

NCE/14/00161 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UNL)

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Português e Gestão

A.3. Study programme name:

Portuguese and Business

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Português Língua Estrangeira

A.5. Main scientific area of the study programme:

Portuguese Foreign Language

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

220

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 Semesters

A.9. Número de vagas proposto:

50

A.10. Condições específicas de ingresso:

Condições de Ingresso:

- Conclusão do ensino secundário;

- *Proficiência em Língua Portuguesa (nível A2) e Língua Inglesa (nível B2);*
- *Nacionalidade: dirigido a alunos que não têm nacionalidade portuguesa.*

A admissão dos alunos é feita mediante entr

A.10. Specific entry requirements:

Admission requirements:

- *Conclusion of Secondary Education*
- *Language proficiency in Portuguese (A2 level) e English (B2 level)*
- *Nationality. Aimed for Non Portuguese students.*

Students are selected on the basis of the following considerations:

-

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Existem deliberações positivas à criação desta Licenciatura nos seguintes documentos:

Extracto de acta do Conselho Científico da Faculdade de Economia da UNL;

Acta do Conselho Científico da FCSH da UNL;

Declaração do Conselho Pedagógico da NOVA SBE;

Parecer do Conselho Pedagógico da FCSH da UNL;

Declaração do Director da NOVA SBE;

Despacho do Exmo Sr Reitor da UNL.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

There are positive resolutions about the creation of the Licenciatura in Portuguese and Business:

Doc Scientific committee of the School of Economics (UNL);

Doc. Scientific Committee of the School of Social Sciences and Humanities (UNL)

Doc. Pedagogical Committee of NOVA SBE;

Doc. Pedagogical Committee of the School of Social Sciences and Humanities (UNL)

Doc. Director of NOVA SBE;

Doc. Dean of UNL.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A coordenação pertence a duas docentes da área de Português e a um docente da área de Finanças. Os três docentes têm currículo relevante nas suas áreas de especialização e nas áreas predominantes do curso

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The staff members responsible for coordinating the implementation of the Licenciatura are two professors of the area of Portuguese and one professor of the area of Finances. They all have a suitable profile for the coordination of the course.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Condições de Ingresso, corresponde ao que é normal no acesso ao ensino superior em Portugal, exceto no que respeita à nacionalidade que é exclusivamente "dirigido a alunos que não têm nacionalidade portuguesa". Tendo em consideração que o financiamento das universidades públicas vêm de do Orçamento de Estado pode colocar-se a questão da legalidade e da legitimidade da utilização de fundos para o desenvolvimento de estrangeiros, no entanto, é também um investimento do português no mundo. Além disso, há cidadãos nacionais, em particular filhos de

emigrantes que não falando português ou falando inadequadamente, deveriam poder beneficiar deste ciclo de estudos, aliás como refere a Constituição nas alíneas i) e j) do artº 74. Também de acordo com a Constituição todos os cidadãos portugueses devem ter acesso à cultura e educação, pelo que esta limitação poderá ser anticonstitucional, que a CAE deixa à consideração do Conselho de Administração da A3ES.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Entry requirements are according to the practice in accessing higher education in Portugal, except regarding the fact that the program is "directed to students who do not have Portuguese nationality." Considering that the funding of public universities is from National Budget, the issue of legality and legitimacy emerge in the use of funds for the development of foreigners exclusively, even though the program contributes to the development of the Portuguese language. However, some Portuguese citizens, such as children of migrants not speaking Portuguese or speaking it inappropriately, should be able to benefit from this study program. In fact, they should have access to this type of education, given the Constitution in paragraphs i) and j) of article 74. Also according to the Constitution, all Portuguese citizens must have access to culture and education, so this limitation may be unconstitutional. The Board of Directors of A3ES should be aware of this fact.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

O currículo parece pouco adequado aos objetivos do ciclo de estudo. Alguns dos exemplos que se seguem:

- 1. Por que é Macroeconomia uma UC obrigatória, mas Microeconomia é optativa. E porque é que Microeconomia é ensinada no sexto semestre, quando é uma referência para outras UC, nomeadamente Finanças e Estratégia, que são lecionadas em semestres anteriores.*
- 2. Porque é que Análise de Dados e Probabilidade é uma UC obrigatória, mas Estatística para a Gestão e Economia é optativa? E por que é que estas duas UC são ministrados nos semestres 5 e 6 quando são instrumentais para algumas outras UC, como marketing ou finanças que são ministrados nos semestres anteriores.*
- 3. Porque é que a Contabilidade Financeira é obrigatória, mas Global Business Environment e Gestão Internacional são UC opcionais quando, com base nos Objetivos do ciclo de estudos os estudantes que terminarem o programa são propensos a se envolver em negócios com atividade internacional.*

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curriculum lacks adequacy to the goals of the study program. Some of the following examples:

- 1. Why is Macroeconomics a mandatory course, but microeconomics is an elective? And why Microeconomics is taught in the 6th semester when it provides a foundation for other courses, such as Finance and Strategy, that are taught in previous semesters?*
- 2. Why is Data Analysis and Probability mandatory, but Statistics for Management and Economics an elective? And why are these two courses taught in the 5th and 6th semesters when they are instrumental for some other courses, such as Marketing or Finance that are taught in previous semesters?*
- 3. Why is Financial Accounting mandatory, but Global Business Environment and International Business is an elective, when, based on the objectives of the study program the students who finish the program are likely to engage in international trade and negotiations?*

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Em parte

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objectivos gerais e os objectivos de aprendizagem estão definidos .

O ciclo de estudos está inserido na estratégia da UNL mas não se pode considerar a sua inserção na experiência da instituição uma vez que este curso não é comparável aos outros da instituição que não são direcionados somente a estudantes estrangeiros

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

*The generic objectives and the students learning outcomes have been defined.
The study program is inserted in the Institution's strategy but cannot be considered in the experience of the institution because it is a new course aimed at foreign students.*

3.1.5. Pontos Fortes:

Nada a mencionar

3.1.5. Strong Points:

Nothing to be mentioned

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Nada a mencionar.

3.1.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Em parte

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A UNL definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio, reconhecido pela comunidade nacional e internacional.

Nem todos os objectivos definidos para esta Licenciatura se inserem no projecto educativo, científico e cultural da Instituição visto que alguns objectivos dizem respeito à formação de estudantes estrangeiros.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The Institution (UNL) defined an educational, scientific and cultural project recognized at national and international levels.

Not all the objectives defined for the Licenciatura are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project. Some of the objectives take into account the foreign students.

3.2.4. Pontos Fortes:

Nada a mencionar

3.2.4. Strong Points:

Nothing to be reported

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Nada a mencionar

3.2.5. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Diversas incoerências do relatório de autoavaliação parecem evidenciar pouca reflexão na coordenação das UC e ajustamento aos objetivos do ciclo de estudos. Na secção 2 já foram referidas algumas incoerências quanto às UC,

sequência e importância das mesmas para os objetivos do ciclo de estudos. A título de exemplo outras situações: Análise de Dados e Probabilidades parece ser um programa mais de estatística e não evidencia coordenação com Estatística para Economia e Gestão na medida em que com tanta matéria para ser lecionada e relevante, ambas lecionam regressão linear.

- Direito em Economia e Gestão é genérico e teórico e não trata questões essenciais como o direito das sociedades e do trabalho.

- "História de Portugal e de Portugueses Mundo que fala" ?.

- Microeconomia também é designada como Microeconomia Avançada e a nota em 3.3.6 nada tem a ver com o pretendido. A Macroeconomia também é referida como Princípios de Macroeconomia.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The self-assessment report evidences some inconsistencies reflecting lack of coordination between courses and objectives of the study program. Section 2 have referred to some inconsistencies regarding courses, sequence and importance of them to the objectives of the study program. Other example of these type of situations: Data Analysis and Probability course seems to be a more statistical program, and does not show coordination with Statistics for Business and Economics. Among material to be taught and relevant to management, both teach linear regression.

- Law in Economics and Management is generic and theoretical and does not address key issues such as company law and labor.

- "History of Portugal and Portuguese speaking world". The title is not correct in the portuguese format.

- Microeconomics is also named as Advanced Microeconomics and the note in 3.3.6 has nothing to do with the required topic. Macroeconomics is also referred to as Principles of Macroeconomics.

3.3.4. Pontos Fortes:

A ideia de criar um ciclo de estudos que possa atrair estrangeiros a estudar português com uma orientação para a gestão.

3.3.4. Strong Points:

The idea of creating a study program that may attract foreigners to study portuguese in the contexto of business and management

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Reestruturar a estrutura curricular focando em UC importantes e relevantes face aos objetivos do ciclo de estudos.

Rever os conteúdos de algumas UC da área da gestão, métodos quantitativos e direito com vista a poderem ser mais uteis do ponto de vista prático

Criar coerência na sequência das UC de modo que UC instrumentais antecedam as UC onde esses instrumentos ou modo de pensar podem ser uteis.

Coordenar os conteúdos das UC de modo a evitar repetições desnecessárias

3.3.5. Improvement recommendations:

Restructure the curriculum focusing on important and relevant courses in order that meet the goals of the study program.

Review the contents of some course in management, quantitative methods and law in order that they can be more useful from a practical point of view

Create a consist sequence of courses in order that those that are instrumental or their framework of thinking are useful for other courses, should precede those.

Coordinate the course content to avoid unnecessary repetition

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

O corpo docente, de acordo com a definição na legislação, é próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos. No entanto apenas uma parte dos docentes (cerca de 2/3) em

*finanças, contabilidade e comportamento organizacional/recursos humanos apresentam uma componente de publicação de investigação em revistas internacionais avaliadas por pares. Os restantes aparentam não desenvolver investigação de nível internacional.
Alguns dos docentes têm nível de licenciado.*

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

*According to the definition in the law, most of the faculty is full-time, academically qualified and specialized in the fundamental areas of the study program. However only about 2/3 of the faculty in finance, accounting and organizational behavior / human resources publish their research in peer-reviewed international journals. The other third is not publishing at an international level..
Some of the faculty only have bachelor degrees.*

4.5. Pontos fortes:

A maioria dos professores de finanças, contabilidade e recursos humanos têm investigação reconhecida internacionalmente.

4.5. Strong points:

The majority of professor in finance, accounting and human resources have internationally recognized research.

4.6. Recomendações de melhoria:

*Uma parte dos docentes ainda não tem publicações reconhecidas internacionalmente.
Alguns docentes têm nível de licenciatura.*

4.6. Improvement recommendations:

*Part of the faculty is not publishing internationally
Some faculty member have only a bachelor degree*

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

*Os recursos humanos parecem adequados para cobrir as principais áreas de administração, acompanhamento de estudantes, relações internacionais, marketing e comunicação.
As instalações e as áreas de apoio parecem adequadas e bem equipadas.*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

*Human resources seem adequate to cover the main areas of management, students and career support, international relations, marketing and communications.
The facilities and support areas seem appropriate and well equipped.*

5.5. Pontos fortes:

Nada mais a assinalar

5.5. Strong points:

Nothing more worth mentioning

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

5.6. Improvement recommendations:

Nothing to mention

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

A lista de publicações mostra que dois terços do pessoal docente de Economia e Gestão têm excelentes publicações e um terço têm publicações de menor qualidade.

As publicações na área de Português e História ligados à FCSH têm menos impacto internacional.

O centro de investigação inscrito na NOVA SBE foi classificado de excelente e os centros de investigação inscritos na FCSH variam entre muito bom e excelente.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The list of publications joined shows that about two-thirds of the staff teaching in economics and management has excellent publications, and one third weak or no publications.

The publications in the area of Portuguese and History (FCSH) have less international impact.

The research center associated with Nova SBE is rated excellent. Those associated with Nova FCSH are either very good or excellent,

6.5. Pontos fortes:

Alguns membros do pessoal docente produzem investigação internacional de relevo.

6.5. Strong points:

Some of the faculty in the program produces world-class research.

6.6. Recomendações de melhoria:

Melhorar os níveis de investigação do corpo docente que faz pouca ou nenhuma investigação.

6.6. Improvement recommendations:

Improve the research profile of the faculty who do not do any, or do very little research,

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A Nova SBE e FCSH promovem actividades, cursos e investigação que suportam a sua missão

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

Nova SBE and FCSH provide a range of courses and offer research support.

7.3. Pontos fortes:

Ambas as Escolas promovem serviços de formação, consultadoria e cursos para educação ao longo da vida.

7.3. Strong points:

Both faculties provide consultancy, training services, and courses for lifelong education.

7.4. Recomendações de melhoria:

Nada a mencionar

7.4. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Os autores deste Guião afirmam que não há programas comparáveis em Portugal por isso não podem prever a empregabilidade destes graduados. É altamente provável que existam cursos semelhantes fora de Portugal (mesmo com outras línguas) e a comparação com esses cursos seria da maior importância

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The authors of the report state that there are no comparable program so that they cannot estimate the employability of graduates. It is highly likely that similar programs exist outside Portugal. It would not be impossible to look at the performance of such programs to place graduates.

8.5. Pontos fortes:

Nada a mencionar

8.5. Strong points:

Nothing to be mentioned

8.6. Recomendações de melhoria:

O Guião não contém uma justificação do tipo de emprego or the estudos avançados de que este programa poderia ser um pré-requisito

8.6. Improvement recommendations:

The report does not contain a clear statement as to the type of jobs, or the type of further study, this program prepares for. This should be a prerequisite for starting a new program.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Em parte

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:
O Guião afirma que os docentes foram consultados.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:
The report asserts that the staff was consulted.

9.5. Pontos fortes:
Nada a mencionar

9.5. Strong points:
Nothing to be mentioned

9.6. Recomendações de melhoria:
Nada a mencionar

9.6. Improvement recommendations:
Nothing to be mentioned

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:
Não

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:
Não

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:
Não se evidenciam comparações com programas semelhantes de outras instituições de ensino superior

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:
There is no evidence of comparison with other programs of Institutions of Higher Education

10.4. Pontos fortes:
Nada a mencionar

10.4. Strong points:
Nothing to be mentioned.

10.5. Recomendações de melhoria:
Procurar programas semelhantes noutras instituições de Ensino Superior.

10.5. Improvement recommendations:
To look for similar programs in other institutions of Higher Education

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:
Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:
Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Não existem estágios neste ciclo de estudos.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

There is no in-service training places.

11.6. Pontos fortes:

Não aplicável.

11.6. Strong points:

Not applicable.

11.7. Recomendações de melhoria:

Nada

11.7. Improvement recommendations:

None

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos não deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

A Licenciatura em Português e Gestão assenta em pressupostos importantes de expansão da língua, cultura portuguesa e gestão em contextos internacionais de países de língua portuguesa. É positiva também a cooperação de duas culturas científicas apresentadas por duas Escolas da mesma Universidade.

A Licenciatura apresenta, no entanto, algumas debilidades que devem ser consideradas e que impedem a sua acreditação

CONDIÇÕES DE ADMISSÃO E INGRESSO

a) As condições de admissão e ingresso, ao admitirem somente estudantes estrangeiros, violam os princípios da Constituição Portuguesa (Art 73 e Artº 74) e o RJIES (Artº 2 nº1) no que respeita ao livre acesso de todos os cidadãos à educação e ao ensino superior.

ESTRUTURA CURRICULAR E PLANO DE ESTUDOS

a) As escolhas das UC devem estar de acordo com os objectivos do curso e deve haver coerência na sua sequência (cf.3.3)

b) A estrutura curricular e o plano de estudos devem ser revistos tendo em conta as informações inscritas em 2.2.

c) As UC de Língua Portuguesa B1, B2, C1 e C2, não devem constar do currículo de ensino superior no contexto de uma licenciatura porque são níveis de referência do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas; Os níveis de referência poderão, no entanto, ser um pré-requisito para os estrangeiros frequentarem o curso.

d) Deve existir uma coordenação mais forte entre os directores do curso e os órgãos de gestão das duas Escolas de modo a superar o que está descrito nas alíneas anteriores.

INVESTIGAÇÃO E PUBLICAÇÕES

Nem todos os membros do pessoal docente mostram publicações em revistas internacionais de referência. Não são indicados projectos em que os docentes estejam inseridos

COMPARAÇÃO COM CURSOS SIMILARES

- a) Não existe informação sobre comparação de programas semelhantes.
- b) Não existe informação sobre empregabilidade.

12.4. Summarised justification of the decision:

The degree in Portuguese and Business has the worthwhile objective of expanding the portuguese language, culture and business in countries of portuguese language. It is also important that this course is offered by two distinct areas of two different Schools of the University. However, the study program has some weaknesses that should be considered and that prevents its accreditation.

ADMISSION AND ENTRY REQUIREMENTS

a) Admission and entry requirements preclude admission by Portuguese nationals. This is contrary to the Portuguese Constitution (Art.73 and Art. 74) and the RJIES (Art. 2, no. 1) that states the free access of all citizens to any level of education.

CURRICULAR STRUCTURE AND STUDY PLAN

- a) The UC should be in accordance with the course objectives and its sequence should be coherent (cf.3.3);*
- b) The curricular structure and the plan of study should be revised taking into account the points listed in section 2.2;*
- c) The UC of Portuguese Language B1, B2, C1 and C2, should not be part of a curriculum at the level of licenciatura as they are levels of reference of the Common European Framework of Reference for Languages. However, these levels of reference could be pre-requisites for admission by non-nationals;*
- d) There must be a stronger coordination between the course directors and the administrative members of both schools in order to prevent what was described above.*

RESEARCH AND PUBLICATIONS

Not all members of the teaching staff have publications in international journals. Also, the report does not mention the research projects in which the teaching staff is involved..

COMPARISON WITH SIMILAR COURSES

- a) No comparison with similar programs is offered;*
- b) No information on expected employment for graduates is provided.*