

NCE/17/00029 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Instituto De Higiene E Medicina Tropical

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Medicina Tropical

A.3. Study programme name:

Tropical Medicine

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde (Medicina)

A.5. Main scientific area of the study programme:

Health (Medicine)

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

721

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

210

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

7 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

7 semestres

A.9. Número de máximo de admissões:

8

A.10. Condições específicas de ingresso:

a) Grau de mestre em Medicina (mestrado integrado); b) Licenciatura em Medicina (pré-Bolonha); c) Licenciatura (ou mestrado integrado) em Medicina, no estrangeiro. Os candidatos devem ter: — comprovativo em português ou inglês de estarem nas condições de ingresso; — curriculum vitae, em português ou inglês, em formato Europass ou DeGóis;

— declaração de motivação, em português ou inglês (máximo uma página A4); — duas cartas de recomendação, de quem o aluno entenda serem importantes. Os candidatos devem demonstrar: a) Capacidade de compreensão, leitura e expressão básica em inglês; b) No caso de estrangeiros, domínio razoável da língua portuguesa, aceitando-se alguma insuficiência desde que haja domínio considerável do inglês, nomeadamente para redação da tese em inglês, em alternativa ao português. Na candidatura, tanto quanto possível, os candidatos devem logo indicar o seu tema de tese preferido, de entre os anunciados no edital de publicação do ciclo de estudos.

A.10. Specific entry requirements:

a) Integrated master degree in Medicine; b) “Licenciatura” in Medicine (pre-Bologna); c) Foreign MD or equivalent. Applicants must submit:— certificate of the required degree;— Curriculum vitae, in Portuguese or English, in Europass or DeGóis format;— Letter of motivation, in Portuguese or English (maximum one A4 page);— Two letters of recommendation. Applicants must demonstrate: a) Ability to understand, read and express in basic English; b) Domain of the Portuguese language; some insufficiency may be accepted as long as there is considerable mastery of English. As a general rule, candidates should indicate in the application their preferred thesis topic, among those listed in the announcement of the program.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Os órgãos da Instituição, Conselho Científico após ter ouvido o Conselho Pedagógico assim como o Reitor na Universidade Nova de Lisboa foi deliberado a criação do ciclo de estudos de Doutoramento em Medicina Tropical. A decisão foi acompanhada pelas cartas de deliberações dos diferentes conselhos assim como do despacho do Sr. Reitor segundo o decreto lei vigente (Lei 62/2007 de 10 de Setembro, art.º 61.º, n.º 2).

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The organs of the Institution, Scientific Council after having listened to the Pedagogic Council as well as the Rector of the New University of Lisbon, decided to create the cycle of studies of PhD in Tropical Medicine. The decree was accompanied by the letters of deliberation of the different councils as well as the order of the Rector according to the decree law in force (Law 62/2007 of 10 September, art 61, paragraph 2).

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A docente que coordena este ciclo de estudos tem um perfil académico e profissional adequado à área do ciclo de estudos. Esta docente tem doutoramento em Microbiologia, apresenta publicações científicas de baixo factor de impacto para a área, mas revela uma longa experiência clínica na área das doenças tropicais. A experiência de orientação de estudantes é moderada para este nível de coordenação. Apresenta vínculo a tempo integral com a instituição.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The coordinator of this cycle of studies has an academic and professional profil appropriate to the area of the study cycle. This coordinator has a PhD degree in Microbiology and has scientific publications with a low impact factor for the área. However, she reveals a long clinical experience in the area of tropical diseases. Moderate experience in PhD students supervision for this level of coordination. Has a full-time relationship with the institution. The lack of doctoral degree conflicts with Decree-Law no. 74/2006 of March 24, republished by Decree-Law no. 63/2016 of September 13, which indicates that the coordinator of the study cycle must be the holder of the degree of a doctor who is specialized in the branch of knowledge of the cycle or its speciality.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O regulamento de creditação não foi o Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 63/2016 de 13 de setembro, mas o Decreto-Lei n.º 167/2013 de 30 de agosto regulamentação n.º 333/2013.

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The crediting regulation was not Decree-Law no. 74/2006 of March 24, republished by Decree-Law no. 63/2016 of September 13, but Decree-Law no. 167/2013 of 30 of August regulation nº333 / 2013

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais, nomeadamente o artigo 30 do Decreto-Lei n.º 63/2016 de 13 de setembro.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific conditions of entry are adequate and comply with the legal requirements, namely Article 30 of Decree-Law no. 63/2016 of September 13.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

A designação de Medicina Tropical vai de encontro aos objetivos do programa direcionado à medicina nos países tropicais e às doenças mais específicas dos mesmos. A unidades curriculares são muito gerais, pouco focadas, dando grande liberdade ao aluno. Contudo, estas características podem permitir um desvio dos objetivos do curso.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of Tropical Medicine meets the objectives of the program aimed at medicine in tropical countries and the more specific diseases thereof. The curricular units are very general, little focused, giving great freedom to the student, However, these characteristics can lead to a deviation of the objectives of the course.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e o plano de estudos apresentados obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de fevereiro, capítulo II e Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 63/2016 de 13 de setembro) apesar de apresentar uma estrutura curricular muito aberta permitindo uma heterogeneidade na formação dos estudantes.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curricular structure and the syllabus presented to comply with the general legal requirements (Decree-Law no. 42/2005 of February 22, chapter II and Decree-Law no. 74/2006 of March 24, republished by Decree-Law no. 63/2016 of September 13) despite presenting a very open curricular structure allowing a heterogeneity in the training of the students.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos**3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:**

Em parte

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais para o ciclo de estudos devem ser reformulados. O primeiro objectivo está bem definido, contudo o restante texto corresponde a um descritivo do programa doutoral que deve ser traduzido em objectivos. Os objetivos de aprendizagem foram definidos de forma clara. Os objetivos são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição e enquadram-se na experiência demonstrada pela instituição ao longo da sua existência, nas diferentes vertentes da Medicina Tropical.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The general objectives of the study cycle should be reformulated. The first objective is well defined, however the rest of the text corresponds to a descriptive of the doctoral program that should be translated into objectives. Learning objectives were clearly defined. The objectives are compatible with the mission and the strategy of the institution and are based on the experience demonstrated by the institution throughout its existence, in the different aspects of Tropical Medicine.

3.1.5. Pontos Fortes:

A integração do ciclo de estudos de Doutorado em Medicina Tropical num Instituto com uma longa e larga experiência em doenças tropicais.

3.1.5. Strong Points:

The integration of the doctoral studies cycle in the Tropical Medicine Institute with a long and wide experience in tropical diseases.

3.1.6. Pontos fracos:

Objetivos gerais do ciclo de estudos definidos com pouca precisão e objectividade. Será necessário a sua re-estruturação.

3.1.6. Weak points:

General objectives of the study cycle defined with little precision and objectivity. It will need restructuring.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Existe um projeto educativo, científico e cultural definido para a instituição na área da Medicina das doenças tropicais..

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural definido para a instituição.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

There is an educational, scientific and cultural project defined for the institution in the area of Tropical Diseases Medicine.

The objectives defined for the study cycle are compatible with the educational, scientific and cultural project defined for the institution.

3.2.4. Pontos Fortes:

A existência de uma longa experiência científica em doenças tropicais, na formação de profissionais dos países de língua oficial portuguesa (PALOPs) e de uma vivência cultural resultante não só da vivência com alunos vindos destes países, como da experiência de alguns docentes nos PALOPs.

3.2.4. Strong Points:

The existence of a long scientific experience in tropical diseases, in the training of professionals from Portuguese speaking countries (PALOPs) and a cultural experience not only due to a close interaction with the students coming from these countries, but also given by the experience of some teachers in the PALOPs.

3.2.5. Pontos fracos:

Não foram assinalados.

3.2.5. Weak points:

They were not referenced.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem. Contudo deveria existir a possibilidade do aluno completar a sua formação com unidades curriculares de outros programas existentes na Instituição nomeadamente com equivalência na UC seminários. Uma UC em escrita e apresentação de trabalhos científicos poderá representar uma mais valia.

As metodologias de ensino de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem para o número de alunos proposto (8 estudantes).

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The curricular contents of each curricular unit are coherent with the respective learning objectives. However, there should be considered the possibility of the student completing his / her training with curricular units of other programs existing in the Institution, namely with an equivalent in the curricular unit of seminars. A curricular unit in writing and presenting scientific papers may represent an asset.

The teaching methodologies of each curricular unit are consistent with the respective learning objectives and with the number of students proposal (8 students).

3.3.4. Pontos Fortes:

Ciclo de estudos flexível com possibilidade de complementação da formação mais adequada a cada aluno. Metodologia de ensino e avaliação personalizada devido ao reduzido número de alunos.

3.3.4. Strong Points:

Flexible study cycle with the possibility of completing the most appropriate training for each student. Teaching methodology and personalized assessment due to the reduced number of students.

3.3.5. Pontos fracos:

Falta de possibilidade de complementação da formação de cada aluno com UC com conteúdos de ciência básica.

3.3.5. Weak points:

Lack of possibility of complementing the training of each student with UC with basic science content.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3.:

Existe um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Contudo, será necessário reforçar com docentes com uma forte componente clínica no seu CV.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua atualização.

A maioria do corpo docente próprio tem uma ligação estável com a instituição.

A maior parte do pessoal docente participa em outros programas de doutoramento e mestrado da Instituição.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

There is a faculty of its own, academically qualified and specialized in the fundamental areas of the study cycle. However, it will be necessary to strengthen with teachers with a strong clinical component in your CV. There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff that promotes their scientific and pedagogical competence and its updating. Most of the faculty itself has a stable connection with the institution. Most of the teaching staff participates in other PhD programs and Masters of the Institution.

4.5. Pontos fortes:

A grande diversidade da formação do corpo docente permite a cobertura de todas as áreas temáticas básicas deste ciclo de estudos.

4.5. Strong points:

The great diversity of the faculty formation allows the coverage of all the thematic basic areas of this cycle of studies.

4.6. Pontos fracos:

Corpo docente com publicações de nível médio na área do ciclo de estudos. Pouca participação dos docentes em actividades clínicas e poucos docentes com actividade clínica ativa.

4.6. Weak points:

Faculty with middle-level publications in the area of the study cycle. Little participation of teachers in clinical activities and few teachers with active clinical activity.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Existem recursos humanos não docentes adequados ao funcionamento do novo ciclo de estudos. Existem instalações adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e bibliotecas. Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

There are non-teaching human resources adequate for the functioning of the new study cycle. There are adequate facilities for lecturing the study cycle, particularly in terms of laboratories and libraries. There are the mandatory didactic and scientific equipment and materials required for the good teaching of the cycle of studies, including the ones related to the ICT.

5.5. Pontos fortes:

Estrutura de base adequada ao suporte do ciclo de estudos proposto, que é partilhada pelos outros ciclos de estudos da Instituição.

5.5. Strong points:

A well organized structure exists, which is adequate to the support of the proposed study cycle and is shared by the other study cycles of the Institution.

5.6. Pontos fracos:

Não foram assinalados.

5.6. Weak points:

They were not marked.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

O corpo docente está integrado num Centro de Investigação de Saúde Global e Medicina Tropical, classificado de excelente.

O corpo docente desenvolve atividade reconhecida de formação e investigação, demonstrada pelas publicações nas áreas temáticas do ciclo de estudos.

Existem parcerias internacionais nomeadamente com os PALOPS.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The faculty is integrated into a Global Health and Tropical Medicine Research Center, rated excellent.

The faculty develops recognized training and research activity, demonstrated by the publications in the thematic areas of the study cycle.

There are international partnerships in particular with PALOPS.

6.5. Pontos fortes:

Corpo docente com actividade científica regular integrado num Centro de Investigação excelente.

6.5. Strong points:

Faculty with regular scientific activity integrated into an excellent Research Center.

6.6. Pontos fracos:

Os projetos em andamento no Instituto não parecem ser o resultado de um financeiramente competitivo. Poucos projectos ligados à clínica.

6.6. Weak points:

It is not clear if the projects being carried out at the Institute are supported by competitive funding. Few projects linked to the clinic.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A instituição promove atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada adequadas ao mercado e aos objetivos da instituição.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The institution promotes activities of technological development, providing services to the community and advanced training according with the objectives of the institution.

7.3. Pontos fortes:

Oferta numa área que é única em Portugal, a das doenças parasitárias, não somente pelas consultas ao viajante como pelo apoio específico às diferentes unidades hospitalares do país com falta desta especialização.

7.3. Strong points:

Development of specialization in parastic diseases, which is unique in Portugal , not only for the traveller's consultation , but also for the specific support to the different hospital units in the country where this specialization does not exist.

7.4. Pontos fracos:

Não foram assinalados.

7.4. Weak points:

They were not marked.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não aplicável

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não aplicável

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

A empregabilidade dos estudantes que irão concluir o ciclo de estudos será de 100% uma vez que se espera que este ciclo de estudos seja procurado por profissionais na vida activa.

Como é um ciclo de estudos a implementar ainda não existem dados do acesso demonstram que o ciclo de estudos terá capacidade para atrair um número de estudantes compatível com o numerus clausus.

A inexistência de ciclos de estudos semelhantes no país não permite a colaboração com outras Instituições similares a nível nacional.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The employability of students will complete the study cycle will be 100% since this cycle of studies is expected to be sought by professionals in the working life.

As it is a cycle of studies to implement still no data of the access demonstrate that the cycle of studies will be able to attract a number of students compatible with the numerus clausus.

The absence of similar study cycles in the country does not allow collaboration with other similar institutions at a national level.

8.5. Pontos fortes:

É um ciclo de estudos dirigido a profissionais no activo, permitindo o reforço entre a investigação, a clínica e a sua translação.

8.5. Strong points:

It is a cycle of studies directed to professionals in the active, allowing the reinforcement between the investigation, the clinic and their translation.

8.6. Pontos fracos:

Falta de colaboração do novo ciclo de estudos com outras Instituições similares, ainda que a nível internacional, de forma a identificar medidas que evitem uma saturação do mercado.

8.6. Weak points:

Lack of collaboration of the new cycle of studies with other similar institutions, even at international level, in order to identify the way to avoid market saturation.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

O número total de créditos de 240 créditos e da duração do ciclo de estudos é compatível com os limites fixados para os diversos ciclos de estudos (Decreto Lei 74/2006 de 24 de Março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 63/2016 de 13 de setembro) tendo havido uma distribuição de 30 para a componente lectiva valor inferior à prática Institucional devido ao tipo de alunos esperado.

Está demonstrada a razoabilidade do cálculo dos créditos ECTS de cada unidade curricular face ao trabalho expectável dos estudantes.

Houve discussão aprofundadas e individuais com os coordenadores dos outros programas de estudo da Instituição.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The total number of credits of 240 credits and the duration of the study cycle is compatible with the limits established for the different study cycles (Decree-Law 74/2006 of 24 March, republished by Decree-Law no. 63/2016 of 13 September) there has been a distribution of 30 for the theoretical component value lower than the Institutional practice due to the type of students expected.

It is demonstrated the reasonableness of calculating the ECTS credits of each course unit against the expected work of the students.

There was an in-depth and individual discussion with the coordinators of the Institution's other study programs.

9.5. Pontos fortes:

ECTS estabelecidos de acordo com o perfil de alunos que se espera neste ciclo de estudos.

9.5. Strong points:

ECTS established according to the profile of students expected in this cycle of studies.

9.6. Pontos fracos:

Não foram assinalados.

9.6. Weak points:

Nothing was referenced.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A Instituição fornece um ciclo de estudo tendo como referência os seus congénes em Londres, Liverpool e Antuérpia com o mesmo tipo de objetivos, estrutura, duração e metodologias de ensino.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The institution provides a cycle of study with reference to its congeners in London, Liverpool and Antwerp with the same type of objectives, structure, duration and teaching methodologies.

10.4. Pontos fortes:

Ciclo de estudos que se aproxima a outros na Europa com uma flexibilidade na sua estrutura permitindo uma melhor adequação a cada estudante dependendo da sua formação de base.

10.4. Strong points:

A cycle of studies that approaches to others in Europe with a flexibility in its structure allowing a better suit to each student depending on its basic formation.

10.5. Pontos fracos:

Não são apresentados protocolos com as instituições de referencia a nível Europeu.

Não é identificada de modo claro uma comissão externa de acompanhamento do Programa

10.5. Weak points:

No protocols with the european reference institutions where similar PhD courses are running is presented.

The External Advisory Board for the PhD Program is not clearly identified.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Não foram referenciados os possíveis locais para a realizar da componente da tese laboratorial, experimental ou clínico, nem demonstrada a existência de meios para a realização desse tipo de formação.

Não houve informação de nenhuma comissão de acompanhamento para coordenar e organizar esse tipo de formação e acompanhar os estudantes durante a formação da componente de dissertação.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

It was not mentioned the possible sites to perform the component of the laboratory, experimental or clinic, thesis, nor demonstrated the existence of the means to carry out this type of training.

There was no information from any monitoring committee to coordinate and organize this type of training and to accompany the students during the formation of the dissertation component.

11.6. Pontos fortes:

Não foram assinalados.

11.6. Strong points:

They were not marked.

11.7. Pontos fracos:

Ausência total de uma estrutura de acompanhamento dos alunos no período experimental da realização da tese de doutoramento assim como de protocolos de colaboração com os possíveis locais de formação.

11.7. Weak points:

A total absence of a structure to accompany the students in the experimental period of the PhD thesis, as well as protocols of collaboration with the possible places of formation.

12. Conclusões**12.1. Recomendação final:**

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

2

12.3. Condições (se aplicável):

Devem ser implementadas, pela coordenação do programa de doutoramento, as medidas conducentes à concretização dos pontos elencados nas recomendações (12.4). Estes são pontos cruciais para a criação de um programa de doutoramento capaz de manter a desejável flexibilidade assegurando em simultâneo a sua coerência e qualidade. A comissão externa de acompanhamento do programa deve ser identificada de modo claro.

12.3. Conditions (if applicable):

The procedures leading to the implementation of the points stated in recommendations (12.4), should be developed by the coordination of the PhD program.

These are points which are crucial to promote, simultaneously, the flexibility of the PhD Program, its coherence and quality.

The External Advisory Board for the PhD Program should be clearly identified.

12.4. Fundamentação da recomendação:

Este ciclo de estudos é um ciclo de estudo com características únicas a nível nacional, atendendo à área específica em que se insere, da Medicina Tropical, numa perspetiva que reflete o conceito atual de medicina tropical articulada com a saúde global. Segundo refere a sua proposta de criação pretende criar as condições para representar "... a vertente médica da preparação para uma forma particular de investigação-intervenção essencialmente interdisciplinar (clínica, saúde pública e também ciências biomédicas) com uma lógica de globalidade. É um programa de doutoramento com uma estrutura flexível, direcionado às necessidades de cada estudante. A sua estruturação merece-nos os seguintes comentários gerais:

1. Apesar de apresentar um corpo docente diversificado que cobre as diferentes áreas temáticas do ciclo de estudos, apresenta uma baixa participação de clínicos integrados de forma ativa em Hospitais.

2. Existe uma necessidade de reestruturar os objectivos gerais do ciclo de estudos com melhor e mais precisa definição dos mesmos.

3. A formação dos estudantes poderá ser reforçada pela possibilidade de frequentar UC com conteúdos das ciências básicas disponíveis em outros ciclos de estudos do Instituto, de forma a permitir complementar e nivelar a formação dos diferentes estudantes.

4. Não está claro qual o sistema tutorial que os alunos podem usar não só no primeiro ano para nivelar o seu conhecimento, mas também para o acompanhamento do trabalho experimental a ser realizado nos anos seguintes e conducente à dissertação.

A sua estruturação merece-nos os seguintes comentários de melhoria:

1. Seria útil disponibilizar uma unidade curricular sobre escrita e apresentação de trabalhos científicos e teses.

2. É necessário estabelecer protocolos bem definidos com hospitais e/ou centros de Investigação com competências complementares às existentes no Instituto de Higiene e Medicina Tropical (HMT), para a realização do trabalho científico no âmbito de dissertações. A maior parte dos projetos em curso no Instituto não parecem ser o resultado de um financiamento próprio e competitivo que assegure a inclusão dos projectos conducentes às teses de doutoramento dos estudantes admitidos no curso. A identificação de fontes de financiamento para bolsas e projectos deve ser assegurada.

3. A internacionalização do programa, não só através de uma rede de colaborações internacionais com Instituições de referência claramente identificadas, como da promoção da mobilidade de estudantes deve ser uma prioridade da comissão de coordenação do programa.

4. A realização de um Encontro Anual do programa é fundamental para a criação de um "espírito de corpo" entre discentes e também entre docentes/investigadores envolvidos na supervisão dos projectos de doutoramento e deve

ser instituída.

12.4. Summarised justification of the decision:

This is a cycle of studies with característica unique at a national level in the specific area of Tropical Medicine, under the scope of Global Health. According to the proposal, one of the main objectives is to create the conditions that depict "... the diversity of approaches to a specific interdisciplinary research and intervention (clinical, public health and also biomedical sciences) under a global perspective". The flexible structure of the PhD Program is an asset allowing that each student to choose their own curriculum and develop specific skills.

However, the analysis of the PhD Program proposal raises the following general comments:

- 1. Despite the diversity of the faculty competences, addressing the various disciplines and approaches included in the PhD Course, the involvement of active clinicians integrated into Hospitals is low.*
- 2. The general objectives of the cycle of studies should be restructured and clearly defined.*
- 3. The students' development and training in basic sciences methodologies can be promoted through the collaboration with basic sciences curricular units already existing in the institute, allowing to reach a standard level of training among students with different scientific backgrounds and laboratory training.*
- 4. Protocols with Hospitals and Research Centers with areas of research complementary to those existing at the Institute (HMT) should be established in order to develop thesis experimental work. It is not clear if the projects being carried out at the Institute are supported by competitive funding and can include the students PhD thesis project. The application to financing agencies, for PhD grants and projects that could integrate the PhD students, should be promoted.*

The analysis of the PhD Program proposal raises the following comments to improve:

- 1. A curricular unit on scientific writing (scientific papers and projects) and the various models of presentation of scientific results and thesis should be included in the PhD Course.*
- 2. The students tutorial support from the first year of the course to the conclusion of the PhD thesis is not clear and should be well planned.*
- 3. The internationalization of the PhD Programme should be promoted, either through the consolidation of a network of collaboration with Institutions of reference at the international level, and/or the mobility of the students.*
- 4. The Annual Meeting of the PhD Program should be organized since it has been considered relevant to create a "spirit of a team" among students and also research supervisors.*