

NCE/16/00012 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Instituto De Higiene E Medicina Tropical

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Saúde Tropical

A.3. Study programme name:

Tropical Health

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Medicina (Medicina Tropical)

A.5. Main scientific area of the study programme:

Medicine (Tropical Medicine)

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

721

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

25

A.10. Condições específicas de ingresso:

Licenciatura em Medicina, Enfermagem, Farmácia, Análises Clínicas e Saúde Pública, Ciências da Saúde ou áreas afins.

A.10. Specific entry requirements:

Degree in Medicine, Nursing, Pharmacy, Clinical Analyses and public health, Health Sciences and/or related fields of study.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A proposta foi aprovada pelos Conselhos Científico e Pedagógico do Instituto de Higiene e Medicina Tropical, e pelo Reitor; as atas correspondentes e o despacho do Reitor fazem parte do documento.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The proposal was approved by the Scientific and Pedagogic councils of the Institute of Hygiene and Tropical medicine, and by the Rector; the official documents are included in the document.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O nome do docente responsável pela coordenação está indicado na alínea 1.2.

A responsável apresenta uma actividade científica com artigos avaliados pelos pares em revistas de factor de impacto médio para a área de estudo. Publicações de natureza pedagógica no âmbito do ciclo de estudos.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

the name of the responsible professor for the coordination is indicated in item 1.2.

She presents an average scientific activity with peer-reviewed articles in journals of average impact factor for the study area.

Publications of a pedagogical nature within the cycle of studies.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O regulamento de creditação pode ser "downloaded" (alínea A15).

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The regulation of accreditation can be downloaded (item A15).

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Estão indicados na alínea A10 as licenciaturas que dão ingresso a este ciclo de estudos.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

In item A10 the bachelor degrees that are required for entry in this study cycle are indicated.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

A área científica predominante do ciclo de estudos está indicada na alínea A5: Medicina Tropical ou Saúde Tropical o que está de acordo com o programa do curso.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The dominant scientific area of this study cycle is indicated in item A5: Tropical Medicine or Tropical Health, what is in line with the course programme.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Na alínea A12.4 é apresentada a estrutura geral do curso que consiste numa parte (60 ECTS) que engloba cursos obrigatórios (Métodos em Investigação em Saúde, Medicina Tropical, Ciências da Vida e Ciências Sociais e do Comportamento), e outra parte (60 ECTS) que consiste na realização da Dissertação.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The general structure of the study cycle is presented in item A12.4. This consists in a part (60 ECTS) that comprises taught course units (Methods in Health Research, Tropical Medicine, Life, Social and Behavioural Sciences), and another part (60 ECTS) that consists of the realization of a dissertation.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos**3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:**

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais do ciclo de estudos e os objetivos de aprendizagem estão claramente descritos nas alíneas 3.1.1. e 3.1.2. O ciclo de estudos está inserido de forma apropriada na estratégia e missão, definidas pela instituição (alínea 3.1.3).

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The general objectives of the study cycle and the learning objectives are clearly described in items 3.1.1 and 3.1.2. The study cycle is well integrated in the strategy and mission, as defined by the Institution (item 3.1.3).

3.1.5. Pontos Fortes:

O Instituto de Medicina Tropical garante a existência de um ambiente científico e profissional em que este ciclo de estudos se insere. Este mestrado assenta em experiências anteriores da mesma instituição. O ensino é baseado na investigação : "we teach what we investigate"

3.1.5. Strong Points:

The Institute of Tropical Medicine guarantees the existence of a scientific and professional environment in which this study cycle is anchored. This Master course is based on previous experience of the same institution. The teaching is based on research: "we teach what we investigate".

3.1.6. Pontos fracos:

Nada a mencionar.

3.1.6. Weak points:

Nothing to mention.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição**3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:**

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A CAE considera que o Mestrado proposto vem cobrir um espaço dedicado ao ensino dentro da área de Medicina e Saúde tropical em Portugal. Os estudantes podem completar a parte obrigatória do curso com unidades curriculares opcionais de acordo com as suas carreiras académicas preferidas. Este aspecto é auspicioso dado que é muito relevante tendo em consideração a variedade de formações anteriores dos candidatos.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The CAE considers that the proposed MSc course will close a gap in the area of Tropical Health and Medicine training in Portugal. Students may complete their compulsory basic training with optional curricular units according to their preferred academic route. This factor becomes very auspicious seeing as this factor is important considering the varied academic background of the candidates.

3.2.4. Pontos Fortes:

Como está claramente descrito na alínea 3.2.1. o Instituto de Medicina Tropical é a instituição perfeitamente adequada para assegurar a realização de um ciclo de estudos deste tipo, dada a sua especialização na área da Medicina Tropical e Saúde Internacional. A rede de contactos internacionais, particularmente com a Fundação Oswaldo Cruz do Brasil é muito valiosa.

3.2.4. Strong Points:

The description in item 3.2.1. demonstrates that the Institute of Tropical Medicine is the institution perfectly adequate to assure the realization of a study cycle of this kind, considering its specialization in the field of Tropical Medicine and international Health. The network of international contacts, in particular with the Oswaldo Cruz Foundation of Brazil is an important asset.

3.2.5. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

3.2.5. Weak points:

Nothing to note.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

O programa é constituído por uma componente curricular (unidades curriculares leccionadas), correspondente a 60 créditos ECTS, e uma dissertação (não leccionada - aparentemente escolhida na base da interação entre os interesses do aluno e do orientador) que corresponde a outros 60 créditos ECTS. O curso tem duas unidades curriculares obrigatórias (48 ECTS) e unidades curriculares opcionais (12 ECTS). Os componentes curriculares têm uma duração de dois semestres. Após completar o primeiro e segundo semestres (60 ECTS) os estudantes são elegíveis para o Diploma de Pós-Graduação em Saúde Tropical, mas não é indicado claramente quais são os requisitos para poderem ser autorizados a iniciar o programa do 2º ano.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The programme consists of a curricular component (taught course units), which corresponds to 60 ECTS credits, and a dissertation (non-taught – apparently chosen on the basis of pupil/supervisor interaction and interest) which corresponds to another 60 ECTS credits. The course load has both compulsory curricular units (48 ECTS) and optional curricular units (12 ECTS). The taught and non-taught components each have a duration of two semesters. After completing the first and second semesters (60 ECTS) students are eligible for the Postgraduate Diploma in Tropical Health, but it is not indicated clearly which are the requirements for being allowed to start the programme of the 2nd year.

3.3.4. Pontos Fortes:

É particularmente interessante a inclusão duma UC dedicada expressamente a zoonoses uma área de grande interesse do público em geral, e que tem o mérito de receber a atenção crescente da OMS.

3.3.4. Strong Points:

It is particularly interesting to include a UC that specifically addresses emerging zoonoses, an area of great general public interest, and that has merit of receiving the growing interest of the World Health Organization

3.3.5. Pontos fracos:

A CAE recomenda estabelecer um sistema mais robusto de avaliação contínua do desempenho dos alunos; Deve-se salientar que este é um curso exigente "a tempo parcial" em que os estudantes são provavelmente sujeitos a situações de "stress".

Não está claro se as interações propostas com os alunos (descritas em 3.3.7 e 3.3.8) serão suficientes para resolver, ou melhor antecipar, problemas que possam surgir. Os estudantes devem ter além do(s) supervisor(es) da tese, um tutor independente que possa guiar o estudante durante todo o seu trajecto. É também preciso haver uma avaliação contínua do comportamento e desempenho de cada estudante desde o início do curso.

Não está claro se, e como, o desempenho dos estudantes no primeiro ano de estudo, irá determinar se os alunos são autorizados a iniciar os dois semestres seguintes. As condições para a entrada no 2º ano, devem ser tornadas claras, tanto para docentes como para os estudantes, desde o início.

3.3.5. Weak points:

The CAE advises to establish a more robust system of continuous evaluation of students' performance; it should be stressed that this is a challenging course in any case "part-time" students will be stretched.

It is not clear that some of the proposed interactions with the students (described in 3.3.7 and 3.3.8) will be what is needed; there needs to be a close to continuous overall assessment early in the course on how each student is coping.

The students should have, besides the thesis supervisor(s) a tutor who may guide the student throughout his/her whole traject during the study cycle. It is not clear how the attainment of the curricular units of the 1st year of study will determine whether the students are allowed to start the next two semesters. The conditions for a student to enter the 2nd year in order to realize the dissertation should be made clearer from the start, both for the staff and the students.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Informação claramente apresentada nas tabelas 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3., 4.2.4.

Existem alguns instrumentos de avaliação de desempenho dos docentes como um regulamento interno, Questionário online preenchido pelos alunos e elaborado pelo Conselho de Qualidade do Ensino da UNL assim como um relatório anual sobre a Qualidade do Ensino na Universidade Nova.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

Information clearly presented in Tables 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3., 4.2.4.

There are some instruments for assessing teachers' performance as an internal regulation, an online questionnaire filled out by the students and elaborated by the Quality Teaching Council of UNL as well as an annual report on the Quality of Teaching in Nova University.

4.5. Pontos fortes:

O corpo docente está bem qualificado para realizar este tipo de ciclo de estudos, com uma boa relação entre os temas da investigação e do ensino. A frase : "Nós ensinamos o que investigamos" é, neste sentido, lapidar.

4.5. Strong points:

The staff is well-qualified to run a study cycle of this kind, with a good relationship between the themes of research and of teaching. In this context a key phrase is the following: "We teach what we investigate" .

4.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

4.6. Weak points:

Nothing to note.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Os recursos humanos e materiais necessários para a realização deste ciclo de estudos estão descritos em pormenor no documento; a quantidade e a qualidade destes são amplamente adequados.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The human and material resources necessary for the realization of this study cycle are described in detail in the document; their quantity and quality are plentifully available.

5.5. Pontos fortes:

Instalações e equipamentos de grande qualidade.

5.5. Strong points:

Installations and equipment of very good quality.

5.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

5.6. Weak points:

Nothing to mention.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

O documento apresenta informação detalhada sobre as publicações e outras atividades do corpo docente.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The document presents detailed information regarding the publications and other activities of the staff.

6.5. Pontos fortes:

A lista de publicações apresenta um número apreciável de publicações na área do ciclo de estudos, algumas em reputadas revistas internacionais.

6.5. Strong points:

The list of publications presents a considerable number of papers in the field of the study cycle, some of which in international reputed journals.

6.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

6.6. Weak points:

Nothing to mention.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

As evidências estão descritas na alínea 7.1.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

Evidence is given in item 7.1.

7.3. Pontos fortes:

Sobressai a atividade do Instituto sob a forma de consultas regulares ao público em Medicina do Viajante e em Medicina Tropical.

O conhecimento acumulado na área da medicina tropical permite um ensino direcionado e focalizado nos objetivos deste ciclo de estudos. A grande experiência pedagógica dos docentes nos diferentes cursos de pós-graduação oferecidos pelo instituto ao longo dos anos constitui uma mais valia desta formação.

7.3. Strong points:

Particularly noteworthy is that the Institute provides consultation and health care in the field of Travel (also to migrant populations) and Tropical Medicine.

The accumulated knowledge in the area of tropical medicine allows directed education focused on the objectives of this cycle of studies. The great pedagogical experience of the patients in the various postgraduate courses offered by the institute over the years is an asset to this training.

7.4. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

7.4. Weak points:

Nothing to mention.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

O ciclo de estudos é dado em regime pós-laboral pelo que é de esperar que a maioria dos estudantes sejam pessoas com emprego, mas a aquisição desta graduação pode contribuir para uma reorientação profissional. Não existem cursos semelhantes em Portugal.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

Most applicants are student workers since the study cycle is given after normal working hours, thus most students are already employed. After graduation it is likely that some graduates may change their professional orientation. There are no similar courses in Portugal.

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

8.5. Strong points:

Nothing to mention.

8.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

8.6. Weak points:

Nothing to mention.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A justificação do créditos ECTS das várias unidades curriculares está bem apresentada nas alíneas 9.1, 9.2, e 9.3.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The justification of the number of ECTS credits for the different curricular units is well presented in items 9.1, 9.2, and 9.3.

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

9.5. Strong points:

Nothing to mention.

9.6. Pontos fracos:

Os organizadores devem ter em linha de conta que o ciclo de estudos representa uma carga de trabalho considerável para estudantes-trabalhadores, pelo que é necessário monitorizar cuidadosamente se os estudantes estão em condições de realizar o número de ECTS das várias unidades curriculares no tempo para estas destinado, e tomar medidas adequadas em casos de dificuldade. Recomenda-se a existência de um tutor que possa acompanhar o estudante e ajuda-lo a resolver algumas possíveis dificuldades.

9.6. Weak points:

The organizers should pay special attention to the fact that the study load is high and that the work rate and pace required in this programme may be challenging for several student workers. Therefore the organizers should carefully monitor the student progress to check whether the students are able to realize the number of ECTS of various curricular units within the time allocated, and should take adequate measures in cases difficulties may emerge. It is recommended to have a tutor that can accompany the student and help him/her solve some possible difficulties.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

As evidências estão bem apresentadas nas alíneas 10.1 e 10.2.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

Evidence is given in items 10.1 and 10.2.

10.4. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

10.4. Strong points:

Nothing to mention.

10.5. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

10.5. Weak points:

Nothing to mention.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

A existência de estágios fora da instituição não é considerada necessária.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

The existence of training sites outside the institution is not considered necessary.

11.6. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

11.6. Strong points:

Nothing to mention.

11.7. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

11.7. Weak points:

Nothing to mention.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

É evidente que o movimento dos povos em todo o mundo aumentou e continua a aumentar, o que está criando novas migrações e deslocações geográficas de populações, o que acarreta novas ameaças no que respeita a doenças de viajantes e à disseminação de doenças em novas áreas geográficas. Daí a necessidade de cursos como o que é proposto. Os estudantes de Mestrado serão encorajados a desenvolver competências em investigação e metodologia laboratorial, incluindo epidemiologia e bioestatística e aprenderão a trabalhar em equipas multidisciplinares. Importante, eles participarão no planeamento / implementação / avaliação de sistemas de saúde tropicais específicos. Além disso, realizarão um trabalho de pesquisa que conduzirá a uma tese de doutorado e, eventualmente, a artigos publicados em revistas científicas internacionais. Esta é uma lista exigente de objetivos, mas os organizadores estão bem equipados para realizar essa tarefa com sucesso.

Na análise SWOT é apontado como "constrangimento" (12.5) a possibilidade de "haver concorrência de instituições de Ensino Superior Brasileiras". Não nos parece que isso deva ser considerado um "constrangimento". Pelo contrário, consideramos que seria uma mais valia para este Mestrado a intensificação do intercâmbio e de contatos regulares entre docentes e estudantes a nível internacional com instituições afins, e em especial com o Brasil dada a língua comum e a posição das instituições de investigação e ensino brasileiras na área da Medicina Tropical.

12.4. Summarised justification of the decision:

It is clear that the movement of peoples around the world has increased and continues to increase, what causes new threats due to the dissemination of diseases and new challenges for travel Medicine. Therefore there is a need for courses such as that which is proposed here. The MSc students will be encouraged to develop skills in research and laboratory methodology, including epidemiology and biostatistics and will learn to work in multidisciplinary teams. Importantly, they will participate in the planning / implementation /evaluation of specific tropical health systems. In addition they will carry out research work that will lead to a doctoral thesis and, eventually, to papers published in international scientific journals. This is a demanding list of objectives, but the organizers are well equipped to carry this task successfully.

In the SWOT analysis it is pointed out as "constraint" (12.5) the possibility of "there being competition from Brazilian higher education institutions". It does not seem to the CAE that this should be considered an "constraint" On the contrary, the CAE believes that this Master's study cycle would gain added value if the exchange and regular contact between teachers and students at international level with related institutions would be intensified; especially with Brazil given the common language and the position of the research and teaching institutions in Tropical Medicine.