

NCE/16/00016 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola Nacional De Saúde Pública

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Saúde Ocupacional

A.3. Study programme name:

Occupational Health

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde Ocupacional

A.5. Main scientific area of the study programme:

Occupational Health

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

729

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos letivos (4 semestres)

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semestres)

A.9. Número de vagas proposto:

25

A.10. Condições específicas de ingresso:

Grau de licenciado preferencialmente nas áreas de saúde, em particular licenciaturas em medicina, enfermagem, tecnologias da saúde, e segurança do trabalho, assim como outras licenciaturas nomeadamente em ambiente, química, biologia e ergonomia.

A.10. Specific entry requirements:

Graduation degree preferably in health, as in medicine, nursing, health technology, occupational safety, as well as other degrees including environment, chemistry, biology and ergonomics.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Em 1.1.1 está documentado que os Conselhos Científico e Pedagógico da Escola Nacional de Saúde Pública aprovaram a proposta.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Documented in 1.1.1. Both academic boards have approved the proposal.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O nome dos docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos foram indicados e têm perfis adequados.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The coordinators have been nominated and have appropriate academic and professional competences.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Da análise da documentação disponibilizada verifica-se que cumpre os requisitos legais estabelecidos.

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

Demonstrated.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

No ponto A10 estão indicadas as condições de ingresso. Contudo, a sua especificidade é questionável dado que as referidas condições não são especificamente adequadas à diversidade de formação dos candidatos previstos na proposta – enfermagem, tecnologias da saúde e segurança no trabalho e outras – ambiente, bioquímica e ergonomia. Os candidatos têm, portanto, formações de natureza diversa o que deverá ser devidamente considerado. Do programa do ciclo de estudos sobressai que este é essencialmente dirigido a candidatos com formação médica prévia e que pretendem ser especialistas em “medicina do trabalho” no âmbito do respectivo programa de internato médico. Esta disparidade deve ser esclarecida.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

In item A10 the entry conditions are described. However their specificity is questionable since these conditions are not specifically appropriate for the wide qualification range of candidates - nursing, health technologies, occupational safety among others - environmental sciences, biochemistry, and ergonomics. This means that the cohort of students would have a great variation in academic knowledge and background experience which the study cycle should take into account. The study plan is essentially focused on students with a medical qualification aiming at becoming "work physicians specialists". This objective is part of a wider objective - the national programme on medical qualifications. This disparity between entrance qualifications and curriculum needs to be resolved.

2.2.1. Designação*É adequada***2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.***É a designação corresponde, em termos gerais, ao programa do ciclo de estudos e é, actualmente, a mais utilizada.***2.2.2. Evidences that support the given performance mark.***The name of the study cycle corresponds, in general terms, to the program and is the current denomination.***2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:***Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais***2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:***O plano de estudos contempla um elevado número de unidades curriculares do domínio da formação em saúde pública devendo ser mais específico da área a que se reporta – Saúde Ocupacional, por exemplo: Fundamentos de Saúde Pública (4ECTS) versus Fundamentos de Saúde Ocupacional (3 ECTS); Epidemiologia e Estatística (4ECTS cada). Por outro lado, um grande número de opções está desajustado do contexto do ciclo de estudos. Considera-se também ser vantajoso proceder a uma melhor clarificação dos perfis curriculares das áreas de especialização propostas (ver secção 3).***2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:***The study plan includes a wide number of curriculum units belonging to the general domain of Public Health. It should be more specific of the proposed area - "Occupational Health". Public Health Foundations (3 ECTS); Epidemiology and Statistics (4ECTS each) are examples of this observation. In addition, a large number of options are not adjusted to the study cycle context.**It should be also useful to promote a better clarification of the curriculum profiles of each specialization area (see section 3).***3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos**3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:***Em parte***3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:***Em parte***3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:***Sim***3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:***A estrutura curricular não representa de um modo claro os objetivos que um programa de mestrado em Saúde Ocupacional (SO) deverá prosseguir - desenvolvimento de recursos humanos e competências no referido domínio numa perspetiva multi-profissional e multidisciplinar. Esta prática muito beneficiará da desejável interação entre os docentes e discentes dos dois ramos. Da respectiva análise é evidente que prevalece a componente de introdução à especialidade médica "medicina do trabalho", subentendendo-se que haverá formação complementar dos médicos. A articulação com o programa de internato de medicina do trabalho deve ser especificada para melhor compreensão dos objetivos.**As opções do CE são, predominantemente, do domínio geral da Saúde Pública, recomendando-se o seu reajustamento.***3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:***The curricular structure does not clearly represent the objectives that a Master's program in Occupational Health (OS) should pursue - human resource and skills development in the field from a multi-professional and multidisciplinary perspective. This practice will greatly benefit from the desirable interaction between teachers and students of both branches.**From the respective analysis it is evident that the component of introduction to the medical specialty "work / occupational medicine" prevails, implying that there will be complementary training of physicians.**The articulation with the internship program of occupational medicine should be specified for a better understanding of the objectives.*

The study cycle options are predominantly in the general field of Public Health. Therefore we recommend its readjustment.

3.1.5. Pontos Fortes:

O programa define adequadamente os fins e funções da medicina do trabalho enquanto relação da saúde dos trabalhadores com os riscos laborais e os respectivos programas de vigilância de saúde; integra os planos de estudos e objectivos de formação da instituição; recorre à colaboração com as empresas para reforçar o projecto educativo. Acresce que a instituição tem uma longa tradição e compromisso com a formação em medicina trabalho em Portugal que o programa se propõe reforçar.

3.1.5. Strong Points:

The program adequately defines the purposes and functions of occupational medicine as a relationship between workers' health and occupational hazards and the associated health surveillance programs; It integrates the study plans and the training objectives of the institution. It promotes collaboration with companies to strengthen the educational project.

In addition, the institution has a long tradition and commitment to medical training in medical "occupational / work health" in Portugal that the program proposes to strengthen.

3.1.6. Pontos fracos:

Algumas das matérias propostas são mais adequadas para um programa de formação de saúde pública e em menor escala para um programa de saúde ocupacional (ex: opções - financiamento e contratualização em saúde / análise da utilização do medicamento em Portugal).

Não é dada a devida relevância à área de promoção da saúde em contexto laboral. O programa da prevenção e cessação tabágica deveria incluir outras substâncias psicoactivas e aditivas (tal é parcialmente abordado na secção seminários temáticos).

Grande parte dos objectivos formulados para as diversas unidades curriculares centram-se nas dimensões "conhecer / compreender". Importa reforçar a vertente "aplicar / executar".

Verifica-se uma escassa interacção aplicada entre os dois ramos.

3.1.6. Weak points:

Some of the proposed subjects are more suitable for a public health training program and in a smaller scale for an occupational health program (eg options - financing and contracting in health / analysis of the use of the drug in Portugal).

Due importance is not given to the area of health promotion in a labor context. The tobacco prevention and cessation program should include other psychoactive and addictive substances (this is partly addressed in the section on thematic seminars).

Most of the objectives formulated for the different curricular units focus on the "knowing / understanding" dimensions. The 'implement / implement' strand should be strengthened.

Little interaction between the two branches.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Demonstrado.

A instituição proponente - Universidade Nova de Lisboa através da sua unidade orgânica - Escola Nacional de Saúde Pública - desempenha um papel muito relevante na formação de profissionais de saúde e na articulação com a sociedade em geral. O reforço da formação no domínio da Saúde Ocupacional constitui uma relevante mais-valia para a sociedade em geral, para o tecido empresarial e para a preservação de um património vital - a saúde como geradora de bem-estar e riqueza.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

Demonstrated.

The proposing institution - Universidade Nova de Lisboa through its organic unit - National School of Public Health - plays a very important role in the training of health professionals and the interaction with society in general.

Strengthening training in Occupational Health is an important asset for society in general, for the business community and for the preservation of a vital asset - health as a well-being and wealth promoter.

3.2.4. Pontos Fortes:

Elevado mérito científico-pedagógico do corpo docente e a sua base institucional. Forte inserção e reconhecimento sociais. Relevantes parcerias nacionais e internacionais.

3.2.4. Strong Points:

High scientific-pedagogical merit of the faculty and its institutional base. Strong social insertion and recognition. Relevant national and international partnerships.

3.2.5. Pontos fracos:

*Necessidade de reforçar a componente investigação e consequentemente o nível de reconhecimento do respectivo centro de investigação (CISP) classificado de "Bom" pela FCT.
Necessidade de reforçar as parcerias nacionais e internacionais com instituições de reconhecido mérito no domínio da Saúde Ocupacional.*

3.2.5. Weak points:

*Need to strengthen the research component and consequently the level of recognition of the respective research center (CISP) classified as "Good" by FCT.
Need to strengthen national and international partnerships institutions of recognized merit in the field of Occupational Health.*

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

*Globalmente demonstradas e, em geral, em concordância com os objectivos programáticos.
Não obstante importa melhorar a estrutura e conteúdos anteriormente assinalados de modo a atrair estudantes de outros ramos do saber indispensáveis ao progresso em saúde ocupacional, isto é, proporcionar aos discentes da área de especialização em "Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho" uma formação distinta da dos médicos e simultaneamente geradora de sinergias relevantes.*

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

*Globally demonstrated and generally in line with programmatic objectives.
Nevertheless, it is important to improve the structure and contents previously mentioned in order to attract students from other fields of knowledge iessential to the progress in occupational health, that is, to provide students in the area of specialization in "Health, Hygiene and Safety" a training distinct of the physicians and simultaneously promote relevant synergies.*

3.3.4. Pontos Fortes:

O programa visa o reforço de competências no domínio de uma área da maior relevância social, contendo uma oportunidade de promoção da interacção entre os diversos domínios científicos e profissionais e destes com a comunidade e as empresas.

3.3.4. Strong Points:

The program aims at strengthening skills in an area of the highest social relevance, with an opportunity to promote interaction between the various scientific and professional fields and with the community and business companies.

3.3.5. Pontos fracos:

O ramo "Saúde, Higiene e Segurança" requer uma revisão e flexibilização da sua estrutura e conteúdos uma vez que a formação se destina a um grupo profissional distinto do dos médicos.

3.3.5. Weak points:

The "Health, Hygiene and Safety" branch requires a revision and further flexiblty of its structure and contents since it aims at training a professional group that is distinct from that of medical doctors.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):*Sim***4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:***Sim***4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:***Sim***4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

O corpo docente é composto por 18 docentes, perfazendo 14,6 ETI, estando 13 em tempo integral (89%). É composto integralmente por docentes doutorados. Inclui 5 docentes doutorados na área restrita do ciclo de estudos - Saúde Ocupacional, e 4 docentes, doutorados na área da Saúde Pública, que demonstram actividade na área científica do CE, perfazendo assim um total de 7,3 ETI (50%). De notar que o domínio da Saúde Ocupacional é um subdomínio da Saúde Pública.

O coordenador da especialização em "Medicina do Trabalho" tem o título de agregado em Saúde Ocupacional e é membro do respectivo colégio da especialidade da Ordem dos Médicos; exerce funções na IES em tempo completo. O coordenador da especialização em "Saúde, Higiene e Segurança" é doutorado em Saúde Pública/Saúde Ocupacional; exerce funções em tempo completo.

A instituição dispõe de um sistema de avaliação do desempenho e procedimentos de actualização do seu pessoal similares ao de outras instituições do ensino superior.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The faculty is composed of 18 teachers, accounting for 14.6 FTE, of which 13 are full time (89%). It is composed entirely of professors holding a PhD degree. It includes 5 Ph.D. professors in the restricted area of the study cycle - Occupational Health, and 4 professors, PhDs in the Public Health area, which show activity in the scientific area of the EC, thus making a total of 7.3 FTI (50%). Note that the field of Occupational Health is a subdomain of Public Health.

The coordinator of the specialization in "Occupational Medicine" has the title of "Agregado" in Occupational Health and is board certified by the Portuguese Medical Association. Works full-time.

The coordinator of the specialization in "Health, Hygiene and Safety" holds a PhD in Public Health / Occupational Health; Works full-time.

The institution has a system for evaluating the performance and updating procedures of its staff, similar to that of other higher education institutions.

4.5. Pontos fortes:

A diversidade do corpo docente corresponde, em termos gerais, à diversidade dos temas do ciclo de estudos.

4.5. Strong points:

The diversity of the teaching staff corresponds, in general terms, to the diversity of themes in the study cycle.

4.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a assinalar.

4.6. Weak points:

Nothing relevant to point out.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:***Sim***5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:***Sim***5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:***Sim*

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Estas evidências estão descritas adequadamente nos pontos 5.1; 5.2 e 5.3 da proposta.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

This evidence is adequately described in sections 5.1; 5.2 and 5.3 of the proposal.

5.5. Pontos fortes:

Instituição com vasta experiência nos domínios em apreço. Recursos humanos e tecnológicos adequados.

5.5. Strong points:

The Institution has a vast experience in the fields under consideration. Adequate human and technological resources.

5.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a assinalar.

5.6. Weak points:

Nothing relevant to point out.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

A Escola Nacional de Saúde Pública dispõe de um centro de investigação (CISP) classificado de "Bom" pela FCT. No domínio da Saúde Ocupacional os docentes e investigadores apresentam uma listagem de publicações compatível com a classificação obtida. Elencam ainda um conjunto de projetos relevantes dos quais resultam parte das publicações. Apresentam também outros projectos relevantes em fase de candidatura.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The National School of Public Health has a research center (CISP) classified as "Good" by FCT. In the field of Occupational Health teachers and researchers present a list of publications compatible with the classification obtained. They also list a number of relevant projects that are part of the publications. Also presented are other relevant projects currently being submitted.

6.5. Pontos fortes:

Nada de relevante a assinalar.

6.5. Strong points:

Nothing relevant to point out.

6.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a assinalar.

6.6. Weak points:

Nothing relevant to point out.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A ENSP e, de um modo particular, a sua equipa de Saúde Ocupacional, presta consultoria relevante a diversas instituições e organizações operando no domínio em apreço – governamentais, autarquias e empresas.

Esta equipa participa ainda no programa doutoral da instituição e na formação de profissionais dos PALOPs, assim como em atividades do espaço europeu.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

ENSP and, in particular, its Occupational Health team, provides relevant advice to various institutions and organizations operating in the field - governmental, local authorities and companies.

The Occupational Health team also participates in the doctoral program of the institution and in the training of professionals of the PALOPs, as well as in activities of the European space.

7.3. Pontos fortes:

Nada relevante a assinalar.

7.3. Strong points:

Nothing relevant to point out.

7.4. Pontos fracos:

Nada relevante a assinalar.

7.4. Weak points:

Nothing relevant to point out.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Assinalam-se os seguintes aspectos:

8.1 - Embora a informação disponível seja escassa a evidência sugere a elevada empregabilidade dos futuros graduados sobretudo os médicos.

8.2 – Dados não disponíveis

8.3 – Os proponentes invocam a ausência de cooperação institucional dada a inexistência de programas semelhantes na região.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The following aspects are highlighted:

8.1 - Although the available information is scarce the evidence suggests the high employability of future graduates, especially doctors.

8.2 - No data available

8.3 - The proponents explain the lack of institutional cooperation given the fact that no similar programs exist in the region.

8.5. Pontos fortes:

O ciclo de estudos como formação inicial de futuros especialistas médicos constitui um importante elemento da formação médica nesta especialidade.

8.5. Strong points:

The study cycle as initial training of future medical specialists is an important element of medical training in this specialty.

8.6. Pontos fracos:

A falta de um estudo que permita avaliar a empregabilidade dos dois ramos em apreço é uma limitação.

A perspetiva não clarificada de inexistência de programas semelhantes na região parece confinar-se à área de especialização em Medicina do Trabalho.

Quanto à especialização em Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho através de simples busca eletrónica constata-se a existência de programas afins, nos quais alguns elementos do corpo docente colaboraram / ou colaboram, nomeadamente com a Escola de Tecnologia da Saúde de Lisboa.

8.6. Weak points:

The lack of a study to assess the employability of the two arms in question is a limitation.

The unclarified perspective of the absence of similar programs in the region seems to be confined to the area of specialization in Occupational Medicine.

As for the specialization in Health, Hygiene and Safety of Work through simple electronic search, we can see the existence of related programs, in which some elements of the faculty collaborated or collaborate, namely with the School of Health Technology of Lisbon.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A proposta está de acordo com o sistema de crédito e o processo de Bolonha. A distribuição horária está de acordo com o estipulado.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The proposal clearly states compliance with the credit system and the Bologna process. The contact hours are in accordance with the stipulated.

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

9.5. Strong points:

Nothing to report.

9.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

9.6. Weak points:

Nothing to report.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A análise da proposta efetuada pela CAE confirma a semelhança em duração estrutura com organizações nacionais e internacionais.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The analysis of the proposal made by the CAE confirms the similarity in duration structure with national and international organizations.

10.4. Pontos fortes:

Integração do ciclo de estudos no programa de formação dos futuros especialistas em Medicina de Trabalho.

10.4. Strong points:

Integration of the cycle of studies in the training program of future specialists in Occupational Medicine.

10.5. Pontos fracos:

A especialização em Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho não contempla adequadamente a perspetiva profissionalizante. Beneficiaria de uma melhor integração das componentes teóricas e práticas, nomeadamente através de estágios.

10.5. Weak points:

The specialization in Health, Hygiene and Occupational Safety does not adequately contemplate the professional perspective. It would benefit from a better integration of theoretical and practical components, namely through internships.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Nenhuma evidência foi disponibilizada.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

No evidence was provided.

11.6. Pontos fortes:

Não aplicável por ausência de informação.

11.6. Strong points:

Not applicable due to lack of information.

11.7. Pontos fracos:

Não foi disponibilizada qualquer informação relativa a estágios e períodos de formação em serviço. Embora não seja obrigatório preencher esta alínea um ciclo de estudos deste tipo, o mesmo deveria incluir a possibilidade de realização de estágios em instituições relevantes dentro e fora da Universidade.

No caso da especialização dos médicos do trabalho admite-se que tal ocorrerá subseqüentemente no decurso da formação complementar.

Para a especialização em Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho tal constitui uma lacuna que importa suprir.

11.7. Weak points:

No information on in-service training and training periods has been made available. Although it is not mandatory to complete this point, a cycle of studies of this type should include the possibility of internships in relevant institutions inside and outside the University.

In the case of the specialization of occupational physicians it is assumed that this will occur subsequently on further training.

For the specialization in Health, Hygiene and Occupational Safety this is an important gap that should be filled .

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

1

12.3. Condições (se aplicável):

A CAE propõe quatro condições que devem ser implementadas no prazo de 1 ano após o início do curso:

1.Assegurar que a especialização em SHST tem identidade própria e reforçar a interação entre as áreas de especialização.

2.Disponibilizar aos estudantes não médicos opções que reforcem o seu interesse pela Saúde Ocupacional e sintam justificada a opção efetuada. Como os proponentes assinalam existe uma elevada atração por áreas de maior especialização/focalização técnica competindo para possíveis candidaturas à especialização oferecida. Uma alternativa será o reforço da componente investigação, podendo traduzir-se em repercussões positivas na produção do centro de investigação.

3.Disponibilizar a frequência de cursos opcionais em outras instituições e alternativas de estágio adequadas.

4.Proceder à revisão da estrutura curricular e das opções, predominantemente, do domínio geral da saúde pública, substituindo-as por opções concordantes com a finalidade do ciclo de estudos.

12.3. Conditions (if applicable):

The EAC proposes four conditions that must be implemented within one year after the beginning of the course:

1. Ensure that specialization in SHST has its own identity and promote the interaction between the two areas.

2. Provide non-medical students with options that reinforce their interest in Occupational Health and feel justified the choice made. As the proponents point out, there is a high attraction for areas of greater specialization/technical focus competing for possible applications for the specialization offered. An alternative will be to reinforce the research component, which could lead to positive repercussions on the research center production.

3. Make available the frequency of optional courses in other institutions and suitable internship alternatives.

4. Review the curricular structure and the options, predominantly, of the general public health domain, replacing them with options consistent with the purpose of the study cycle.

12.4. Fundamentação da recomendação:

Este ciclo de estudos oferece uma excelente oportunidade para a aprendizagem integrada, prática e investigação em Saúde Ocupacional por médicos e não médicos. A ENSP é uma instituição de prestígio com um corpo docente qualificado no campo da Saúde Ocupacional.

No entanto, a proposta tem lacunas relevantes no que respeita à necessária adaptação dos temas curriculares à preparação muito diversificada de estudantes/candidatos. A estratégia definida para a especialização em Saúde, Higiene e Segurança Ocupacional requer revisão aprofundada, a fim de proporcionar uma integração adequada dos alunos no ciclo de estudos e na actividade profissional subseqüente.

12.4. Summarised justification of the decision:

This study cycle offers an excellent opportunity for integrated learning, practice and research in Occupational Health by medical and non-medical health professionals. ENSP is a prestigious institution with a qualified faculty in the field of Occupational Health.

Nevertheless, the proposal has relevant gaps in the necessary adaptation of the curricular themes to the very diverse preparation of students/candidates. The strategy defined for the specialization in Health, Hygiene and Occupational Safety requires further revision in order to provide adequate integration of students in the study cycle and in the subsequent professional activity.

