

NCE/14/02171 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

A.3. Study programme name:

English Teaching in the 1st Cycle of Basic Education

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de professores

A.5. Main scientific area of the study programme:

Teacher training

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

20

A.10. Condições específicas de ingresso:

As regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino (Formação Inicial de Professores) da FCSH são as descritas nas normas regulamentares dos cursos de mestrado em ensino e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos: Classificação de

A.10. Specific entry requirements:

The rules for admission to Masters in Education (Teacher Training) in FCSH are as described in regulation standards of study for Masters in Education and include the following criteria for the ranking of candidates: Classification of degree (20%); Academi

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

São apresentados pareceres comprovativos da aprovação do CE nos órgãos da instituição.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Statements regarding the approval of the programme by the institutional bodies are presented.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O coordenador do CE é docente a tempo integral na instituição. É doutorado em Estudos Literários e não em Linguística Aplicada ou Didática do Inglês, mas apresenta um percurso académico e profissional relevante na educação em línguas, coordenando um grupo de investigação nessa área. No entanto, não leciona no âmbito do CE, o que se considera ser uma situação pouco aconselhável. Embora integre a equipa docente, é apenas responsável científico de uma UC e não tem horas de contacto atribuídas.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The coordinator of the MA programme is a full-time teacher at the institution. He has a PhD in Literary Studies, not Applied Linguistics or ELT Didactics, but he has relevante academic and professional experience within language education and coordinates a research group in that area. Nevertheless, he does not teach in the programme, which is not advisable. He integrates the teaching team but he just coordinates one CU without teaching hours.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições de ingresso são definidas de acordo com a legislação em vigor. É indicada uma metodologia de avaliação da proficiência dos candidatos em língua portuguesa.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Entry requirements are defined according to current legal requirements. A methodology for assessing the candidates' proficiency in Portuguese is indicated.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Verificam-se os seguintes problemas:

- 1. As áreas no Mapa I não correspondem às componentes de formação legalmente previstas, apenas especificadas no mapa III.*
- 2. Supõe-se que a tabela com 4 seminários de FAD, separada das restantes no mapa III, indica 4 UC das quais os estudantes deverão escolher 2. Assim sendo, torna-se possível fazer o curso sem nenhuma UC de Língua.*
- 3. O plano de estudos não cumpre efetivamente os requisitos legais de distribuição de ECTS: a UC Língua e Educação Intercultural, classificada como DE, não se reporta ao ensino de Inglês (v. programa); a UC Seminário de Orientação da PES, classificada como IPP, não inclui horas de estágio.*

4. A UC Didática do Inglês para Crianças tem um n° de ECTS (18) e de horas de OT (24h) excessivos face ao programa.
5. O estágio ocorre apenas no 3º semestre e a UC Seminário de Orientação da PES no 2º semestre prevê o desenho do projeto de estágio sem os estudantes conhecerem os contextos de estágio.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The following problems were identified:

1. The areas on map I do not match the legal training components, which are only indicated on map III.
2. We assume that the table with 4 SAT CUs, separated from the other tables on map III, indicates 4 optional CUs from which 2 are chosen. Therefore, it is possible to complete the CS without enrolling in any Language CU.
3. The study plan does not fully comply with legal requirements for ECTS distribution: the CU Language and Intercultural Education, classified as SD, does not refer to ELT (see syllabus); the CU Orientation Seminar of STP, classified as IPP, does not integrate practicum hours.
4. The CU Teaching English to Young Children presents an excessive number of ECTS (18) and tutorial hours (24h) in relation to its syllabus.
5. The practicum only occurs in the 3rd semester and the CU Orientation Seminar of STP in the 2nd semester includes the design of the practicum project before the students get in contact with practicum contexts.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Foram definidos objectivos gerais e resultados de aprendizagem, mas não há muita diferença entre os dois. Os objectivos gerais deveriam evidenciar a visão de formação de professores subscrita pela Instituição. O curso de mestrado articula-se com a missão da instituição.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

Generic objectives and learning outcomes have been defined but there is not much difference between the two. Generic objectives should be informed by the vision of teacher education subscribed by the Institution. The MA course is articulated with the institution's mission.

3.1.5. Pontos Fortes:

Nada a assinalar

3.1.5. Strong Points:

Nothing to be reported

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.1.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e

cultural da Instituição:*Sim***3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:***A instituição tem um projeto bem definido e os objetivos do CE são compatíveis com a missão e projeto científico e cultural da Instituição.***3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:***The institution has a good project and the programme objectives are compatible with the Institution's mission and its scientific and cultural project.***3.2.4. Pontos Fortes:***A investigação é central no projeto científico da instituição e também é referida nos objetivos do CE.***3.2.4. Strong Points:***Research is central in the institution's scientific project and is also mentioned in the programme objectives.***3.2.5. Recomendações de melhoria:***Nada a assinalar***3.2.5. Improvement recommendations:***Nothing to be reported***3.3. Da organização do ciclo de estudos****3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):***Sim***3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):***Em parte***3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:***Em geral, há coerência entre objetivos, metodologia e avaliação em cada UC, mas alguns problemas colocam em causa a qualidade do curso:*

1. FAD: só existe uma UC opcional de Língua, que pode não ser escolhida pelos estudantes.
2. FEG: não são incluídos conteúdos relativos à psicologia da aprendizagem, ao currículo no 1º CEB e às NEE.
3. IPP: o estágio ocorre apenas no 3º semestre; a UC Seminário de Orientação da PES no 2º semestre prevê o desenho do projeto de estágio sem os estudantes conhecerem e analisarem o contexto de estágio.
4. PES: o programa é bastante omissivo quanto a práticas de supervisão, natureza do projeto e do relatório, e avaliação do relatório.
5. Em várias UC, a modalidade de avaliação é pouco clara. Por ex., referem-se trabalhos teórico-práticos a realizar ao longo do semestre, mas não se indica o tipo/ natureza dos trabalhos.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:*In general, there is coherence among objectives, methodology and evaluation in each CU, but some problems have been detected that may affect the quality of the programme:*

1. SAT: there is only 1 optional Language CU that may not be chosen by the students.
2. GET: there are no contents related to the psychology of learning, curriculum organization in primary education, and SEN.
3. IPP: the practicum only occurs in the 3rd semester; the CU Orientation Seminar STP in the 2nd semester includes the design of the practicum project before the students analyse the practicum context.
4. STP: the syllabus is not clear as regards supervisory practices, the nature of the project and the report, and the assessment of the report.
5. In several CUs the assessment process is not clear. For example, syllabi refer to theoretical-practical assignments to be completed during the semester, but no indication is given about their type/ nature.

3.3.4. Pontos Fortes:*- Inclusão de uma UC que aborda a aquisição da L1/L2 e de um seminário de apoio ao desenho do projeto (embora este tenha de ser articulado com o estágio).*

- *Previsão do desenvolvimento de um projeto de investigação-ação no estágio (cujo desenho e implementação devem ser melhor articulados).*

3.3.4. Strong Points:

- *CU on L1/L2 acquisition and Seminar to support project design (although this seminar must be articulated with the practicum).*
- *Development of an action research projet in the practicum (although its design and implementation must be better articulated).*

3.3.5. Recomendações de melhoria:

- *Corrigir os problemas identificados nos pontos 2.2.2 e 3.3.3 do presente relatório, o que implica um trabalho de revisão do plano de estudos e de alguns programas.*
- *O plano de estudos deve prever que os estudantes realizem obrigatoriamente uma UC de Língua. Pode tornar-se obrigatória a UC de Língua, mantendo 3 de Cultura opcionais.*
- *O estágio deve iniciar-se no 2º semestre (de forma menos intensiva e essencialmente focado na observação e análise de contextos, com experiências pontuais de docência), eventualmente no âmbito da UC Seminário de Orientação da PES, a qual teria mais ECTS e horas de Estágio. A UC de PES no 3º semestre deveria contemplar horas de seminário e não apenas OT, pois muitos problemas do estágio são comuns aos formandos e a troca de experiências num seminário coletivo seria benéfica (especialmente tendo em conta que a PES é a única UC nesse semestre). Deve ainda definir-se um número mínimo de horas/ aulas a serem observadas pelo supervisor institucional.*

3.3.5. Improvement recommendations:

- *Correct the problems identified in 2.2.2 and 3.3.3 above, which requires revising the study plan and some syllabi.*
- *The study plan should include a mandatory Language CU. The proposed Language CU might become mandatory, keeping the 3 Cultural CUs optional.*
- *The practicum should be initiated in the 2nd semester (though less intensively, with a focus on context observation and analysis, with occasional teaching experiences), in articulation with the CU Orientation Seminar STP, which should have more ECTS and practicum hours. The CU STP in the 3rd semester should integrate Seminar hours, because there are many common problems in the practicum and the students would benefit from sharing experiences in a collective seminar (especially since STP is the only CU in that semester). A minimum number of hours/ classes to be observed by institutional supervisors must be indicated.*

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

- *Existe um corpo próprio de 10 professores, 87.5% em regime de tempo integral e com ligação à instituição há mais de 3 anos. O corpo docente é qualificado e especializado nas áreas de formação (91,3%) , integrando uma docente especialista em ensino de Inglês a crianças e outra especialista em ensino do Inglês. O perfil académico dos docentes adequa-se às UC que lecionam.*
- *Um dos docentes (o coordenador do CE) não tem horas de contacto atribuídas, apesar de ser contabilizado para efeitos de ETI.*
- *Existem procedimentos de avaliação do desempenho docente, embora não haja evidências da sua inserção num sistema institucional de garantia da qualidade.*

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

- *The programme teaching staff is composed by 10 teachers, 87.5% working full-time for more than 3 years at the institution. The teaching staff is qualified and specialized in the main areas of the programme (91,3%), integrating one teacher who is an expert in TEYL and another one who specializes in ELT. The teachers' academic profile is aligned with the CUs they teach.*
- *One teacher (the programme coordinator) does not teach in the programme even though he is taken into account for the ETI calculation.*

- There are procedures for assessing teacher performance, although no evidence is provided that they are part of an institutional quality assurance system.

4.5. Pontos fortes:

A equipa docente integra uma docente especialista em ensino de Inglês a crianças.

4.5. Strong points:

The teaching team integrates an expert in TEYL.

4.6. Recomendações de melhoria:

*- Desenho de uma estratégia de apoio à especialização de vários membros da equipa em TEYL.
- Recrutamento a tempo integral da especialista em TEYL. Esta docente, contratada a 30%, é responsável pelas UC Didática do Inglês para Crianças e Seminário de Orientação da PES, e ainda por metade das OT da UC PES, num total de 176h de contacto (112 de seminário e 64 de OT). Dada a centralidade das componentes de DE e IPP no CE, deveriam ser asseguradas por docentes a tempo integral, ou com a sua colaboração direta, de forma a garantir a sustentabilidade do curso.*

4.6. Improvement recommendations:

*- Design of a strategy to support the specialisation of several members in the field of TEYL
- Employ full time the specialist in TEYL. She is a part-time teacher at the institution (30%) and is responsible for the CUs Teaching English to Young Children and Orientation Seminar of the Supervised Teaching Practice, and also for half the tutorial hours in the CU STP, in a total of 176 contact hours (112 seminar hours and 64 tutorial hours). Given the central role of the SD and IPP components in the CS, they should be allocated to full-time teachers or taught with their direct collaboration so as to ensure the sustainability of the programme.*

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

A instituição tem instalações e recursos suficientes para as necessidades do programa de mestrado.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The institution has sufficient facilities and resources for the necessities of the MA programme.

5.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

5.5. Strong points:

Nothing to be reported

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

5.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Os membros do corpo docente pertencem a três centros de investigação multidisciplinares, classificados pela FCT com Bom ou Muito Bom. Existe uma linha de investigação em ensino de línguas e formação de professores. Em relação à produção científica, é considerável em termos de quantidade e qualidade. Alguns trabalhos são publicados em revistas científicas internacionais e livros. No entanto, há espaço para melhorias em relação à participação dos membros do programa de mestrado em projetos de investigação e divulgação de estudos em revistas científicas internacionais, nomeadamente na área da didática das línguas e supervisão.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The members of the teaching staff belong to 3 multidisciplinary research centres classified by FCT as Good or Very Good. There is a research line on language teaching and teacher education. Regarding scientific production, it is considerable in terms of quantity and quality. Some papers are published in international scientific journals and books. However, there is room for improvement regarding the participation of the members of the MA programme in research projects and the dissemination of research in international scientific journals, particularly in the fields of FL teaching and supervision.

6.5. Pontos fortes:

Existência de uma linha de investigação em ensino de línguas e formação de professores num centro da instituição, com uma revista associada.

6.5. Strong points:

There is a research group on language teaching and teacher education, including the publication of a journal.

6.6. Recomendações de melhoria:

- *Desenvolver um plano para expandir a especialização do corpo docente nas áreas de TEYL e supervisão pedagógica.*
- *Aumentar a participação em projetos de TEYL e formação de professores.*

6.6. Improvement recommendations:

- *Develop a plan to expand staff specialisation in TEYL and pedagogical supervision.*
- *Increase participation on TEYL and teacher education projects.*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A instituição organiza cursos de formação de professores e eventos científicos relevantes, e participa em várias redes de relevo para o CE.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The institution organizes relevant teacher education courses and scientific events, and participates in several relevant networks.

7.3. Pontos fortes:

Organização regular de eventos no âmbito do ensino de línguas estrangeiras.

7.3. Strong points:

*Organization of regular events in the field of FL education.***7.4. Recomendações de melhoria:***Nada a assinalar***7.4. Improvement recommendations:***Nothing to be reported***8. Enquadramento na rede do ensino superior público****8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:***Não***8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:***Não***8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:***Não***8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

Não existem dados oficiais sobre a empregabilidade e captação de estudantes para este CE, uma vez que se trata de uma nova formação relacionada com a criação de um novo grupo de recrutamento docente, em função da revisão do currículo nacional do Ensino Básico que passará a incluir o ensino de Inglês. Tal legitima a expectativa de uma forte captação de estudantes nos próximos anos, face à necessidade formar docentes qualificados em ensino de Inglês para crianças.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

There is no official data on employability and attractiveness regarding this cycle of studies because this is a new training course related to the creation of a new teacher recruitment group, after the revision of the national curriculum for basic education which will include the teaching of English for young learners. This justifies the expectation of a strong attraction of students in the coming years, given the need to train qualified teachers for TEYL.

8.5. Pontos fortes:*Nada a assinalar***8.5. Strong points:***Nothing to be reported***8.6. Recomendações de melhoria:***Nada a assinalar***8.6. Improvement recommendations:***Nothing to be reported***9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos****9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:***Sim***9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:***Em parte***9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:***Em parte*

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

- *A atribuição do número total de ECTS e a duração do ciclo de estudos seguem a legislação em vigor.*
- *A metodologia para o cálculo dos ECTS das unidades curriculares não é clara e não se percebe a afirmação de que "na componente letiva o aluno realiza 60 ECTS" (secção 9.2 da proposta); além disso, a justificação para atribuir 18 ECTS a uma UC de DE não é clara.*
- *É descrito o modo como docentes e estudantes foram consultados sobre o cálculo do número de ECTS dos cursos de 2º ciclo da instituição, mas não sobre o cálculo do número de ECTS para este CE.*

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- *The allocation of the total number of ECTS and the duration of the course follow the current legislation.*
- *The methodology for the calculation of ECTS for each curricular unit is not clear, and the following statement is not intelligible; " In the curricular component, the student completes 60 ECTS"; furthermore, the justification for having a CU in SD with 18 ECTS is not clear.*
- *The way the teaching staff and the students were consulted with regard to ECTS calculation for master degrees at the institution is presented, but not for this particular programme.*

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

9.5. Strong points:

Nothing to be reported

9.6. Recomendações de melhoria:

Clarificar a metodologia para o cálculo dos ECTS das UC do CE e a metodologia de consulta aos docentes do CE.

9.6. Improvement recommendations:

Clarify the methodology for the calculation of ECTS for each curricular unit of the programme, as well as the methodology used to consult its teaching staff.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

São indicados cursos congéneres no espaço europeu e identificadas semelhanças e diferenças por comparação com o presente CE.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

Similar European programmes are indicated and a comparison with the present programme is carried out so as to identify similar and different characteristics.

10.4. Pontos fortes:

Nada a assinalar

10.4. Strong points:

Nothing to be reported

10.5. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

10.5. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Em parte

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

- *Não são indicados protocolos de colaboração com as escolas nem orientadores cooperantes.*
- *São indicados 2 supervisores institucionais, o que pode ser pouco para 20 vagas, e não se indica o nº de horas/ aulas que estes supervisores observam.*
- *Uma melhor articulação do Seminário de Orientação da PES com a prática concorreria para a qualidade da formação em estágio (v. 3.3.3 acima).*

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

- *Neither protocols with school clusters nor cooperating teachers are indicated.*
- *2 institutional supervisors are indicated, which may be insufficient for 20 places, and no indication is given about the number of hours/ classes they observe.*
- *A better articulation between the Seminar of Orientation of STP and the teaching practice would enhance the quality of training in the practicum (see 3.3.3 above).*

11.6. Pontos fortes:

Nada a assinalar

11.6. Strong points:

Nothing to be reported

11.7. Recomendações de melhoria:

- *Deve ser indicada a lista de protocolos com as escolas e a lista de orientadores cooperantes. Tendo em conta o ofício n.º 55/DIR/2015 da Direção-Geral do Ensino Superior, em articulação com o disposto no n.º 3 do artigo 23º do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, as instituições de formação podem, nesta fase inicial, recrutar orientadores cooperantes que pertençam aos grupos de recrutamento 220 e 330.*
- *A instituição deve definir um número mínimo de horas de lecionação dos estagiários e um número mínimo de horas/ aulas a observar pelo supervisor institucional.*
- *A instituição deve adequar a abertura anual de vagas do curso ao número de docentes supervisores da instituição.*

11.7. Improvement recommendations:

- *The protocols with schools and the cooperating teachers must be indicated. According to the resolution n.º 55/DIR/2015 / DGES, in articulation with n.º 3, art. 23rd of Decree-Law 79/2014 -14th May, institutions may provisionally recruit cooperating teachers from recruitment groups 220 and 330.*
- *The institution should define a minimum number of teaching hours for students and a minimum number of observation hours/ classes for the institutional supervisor.*
- *The annual number of vacancies for the programme must be defined in accordance with the number of institutional supervisors available.*

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos não deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):*na***12.3. Conditions (if applicable):***na***12.4. Fundamentação da recomendação:**

A instituição tem uma experiência vasta na formação de professores de línguas, desenvolve atividades pedagógicas e científicas relevantes e tem um corpo docente qualificado nas áreas de formação do CE e com perfil adequado às respetivas UC.

As seguintes razões justificam a não acreditação do curso:

1. O plano de estudos não cumpre efetivamente os requisitos legais de distribuição de ECTS: a UC Língua e Educação Intercultural, classificada como DE, não se reporta ao ensino de Inglês; a UC Seminário de Orientação da PES, classificada como IPP, não inclui horas de estágio.

2. Não é claro o modo como se organiza, supervisiona e avalia o estágio, assim como a natureza do trabalho desenvolvido nas escolas e o papel do supervisor institucional. Por outro lado, a iniciação à prática profissional apenas no 3º semestre fragiliza a preparação profissional dos estudantes, e a UC Seminário de Orientação da PES no 2º semestre prevê o desenho do projeto de estágio sem os estudantes conhecerem os contextos de estágio, o que é inadequado para o desenvolvimento de um projeto de investigação-ação.

3. Não são indicados protocolos de colaboração com as escolas nem orientadores cooperantes. Tendo em conta o ofício n.º 55/DIR/2015 da Direção-Geral do Ensino Superior, em articulação com o disposto no n.º 3 do artigo 23º do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, as instituições de formação podem, nesta fase inicial, recrutar orientadores cooperantes que pertençam aos grupos de recrutamento 220 e 330.

O presente relatório aponta outros problemas que devem ser tidos em consideração para melhorar a proposta. A metodologia para o cálculo dos ECTS das unidades curriculares, assim como a metodologia de consulta dos docentes para este CE, devem ser mais claramente definidas. Importa, sobretudo, atender à identidade do curso e às deficiências do plano de estudos que podem afetar negativamente a sua qualidade (v. 2.2.2 e 3.3.3 no presente relatório), o que implica levar a cabo uma revisão desse plano, conferindo maior coerência à formação. De futuro, importará expandir a produção científica em didática do Inglês e formação de professores de Inglês, e em particular no ensino de Inglês a crianças, uma área ainda pouco desenvolvida no país.

O corpo docente do CE integra uma docente especialista em ensino de Inglês a crianças, o que representa uma mais-valia inestimável para o curso. Contudo, não tem vínculo a tempo integral na instituição e assegura uma parte significativa das componentes de DE e PES. A sua contratação a tempo integral, ou a parceria com docentes da instituição na lecionação dessas componentes, seria uma medida importante para garantir a sustentabilidade do curso. Recomenda-se, ainda, que o coordenador leccione no âmbito do CE.

No ponto A6.1 da proposta, e de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), a área principal do CE indicada deve ser Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas (145); opcionalmente, poderá indicar-se em A6.2, como área secundária, a área de Línguas e Literaturas Estrangeiras (222) ou a área de Ciências da Educação (142).

A CAE reconhece o esforço empreendido pela instituição na elaboração da presente proposta e sublinhou os seus pontos fortes ao longo do relatório. Espera-se que as recomendações fornecidas sejam úteis à superação das fragilidades identificadas.

12.4. Summarised justification of the decision:

The institution has extensive experience in the training of language teachers, develops relevant educational and scientific activities, and has a qualified teaching staff in the areas of training of the CS, with a suitable profile to teach the corresponding CUs.

The following reasons justify the non-accreditation of the course:

1. The curriculum does not effectively meet the legal requirements for the distribution of ECTS: the CU Language and Intercultural Education, classified as SD, does not refer to the teaching of English; the CU Orientation Seminar of STP, classified as IPP, does not include practicum hours.

2. It is not clear how the practicum is organized, supervised and assessed, as well as the nature of the work developed in schools and the role of the institutional supervisor. On the other hand, the introduction to professional practice only occurs in the 3rd semester, which weakens the professional preparation of the students, and the CU Orientation Seminar of STP in the 2nd semester aims at project design before the students know the practicum context, which is inadequate for the development of an action research project.

3. Neither protocols with schools nor cooperating teachers are indicated. Taking into account the resolution No. 55 / DIR / 2015 - DGES, in conjunction with paragraph 3 of Article 23 of Decree-Law No. 79/2014 of 14 May, training

institutions can at this early stage recruit cooperating teachers belonging to recruitment groups 220 and 330.

The present report points out other problems that must be taken into account to improve the proposal. The methodology for the calculation of ECTS of curricular units, as well as the method of consultation of teachers for this CS should be clearly defined. Special attention should be given to the identity of the course and to the curriculum deficiencies that may adversely affect its quality (see 2.2.2 and 3.3.3 in this report). It will be important to carry out a review of the plan of studies, ascribing greater coherence to training. In the future it will be important to expand the scientific production in ELT and English teacher education, particularly as regards TEYL, an area still not much developed in the country.

The teaching staff integrates a specialist in TEYL, which represents an invaluable asset for the programme. However, she does not have a full-time link with the institution and ensures a significant portion of SD and STP components. Her full-time recruitment, or a partnership with teachers of the institution in teaching these components, would be an important measure to ensure the sustainability of the programme. It is further recommended that the coordinator teaches in the programme.

In section A6.1 of the proposal, and according to Decree No. 256/2005 of 16 March (CNAEF), the main area of the SC indicated should be Teacher Training in Specific Disciplinary Areas (145); optionally, Foreign Languages and Literatures (222) or Educational Sciences (142) can be indicated in A6.2 as secondary areas.

The EAC recognizes the efforts undertaken by the institution in the preparation of this proposal and stressed its strengths throughout the report. It is expected that the recommendations offered are useful to overcome the weaknesses identified.