multiplication of contacts with all kinds of institutions directly or indirectly linked to the Heritage and the effort to create internships can have positive effects in this area.*

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Em parte*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Em parte*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Não*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*A proposta enuncia aspirações e faz algumas considerações pertinentes, embora genéricas, mas não se fundamenta em dados numéricos do ME ou da DGES.*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*The proposal formulates ambitions and has some pertinent considerations, thou general, but does not lay in numeric data of the ME or the DGES.*

**8.5. Pontos fortes:**

*A rede de instituições com a qual o novo Mestrado pode colaborar.*

**8.5. Strong points:**

*The institutions 'net with which the new Master can cooperate.*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*Nenhuma.*

**8.6. Improvement recommendations:**

*None.*

## 9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Sim*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*Foi usada a base de cálculo da UNL (1 ECTS equivale a 28 horas de trabalho para o aluno) e prevê-se três horas de contacto, de seminário, por cada ECTS. Os 30 ECTS semestrais (10 por seminário) resultam num total de 120 ECTS, o normal nas formações portuguesas e estrangeiras a este nível. Os docentes e os discentes da área foram devidamente envolvidos no debate.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*The proposal lays on the calculation method of the UNL for the ECTS (1 ECTS is equal to 28 hours of student's work) and estimates three hours of contact, of seminar, for each ECTS. The 30 semi-annual ECTS (10 for each seminary) make a total of 120 ECTS, the usual for both Portuguese and international similar degrees. The teacher of the concerned scientific areas and the students took part in the debate that lead to those figures.*

**9.5. Pontos fortes:**

*A distribuição equilibrada dos ECTS pelos vários seminários e pelos quatro semestres.*

**9.5. Strong points:**

*The balanced ECTS distribution by the several seminaries and the four semesters.*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Eventualmente equiparar os créditos atribuídos às opções de História da Arte e da Arqueologia.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*Possibly the equalization of the number of ECTS calculated for the options of Art History and of Archaeology.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*Para estruturar o novo Mestrado, os proponentes estudaram quatro cursos semelhantes, três espanhóis e um francês, retirando de cada um deles ideias diferentes e precisas, que são devidamente indicadas. Os objectivos de aprendizagem são também formulados com precisão e acompanham os de graus semelhantes estrangeiros.*

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*In order to organize the new Master, the proponents have studied four similar post-graduations, three in Spain and one in France, obtaining from each of them different and precise suggestion, which are pointed out. The learning outcomes are also formulated with precision and are similar to those of the international Masters.*

**10.4. Pontos fortes:**

*A pesquisa orientada e específica de ideias e modelos em estudos pós-graduados internacionais da mesma área.*

**10.4. Strong points:**

*The oriented and precise search for ideas and models in graduations of cultural realities similar to the Portuguese.*

**10.5. Recomendações de melhoria:**

*Nenhuma.*

**10.5. Improvement recommendations:**

*None.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

### 11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

*Sim*

### 11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

*Em parte*

### 11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Em parte*

### 11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

*Não*

### 11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

*A proposta não formaliza a possibilidade de estágios nem os mecanismos e responsáveis pelo acompanhamento desses estágios. Depreende-se que tal supervisão decorrerá a cargo dos docentes do curso (tendo eventualmente, nas instituições de acolhimento, outros responsáveis). A lista das instituições susceptíveis de receber esses estágios é muito extensa em quantidade (35 instituições) e de excelente qualidade: 8 câmaras, 9 museus e fundações e direcções gerais da maior relevância.*

### 11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

*The proposal does not formalize the possibility of internships nor the mechanisms and responsible for following them. It is foreseeable that this supervision will be made by the teachers of the Master (with other possible responsible in the host institutions). The list of hosting institutions is very wide (35) and qualified: 8 town councils, 9 museums or foundations and some cultural state departments of great importance.*

### 11.6. Pontos fortes:

*A quantidade e a qualidade das instituições que podem receber estágios.*

### 11.6. Strong points:

*The quantity and quality of the institutions that are able to host in-service training.*

### 11.7. Recomendações de melhoria:

*Deve ser melhor definido o sistema de acompanhamento dos estagiários: responsáveis, periodicidade, modalidades; e definidos canais de comunicação fácil e constante entre os responsáveis do curso e as entidades de acolhimento.*

### 11.7. Improvement recommendations:

*The system of supervision of the interns should be better clarified: responsible, duration, periodicity. And the channels for an easy and constant communication between the direction of the Master and the host institutions well defined.*

## 12. Conclusões

### 12.1. Recomendação final:

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 12.3. Condições (se aplicável):

*Nenhuma*

### 12.3. Conditions (if applicable):

*None.*

**12.4. Fundamentação da recomendação:**

*O novo curso propõe uma formação especializada em dois anos numa área em que Portugal poderá sempre aumentar e melhorar o número de pessoas qualificadas. A estrutura curricular é globalmente equilibrada, os métodos de ensino e aprendizagem também, o corpo docente experiente e qualificado, os meios materiais disponíveis suficientes e as entidades externas com as quais o curso pode estabelecer cooperação prestigiadas e marcantes nesta área. Aconselha-se uma regulamentação dos estágios (durações previstas, modalidades de acompanhamento, classificações eventuais, equivalência em ECTS, etc.)*

**12.4. Summarised justification of the decision:**

*The new Master proposes a specialized two years formation in an area in which in Portugal the number of graduates can always increase. The syllabus is globally balanced, the teaching and learning methods too, the teachers experienced and qualified, the locations and technical capabilities adequate and the institutions with which the Master can establish partnerships and cooperation prestigious and relevant in their area. We recommend a clear regulation of the internships (in-service learning), length, types of supervision and responsible for it, possible, evaluation, eventual equivalence in ECTS).*