

# NCE/19/1900032 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Nova De Lisboa*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UNL)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas*

### 1.3. Study programme:

*International Development and Public Policy*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Economia*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Economics*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*314*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*3 semestres*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*80*

**1.10. Condições específicas de ingresso.**

*O programa requer formação ao nível de um 1º ciclo - licenciatura. Podem candidatar-se titulares do grau de licenciado nas áreas científicas de Ciências Sociais, Economia, Gestão, Finanças, Ciências, Tecnologia, Informática, Engenharia, Direito, Geografia, ou outras áreas consideradas relevantes, sendo as candidaturas sujeitas à apreciação curricular do candidato pela Comissão de Admissão. Os candidatos submetem formulário de candidatura online, ao qual serão anexados:*

1. Fotografia tipo passe
2. Cópia do documento de Identificação
3. Curriculum Vitae atualizado
4. Certificado de licenciatura, com discriminação das notas e ECTS, à data
5. Certificado de Inglês (se disponível)
6. Recibo do pagamento da taxa de inscrição
7. Uma carta de motivação
8. Duas cartas de recomendação
9. Certificado do GMAT (facultativo)
10. Outros documentos em Inglês que possam enriquecer a candidatura
11. Entrevista (quando aplicável).

**1.10. Specific entry requirements.**

*The program requires from the candidate the previous completion of a Bachelors degree, or equivalent, in the areas of Social Sciences, Economics, Management, Finance, Sciences, Technology, Computer Science, Engineering, Law, Geography, or other relevant areas, and each application is considered by the Admission Committee, based on the candidate's curriculum. Candidates submit an online application form, with the following documents attached:*

1. Passport photo
2. Copy of individual identity card
3. Updated Curriculum Vitae
4. Updated grade transcript, with course list and grades
5. English Certificate (when available)
6. Application fee payment receipt
7. A one -page motivation letter
8. Two reference letters
9. The transcript of the GMAT examination (opcional)
10. Any other documents in English that may enrich the application
11. Interview (if applicable).

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Nova School of Business & Economics  
Campus de Carcavelos  
Rua da Holanda, 1  
2775-405 Carcavelos – Portugal*

*O ciclo de estudos será integralmente lecionado em Inglês.*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*Nova School of Business & Economics  
Campus de Carcavelos  
Rua da Holanda, 1  
2775-405 Carcavelos – Portugal*

*The program will be fully taught in English.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_NSBE\\_Despacho 14676-2016 de 5 dezembro\\_Regulamento Creditaçao Conhecimentos.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (também no ponto 3.1):*

*Este Mestrado dá resposta à procura, no mercado internacional, de uma formação aplicada nas áreas de Políticas Públicas e Desenvolvimento, capaz de atrair um conjunto de alunos internacionais de elevada qualidade, e oriundos de uma variedade de percursos disciplinares, das ciências sociais e humanidades, à economia, ciência política, e engenharias. Os alunos serão expostos às disciplinas de economia, gestão, ciência política e métodos quantitativos, na medida estrita em que releve aplicação direta a questões de Política Pública e Desenvolvimento. Em simultâneo, grupos de alunos desenvolverão uma abordagem empírica a uma questão aplicada, através do Policy Analysis Exercise - PAE. O Mestrado pretende oferecer uma resposta sustentada à necessidade de formar decisores com capacidade analítica, sensibilidade e características de desenvolvimento pessoal a um nível apropriado para apoiar o desempenho de organizações governamentais e não governamentais, incluindo empresas, em contextos socio-económicos exigentes e diversos. A formulação, análise e implementação de políticas públicas é um factor de competitividade das nações, em especial num mundo em crescente integração. A presente formação coloca-se claramente como complementar e alternativa à formação clássica nas áreas de economia e de gestão, com um espaço próprio que combina conhecimentos aplicados relevantes para o diagnóstico e a prossecução de políticas públicas. A formação será em inglês e terá como destino de colocação dos formandos o mercado internacional.*

#### 1.14. Observations:

*The study programme's generic objectives (also in item 3.1):*

*The Master's degree responds to the demand for applied training in the fields of Public Policy and Development, tailored to attract high quality international students from a wide range of disciplinary backgrounds, from the social sciences and humanities, to economics, political science, and engineering.*

*Students will be exposed to the fields of economics, management, political science, and quantitative methods, with direct application to Public Policy and Development. At the same time, students will develop an empirical approach to applied issues through Policy Analysis Exercise (PAE).*

*The degree program aims to provide a sustainable response to the needs of decision makers by providing them with analytical skills, awareness, and personal development at an appropriate level to support the performance of governmental and non-governmental organizations, including companies, in demanding and diverse socio-economic contexts.*

*The design, analysis and implementation of public policies are factors of competitiveness of nations, especially in a world of increasing integration. This training is clearly complementary and alternative to the classical training in economics and management, with its own space that combines applied knowledge relevant to the diagnosis and pursuit of public policies. The training will be in English and will be aimed at national and international placement of graduates.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Científico da Nova SBE

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico da Nova SBE*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_DocInt\\_Nova SBE\\_CC\\_Extracto Acta 27\\_06\\_2019\\_IDPP.pdf](#)

### Mapa I - Colégio de Diretores da Universidade Nova de Lisboa

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Colégio de Diretores da Universidade Nova de Lisboa*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Aprovacao Colegio Diretores UNL\\_18-07-2019.pdf](#)

### Mapa I - Reitor da Universidade Nova de Lisboa

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor da Universidade Nova de Lisboa*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Despacho\\_Senhor\\_Reitor\\_M DIPP\\_7-10-2019.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico da Nova SBE

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico da Nova SBE*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Ata Desenvolvimento Internacional e Políticas Publicas\\_Pedagogico\\_FE.pdf](#)

### **3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição**

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Este Mestrado dá resposta à procura, de uma formação aplicada nas áreas de Políticas Públicas e Desenvolvimento (PPD), capaz de atrair um conjunto de alunos internacionais de elevada qualidade, e oriundos de uma variedade de percursos disciplinares, das ciências sociais e humanidades, à economia, ciência política, e engenharias. Os alunos serão expostos às disciplinas de economia, gestão, ciência política e métodos quantitativos, na medida estrita em que releve aplicação direta a questões de PPD. Em simultâneo, grupos de alunos desenvolverão uma abordagem empírica a uma questão aplicada, através do Policy Analysis Exercise - PAE. O Mestrado oferecer uma resposta sustentada à necessidade de formar decisores com capacidade analítica, sensibilidade e características de desenvolvimento pessoal a um nível apropriado para apoiar o desempenho de organizações governamentais e não governamentais, incluindo empresas, em contextos socio-económicos exigentes e diversos. (ver ponto 1.14)*

**3.1. The study programme's generic objectives:**

*The Master's degree responds to the demand for applied training in the fields of Public Policy and Development (PPD), tailored to attract high quality international students from a wide range of disciplinary backgrounds, from the social sciences and humanities, to economics, political science, and engineering. Students will be exposed to the fields of economics, management, political science, and quantitative methods, with direct application to PPD.*

*The degree program aims to provide a sustainable response to the needs of decision makers by providing them with analytical skills, awareness, and personal development at an appropriate level to support the performance of governmental and non-governmental organizations, including companies, in demanding and diverse socio-economic contexts. (see point 1.14)*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*O Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas/Master in International Development and Public Policy assenta num conjunto rigoroso de disciplinas oriundas das áreas de economia, gestão e métodos quantitativos, especialmente adaptadas para a identificação de questões de política pública, em países desenvolvidos ou em desenvolvimento, e preparação de respostas estruturadas para essas questões. Os estudantes trabalharão, em grupo e desde o primeiro dia do programa, num projeto aplicado que integrará conhecimentos e práticas com vista a ultrapassar um constrangimento concreto. Pretende-se formar profissionais capazes de abordar problemas de forma disciplinada e integrada, fazendo uso da análise lógica e quantitativa, com capacidade de comunicar e motivar organizações para ações que levam em conta o interesse público. Os estudantes adquirirão um perfil de liderança de organizações com capacidade de análise aplicada.*

**3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*The Master in International Development and Public is based on a rigorous set of disciplines from economics, management and quantitative methods, especially adapted for the identification of public policy questions in developed or developing countries, and preparing structured answers to these questions. Students will work in groups from day one on an applied project that will integrate knowledge and practices to overcome a specific issue. It is intended to train professionals capable of approaching problems in a disciplined and integrated manner, making use of logical and quantitative analysis, with the ability to communicate and motivate organizations for actions that take into account the public interest. Students will acquire a leadership profile of organizations with applied analytical skills.*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*O Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas/Master in International Development and Public Policy insere-se na missão da Nova School of Business and Economics completando a formação de profissionais nas áreas de economia e de gestão capazes de enfrentar desafios de gestão e liderança de organizações públicas e privadas num contexto de internacionalização e mudança. Nesse sentido, o presente Mestrado alarga o âmbito dos programas existentes a áreas contíguas e que ganham cada vez mais relevância, nomeadamente nas operações em países em desenvolvimento e nas áreas mais importantes da política pública. Com base na disciplina de economia e a sua sólida vertente metodológica, o programa ajusta a comunicação pedagógica dos métodos mais avançados à formulação, diagnóstico e análise de impacto das políticas públicas. Este é um fator diferenciador num contexto em que aumentou a quantidade e importância crescente de dados sistemáticos, assim como a capacidade para os utilizar em benefício de todos. Cada vez mais, melhores políticas públicas estarão associadas e validadas por análise quantitativa e objetiva de*

*impacto.*

*Este programa está associado à necessidade percebida pela Nova School of Business and Economics de responder mais consistentemente a desafios do desenvolvimento sustentável, provendo respostas academicamente adequadas e socialmente valoradas. O programa assenta, por isso, na experiência consolidada da Nova SBE de aquisição e difusão de conhecimento nas áreas do desenvolvimento económico e políticas públicas nas áreas da saúde, ambiente, concorrência e migração.*

*Por fim, o programa permitirá à Nova SBE potenciar um conjunto de parcerias internacionais com escolas e instituições na Europa e fora da Europa que permitirão consolidar o âmbito da investigação e das intervenções de impacto avançadas por Knowledge Centers como o NovAfrica, o Health Economics and Management Knowledge Center, e o Economics for Policy, entre outros. A diversidade de abordagens científicas e pedagógicas, assim como a variedade de campos de atuação dos estudantes da Nova SBE sairão claramente reforçadas da introdução deste novo programa de estudos, complementar aos existentes.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*The Master in International Development and Public Policy is part of the Nova School of Business and Economics' mission through the training of economics and management professionals by enabling them to meet management and organizational leadership challenges of public and private institutions in a context of internationalization and change. As such, the program extends the scope of existing programs to contiguous and increasingly relevant areas, particularly in developing countries and in important areas of public policy. Based on the discipline of economics and its solid methodological approach, the program adjusts the pedagogical communication of the most advanced methods to the design, diagnosis and impact analysis of public policies. This is a differentiating factor in a context where the amount and increasing importance of systematic data has increased, as well as the ability to use it for the benefit of all. Increasingly, better public policies will be associated and validated by quantitative and objective impact analysis.*

*This program is associated with Nova School of Business and Economics' perceived need to respond more consistently to sustainable development challenges by providing academically appropriate and socially valued responses. The program is based on Nova SBE's consolidated experience of knowledge acquisition and dissemination in the areas of economic development and public policy in the fields of health, environment, competition and migration.*

*Finally, the program will enable Nova SBE to leverage a range of international partnerships with schools and institutions in Europe and beyond that will consolidate the scope of research and actions of impact through Knowledge Centers such as NovAfrica, Health Economics, the Management Knowledge Center, and Economics for Policy, among others. The diversity of scientific and pedagogical approaches, as well as the variety of fields of activity of Nova SBE students will clearly emerge from the introduction of this new study program, complementary to the existing ones.*

## **4. Desenvolvimento curricular**

### **4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)**

**4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)**

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

NA

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

NA

### **4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

Mapa II - NA

**4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

**4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

NA

#### 4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E	51	7	Student must complete CU of the set Elective 1, obtaining 7 ECTS.
Gestão/Management	G	11	7	Student must complete CU of the set Elective 2, obtaining 7 ECTS.
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ	7		
Outras áreas/Other areas (4 Items)	A	7		
		<b>76</b>	<b>14</b>	

#### 4.3 Plano de estudos

##### Mapa III - NA - 1.º Ano Curricular

##### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

##### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

##### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano Curricular

##### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Management/Gestão	G	Semestral/Semiannual	196	TP: 36; OT: 10	7	Mandatory/Obrigatória
Statistics for Policy Action/Estatística para Políticas Públicas	MQ	Semestral/Semiannual	196	TP: 36; OT: 10	7	Mandatory/Obrigatória
Markets, Incentives, and Behavior/Mercados, Incentivos e Comportamento	E	Semestral/Semiannual	196	TP: 36; OT: 10	7	Mandatory/Obrigatória
Politics for Policy/Fundamentos Políticos de Políticas Públicas	A	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Mandatory/Obrigatória
International Relations and Organizations/Relações Internacionais e Organizações	A	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Mandatory/Obrigatória
Policy Appraisal/Ferramentas para Análise de Políticas Aplicadas	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Mandatory/Obrigatória
Policy Evaluation/Avaliação de Políticas	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Mandatory/Obrigatória
Development Economics/Economia do Desenvolvimento	E	Semestral/Semiannual	196	TP: 36; OT: 10	7	Mandatory Option 1: Student must complete one CU from this set, obtaining 7 ECTS.
Public Policy/Políticas Públicas	E	Semestral/Semiannual	196	TP: 36; OT: 10	7	Mandatory Option 1: Student must complete one CU from this set, obtaining 7 ECTS.
Personal and Career Development/Desenvolvimento Pessoal e de Carreira	G	Semestral/Semiannual	112	TP: 112	4	Mandatory/Obrigatória
Economics of Health Systems/Economia de Sistemas de Saúde	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1, obtaining 7 ECTS.
Environmental Policy/Economia do Ambiente	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1, obtaining 7 ECTS.

Labor Economics/Economia do Trabalho	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
Competition Policy/Política da Concorrência	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
Human Capital and Migration/Capital humano e migração	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
Economics of Health Care/Economia da Saúde	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
Global Energy Markets/Mercados Globais de Energia	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
Economics of Education/Economia da Educação	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
Economic Regulation/Regulação Económica e Defesa da Concorrência	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
International Trade/Comércio Internacional	E	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1/Opção 1: Student must complete CU of the set Elective 1,obtaining7 ECTS.
Internship– Quarter/Estágio curricular - trimestral	E, G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 1&2/Opção 1&2: Student must complete CU of the sets Elective 1 or 2,obtaining7 ECTS.
Internship – Semester/Estágio curricular - semestral	E, G	Semestral/Semiannual	196	TP: 36; OT: 7 10	Elective 1&2/Opção 1&2: Student must complete CU of the sets Elective 1 or 2,obtaining7 ECTS.
Leadership and Change Management/Liderança	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Operations Management/Gestão de Operações	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Project Management/Gestão de Projetos	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Business Models for Sustainability/Modelos de Negócios para a Sustentabilidade	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Managerial Accounting/Controlo de Gestão	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Negotiation/Negociação	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Social Entrepreneurship/Empreendedorismo Social	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Management of Non -Profit Organizations/Gestão de Organizações sem fins lucrativos	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Management in the Public Sector/Gestão no Setor Público	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.
Ethics in Public Policy/Ética em Políticas Públicas	G	Trimestral/Quarter	98	TP: 18; OT: 5 3.5	Elective 2/Opção 2: Student must complete CU of the set Elective 2,obtaining7 ECTS.

(32 Items)

**Mapa III - NA - 2.º Ano Curricular****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***NA***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano Curricular***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Work Project/Dissertação- Trabalho Projecto (1 Item)	E	Semestral/Semiannual	840	TP: 36; OT: 20	30	Mandatory/Obrigatória

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Management/Gestão****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Management/Gestão***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Management***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***G***4.4.1.3. Duração:***Semestral/Semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***196***4.4.1.5. Horas de contacto:***46***4.4.1.6. ECTS:***7***4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***EMANUEL ROGÉRIO SABINO GOMES/46H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como objetivo introduzir os estudantes nas diferentes áreas funcionais da administração, enfatizando, nomeadamente, a forma como a economia pode ser utilizada na tomada de decisões numa empresa.*



**Conhecimento e compreensão**

- Desenvolver uma perspectiva geral dos princípios que determinam as operações e as estratégias das empresas
  - Desenvolver uma visão formalizada dos fenómenos económicos subjacentes às ações e decisões em gestão
  - Compreender o papel das diferentes áreas funcionais de uma organização
  - Compreender um conjunto fundamental de competências técnicas para gerir as diferentes áreas funcionais de uma organização
- Competências Gerais**
- Competências gerais de gestão e economia
  - Trabalho em grupo e relações interpessoais
  - Apresentações orais e escritas

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course is intended to provide an introduction to the different functional areas of management, emphasizing, namely, the way economics can be used for the decision-making in a business.*

**Knowledge and Understanding**

*• Develop an overall perspective of the principles determining the operations and strategies of firms • Develop a formalized view on the economic phenomena underlying managerial actions and decisions • Understand the role of the different functional areas of an organization • Understand a fundamental set of technical skills for managing the different functional areas of an organization*

**General Skills**

*General management and economics skills • Group work and interpersonal capabilities • Presentation skills*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- I. As empresas/organizações e o mercado
- II Custos, receitas e lucros
- III Finanças
- IV Análise Estratégica I
- V. Análise Estratégica II
- VI Marketing
- VII Gestão de Recursos Humanos
- VIII Corporate Governance
- IX Empreendedorismo

**4.4.5. Syllabus:**

- I. The Firm and the Market
- II. Costs, Revenues and Profits — economics primer
- III. Finance
- IV. Strategic Analysis I
- V. Strategic Analysis II
- VI. Marketing
- VII. Human Resource Management
- VIII. Corporate Governance
- IX. Entrepreneurship

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa abrange e relaciona princípios económicos a conceitos e práticas de gestão, com o objetivo de transmitir aos alunos um conjunto de ferramentas para análise de negócios e tomada de decisão. Com tal, são alcançados os objetivos pedagógicos a partir de uma bibliografia orientada para uma visão analítica das práticas de gestão e relaciona-a aos contextos atuais.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus covers and relates economic principles to managerial concepts and practices with the aim of providing the students with a set of tools for business analysis and decision-making. In doing so, it achieves its pedagogical objectives by drawing from a bibliography oriented for an analytical view of managerial practices and relating it to present-day business contexts.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso compreende sessões expositivas e práticas.*

*Nas sessões expositivas as matérias teóricas são apresentados e discutido com a ajuda de exemplos.*

*As sessões práticas têm o duplo objetivo de resolver exercícios desenvolvidos a partir do material teórico e de apresentar os trabalhos sobre empresas/relatórios realizados pelos alunos durante a duração da unidade curricular.*

**Avaliação**

- Exame final: 40%

- *Teste intermediário: 20%*
- *Relatórios de grupo: 20%*
- *Apresentação: 15%*
- *Participação na aula: 5%*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The course comprises lectures and practical sessions.*

*In the lectures, the theoretical material is presented and discussed with the help of examples. The practical sessions serve the dual purpose of solving exercises developed from the theoretical material and of presenting the company reports written by the students during the course.*

##### *Assessment*

- *Final exam: 40%*
- *Midterm test: 20%*
- *Group reports: 20%*
- *Presentation: 15%*
- *In-class participation: 5%*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas são usadas para apresentar os principais conceitos e frameworks. Os slides usados nas aulas são publicados no Moodle antes das aulas e os alunos devem lê-los com antecedência e estar preparados para participar das discussões em sala.*

*As aulas também incluem apresentações e discussões dos alunos. Ter estudantes de muitos países diferentes enriquece as discussões com perspectivas e exemplos diferentes. Os alunos também aprendem uns com os outros enquanto preparam o trabalho e a sua apresentação.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Lectures are used to present the main concepts and frameworks. Slides used in class are posted on Moodle before classes and students are expected to read them in advance and to be prepared to participate in class discussions.*

*Classes also include students' presentations and discussions. Having students from many different countries enriches the discussions with different perspectives and examples. Students also learn from each other while preparing their presentations of a research paper in this field.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Besanko, D.; D. Dranove; M. Shanley & S. Schaefer, Economics of Strategy, Wiley, 6th edition,*

*Mata, J, Economia da Empresa, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 9th edition, 2016.*

### Mapa IV - Statistics for Policy Action/Estatística para Políticas Públicas

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Statistics for Policy Action/Estatística para Políticas Públicas*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Statistics for Policy Action*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*MQ*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semiannual*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*196*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*46*

#### 4.4.1.6. ECTS:

**4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES/46H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Unidade curricular sobre técnicas estatísticas e estudos de caso.**A unidade curricular completa a visão clássica em estatísticas paramétricas e procede a algumas técnicas de análise multivariada.**Os estudantes adquirem os fundamentos da Estatística tendo por objectivo melhor compreender o mundo real, testar teorias e tomar decisões em contexto de incerteza.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A course on advanced statistical techniques and case studies.**The course completes the classical vision on parametric statistics and proceeds to some multivariate techniques.**This course introduces students to the basic concepts of Statistics with the aim of better understanding the “real world”, testing theories and making decisions in a context of uncertainty.***4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) *Descriptive statistics*
- 2) *Probabilities (outcomes, Venn diagram, the rules, conditional)*
- 3) *Random variables*
- 4) *A brief introduction to Statistical Inference*
- 5) *One variable inferential statistics and distributions,*
- 6) *Contingency analysis*
- 7) *Analysis of variance, simple and multiple linear regression.*
- 8) *Excel, Gretl (freeware), SPSS*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1) *Descriptive statistics*
- 2) *Probabilities (outcomes, Venn diagram, the rules, conditional)*
- 3) *Random variables*
- 4) *A brief introduction to Statistical Inference*
- 5) *One variable inferential statistics and distributions,*
- 6) *Contingency analysis*
- 7) *Analysis of variance, simple and multiple linear regression.*
- 8) *Excel, Gretl (freeware), SPSS*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos cobrem os fundamentos da Estatística Inferencial que permitem a um economista ou gestor compreendera como se pode utilizar a informação amostral para retirar conclusões acerca das populações em estudo de forma a ajudar no processo de decisão.**O enfoque deste curso é na compreensão e aplicação dos conceitos estatísticos e na sua aplicação prática sendo dada uma importância menor à componente da estatística matemática. Esta opção guia-se precisamente pelos objectivos deste curso e o seu público alvo.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The syllabus covers the fundamentals of Inferential Statistics that allow an economist or manager to understand how sample information can be used to draw conclusions about the population under study in order to help in the decision process.**The focus of this course is on the understanding and application of statistical concepts and their practical application, with*

*the component of mathematical statistics being given less importance. This option is guided precisely by the objectives of this course and its target audience.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas e práticas são apresentados e explorados problemas e casos de estudo reais.*

*Em cada aula prática, os alunos devem formar grupos que irão trabalhar vários problemas.*

*Na página moodle serão indicados "quizzes" que todos os alunos deverão responder para auto-avaliação dos seus conhecimentos e um fórum de discussão que os alunos deverão utilizar como ferramenta de aprendizagem adicional através da partilha de sugestões, questões, discussões, ou outros temas relevantes para a disciplina.*

*Avaliação:*

*Quizzes - 30%*

*Exame Final – 70%*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Students are welcome to bring their own devices (e.g iPhones, Smartphones, iPads, Notebooks) to class as this is a BYOD course: they will need to be connected during classes (to moodle and adequate sources of information in real time).*

*The course will be driven through practical exercises.*

*Students will learn the several techniques because they will need to apply them to solve exercises.*

*Classes will be divided into individual and team building knowledge.*

*Students will be graded in every class for their learning effort, by solving individual quizzes.*

**ASSESSMENT**

*Quizzes - 30%*

*Final exam (minimum 8 out of 20) – 70%*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino assenta em dois pilares.*

*Primeiro, numa abordagem de ensino da Estatística tendo sempre em conta a resolução de problemas do mundo real relevantes para futuros economistas e gestores. Desta forma consegue-se atingir o objectivo de que os alunos aprendam a relevância da Estatística e saibam pensar de forma crítica.*

*O segundo pilar assenta na componente de ensino prática que consiste na utilização de bases de dados reais que permite aos alunos aprenderem a utilizar as ferramentas básicas da Estatística e que se sintam autónomos na sua utilização no futuro.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology is based on two pillars.*

*First, an approach to teaching statistics taking into account the resolution of real-world problems relevant to future managers and economists. In this way it is possible to achieve the objective that students learn the relevance of Statistics and know how to think critically.*

*The second pillar rests on the practical teaching component that consists of using real datasets that allows students to learn to use the basic tools of statistics and make them feel autonomous in their future use.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Textbook: Newbold, Carlson and Thorne Statistics for Business and Economics, 8th Edition, Pearson Education, 2013 (Other editions of this book (6th and 7th)*

*[http://wps.prenhall.com/bp\\_newbold\\_statbuse\\_6/53/13699/3507189.cw/index.html](http://wps.prenhall.com/bp_newbold_statbuse_6/53/13699/3507189.cw/index.html)*

### **Mapa IV - Markets, Incentives, and Behavior/Mercados, Incentivos e Comportamento**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Markets, Incentives, and Behavior/Mercados, Incentivos e Comportamento*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Markets, Incentives, and Behavior*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

**4.4.1.3. Duração:***Semestral/Semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

196

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

46

**4.4.1.6. ECTS:**

7

**4.4.1.7. Observações:***Mandatory***4.4.1.7. Observations:***Obrigatória***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***ALEXANDER FRASER COUTTS/46H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão**Compreender e refletir sobre os conceitos e técnicas utilizados na visão microeconómica dos mercados.**B. Competências Específicas**Ser capaz de aplicar os conceitos a problemas práticos no estudo de consumidores, empresas e intervenção governamental.**C. Competências Gerais**Capacidades analíticas e pensamento sobre economia como ciência.**Preparação para aprender tópicos avançados em economia.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding**Understand and reflect on the concepts and techniques used in the microeconomic view of markets.**B. Subject-Specific Skills**Be able to apply the concepts taught in the course to practical problems in the study of consumers, firms and government intervention.**C. General Skills**Analytical capabilities and thinking about economics as a science.**Preparedness to learn advanced topics in economics.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***a) Oferta e procura. Teoria do consumidor. Teoria da empresa.**b) Fundamentos da teoria dos jogos, equilíbrio de Nash e equilíbrio perfeito entre sub-jogos. Monopólio, duopólio.**c) Equilíbrio geral: troca, produção. Externalidades e bens públicos.**d) Escolha sob incerteza. Risco moral e seleção adversa.***4.4.5. Syllabus:***a) Supply and demand. Consumer theory. Theory of the firm.**b) Basics of Game theory, Nash and subgame-perfect equilibrium. Monopoly, Duopoly. Repeated games.**c) General equilibrium: exchange, production. Externalities and public goods.**d) Choice under uncertainty. Moral Hazard and Adverse Selection.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os estudantes obterão o conjunto necessário de ferramentas para trabalhar como economistas ou continuar uma carreira de investigação.*

*Isso inclui o conteúdo e os conceitos reais apresentados na unidade curricular, mas também a formação sobre como usá-los para responder a questões de concorrência e políticas.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students will obtain the necessary set of tools for working as economists or continuing on a research career. These include the actual content and concepts presented in the course, but also the training of how to use them to answer competition and policy questions.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular consiste em 24 aulas, incluindo discussões sobre conjuntos de problemas trabalhados em casa. A unidade curricular terá parte expositiva, discussão em sala de aula e resolução de problemas em casa. As leituras obrigatórias dos livros didáticos serão complementadas com artigos académicos e de notícias da atualidade.*

**AVALIAÇÃO.**

*Exame final: 40% (nota mínima 8.0)*

*Exame intermédio: 30%*

*Ensaaios individuais: 15% cada*

*As notas finais podem ser ajustadas dependendo da participação na aula.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*This course consists of 24 lectures, including discussions of take-home problem sets. The course will have lectures, class discussions and take-home problems. Mandatory readings from textbooks will be supplemented with academic and news articles.*

**ASSESSMENT.**

*Final exam: 40% (minimum grade 8.0)*

*Mid-term: 30%*

*Two takehome essays: 15% each*

*Final grades can be adjusted depending on class participation.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nas aulas, o professor apresenta aos alunos as ferramentas básicas da abordagem teórica para a análise de conflitos e interação estratégica em contextos de informação completa.*

*A fim de garantir que os alunos compreendem as ferramentas e possam aplicá-las a exemplos reais de economia, administração e política, eles devem trabalhar de forma autónoma em conjuntos de problemas a realizar em casa e questionários on-line.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In the lectures, the instructor presents the students the basic tools of the theoretical approach to the analysis of conflict and strategic interaction in contexts of complete information.*

*In order to ensure that the students understand the tools and are able to apply them to actual examples in economics, management and politics, they must work autonomously on take home problem sets and online quizzes.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Austan Goolsbee, Steven Levitt & Chad Syverson, Microeconomics, 2013, Worth/MacMillan.*

*More advanced (for those interested in technique and a research career)/Mais avançado (para aqueles interessados em prosseguir a carreira de investigação):*

*Hal Varian, Microeconomic Analysis, 3rd, 1992, Norton.*

### **Mapa IV - Politics for Policy/Fundamentos Políticos de Políticas Públicas**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Politics for Policy/Fundamentos Políticos de Políticas Públicas*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Politics for Policy*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*A*

**4.4.1.3. Duração:***Trimestral/Quarter***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

98

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

23

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***JOSÉ MANUEL ALBUQUERQUE TAVARES/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão*

- *Compreender os conceitos, processos e resultados das políticas públicas.*
- *Dominar a estrutura para análise de políticas e os elementos básicos da ação de políticas.*
- *Compreender os fundamentos da ciência política e da economia aplicados às políticas públicas.*

*B. Competências Específicas*

- *Avaliar escolhas públicas, objetivos e cursos de ação.*
- *Integrar conceitos económicos e políticos.*

*C. Competências Gerais*

- *Ferramentas de análise lógica e contextual aplicadas ao processo de formulação de políticas, conceitos, instrumentos e resultados.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding*

- *Understand the concepts, processes and outcomes of public policy.*
- *Master the framework for policy analysis and the basic elements of policy action.*
- *Understand the fundamentals of political science and economics as applied to public policy.*

*B. Subject-Specific Skills*

- *Evaluate public choices, objectives, and courses of action.*
- *Integrate Economic and political concepts.*

*C. General Skills*

- *Tools in logical and contextual analysis as applied to the policymaking process, concepts, instruments, and outcomes.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****1. CONCEITOS**

*Normativo e positivo  
Ação Individual e Coletiva  
Tempo  
Geografia*

**2. INSTITUIÇÕES E PROCESSOS**

**21. Incentivos**  
*Custos de transação*

Agência  
 Comportamento Estratégico  
 Inconsistência de tempo  
 2.2 Instituições  
 Cidadãos e Grupos de Interesse  
 Burocracia  
 Regulamento  
 Legislaturas  
 Liderança  
 2.3 Suporte e Responsabilidade  
 Informação, Média e Políticas Públicas  
 Eleições e Políticas Públicas

### 3. RESULTADOS

Performance  
 Redistribuição  
 Justiça

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1. CONCEPTS

Normative and Positive  
 Individual and Collective Action  
 Time  
 Geography

##### 2. INSTITUTIONS AND PROCESSES

2.1. Incentives  
 Transaction Costs  
 Agency  
 Strategic Behavior  
 Time Inconsistency  
 2.2. Institutions  
 Citizens and Interest Groups  
 Bureaucracy  
 Regulation  
 Legislatures  
 Leadership  
 2.3. Support and Accountability  
 Information, Media and Public Policy  
 Elections and Public Policy

##### 3. OUTCOMES

Performance  
 Redistribution  
 Justice

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular baseia-se no corpo substantivo da literatura em ciência política, economia e políticas públicas para fornecer uma estrutura de trabalho para analisar políticas públicas e formulação de políticas.*

*O conteúdo está organizado em três temas substantivos:*

- (i) o quadro conceitual básico para analisar políticas públicas e formulação de políticas,*
- (ii) instituições que moldam e afetam o processo político*
- (iii) uma discussão sobre diferentes objetivos políticos e a maneira como sua busca e realização impactam o processo político.*

*O curso apresenta ferramentas básicas de análise aplicadas ao entendimento crítico de questões substantivas de políticas públicas, incluindo a análise de como as pessoas e organizações agem dentro de um ambiente de políticas para um conjunto variado de instrumentos e objetivos dentro do ambiente de políticas.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course draws on the substantive body of literature in political science, economics, and public policy to provide a working framework to analyze public policy and policymaking. The content is organized into three substantive themes: (i) the basic conceptual framework to analyze public policy and policymaking, (ii) institutions that shape and affect the policy process (iii) a discussion of different policy objectives and the way their pursuit and attainment impact the policy process. The course introduces basic tools of analysis as applied to the critical understanding of substantive public policy issues, including the analysis of how people and organizations act within a policy environment to a varied set of instruments and goals within the policy environment.*



**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino será baseada em experiência de aula combinando a compreensão de conceitos por meio de exemplos e discussões e sua aplicação a estudos de caso selecionados em políticas públicas.*

**Avaliação**

*O exame final terá um peso de 50%, uma apresentação em grupo valerá 35% e a participação nas aulas os restantes 15%. Não haverá exame intermediário.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching will be based in a class experience combining the understanding of concepts through examples and discussion and their application to selected case studies in public policy.*

**Assessment**

*The Final Exam will have a weight of 50%, a group presentation will be worth 35%, and class participation the remainder 15%. There will be no midterm exam.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa aborda os principais tópicos e questões que definem o contexto das políticas públicas, cobrindo a literatura e aplicando-a aos casos atuais de relevância.*

*A metodologia de ensino é uma combinação learning-by-teaching, resolução de casos práticos/learning-by-doing.*

*Essas metodologias de ensino visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da compreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The syllabus covers the main topics and issues that define the context of public policy, covering the literature as well as applying it to current cases of relevance.*

*The learning method is based on learning-by-teaching, examples, and learning-by-doing. These teaching methodologies are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the comprehension of concepts, tools and methodologies. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bueno de Mesquita, Ethan (2016), "Political Economy for Public Policy", Princeton University Press
- Dixit, Avinash K. (1996), "The Making of Economic Policy: A Transaction-Cost Politics Perspective", MIT Press

**Other resources:**

*Case studies and video case-studies. Group exercises.*

**Outros recursos:**

*Estudos de caso e estudos de caso em vídeo. Exercícios em grupo.*

**Mapa IV - International Relations and Organizations/Relações Internacionais e Organizações****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*International Relations and Organizations/Relações Internacionais e Organizações*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*International Relations and Organizations*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*A*

**4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

23

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA/11,5H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***MADALENA PONTES MEYER RESENDE/11,5H***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão*

- *Conhecimento do desenvolvimento de instituições internacionais no contexto da II Guerra Mundial e sua adaptação ao final da Guerra Fria. Espera-se que os estudantes adquiram não apenas um conhecimento preciso das principais instituições internacionais (estrutura/função), mas também as circunstâncias e restrições nos seus objetivos.*
- *Compreender as teorias que explicam o desenvolvimento, especialmente o neo-realismo e o neoliberalismo.*

*B. Competências Específicas*

*Espera-se que os alunos sejam capazes de analisar semelhanças e diferenças no desenvolvimento de instituições internacionais e analisar o seu papel na disseminação do liberalismo, criando uma ordem liberal global internacional, a fim de garantir segurança e bem-estar económico.*

*C. Competências Gerais*

*Melhorar a capacidade dos alunos de pesquisar, apresentar e manter um ponto de vista crítico de uma matéria.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding*

- *Knowledge of the development of international institutions in the context of the Second World War and their adaptation to the end of the Cold War. Students are expected to acquire not only a precise knowledge of the main international institutions (structure/functioning) but also the circumstances and constraints influencing the pursuit of their objectives.*
- *The understanding of the theories that explains its development, especially neo-realism and neo-liberalism.*

*B. Subject-Specific Skills*

*Students are expected to be able to analyze similarities and differences in the development of different international institutions and the post WWII utilization of international institutions to spread of liberalism, creating an international global liberal order in order to ensure security and economic wellbeing.*

*C. General Skills*

*Improve students' ability to research, present and sustain a critical viewpoint of a topic.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Gênese e desenvolvimento de instituições internacionais do século XX ao XXI*
- *Principais fatores na adoção de instituições internacionais no final da Guerra Fria*
- *Semelhanças e diferenças no desenvolvimento de diferentes instituições internacionais*
- *Utilização pós-Segunda Guerra Mundial de instituições internacionais e seu uso após a Guerra Fria*
- *Disseminação do liberalismo, criando uma ordem internacional global liberal, a fim de garantir a segurança e o bem-estar económico*
- *Compreensão de teorias políticas que explicam o desenvolvimento das instituições*
- *Neoliberalismo vs. neorealismo*

**4.4.5. Syllabus:**

- *Genesis and development of international institutions from the 20th century to the 21st*
- *Also focus on the principal factors on the adoption of international institutions at the end of the Cold War*
- *Course analyzes similarities and differences in the development of different international institutions*
- *Post WWII utilization of international institutions and their use after the Cold War*
- *After WWII: spread of liberalism, creating an international global liberal order in order to ensure security and economic wellbeing*
- *Understanding of political theories that explain the institutions' development*

*o Neoliberalism vs. neorealism*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos desta unidade curricular são explicar e discutir a institucionalização da ordem internacional multilateral, com foco especial na segunda metade do século XX.*

*O curso está dividido em quatro áreas temáticas principais: 1) as principais perspectivas teóricas da ordem internacional e sua institucionalização; 2) as circunstâncias históricas da formulação da ordem e sua tradução em instituições internacionais; 3) o funcionamento das principais instituições; 4) a adaptação das instituições à mudança na ordem internacional pós-Guerra Fria.*

*Espera-se que os alunos sejam capazes de analisar semelhanças e diferenças no desenvolvimento de diferentes instituições internacionais eo seu papel, pós-Segunda Guerra Mundial, na disseminação do liberalismo, criando uma ordem liberal global internacional, a fim de garantir segurança e bem-estar económico.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives of this course are to explain and discuss the institutionalisation of multilateral international order, focusing in particular on the second half of the 20th century. The course is divided into four main thematic areas: 1) the main theoretical perspectives of the international order and its institutionalisation; 2) the historical circumstances of the formulation of the order and its translation into international institutions; 3) the functioning of the main institutions; 4) the adaptation of institutions to the change in the post-Cold War international order.*

*Students are expected to be able to analyze similarities and differences in the development of different international institutions and the post WWII utilization of international institutions to spread of liberalism, creating an international global liberal order in order to ensure security and economic wellbeing.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas consistem em palestras ministradas pelos professores, incentivando debates críticos com e entre os alunos. A participação dos alunos nas aulas é altamente valorizada e as sugestões para debates e atividades não incluídas no programa serão bem recebidas e seguidas sempre que possível. Os alunos terão acesso à bibliografia obrigatória.*

**AVALIAÇÃO**

*Os alunos serão classificados com base num exame (60%), um ensaio (20%), uma apresentação na aula (20%) e participação nas aulas.*

*A participação nas aulas é obrigatória.*

*Espera-se que os alunos efetuem as leituras recomendadas antes de cada aula por forma a estarem preparados para participar das discussões.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The classes consist on lectures given by the professors, always encouraging critical debate with and among students. Student participation in class is highly valued and suggestions for debates and activities not in the program will be well received and followed through whenever possible. The students will be granted access to the mandatory bibliography.*

**ASSESSMENT**

*Students will be graded on the basis of one in-class exam (60%), one essay (20%), one class presentation (20%) and class participation.*

*Class attendance is required. Students are expected to come to class having done their readings beforehand and should be prepared to participate in class discussions.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Considerando o objetivo fundamental desta unidade, os métodos de aprendizagem mais adequados são:*

- *learning-by-examples (aprendizagem por exemplos/demonstração);*
- *learning-by-teaching (aprendizagem via ensino).*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Desta forma eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is (choose one/more than one/add other).*

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-teaching [teach other(s)]*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ikenberry, G. J., (2017). *After Victory: Institutions, Strategic Restraint, and the Rebuilding of Order after Major Wars*, Princeton: Princeton University Press. Chapters 2 and 6.
- Patrick, S. (2009). *Best laid plans: The origins of American multilateralism and the dawn of the Cold War*. Lanham, Md: Rowman & Littlefield, Chap 2 and 3, pp. 41-105.
- Jonathan Masters and Andrew Chatzky, February, (2019) *The World Bank Group's Role in Global Development*, <https://www.cfr.org/backgroundunder/world-bank-groups-role-global-development>
- Hurrell, Andrew (1996) "Regionalism in Theoretical Perspective", in Hurrell, Andrew and Fawcett, Louise (eds.), *Regionalism in World Politics*, Oxford: Oxford University Press.
- Park, S. (2018). *International organisations and global problems: Theories and explanations*, Cambridge: Cambridge University Press
- Karns, Margaret and Mingst, Karen (2004) *International Organizations: The politics and Processes of Global Governance*, Lynne-Rienner Publishers

#### Mapa IV - Policy Appraisal/Ferramentas para Análise de Políticas Aplicadas

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Policy Appraisal/Ferramentas para Análise de Políticas Aplicadas*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Policy Appraisal*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Trimestral/Quarter*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*98*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*23*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3,5*

##### 4.4.1.7. Observações:

*Obrigatória*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Mandatory*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*MARIA CLARA REYNAUD CAMPOS TROCADO COSTA DUARTE/23H*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*NA*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A. Conhecimento e compreensão*

· *Conceitos de avaliação económica e métodos de estimativa de avaliação*

· *Questões éticas e de equidade na análise de políticas*

*B. Competências Específicas*

- *Como executar uma análise de custo-benefício*
- C. Competências Gerais**
- *Competências analíticas e pensamento crítico*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Knowledge and Understanding**
  - *Economic valuation concepts and valuation estimation Methods*
  - *Ethical and Equity issues in Policy Analysis*
- B. Subject-Specific Skills**
  - *How to perform a Cost-Benefit Analysis*
- C. General Skills**
  - *Analytical Skills and Critical thinking*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Análise de políticas**
  - Visão global*
  - Racional para intervenção do governo*
  - Fundamentos Cost Benefit Analysis (CBA)*
- 2- Análise Custo-Benefício (CBA)**
  - Como avaliar benefícios e custos*
  - Como executar uma CBA*
  - Limites e ferramentas alternativas*
- 3- Questões sobre análise de custo-benefício**
  - WTP/WTA*
  - Desconto*
  - Incerteza*
  - Valores de uso e não uso.*
- 4- Como estimar benefícios e custos sem valor de mercado**
  - Método Revealed Preferences*
  - Método Stated Preferences*
  - Transferências de benefícios*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1- Doing Policy Analysis**
  - Overview*
  - Rational for government intervention*
  - Foundations of CBA*
- 2- Cost Benefit Analysis**
  - How to perform a CBA*
  - How to value Benefits and Costs*
  - Limits and alternative tools*
- 3- Issues on Cost Benefit Analysis**
  - WTP or WTA*
  - Discounting*
  - Uncertainty*
  - Use and non-use values.*
- 4- How to estimate non-market valued Benefit and Costs**
  - Revealed Preferences Methods*
  - Stated Preferences Methods*
  - Benefit transfers*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular começa com uma visão geral da intervenção do governo na vida social e a necessidade de análise de políticas, seguida de uma breve apresentação dos fundamentos económicos da análise custo-benefício como uma ferramenta analítica neste contexto.*

*Em seguida, as ferramentas básicas, para executar todas as etapas necessárias de uma análise custo-benefício, são apresentadas com base em exemplos abrangentes simples.*

*São estudados os conceitos de avaliação económica em contextos específicos e são apresentadas e aplicadas questões de avaliação económica relacionadas a direitos de propriedade, desconto, incerteza e irreversibilidade.*

*Por fim, são apresentadas de forma abrangente as principais metodologias de estimativa para avaliar bens não mercantis.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course begins with an overview of government's intervention in social life and the need for policy analysis, followed by brief presentation of the economic foundations of CBA as an analytical tool in this context.*

*Next, the basic tools, to perform all the required steps of a CBA, are presented based on simple comprehensive examples. In the next topic the economic valuation concepts in specific contexts are studied: issues in economic valuation related to property rights, discounting, uncertainty and irreversibility are presented and applied.*

*Finally, we present comprehensively the main estimation methodologies to evaluate non market goods.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: Palestras sobre tópicos do curso com base em exemplos ilustrativos, revisão e discussão.*

*A unidade curricular envolverá uma boa quantidade de trabalhos de casa, principalmente leituras necessárias e resolução de problemas. Em média, os alunos devem esperar aproximadamente 6/8 horas de trabalho por semana fora da sala de aula.*

*Existem trabalhos regulares de casa e testes em sala. Em alguns trabalhos os alunos podem trabalhar em grupo (máx. 3 elementos), mas não podem manter o mesmo grupo em mais de um trabalho.*

*- Exame final - 40% - (nota mínima 9). O exame final cobrirá toda a matéria, sem consulta.*

*- 3 trabalhos de casa - 45% (5%; 20%; 20%)*

*- Participação e discussão em aula - 15%*

*A colaboração no trabalho em equipe e na lição de casa é incentivada.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Classes: Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.*

*The course will involve a good deal of homework mostly required readings and working on handout assignments and problem sets. On average, students should expect approximately 6/8 hours of work per week outside of the classroom.*

*There are regular homework assignments and class quizzes. Assignments are due at requested dates on course schedule. Students may work in a team (Max 3 elements) in assignments but cannot keep the same team for more than one assignment.*

*- Final Exam - 40% - (min grade 9). The final exam will cover the whole course, and will be closed book.*

*- 3 Homework assignments - 45% (5%; 20%; 20%)*

*- Class participation and discussion - 15%*

*Teamwork and homework collaboration is encouraged.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A combinação de metodologias de ensino visa estimular a capacidade dos alunos de passar do que é uma análise de custo-benefício para a execução crítica. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

*A metodologia de ensino utilizada nas aulas é, principalmente, a transmissão de informações organizadas e a aprendizagem através de exemplos e resolução de exercícios.*

*Os trabalhos de casa são baseados numa aprendizagem por exemplos, num aprender fazendo.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively.*

*The mix of teaching methodologies is intended to stimulate the students' ability to go from what is a Cost benefit analysis to critically perform one. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

*In class sessions use mostly organized information transmission and learning by examples and learning by doing through class exercises.*

*The Homework assignments are based on learning by examples, learning by doing.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BOARDMAN, A., GREENBERG, D, VINNING, A, WEIMER, D., Cost-Benefit Analysis, Concepts and Practice, Prentice Hall, 4th Ed, 2011.*

*HANLEY, N., e SPASH, C., Cost-Benefit Analysis and the Environment, Edward Elgar Publishing Limited, 1993.*

*EUROPEAN COMMISSION, DGRP, Guide to Cost-benefit Analysis of investment projects, June 2008*

*//ec.europa.eu/regional\_policy/sources/docgener/guides/cost/guide2008\_en*

*EUROPEAN COMMISSION, DGRP, Guide to Cost-benefit Analysis of investment projects, Economic appraisal tool for Cohesion Policy 2014-2020, December 2014.*

## **Mapa IV - Policy Evaluation/Avaliação de Políticas**

### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Policy Evaluation/Avaliação de Políticas***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Policy Evaluation***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E***4.4.1.3. Duração:***Trimestral/Quarter***4.4.1.4. Horas de trabalho:***98***4.4.1.5. Horas de contacto:***23***4.4.1.6. ECTS:***3,5***4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***ALEX ARMAND/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão*

- *Compreender a questão da avaliação de políticas e a ideia de causalidade.*
- *Conhecer as principais soluções metodológicas para a questão da avaliação de políticas.*

*B. Competências Específicas*

- *Implementar a estrutura básica das diferentes estratégias empíricas no Stata.*

*C. Competências Gerais*

- *Identificar com confiança os melhores métodos para diferentes questões de pesquisa aplicada.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding*

- *Understand the policy evaluation question and the idea of causality.*
- *Know the main methodological solutions to the policy evaluation question.*

*B. Subject-Specific Skills*

- *Implement the basic structure of the different empirical strategies in Stata.*

*C. General Skills*

- *Confidently identify best methods for different applied research questions.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. definir a questão da avaliação de políticas*
- 2. introdução à causalidade e aleatoriedade*
- 3. correspondência de propensão*
- 4. diferenças-indiferenças*
- 5. estimativa de variável instrumental*
- 6. projeto de descontinuidade de regressão*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *The Policy Evaluation Question*
2. *Introducing to causality and Randomization*
3. *Propensity Score Matching*
4. *Difference-in-differences*
5. *Instrumental Variable Estimation*
6. *Regression Discontinuity Design*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O plano de estudos abrange os principais métodos de avaliação de políticas.*

*A abordagem baseia-se nas principais contribuições da investigação e nas réplicas do trabalho econométrico.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus covers the main methods of Policy Evaluation. We base our approach on research contributions and replications of econometric work.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá duas aulas de 1 hora e 20 minutos por semana, com base em slides (método expositivo)*

*Para cada tópico, será fornecida uma visão geral dos métodos empíricos.*

*As aplicações com base nas pesquisas mais recentes e nos resultados de investigação aplicada serão estudadas com mais detalhes, nomeadamente através da apresentação de réplicas realizadas pelos alunos.*

*O trabalho semanal aplicado permitirá que os alunos adquiram/apliquem as competências com Stata.*

**AVALIAÇÃO**

*Apresentação de uma replica dos resultados de um trabalho de investigação (30%)*

*Resolução de conjuntos de problemas (20%)*

*Exame final (50%).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*There will be two classes of 1 hour and 20 minutes per week, based on slides. For each topic, a general overview of the empirical methods will be given. Applications taken from recent research will be studied in greater detail, namely through presentations of replications conducted by students. Weekly applied work will enable students to gain Stata skills.*

**ASSESSMENT**

*Presentation of a replication of the results in a research paper (30%) [Replication files will include data files, commented Stata do file(s) referring to the tables in the paper, and corresponding Stata log file(s).] During the presentation students should: (i) provide motivation to the research question, (ii) produce a clear and organized presentation of the empirical results, (iii) comment on replication difficulties, and (iv) provide appropriate responses to questions from the class.*

*Problem sets (20%)*

*Final exam (50%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Considerando o objetivo fundamental da unidade curricular, os métodos de aprendizagem mais adequados são:*

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas/aplicadas.*

*Assim, eles contribuem para o seu próprio processo de aprendizado individual e contribuem para a aprendizagem de/em grupo, desenvolvendo análises críticas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning methods most suitable to this course are:*

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Khandker, R. Shahidur, Gayatri B. Koolwal, and Hussain A. Samad (2010), Handbook on Impact Evaluation: Quantitative Methods and Practices, The World Bank;*

*Angrist, Joshua D., and Jörn-Steffen Pischke (2008), Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion, Princeton University Press;*



Deaton, Angus (2010), *Instruments, Randomization, and Learning about Development*, *Journal of Economic Literature*, 48(June): 424–455;  
Wooldridge, Jeffrey (2001), *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data*, MIT Press.

*For each topic we will have students replicating results in a well-known empirical paper and presenting their efforts in class.*

*For each topic the teacher will give a list of further readings.*

#### Mapa IV - Development Economics/Economia do Desenvolvimento

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Development Economics/Economia do Desenvolvimento*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Development Economics*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semiannual*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*196*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*46*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*7*

##### 4.4.1.7. Observações:

*Obrigatória Opção 1: O estudante deverá realizar uma unidade curricular deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Mandatory Option 1: Student must complete one CU from this set, obtaining 7 ECTS.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*PEDRO ALBERTO RAMOS RODRIGUES CAMARINHA VICENTE/46H*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*NA*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

###### *A. Conhecimento e compreensão:*

- Resolver modelos teóricos aplicados a questões de desenvolvimento.*
- Compreender a causalidade e interpretar resultados empíricos no contexto do desenvolvimento.*
- Conhecer a variedade de métodos de avaliação para intervenções de desenvolvimento.*
- Ser capaz de pensar criativamente sobre intervenções de desenvolvimento e mensuração de resultados.*

###### *B. Competências Específicas:*

- Discutir com confiança a literatura em economia do desenvolvimento.*

###### *C. Competências Gerais:*

- Avaliar criticamente a investigação em economia.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

###### *A. Knowledge and Understanding:*

- Solve theoretical models applied to development issues.*
- Understand causality and interpret empirical results in the development context.*

- Know the range of evaluation methods for development interventions.*
- Be able to think creatively about development interventions and measurement of outcomes.*

**B. Subject-Specific Skills:**

- Confidently discuss the literature in development economics.*

**C. General Skills:**

- Critically evaluate economic research.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O foco desta unidade curricular está nos principais e atuais tópicos da literatura sobre economia do desenvolvimento. Após uma breve visão metodológica, discutir-se-á as armadilhas da pobreza e a eficácia da ajuda externa. E os recursos naturais e divisões étnicas.*

*As instituições serão retratadas como estimulantes para o desenvolvimento.*

*Examinaremos então a democracia e a corrupção.*

*O restante tempo é dedicado à avaliação de intervenções de desenvolvimento. Primeiro, examinaremos as intervenções governamentais e posteriormente os programas sociais dedicados à saúde e educação. Em seguida, passamos em revista os incentivos ao acesso a serviços bancários formais, ou seja, crédito, poupança e remessas.*

*Por fim, é dedicada ainda alguma atenção à política agrícola nos países em desenvolvimento.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The focus of the course will be on the main current topics in the development economics literature. After a brief methodological overview, the course will discuss poverty traps and foreign aid effectiveness. Natural resources and ethnic divisions will then be studied. Good institutions will be portrayed as improving development. We will then examine democracy and corruption. The remaining of the course is devoted to assessing development interventions. We will first look at governance interventions. We will then analyze social programs devoted to health and education. Then we turn to incentive's access to formal banking, namely to credit, savings, and remittances. Finally we devote some attention to agriculture policy in developing countries.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo programático abrange as principais teorias e métodos da Economia do Desenvolvimento.*

*A abordagem é baseada nas principais contribuições da investigação aplicada.*

*O referencial teórico é apresentado, definindo os conceitos e as ferramentas que serão aplicadas na análise das políticas de Economia do Desenvolvimento.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus covers the main theories and methods of Development Economics.*

*We base our approach on research contributions.*

*The main theoretical framework is presented setting the economic concepts and tools that will be applied in the analysis of Development Economics policies.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá duas aulas de 1 hora e 20 minutos por semana .*

*Para cada tópico, será fornecida uma visão geral das questões teóricas e empíricas, e alguns exemplos extraídos de pesquisas recentes serão estudados com mais detalhes.*

*A participação dos alunos será fortemente incentivada para promover a discussão.*

*O trabalho escrito individual estimulará os alunos a adquirir competências de investigação.*

**AVALIAÇÃO**

*Apresentação de um trabalho de investigação (20%)*

*Redação de duas propostas de projetos de investigação (trabalho individual) (30% da nota)*

*Participação nas aulas (10%)*

*Exame final (40%).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*There will be two classes of 1 hour and 20 minutes per week, based partly on slides and blackboard notes.*

*For each topic, a general overview of the theoretical and empirical issues will be given, and some examples taken from recent research will be studied in greater detail.*

*The participation of students will be strongly encouraged to foster discussion. Individual written work will encourage students to gain research skills.*

**ASSESSMENT**

*Presentation of a research paper (20%).*

*Writing two proposals for research designs (30% of the grade): To be done individually.*

*Participation in class (10%)*

*Final exam (40%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Considerando o objetivo fundamental da unidade curricular, os métodos de aprendizagem mais adequados são:*

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas/aplicadas. Desta forma eles contribuem para o seu próprio processo de aprendizado (individual) e contribuem para a aprendizagem de/em grupo, desenvolvendo análises críticas.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning methods most suitable to this course are:*

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Banerjee, Abhijit V., and Esther Duflo (2011), Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty, Public Affairs;*  
*Collier, Paul (2007), The Bottom Billion: Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It, Oxford University Press;*  
*Collier, Paul (2009), Wars, Guns, and Votes: Democracy in Dangerous Places, Harper Collins Publishers;*  
*Easterly, William (2006), The White Man's Burden: Why the West's Efforts to Aid the Rest Have Done So Much Ill and So Little Good, Penguin Press;*  
*Sachs, Jeffrey D. (2005), The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time, Penguin Press.*  
*Angrist, Joshua D., and Jörn-Steffen Pischke (2008), Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion, Princeton University Press;*  
*Duflo, Esther, Rachel Glennerster, and Michael Kremer (2006), Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit, NBER Technical Working Paper 333.*

### **Mapa IV - Public Policy/Políticas Públicas**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Public Policy/Políticas Públicas*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Public Policy*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*196*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*46*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*7*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*Obrigatória Opção 1: o estudante deverá realizar uma unidade curricular deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*Mandatory Option 1: Student must complete one CU from this set, obtaining 7 ECTS.*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

SUSANA MARIA FERNANDES PERALTA PERELMAN/46H

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### A. Conhecimentos e compreensão

*Os alunos terão uma visão crítica sobre o papel do Estado na economia e os principais desafios das políticas públicas nos países desenvolvidos.*

##### B. Competências Específicas

*Falhas de mercado, ações e intervenção governamental.*

*A concepção de esquemas tributários: incidência e eficiência tributárias.*

*Principais desafios em áreas políticas específicas*

##### C. Competências Gerais

*Pensamento crítico*

*Discussão e sustentabilidade de argumentos*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

##### A. Knowledge and Understanding

*The students will have a critical view about the role of the state in the economy and the main challenges of public policy in developed countries.*

##### B. Subject-Specific Skills

*Market failures, equity, and government intervention.*

*The design of tax schemes: tax incidence and efficiency.*

*Low income support*

*Main challenges of specific policy areas*

##### C. General Skills

*Critical thinking*

*Discussing and sustaining positions*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1 - As quatro questões de política pública: quando, como e porque os governos intervêm/ qual o efeito da intervenção do estado na economia?*

*2 - Externalidades e bens públicos*

*3 - Análise de custo-benefício*

*4 - Tributação e distribuição de rendimento*

*5 - Segurança Social: subsídios de desemprego, pensões, saúde*

*6 - Outras políticas sociais: habitação e mercado de trabalho*

*7 - 1 - As quatro questões de política pública: quando, como e por que os governos intervêm qual é o efeito de sua intervenção na economia?*

*2 - Externalidades e bens públicos*

*3 - Análise de custo-benefício*

*4 - Tributação e distribuição de renda*

*5 - Seguro Social: subsídios de desemprego, pensões, saúde*

*6 - Outras políticas voltadas para os pobres: habitação e mercado de trabalho*

*7 - Intervenção na educação e primeira infância*

#### 4.4.5. Syllabus:

*1 – The four questions of public policy: when, how, and why do governments intervene what is the effect of their intervention in the economy?*

*2 – Externalities and Public Goods*

*3 – Cost Benefit Analysis*

*4 – Taxation and income distribution*

*5 – Social Insurance: unemployment benefits, pensions, health*

*6 – Other policies targeting the poor: housing and labour markets*

*7 – Education and early childhood interventions*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular tem como objetivo fornecer aos alunos uma sólida formação nas diversas áreas de intervenção do governo na economia.*

*A unidade curricular foca-se em áreas de políticas relacionadas com o estado de bem-estar.*

*Não abrange tópicos específicos sobre regulamentação do poder de mercado ou externalidades ambientais.*

*O conteúdo do curso leva os alunos dos fundamentos teóricos da intervenção do governo às áreas políticas específicas mais importantes no domínio do estado de bem-estar.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course aims at providing the students with a solid background on the various areas of intervention of the government in the economy.*

*The course is focused on policy areas related to the welfare state. It does not cover specific topics on regulation of market power or environmental externalities.*

*The contents of the course take the students from the theoretical foundations of government intervention to the most important specific policy areas in the realm of the welfare state.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas realizam-se duas vezes por semana para uma palestra de 80 minutos (método expositivo).*

*Os conteúdos estão baseados em fundamentos teóricos e exemplos específicos de políticas públicas que levarão os alunos aos principais desafios: desenho de políticas públicas e análise de seu impacto.*

##### **AVALIAÇÃO**

*Exame Final 35%*

*Teste intermediário 25%*

*Apresentação em grupo do paper sobre políticas aplicadas 25%*

*Ensaio individual de 2 páginas sobre políticas públicas comparativas 15%*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The class meets twice a week for a 80-minute lecture. The class is based on theoretical foundations and specific public policy examples that will take the students through the main challenges in their design and in the analysis of their impact.*

##### **ASSESSMENT**

*Final Exam 35%*

*Mid-term test 25%*

*Group presentation of applied policy paper 25%*

*Individual 2-page essay on comparative public policy 15%*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A combinação do referencial teórico com as aplicações práticas de políticas específicas garante a coerência com os objetivos de aprendizagem definidos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The combination of theoretical insights with specific policy applications ensures the coherence with learning objectives.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Jonathan Gruber, Public Finance and Public Policy, 5th edition, Worth Publishers*

*Harvey Rosen and Ted Gayer, Public Finance, 9th edition, McGraw Hill*

### **Mapa IV - Economics of Health Systems/Economia de Sistemas de Saúde**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Economics of Health Systems/Economia de Sistemas de Saúde*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Economics of Health Systems*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

23

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:**

*Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS/23H*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****A. Conhecimento e compreensão**

*Identificar as características particulares de um sistema de saúde*

*Identificar e compreender os principais desafios de um sistema de saúde*

*Ser capaz de entender a análise de custo-eficácia aplicada às intervenções no setor de saúde*

*Avaliações económicas em saúde para tomada de decisão.*

**B. Competências Específicas**

*Ser capaz de discutir opções de políticas relacionadas com os sistemas de saúde.*

*Ser capaz de definir e propor políticas que promovam os objectivos dos sistemas de saúde.*

*Conheça o significado de QALYs e ICERs e como eles são computados.*

*Os princípios-chave das avaliações económicas em saúde.*

*Custo-eficácia das intervenções em saúde*

**C. Competências Gerais**

*Desenvolver o pensamento analítico.*

*Desenvolver a capacidade de comunicar ideias com rigor, quer analítico quer geral e tanto verbalmente como por escrito.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****A. Knowledge and Understanding**

*Identify the particular characteristics of the health system under analysis*

*Identify and understand the main challenges to a particular health system.*

*Be able to understand cost-effectiveness analysis applied to health sector interventions.*

*The use of health economic evaluations to support decision making.*

**B. Subject-Specific Skills**

*Be able to discuss policy options regarding health systems.*

*Be able to define and propose policies that advance health systems goals.*

*Know the meaning of QALYs and ICERs. Know how they are computed.*

*The key principles of health economic evaluations.*

*Cost-effectiveness of health interventions*

**C. General Skills**

*Develop analytical thinking.*

*Develop ability to communicate ideas in a rigorous way, both analytically and in broad, general terms, both verbally and in written form.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****Introdução**

**1. Por que a economia da saúde é relevante? Definições e metodologia. O que está incluído na economia da saúde?**

**Parte I: Sistemas de saúde**

**2. Visão geral dos principais sistemas de saúde.**

3. *O desafio do crescimento dos gastos em saúde: regularidades e fatores de custo.*
4. *Objetivos dos sistemas de saúde*
5. *Seguro de saúde e cobertura universal: quem, o que, quanto*
6. *Assistência médica baseada em valor (es)*
7. *Saúde digital e inovação disruptiva nos cuidados de saúde*

*Parte II: Conceitos e Métodos de Avaliação Económica dos Serviços de Saúde*

8. *Avaliação económica: principais tipos de análise.*
9. *Implicações no orçamento. A perspectiva do estudo.*
10. *Benefícios da computação: qualidade de vida ajustada à idade.*
11. *Critérios de decisão (ICER) e como avaliar uma avaliação económica da saúde*
12. *Equidade: conceitos e mensuração em saúde.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Introduction*

1. *Why is health economics relevant? Definitions and methodology. What is included in health economics?*

*Part I: Health systems*

2. *Overview of main health systems.*
3. *The challenge of health spending growth: regularities and drivers.*
4. *Objectives of Health Systems*
5. *Health insurance and universal coverage: who, what, how much*
6. *Value(s) based health care*
7. *Digital health and disruptive innovation in health care*

*Part II: Concepts and Methods of Economic Evaluation in Health care settings*

8. *Economic evaluation: main types of analysis. Discounting (or not?) and the future benefits.*
9. *Budget impact implications. The perspective of the study.*
10. *Computing benefits: Quality Adjusted Life Years.*
11. *Decision criteria (ICER) and how to assess a health economic evaluation*
12. *Equity: concepts and measurement in health care.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A primeira aula apresenta as características distintivas da análise económica da saúde e dá uma visão da estrutura geral para ajudar os alunos a "navegar" na área/setor.*

*A Parte 1 concentra-se nas discussões dos sistemas de saúde, destacando os principais desafios atuais. Será importante que os alunos aprendam também como esses desafios foram identificados e discutidos, para que no futuro possam identificar os novos desafios.*

*A Parte 2 concentra-se na ferramenta mais comum de apoio a intervenções em saúde, custo-eficácia, custo-benefício aplicado a intervenções em saúde, com as adaptações exigidas pelas características específicas do setor de saúde.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*First lecture introduces the distinctive features of health economic analysis applied to the health sector. Provides an overall framework, to help students navigate the area.*

*Part 1 focus on health systems discussions, highlighting the current main challenges. It will be important for students to learn also the way those challenges were identified and discussed, so that in the future they will be able to identify the new challenges emerging.*

*Part 2 focus on the most common tool supporting health interventions, cost-effectiveness (cost-benefit applied to health interventions, with the adaptations required by the specific features of the health sector).*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso utilizará a aprendizagem por exemplos (avaliado pelo exame final) e o método aprender-fazendo (avaliado pelo relatório) principalmente. A participação nas aulas será estimulada (learning-by-teaching).*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias aplicadas.*

*Avaliação:*

*O exame final é obrigatório e o peso não deve ser inferior a 50% nem superior a 70%. O restante da avaliação consiste em participação na aula e elaboração de um relatório. O relatório tem um peso não inferior a 20% e não superior a 50%. A participação nas aulas terá um peso não inferior a 10% e não superior a 30%. A combinação dos elementos permitirá a auto-seleção dos alunos para o modelo de avaliação preferido. A soma dos pesos deve ser 100%.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The course will make use of learning-by-examples (assessed by the final exam) and by learning by doing (assessed by the report) mainly. Class participation will be stimulated so that some learning-by-teaching occurs (though this will depend on the experience of the students that take the course).*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course.*

#### **Assessment**

*The Final Exam is mandatory, and the weight of the final exam should not be less than 50% nor exceed 70%. The remainder of the evaluation consist of class participation and a report. The report has a weight not less than 20% and no greater than 50%. Class participation will have a weight no less than 10% and not greater than 30%. The combination of the elements will allow for self-selection of students to the preferred assessment model. The sum of weights must be 100%.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O curso utilizará a aprendizagem por exemplos (avaliado pelo exame final) e o método aprender-fazendo (avaliado pelo relatório) principalmente. A participação nas aulas será estimulada (learning-by-teaching).*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias aplicadas. Desta forma, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The course will make use of learning-by-examples (assessed by the final exam) and by learning by doing (assessed by the report) mainly. Class participation will be stimulated so that some learning-by-teaching occurs (though this will depend on the experience of the students that take the course).*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*The Economics of Health and Health Care, 8th ed. (2017) by Sherman Folland, Allen C. Goodman, and Miron Stano; New York, NY: Routledge*

*Smith S, Newhouse JP, Freeland MS. Income, insurance, and technology: why does health spending outpace economic growth? Health Affairs 28(5); 2009:1276-84.*

*Chandra, A. and Skinner, J. "Technology Growth and Expenditure Growth in Health Care," NBER Working paper no. 16953, April 2011.*

*Gawande, A. "The Cost Conundrum" The New Yorker, June 2009. [http://www.newyorker.com/reporting/2009/06/01/090601fa\\_fact\\_gawande](http://www.newyorker.com/reporting/2009/06/01/090601fa_fact_gawande)*

*Pedro Pita Barros and Xavier Martinez-Giralt, Health Economics – an industrial organization approach. Routledge. 2011. [BMG] (English)*

*J. Newhouse and A. Culyer, editors, Handbook of Health Economics, 2 volumes, North-Holland, 2000. [HHE] (English) Selected chapters.*

*OECD reports, European Commission reports.*

### **Mapa IV - Environmental Policy/Economia do Ambiente**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Environmental Policy/Economia do Ambiente*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Environmental Policy*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*



**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***MARIA CLARA REYNAUD CAMPOS TROCADO COSTA DUARTE/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão*

- *Aprender como a atividade económica depende e afeta o ambiente natural.*
- *Compreender as formas pelas quais os mercados não conseguem alocar com eficiência recursos ambientais.*
- *Compreender as implicações de eficiência económica e justiça da intervenção do Estado em diferentes contextos.*

*B. Competências Específicas*

- *Usar a estrutura económica para entender e avaliar os problemas ambientais e o impacto das políticas nos níveis individual e coletivo*
- *Elaborar recomendações de políticas baseadas em análises económicas*

*C. Competências Gerais*

- *Desenvolver competências analíticas e pensamento crítico*
- *Comunicar eficazmente, tanto por escrito como oralmente*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding*

- *Learn how economic activity depends upon and affects the natural environment.*
- *Understand ways in which markets fails to efficiently allocate environmental resources.*
- *Understand the economic efficiency and justice implications of state intervention in different settings.*

*B. Subject-Specific Skills*

- *Use the economic framework to understand and evaluate environmental problems and the impact of policies both at individual and aggregate levels*
- *Devise policy recommendations grounded on economic analysis*

*C. General Skills*

- *Develop Analytical Skills and Critical thinking*
- *Communicate effectively both written and orally*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Introdução**1.1 - O problema ambiental**1.2 - Ferramentas económicas básicas: metas e instrumentos políticos**2- Controle de Poluição: recursos relevantes**2.1 - Equilíbrio geral: preço de Pareto**2.2 - Introduzindo espaço**2.3 - Introdução do tempo: fluxo e stocks**3- Controle da poluição: instrumentos de política governamental**3.1- Como avaliar políticas?**3.2 - Instrumentos económicos de controle da poluição**3.3 - Outros instrumentos de controle de poluição**4- Política Ambiental**4.1 Outros instrumentos de política ambiental**4.2 O papel das empresas e indivíduos: "Vale a pena ser verde?"***4.4.5. Syllabus:***1- Introduction**1.1 - The environmental problem**1.2 - Basic economic tools: Targets and policy instruments*

**2- Pollution Control: Relevant features****2.1 - General equilibrium: Pareto Optimal Pricing rules****2.2. - Introducing space****2.3 - Introducing time: flow and stock pollutants****3- Pollution Control: State policy instruments****3.1- How to evaluate policies?****3.2 - Cost effective pollution control instruments****3.3 - Other pollution control instruments****4- Environmental Policy****4.1. Other environmental policy instruments****4.2. The role of corporations and individuals: "It pays to be green?"****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular inicia com uma apresentação de diversos problemas ambientais e suas principais causas e consequências económicas.*

*O tema seguinte é o estudo dos modelos económicos básicos e as ferramentas usadas para analisar questões ambientais. Com base nessas ferramentas analíticas, estudamos como diferentes configurações podem afetar a definição de metas políticas "eficientes".*

*Em seguida, é apresentado um estudo comparativo de diferentes instrumentos de política de controle de poluição, avaliando o impacto esperado e a eficiência económica.*

*Finalmente, são examinados outros possíveis instrumentos de política ambiental, destacando o seu uso potencial e situações em que podem ser mais eficientes.*

*Em todos os tópicos, é dada atenção a questões políticas específicas.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course begins with a presentation of diverse environmental problems and their main economic causes and consequences. The next item is the study of the basic economic models and tools used to analyze environmental issues. Grounded on these analytical tools we study how different settings may affect the definition of "efficient" policy targets.*

*Then a comparative study of different pollution control policy instruments is presented, evaluating both its expected impact and economic efficiency. Finally, other possible instruments of environmental policy are examined, highlighting their potential use and situations where they might be more efficient. In all topics attention is paid to specific policy issues.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: Exposição sobre os temas com base em exemplos ilustrativos, revisão e discussão.*

*Atendimento ao aluno: perguntas individuais sobre temas e orientações para o estudo.*

*A unidade curricular requer uma boa quantidade de trabalhos de casa, principalmente leituras e resolução de questões.*

**Avaliação**

- Exame final - 40% - (nota mínima - 9).
- Trabalhos de casa - 40% (10% 15% 15%)
- Participação na aula - 15%
- Apresentação oral - 5%

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Classes: Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.*

*Instructor Office Hours: Individual questions on course topics and study guidance.*

*The course will involve a good deal of homework mostly required readings and working on handout assignments and problem sets.*

*Course schedule and detailed reading list on the web page. There are regular homework assignments. Assignments are due at requested dates on course schedule. Students may work in team (Max 2 elements) in assignments.*

**Assessment****Course Requirements:**

- Final Exam - 40% - (min grade - 9). The final exam will cover the whole course, and will be closed book.
- Homework assignments - 40% (10% 15% 15%)
- Class participation - 15%
- Oral presentation - 5%

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade curricular são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivo.*

*A mistura de metodologias de ensino destinam-se a dotar os alunos dos conceitos adequados, ferramentas e metodologias para analisar as questões ambientais e, em seguida, estimular a sua capacidade para ir da teoria aos casos particulares. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

*Nas sessões em aula, é usado o método de transmissão de informação organizada e a aprendizagem faz-se através de exemplos e learning by doing.*

*As tarefas de casa são baseadas numa aprendizagem por exemplos, aprender-fazendo e learning by teaching.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively.*

*The mix of teaching methodologies are intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies to analyze environmental issues and then stimulate the students' ability to go from theory to case specific policy recommendations. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

*In class sessions use mostly organized information transmission and learning by examples and learning by doing in class discussion topics. The Homework assignments are based on learning by examples, learning by doing and learning by teaching.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Perman, R., Ma Y., Common, M., Maddison, D., McGilvray, J., Natural Resources and Environmental Economics, 4rd ed, Addison Wesley, 2011.*

*Other textbook references (available at the Library):*

*Hanley, N., Shogren, J., White, B., Environmental Economics: In theory and in Practice, MacMillan Press Limited, 1997*

*Kolstad., C., Environmental Economics, Oxford University Press, 2000*

### **Mapa IV - Labor Economics/Economia do Trabalho**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Labor Economics/Economia do Trabalho*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Labor Economics*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*3,5*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*JOSÉ PEDRO ANDRADE DE PORTUGAL DIAS/23H*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo desta unidade curricular é dotar os estudantes com os conhecimentos essenciais sobre os principais temas e teorias de Economia do Trabalho e mercados de trabalhos e iniciá-los na análise e investigação do funcionamento dos mercados de trabalho reais.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The aim of this course is to provide students with the essential knowledge on the main themes and theories of labor economics and labor markets and to and enabling them to conduct independent research and studies of real labor markets.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.1 *Visão geral*
2. *Oferta de Trabalho*
  - 2.1 *A decisão de trabalhar*
  - 2.2 *A Escolha das Horas*
    - 2.2.1 *Os efeitos da alteração da legislação do tempo de trabalho em Portugal*
3. *Procura de trabalho*
  - 3.1 *Mercados Competitivos*
  - 3.2 *Mercados não competitivos*
4. *Elasticidades da procura*
  - 4.1 *O papel dos salários mínimos*
5. *Custos de ajustamento*
  - 5.1 *Custos de desemprego*
6. *Produção interna*
  - 6.1 *Produção interna e alocação de tempo*
7. *Diferenciais de remuneração*
8. *Investimento em capital humano*
9. *Mobilidade do trabalhador*
  - 9.1 *Fluxos de trabalhadores e empregos em Portugal e nos EUA*
10. *Determinação de salário*
  - 10.1 *As fontes de variação salarial*
11. *Discriminação no mercado de trabalho*
  - 11.1 *Discriminação sexual*
12. *Sindicatos e negociação salarial*
13. *Desigualdade salarial*
  - 13.1 *As fontes de dispersão salarial*
14. *Desemprego*
  - 14.1 *Subsídio de desemprego e a duração do desemprego*
15. *Os determinantes dos salários de reserva na União Europeia*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1.1 *Overview*
2. *Labor Supply*
  - 2.1 *The Decision To Work*
  - 2.2 *The Choice of Hours*
    - 2.2.1 *The Effects of Changing Working Time Legislation in Portugal*
3. *The Demand for Labor*
  - 3.1 *Competitive Markets*
  - 3.2 *Non-Competitive Markets*
4. *Labor Demand Elasticities*
  - 4.1 *The role of minimum wages*
5. *Quasi-Fixed Adjustment Costs*
  - 5.1 *Firing costs and employment adjustment*
6. *Home Production*
  - 6.1 *Home Production and the Allocation of Time*
7. *Wage Compensating Differentials*
8. *Human Capital Investment*
9. *Worker Mobility*
  - 9.1 *Worker and Job Flows in Portugal and in the US*
10. *Wage Determination*
  - 10.1 *The sources of wage variation*
11. *Discrimination in the Labor Market*

- 11.1 *Everything you always wanted to know about sex discrimination*
- 12. *Unions and Wage Bargaining*
- 12.1 *The union wage gap*
- 13. *Wage Inequality*
- 13.1 *The sources of wage dispersion*
- 14. *Unemployment*
- 14.1 *Unemployment Insurance and the Duration of Unemployment*
- 15. *The Determinants of the Reservation Wages in the European Union*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O principal referencial teórico é apresentado, definindo os conceitos e ferramentas económicas que serão aplicadas na análise da Economia do Trabalho e mercados de trabalho.*

*Os conteúdos programáticos apresentados são os considerados fundamentais para que no final os estudantes possuam conhecimento sobre as principais teorias de Economia do Trabalho e mercados de trabalhos e das instituições que os governam.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The main theoretical framework is presented setting the economic concepts and tool that will be applied in the analysis of Labor Economics and labor markets.*

*The topics included in the program will provide students with an intermediate knowledge on labor economics theories and how real labor markets and the institutions that rule them work.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está estruturada em sessões equilibradas entre palestras/exposições, discussões de estudos de caso e trabalhos em grupo. Espera-se que os alunos trabalhem apresentando um relatório final individual.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The course will be delivered in sessions, balanced between lectures, case study discussions and group work. Students will be expected to work individually, delivering a final report.*

*Evaluation:*

*Default regime: midterm (50%) + final exam (50%).*

*Optional regime: individual research note (50%) + final exam. (50%) (after approval of the research project)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas pretendem estimular a capacidade do aluno de ir da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias que são explicadas em sala de aula. Assim, contribuem para o processo de aprendizagem individual e de grupo.*

*A avaliação concentra-se nas competências dos alunos, capacitando-os como agentes de mudança responsáveis por projetar soluções para problemas da sociedade.*

*Pretende-se também que os alunos sejam capazes de fundamentar os seus pontos de vista e suas competências de comunicação.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the classroom. Thus, they contribute to the process of individual and group learning.*

*The evaluation focuses on the students' abilities by empowering them as change agents responsible for designing solutions to important and neglected problems of society.*

*It is also intended that students are able to fundament their own point of views and their communication skills.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*"Modern Labor Economics: Theory and Policy," (11th edition) de Ronald Ehrenberg and Robert Smith, edited by Addison Wesley, 2011.*

*"Labor Economics, Second Edition Pierre Cahuc, Stéphane Carcillo, and André Zylberberg, MIT press, 2014.*

**Mapa IV - Competition Policy/Política da Concorrência**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Competition Policy/Política da Concorrência*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:***Competition Policy***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E***4.4.1.3. Duração:***Trimestral/Quarter***4.4.1.4. Horas de trabalho:***98***4.4.1.5. Horas de contacto:***23***4.4.1.6. ECTS:***3,5***4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e Compreensão:**• Compreender a lógica económica e âmbito da política de concorrência. Dominar os conceitos básicos e modelos de análise antitrust; poder de mercado, os mercados relevantes, o abuso de poder de mercado e comportamento fraudulento.**B. Competências específicas:**• Ser capaz de aplicar os conceitos e ferramentas microeconómicas e em particular a teoria de oligopólio e teoria dos jogos para analisar e discutir os principais problemas de concorrência**C. Competências gerais:**• Melhorar a capacidade de fazer relatórios escritos; melhorar a capacidade de realizar uma boa análise crítica fundamentada dos casos de política de concorrência.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Specific objectives:**Knowledge and understanding:**At the end of the course students are expected to : Understand the economic rationale for and scope of Competition Policy, to know the economic principles of competition policy; Dominate the basic concepts and models of antitrust analysis; market power, relevant markets, abuse of market power and collusive behaviour.**Specific skills:**Be able to apply microeconomic concepts and tools and in particular the theory of oligopoly and game theory to analyse and discuss major competition problems. At the end of course you should be able to use economic tools to support positions in competition cases; to understand the economic principles that helps to judge when and how competition is restricted; to understand how to define relevant markets; and, to assess market dominance situations.**General skills: Improve the ability to make written reports; improve the ability to perform a well-founded critical analysis of competition policy cases.***4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Política de Concorrência na Europa.*
- *Política de Concorrência em Portugal.*
- *Poder do Mercado e bem-estar.*
- *Definição dos mercados relevantes.*
- *Estratégias predadoras.*
- *Colusão.*
- *Leniência.*
- *Fusões horizontais.*
- *As restrições verticais*

#### 4.4.5. Syllabus:

*Competition Policy in Europe.  
Competition Policy in Portugal.  
Market Power and welfare.  
Definition of relevant markets.  
Vertical restraints  
Predatory strategies.  
Collusion. Leniency.  
Horizontal mergers.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O objetivo é aplicar conceitos e ferramentas microeconómicas às questões da Política de Concorrência.*

*Para além da análise teórica das questões envolvidas, será dada atenção às questões políticas e às abordagens seguidas na UE e em Portugal.*

*Alguns conhecimentos da teoria de interação de mercado são úteis, mas não existem pré-requisitos definidos. Os alunos podem fazer leituras de atualização.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The objective of this course is to apply microeconomic concepts and tools to the issues of Competition Policy.*

*Besides the theoretical analysis of the questions involved, attention will be devoted to policy issues, and to the approaches followed in the EU and Portugal.*

*Some knowledge of market interaction theory is helpful but no pre-requisite course exists.*

*Students may take refresh readings.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade integra sessões de cátedra, discussões em sala de aula e questões de solução de problemas (trabalho de casa).*

##### AVALIAÇÃO

*Exame final (F) - 40% (é exigida nota mínima de 8 no exame).*

*Trabalhos (A) - 25% cada (3 trabalhos). (Os piores 15% destas notas não serão considerados).*

*A nota final, G, obtém-se, antes do ajuste da participação em aula, como  $G = 0,4 F + 0,25 A1 + 0,25 A2 + 0,25 A3 - 0,15 \min\{A1, A2, A3\}$ .*

*Participação na aula - Ajustamentos na nota final (acima/abaixo) de até 2 pontos poderão ser feitos com base na participação em aula.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The course will have a mix of ex-cathedra sessions, class discussions and take-home problem-solving questions.*

##### ASSESSMENT

*Final exam (F) – 40% (a minimum grade of 8 in the exam is required).*

*Assignments (A) – 25% each, 3 assignments will have to be delivered.*

*The worst 15% of your grade will be discarded.*

*The final grade, G, is obtained, before adjustment for participation in class, as  $G = 0,4 F + 0,25 A1 + 0,25 A2 + 0,25 A3 - 0,15 \min\{A1, A2, A3\}$ .*

*Participation in class – final grade adjustments of up to 2 points (upwards or downwards) can be made based on participation in class.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Trabalho 1 (trabalho individual):*

*Os alunos devem selecionar um país (escolha livre) e elaborar um relatório resumido sobre sua política de competição, de acordo com os pontos detalhados no programa (tópicos) e na descrição do trabalho. O objetivo do trabalho é familiarizar-se com a política de concorrência aplicável a esse país, em comparação com as regras da União Europeia. Isso mostrará o conhecimento e a compreensão do aluno sobre os princípios económicos da política de concorrência e como ele domina os conceitos básicos e modelos de análise antitrust, poder de mercado e comportamento fraudulento.*

*Trabalho 2 (trabalho em grupo):*

*Elaborar um relatório sobre um dos tópicos do programa. O relatório deve seguir as diretrizes definidas na descrição da trabalho. Devem ser constituídos grupos de 3 a 5 alunos. Isso mostrará que os alunos podem usar ferramentas económicas para apoiar decisões em casos de concorrência.*

*Ambos os trabalhos estimulam a capacidade de elaborar relatórios escritos e as competências de realizar análises críticas bem fundamentadas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:***Assignment 1 (individual work):*

*Students are required to select a country (free choice), and provide a summary report on its competition policy, according to the points detailed in the syllabus (topics) and in the assignment description.*

*The objective of the assignment is to get you acquainted with the competition policy that applies to that country, in comparison with European Union rules. This will show the student knowledge and understanding of the economic principles of competition policy and how he dominates the basic concepts and models of antitrust analysis, market power and collusive behavior.*

*Assignment 2 (group work):*

*Provide a report on one of the topics in the syllabus. The report should follow the guidelines set in the assignment description. Groups should be constituted by 3 to 5 students. This will show the students are able to use economic tools to support positions in competition cases.*

*Both assignments improve the ability to make written reports and the ability to perform a well-founded critical analysis.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Philip Lowe, 2009, The design of competition policy and institutions for the twenty-first century: the experience of the European Commission and the Directorate-General for Competition, in X.*

*Vives, editor, Competition Policy in the EU – Fifty years on from the Treaty of Rome.*

*Massimo Motta, 2004, Competition Policy – Theory and Practice, Cambridge University Press. [Textbook]*

*Church and Ware, Industrial Organization – A Strategic Approach: chapter 2 - welfare economics of market power; chapter 4.1 - sources of market power; chapter 7 - Game Theory I; chapter 8 - Classic models of oligopoly*

**Mapa IV - Human Capital and Migration/Capital humano e migração****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Human Capital and Migration/Capital humano e migração*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Human Capital and Migration*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

**4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**



**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:**

*Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*CÁTIA PACHECO DE CARVALHO DA SILVA BATISTA/23H*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*NA*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A. Conhecimentos e compreensão:*

- *Compreender a noção de causalidade.*
- *Conhecer a variedade de métodos econométricos aplicáveis a estudos empíricos usando.*
- *Interpretar resultados empíricos no contexto de estudos de migração internacional.*

*B. Relativo às habilidades específicas de cada matéria:*

- *Discutir com confiança a literatura teórica e empírica atual sobre tópicos relacionados à migração internacional.*
- *Pensar criativamente sobre estratégias empíricas apropriadas para abordar questões de investigação sobre os determinantes e consequências da migração internacional.*

*C. Relativo a habilidades gerais:*

- *Saber como procurar trabalhos de investigação sobre um tópico específico.*
- *Entender como a literatura sobre um determinado tema é definida.*
- *Avaliar criticamente a investigação empírica em economia.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*A. Relating to knowledge and understanding:*

- *Understand the notion of causality.*
- *Know the range of econometric methods applicable to empirical studies using different sources of variation.*
- *Interpret empirical results in the context of studies of international migration.*

*B. Relating to subject-specific skills:*

- *Confidently discuss the current theoretical and empirical literature on topics related to international migration.*
- *Think creatively about appropriate empirical strategies to tackle research questions on the determinants and consequences of international migration.*

*C. Relating to general skills:*

- *Know how to search for research papers on a specific topic.*
- *Understand how a literature in a specific topic is defined.*
- *Critically evaluate empirical research in economics.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1: Modelos clássicos de migração. Determinantes da migração internacional.*
- 2: Consequências da emigração. Medição. O debate brain drain vs. brain gain.*
- 3: Consequências da emigração sobre os salários, a qualidade das instituições, o empreendedorismo, o comércio internacional e investimento.*
- 4: Remessas de migrantes: determinantes da doação.*
- 5: Remessas de migrantes: consequências para a macroeconomia, setor financeiro, educação, investimento e empreendedorismo.*
- 6: Consequências da imigração para os países anfitriões: salários, emprego e empreendedorismo.*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1: Classical models of migration. Determinants of international migration.*
- 2: Consequences of emigration for migrant sending countries. Measurement. The brain drain vs. brain gain debate.*
- 3: Consequences of emigration on wages, the quality of institutions, entrepreneurship, and international trade and*

*investment.*

*4: Migrant remittances: determinants of giving.*

*5: Migrant remittances: consequences for the macroeconomy, financial sector, education, investment and entrepreneurship.*

*6: Consequences of immigration for host countries: wages, employment and entrepreneurship.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular aborda questões relacionadas à mobilidade internacional do trabalho.*

*Apresentam-se os principais quadros teóricos para pensar sobre a migração internacional e segue-se com a discussão crítica das principais questões empíricas sobre os determinantes e as consequências dos fluxos internacionais de trabalhadores.*

*As perguntas abordadas, e as respostas a dar, incluem:*

*Quais fatores levam à emigração? Quem emigra? Existe realmente uma fuga de cérebros? Quais são as consequências do desenvolvimento da emigração para as economias de origem? Quais são as consequências das remessas internacionais de migrantes? Os países anfitriões da imigração ganham ou perdem como resultado desses fluxos?*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course addresses issues related to international labor mobility. In particular, it starts by presents the main theoretical frameworks to think about international migration, and follows with the critical discussion of the main empirical questions regarding the determinants and consequences of international worker flows. Questions addressed include: What factors lead to emigration? Who emigrates? Is there really a brain drain for migrant-sending economies? What are the development consequences of emigration for origin economies? Why do people remit? What are the consequences of international migrant remittances? Do host countries of immigration gain or lose as a result of these flows?*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A aprendizagem em sala de aula será baseada em apresentações e discussão das leituras recomendadas pelo professor e sugeridas pelos alunos.*

*Espera-se que o aprendizagem aconteça à medida que os alunos preparam a apresentação oral e a discussão crítica de um dos trabalhos da lista de leitura, complementados por um relatório escrito.*

##### **AVALIAÇÃO**

*- Apresentação em aula de um dos trabalhos marcados no plano de estudos (ou outro trabalho relacionado, sujeito a aprovação) em aula; [25% da nota final]*

*- Relatório escrito do árbitro sobre o trabalho discutido em aula (ou outro trabalho, sujeito a aprovação); [25% da nota final]*

*- Exame final. [50% da nota final]*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Class learning will be based on presentations and discussion of recommended readings by the lecturer and students. Overall learning is expected to happen as students prepare the oral presentation and critical discussion of one of the papers in the reading list, complemented by a written report.*

##### **ASSESSMENT**

*- Class presentation of one of the marked papers in the syllabus (or a different related paper, subject to approval) in class; [25% of final grade]*

*- Written referee report on the paper discussed in class (or a different paper, subject to approval); [25% of final grade]*

*- Final exam. [50% of final grade]*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino incluem a apresentação de conceitos e análise de casos.*

*Esses métodos asseguram que os alunos apreendam os conceitos e saibam como aplicá-los na prática.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies include the presentation of concepts and case analysis.*

*These methods assure that students learn the concepts and know how to apply them in practice*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bryan, Gharad, Shyamal Chowdhury, and Mushfiq Mobarak, 2014. "Underinvestment In A Profitable Technology: The Case Of Seasonal Migration In Bangladesh", *Econometrica*, 82 (5): 1671–1748.*

*Batista, Catia, and Janis Umblijs, 2014. "Migration, risk attitudes, and entrepreneurship: evidence from a representative immigrant survey", *IZA Journal of Migration*, Springer, vol. 3(1), pages 1-25, December.*

*Giuliano, Paola & Ruiz-Arranz, Marta (2009). "Remittances, financial development, and growth", *Journal of Development Economics*, Vol. 90 (1): 144-152.*

*George J. Borjas, 2013. "The Slowdown in the Economic Assimilation of Immigrants: Aging and Cohort Effects Revisited Again," *NBER Working Papers* 19116.*

*Docquier, F., C. Ozden, and G. Peri, 2014, "The labor market impact of immigration and emigration in OECD countries", Economic Journal, 124 (579): 1106-1145.*

*Giovanni Peri, Kevin Shih, and Chad Sparber, 2014. "Foreign STEM Workers and Native Wages and Employment in U.S. Cities", NBER WP No. 20093.*

#### Mapa IV - Economics of Health Care/Economia da Saúde

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Economics of Health Care/Economia da Saúde*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Economics of Health Care*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Trimestral/Quarter*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*98*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*23*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3,5*

##### 4.4.1.7. Observações:

*Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS/23H*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*NA*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A. Conhecimento e compreensão*

- *Identificar as características particulares do setor da saúde*
- *Compreender como a teoria económica pode ser aplicada em situações particulares do setor de saúde*
- *Compreender como avaliar políticas económicas direcionadas ao setor da saúde*

*B. Competências Específicas*

- *Compreender os principais recursos que diferenciam o setor de saúde.*
- *Ler, interpretar e discutir pesquisas e análises económicas aplicadas ao setor de saúde.*
- *Ser capaz de estabelecer um pequeno modelo económico para fornecer respostas a perguntas, empiricamente ou teoricamente*

*C. Competências Gerais*

- *Desenvolver o pensamento analítico.*
- *Desenvolver a capacidade de comunicar ideias com rigor*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*A. Knowledge and Understanding*

- *Identify the particular characteristics of the health sector*
- *Understand how economic theory can be applied in particular situations of the health care sector*
- *Understand how to assess economic policies directed at the health sector*

**B. Subject-Specific Skills**

- Understand the major features that make the health care sector different.
- Read, interpret and discuss economic research and analysis applied to the health care sector.
- Be able to set up a small economic model to provide answers to questions, either empirically or theoretically

**C. General Skills**

- Develop analytical thinking.
- Develop ability to communicate ideas in a rigorous way, both analytically and in broad, general terms

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. O que é saúde? A função de produção em saúde. O valor da vida.
2. O papel do seguro de saúde: procura, risco moral e seleção adversa e contratos de seguro. Seguro público versus seguro privado.
3. A procura por cuidados de saúde. O modelo Grossman.
4. O impacto do seguro de saúde na procura por assistência médica.
5. Problemas de informação e procura por cuidados de saúde: crescente monopólio, relacionamento com agências, procura induzida por fornecedores.
6. Cuidados de saúde primários.
7. Hospitais como produtores de cuidados de saúde. Listas de espera.
8. Modelos de pagamento e assistência médica. Modelos de pagamento e qualidade dos cuidados de saúde.
9. Mercados farmacêuticos: inovação, concorrência no mercado e genéricos.
10. Mercados de trabalho em saúde.
11. Concorrência nos mercados de saúde. Provisão pública e privada.
12. O papel do governo nos mercados de saúde.

**4.4.5. Syllabus:**

1. What is health? The health production function. The value of life.
2. The role of health insurance: demand for health insurance, moral hazard and adverse selection and optimal insurance contracts. Public insurance versus private insurance.
3. Demand for health and health care. The Grossman model.
4. The impact of health insurance on the demand for health care.
5. Information problems and demand for health care: increasing monopoly, agency relationship, supplier-induced demand.
6. Primary care as gatekeeper and care coordinator.
7. Hospitals as producers of health care. Waiting lists.
8. Payment models and health care supply. Payment models and health care quality.
9. Pharmaceutical markets: Innovation, market competition and generics.
10. Health workforce markets.
11. Competition in health care markets. Public and private provision.
12. The role of Government in health care markets.

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os tópicos abordados focam as questões centrais da economia da saúde do lado da procura (que inclui procura por saúde e por serviços de saúde) e as imperfeições existentes no mercado. O sistema regulador e a intervenção pública são abordados nos diferentes tópicos. A cobertura desses tópicos permite que os alunos entendam e apliquem a análise económica ao setor de saúde.

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The topics covered focus on the core issues in health economics from the demand side (which includes demand for health and demand for health care), and the imperfections that exist in the marketplace. The regulatory approaches and public intervention are addressed in the different topics. Coverage of these topics allow students to understand and use economic analysis applied to the health care sector.

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

A unidade curricular terá uma mistura de aprendizagem por meio de sessões expositivas de exemplo, apresentação de casos práticos, discussões em sala e trabalhos a realizar em casa (individual). A opção de realização de relatório também está disponível para os alunos.

**AValiação**

Exame final - 40% (nota mínima de 8 no exame é necessária para aprovação).  
Resolução de 3 Problem sets ou um relatório - 60%.

Problem sets (60%): Devem ser escritos e enviados individualmente, mas o trabalho preparatório pode ser realizado em conjunto.

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The course will have a mix of learning by example sessions, in-class experiments, class discussions and take-home problem-solving questions. A report option also is available for students.*

#### **ASSESSMENT**

*Final exam – 40% (a minimum grade of 8 in the exam is required for approval).*

*3 Problem sets or a term paper – 60%.*

*The lowest 10% of your grade will be dropped.*

*Problem sets (60%): The problem sets are to be written and submitted individually, but the preparatory work can be done jointly.*

*Term report (60%): An alternative to the problem sets is to produce a term report.*

*There are two options for the term report.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A aprendizagem por exemplos e a apresentação da teoria são essenciais para transmitir mensagens importantes de forma eficaz, dada a natureza curta da unidade curricular. O relatório permite um aprender fazendo e os alunos podem enquadrar o relatório nas suas outras atividades no âmbito do programa de mestrado em que estão matriculados.*

*A aprendizagem pelo ensino é limitada às discussões e à participação em sala de aula, que depende do número de alunos e de seus perfis no grupo.*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas no curso. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Learning-by-examples and theory presentation is essential for transmitting key messages in an effective way given the short nature of the course. The report allows learning-by-doing for the students that have a preference for this approach. In particular, students may frame the report within their other activities in the MSc they are enrolled in. Learning-by-teaching is limited to the in-class discussions and participation, which depends on the number of students and their profiles in the group.*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Pedro Pita Barros and Xavier Martínez-Giralt, Health Economics – an industrial organization approach. Routledge. 2011. [BMG] (English)*

*J. Newhouse and A. Culyer, editors, Handbook of Health Economics, 2 volumes, North-Holland, 2000. [HHE] (English) Selected chapters.*

*Folland, Goodmand and Stano, The Economics of Health and Health Care, 8th edition, Pearson, 2017. [FGS] (English)*

### **Mapa IV - Global Energy Markets/Mercados Globais de Energia**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Global Energy Markets/Mercados Globais de Energia*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Global Energy Markets*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***MARIA ANTONIETA EJARQUE DA CUNHA E SÁ/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os objetivos desta unidade curricular são: (i) introduzir alguns conceitos fundamentais de Recursos Naturais e Economia da Energia, (ii) contribuir para uma melhor compreensão dos tópicos mais relevantes na matéria numa perspectiva económica, em particular os que são amplamente discutidos no contexto da energia, (iii) desenvolver a capacidade dos estudantes de aplicar as ferramentas de análise económica a questões políticas que envolvam uma perspectiva intertemporal; e (iv) melhorar as competências de comunicação dos alunos, fortalecendo sua capacidade de argumentação sólida nas discussões sobre temas económicos.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The objectives of the course are to introduce (i) some fundamental concepts of Natural Resource and Energy Economics, (ii) to contribute to a better understanding of the most relevant topics in the field from an economic perspective, in particular, those that are currently discussed in the context of the energy debate, (iii) to develop the ability of students to apply the tools of economic analysis to policy issues involving an intertemporal perspective, and, finally, (iv) to improve the students' communication skills by strengthening their capacity to provide solid arguments when discussing economic issues.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Introdução**2. Mercados de energia**2.1 Fundamentos em economia de recursos naturais e energia**2.1.1 Conceitos**2.1.2 Fontes de energia renováveis**2.1.3 Principais tendências**3. A economia de recursos renováveis e não renováveis e a transição para uma economia menos dependente de combustíveis fósseis**3.1 Fundamentos da oferta**3.2 Comportamento dos Fornecedores: o "Paradoxo Verde"**4. Internalizando as externalidades ambientais: o preço do carbono no papel das energias renováveis**4.1 Argumentos e políticas para promover fontes renováveis**4.2 Avaliação dos custos de combustíveis fósseis e renováveis**4.3 Os custos sociais da intermitência**4.4 Impacto do mix de combustíveis energéticos nos preços da energia**5. Avaliação da política energética sobre os lados da oferta e procura: estudos de caso***4.4.5. Syllabus:***1. Introduction: Course Overview**2. Energy Markets**2.1 Fundamentals on Natural Resource and Energy Economics**2.1.1 Concepts**2.1.2 Learning about renewable energy sources**2.1.3 Major Trends**3. The Economics of Depletable, Non-Renewable Resources and the Transition toward a Less Fossil Fuel Dependent*

**Economy****3.1 Supply Fundamentals****3.2 Suppliers' Behavior: Green Paradox****4. Internalizing Environmental Externalities: Carbon Pricing the Role of Renewable Energy****4.1 Arguments and policies to promote renewable sources****4.2 Assessing the costs of fossil fuels and renewables****4.3 The social costs of intermittency****4.4 Energy fuel mix impact on energy prices****5. Energy Policy Assessment on Supply and Demand Sides: Case Studies****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Este curso aborda tópicos sobre a procura/oferta de fornecimento de energia, consequências ambientais do consumo e produção de energia e o impacto da intervenção política.*

*Esses tópicos estão relacionados com o debate sobre as consequências da política de mitigação das mudanças climáticas que surgiram no contexto da transição de economias intensivas em carbono para economias de baixo carbono, que estão no centro da agenda política internacional.*

*Tomando como ponto de partida o modelo básico de recursos esgotáveis e não renováveis (combustíveis fósseis), o papel desempenhado pelas fontes de energia renovável é analisado.*

*Por fim, examina-se o impacto da introdução de fontes renováveis nos preços da energia, destacando os novos desafios que essas fontes originam nos atuais sistemas elétricos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course covers topics on energy demand and supply, environmental consequences of energy consumption and production, and the impact of policy intervention.*

*These topics are related to the debate about the consequences of climate change mitigation policy that have emerged in the context of the transition from carbon intensive to low carbon economies which are at the core of the international political agenda.*

*Taking as departure point the basic depletable, non-renewable (fossil fuels) resource model the role played by renewable energy sources is investigated. In particular, the consequences of promoting the development of non-carbon energy sources and its impact on the transition path to a less fossil fuel dependent economy are addressed.*

*Finally, the impact of introducing renewable sources in the energy mix on the prices of electricity is examined, highlighting the new challenges that such sources originate in the current electric systems.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino primordial utilizado é o ensino em sala de aula (exposição). Há duas aulas por semana (3 horas por semana), durante seis semanas.*

*Os alunos devem ler os slides com antecedência, bem como as leituras propostas que são disponibilizadas na página moodle da unidade curricular. Os alunos também devem trazer os slides para as aulas. No entanto, os slides não substituem, em nenhuma circunstância, as leituras recomendadas.*

*Além da apresentação do professor, os alunos também devem participar nas discussões em sala.*

*Além do contacto em sala de aula com o professor, os alunos também beneficiam de contatos adicionais durante o horário de atendimento individual, semanalmente.*

**AVALIAÇÃO**

*(i) Relatório (15%),*

*(ii) Dois conjuntos de problemas para resolução (15%),*

*(iii) Apresentação em aula e discussão do trabalho (25%)*

*(iv) Exame final (45%)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The in-class teaching in this course is restricted to the lectures. There are two classes per week (3 hours per week), for six weeks.*

*The students are supposed to read the slides in advance as well as the proposed readings that are uploaded in the moodle page of the course. The students should also bring the slides to the classes. However, the slides do not substitute in any circumstance the recommended readings.*

*Besides the presentation by the instructor, students are also expected to participate in-class discussion.*

*Besides the in-class contact with the instructor, the students can also benefit from additional contact during the office hours set on a weekly basis.*

#### **ASSESSMENT**

- (i) Short report (15 %)*
- (ii) Two problem sets (15%)*
- (iii) In class presentation and discussion of selected paper (25%)*
- (iv) Final exam (45%)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em consideração os objetivos fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é o learning-by-teaching.*

*A metodologia de ensino adotada tem como objetivo estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is learning-by-teaching [teach other(s)].*

*The teaching methodology adopted is intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Mackay, David, "Renewable Energy – Without the Hot Air", 2009 (<http://www.withouthotair.com>)  
<https://www.youtube.com/watch?v=GFosQtEqzSE>  
<http://www.withouthotair.com/Videos.html>  
<http://www.withouthotair.com/endorsements.html>*

*Tietenberg, T. and L. Lewis, Environmental and Natural Resource Economics, 11th edition, CRC Press, Taylor & Francis Group, 2018.*

*Bergstrom, J. and A. Randall, Resource Economics: An Economic Approach to Natural Resource and Environmental Policy, 14th ed., Edward Elgar, 2016.*

*Web sites: World Bank ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)), Resources for The Future ([www.rff.org](http://www.rff.org)), United Nations Environment Program ([www.unep.ch/etu/publications/index.htm](http://www.unep.ch/etu/publications/index.htm)), the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) (<http://www.ipcc.ch/>).*

### **Mapa IV - Economics of Education/Economia da Educação**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Economics of Education/Economia da Educação*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Economics of Education*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*



**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***ANA MARIA MATIAS SANTOS BALCÃO REIS PEÃO DA COSTA/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****A. Conhecimento e compreensão**

- Compreender a relevância de investir em educação de qualidade;*
- Discutir as principais questões teóricas e políticas relacionadas à definição, aplicação e monitorização de políticas da educação.*
- Compreender e discutir investigação e análises económicas aplicadas às políticas de educação.*

**B. Competências Específicas**

- Compreender os determinantes da procura por educação.*
- Compreender os determinantes do retorno à educação.*
- Compreender as principais características dos diferentes sistemas de educação.*
- Discutir criticamente os benefícios e custos de diferentes investimentos em educação, com base nos estudos empíricos disponíveis.*

**C. Competências Gerais**

- Avaliar criticamente as informações disponíveis;*
- Avaliar criticamente os resultados de uma aplicação empírica;*
- Comunicar oralmente (moderador e arguente);*
- Resumir informações;*
- Trabalhar numa equipa caracterizada pela diversidade cultural.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****A. Knowledge and Understanding**

- Understand the relevance of investing in high-quality education;*
- Discuss the main theoretical and policy issues related to the definition, application and monitoring of education policies.*
- Understand and discuss economic research and analysis applied to education policies.*

**B. Subject-Specific Skills**

- Understand the determinants of demand for education.*
- Understand the determinants of returns to education.*
- Understand the major features of different educational systems.*
- Critically discuss the benefits and costs of different investments on education, based on available empirical studies.*

**C. General Skills**

- Critically evaluate the information available;*
- Critically appraise the results of an empirical application;*
- Communicate in oral form in the roles of both presenter and discussant;*
- Summarize information in a poster;*
- Work in a team characterized by cultural diversity.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:***0. Introdução: a relevância da educação.**1. Procura por educação: a decisão económica de investir em educação, teoria do capital humano, restrições de crédito, educação como sinal.**2. O retorno da educação; Questões metodológicas sobre a sua estimativa.**3. A função de produção da educação.**i) a relevância da educação infantil**ii) a eficiência do aumento de recursos aplicados na educação**iii) a relevância do tamanho das turmas e revisão por pares para o sucesso*

*iv) o impacto dos professores nos resultados.*

**4. Financiamento da educação: a relativa eficiência e equidade das opções entre os sistemas público e privado.**

#### **4.4.5. Syllabus:**

*0. Introduction: the relevance of education.*

*1. Demand for education: the economic decision to invest on education, human capital theory, credit constraints, education as a signal.*

*2. Returns to education; Methodological issues on the estimation of returns on education.*

*3. The educational production function:*

*i) the relevance of early childhood education*

*ii) the efficiency of increased resources applied in education*

*iii) the relevance of class size and peer effects for success,*

*iv) the impact of teachers on educational outcomes.*

*4. Education financing: the relative efficiency and equity of the options between private and public systems (vouchers, subsidies, loans).*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular começa com a apresentação de dados que dão uma visão geral em termos da situação da educação apresenta a recente evolução.*

*O principal referencial teórico é apresentado, definindo os conceitos e ferramentas económicas que serão aplicadas na análise das políticas de educação.*

*Os desafios metodológicos de medir retornos da educação são apresentados juntamente com estudos empíricos que mostram que há enormes retornos no investimento em educação.*

*A apresentação pelos alunos de posters comparando sistemas de educação permite compreender as semelhanças e também a diversidade.*

*A estrutura da Função de Produção da Educação é usada para estudar diferentes políticas de educação no ensino básico e secundário.*

*Os inputs mais estudadas na literatura são apresentadas nas aulas, com um resumo dos principais resultados empíricos e também as metodologias que permitem estabelecer esses resultados.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course begins with the presentation of data that gives a picture of the world in terms of the educational situation and also presents the recent evolution in this area.*

*The main theoretical framework is presented setting the economic concepts and tool that will be applied in the analysis of educational policies.*

*The methodological challenges of measuring returns to education are presented along with empirical studies that show that there are huge returns to investment on education.*

*The presentation by students of posters comparing educational systems allows them to understand the similarities and also the diversity of the different educational systems.*

*The framework of the Educational Production Function is used to study different educational policies in basic and secondary education.*

*The "inputs" most studied in the literature are presented in class, with a summary of the main empirical results and also the methodologies that allow the establishment of these results.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá duas aulas por semana, de 1h20m. Estas são principalmente palestras (método expositivo), mas também incluem apresentações dos alunos. Os slides utilizados nas aulas são publicados no Moodle. Os alunos devem analisá-los antes da aula.*

**AVALIAÇÃO**

*1. Respostas individuais a 2 questionários resolvidos em aula: 15%*

*2. Um poster, a ser realizado por grupos de 3 ou 4 alunos, apresentando os sistemas educacionais de diferentes países: 10%*

*3. Apresentação de trabalho a ser realizado em grupos de 3 ou 4 alunos. Apresentação oral (e PPT): 15%/Comentários: 5%.*

*4. Exame final: 55% (a nota mínima é 8)*

*Os grupos para as tarefas 2 e 3 devem incluir estudantes de pelo menos 2 nacionalidades.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*There are two classes a week, of 1h20m. These are mostly lectures but also include students' presentations. Slides used in class are posted on Moodle. Students are expected to look at these before class.*

**ASSESSMENT**

*1. Individual answers to 2 quizzes solved in class: 15%*

*2. A poster, to be done by groups of 3 or 4 students, presenting the educational systems of different countries: 10%*

*3. Oral Presentation of a paper to be done in groups of 3 or 4 students. Oral presentation (and PPT): 15%; Comments: 5%.*

*4. Final exam: 55%. The minimum grade is 8.*

*The groups for assignments 2 and 3 have to include students from at least 2 nationalities.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas são usadas para apresentar os principais conceitos e frameworks. Os slides usados nas aulas são publicados no Moodle antes das aulas e os alunos devem lê-los com antecedência e estar preparados para participar das discussões em sala.*

*As aulas também incluem apresentações e discussões dos alunos. Ter estudantes de muitos países diferentes enriquece as discussões com perspectivas e exemplos de diferentes sistemas educacionais. Os alunos também aprendem uns com os outros enquanto preparam o poster em sistemas educacionais e as suas apresentações do trabalho de pesquisa neste campo.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Lectures are used to present the main concepts and frameworks. Slides used in class are posted on Moodle before classes and students are expected to read them in advance and to be prepared to participate in class discussions.*

*Classes also include students' presentations and discussions. Having students from many different countries enriches the discussions with perspectives and examples from different educational systems. Students also learn from each other while preparing the poster on educational systems and their presentations of a research paper in this field.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Machin, S. and Anna Vignoles (eds), What's the Good of Education?, Princeton University Press, 2005  
Daniele Checchi, The Economics of Education, Cambridge University Press, 2006  
Johnes and Johnes (eds), International Handbook of Economics of Education, Edward Elgar Publishing Ltd, 2004  
Hanushek, Machin and Woessman (eds), Handbook on the Economics of Education, vol. 3, North-Holland, 2011*

**Websites:**

- Eric Hanushek: <http://www.hanushek.net>*
- OECD: <http://www.oecd.org/edu/>*
- Education at a Glance 2018*  
*[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en)*
- PISA: <http://www.oecd.org/pisa/>*
- World Bank: [www.worldbank.org/education/](http://www.worldbank.org/education/)*
- Education for Global Development blog: <http://blogs.worldbank.org/education>*
- Center for the Economics of Education (London): <http://cee.lse.ac.uk/>*
- Heckman, The Economics of Human Potential: <https://heckmanequation.org/>*

**Mapa IV - Economic Regulation/Regulação Económica e Defesa da Concorrência****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Economic Regulation/Regulação Económica e Defesa da Concorrência*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Economic Regulation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

**4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*

**4.4.1.6. ECTS:**

*3,5*

**4.4.1.7. Observações:**

*Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*STEFFEN HEINZ HOERNIG/23H*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*NA*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A. Conhecimento e compreensão*

- *Compreender a lógica da regulamentação económica.*
- *Conhecer a teoria da regulação económica de preços, acesso a mercados e acesso a infra-estruturas essenciais.*
- *Lidar com as dificuldades suscitadas pelas informações assimétricas.*

*B. Competências Específicas*

- *Aplicar a teoria microeconómica, e em particular a teoria do monopólio natural, para analisar e discutir as principais questões de regulação.*
- *Identificar os benefícios e custos de intervenções regulatórias por autoridades nacionais e internacionais.*

*C. Competências Gerais*

- *Reforçar competências nas apresentações escritas e orais sobre temas económicos.*
- *Realizar uma análise crítica bem fundamentada das intervenções de políticas públicas nos mercados.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*A. Knowledge and Understanding*

- *Understand the rationale for economic regulation.*
- *Know the theory of economic regulation of prices, access to markets and access to essential infrastructures.*
- *Cope with the difficulties raised by asymmetric information.*

*B. Subject-Specific Skills*

- *Apply microeconomic theory, and in particular the theory of natural monopoly, to analyze and discuss major regulatory issues.*
- *Identify the benefits and costs of regulatory interventions by national and international authorities.*

*C. General Skills*

- *Make better written and oral presentations about economic topics.*
- *Perform a well-founded critical analysis of public policy interventions on markets.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Introdução. Monopólio natural e Subadditivity*
- *Ramsey pricing*
- *Preços Peak-load; preços baseados em custo*
- *Regulação da taxa de retorno; regulação do price-cap*
- *Seleção adversa, information rents e esforço de redução de custos*
- *Empresas públicas*
- *Franchise bidding. Leilões como ferramenta reguladora*
- *Regulação de muitas empresas: yardstick competition*
- *Regulação da relação vertical: acesso e interconexão*

**4.4.5. Syllabus:**

- *Introduction. Natural monopoly and Subadditivity*
- *Ramsey pricing*
- *Peak-load pricing; cost-based prices*
- *Rate-of-return regulation; price-cap regulation*
- *Adverse selection, information rents, and cost-reducing effort*
- *Public firms*
- *Franchise bidding. Auctions as a regulatory tool*
- *Regulating many firms: yardstick competition*
- *Regulating the vertical relation: access and interconnection*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os temas abordados e as atividades desenvolvidas dotam os alunos das ferramentas necessárias para pensar na regulamentação económica como observadores académicos ou trabalhar/colaborar/participar em mercados regulamentados (empresas ou órgãos reguladores).*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The material covered and related activities provide students with the tools needed to either think about economic regulation as academic observers or participate in regulated markets working for either companies or regulators.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá duas aulas por semana (1,5 horas cada) onde é apresentada a teoria e discutida a política económica.*

*As leituras sugeridas e a realização de dois trabalhos aprofundarão o conhecimento dos alunos.*

**AVALIAÇÃO.**

*Exame final: 40% (mínimo 8.0)*

*Trabalho 1 (grupos): Retrato de um regulador: 30%*

*Trabalho 2 (individual): 30%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Each week, students have to two lectures (1.5 hours each) where we present the theory and discuss economic policy.*

*Readings and two assignments will deepen students' knowledge.*

**ASSESSMENT.**

*Final exam: 40% of the final grade (minimum 8.0)*

*Assignment 1 (groups): Portrait of a regulator: 30%*

*Assignment 2 (individual): Discuss a paper: 30%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas são usadas para apresentar os principais conceitos e frameworks. Os slides usados nas aulas são publicados no Moodle antes das aulas e os alunos devem lê-los com antecedência e estar preparados para participar das discussões em sala.*

*As aulas também incluem apresentações e discussões dos alunos. Ter estudantes de muitos países diferentes enriquece as discussões com perspectivas e exemplos diferentes. Os alunos também aprendem uns com os outros enquanto preparam a sua apresentação do trabalho de pesquisa neste campo.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Lectures are used to present the main concepts and frameworks. Slides used in class are posted on Moodle before classes and students are expected to read them in advance and to be prepared to participate in class discussions.*

*Classes also include students' presentations and discussions. Having students from many different countries enriches the discussions with different perspectives and examples. Students also learn from each other while preparing their presentations of a research paper in this field.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Church, J & R Ware (CW), 2000, *Industrial Organization: A Strategic Approach*, McGraw-Hill, chapters 24 - 26. Available for free online at: <http://homepages.ucalgary.ca/~jrchurch>
- Brown, S & D Sibley (BS), 1985, *The Theory of Public Utility Pricing*, CUP, chapter 3.
- Laffont, JJ & J Tirole (LT), 1993, *A theory of incentives in procurement and regulation*, MIT Press, chapter 2 and selected parts
- Viscusi, W, J Harrington & J Vernon (VHV), 2005, *Economics of Regulation and Antitrust*, 4th ed., MIT Press, chapters 10-14.
- #---
- Armstrong, M & D Sappington (AS), 2007, "Recent developments in the theory of regulation", ch. 27 in M Armstrong and R Porter (eds.), *Handbook of Industrial Organization*, vol. 3, Elsevier North Holland.
- Rogerson, W (R), 2003, "Simple Menus of Contracts in Cost-Based Procurement and Regulation," *American Economic Review*, 93, 919–26.
- Sappington, D (S), 2002, "Price Regulation," ch. 7 in M Cave et al. (eds.)

**Mapa IV - International Trade/Comércio Internacional****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*International Trade/Comércio Internacional*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*International Trade*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E***4.4.1.3. Duração:***Trimestral/Quarter***4.4.1.4. Horas de trabalho:***98***4.4.1.5. Horas de contacto:***23***4.4.1.6. ECTS:***3,5***4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 1: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 1: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***CÁTIA PACHECO DE CARVALHO DA SILVA BATISTA/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular é sobre teoria e política de comércio internacional.**A primeira parte é dedicada à economia positiva, na explicação dos fluxos comerciais, especialização internacional e afetação de recursos.**A segunda parte é sobre economia do bem-estar.**Em seguida, o foco centra-se nas políticas de economia aberta.**A. Conhecimento e compreensão**O aluno deve ter um amplo entendimento da teoria e das políticas do comércio internacional sob várias configurações.**B. Competências Específicas**Esta unidade curricular relevante para que os alunos possam pensar e analisar problemas em equilíbrio geral.**C. Competências Gerais**Esta unidade curricular é a base para futura investigação na área.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The course is on International Trade theory and policy. The first part is dedicated to positive economics, in explaining trade flows, international specialization and factor allocation. The second part is on welfare economics. There it is covered optimal policies under various circumstances. Then the course focus goes into open economy policies.**A. Knowledge and Understanding**The student is supposed to have a broad understanding of international trade theory and policies under various set-ups.**B. Subject-Specific Skills**The course is also relevant for students to be able to think and analyse problems in general equilibrium.**C. General Skills**This course can be a base course for further research in the field.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***I - Introdução**II - Comércio de mercadorias sem produção**III - O Modelo Clássico**IV - O Modelo Neoclássico**V - Economias de escala e concorrência imperfeita.**VI - Testes empíricos**VII - Modelo dos Fatores Específicos**VIII - Ganhos na troca e distribuição de rendimento*

*IX - Taxas e outros instrumentos de política*  
*X - Distorções*  
*XI - Immiserizing Growth*  
*XII - Mobilidade Internacional*

#### 4.4.5. Syllabus:

*I-Introduction*  
*II-Commodity Trade without production*  
*III- The Classical Model of Trade*  
*IV-The Neo-classical trade Model (2X2X2)*  
*V- Modern Trade Models: Scale Economies and Imperfect Competition.*  
*VI-Empirical Tests*  
*VII-Specific Factors Model*  
*VIII-Gains from Trade and Income Distribution*  
*IX-Tariffs and Other Policy Instruments*  
*X-Optimal Policies under Distortions*  
*XI-Immiserizing Growth*  
*XII-International Factor Mobility*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Ao concluir esta unidade curricular, o aluno tem um amplo conhecimento da teoria e das políticas do comércio internacional sob várias configurações, o que é relevante para que possam pensar e analisar problemas em equilíbrio geral.*

*Esta unidade curricular é a base para futura investigação na área do Comércio Internacional.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The student is supposed to have a broad understanding of international trade theory and policies under various set-ups.*

*The course is also relevant for students to be able to think and analyse problems in general equilibrium.*

*This course can be a base course for further research in the field.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular tem um formato de seminário, com sessões interativas, centradas nas discussões dos casos e resolução de exercícios..*

*Os alunos deverão preparar as aulas analisando os casos e as leituras e, quando necessário, fazer os trabalhos de casa adicionais.*

##### *Avaliação*

*A nota é baseada num exame intermediário (1/3) e exame final (2/3).*

*Os alunos são incentivados a escolher um tópico (escolha livre) a apresentá-lo na aula (créditos extra).*

*A elaboração de um pequeno paper também é estimulado (também com reforço na nota final).*

*O exame final é obrigatório e abrange todos os pontos do programa.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The course follows a seminar format, with sessions being highly interactive, centering around discussions of the assigned cases and readings.*

*The students will need to prepare for the classes by analyzing the case and readings, and when required, do an additional homework.*

##### **ASSESSMENT**

*The grade is based on a mid-term (1/3) and a final exam (2/3). Students are encouraged to present a topic of choice to be presented in class and that is extra credit. A small paper is also acceptable and encouraged. Again, this is extra credit.*

*The Final Exam is mandatory and must cover the entire span.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O programa aborda os principais tópicos e questões que definem o contexto do Comércio Internacional, cobrindo a literatura e aplicando-a aos casos atuais de relevância.*

*A metodologia de ensino é uma combinação learning-by-teaching e resolução de casos práticos/learning-by-doing.*

*Essas metodologias de ensino visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da compreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem*

*individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The syllabus covers the main topics and issues that define the context of International Trade, covering the literature as well as applying it to current cases of relevance.*

*The learning method is based on learning-by-teaching, examples, and learning-by-doing.*

*These teaching methodologies are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the comprehension of concepts, tools and methodologies. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*[HM] Husted, Steven and M. Melvin, International Economics, 8th edit, Pearson.*

*[FT] R. Feenstra and A. Taylor, International Economics, 2nd edit, Worth.*

*[CFJ] Caves, Richard, J. Frankel and R. Jones, World Trade and Payments, 10th edit, Pearson International Edition.*

*[HS] Heffernan, S. and Sinclair, P. Modern International Economics, 1990, Blackwell.*

*[KO] Krugman and Obstfeld, International Trade, 8th edit, Pearson*

*[BPS] Bhagwati, Panagariya and Srinivasan, Lectures on International Trade, 2nd edition, MIT Press.*

### Mapa IV - Leadership and Change Management/Liderança

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Leadership and Change Management/Liderança*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Leadership and Change Management*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*G*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Trimestral/Quarter*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*98*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*23*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*3,5*

#### 4.4.1.7. Observações:

*Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

#### 4.4.1.7. Observations:

*Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*FILIPA VIEIRA DA SILVA CASTANHEIRA/23H*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*NA*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A. Conhecimento e Compreensão:*

*Definir e comparar as diferenças entre liderança e gestão*



*Examinar a liderança como um processo que provoca mudanças*

*Examinar o papel do líder como ator de mudança construtiva de um indivíduo, uma equipa e/ou uma organização*

*Pesquisar, analisar e discutir como fazer mudanças e remover os obstáculos à mudança, incluindo a resistência à mudança*

*Discutir e avaliar modelos de Gestão da Mudança diferentes*

**B. Competências específicas:**

*pensamento crítico sobre a mudança organizacional*

*auto-avaliação sobre os atributos pessoais de líder*

*relações interpessoais*

**C. Competências gerais:**

*Comunicação (escrita, verbal e gráfica)*

*trabalho de equipa*

*aptidões analíticas*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**A. Knowledge and Understanding**

• *Define and compare differences between leadership and management*

• *Examine leadership as a process that drives changes*

• *Examine the leader's role as it relates to bringing about constructive change to an individual, a team, and an organization*

• *Research, analyze, and discuss how to bring about change and remove the barriers to change including resistance to change*

• *Discuss and evaluate differing Change Management models*

**B. Subject-Specific Skills**

• *Critical thinking on organizational change*

• *Self-assessment of one's own leadership attributes*

• *Interpersonal relations*

**C. General Skills**

• *Communication (written, verbal and graphical)*

• *Team work*

• *Analytical skills*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Liderança e Gestão*

*Liderança: Adaptar o seu estilo à situação*

*Líder e seguidores*

*Alterar no que se refere às pessoas: Modelos de mudança*

*Organizações e mudança*

*Liderança + Mudança = mudança de líder*

*A gestão da mudança e resistência*

#### **4.4.5. Syllabus:**

**1. Leadership and Management**

*Leadership and Management: Complementary roles Leader, followers, and leadership*

*Definition of Leadership: A review*

*A critical review of the trait approach to leadership Change in Organizations*

**2. Leadership: Adapting your style to the situation and power differential**

*A critical review of the behavioral and the situational approaches to leadership The contingency leadership model*

*Transactional and Transformational Leadership Power, Influence, Authority, and Leadership*

**3. Leadership and followers**

*The incomplete leader and the Followership Theory Self-Leadership*

*Toxic Leaders: Consequences for followership*

**4. Change as it relates to people: Insights for Leadership**

*Debate about changes in the world and the impact in people and decision making.*

**5. Group presentations**

*"Bad leadership" case studies.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade irá centrar-se na relação entre organizações e mudança.*

*Liderança emerge como um motor de mudança, porque o trabalho de um líder é a procura constante e a disponibilização dos elementos necessários à mudança.*

*O papel do líder como agente de mudança será o tema central. Além disso, vários modelos de mudança serão apresentados e explorados.*

*Compreender vários métodos de introdução de mudanças serão discutidos durante as aulas.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course will focus on the relationship between organizations and change. Leadership emerges as a driver of change because the work of a leader is to constantly look forward and provide the necessary changes for the organization. The leader's role as a change agent will be a focus of the course. In addition, various models of change will be introduced and explored. Understanding various methods of bringing about change will be discussed during classes.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Vários métodos de ensino e aprendizagem serão o usados.*

*Cada sessão terá palestras, vídeos educativos, discussões em papel e estudo de caso pelos alunos.*

##### **AVALIAÇÃO**

- (A) "O que perguntar à pessoa no espelho?" 1 relatório individual - 20%*
- (B) "Má liderança" - 1 apresentação em grupo: 35%*
- (C) Exame final - 45%*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*A variety of teaching and learning methods will be used in this course.*

*Every session will have lectures, educational videos, paper and case study discussions by students.*

##### **ASSESSMENT.**

- (A) "What to ask the person in the mirror?" 1 individual report: 20%*
- (B) "Bad leadership" 1 group presentation: 35%*
- (C) Final exam: 45%*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

##### *Relatório individual*

##### *Instruções*

*Bons líderes são competentes em liderar-se a si mesmos. Este relatório consistirá em um exercício de auto-análise: quem você quer ser como líder? O que você fez até agora? Como você aprende? Qual sua maior competência? O que você tem que mudar sobre si mesmo?*

*Por favor, note: isto não é uma confissão: é um momento reflexivo. A boa liderança é também sobre auto-reflexão. Utilize-o como um tempo para pensar sobre a jornada que você está prestes a começar.*

##### *Apresentação em grupo*

##### *Instruções*

*Identifique um processo de liderança que, por alguma razão e de acordo com alguns critérios, falhou (das artes, negócios, política, religião, história, desporto). O que podemos aprender do caso sobre gestão?*

*Envie a escolha para a aprovação do professor.*

*O grupo (4-5 alunos) apresentará o caso à turma. Descreva por que essa pessoa foi inicialmente um bom líder e depois explique por que o processo falhou.*

*Apresentação seguida de discussão (até 25 minutos). Os grupos devem estar preparados para estimular a discussão em sala de aula. Todos os membros do grupo devem participar e participar da apresentação / discussão.*

*Uma cópia dos materiais da apresentação é entregue no início da sessão em que é apresentado. Os alunos podem também partilhar a apresentação com outros colegas.*

*A avaliação será realizada com um processo de feedback de 180°. A nota final para o trabalho de grupo é calculada: 50% avaliação do professor + 50% avaliação média dos alunos.*

*Em cada relatório individual / apresentação em grupo / participação em aula individual, o professor segue os objetivos de aprendizagem e os seguintes critérios:*

*Diagnóstico*

*Forças*

*Pontos fracos / medos*

*Reflexividade / Interpretação*

*Desenvolvimento*

*Objetivos / Perfil*

*Plano*

*Realismo / Objetividade*

*Organização de ideias*

*Diretrizes de apresentação*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

##### *Individual report*

##### *Instructions*

*Good leaders are competent in leading themselves. This report will consist in a self-analysis exercise: Who do you want to*

*be as a leader? What have you done so far? How do you learn? What's your major competence? What do you have to change about yourself?*

*For inspiration you can read Kaplan's HBR paper "What to ask the person in the mirror" (January 2007, and Boaz and Fox's McKinsey Quarterly paper "Change Leader, Change thyself" (March, 2014).*

*Imagine your leadership journey and prepare a two-page report. Please note: this is not a confession: it is a reflexive moment. Good leadership is also about sel-reflection. Use it as a time to think about the journey you are about to begin.*

#### **Group presentation**

##### **Instructions**

*Identify a leadership process that, for some reason and according to some criteria, has failed (from the arts, business, politics, religion, history, sports). What can we learn from the case about management?*

*Submit the choice to the instructor's approval. Your group (4-5 students) will present the case to the class. Describe why that person was initially a good leader and then explain why the process has failed? What can we learn from it?*

*Presentation followed by discussion should take up to 25 minutes. Groups should be prepared to stimulate class discussion.*

*Every member of the group has to take part and participate in the presentation/discussion. A copy of presentation materials (including powerpoint slides) is due at the BEGINNING of the session in which it is presented. Students may share the presentation with other colleagues (link in the moodle page to upload the pdf file).*

*Evaluation will be performed with a 180° feedback process. The final grade for the group's assignment is calculate by: 50% Professor's evaluation + 50% students' average evaluation.*

*In each Individual report/Group presentation/Individual class participation the professor follow the learning objectives and a criteria:*

*Diagnosis*

*Strengths*

*Weaknesses /fears*

*Reflexivity/Interpretation*

*Development*

*Goals /Profile*

*Plan*

*Realism/Objectivity*

*Organization of ideas*

*Presentation Guidelines*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Handbooks (You may pick selected chapters from one of the following handbooks)*

*Northouse, P. (2010). Leadership. Theory and Practice (5th ed.). Thousand Oaks, CA : SAGE Publications.*

*Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations (Global Edition, 8th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Person Education.*

*Specific readings (papers and case studies) distributed in class.*

*Leituras específicas (artigos e estudos de caso) distribuídas nas aulas.*

### **Mapa IV - Operations Management/Gestão de Operações**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Operations Management/Gestão de Operações*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Operations Management*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***MANUEL PEDRO DA CRUZ BAGANHA/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e Compreensão**A relevância do design de processos e seus principais elementos**Os principais tradeoffs na gestão de processos**Os principais elementos da excelência operacional**B. Competências Específicas**Design e análise de processos**Melhorar processos**C. Competências Gerais***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding**The relevance of process design and its main elements**The main tradeoffs in process management**The key elements of operational excellence**B. Subject-Specific Skills**Design and analysis of processes**Improving processes**C. General Skills***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Semana 1/2**Conceitos básicos. Lei de Little. O impacto das perdas. Capacidade de utilização**Semana 2/3**Variabilidade e seu impacto no desempenho do processo.**Modelos de linha de espera**Impacto na capacidade**Semana 4**Impacto dos lotes no desempenho do processo.**Quantidade de ordem económica, quantidade de ordem de produção. O caso dos multiprodutos**5ª semana**Gestão de qualidade e six sigma capability**Semana 6**Lean Operations e o sistema de produção da Toyota***4.4.5. Syllabus:***Week 1/2**Process flow analysis**Basic concepts. Little's law. The impact of losses. Capacity utilization**Week 2/3**Variability and its impact on process performance.**Waiting line models**Impact on capacity**Week 4**Impact of batching on process performance.**Economic Order Quantity, Production Order Quantity. The case of multiproducts**Week 5**Quality management and six sigma capability**Week 6**Lean Operations and Toyota Production System.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As operações de gestão eficazes exigem ferramentas analíticas especializadas e uma perspectiva global.*

*Esta unidade curricular abrange uma mistura de tópicos com ênfase em estruturas estratégicas e alguns métodos quantitativos.*

*Na aula serão introduzidos modelos simples e conceitos básicos para analisar os tradeoffs na concepção e gestão de processos.*

*Os alunos aplicarão as ideias e ferramentas analíticas a uma diversidade de indústrias e situações.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The effective management operations requires specialized analytical tools and a global perspective.*

*This course covers a mix of topics with an emphasis on strategic frameworks and some quantitative methods.*

*In class simple models and basic concepts will be introduced in order to analyze tradeoffs in designing and managing processes.*

*Students will apply the ideas and analytical tools to a diversity of industries and situations.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Existem duas aulas por semana.*

*A primeira aula de toda semana concentra-se mais na apresentação de ferramentas e frameworks.*

*A segunda aula foca-se na aplicação dos conceitos e análises para diferentes tipos de organizações e as decisões que elas enfrentam.*

*Um processo de aprendizagem melhora quando se olha para trás e se avaliam os tópicos discutidos na aula. Com esse objetivo, todas as semanas cada aluno terá que entregar respostas a problemas selecionados. Esses problemas podem ser quantitativos ou qualitativos.*

**AVALIAÇÃO**

- Participação em aula: 5%;*
- Problemas semanais: 15% (3 \* 5%)*
- Relatos de casos: 30% (2 \* 15%)*
- Exame final: 50%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*There are two classes per week.*

*The first class of every week will focus more on the presentation of tools and frameworks.*

*The second class will focus more on the application the concepts and analyses to different types of organizations and the decisions they face.*

*A learning process improves when one looks back and evaluates the topics discussed in class. With that objective, every week each student will have to hand in (through moodle) answers to selected problems. These problems may be quantitative or qualitative.*

**Assessment**

- Class participation: 5%;*
- Weekly problems: 15% (3 \* 5%)*
- Case reports: 30% (2 \* 15%)*
- Final exam: 50%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Existem duas aulas por semana. Cada aula é de 1h20 m.*

*As aulas teóricas terão a forma predominante de apresentação e serão complementadas pela discussão de estudos de caso, exercícios em aula e/ou discussão de projetos. Os oradores principais podem ser convidados especiais.*

*A aprendizagem em sala de aula é baseada na interação entre os alunos (incluindo o professor). A preparação para cada análise de caso e projeto e a participação ativa na discussão em sala é fundamental para aprendermos uns com os outros (indivíduos e/ou equipas, dependendo do número de alunos) para facilitar o aprendizagem, particularmente na análise de casos e projetos.*

*Espera-se que todos os membros dos grupos avaliem e escutem a avaliação de seus companheiros de grupo e forneçam feedback e sugestões aos companheiros sobre o seu trabalho (isso terá impacto na avaliação).*

*A avaliação dos alunos será baseada na participação da turma, resolução de problemas semanais, relatórios de casos de grupo e exame final.*

*A participação nas aulas será avaliada, considerando a qualidade dos comentários e contribuição para o desenvolvimento da turma.*

*Haverá 2 relatórios de casos preparados por grupos de 4 alunos.*

*Haverá 3 quizzes individuais em casa.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*There are two classes per week. Each class is of 1h20 m. Lectures will be the predominant form of presentation and will be complemented by discussion of case studies, in-class exercises and/or projects discussion. Keynote speaker(s) can be invited to classes.*

*The learning in the classroom is based on interaction among class members (including the instructor). Preparation for each case and project analysis and active participation in class discussion is critical when we are to learn from each other (individuals and/or teams, depending on the number of students) to facilitate learning, particularly for the case analysis and projects and case studies discussion.*

*All team members are expected to evaluate and to listen to the evaluation of their team mates and give feedback and suggestions to team mates on their work, as well (this will have impact on evaluation). No free riders are accepted to obtain approval on the course.*

*The evaluation of the students will be based on class participation, weekly problems, group case reports and final exam.*

*Class participation will be evaluated considering the quality of the comments and contribution to the development of the class.*

*There will be 2 case reports prepared by groups of 4 students.*

*There will be 3 at home individual quizzes.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cachon, Gerard and Terwiesch, Christian, Matching Supply and Demand, 3rd edition, McGrawHill, 2013  
Ravi Anupindi et al, Managing Business Process Flows, 3rd edition, Pearson 2011*

*Articles available through moodle  
Notes developed by the instructor  
Slides of the classes*

*Artigos disponíveis no moodle  
Notas desenvolvidas pelo professor  
Slides das aulas*

### **Mapa IV - Project Management/Gestão de Projetos**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Project Management/Gestão de Projetos*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Project Management*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

23

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***PAULO JORGE COELHO FAROLEIRO/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão**Conhecer e usar os principais processos de gestão de projetos**B. Competências Específicas**Usar as principais técnicas de gestão de projetos**C. Competências Gerais**Gerir a performance de stakeholders, generating buy-in, gestão de conflitos e gestão de risco***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding**Know and use Key project management processes**B. Subject-Specific Skills**Use Key project management techniques**C. General Skills**Perform Stakeholder management, generating buy-in, conflict management and Risk Management activities***4.4.5. Conteúdos programáticos:***• Informações sobre projetos**o Conceitos de projeto, gestão de projetos, programa e portfólio**o Implementação de projetos e mudanças organizacionais**o Ciclo de vida do projeto**o Início, controle e encerramento do projeto**o Abordagens ágeis de gestão de projetos**• Gestão de âmbito**• Gestão de tempo**• Gestão de organização e comunicação**• Gestão de custos**• Gestão de riscos***4.4.5. Syllabus:***• Information on Projects**o Project, Project Management, Programme and portfolio concepts**o Projects and organizational changes implementation**o Project life cycle**o Project start-up, control and closure**o Agile Project Management Approaches**• Scope management**• Time management**• Organization and communication management**• Cost Management**• Risk management***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No final da unidade, os alunos deverão poder aplicar uma metodologia sólida de gestão de projetos, desde o início até o encerramento do projeto.*

*Os tópicos abordados incluem os principais processos de gestão de projetos, com foco particular em seus desafios práticos.*

*Os estudos de caso serão utilizados ao longo do curso, permitindo que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*At the end of the course, students should be able to apply a solid project management methodology from project initiation to project closure.*

*Topics covered include the key project management processes with a particular focus on their practical challenges.*

*Case studies will be used throughout the course, allowing students to apply the acquired knowledge.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *A unidade curricular é baseada em palestras, complementadas por exercícios práticos. As palestras incluem a apresentação e discussão de conceitos, processos, métodos e técnicas de gestão de projetos.*
- *Os tópicos serão apresentados usando uma variedade de abordagens; incluindo palestras, análise e apresentação de estudo de caso e discussão em classe de leituras apropriadas.*
- *Os exercícios práticos são focados na preparação do plano do projeto, com base em estudos de caso.*
- *Após cada entrega, cada grupo faz uma breve apresentação, recebendo posteriormente um feedback.*

#### **AVALIAÇÃO**

- *Exame final (30% da nota final)*
- *Participação (10% da nota final)*
- *Trabalhos de grupo (30% da nota final)*
- *Projeto (30% da nota final)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

- *The curricular unit is based on lectures, complemented by practical exercises. Lectures include the presentation and discussion of project management concepts, processes, methods and techniques.*
- *Topics will be presented using a variety of approaches; including lectures, case study analysis and presentation, and class discussion of assigned readings.*
- *Practical exercises are focused on project plan preparation, based on case studies.*
- *After each programed delivery, each group does a brief presentation, receiving later a delivery feedback.*

#### **ASSESSMENT**

*The final grade will be determined by the following areas of performance:*

- *Final exam (30% of the final grade)*
- *Participation (10% of the final grade)*
- *Group assignments (30% of the final grade)*
- *Project (30% of the final grade)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular introduz os alunos na definição do âmbito dos projetos e prepara-os para a seleção de um tema/trabalho a ser desenvolvido.*

*Esta unidade curricular foi delineada para alunos interessados em aprender como identificar um projeto implementável, a avaliar a viabilidade do projeto e desenvolver a estrutura necessária para garantir que o projeto seja bem sucedido e tenha impacto.*

*Esta unidade curricular adota uma metodologia de ensino baseada no aprender-fazendo, que permite que os alunos aprendam, desenvolvam e testem os conhecimentos adquiridos num conjunto de questões elaboradas e preparadas para fins educacionais bem como em situações reais.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*This course serves to introduce student to the craft of project scoping, and to prepare students for selecting a work project that they will be developing during the Master program.*

*It is designed for students who are interested in learning how to identify an actionable project, assess the project's feasibility, and develop the required framework that ensures that the business analytics project is implemented and impactful.*

*This course adopts learning-by-doing culture that allows students to learn, develop, and test the knowledge acquired on the set of problems custom-designed for educational purposes in social sciences.*



**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Kerzner, H.: *Project Management – A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling – 11th edition (2014): Wiley*
- Turner, J. Rodney: *The Handbook of Project-Based Management – 3rd Edition (2008): McGraw-Hill*

**RESOURCES/Outros:**

- Kerzner, H.: *Project Management – Case Studies – 4th Edition (2014): John Wiley & Sons, Inc*

**Mapa IV - Business Models for Sustainability/Modelos de Negócios para a Sustentabilidade****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Business Models for Sustainability/Modelos de Negócios para a Sustentabilidade*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Business Models for Sustainability*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

G

**4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

98

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

23

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:**

*Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*ISABEL SOFIA SANTOS DE ALBUQUERQUE/23H*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****A. Conhecimento e Compreensão**

- *Identificar as principais questões relacionadas à sustentabilidade na agenda internacional*
- *Listar novos riscos decorrentes de questões de sustentabilidade*
- *Descreva os principais pontos identificados por alguns países em questões relacionadas com a sustentabilidade*
- *Explicar a ligação entre mudanças climáticas e atividades económicas*
- *Discutir os desafios decorrentes dos compromissos internacionais com as mudanças climáticas e Agenda 2030*

**B. Competências Específicas**

- *Explicar como os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e o Acordo de Paris podem ter impacto nos modelos de negócios.*
- *Explicar o que é um modelo de negócios para sustentabilidade*
- *Indicar a diferença entre o modelo económico linear e a economia verde e a economia circular*

**C. Competências Gerais**

- *Comunicar*
- *Resumir informações*

- *Trabalhar em equipa*
- *Interrelacionar problemas*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

##### A. Knowledge and Understanding

- *State the main sustainability related issues in the international agenda*
- *List new business risks arising from sustainability issues*
- *Outline key milestones developed by some countries on sustainability related issues*
- *Explain the linkage between climate change and economic activities*
- *Discuss the challenges arising from the international commitments with climate change and from Agenda 2030*

##### B. Subject-Specific Skills

- *Explain how Sustainable Development Goals and the Paris Agreement can impact on business models*
- *Explain what a business model for sustainability is*
- *Indicate the difference between the linear economic model, and green economy and circular economy*

##### C. General Skills

- *Communicate*
- *Summarize information*
- *Work in a team*
- *Interconnect different issues*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Principais diferenças entre os principais modelos de negócios e modelos de negócios para sustentabilidade*

*A agenda internacional e a pressão sobre os modelos de negócios*

*O papel da China e da Índia numa economia de baixo carbono*

*Economia Verde e Economia Circular*

*Exemplos de economia verde e práticas de economia circular*

*A ligação entre natureza e negócios:*

- *Biodiversidade e plano de continuidade das actividades*

- *Bio-mimicry and modelos de gestão*

*Mercados Financeiros e Sustentabilidade*

*Modelos de Gestão para Sustentabilidade*

*Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Teoria Humanística da Gestão*

#### 4.4.5. Syllabus:

*Key differences between Mainstream Business Models and Business Models for Sustainability*

*The international agenda that is pushing business models to consider sustainability*

*The role of China and India in a low carbon economy*

*Green Economy and Circular Economy*

*Examples of green economy and circular economy practices*

*The link between Nature and Business:*

- *Biodiversity and business continuity*

- *Bio-mimicry and Business Models*

*Financial Markets and Sustainability*

*Governance Models for Sustainability*

*Sustainable Development Goals and the Humanistic Management Theory*

*Group Presentation*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Cada aula tem como objectivo fornecer informações que permitam ao aluno entender tanto na teoria quanto na prática os objetivos da unidade curricular*

*Algumas empresas portuguesas serão convidadas a fazer apresentações em sala mostrando as suas práticas sobre o tema da discussão.*

*O trabalho de grupo também é uma oportunidade para os alunos melhorarem suas competência de trabalho em equipa, comunicação e redação num ambiente de negócios.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Each class aims at providing with information that allows the student to understand both in theory and in practice the unit's objectives.*

*Some Portuguese companies will be invited to come to the class and present their practices on the topic of discussion.*

*The Group assignment also provides with an opportunity for students to improve their team work, communication and writing skills for a business environment.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada aula começará com um debate de 15 minutos sobre as principais questões e leituras da última aula.*

*Os alunos serão avaliados quanto à sua participação.*

*Após esse período, cada aula terá uma apresentação feita pelo professor, que usará vídeos, e incentivará breves momentos de brainstorming com os alunos.*

*As aulas de apresentação serão baseadas nas apresentações dos alunos sobre tópicos específicos.*

**AVALIAÇÃO**

- *Trabalho em grupo - 30%;*
- *Qualidade da participação nas aulas - 20%;*
- *Exame final obrigatório - 50%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Each class will start with a 15 minutes brainstorming about last class key issues and readings.*

*Students will be evaluated on their participation.*

*Following this period, each class will have presentation done by the teacher, who will use videos, and will encourage short brainstorming moments with the students.*

*Soma classes will be based on Students presentations about specific topics.*

**ASSESSMENT**

- *Group Assignment – 30%;*
- *Quality of the participation in class – 20%;*
- *Mandatory Final Exam – 50%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em consideração o objetivo fundamental desta unidade curricular, os métodos de aprendizagem mais adequados são:*

- *Feedback dos colegas: como os alunos realizam apresentações em aula, o feedback dos colegas será concretizado*
- *Estudo de caso: os alunos deverão analisar estudos de caso específicos e apresentá-los em sala de aula*
- *Formação prática: os alunos reforçam as suas competências de escrita e apresentação detalhada em 7 minutos*
- *Reforço da empatia: os alunos deverão manifestar as suas emoções, ou seja, sobre alguns dos tópicos discutidos e sobre o seu desempenho durante as apresentações e discussões.*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. A metodologia utilizada também visa reforçar a importância do lado direito do cérebro (criatividade e emoções) na resolução de problemas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolver análises críticas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course are:*

- *Peer Feedback: since students are asked to do presentations in class, peer feedback will be*
- *Case Study: students will be asked to analyze specific case studies and to present them in class*
- *Training: students will train their skills on how to write a document for a CEO and how to do a sharp presentation in 7 minutes*
- *Empathy Enhancement: students will be asked to refer to their feelings during the course, namely about some of the topics we will be discussing and about their performance during their presentations and discussions in class.*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. The methodology used also aims to reinforce the importance of the right side of the brain (creativity and emotions) in problem solving. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Agenda 2030*

*Paris Agreement*

*Technologies and business for green economy – The Rocky Mountain Institute*

*European Action plan “Finance a sustainable growth”*

*Freeman, E. (2001) Stakeholder Theory of the Modern Corporation, Perspectives in Business Ethics Sie, Volume 3, p. 144.*

*Pichet, E. (2011). Enlightened Shareholder Theory: whose interest should be served by the supporters of corporate governance? Corporate Ownership & Control / Volume 8, Issue 2, Winter 2011.*

*M., Domènec (2003). The Challenge of Humanistic Management, Journal of Business Ethics 44: 77–88, 2003*  
*S., Heiko (2011). An Integrated Model of Humanistic Management, Journal of Business Ethics (2011) 99:51–62.*

#### Mapa IV - Managerial Accounting/Controlo de Gestão

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Managerial Accounting/Controlo de Gestão*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Managerial Accounting*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

##### 4.4.1.3. Duração:

*Trimestral/Quarter*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

98

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

23

##### 4.4.1.6. ECTS:

3,5

##### 4.4.1.7. Observações:

*Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*MARTA MALHEIRO DE ALMEIDA/23H*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A. Conhecimento e compreensão*

- 1. Identificar e descrever as funções de um sistema de contabilidade de gestão;*
- 2. Entender a diferença entre causa e efeito e afetação arbitrária de custos;*
- 3. Discutir as principais funções dos orçamentos.*

*B. Competências Específicas*

- 1. Distinguir entre custos e receitas relevantes e irrelevantes para diferentes problemas de tomada de decisão;*
- 2. Usar a análise de custo-quantidade-lucro para estudar as consequências de determinadas ações;*
- 3. Entender as limitações do método tradicional de custo;*
- 4. Descrever as várias etapas do processo orçamental.*

*C. Competências Gerais*

- 1. Explicar como o ambiente competitivo influencia o desenvolvimento da contabilidade de gestão;*
- 2. Explicar porque informações de custo diferentes são necessárias para diferentes fins.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*A. Knowledge and Understanding*

- 1. Identify and describe the functions of a cost and management accounting system;*
- 2. Understand the difference between cause--and--effect and arbitrary cost allocations;*
- 3. Discuss the main functions of budgets and understand its pitfalls.*

*B. Subject--Specific Skills*

1. *Distinguish between the relevant and irrelevant costs and revenues for different decision--making problems;*
  2. *Use cost--volume--profit analysis to study the consequences of particular courses of action;*
  3. *Understand the limitations of traditional costing and compute product costs using activity--based costing systems;*
  4. *Describe the various stages in the budget process and construct budgets.*
- C. General Skills**
1. *Explain how the competitive environment has influenced the development of management accounting;*
  2. *Explain why different cost information is required for different purposes*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### *Parte I - Introdução ao Controlo de Gestão*

1. *Contabilidade de gestão*
2. *Introdução aos termos e conceitos de custo*
3. *Funções do controlo de gestão*

##### *Parte II - Informação e Tomada de Decisão*

4. *Análise de custo-quantidade-lucro*
5. *Medição de custos e receitas relevantes para a tomada de decisão*
6. *Decisões especiais sobre preços*
7. *Outsourcing*
8. *Decisões de descontinuar*

9. *Decisões sobre Product-mix*

##### *Parte III - Avaliação de Custos*

10. *Avaliação de Custos - processo em duas fases*
11. *Comparação dos sistemas de: custo tradicional e custo activity-based*

##### *Parte IV - O Processo Orçamental*

12. *Funções dos orçamentos*
13. *Tipos de orçamentos*
14. *Críticas aos orçamentos*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### *Part I - Introduction to Management and Cost Accounting*

1. *Introduction to Management Accounting*
2. *An introduction to cost terms and concepts*
3. *Functions of management accounting*

##### *Part II – Information for Decision--Making*

4. *Cost-Volume-Profit analysis*
5. *Measuring relevant costs and revenues for decision--making*
6. *Special pricing decisions*
7. *Outsourcing and make or buy decisions*
8. *Discontinuation decisions*
9. *Product-mix decisions*

##### *Part III – Cost Assignment*

10. *Cost assignment: the two-stage allocation process*
11. *Comparison of traditional and activity-based costing systems*

##### *Part IV – The Budgeting Process*

12. *Functions of budgets*
13. *Types of budgets*
14. *Criticisms of budgets*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular decorre da interconexão [do plano de estudos com os objetivos de aprendizagem (LO)] e é explicada da seguinte forma:*

*LO A1 - pontos do programa : 3*

*LO A2 - pontos do programa: 10; 11*

*LO A3 - pontos do programa: 12; 13; 14*

*LO B1 - pontos do programa: 5; 6; 7; 8; 9*

*LO B2 - pontos do programa: 4*

*LO B3 - pontos do programa: 10; 11*

*LO B4 - pontos do programa: 12; 13*

*LO C1 - pontos do programa: 1*

*LO C2 - pontos do programa: Todos*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This demonstration of coherence stems from the interconnection of the syllabus with learning objectives (LO) and is explained as follows:*

*LO A1 -- Syllabus points: 3*

*LO A2 -- Syllabus points: 10; 11*

LO A3 -- Syllabus points: 12; 13; 14  
 LO B1 -- Syllabus points: 5; 6; 7; 8; 9  
 LO B2 -- Syllabus points: 4  
 LO B3 -- Syllabus points: 10; 11  
 LO B4 -- Syllabus points: 12; 13  
 LO C1 -- Syllabus points: 1  
 LO C2 - Syllabus points: All

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O curso compreende 6 aulas, que consistem em apresentações sobre os aspectos teóricos de cada tópico e sua aplicação a situações da vida real.*

*Os slides em Powerpoint serão fornecidos.*

*A abordagem de ensino será baseada em exercícios / estudos de caso, apresentações em aula e discussões com os alunos, a fim de desenvolver conhecimentos teóricos e práticos sobre os conceitos, sistemas e práticas de contabilidade de gestão.*

*A presença e participação na aula são encorajadas pela necessidade de cumprir com os objectivos. Pela mesma razão os alunos são incentivados a realizar os trabalhos de casa.*

#### AVALIAÇÃO

*O sistema de avaliação inclui:*

- *Avaliação contínua (15%);*
- *Avaliação escrita em grupo (35%);*
- *Exame final (50%)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The course comprises 6 classes, which consist of presentations about the theoretical aspects of each topic and their application to real-life situations. Powerpoint handouts will be provided. The teaching approach will be based on exercises / case studies, class presentations and discussions with students in order they are able to develop the theoretical and practical knowledge about the concepts, the systems and practices of managerial accounting. Classroom attendance and active participation is expected and required. Students are also encouraged to do some homework regarding the fulfilment of the objectives of the course.*

#### ASSESSMENT

*The evaluation system includes:*

- *On-going assessment (15%);*
- *Group written assessment (35%);*
- *Final exam (50%)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, os métodos de aprendizagem mais adequados são:*

- *the method learning-by-examples (demonstração);*
- *learning-by-doing (aprender fazendo)*

*As metodologias de ensino adotadas têm como objetivo estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo, e desenvolvem análises críticas.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is:*

- *the method learning-by-examples (demonstration);*
- *learning-by-doing (practice by doing) .*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies, which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Drury, C. (2016) Management Accounting for Business, 6th Edition, South-Western / Cengage Learning (ISBN 9781408093818) – Chapters 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 and 10.*
- *Young, S.M. (2011) Readings in Management Accounting, Sixth Edition, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education (ISBN 978-0-1370-2503-9).*
- *Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. and Rajan, M. (2015) Management and Cost Accounting, 6th Edition, Pearson (ISBN 978-129-206-346-1);*
- *Garrison, R., Noreen, E. and Brewer, P. (2014) Managerial Accounting, 15th Edition, McGraw-Hill (ISBN 007-8-0256-3x);*
- *Hopper, T., Northcott, D. and Scapens, R. (2007) Issues in Management Accounting, 3rd Edition, Prentice Hall / Financial Times (ISBN 978-0-273-70257-3);*

- Chapman, C. S., Hopwood, A. G. and Shields, M. D. (2009) *Handbook of Management Accounting Research*, Elsevier, Volumes 1, 2 & 3;
- Bhimani, A. (2006) *Contemporary Issues in Management Accounting*, Oxford: Oxford University Press.

#### Mapa IV - Negotiation/Negociação

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Negotiation/Negociação*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Negotiation*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

##### 4.4.1.3. Duração:

*Trimestral/Quarter*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

98

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

23

##### 4.4.1.6. ECTS:

3,5

##### 4.4.1.7. Observações:

*Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*LUÍS MIGUEL TAVARES DE ALMEIDA COSTA/23H*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A. Conhecimento e Compreensão:*

- *Identificar e compreender os diferentes tipos de situações de negociação;*
- *Saber como preparar uma negociação;*
- *Saber lidar com diferentes tipos de situações de negociação.*

*B. Competências:*

- *Desenvolver competências de negociação dos estudantes;*
- *Desenvolver a capacidade dos alunos para trabalhar em equipa;*
- *Desenvolver a capacidade dos alunos para aplicar os conceitos, modelos e estruturas diferentes para a análise de situações da vida real*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*On completion of this course participants should be able to:*

*A. Knowledge and Understanding:*

##### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Visão geral*

*Elementos de Análise de Decisão*

*Introdução à Concorrência (1/2/3)*

*Negociação distributiva (1/2/3)*

*Negociação sob Incerteza (1/2/ 3)*  
*Negociação Integrativa (1/2/3)*  
*Induzir comportamento cooperativo (1/2)*  
*Informação Assimétrica (1/2)*  
*Análise de Aliança*  
*Contratos precários*  
*Conclusões*  
*Discussão de Projetos de Grupo*

#### 4.4.5. Syllabus:

*Session 1 Course Overview*  
*Session 2 Introduction to Competitive Bidding1*  
*Session 3 Competitive Bidding - Simplified Max co-Gambit Variations*  
*Session 4 Competitive Bidding - Competitive Bidding with Asymmetric Information*  
*Session 5 Distributive Bargaining (1) - Game to be Discussed: Lot # 21, Sect. Y, Episy*  
*Session 6 Distributive Bargaining (2)*  
*Session 7 Integrative Bargaining (1) - Game to be Discussed: CP France-MégaMarché*  
*Session 7 Integrative Bargaining (2)*  
*Session 9 Integrative Bargaining (3) - Reading "Six Habits of Merely Effective Negotiators", Harvard Business Review*  
*Session 10 Bargaining under Uncertainty - Game to be Discussed: Woburton Steel - Cryogenic Technologies*  
*Session 11 Inducing Cooperative Behavior - Game to be Discussed: Finitely Repeated Prisoner's Dilemma*  
*Session 12 Asymmetric Information - Game to be Discussed: Walkenhorst Chemical vs. Lakeland Industries*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade oferece uma perspectiva estratégica e integrada sobre como preparar-se e como lidar com diferentes tipos de situações de negociação.*  
*A primeira parte concentra-se em licitações competitivas.*  
*No restante aborda-se a negociação adequada.*  
*Construindo de simples a complexas negociações, esta unidade curricular desenvolve uma estrutura analítica que ajuda os participantes a entender a sua situação na negociação, as táticas disponíveis dada a situação e a variedade de estratégias que podem ser aplicadas para melhorar suas perspectivas, alterando a situação.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course offers a strategic and integrated perspective about how to prepare and how to deal with different types of negotiating situations.*  
*The first part of the course focuses on competitive bidding.*  
*The remainder of the course deals with bargaining proper.*  
*Building from simple to complex negotiations, the course develops an analytical framework that helps participants to understand their negotiating situation, the tactics that are available given the situation, and the array of moves that can be employed to improve their prospects by changing the situation.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade combina palestras, discussões em aula, exercícios de negociação, exercícios individuais e uma negociação write-up.*

*Em exercícios individuais, tais como os jogos de licitação, os alunos são convidados a gravar a sua estratégia, o que será então confrontado com a estratégia de todos os outros alunos do curso.*  
*Em exercícios de negociação, os estudantes dizem que funções que irão desempenhar em uma determinada situação e recebem o nome (s) do outro jogador (s) com quem vai negociar; os estudantes têm, então, que interagir face-a-face (ou por telefone).*

##### *Negociação Write-Up*

*O objeto do Write-Up é a análise de uma situação de negociação da vida real usando os conceitos, modelos e estruturas discutidas no curso.*

##### *Avaliação*

*Exercícios de negociação:*  
*Resultados negociados: 20 %*  
*Processo de negociação: 20%*  
*Negociação Write-Up: 10%*  
*Exame final: 50%*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The course develops the negotiation skills of participants through a carefully controlled combination of lectures, class discussions, negotiation exercises, individual exercises and a negotiation Write-Up.*



*Lectures/Class Discussions have one main objective: provide an integrated perspective of the main concepts and tools in Negotiation Analysis.*

*Negotiation and Individual Exercises - there are two types of exercises: games with statistical interactions and with personal interactions.*

*Negotiation Write-Up - the object of the Write-Up is the analysis of a real-life negotiating situation using the concepts, models and frameworks discussed in the course.*

#### **ASSESSMENT**

*Negotiation exercises*

- *Negotiated outcomes : 20%*
- *Negotiating process: 20%*
- *Negotiation Write-Up: 10%*
- Final exam (closed book): 50 %*

*Independently of the grades obtained in the negotiation exercises and in the Write-Up, in order to pass this course participants must have a grade of at least 9 out of 20 in the final exam.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade combina palestras, discussões em aula, exercícios de negociação, exercícios individuais e uma negociação write-up.*

*As palestras / discussões em aula têm vários objetivos:*

- *Fornecer uma visão integrada dos principais conceitos e ferramentas na análise de negociação;*
- *Dar uma visão abrangente dos diferentes temas abordados;*
- *Explicar os conceitos, modelos e estruturas relevantes;*
- *Introduzir as ferramentas práticas que os alunos precisam para aplicar os modelos conceptuais para situações de negociação da vida real;*
- *Constituir a base para discutir como lidar com situações específicas de negociação na vida real; proporcionar um fórum para a partilha de conhecimentos entre os alunos.*

*Os exercícios individuais e de negociação tem três objetivos principais:*

- *Permitir que os alunos entendam como lidar com os diferentes tipos de negociação e situações de licitação;*
- *Dar aos alunos a oportunidade de obter uma melhor compreensão de como os diferentes conceitos e ferramentas se encaixam;*
- *Dar aos alunos a oportunidade de aplicar os conceitos, modelos e estruturas diferentes para situações reais.*

*O Write-Up tem vários objetivos:*

- *Dar aos alunos a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos sobre um determinado tema;*
- *Dar aos alunos a oportunidade de aplicar as ferramentas conceituais para uma situação da vida real;*
- *Constituir uma oportunidade adicional para os alunos analisarem a forma de lidar com uma situação de negociação específica;*
- *Oportunidade para a partilha de conhecimentos e experiências em pequenos grupos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The course develops the negotiation skills of participants through a carefully controlled combination of lectures, class discussions, negotiation exercises, individual exercises and a negotiation Write-Up.*

*Lectures / Class Discussions have four main objectives:*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *R. Fisher and W. Ury, Getting to Yes, Penguin Books, Harmondsworth, Middlesex, 2012.*

*The following book is recommended / O seguinte livro é recomendado:*

- *H. Raiffa (with J. Richardson and D. Metcalfe), Negotiation Analysis – The Science and Art of Collaborative Decision Making, The Belknap Press of the Harvard University Press, Cambridge MA, 2007.*

*Cases and additional readings are available online or distributed in class.*

*----#-----*

*Estudos de casos e leituras adicionais estarão disponíveis no Moodle ou distribuídos na aula.*

### **Mapa IV - Social Entrepreneurship/Empreendedorismo Social**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Social Entrepreneurship/Empreendedorismo Social***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Social Entrepreneurship***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

G

**4.4.1.3. Duração:***Trimestral/Quarter***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

98

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

23

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***MIGUEL BAPTISTA COELHO ALVES MARTINS/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão*

- *Compreender a singularidade do empreendedorismo social;*
- *o equilíbrio entre impacto social e retorno financeiro;*
- *o conhecimento para aplicar as ferramentas;*
- *Identificar oportunidades entre problemas sociais.*

*B. Competências Específicas*

- *Estar familiarizado com o processo de desenhar e alavancar um projeto empreendedorismo social;*

*C. Competências Gerais*

- *pensamento analítico e crítico;*
- *comunicação com investidores;*
- *Trabalho em equipa;*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding*

- *Understanding the uniqueness of social entrepreneurship ventures;*
- *the balance between social impact and financial return;*
- *the knowledge to apply the tools learned in class;*
- *Identifying opportunities among social problems.*

*B. Subject-Specific Skills*

- *Be familiar with the process of designing and leverage a social entrepreneurship; ventures, regardless the sector of operating.*

*C. General Skills*

- *Analytical and critical thinking;*
- *Communication to investors;*
- *Team work;*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Visão Geral do Empreendedorismo Social*
- *Oportunidades no mercado social*
- *Análise de problemas*
- *Construir a proposta de valor*
- *A arquitetura da solução*
- *Avaliação de Impacto Social*
- *A abordagem do financiamento*
- *O processo de expansão*
- *Estudos de caso de sucesso*
- *O discurso do investidor*

#### 4.4.5. Syllabus:

- *Overview of Social Entrepreneurship*
- *Opportunities in the Social Market*
- *Problem Analysis*
- *Constructing the Value Proposition*
- *The Solution Architecture*
- *Social Impact Assessment*
- *The Approach to Funding*
- *The Scaling-up Process*
- *Successful Case-Studies*
- *Investor Pitch Presentation*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A estrutura da unidade curricular visa proporcionar aos alunos uma experiência profunda do processo de empreendedorismo social.*

*Como grupo, espera-se que os alunos identifiquem um problema social, projetem e testem uma solução inovadora usando as ferramentas fornecidas nas aulas, e apresentem sua solução aos investidores sociais.*

*Os métodos das aulas são um mix entre palestras, discussões em grupo e discussões em classe. Espera-se que os alunos participem ativamente nas aulas.*

*Também se espera que os alunos contribuam com a teoria do empreendedorismo social, produzindo um documento informativo sobre um dos pontos do programa.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course design aims to provide students with an in-depth experience of the process of social entrepreneurship.*

*As a group, students are expected to identify a social problem, design and test an innovative solution using the tools provided in the course lectures, and pitch their solution to social investors.*

*Classes methods are mixed between lecture, group discussions and class discussions. Students are expected to have a high degree of participation in class.*

*Students are also expected to make a contribution to social entrepreneurship theory by producing a briefing paper on one of the lecture topics.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas consistem em discussões sobre a teoria e suas aplicações.*

*A participação na aula é esperada e necessária.*

*Por meio de uma abordagem de ensino que combina estudos de caso, vídeos curtos, discussões e apresentações, o aluno atingirá os objetivos de aprendizagem definidos.*

#### AVALIAÇÃO

*Trabalho em grupo e pitch (50%)*

*Documento de informação individual (20%)*

*Exame Final Individual (30%)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The classes consist of discussions about both the theory and its applications. Classroom participation is expected and required. Through a teaching approach that mixes case studies, short videos, class discussions and presentations, you will learn the topics referred.*

#### ASSESSMENT

*Group Work and Pitch (50%)*

*Individual Briefing Paper (20%)*

*Individual Final Exam (30%)*

*Adjustments of 0.5 points in the final grade (in either direction) can be made, based on other information available such as participation in class and contribution to the coursework. The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas consistem em discussões sobre a teoria e suas aplicações.*

*A participação na aula é esperada e necessária.*

*Por meio de uma abordagem de ensino que combina estudos de caso, vídeos curtos, discussões e apresentações, o aluno atingirá os objetivos de aprendizagem definidos.*

*Ao projetar uma solução para um desafio social e implementar as principais premissas, o aluno aprenderá e aplicará os principais princípios do empreendedorismo social.*

*A unidade curricular que terá oradores convidados, permitirá que a viagem seja mais enriquecedora, aprendendo com estudos de caso reais.*

*O objetivo final é expor o aluno perante uma atitude e mindset de empreendedorismo social, que será útil no seu desenvolvimento pessoal e profissional, independentemente do setor de trabalho.*

*Considerando o objetivo fundamental, os métodos de aprendizagem mais adequados são:*

- *the method learning-by-examples (demonstration);*
- *learning-by-doing (practice by doing).*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Desta forma, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The classes consist of discussions about both the theory and its applications. Classroom participation is expected and required. Through a teaching approach that mixes case studies, short videos, class discussions and presentations, you will learn the topics referred.*

*By designing a solution for a societal challenge and implementing the key assumptions in order to test it, you will learn by doing the key principles of social entrepreneurship. The course also gives a high exposition to guest speakers and mentors that allows your journey to be richer and learn with real life case studies. The end goal of the course is to expose you to a social entrepreneurship mindset that can be useful in your future regardless the sector you will work for.*

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is (choose one/more than one/add other).*

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bornstein, D. (2007), "Creating a World Without Poverty: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas", Estrela Polar*
- Boschee, J. and McClurg, J. (2003) [http://www.se-alliance.org/better\\_understanding.pdf](http://www.se-alliance.org/better_understanding.pdf)*
- Casadesus-Masanell, R. and Ricart, J. (2007), "Competing through business models", IESE Business School.*
- Casadesus-Masanell, R. and Ricart, J. (2008), "Competing through business models: Business model evaluation – analysis in interaction", Harvard Business School Press.*
- Dees, G.; Emerson, J. and Economy, P. (2001), "Enterprising nonprofit, a tool for social entrepreneurs", Wiley nonprofit series.*
- Mair, J.; Robinson, J. and Hockerts, K. (2006), "Social Entrepreneurship", Palgrave Macmillan.*
- Nicholls, A. (2006), "Social Entrepreneurship: New Models of Sustainable Social Change", Oxford University Press.*
- Santos, F. (2009), "A Positive Theory of Social Entrepreneurship", INSEAD, Social Innovation Center.*

**Mapa IV - Management of Non-Profit Organizations/Gestão de Organizações sem fins lucrativos****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Management of Non-Profit Organizations/Gestão de Organizações sem fins lucrativos*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Management of Non-Profit Organizations*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

**4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

98

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

23

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***MIGUEL BAPTISTA COELHO ALVES MARTINS/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e Compreensão:**Demonstrar compreensão dos conceitos, teorias e ferramentas ensinadas na Gestão de curso organizações sem fins lucrativos.**B. Competências específicas:**Estar familiarizado com as características únicas do setor sem fins lucrativos, e como elas influenciam as decisões tomadas pelos gestores em relação a recursos humanos, marketing, sustentabilidade financeira e outros aspectos das atividades do setor sem fins lucrativos.**C. Competências gerais:**Reforçar as capacidades de análise e de pensamento crítico, bem como as aptidões de comunicação necessárias para identificar, analisar e avaliar soluções para os desafios encontrados no setor sem fins lucrativos***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding**Demonstrate competency in the underlying concepts, theory and tools taught in the Management of Non-Profit Organizations course.**B. Subject-Specific Skills**Be familiar with the unique features of the nonprofit sector, and how they influence decisions made by the managers regarding human resources, marketing, financial sustainability and other aspects of a nonprofit's activities.**C. General Skills**Strengthen the analytical and critical thinking skills as well as communication skills needed to identify, analyse, and evaluate solutions to challenges encountered in the nonprofit sector.***4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Visão geral sobre o Setor sem fins lucrativos*
- *Ferramentas de Gestão e de diagnóstico*
- *Planeamento e Gestão Estratégica*
- *A mobilização de recursos, sustentabilidade e Gestão Financeira*
- *A importância das parcerias*
- *Liderança e Gestão de Recursos Humanos*
- *Marketing e Comunicação*
- *Ambiente Português Legal e Fiscal*
- *Medir os resultados e Eficiência*
- *Trabalho em grupo - Sessão I*
- *Trabalho em Grupo - Sessão II*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Overview on the Nonprofit Sector*
- 2. Diagnostic Management Tools*
- 3. Strategic Planning and Management*

- 4.Resource mobilization, sustainability and Financial Management
- 5.The Importance of Partnerships
- 6.Leadership and Human Resource Management
- 7.Marketing and Communication
- 8.Portuguese Legal and Tax Environment
- 9.Measuring Results and Efficiency
- 10. Group Work – Session I
- 11. Group Work – Session II

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Começando com uma visão ampla do contexto, as estruturas e as especificidades do setor sem fins lucrativo, esta unidade tem como objetivo abordar uma ampla gama de aspectos relacionados com a gestão de organizações sem fins lucrativos e explorar em detalhe as diferentes ferramentas deste tipo de organizações.*

*O aluno será capaz de compreender as especificidades deste sector e como elas influenciam as principais áreas de gestão.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Starting with a broad overview on the context, the structures and the specificities of the non profit sector this course aims to tackle a wide range of aspects related to Nonprofit Management and explore in detail the different tools and ideas around this type of organizations.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A combinação de métodos de ensino como estudos de caso, vídeos curtos, discussões em aula e apresentações deseja promover um espaço de aprendizagem com análise crítica e procura promover a capacidade dos alunos para desenvolver e aplicar suas competências de gestão ao setor sem fins lucrativo. Espera-se forte participação na aula pelos alunos.*

##### **AVALIAÇÃO**

*O exame final é obrigatório e cobre todas as matérias da unidade.*

*O restante da avaliação consiste na participação na aula, exames intercalares, questionários em aula, etc.*

*No geral, a avaliação escrita deve ter um peso de pelo menos 50%.*

- Trabalho Individual em aula (30%)
- Trabalho de grupo (40%)
- Exame Individual (30%)

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The combination of teaching methods such as case studies, short videos, class discussions and presentations wishes to foster the learning space and critical analysis and seeks to promote students' ability to develop and apply their management skills to the nonprofit sector.*

*Classroom participation is expected and required.*

##### **ASSESSMENT.**

*The Final Exam is mandatory and must cover the entire span of the course.*

*The remainder of the evaluation can consist of class participation, midterm exams, in class tests, etc.*

*Overall, written in class assessment must have a weight of at least 50%.*

- Individual Work In-Class (30%)
- Group Work (40%)
- Individual Exam (30%)

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A combinação de métodos de ensino como estudos de caso, vídeos curtos, discussões em aula e apresentações deseja promover um espaço de aprendizagem com análise crítica e procura promover a capacidade dos alunos para desenvolver e aplicar suas competências de gestão ao setor sem fins lucrativo.*

*Para o Trabalho Individual em aula, duas organizações sem fins lucrativos diferentes serão convidadas e apresentarão um desafio relacionado com a gestão. Os alunos terão que resolver e entregar um relatório até o final das aulas.*

*Os alunos são convidados a formar grupos. Cada grupo tem que escolher uma organização sem fins lucrativos e propor um problema / desafio relacionado com a gestão.*

*O trabalho de grupo desenvolverá uma proposta de resolução do problema de gestão que a organização enfrenta usando dados da organização e as ferramentas consideradas pertinentes.*

*A aplicação do conhecimento será feita através de contato e de consultoria para a organização sem fins lucrativos. Isso permitirá o contato direto com o mercado e a aplicação do conhecimento adquirido.*

*Poderão ser efetuados "ajustes" de 0,5 pontos na nota final (em qualquer direção), com base em outras informações disponíveis, tais como participação em aula e contribuição para o curso e demonstração de domínio nos conceitos, teorias e ferramentas.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The combination of teaching methods such as case studies, short videos, class discussions and presentations wishes to foster the learning space and critical analysis and seeks to promote students' ability to develop and apply their management skills to the nonprofit sector.*

*On the Individual Work two different non-profit organizations will come to class, will present a management related challenge and the students have to solve and deliver a report till the end of the class.*

*The students are asked to form groups. Each group has to find a non-profit organization and figure out a specific management related problem / challenge that it is facing. You can then either help directly the organization to solve the identified management problem, or develop the solution to that specific problem using data from the organization and the tools you find useful. The application of the knowledge will be done through contact and consulting to a nonprofit organization. This will allow the direct contact with the market place and application of the perceived knowledge.*

*Adjustments of 0.5 points in the final grade (in either direction) can be made, based on other information available such as participation in class and contribution to the coursework and demonstrate competency in the underlying concepts, theory and tools taught in the Management of Non-Profit Organizations course.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Anheier, H. (2000) Managing Non-Profit Organisations: Towards a New Approach. Civil Society Working Paper 1.*

*Barned, J. (2009) Financial Management of Not-For-Profit Organisations. Guide CPA Australia.*

*Campos Franco, R., Wojciech Sokolowski, S., Hairel, E. and Salamon, L. (2004), "The Portuguese Nonprofit Sector in Comparative Perspective". Universidade Católica Portuguesa and Johns Hopkins University.*

*Dees, G. (1998) Enterprising Nonprofits. Harvard Business Review.*

*Ebrahim, A. and Rangan, V. (2010) The Limits of Nonprofit Impact: A Contingency Framework for Measuring Social Performance. Harvard Business School Working Paper.*

*Foster, W., Kim, P. and Christiansen, B. (2009) Ten Nonprofit Funding Models. Stanford Social Innovation Review.*

*Things, D. (2010) Partnerships: Frameworks for Working Together. Strengthening Nonprofits: A Capacity Builder's Resource Library.*

### **Mapa IV - Ethics in Public Policy/Ética em Políticas Públicas**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ethics in Public Policy/Ética em Políticas Públicas*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Ethics in Public Policy*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral/Quarter*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 2: O estudante deverá realizar unidades curriculares deste grupo, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 2: Student must complete CU of this set, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***SUSANA MARIA FERNANDES PERALTA PERELMAN/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão**Ser capaz de confrontar diferentes perspectivas éticas sobre uma específica proposta de política.**B. Competências Específicas**Entender os limites do utilitarismo**Compreender os blocos de construção das teorias da filosofia moral:**A (im) possibilidade de comparações interpessoais: ordinalidade versus cardinalidade**Contratualismo Rawlsiano**Igualdade de oportunidades**A importância e os limites da liberdade individual**C. Competências Gerais**Pensamento crítico**Discutir e sustentar argumentos***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Knowledge and Understanding**Be able to confront different ethical viewpoints about a specific policy proposal.**B. Subject-Specific Skills**Understanding the limits of utilitarianism**Understanding the building blocks of moral philosophy theories:**The (im)possibility of interpersonal comparisons: ordinality vs cardinality**Rawlsian contractualism**Equality of opportunities**The importance and limits of individual liberty**C. General Skills**Critical thinking**Discussing and sustaining positions***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1 - Racionalidade e Ética**2 - Utilitarismo e consequencialismo**3 - Liberalismo**4 - Igualitarismo**5 - Contratualismo**6 - Marxismo***4.4.5. Syllabus:***1 – Rationality and Ethics**2 – Utilitarianism and Consequentialism**3 – Libertarianism**4 – Egalitarianism**5 – Contractualism**6 – Marxism*



**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O conteúdo da unidade curricular abrange as principais teorias da filosofia moral que permitirão aos alunos desenvolver um argumento ético crítico sobre uma determinada proposta política, além do utilitarismo habitual dos livros de economia.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The contents of the course span the main theories of moral philosophy that will allow the students to develop a critical ethical argument on a given policy proposal, beyond the usual economics textbook utilitarianism.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Haverá duas aulas por semana para uma sessão de 80 minutos.  
 A aula é baseada em fundamentos teóricos e exemplos específicos de políticas públicas, com discussões em sala com o objetivo de os alunos aplicarem as principais teorias sobre ética.*

**AVALIAÇÃO**

*Exame Final 40%*

*Participação na aula 35%*

*Ensaio individual 25%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**  
*The class meets twice a week for a 80-minute lecture. The class is based on theoretical foundations and specific public policy examples and organized in-class discussions applying the main ethical theories.*

**ASSESSMENT**

*Final Exam 40%*

*In-class discussion about policy proposals 35%*

*Individual essay 25%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A combinação dos conceitos teóricas com a exemplificação da sua aplicabilidade em políticas específicas garante a coerência com os objetivos de aprendizagem.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*The combination of theoretical insights with specific policy applications ensures the coherence with learning objectives.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Daniel Hausman and Michael McPherson, Economic Analysis, Moral Philosophy, and Public Policy, 3rd edition Cambridge University Press*

**Mapa IV - Internship– Quarter/Estágio curricular - trimestral**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Internship– Quarter/Estágio curricular - trimestral*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Internship– Quarter*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*E, G*

**4.4.1.3. Duração:**  
*Trimestral/Quarter*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*98*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**  
*23*

**4.4.1.6. ECTS:**

3,5

**4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 1/2: O estudante deverá realizar unidades curriculares destes grupos, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 1/2: Student must complete CU of those sets, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***MARIA LEONOR ROMÃO CARREIRO FERNANDES FERREIRA SILVA/23H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos - plano de estágio a definir individualmente.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Practical application of acquired knowledge - internship plan to be defined individually.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Plano de estágio a definir entre empres/organização, estudante e responsável pela unidade curricular.***4.4.5. Syllabus:***Internship plan to be defined between company/organization, student and responsible for the curricular unit.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Internship plan confirmed by the responsible for the course.***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Estágio curricular.**Avaliação:**Relatório final**Apresentação***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):***Curricular Internship.**Assessment:**Final report**Presentation***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.***4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:***Internship plan confirmed by the responsible for the course.***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***NA*

**Mapa IV - Internship – Semester/Estágio curricular - semestral****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Internship – Semester/Estágio curricular - semestral***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Internship – Semester***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E, G***4.4.1.3. Duração:***Semestral/Semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***196***4.4.1.5. Horas de contacto:***46***4.4.1.6. ECTS:***7***4.4.1.7. Observações:***Opção condicionada 1/2: O estudante deverá realizar unidades curriculares destes grupos, obtendo 7 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***Elective 1/2: Student must complete CU of those sets, obtaining 7 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***MARIA LEONOR ROMÃO CARREIRO FERNANDES FERREIRA SILVA/46H***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos - plano de estágio a definir individualmente.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Practical application of acquired knowledge - internship plan to be defined individually.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Plano de estágio a definir entre empres/organização, estudante e responsável pela unidade curricular.***4.4.5. Syllabus:***Internship plan to be defined between company/organization, student and responsible for the curricular unit.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Internship plan confirmed by the responsible for the course.***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Estágio curricular.**Avaliação:*

*Relatório final  
Apresentação*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Curricular Internship.*

*Assessment:*

*Final report*

*Presentation*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Internship plan confirmed by the responsible for the course.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*NA*

**Mapa IV - Personal and Career Development/Desenvolvimento Pessoal e de Carreira**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Personal and Career Development/Desenvolvimento Pessoal e de Carreira*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Personal and Career Development*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*112*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*112*

**4.4.1.6. ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*Obrigatória*

**4.4.1.7. Observations:**

*Mandatory*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*RITA MARIA FERREIRA DUARTE DE CAMPOS E CUNHA/112h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*NA*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Promover o conhecimento pessoal e do mercado trabalho, bem como a criação de um plano de carreira e o sucesso na procura de emprego com vista à inserção dos alunos no mercado de trabalho de acordo com os seus objetivos/interesses*

*peçoais e profissionais.*

*Expandir o conhecimento sobre o mercado de trabalho nacional e internacional.*

*Desenvolver competências de liderança, comunicação, ética e de gestão de relações interculturais essenciais ao crescimento pessoal e profissional.*

*Aplicar competências de resolução de problemas, criatividade, inovação e de design thinking.*

*Consolidar competências no âmbito da utilização de programas de análise e gestão da informação.*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*A. Knowledge and Understanding:*

*To promote personal and labor market knowledge, create a career plan and a successful search of employment, considering the inclusion in the job market according to personal and professional objectives/interests.*

*B. Subject-Specific Skills:*

*Develop leadership, communication, ethics and intercultural relationships skills, essential to personal and professional growth.*

*C. General Skills:*

*Apply problem solving, creativity, innovation and design thinking skills.*

*Strengthen qualifications in the use of analysis and information management programs.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Auto-conhecimento*

*Criação de um plano de carreira*

*Procura de emprego: processos de recrutamento, selecção e elaboração de respostas/candidatura a ofertas.*

*Liderança*

*Comunicação*

*Ética*

*Relações interculturais*

*Resolução de problemas*

*Criatividade*

*Inovação*

*Design thinking*

*Programas de análise, gestão e protecção de dados e informação*

*Sectores de atividade económica, organizações/empresas, funções, tendências no mercado nacional e internacional*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*Self knowledge*

*Create a career plan.*

*Job search: recruitment and selection processes, application to offers.*

*Leadership*

*Communication*

*Ethic*

*Intercultural relationships*

*Problem solving*

*Creativity*

*Innovation*

*Design thinking*

*Programs for analysis, information management and data protection*

*Sectors of economic activity, organizations/companies, labor functions and trends in the national/international market*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Conteúdos referentes ao auto-conhecimento, criação de um plano de carreira, preparação de candidaturas, procura de emprego, e processos de recrutamento e selecção destinam-se a promover a inserção dos alunos no mercado de trabalho de acordo com os seus objectivos/interesses pessoais e profissionais. Conteúdos no âmbito da liderança, comunicação, relações interculturais e ética destinam-se a promover o crescimento pessoal e profissional dos alunos nestas competências essenciais. Conteúdos programáticos tais como design thinking, resolução de problemas, criatividade e inovação visam estimular a utilização e a capacidade de aplicação destas capacidades. A introdução de conteúdos referentes à realidade do mercado de trabalho, nomeadamente sobre os sectores, organizações/empresas, funções e tendências no mercado nacional e internacional destinam-se a assegurar o devido conhecimento do que o mercado tem para oferecer aos alunos potenciando a inserção profissional e realização pessoal.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Contents concerning self-knowledge, creation of a career plan, preparation of applications, job search, and recruitment and selection processes are intended to promote the insertion in labor market, according to their personal and professional objectives/interests. Content in the field of leadership, communication, intercultural relations and ethics are designed to promote the personal and professional growth. Programmatic contents such as design thinking, problem solving, creativity and innovation aim to stimulate the capacity to apply these skills. Contents of programs for analysis, information management and data protection aim to expand students knowledge. The introduction of themes related to the*

*real labor market (sectors of economic activity, organizations/companies, labor functions and trends in the national/international market) are intended to ensure the proper knowledge of what the market has to offer considering personal and professional fulfillment.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Workshops  
Group coaching  
Visitas de estudo  
Feedback  
Apresentações empresas, parceiros e alumni  
Mentoring  
Informational interviewing  
Assessment Centres  
Mock interviews  
Resolução de testes psicométricos  
Rede de contactos  
Feiras de emprego  
Jogos de negócios  
Role-plays  
Case-studies  
Outdoors  
Pesquisa  
Brainstorming*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Workshops  
Group coaching  
Study trips  
Feedback  
Corporate, partners and alumni presentations  
Mentoring  
Informational interviewing  
Assessment Centres  
Mock interviews  
Psychometric tests  
Networking  
Career Fairs  
Business Games  
Role-plays  
Case-studies  
Outdoors  
Search methods  
Brainstorming*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Metodologias como workshops, counseling, mentoring, coaching, informational interviewing, networking, visitas de estudo e career fairs, visam a promoção do auto-conhecimento, o conhecimento do mercado de trabalho a criação de um plano de carreira ajustado ao aluno e uma procura de trabalho efectiva.*

*Metodologias como workshops, assessment centres, mock interviews, resolução de testes psicométricos visam garantir a boa preparação dos alunos para os processos de recrutamento.*

*Metodologias como workshops, case-studies, brainstorming, outdoors role-plays, business games visam o desenvolvimento de competências de liderança, comunicação, ética, gestão de relações interculturais, criatividade e inovação.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Methodologies such as workshops, counseling, mentoring, coaching, informational interviewing, networking, study trips and career fairs aim to: promote self-knowledge; know job market; create an adjusted career path; search for effective work.*

*Methodologies such as workshops, assessment centers, mock interviews, psychometric tests aim to ensure students get well prepared for recruitment processes.*

*Methodologies such as workshops, case studies, brainstorming, outdoors role-plays and business games aim to develop leadership, communication, ethics, intercultural relations, creativity and innovation skills.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*There is no specific bibliography. However, depending on the topic, students are expected to use information in the Nova SBE Library and Career Services as well as through reports and research papers and also websites/platforms.*

*Não há bibliografia específica. No entanto, dependendo do tópico, espera-se que os alunos usem informação disponível na Biblioteca da Nova SBE e nos Serviços de Carreira, bem como através de relatórios e trabalhos de pesquisa e também sites / plataformas.*

#### **Mapa IV - Management in the Public Sector/Gestão no Setor Público**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Management in the Public Sector/Gestão no Setor Público*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Management in the Public Sector*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

##### **4.4.1.3. Duração:**

*Trimestral*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*98*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*23*

##### **4.4.1.6. ECTS:**

*3,5*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*Optativa*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*Elective*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*AVELINO MIGUEL DA MOTA DE PINA E CUNHA/23H*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*NA*

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A. Conhecimento e compreensão*

- Compreender as principais diferenças da estratégia de gestão no setor público.*
- Conhecer as ferramentas de gestão aplicáveis às organizações do setor público.*

*B. Competências Específicas*

*Discutir, com confiança, como o conhecimento de gestão se aplica ao setor público.*

*C. Competências Gerais*

*Aprofundar a capacidade de gerir organizações que objectivam o impacto social.*

##### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*A. Knowledge and Understanding*

- Understand the main differences of a management approach in the public sector.*
- Know the range of management tools applicable to public sector organizations.*

*B. Subject-Specific Skills*

*Confidently discuss the how standard knowledge of management applies to the public sector.*

### **C. General Skills**

*Deepen the ability to manage organizations targeting social impact.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Gestão (em síntese)*
2. *O Setor Público (em síntese)*
3. *A Gestão no Setor público: contexto/enquadramento*
4. *O Setor Público e Governo*
5. *Ambiente Jurídico*
6. *Estratégia e Orçamento*
7. *Contabilidade*
8. *Liderança*
9. *Operações e Gestão de Equipas*
10. *Experiência de Gestores*
11. *Apresentação de Casos*
12. *Finalização/conclusões*

#### **4.4.5. Syllabus:**

1. *Management, in a nutshell*
2. *Public Sector, in a nutshell*
3. *Management in the Public Sector, a framework*
4. *Public Sector and Government*
5. *Legal Environment*
6. *Strategy and Budget*
7. *Accounting*
8. *Leadership*
9. *Operations and Team Management*
10. *Exchange with Executives*
11. *Cases Presentation*
12. *Wrap-up*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os fundamentos teóricos da gestão, como enquadramento para aprimorar uma boa organização de meios e processos, de acordo com um objetivo e horizonte temporal, foram inicialmente pensados para organizações com fins lucrativos.*

*A gestão no setor público é uma evolução desse enquadramento, considerando as diferenças nessas mesmas dimensões, a par dos interesses dos stakeholders e do ambiente jurídico.*

*Esta unidade tem como objetivo partilhar o conhecimento e compreensão sobre o que é comum segundo a abordagem da gestão no setor público, tanto do ponto de vista teórico quanto prático.*

*O plano de estudos abrange os principais tópicos de gestão no setor público.*

*A abordagem é baseada nas contribuições de livros didáticos.*

*Será requerido aos alunos que pensem como gestores de organizações do setor público.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical fundamentals of management, as a framework to enhance a good orchestration of means and processes, given a purpose and a timeline, were initially thought for profit driven organizations.*

*Management in the Public Sector is an evolution of that framework within the public sector, considering differences on those same dimensions, besides the stakeholders' map and the legal environment.*

*This course aims to share an understanding of what is common and what is different when considering a management approach in the public sector, both from a theoretical and practical perspective.*

*The syllabus covers the main topics of Management in the Public Sector as a field.*

*We base our approach on textbook contributions.*

*We will ask students to think as managers in public sector organizations.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá duas aulas de 1 hora e 20 minutos por semana, baseadas principalmente nem exposições suportadas por slides. Para cada tópico, será dada uma visão geral das questões teóricas e empíricas, com exemplos retirados de estudos de caso.*



*A participação dos alunos será fortemente incentivada para promover a discussão e o pensamento crítico.*

#### **AVALIAÇÃO**

1. Exame final (50%).
2. Apresentação de um estudo de caso (25%).
3. Redação de projeto (25%).

*A participação nas aulas é esperada e fortemente valorizada, podendo alterar, marginalmente, a nota final.*

*Todos os alunos devem ler os estudos de caso com antecedência por forma a ficarem habilitados a comentar as apresentações e os temas abordados nas aulas.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*There will be two classes of 1 hour and 20 minutes per week, based mainly on slides. For each topic, we will give a general overview of the theoretical and empirical issues, with examples taken from case studies. The participation of students will be strongly encouraged to foster discussion and critical thought.*

#### **ASSESSMENT**

1. Final exam (50% of the grade).
2. Presentation of a case study (25% of the grade).
3. Writing of a project (25% of the grade).

*Participation in class is expected and can marginally change final grades.*

*All students are required to read the case studies in advance, and to comment on the presentations and topics during class.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, os métodos de aprendizagem mais adequados são:*

- *learning-by-examples (aprendizagem por exemplos/demonstração);*
- *learning-by-doing (aprender fazendo).*

*As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Desta forma eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is.*

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*

*The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hill, Carolyn J., and Laurence E. Lynn (2015), Public Management: Thinking and Acting in Three Dimensions, CQ Press.*

*Wouter, Van Dooren (2015), Performance Management in the Public Sector (Routledge Masters in Public Management), Routledge.*

*Ewan Ferlie, Laurence E. Lynn Jr., and Christopher Pollitt (2007), The Oxford Handbook of Public Management, Oxford University Press.*

#### **RESOURCES:**

*A course webpage (moodle) will be used to disseminate information about the course and the slides used in class.*

#### **Outros:**

*A página da unidade curricular no Moodle servirá também para partilhar outras informações/documento de apoio (por exemplo os slides usados nas aulas).*

## **4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem**

### **4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:**

*Para todas as UC estão definidos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino para os alcançar e que, em conjunto com o conteúdo programático, competências e sistema de avaliação, são disponibilizados a todos os alunos na plataforma Moodle.*

*A Nova SBE tem implementado o procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) que semestralmente avalia o sucesso dos objetivos para cada UC e anualmente elabora um relatório sobre os ciclos de estudos de mestrado. Este processo é dinâmico, sendo regularmente sujeito a uma apreciação a dois níveis (prospetivo e retrospectivo), que permite rever os conteúdos e metodologias de ensino, bem como ajustar os objetivos de aprendizagem às necessidades de formação dos alunos e da integração no mercado de trabalho.*

*Este processo é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo coordenador do ciclo de estudos e monitorizado pelo Dep. de Qualidade e Melhoria Contínua (Continuous improvement and Quality Assurance Office).*

#### **4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:**

*For all CUs, learning objectives and teaching methodologies are defined to achieve them. The learning objectives, teaching methodologies, syllabus, skills and assessment system for witch CU are available to all students on the Nova SBE Moodle platform. Nova SBE has implemented the Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) procedure that each semester evaluates the success of the objectives for each CU and annually prepares a report on Masters programs. This process is dynamic and regularly subject to a two-stage analysis (prospective and retrospective), which allows for a review of syllabus and teaching methods, as well as adjusting learning objectives to students' needs and integration into the labor market. This process is supervised by the President of Pedagogical Council, co-adjuvated by the program director and monitored by the CIQA (Continuous Improvement and Quality Assurance Office).*

#### **4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*Para cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares foi utilizado como indicador a equiparação de 1 unidade ECTS a 28 horas de trabalho do estudante. O esforço do estudante nas várias componentes de atividade de cada unidade curricular será continuamente aferido e quando necessário reajustado de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudo e Cursos da Nova SBE, bem como através de consulta aos docentes, Conselho Científico e Conselho Pedagógico.*

*Na presente proposta foi analisada a creditação das UC, tendo sido preocupação equilibrar o esforço do estudante entre os vários semestres do curso.*

#### **4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:**

*To calculate the number of ECTS for each course, the equivalent of 28 hours of student work for each ECTS unit was used. The students' effort in each course's different components will be continuously assessed and readjusted, if needed, according Nova SBE's Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudo e Cursos, as well as through consultation to faculty members, Scientific Council and Pedagogical Council.*

*In this proposal, the number of ECTS per course was analyzed considering the balance of the students' efforts during the three semesters.*

#### **4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A definição dos métodos de avaliação é inseparável dos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino definidas para cada UC. A metodologia que define e avalia a adequação entre os objetivos genéricos de aprendizagem para o ciclo de estudos, os objetivos e competências da UC e os métodos de ensino utilizados foi apresentada em 4.5.1. A mesma metodologia é utilizada para garantir que a avaliação dos estudantes se adequa aos objetivos de aprendizagem de cada UC. Este é um processo dinâmico, que permite rever conteúdos, objetivos e métodos de aprendizagem, e também o próprio processo de avaliação. Deste modo, pode-se ajustá-lo quer aos objetivos específicos de aprendizagem da UC, quer aos objetivos genéricos do ciclo de estudos, considerando a prioridade de os diplomados terem sólidas competências interpessoais e de comunicação, um domínio dos instrumentos analíticos, quantitativos e técnicos essenciais numa formação superior de Mestrado.*

#### **4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The definition of the assessment method for each curricular unit is linked to the learning objectives and teaching methods. The methodology that defines and assesses the adequacy of the specific learning outcomes with the generic objectives of the program, the teaching methods, objectives and skills to be achieved was already defined in 2.3.1. The same methodology is used to ensure that students' assessment conforms with the learning objectives of each course. This is a dynamic process that makes it possible to review syllabus, objectives and learning methods and the evaluation process itself. Thus, it can be adjusted to the specific learning objectives of course or generic objectives of the program, considering the priority of graduates having strong interpersonal and communication skills, mastery of analytical, quantitative and technical tools essential in a Masters degree.*

#### **4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*Os alunos poderão participar em atividades científicas, numa base voluntária, nomeadamente durante o semestre dedicado à Dissertação/Trabalho de Projecto. Estas atividades podem estar associadas aos diversos Knowledge Center da Nova SBE: Leadership for Impact / Data Lab / Venture Lab / Nova Finance Center / NOVAFRICA / Nova Healthcare Initiative / Center for Digital Business.*

#### **4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Students will be able to participate in scientific activities carried out by faculty members, on a volunteer basis, namely during the semester dedicated to the Work Project. These activities may be associated to several Nova SBE' Knowledge Centers: Leadership for Impact / Data Lab / Venture Lab / Nova Finance Center / NOVAFRICA / Nova Healthcare Initiative / Center for Digital Business.*

#### **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

---

##### **4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*De acordo com o Artigo 18.º do Decreto-Lei no 74/2006, e tratando-se de um programa de estudos de 2º ciclo, foi definida uma duração mínima de 3 semestres curriculares e de 90-120 ECTS para a obtenção do grau de Mestre. À unidade curricular tese/dissertação/trabalho projeto é atribuído um total de 30 ECTS.*

##### **4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*According to Artigo 18.º of Decreto-Lei no 74/2006, and being a 2nd cycle program, a minimum duration of three curricular semesters, and 90-120 ECTS was approved to grant the Master degree, The thesis/work project will have a total of 30 ECTS.*

##### **4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*O esforço do estudante nas várias componentes de atividade de cada unidade curricular do Master in Impact Ventures, que em alguns casos resultam de adaptação de UC existentes, será continuamente aferido e reajustado pelos docentes sob a coordenação do Conselho Científico, de forma informada pelos processos de avaliação das disciplinas pelos alunos, e pelo inquérito anual de satisfação.*

*Estes inquéritos periódicos auscultam os estudantes sobre o número de horas que consomem nas várias atividades, servindo de suporte ao ajuste de créditos ECTS. Durante o processo de elaboração das fichas das UC incluídas nesta proposta, os docentes estiveram ativamente envolvidos e foram auscultados sobre o método de cálculo das unidades ECTS, tendo também sido ouvidos os estudantes em Conselho Pedagógico.*

##### **4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The student's effort in the different components of each course in the Master in Impact Ventures, which in some cases coincide with existing courses in other Masters programs, will be continuously assessed and readjusted by faculty members, under the coordination and approval of the Scientific Council and informed by the student course evaluation and the annual student satisfaction survey.*

*These periodic surveys ask students for the number of hours spent in different activities and support the ECTS adjustments. When elaborating the syllabi for the courses included in this proposal, professors were heard and actively involved on the ECTS definition, the students having also been heard and consulted in the Pedagogical Council.*

#### **4.7. Observações**

---

##### **4.7. Observações:**

*Como parte integrante do plano estratégico, e considerando a maturidade organizacional da Nova SBE, a criação do CIQA (Continuous Improvement and Quality Assurance Office), em janeiro de 2017, estabelece, em definitivo, a centralidade e prioridade de processos e sistemas de garantia de qualidade.*

*A médio prazo, o objetivo do CIQA é desenvolver procedimentos e processo de garantia de qualidade, em particular para padronização/harmonização de questões de natureza administrativo-académica, satisfação de alunos e docentes e gestão interna e auditoria.*

*O procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) (avaliação semestral do sucesso de cada unidade curricular e elaboração anual do relatório sobre os ciclos de estudos) é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo Diretor Académico e monitorizado pelo CIQA.*

*Presentemente, o CQAL integra:*

*O Course Feedback Report que fornece indicadores de satisfação e desempenho do aluno, em conjunto com feedback/sugestões do docente. O relatório é distribuído aos docentes (até 60 dias após a sua realização) e é analisado em cada semestre pelo program's academic committee. Este relatório é a base de ações diretas e imediatas, por parte do*

*program's academic committee perante as situações identificadas;*

*O Yearly Student Survey que recolhe, por grau (Licenciatura, Mestrado e Doutoramento), a opinião dos respetivos alunos inscritos, sobre variados aspetos da experiência individual, incluindo questões académicas, serviços, instalações e interação com colegas e docentes.*

*O Course Evaluation Form que recolhe a opinião dos alunos acerca de cada unidade curricular, num conjunto de critérios referentes às qualidades pedagógicas do professor, à qualidade de aprendizagem da unidade curricular e nível de trabalho exigido. Este inquérito é distribuído na última semana de aulas e os seus resultados são enviados ao Diretor Académico e ao professor específico após a entrega dos resultados finais de todas as unidades curriculares desse período.*

*A concretização de políticas e processos internos (com definição de responsabilidades, prazos, normas de gestão e auditoria de conformidade) tem sido um dos principais desafios da Nova SBE. No presente, está a ser desenvolvido, a nível da UNL o NOVA SIMAQ – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da universidade, assente em 4 domínios: Ensino e Aprendizagem, Investigação&Desenvolvimento, Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade Internacionalização. A concretização deste projeto resultará num um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.*

#### 4.7. Observations:

*As part of the strategic drive for increase in organizational maturity, the establishment of the CIQA has created a focal point for improved processes and enhanced scope of Quality Assurance (QA) methodologies.*

*The medium-term objective of the CIQA is to develop QA frameworks for (a) Academic Standards, (b) Stakeholder Satisfaction and (c) Internal processes, governance and compliance.*

*Currently, the CIQA develops or plans to develop, the following QA frameworks:*

##### *a) Academic Standards*

*i. The Course Feedback Report provides a host of indicators of student satisfaction and student performance, along with some feedback from teaching faculty. The report is distributed to teaching faculty and is analyzed every semester by the program's academic committee. This low-depth, high-intensity framework may lead to direct action by the academic committee to address relevant concerns that may arise.*

*ii. The Course Quality and Assurance of Learning framework is a low-intensity, high depth, peer-review framework, whereby one or two faculty members assigned by the program's academic committee are asked to undertake a comprehensive, in-depth review of a course (syllabus, assessments, alignment with learning goals, etc.). It is expected that any course- faculty pair is evaluated at least once every three years.*

##### *b) Stakeholder satisfaction*

*i. The yearly Student Survey gets the comprehensive feedback from students, by cycle, over all aspects their experience, including academic, service, facilities and interaction with colleagues. This general survey is complemented by other, gathering feedback in relation to specific themes as work projects or specific targets as exchange students.*

*ii. The yearly Faculty survey obtains the comprehensive feedback of faculty members, looking at elements that include research, teaching and general work environment.*

##### *c) Internal processes, governance and compliance*

*i. The formalization of policies and internal processes (in terms of responsibilities, timings, governance and compliance) has been a key challenge of the School. Currently, the NOVA SIMAQ (Internal Quality Monitoring and Assessment System of the NOVA University), is being developed. This system is based in 4 domains: Teaching and Learning, Research & Development, Interinstitutional and Community Collaboration and Internationalization. The success of this project will result in an internal quality assurance system certified by A3ES.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Professor Doutor JOSÉ MANUEL ALBUQUERQUE TAVARES*

*Professor Doutor PEDRO ALBERTO RAMOS RODRIGUES CAMARINHA VICENTE*

*Professor Doutor EMANUEL ROGÉRIO SABINO GOMES*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
ALEX ARMAND	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida

ALEXANDER FRASER COUTTS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economics	70	Ficha submetida
ANA MARIA MATIAS SANTOS BALCÃO REIS PEÃO DA COSTA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
MADALENA PONTES MEYER RESENDE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
CÁTIA PACHECO DE CARVALHO DA SILVA BATISTA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
EMANUEL ROGÉRIO SABINO GOMES	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Strategic Management	100	Ficha submetida
FILIPA VIEIRA DA SILVA CASTANHEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Social Psychology	100	Ficha submetida
HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História das Relações Internacionais Contemporâneas	100	Ficha submetida
ISABEL SOFIA SANTOS DE ALBUQUERQUE	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	25	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL ALBUQUERQUE TAVARES	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
JOSÉ PEDRO ANDRADE DE PORTUGAL DIAS	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Economia	90	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL TAVARES DE ALMEIDA COSTA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Management	100	Ficha submetida
MANUEL PEDRO DA CRUZ BAGANHA	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy - Decision Sciences	50	Ficha submetida
MARIA ANTONIETA EJARQUE DA CUNHA E SÁ	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
MARIA CLARA REYNAUD CAMPOS TROCADO COSTA DUARTE	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
MARIA LEONOR ROMÃO CARREIRO FERNANDES FERREIRA SILVA	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia	50	Ficha submetida
MARTA MALHEIRO DE ALMEIDA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Accounting and Finance	100	Ficha submetida
MIGUEL BAPTISTA COELHO ALVES MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Mestre	Global Executive MBA	100	Ficha submetida
PAULO JORGE COELHO FAROLEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Informação e Sistemas Empresariais	75	Ficha submetida
PEDRO ALBERTO RAMOS RODRIGUES CAMARINHA VICENTE	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida
PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
RITA MARIA FERREIRA DUARTE DE CAMPOS E CUNHA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Management	100	Ficha submetida
STEFFEN HEINZ HOERNIG	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida
SUSANA MARIA FERNANDES PERALTA PERELMAN	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
AVELINO MIGUEL DA MOTA DE PINA E CUNHA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Marketing	100	Ficha submetida
				<b>2360</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

**5.4.1.1. Número total de docentes.**

26

**5.4.1.2. Número total de ETI.**

23.6

**5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral****5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	84.745762711864

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor****5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	21.85	92.584745762712

**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21.85	92.584745762712 23.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.75	7.4152542372881 23.6

**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.****5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	76.271186440678 23.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.75	3.1779661016949 23.6

**Pergunta 5.5. e 5.6.****5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A Nova SBE tem um processo para avaliar as atividades e o contributo de todos os docentes para a faculdade. No início do ano, todos recebem um documento do Conselho Científico (Report Sheet). Num prazo de três semanas todos terão de indicar como contribuem para a escola nos seguintes termos: i) Investigação (publicações, trabalho em progresso, trabalho editorial, participação em conferências académicas); ii) Educação (número de disciplinas lecionadas e teses*

orientadas); iii) Trabalho administrativo; iv) Gestão académica e v) Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade.

O Conselho Científico analisa os dados recebidos e comunica feedback. A informação fica disponível na Secretaria do Conselho Científico. É prestado aconselhamento aos professores em início de carreira sobre a sua progressão, de acordo com a missão da faculdade. Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos constituem um critério de avaliação nas decisões de promoção.

#### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Nova SBE has a process to evaluate the activities and contribution to the school of all faculty members. At the start of the year, all faculty members receive a 'report sheet' from the Scientific Council. In a 3 week period, all professors indicate how they contributed to the school in the following: i) research (publications, work in progress, editorial work and participation in academic conferences); ii) Education (number of courses taught and supervised thesis); iii) Administrative tasks; iv) Academic management and v) University extension, science communication and services to the community. The Scientific Council analyses the received information and gives feedback. Information is kept at the Scientific Council Secretariat. Advice is provided to young faculty on how they are progressing towards the school's mission. Students' satisfaction surveys are a criterion in the faculty evaluation towards career progression.

#### 5.6. Observações:

NA

#### 5.6. Observations:

NA

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Participam em atividades de suporte à gestão do ciclo de estudos o seguinte pessoal não docente:

1. Apoio à coordenação e disseminação do curso, apoio aos docentes, atendimento dos estudantes

Diretor Admissões

Diretor Experiência do Aluno

Diretor Serviços Académicos e de Planeamento e Estatísticas

Um Program Manager

Coordenador da Equipa de Licenciaturas e equipa de trabalho

Diretor Serviço de Carreiras

Gabinete de Apoio ao Estudante

Coordenador de Mobilidade Internacional e equipa de trabalho

2. Apoio à gestão da rede de computadores e da manutenção de informação na web, incluindo atividades de ligação com

Departamento Sistemas de Informação

Diretor de Departamento de Sistemas de Informação e equipa de trabalho

Responsável pelo Departamento de Tecnologia Educacional

3. Apoio aos Serviços de Impressão e Manutenção das Infraestruturas

Diretor de Manutenção e equipa de trabalho

Todo o pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos encontra-se em regime de tempo integral.

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The following non-teaching staff participate in activities that support the cycle of study:

1. Coordination and program marketing support, faculty support and student support

Admissions Director

Student Affairs Director

Academic Services and Planning and Statistics Director

One Program Manager

Bachelors Team Manager and team

Career Services Director

Student Development Office

International Mobility Manager and team

2. Management of computer networks and maintenance of information on the web, including liaison activities with the IT Department, which also provides human resources as needed

Chief Information Officer and team

Head of Department of Educational Technology

3. Support to printing facilities and infra-structures maintenance

Maintenance Director and team

All non-teaching staff allocated to the study program have a full-time contract.

**6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Todo o pessoal não docente ao nível da coordenação afeto à lecionação do ciclo de estudos possuiu qualificações de nível 6 (Licenciatura) ou superior. Ao nível das equipas de trabalho as qualificações académicas variam entre o nível 5 e 6 (ou superior).*

**6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*All non-teaching staff allocated to the study program has an educational background equal or above to level 6 (Undergraduate). The team works background range from level 5 to level 6 (or above).*

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O modelo de avaliação de desempenho, em articulação com o SIADAP, visa promover o desenvolvimento individual de cada colaborador através da análise das seguintes dimensões: definição de objetivos organizacionais e individuais (estabelecidos entre a chefia e o colaborador, na Entrevista); avaliação de competências (feita pela chefia, poderá ser ou não acompanhada de autoavaliação) e necessidades de formação (identificação de carências, relativas a conhecimentos e capacidades técnicas que interferem com o desempenho de cada colaborador).*

*É um processo contínuo de interação entre a chefia e o colaborador e deve ser encarado como uma ferramenta de gestão para o plano anual de formação, mobilidade interna, identificação e retenção de talento. O instrumento utilizado para o processo é a Ficha de Avaliação tendo como resultado uma avaliação quantitativa (1 a 5) e qualitativa (Desempenho relevante, adequado ou inadequado).*

**6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development**

*The performance appraisal model, articulated with SIADAP, aims at promoting individual development of each employee through the analysis of the following dimensions: goal setting, organizational and individual (established between supervisor and employee, in the interview); competencies evaluation (by the supervisor, but may have self-evaluation) and training needs (identification of gaps concerning knowledge and technical skills that impact on performance).*

*It is a continuous process of interaction between the supervisor and the employee and should be considered as a managerial tool for the annual training plan, internal mobility, identification and retention of talent. An Appraisal Form is used, with a quantitative evaluation (1 to 5) and a qualitative one (Relevant, adequate or inadequate performance).*

**7. Instalações e equipamentos****7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*O campus de Carcavelos, inaugurado, oficialmente, em 29.09.2018, tem uma área total de 91.000m2.*

*Interior - Instalações físicas:*

*Career Services (80,4m2), Alumni (380m2), Student Central - Serviços Académicos (534m2);*

*30 salas de aula;*

*6 computer labs;*

*25 anfiteatros (2.125 lugares sentados);*

*4 auditórios (888 ls);*

*83 gabinetes individuais e partilhados de professores (total de 214 ls);*

*2 salas apoio a assistentes (40 lug);*

*16 salas de reunião (4/8m2);*

*Espaço de estudo 24 horas (80,5m2 e 220 lug);*

*6 Áreas de restauração (5.032m2);*

*38 instalações sanitárias;*

*Espaço co-work (120m2);*

*Biblioteca (1.780m2 e 315 ls);*

*4 espaços comerciais (banco, ATM, clínica saúde e bem-estar, reprografia e seguradora);*

*Ginásio (1.830m2);*

*Espaços multiusos (5.340m2);*

*Residência para estudantes (116 quartos);*

*8 copas.*

*No exterior - espaços verdes e de diversão&lazer (+/- 17.000m2).*

*Todo o campus é acessível a pessoas com mobilidade reduzida.*

**7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

*The Carcavelos campus, officially, inaugurated on 29.09.2018, has a total area of 91,000m2.*

*Indoor Areas - Facilities:*

*Career Services (80.4 m2), Alumni Services (380 m2), Student Central - Academic Services (534 m2);*



30 classrooms;  
 6 computer labs;  
 25 amphitheatres (2.125 seats);  
 4 auditoriums (888 seats);  
 83 single and shared faculty offices (total of 214 seats);  
 2 shared TA offices (40 seats);  
 16 meeting rooms (4 / 8 m<sup>2</sup>);  
 24 hr study hall (80.5 m<sup>2</sup> and 220 seats);  
 6 catering facilities (5.032 m<sup>2</sup>);  
 38 toilet facilities;  
 Cowork facility (120 m<sup>2</sup>);  
 Library (1.780 m<sup>2</sup> and 315 st);  
 4 amenities (bank, ATM, health and wellness clinic, print-shop, insurance company);  
 Gymnasium (1.830 m<sup>2</sup>);  
 Multipurpose facility (5.340 m<sup>2</sup>);  
 Hall of residence (116 rooms);  
 8 break areas.  
 Exterior areas- there are green areas as well as entertainment & leisure spaces (+/- 17.000m<sup>2</sup>).  
 The entire campus is accessible to people with reduced mobility.

## 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*O novo Campus de Carcavelos está dotado com as mais modernas tecnologias de informação e comunicação ao serviço de alunos, docentes, staff e comunidade.*

*Relação de equipamentos:*

Salas de aulas, auditórios e anfiteatros dotadas de equipamento de som e projeção;  
 6 computer labs, cada com 23 computadores (total 138 computadores);  
 Espaço de estudo 24 h com 5 terminais Bloomberg;  
 13 equipamentos de impressão e digitalização com serviço de ligação em rede;  
 Serviço de rede wireless com cobertura de todo o campus;  
 Biblioteca com: 10 terminais Bloomberg, 22 computadores e 15 portáteis;  
 12 vending machines (bebidas quentes e frias e snacks);  
 12 microondas;  
 4 frigoríficos;  
 9 elevadores;  
 1 parque estacionamento de bicicletas (50 lugares);  
 1 estação de bike renting ("BICAS") (20 bicicletas);  
 1 parque estacionamento automóvel (200 lug);  
 1 túnel/galeria de acesso ao exterior do campus.

## 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

*The new Carcavelos campus is endowed with the most modern information and communication technologies for service of students, teachers, staff and community.*

*Equipment:*

All classrooms, auditoriums and amphitheatres have sound and projection equipment;  
 6 computer labs, each with 23 computers (total 138 computers);  
 24 hr study hall with 5 Bloomberg terminals;  
 13 copier/printer/scanner machines with network connection service;  
 Wireless network service covering the entire campus;  
 10 Bloomberg terminals, 22 computers and 15 laptops;  
 12 vending machines (hot and cold drinks and snacks);  
 12 microwaves;  
 4 refrigerators;  
 9 elevators;  
 1 bicycle park (parking 50 bicycles);  
 1 bike renting station "BICAS" (20 bicycles);  
 1 car park (200 places);  
 1 tunneled passageway to waterfront.

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

## 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Nova School of Business and Economics Research Unit	Excelente (2019)	Nova School of Business and Economics	20	

## Pergunta 8.2. a 8.4.

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4a012450-a635-249e-bd4d-5d7b3231bfed>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/4a012450-a635-249e-bd4d-5d7b3231bfed>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*O Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas/Master in International Development and Public Policy insere-se num ecossistema de investigação científica aplicada e de impacto na sociedade alicerçado em centros de conhecimento da Nova School of Business and Economics. A missão dos centros de conhecimento da Nova SBE é estabelecer uma ponte sólida e sustentada com a sociedade, nomeadamente influenciando a tomada de decisões com base em conhecimento científico, ao mesmo tempo que torna ainda mais relevante a investigação conduzida na Nova SBE. Deste ecossistema de centros de conhecimento fazem parte o Economics for Policy Knowledge Center (KC), o NOVAFRICA KC, o Health Economics and Management KC, o Environmental Economics KC, o Education KC, e o Data Science KC. Todos estes centros de conhecimento têm interações temáticas naturais que se materializam num interesse comum na prossecução dos objetivos do ciclo de estudos em questão.*

*Na área do desenvolvimento económico, o NOVAFRICA KC tem como missão a produção de conhecimento com impacto em desenvolvimento empresarial e económico em África. O NOVAFRICA produz investigação académica para informar decisões de política pública, utilizando os melhores standards metodológicos experimentais em termos de avaliação de políticas. Os projetos de investigação do NOVAFRICA conseguiram financiamento de cerca de 6.5m de Euros desde 2011, principalmente internacional, tendo incluído projetos em temas relacionados com educação em Angola, saúde e agricultura na Guiné Bissau, inclusão financeira e educação cívica em Moçambique, e migração na Gâmbia. Todos estes projetos são alimentados por trabalho de campo que corresponde aos mais elevados standards internacionais, conduzidos em parceria com instituições governamentais e não governamentais, assim privadas, dos países em questão, frequentemente apoiadas por organizações internacionais. Mais informação está disponível em novafrica.org. Estas parcerias serão instrumentais para a definição e desenvolvimento do ciclo de estudos que se propõe, nomeadamente no envolvimento dos alunos aquando do projeto de tese.*

*No plano geral de políticas públicas nomeadamente nas áreas temáticas da saúde, ambiente, educação, ciência de dados, os centros de conhecimento atrás referidos têm construído um conjunto abrangente de parcerias com intervenção em termos de informação de decisões de política pública. Estas parcerias são principalmente a nível nacional, mas também a nível Europeu, e, especial na área da saúde e da macroeconomia aplicada, e incluem importantes financiamentos da FCG – no caso do ambiente, do ERC – na ciência dos dados, e da CE, no caso do Economics for Policy e do aconselhamento macroeconómico. Ao trabalho de investigação tem correspondido uma importante exposição mediática, que corresponde à necessidade de informar as políticas públicas, por exemplo no caso do Prof. Pedro Pita Barros e temas relacionados com a economia da saúde.*

**8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

*The Master in International Development and Public Policy is part of an ecosystem of applied scientific research with impact on society based on Nova School of Business and Economics knowledge centers. The mission of Nova SBE's knowledge centers is to establish a solid and sustained link with society, in particular by influencing decision-making based on scientific knowledge, while making research conducted at Nova SBE even more relevant. This ecosystem of knowledge centers includes the Economics for Policy Knowledge Center (KC), NOVAFRICA KC, Health Economics and Management KC, Environmental Economics KC, Education KC, and Data Science KC. All of these knowledge centers have natural thematic interactions that materialize in a common interest in achieving the objectives of the study cycle in question.*

*In the area of economic development, NOVAFRICA KC's mission is to produce knowledge that impacts on business and economic development in Africa. NOVAFRICA produces academic research to inform public policy decisions using the best experimental methodological standards in terms of policy evaluation. NOVAFRICA's research projects have been funded by around 6.5m euros since 2011, mostly internationally, including projects on issues related to education in*

*Angola, health and agriculture in Guinea Bissau, financial inclusion and civic education in Mozambique, and migration in Gambia. All of these projects are fueled by field work that meets the highest international standards, conducted with government and non-government partnerships, as well as private institutions in these countries, often supported by mostly international organizations. More information is available at novafrica.org. These partnerships are of importance for the development and success of the proposed cycle of studies, namely in the involvement of students during their work project.*

*In the general plan of public policies, namely in the fields of health, environment, education, data science, the abovementioned knowledge centers have built a comprehensive set of partnerships with applied actions in terms of informing public policy decisions. These partnerships are mainly at national level, but also occur at European level, and especially in the area of health and applied macroeconomics, and include important funding from FCG - in the case of the environment, ERC - in data science, and the EC, in the case of Economics for Policy and macroeconomic advice. The research work has had important media exposure, which corresponds to the need to inform public policies, for example work developed by Professor Pedro Pita Barros and topics related to health economics.*

## **9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

### **9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**

*O Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas alicerçar-se-á na reputação académica e científica da Nova School of Business and Economics nas áreas de economia e gestão, onde já oferece dois mestrados de referência, com presenças importantes nos rankings internacionais de referência. O mestrado em economia é o 3º classificado da Europa – EDUNIVERSAL, e o mestrado em gestão é o 30º do mundo, segundo o FT - 2018. A reputação da NovaSBE traduz-se nas colocações no mercado de trabalho: os dois mestrados têm 100% de colocação depois de 6 meses, com 30% (economia) e 53% (gestão) em carreiras internacionais. A excelência pedagógica e de investigação aplicada e as correspondentes parcerias em desenvolvimento internacional e políticas públicas apoiará a elevada empregabilidade, nomeadamente internacional, em consonância com a vocação internacional da Nova SBE.*

### **9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:**

*The Master in International Development and Public Policy will be based on the Nova SBE's reputation in the areas of economics and management. Nova SBE already offers two master's degrees, with important presence in the international benchmark rankings. The master's degree in economics is the 3rd ranked in Europe - EDUNIVERSAL, and the master's degree in management is the 30th in the world, according to FT - 2018. NovaSBE's reputation translates into placements in the job market: both masters have 100% placement after 6 months, with 30% (economics) and 53% (management) in international careers. Pedagogical excellence, applied research and partnerships will support high employability, particularly international employability, in line with Nova SBE's international vocation.*

### **9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Os mestrados de Economia e de Gestão da Nova School of Business and Economics são mestrados de topo nacional, com reputação internacional. A dimensão destes programas é substancial - 76 estudantes no mestrado de Economia e 401 no mestrado de Gestão em 2018-19, e a procura por parte de estudantes internacionais abrangente: 12 nacionalidades diferentes no mestrado de Economia e 41 nacionalidades no mestrado de gestão, ambos em 2018-19. Os critérios de seleção rigorosos que a Nova SBE aplica levam a uma taxa de aceitação de cerca de 40%. Neste contexto, e beneficiando da experiência de seleção de estudantes e de acompanhamento da sua colocação no mercado, o Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas não espera dificuldades em atrair coortes iniciais de alunos de qualidade, de forma a crescer sustentadamente desde o primeiro ano de funcionamento apurando o número e a qualidade dos alunos.*

### **9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*The Nova SBE masters degree in Economics and Management are top national masters with international reputation. The scale of these programs is substantial - 76 students in the Masters of Economics and 401 students in the Masters of Management in 2018/2019, and the demand for international students encompassing: 12 different nationalities in the Master of Economics and 41 different nationalities in the Master of Management. The stringent selection criteria that Nova SBE applies lead to an acceptance rate around 40%. In this context, and benefiting from the student selection experience and monitoring of their placement, the Master in International Development and Public Policy don't expect any difficulty in attracting initial cohorts of quality students. It is expected to grow steadily from the first year of operation by assessing the number and quality of students.*

### **9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*O Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas da Nova SBE estabelecerá um conjunto de parcerias com organizações nacionais, governamentais ou não governamentais, e também organizações privadas com o objetivo de promover estágios com vista a teses de mestrado com pendor aplicado, assim como o desenvolvimtno de conteúdos pedagógicos abrangentes e inovadores. Um desses exemplos é a parceria com o Instituto Português de Relações internacionais da Universidade Nova de Lisboa (IPRI) para a lecionação da cadeira de International Relations and*

*Organizations. Pretende-se também, e na medida em que seja benéfico ao desenvolvimento do programa, estabelecer com a Administração Pública portuguesa protocolos de parceria para atividades pedagógicas e de investigação aplicada de interesse público.*

### **9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*The Master in International Development and Public Policy will establish a set of partnerships with national, governmental or non-governmental organizations as well as private organizations, with the aim of promoting internships for applied master's theses, as well as the development of comprehensive and innovative pedagogical content.*

*An example is the partnership with the Portuguese Institute of International Relations (IPRI)/Universidade Nova de Lisboa to teach the course International Relations and Organizations. It is also intended to establish with the Portuguese Public Administration partnership protocols for educational and applied research activities in the public interest.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Os ciclos de estudo existentes em instituições de referência europeias dividem-se genericamente entre mestrados em Desenvolvimento e mestrados em Políticas Públicas, considerados separadamente. Da perspetiva de desenvolvimento, é de salientar os exemplos do MSc in Development Studies (LSE), MSc in Development Management (LSE) e o MSc in Economics for Development (Univ Oxford). Estes mestrados são oferecidos conjuntamente por departamentos de desenvolvimento internacional e de economia, exigindo de 9 a 12 meses; da perspetiva de políticas públicas, salientamos o Master of Public Policy (LSE) e o Master of Public Policy (Univ Oxford), oferecidos por escolas de políticas públicas, e com a duração de 9 e 12 meses, respetivamente. Uma das inovações pontos de atração da nossa proposta é a integração dos dois pilares temáticos, desenvolvimento e políticas públicas, o 1.º com ênfase na experiência de economias emergentes, e o 2.º apontado a questões típicas de países industrializados.*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*Degree programs from benchmark European institutions are broadly divided between Masters in Development and Masters in Public Policy. From a development perspective, the examples of MSc in Development Studies (LSE), MSc in Development Management (LSE) and MSc in Economics for Development (Univ Oxford) are noteworthy. These degree programs are offered jointly by international development and economics departments, requiring 9 to 12 months for completion; from a public policy perspective, we highlight the Master of Public Policy (LSE) and the Master of Public Policy (Univ Oxford), offered by public policy schools, and lasting 9 and 12 months, respectively. One of the innovative points of our proposal is the integration of the two thematic pillars, development and public policies, the first with emphasis on the experience of emerging economies, and the second with the typical issues of industrialized countries.*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Da comparação em termos de objetivos de aprendizagem do programa em análise com os ciclos de estudo existentes em instituições de referência Europeias, tal como mencionados acima, ressaltam diversos pontos. Em primeiro lugar, o Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas - Master in International Development and Public Policy da Nova SBE tem elementos generalistas e interdisciplinares, integra estudos de economia e uma sólida formação em gestão. Em segundo lugar, adopta a abordagem multidisciplinar das escolas de políticas pública norte-americanas, com ênfase em métodos quantitativos e de gestão. Por fim, tal como os programas de referência, inclui uma tese ou projeto, baseado numa grande proximidade com parceiros exteriores. Por fim, e como aspeto claramente inovador, pretende-se atrair explicitamente alunos com diferentes formações e graus de experiência profissional.*

### **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*When comparing the learning objectives of the program under review with the study cycles from benchmark European institutions mentioned above, several points are highlighted. Firstly, the Master in International Development and Public Policy has generalist and interdisciplinary elements, integrating economics studies and a solid background in management. Second, it adopts the multidisciplinary approach of US public policy schools, with an emphasis on quantitative and management methods. Finally, as with internationally recognized degree programs, it includes a thesis or project based on close proximity with external partners. Finally, and as a clearly innovative aspect, the program is intended to explicitly attract students with different backgrounds and degrees of professional experience.*

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço**

## 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

#### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

#### 11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

#### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

#### 11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

#### 11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

#### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

1. *Um corpo docente e discente motivado e empenhado no desenvolvimento de atividades pedagógicas inovadoras e produção de investigação aplicada a problemas sociais e económicos relevantes;*

2. *Forte reputação académica na área pedagógica e da investigação em economia, finanças e gestão de empresas, tanto a*

*nível nacional como internacional, o que garante atratividade em número e qualidade de alunos, assim como colocações profissionais;*

- 3. Natural potenciação das inúmeras ligações sustentadas entre a Nova SBE e a sociedade civil, os centros de conhecimento relevantes, em particular nas áreas de desenvolvimento, políticas públicas, saúde, educação e ambiente;*
- 4. Programa inovador combinando de forma estratégica elementos de diferentes programas de referência a nível mundial.*

#### **12.1. Strengths:**

- 1. A motivated and committed faculty and student community in the development of innovative teaching activities and research production applied to relevant social and economic problems;*
- 2. Strong academic reputation in the field of teaching and research in economics, finance and business management, both nationally and internationally, which ensures attractiveness in number and quality of students, as well as professional placements;*
- 3. Natural enhancement of the numerous sustainable links between Nova SBE and civil society, relevant knowledge centers, particularly in the areas of development, public policy, health, education and the environment;*
- 4. Innovative program by strategically combining elements from different worldwide reference programs.*

#### **12.2. Pontos fracos:**

- 1. Apesar de ser já uma escola de dimensão média, a Nova SBE pode beneficiar de maior usufruto do fator escala na oferta de ensino e na construção de redes pedagógicas e de investigação;*
- 2. Com um corpo docente sólido e de grande qualidade na área do desenvolvimento, a Nova SBE precisa ainda de desenvolver a área de políticas públicas, extensão natural das áreas de economia pública, e a massa crítica nesta área terá de continuar a ser construída ao longo dos próximos anos.*

#### **12.2. Weaknesses:**

- 1. Although Nova SBE is already of medium dimension, it can benefit from greater use of the scale factor in the provision of education and in the construction of pedagogical and research networks;*
- 2. With a solid and high-quality faculty in the area of Development, Nova SBE still needs to consolidate the public policy area, a natural extension of the public economy areas, and the number of faculty in this area will need to continue to be reinforced further over the next few years.*

#### **12.3. Oportunidades:**

- 1. Este ciclo de estudos representa uma oportunidade para a Nova SBE se tornar ainda mais relevante na arena das decisões de política pública, transportando o património de investigação científica aplicada relacionada com políticas públicas para a formação de futuros decisores;*
- 2. Este mestrado deverá contribuir para uma maior ligação entre a Nova SBE a parceiros exteriores, no campo não empresarial, com externalidades positivas na investigação em economia e gestão, e em termos de impacto na sociedade e prossecução dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).*
- 3. Este mestrado representa uma oportunidade estratégica para fazer de Portugal um hub de ligação com o mundo em desenvolvimento, nomeadamente com países Africanos, no contexto de contribuição para os ODSs.*

#### **12.3. Opportunities:**

- 1. This study cycle represents an opportunity for Nova SBE to become even more relevant in the arena of public policy decisions, bringing the heritage of applied public policy-related scientific research to the training of future decision-makers;*
- 2. This master's degree will contribute to a greater link between Nova SBE and external partners, in the non-corporate field, with positive externalities in economics and management research, and in terms of its impact on society and the pursuit of the Sustainable Development Goals (SDGs).*
- 3. This master's degree represents a strategic opportunity to make Portugal a hub for liaison with the developing world, particularly with African countries, in the context of contributing to the SDGs.*

#### **12.4. Constrangimentos:**

- 1. A multidisciplinaridade do programa exige que as várias áreas de estudo da Nova SBE sejam ainda mais proximamente coordenadas, tornando-se coesas e estáveis na prossecução dos objetivos do novo ciclo de estudos. O facto de a Nova SBE ter uma tradição de gestão unificada, embora descentralizada, não havendo formalmente departamentos, minimiza este constrangimento.*
- 2. A necessidade de atrair um corpo de alunos significativo de países em desenvolvimento exigirá um esforço de angariação de financiamento e bolsas direccionadas, capitalizando a experiência existente de bolsas de mérito e outros apoios já desenvolvidos na escola.*

#### **12.4. Threats:**

- 1. The multidisciplinary nature of the program requires Nova SBE's various fields of study to be even more closely coordinated, becoming cohesive and stable in pursuing the objectives of the new study cycle. The fact that Nova SBE has a tradition of unified management, although decentralized with no formal departments, facilitates the process.*
- 2. The need to attract a significant number of students from developing countries will require a fundraising effort and*

*targeted scholarships, capitalizing on the existing experience of merit scholarships and other support already developed at school.*

#### **12.5. Conclusões:**

*O Mestrado em Desenvolvimento Internacional e Políticas Públicas - Master in International Development and Public Policy da Nova School of Business and Economics visa o desenvolvimento de sólidas competências técnicas, alicerçadas nas áreas de economia e gestão, mas beneficiando de contributos multidisciplinares decisivos. Pretende-se que os formandos adquiram capacidade de formulação e implementação de políticas públicas com impacto em termos de desenvolvimento humano, e em estreita relação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.*

*Este ciclo de estudos beneficia de toda a atividade da Nova SBE desenvolvida em rede com organizações internacionais e nacionais, governamentais e não governamentais, incluindo empresas privadas, tal como alimentadas pelos centros de conhecimento da escola. O grande objetivo é aumentar a qualidade das decisões de política pública pela formação integral e interdisciplinar dos decisores, contribuindo para a consolidação do nosso país como interveniente ativo no contexto multilateral internacional de prossecução dos objetivos de desenvolvimento humano.*

*Neste desígnio, a Nova SBE acompanha a criação de escolas de políticas públicas orientadas para o desenvolvimento internacional, uma tendência recente nas universidades de referência, mas inova na forma e no conteúdo da formação oferecida. Essa inovação materializar-se-á especificamente na atração de um leque diversificado de alunos vindos das mais diversas áreas científicas, das ciências sociais à engenharia, da combinação de áreas do saber integradas na formação, na combinação de graus diversos de experiência profissional e na exposição aos mais altos padrões académicos sem sacrifício da relevância e aplicabilidade a problemas de política pública.*

#### **12.5. Conclusions:**

*The Master in International Development and Public Policy aims to develop strong technical skills, grounded in economics and management, profiting from decisive multidisciplinary contributions. Students are expected to acquire the skills to draft and implement public policies that impact on human development, and in close alignment with the Sustainable Development Goals.*

*This study cycle benefits from all of the Nova SBE's initiatives developed in network with international and national, governmental and non-governmental organizations, including private companies, as nurtured by the School's knowledge centers. The main objective is to increase the quality of public policy decisions through the integral and interdisciplinary training of decision makers, contributing to the consolidation of our country as an active player in the international multilateral context in pursuit of human development goals.*

*Nova SBE is in line with the creation of public policy schools focused on international development, a recent trend in leading universities, though innovative in terms of form and content offered. This innovation will specifically serve to attract a wide range of students from diverse scientific fields, from the social sciences to engineering, combining knowledge areas, of different professional levels resulting in the highest academic standards that is both relevant and applicable to public policy issues.*