

NCE/21/2100069 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Não aplicável/Not applicable

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

Não aplicável/Not applicable

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Faculdade De Economia (UNL)

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Direito e Economia do Mar. A Governação dos Oceanos

1.3. Study programme:

Law and Economics of the Sea. Ocean Governance

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Direito

1.5. Main scientific area of the study programme:

Law

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos), se aplicável:

314

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

345

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

80

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Podem ingressar no curso

:a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade.

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

The following may enter the course

a) Holders of the licenciado degree or legal equivalent;

b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to that to that Process;

c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the degree of licenciado by the Scientific Council of the Faculty

d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Faculty.

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Misto: unidades curriculares em pós-laboral e em diurno a afinar em função do mercado

1.11.1. If other, specify:

Mixed: curricular units in after-labor and daytime to be adjusted according to the market

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Direito (NOVA School of Law) sita no Campus de Campolide em Lisboa e Faculdade de Economia (Nova SBE) situa-se na Rua da Holanda, 1, 2775-405 Carcavelos.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

NOVA School of Law and NOVA SBE

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regulamento creditações - NLS - SBE.pdf](#)

1.14. Observações:

O ciclo de estudos atualmente em funcionamento foi sendo ajustado nos últimos dois anos letivos no sentido, primeiro, de mudar a língua de ensino para o inglês (a partir de 2020-21) e, depois, para criar um núcleo de unidades curriculares obrigatórias e abrir um leque muito alargado de unidades curriculares optativas (2021-22). Neste núcleo manteve-se integralmente o espírito holístico e interdisciplinar que sempre animou este ciclo de estudos. Com as

unidades curriculares optativas flexibilizou-se o curriculum, permitindo a estudantes com interesses diferentes e formações de base distintas construir percursos diversificados. Assim, foi possível oferecer três unidades curriculares de opção restrita na área das ciências sociais e doze na área do direito, abrangendo domínios muito diversos (como o direito do asilo ou o ciclo de vida das start up) e abrangendo temáticas emergentes (como negócios, direitos humanos e ambiente ou tecnologias emergentes). Contudo, atendendo à estrutura do ciclo de estudos não foi possível diversificar e abrir opções nas unidades curriculares ligadas à área da economia. Neste caso, mantiveram-se as três unidades curriculares. Para que a mesma lógica fosse aplicável à área da economia, e para que fosse possível oferecer unidades curriculares também da área da gestão, era imprescindível reformular todo o ciclo de estudos, pese embora a mudança que agora se propõe seja em linha com o que já foi possível realizar à luz da acreditação existente para a área do direito. Acresce que a reflexão das duas Unidades Orgânicas – Direito e Economia e Gestão – a propósito deste ciclo de estudos foi muito favorável a aproximar trabalho no sentido de estreitar o ensino, o estudo e a investigação conjunta nas áreas do Direito e da Economia e Gestão.

1.14. Observations:

The cycle of studies currently in operation has been adjusted in the last two academic years in order, first, to change the language of instruction to English (from 2020-21) and, then, to create a core of compulsory course units and open a very wide range of optional course units (2021-22). In this core, the holistic and interdisciplinary spirit that has always animated this cycle of studies has been fully maintained. With the optional curricular units the curriculum has become more flexible, allowing students with different interests and different basic training to build diversified paths. Thus, it was possible to offer three curricular units of restricted option in the area of social sciences and twelve in the area of law, covering very diverse domains (such as the right to asylum or the life cycle of start ups) and covering emerging themes (such as business, human rights and the environment or emerging technologies). However, given the structure of the study cycle it was not possible to diversify and open up options in the curricular units linked to the area of economics. In this case, the three curricular units were kept. In order for the same logic to be applicable to the area of economics, and to be able to offer course units also in the area of management, it was essential to reformulate the whole study cycle, although the change now proposed is in line with what was already possible to achieve in the light of the existing accreditation for the area of law. Furthermore, the reflection of the two Organic Units - Law and Economics and Management - regarding this cycle of studies was very favourable to approaching work in order to narrow the teaching, study and joint research in the areas of Law and Economics and Management.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Reitor, ouvido o Colégio de Diretores

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitor, ouvido o Colégio de Diretores

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._D 183_2021_M Direito e Economia do Mar. A Governacao dos Oceanos.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico NOVA School of Law/ Scientific Council

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico NOVA School of Law/ Scientific Council

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato de Ata n.º 5 reuniao CC - Ponto 8 - Mestrado em Direito e Economia do Mar.pdf.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico - Faculdade de Economia | Nova SBE

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico - Faculdade de Economia | Nova SBE

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato 1 ATA 20 CC 01_06_2021 - novo Mestrado em Direito e Economia do Mar-signed.pdf](#)

Mapa I - Diretor - Faculdade de Economia | Nova SBE

2.1.1. Órgão ouvido:

Diretor - Faculdade de Economia | Nova SBE

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._M-DEM_GO_Declaração Dean-assinado.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico - Faculdade de Economia | Nova SBE

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico - Faculdade de Economia | Nova SBE

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._M-DEM_Declaração CP-assinado.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico - NOVA School of Law

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico - NOVA School of Law

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato de Ata n.º 6 - Conselho Pedagógico - NCE Mestrado Direito e Economia do Mar pdf.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- a) O desenvolvimento de conhecimentos relacionados com a economia e a governação do oceano, numa ótica multidisciplinar, mas integrada, e numa perspetiva holística do oceano*
- b) A aquisição de conhecimentos aprofundados em campos específicos do direito mais relevantes para o oceano;*
- c) A aquisição de consciência e capacidade de compreender e intervir criticamente sobre os assuntos que ligam o oceano aos grandes desafios da humanidade, nomeadamente as alterações climáticas e o desenvolvimento sustentável;*
- d) A preparação para atividades profissionais ligadas à economia ou à governação do oceano, quer a nível global quer a nível regional (europeu ou outro) ou nacional.*
- e) A aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida;*
- f) O desenvolvimento de aptidões para a investigação.*

3.1. The study programme's generic objectives:

- a) The development of knowledge related to the economy and governance of the sea, from a multidisciplinary but integrated perspective, and from a holistic perspective of the sea;*
- b) The acquisition of in-depth knowledge in specific fields of law most relevant to the sea;*
- c) The acquisition of awareness and ability to understand and intervene critically on issues that link the sea to major challenges for humanity, including climate change and sustainable development;*
- d) Preparing for professional activities linked to the economy or governance of the sea, either at global level or at regional (European or other) or national level.*
- (e) the acquisition of skills enabling lifelong learning;*
- (f) the development of research skills.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Os estudantes deverão adquirir conhecimentos aprofundados nas áreas do direito com mais relevância para o domínio do mar, tendo sempre presente a perspetiva de garantia da sustentabilidade, bem como na área da economia ligada ao oceano – as grandes áreas de desenvolvimento da economia sustentável do oceano, do financiamento da economia e da ligação entre os recursos naturais e a economia do mar.

Devem adquirir uma visão integrada, holística e interdisciplinar dos temas relacionados com o oceano, numa perspetiva crítica, construtiva e criativa que lhes permita identificar as principais tendências, as ameaças que o oceano sofre e as oportunidades que encerra e ser capazes de contribuir criativamente para encontrar soluções para as ameaças e para o aproveitamento e criação de oportunidades.

Apreender as questões ao nível local, mas também regional, nacional e global, numa perspetiva reciprocamente relacionada e constituída por níveis diversos de reflexão e de ação.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Students should acquire in-depth knowledge in the areas of law most relevant to the field of the sea, always bearing in mind the perspective of ensuring sustainability, as well as in the area of economics related to the ocean - the major areas of development of the sustainable economy of the ocean, the financing of the economy and the link between natural resources and the economy of the sea.

They should acquire an integrated, holistic and interdisciplinary view of ocean-related issues from a critical, constructive and creative perspective that enables them to identify the main trends, the threats to the ocean and the opportunities it presents, and to be able to contribute creatively to finding solutions to the threats and to seizing and creating opportunities.

Apprehend issues at a local, but also regional, national and global level, in a reciprocally related perspective consisting of diverse levels of reflection and action.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O CE representa uma evolução natural do ciclo de estudos já existente –Mestrado em Direito e Economia do Mar. Governança do Mar -, muito bem-sucedido e classificado em 4.º lugar a nível global, e 1º a nível nacional, na categoria de “maritime management” do ranking Eduniversal.

Identificada a forte dimensão interdisciplinar do oceano, o papel que desempenha nos grandes desafios globais, do clima à alimentação, da energia à proteção da biodiversidade, considerada a vocação das duas UO'S da UNL para formarem estudantes que causem impacto no mundo, aliada ao interesse em continuar a captar estudantes de formações de base muito diversificadas, nomeadamente internacionais, e em atrair mais estudantes com formação de base em economia e gestão, foi entendido alargar a oferta de UO'S nestas áreas científicas.

O CE está alinhado com a Agenda 2030 das Nações Unidas, nomeadamente com o objetivo do desenvolvimento sustentável 14, em linha com pertença da NSL e da NSBE à United Nations Global Compact, com o Pacto Ecológico Europeu e a Estratégia da União Europeia para uma Economia Sustentável Azul e com a Estratégia Nacional do Mar 2021-2030, e pretende formar profissionais atentos, interventivos, com capacidade crítica e criativa para intervirem no desenvolvimento do oceano, garantindo a sua sustentabilidade, seja no setor público, no setor privado, ou no setor não lucrativo.

Terminado o CE, os estudantes serão profissionais treinados para integrarem instituições públicas nacionais, europeias e internacionais, e empresas e organizações do setor privado ou do setor não lucrativo dedicado à área do mar. Deverão ser capazes de causar impacto e de contribuir ativamente para o desenvolvimento sustentável do oceano seja na definição de políticas públicas, no apoio técnico na área do direito ou da economia e/ou gestão ou mesmo na criação de novos projetos ligados ao mar, incentivando o empreendedorismo no domínio do mar.

A inovação agora proposta permitirá:

- reforçar a componente multi e interdisciplinar, de modo a propiciar uma formação mais integrada e completa e, ao mesmo tempo, atrair mais estudantes de áreas distintas do direito, nomeadamente estudantes internacionais;*
- criar percursos diversificados através de uma oferta mais alargada de disciplinas de opção;*
- garantir o estudo dos temas essenciais de direito ligado ao mar, mas permitir também a escolha de mais disciplinas de cariz económico ou misto;*
- reforçar a formação de profissionais qualificados para operar nos setores da economia do mar, que se tem mostrado resiliente, com capacidade de crescimento acima da média da economia sendo expectável que se desenvolva ainda mais rapidamente nos próximos anos;*
- concluir o mestrado com uma tese/relatório de estágio/trabalho de projeto não exclusivamente no domínio do Direito, destacando-se, em particular, a área de interface entre o Direito, a Economia e a Gestão;*
- estreitar o ensino, o estudo e a investigação conjunta nas áreas do Direito e da Economia e Gestão.*

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The CE represents a natural evolution of the already existing Master in Law and Economics of the Sea. Governance of the Sea -, very successful and ranked 4th globally, and 1st nationally, in the category of "maritime management" in the Eduniversal ranking.

Having identified the strong interdisciplinary dimension of the ocean, the role it plays in major global challenges, from climate to food, from energy to biodiversity protection, having considered the vocation of the 2 UO'S of UNL to train students who cause impact on the world, together with the interest in continuing to attract students from very diverse backgrounds, namely international, and to attract more students with backgrounds in economics and management, it was decided to expand the offer of UO'S in these scientific areas.

The CE is aligned with the United Nations Agenda 2030, namely with the objective of sustainable development 14, in line with NSL and NSBE membership of the United Nations Global Compact, with the European Ecological Pact and the European Union Strategy for a Sustainable Blue Economy and with the National Strategy of the Sea 2021-2030, and aims to train attentive, interventive professionals, with critical and creative capacity to intervene in the development of the ocean, ensuring its sustainability, whether in the public sector, in the private sector, or in the non-profit sector. Upon completion of the EC, students will be professionals trained to integrate national, European and international public institutions, and companies and organizations in the private or non-profit sector dedicated to the area of the sea. They should be able to cause impact and to actively contribute to the sustainable development of the ocean either in the definition of public policies, technical support in the area of law or economics and/or management or even in the creation of new projects related to the sea, encouraging entrepreneurship in the field of the sea.

The innovation now proposed will allow:

- Reinforce the multi and interdisciplinary component, in order to provide a more integrated and complete training and, at the same time, attract more students from areas other than law, namely international students;*
- To create diversified paths through a wider offer of optional subjects;*
- To guarantee the study of the essential subjects of law related to the sea, but also to allow the choice of more subjects of an economic or mixed nature;*
- Strengthen the training of qualified professionals to operate in the sectors of the economy of the sea, which has proved resilient, with a capacity for growth above the average of the economy and is expected to develop even faster in the coming years;*
- To conclude the master's degree with a thesis/internship report/project work not exclusively in the field of Law, highlighting, in particular, the area of interface between Law, Economics and Management;*
- Strengthen the joint teaching, study and research in the areas of Law and Economics and Management.*

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

N/A

N/A

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Não

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Não

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

No

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Direito/Law	DRT	20	0	-
Economia/Economy	ECN	14	0	-
Ciências Sociais e Comportamentais/Social and Behavioural Sciences	ECN	4	4	-
Direito ou Economia ou Gestão/ Law or Economy or Management	DRT/ECN/GST	60	18	-
(4 Items)		98	22	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Não - 1.º Ano/1st Year

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Não

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

NO

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/1st Year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional / Optional	Observações / Observations
International Law of the Sea and International Courts - Direito Internacional do Mar e Tribunais Internacionais	DRT	S	168	TP-36;	6	-
Environmental Law/ Direito do Ambiente	DRT	S	168	TP-36;	6	-
Natural Marine Resources and the Ocean Economy - Os Recursos Naturais Marinhos e a Economia do Mar	ECN	S	112	TP-24;	4	-
Ocean Policies - Políticas do Mar	DRT	S	112	TP-24;	4	-
Maritime Law and Civil Liability/Direito Marítimo e Responsabilidade Civil	DRT	S	112	TP-24;	4	-
Economic Models for Sustainable Ocean Economy/ Modelos económicos para uma economia sustentável do Mar	ECN	S	112	TP-18; OT-6;	4	-

Financing Sustainable Blue Economy and Integration of Policies and Development/ Financiamento da Econ. Sustentável Azul e Integração de Pol. e Desenv.	ECN	S	168	TP-36;	6	-
Maritime Security - Segurança Marítima	CSC	S	112	TP-24;	4	-
Port's Law and Shipping Management/ Direito Portuário e Gestão Marítimo-Portuária	DRT	S	112	TP-24;	4	1
European Law of the Sea - Direito Europeu do Mar	DRT	S	112	TP-24;	4	1
International Commercial Law - Direito do Comércio Internacional	DRT	S	168	TP-36;	6	1
Energy Law - Direito da Energia	DRT	S	112	TP-24;	4	1
Insurance Law - Direito dos Seguros	DRT	S	112	TP-24;	4	1
Data Protection and Management Law - Direito da Proteção e Gestão de Dados	DRT	S	168	TP-36;	6	1
Business, Human Rights and Sustainability - Empresas, Direitos Humanos e Sustentabilidade	DRT	S	112	TP-24;	4	1
Startup Life Cycle	DRT	S	168	TP-36;	6	1
Methodology of Legal Research - Metodologia da Investigação Jurídica	DRT	S	224	TP-24;	8	1
Financial Instruments Law/ Direito dos Instrumentos Financeiros	DRT	S	112	TP-24;	4	1
EU Asylum and Migration Law/ Direito de Asilo e Migração	DRT	S	168	TP-36;	6	1
International Humanitarian Law/ Direito Humanitário Internacional	DRT	S	168	TP-36;	6	1
The Sea and Maritime Identity - O Mar e a Identidade Marítima	CSC	S	112	TP-24;	4	1
Ocean Governance/Governança do Oceano	CSC	S	112	TP-24;	4	1
A Europa e o Mar no Tempo e no Espaço/Europe and the Sea in Time and Space	CSC	S	280	TP-48	10	1
Environmental Policy	ECN	T	98	TP-18; OT-5;	3.5	1
Global Energy Markets	ECN	T	98	TP-18; OT-5;	3.5	1
Applied Entrepreneurship	GST	T	196	TP-36; OT-10;	7	1
Business Model Innovation	GST	T	98	TP-18; OT-5;	3.5	1
Sustainable International Business	GST	T	98	TP-18; OT-5;	3.5	1
Goeconomics and International Relations	GST	T	98	TP-18; OT-5;	3.5	1

(29 Items)

Mapa III - Não - 2.º Ano/ 2nd year

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Não

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

No

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano/ 2nd year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	DRT/ECN/GST	Anual	1680	15	60	Os estudantes podem realizar a dissertação na áreas científica que escolherem (DRT,ECN ou GST)

(1 Item)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Direito Internacional do Mar e Tribunais Internacionais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Internacional do Mar e Tribunais Internacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

International Law of the Sea and International Courts

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

Not applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vasco Emanuel Vinagre Becker-Weinberg

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar os pressupostos centrais do Direito do Mar no âmbito da Teoria Geral do Direito Internacional do Mar e estruturas fundantes, no cenário da Convenção das Nações Unidas do Direito do Mar e do Direito Português, e respetivos marcos estruturantes, e respetivas vinculações com o Direito da União Europeia e as diversas Convenções e Tratados Internacionais, de modo a propiciar o desenvolvimento das habilidades cognitivas necessárias à compreensão adequada dos usos, costumes e regulamentações do Direito do Mar num contexto global, reconhecendo-se a relevância da dogmática destes ramos do direito que se projetam no ambiente público e privado, a contribuir para a compreensão dos complexos problemas jurídicos do Mar na contemporaneidade.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to assess the basis of the Law of the Sea and its fundamental principles, against the background of the United Nations on the Law of the Sea, 1982. For this purpose, students will study several relevant international legal instruments, in addition to EU Law legislation.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Direito do Mar; Espaços Marítimos; Regimes Especiais; Resolução de disputas; Delimitação Marítima; Ajustes Provisórios;

4.4.5. Syllabus:

Law of the Sea; Maritime Spaces; Special Regimes; Dispute Settlement; Maritime Delimitation; Interim Adjustments;

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino da matéria da disciplina parte de aspetos gerais relativos ao Direito do Mar, procurando envolver os alunos desde o início em todas as temáticas e problemáticas, promovendo a discussão e análise de diferentes perspetivas. Desta forma, procura-se avaliar a consolidação dos conhecimentos adquiridos, antes de avançar para as áreas de especialidade da matéria. No que respeita ao estudo das áreas de especialidade do Direito do Mar, os alunos devem ser capazes de demonstrar o domínio das matérias e a capacidade de aplicar os conhecimentos base do Direito do Mar às áreas de especialidade, identificando os principais problemas e as possíveis vias de solução. Para tal, será necessário o domínio da doutrina e jurisprudência internacionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching of the subject starts from general aspects related to the Law of the Sea, seeking to involve students from the beginning in all themes and issues, promoting the discussion and analysis of different perspectives. In this way, the aim is to assess the consolidation of knowledge acquired, before moving on to the specialty areas of the subject. Regarding the study of the specialty areas of the Law of the Sea, students should be able to demonstrate the mastery of the subjects and the ability to apply the basic knowledge of the Law of the Sea to the specialty areas, identifying the main problems and possible ways of solving them. To this end, a mastery of international doctrine and jurisprudence will be required.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assentam no diálogo permanente com os alunos através do qual o docente apresentará e fará uma análise detalhada dos temas e das respetivas complexidades, tendo em vista estimular a discussão, sobretudo, em torno das principais questões e das possíveis opções. Para o efeito, os alunos, com base em meios de investigação independente, nomeadamente, através da Internet, devem ser capazes de demonstrar a razoabilidade e suficiência lógica das opções defendidas.

A avaliação será efetuada com base na participação dos alunos nas aulas e no resultado obtido no exame escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes are based on the permanent dialogue with students through which the teacher will present and make a detailed analysis of the issues and their complexity, aiming to stimulate discussion, especially around the main issues and possible options. To this end, students, on the basis of independent research, namely via the Internet, should be able to demonstrate the reasonableness and logical sufficiency of the options defended.

The assessment will be made on the basis of student participation in class and the result obtained in the written examination.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da exposição da matéria pelo docente e motivando a participação dos alunos será possível acompanhar o processo e a concretização dos objetivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Through the presentation of the subject by the teacher and motivating the participation of students it will be possible to monitor the process and the achievement of learning objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A.M. Guedes, Direito do Mar, Coimbra Editora, 1998

F. Loureiro Bastos, A Internacionalização dos Recursos Naturais Marinhos, AAFDL, 2005

N. Marques Antunes/V. Becker-Weinberg, "Entitlement to Maritime Zones and Their Delimitation: In the Doldrums of Uncertainty and Unpredictability", in: Maritime Boundary Delimitation: The Case Law – Is It Consistent and Predictable?, Alex G. Oude Elferink et al. (eds.), Cambridge University Press, 2018; V. Becker-Weinberg, "Águas interiores", "Zona contígua", "Área", "Passagem inofensiva", in: Enciclopédia de Direito Internacional, Almedina, Coimbra, 2011; "Plataforma Continental", in: Enciclopédia das Relações Internacionais, N. Canas Mendes, F. Pereira Coutinho (org.), Dom Quixote 2014

Joint Development of Offshore Hydrocarbon Deposits and the Law of the Sea, Springer Verlag, 2014

Ordenamento e Gestão do Espaço Marítimo Nacional: Enquadramento e Legislação, Quid Juris, 2016

Y. Tanaka, The international Law of the Sea, Cambridge University Press, 2019

Mapa IV - Políticas do Mar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas do Mar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ocean Policies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Assunção Cristas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adoptar e defender uma visão holística sobre as questões do oceano.

Reconhecer o importante papel do oceano face às alterações climáticas e outros problemas ambientais.

Identificar as diferentes ameaças e oportunidades relacionadas com o oceano; enumerar os actores mais relevantes no

diferentes níveis; esboçar as ferramentas disponíveis para superar, minimizar ou responder às ameaças, para utilizar positivamente as oportunidades existentes, e de criar novas oportunidades.

Explicar as oportunidades potenciais para uma economia azul sustentável.

Identificar e avaliar os instrumentos políticos e linhas de acção mais relevantes numa economia global, regional, nacional a nível local, e diagnosticar a necessidade de um maior desenvolvimento.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Adopt and advocate a holistic view on the ocean issues.

Recognize the ocean's important role towards climate change and other environmental problems.

Identify the different threats and opportunities related to the ocean; list the most relevant actors at the different levels; outline the available tools to overcome, minimize or respond to the threats, to use positively the existing opportunities, and to create new ones.

Explain the potential opportunities for a sustainable blue economy.

Identify and evaluate the most relevant political instruments and lines of action at a global, regional, national at local levels, and diagnose the need for further development.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. linhas centrais das políticas oceânicas. Principais actores políticos e diferentes níveis de acção política, a partir de convenções globais multilaterais (maxime UNCLOS) para os instrumentos regionais, nacionais e locais.

2. Antigos e novos usos do oceano. Principais desafios, oportunidades, e ameaças. A transição digital. O ordenamento do espaço marítimo.

3. Um oceano saudável, produtivo e resiliente para todos: alimentação sustentável, armazenamento de carbono e ecossistemas.

protecção e restauração, energia limpa, bem-estar e conectividade.

4. A sustentabilidade como preocupação central e princípio orientador. Investigação, conhecimento e tecnologia. Sensibilização do público, alfabetização dos oceanos e ciência dos cidadãos.

5. Discussão crítica sobre a necessidade de instrumentos políticos e jurídicos vinculativos ou não vinculativos

4.4.5. Syllabus:

1.Core lines of ocean policies. Main political players and different layers of political action, from de multilateral global conventions (maxime UNCLOS) to the regional, national, and local instruments.

2. Old and new uses of the ocean. Main challenges, opportunities, and threats. The digital transition. Maritime Spatial Planning.

3. A healthy, productive, and resilient ocean for all: sustainable food, carbon storage and ecosystems protection and restoration, clean energy, well-being, and connectivity.

4. Sustainability as the central concern and guiding principle. Research, knowledge, and technology. Public awareness, ocean literacy, and citizen science.

5. Critical discussion on the need of binding or non-binding political and legal instruments.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa foca os elementos centrais para identificar, avaliar e elaborar mais aprofundadamente as políticas oceânicas. O exame final e os trabalhos

escritos por cada estudante, apresentados e discutidos nas aulas, devem revelar o conhecimento das principais

questões relativas ao oceano, o
capacidade de avaliar os instrumentos políticos e jurídicos existentes para garantir a protecção e o desenvolvimento
sustentável do oceano, e, no topo
nível, para demonstrar a capacidade de discutir criticamente e contribuir para o progresso.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program focuses the core elements to identify, evaluate, and elaborate further on the ocean policies. The final exam and the papers written by each student, presented, and discussed in classes, should reveal the knowledge of the main issues concerning the ocean, the capacity to evaluate the existing political and legal tools to guarantee protection and sustainable development of the ocean, and, at the top level, to demonstrate the ability to discuss critically and contribute to progress.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As palestras incluem uma ampla discussão de todos os tópicos, com especial enfoque em exemplos concretos; participantes especiais podem ser convidados a juntar-se ao aulas.
Apresentação individual das comunicações dos estudantes seguida de discussão com o professor e colegas.
Os estudantes escolhem entre um trabalho escrito, apresentado e discutido oralmente, e um exame escrito final.
Participação nas aulas, quando relevante, pode ser considerada. Neste caso, só será relevante se aumentar a nota do papel ou do exame.
Caso o aluno já tenha uma avaliação positiva no papel escrito, e decida fazer o exame escrito, ele responde em 50% da nota e só será considerado quando aumentar a nota final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures comprise a broad discussion of all topics, with a special focus on concrete examples; special participants might be invited to join the classes.
Individual presentation of student's papers followed by discussion with the professor and colleagues.
Students choose between a written assignment, presented and discussed orally, and a final written examination.
Participation in class, where relevant may be considered. In this case, it will only be relevant if it increases the grade of the paper or the exam.
If the student already has a positive assessment on the written paper, and decides to take the written exam, it accounts for 50% of the grade and will only be considered when it increases the final mark.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Evidência da coerência entre as metodologias de ensino e os resultados de aprendizagem pretendidos
O programa concentra-se nos elementos centrais para discutir criticamente e elaborar mais aprofundadamente as políticas marítimas. Os trabalhos escritos pelos estudantes, apresentado, e discutido nas aulas, deve revelar o conhecimento das principais questões relativas ao oceano e a capacidade de discutir criticamente e desenvolver os instrumentos políticos e jurídicos existentes, a fim de garantir a protecção e o desenvolvimento sustentável do oceano.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes
The program focuses the core elements to discuss critically and elaborate further on the maritime policies. The papers written by students, presented, and discussed in classes, should reveal the knowledge of the main issues concerning the ocean and the ability to discuss critically and elaborate on the existing political and legal tools in order to guarantee protection and sustainable development of the ocean.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Stuchtey, M., A. Vincent, A. Merkl, M. Bucher et al., *Ocean Solutions that Benefit People, the Nature and Economy*, Washington, DC: World Resources Institute, 2020 (High Level Panel Report), 2020 (and the previous sectorial papers)
- *Mission Starfish 2030: Restore our Ocean and Waters*, Independent Expert Report of the Mission Healthy Oceans, Seas, Coastal and Inland Water, Pascal Lamy (Chair) et al., European Commission, 2020
- *A New Approach of the Atlantic Maritime Strategy Atlantic Action Plan 2.0, An updated action plan for a sustainable, resilient, and competitive blue economy in the EU Atlantic area*, Communication from the Commission, 23 July 2020
- *Africa Blue Economy Strategy*, African Union, 2019 - *Sustainable Ocean for All*, OECD, 2020
- *The Ocean Economy in 2030*, OECD, 2016 - *A Sustainable Ocean Economy in 2030: Opportunities and challenges*, The Economist Group World Ocean Initiative, 2020
- *National Ocean Strategy 2021-2030*, Portugal

Mapa IV - Direito do Ambiente

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito do Ambiente

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Environmental Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

Not Applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Tiago Vale Lopes de Melo Sousa Martins Cartaxo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento dos regimes jurídicos e políticas em matéria de direito ambiental e de gestão dos recursos naturais, nas perspetivas internacional, europeia e nacional, no quadro global de implementação das políticas de proteção do ambiente e de adaptação às alterações climáticas. Contribuição para uma mudança de paradigma, através do direito, para a governação e gestão sustentável dos territórios e das comunidades do presente e do futuro

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General knowledge about the legal and political frameworks in the areas of environmental law and management of natural resources, from an international, European and national perspective, within the global framework for implementing policies to protect the environment and adapt to climate change. The course intends to contribute to a change of paradigm, through legal instruments, for the sustainable governance and management of the territories and communities of the present and the future.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Capítulo I - Introdução ao Direito do Ambiente e das Alterações Climáticas
Capítulo II - Perspetivas integradas do Direito do Ambiente
Capítulo III - A Proteção Jurídica do Ambiente
Capítulo IV - Aplicação das Políticas Ambientais e do Direito do Ambiente
Capítulo V - Combate à Poluição e Alterações Climáticas
Capítulo VI - Recursos Naturais e Conservação da Natureza
Capítulo VII - Desafios Futuros do Ambiente*

4.4.5. Syllabus:

*Chapter I - Introduction to Environment and Climate Change Law
Chapter II - Integrated perspectives of environmental law
Chapter III - Legal Protection of the Environment
Chapter IV - Application of Environmental Policies and Environmental Law
Chapter V - Addressing Pollution and Climate Change*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da estrutura dos conteúdos programáticos apresentados, pretende-se explicar aos estudantes a caracterização e aplicação dos diferentes princípios, regimes jurídicos e políticas em matéria de Direito do Ambiente, nas perspetivas internacional, europeia e nacional, no quadro global de implementação da diversas soluções de proteção ambiental e de adaptação às alterações climáticas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the structure of the syllabus hereby presented, it is intended to explain to the students the characterization and application of the different principles, legal, and political regimes in the field of Environmental Law, from international, European, and national perspectives, within the global framework of implementation of the most diverse solutions of environmental protection and adaptation to climate change.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas em formato de seminário e aplicação de métodos de aprendizagem ativa.

Exame final: conforme disposto nos regulamentos de avaliação da NOVA School of Law.

Opção (sujeito a aprovação do Conselho Científico): Elaboração de um trabalho final sobre um dos temas identificados no programa da

disciplina. Limite máximo de 7.500 palavras em espaço 1,5 (corpo do texto, excluindo bibliografia), tipo de letra Times New Roman ,

tamanho 12 (75%); Apresentação oral sobre o mesmo tema (25%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes in seminar format and application of active learning methods.

Final exam: as provided by the Assessment Regulations of NOVA School of Law.

Optional (subject to approval by the Scientific Council): Elaboration of a final essay/paper on one of the topics identified in the syllabus. Maximum limit of 7,500 words in 1.5 space (body text, excluding bibliography), font Times New Roman, size 12 (75%); Oral presentation on the same topic (25%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da estrutura dos conteúdos programáticos apresentados, pretende-se explicar aos estudantes a caracterização e aplicação dos diferentes princípios, regimes jurídicos e políticas em matéria de Direito do Ambiente, nas perspetivas internacional, europeia e nacional, no quadro global de implementação da diversas soluções de proteção ambiental e de adaptação às alterações climáticas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Through the structure of the syllabus hereby presented, it is intended to explain to the students the characterization and application of the different principles, legal, and political regimes in the field of Environmental Law, from international, European, and national perspectives, within the global framework of implementation of the most diverse solutions of environmental protection and adaptation to climate change.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bell, Stuart / McGillivray, Donald / Pedersen, Ole W. / Lees, Emma / and Stokes, Elen, *Environmental Law*, 9 ed. (Oxford: Oxford th University Press, 2017)
- Boer, Ben (ed.), *Environmental Law Dimensions of Human Rights* (Oxford: Oxford University Press, 2015)
- Bosselmann, Klaus, *The Principle of Sustainability: Transforming Law and Governance*, 2 ed. (Abingdon: Routledge, 2016)
- Boyd, David R., *The Environmental Rights Revolution: A Global Study of Constitutions, Human Rights, and the Environment* (Vancouver: UBC Press, 2012)
- Gomes, Carla Amado, *Introdução ao Direito do Ambiente*, 3.ª edição (Lisboa: AAFDL, 2018)
- Gomes, Carla Amado, *Direito Internacional do Ambiente: Uma Abordagem Temática* (Lisboa: AAFDL, 2018)
- Hiskes, Richard P., *The Human Right to a Green Future: Environmental Rights and Intergenerational Justice* (Cambridge: Cambridge University Press, 2009)

Mapa IV - Direito Marítimo e Responsabilidade Civil

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Marítimo e Responsabilidade Civil

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Maritime Law and Civil Liability

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável/Not applicable

4.4.1.7. Observations:

Não aplicável/Not applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Duarte Lynce de Faria

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Identificar e caracterizar: as diversas modalidades de fretamento de navios, o seguro marítimo, o seguro de casco e máquinas e o seguro disponibilizado pelos P&I Clubs; as convenções internacionais sobre a poluição marítima, a limitação de responsabilidade dos armadores e os fundos de garantia associados às convenções; o regime da avaria grossa e a aplicação das Regras de York-Antuérpia; a legislação nacional sobre o arresto de navios, o registo de navios e as hipotecas e a venda judicial e prioridade dos créditos reclamados; as convenções sobre o transporte marítimo de mercadorias, incluindo, as Regras de Haia, as Regras de Haia-Visby e o Protocolo SDR, as Regras de Hamburgo e as Regras de Roterdão; o regime da salvação marítima; o regime das garantias marítimas; os diplomas que regulam a lei aplicável aos contratos de transporte de mercadorias no âmbito da União Europeia.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-Identify and characterise: the various modalities of ship chartering, marine insurance, hull and machinery insurance and insurance provided by P&I Clubs; the international conventions on maritime pollution, limitation of liability of shipowners and the guarantee funds associated with the conventions; the regime of heavy damage and the application of the York-Antwerp Rules; the national legislation on the seizure of ships, the registration of ships and mortgages and the judicial sale and priority of claims; the conventions on the carriage of goods by sea, including, the Hague Rules, the Hague-Visby Rules and the SDR Protocol, the Hamburg Rules and the Rotterdam Rules; the maritime rescue regime; the maritime guarantee regime; the acts governing the law applicable to contracts for the carriage of goods within the European Union.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e objetivos (2 tempos)

As modalidades de fretamento e a "carta-partida" (4 tempos).

As convenções internacionais sobre o transporte marítimo de mercadorias (4 tempos).

As convenções sobre a poluição marítima (4 tempos).

O seguro marítimo e os P&I Clubs (4 tempos).

A avaria grossa e as Regras de York-Antuérpia (4 tempos).

A legislação nacional sobre o arresto de navios, o registo de navios e as hipotecas e a venda judicial e a prioridade dos créditos reclamados (4 tempos).

O regime da salvação marítima (2 tempos).

As garantias marítimas e o regime financeiro marítimo (2 tempos).

Conclusões finais (2 tempos).

4.4.5. Syllabus:

Presentation and objectives (2 hours).

The "charter party" regime (4 hours).

The international maritime transport of goods conventions (4 hours).

*The international conventions on pollution (4 hours).
 Maritime insurance and the P&I Clubs (4 hours).
 General average and the York-Antwerp Rules (4 hours).
 National law that rules the Arrest of Vessels, Registration of Vessels and Mortgages of Vessels,
 Judicial Sales of Vessels and Priority of Claims (4 hours).
 Maritime salvage regime (2 hours).
 Maritime guarantees and maritime finance (2 hours).
 Final conclusions (2 hours).*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta disciplina visa facultar aos alunos os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões do Direito Marítimo Internacional e dos aspetos da responsabilidade civil. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem igualmente realçar os diferentes institutos jurídicos marítimos, habilitando os alunos a compreender a importância do Direito na atividade do transporte marítimo e da logística. Os objetivos estão estritamente relacionados com o programa e o seu desenvolvimento articula-se com a evolução da aprendizagem dos conteúdos pelos alunos. Estão identificados para uma adequada resposta às diferentes partes do programa e para que as respetivas competências possam ser desenvolvidas pelos alunos. Cada objetivo proposto corresponde à estruturação do programa pelos respetivos capítulos em que se procura identificar, analisar e desenvolver cada um dos objetivos referidos

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit should be able to offer to the students the main theoretical references and the method instruments which allow them to know, to understand and to reflect over the learning outcomes of the maritime law. The relation and interdependence between the learning theoretical outcome and its practical application should also emphasises the distinct maritime law areas and will allow the students to understand the importance of the law to the maritime transport business and to the logistic itself. The intended learning outcomes of the curricular unit are matched with the syllabus and its objectives are developed in accordance with the evolution on students' learning contents. They are designated for an adequate response to the different parts of the unit and programme and for the respectively competences to be developed by the students.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de avaliação seguido é o teórico-prático. As sessões integrarão questões teóricas de enquadramento dos temas com a introdução de casos práticos sobre o Direito Marítimo Internacional. A avaliação será baseada num exame escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The sessions will include presentation of the various issues on a theoretical point of view and some practical cases on international maritime law. Teaching will include lectures and practical drills. Assessment will be based on a final written test (exam).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta disciplina visa facultar aos alunos os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões do Direito Marítimo Internacional e dos aspetos da responsabilidade civil. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem igualmente realçar os diferentes institutos jurídicos marítimos, habilitando os alunos a compreender a importância do Direito na atividade do transporte marítimo e da logística. Os objetivos da disciplina estão estritamente relacionados com o programa e o seu desenvolvimento articula-se com a evolução da aprendizagem dos conteúdos pelos alunos. Estão identificados para uma adequada resposta às diferentes partes do programa e para que as respetivas competências possam ser desenvolvidas pelos alunos. Cada objetivo proposto corresponde à estruturação do programa pelos respetivos capítulos em que se procura identificar, analisar e desenvolver cada um dos objetivos referidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This subject aims to provide students with the theoretical frameworks and methodological tools that enable them to know, understand and reflect on issues of International Maritime Law and aspects of civil liability. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application also allows highlighting the different maritime legal institutes, enabling students to understand the importance of Law in the activity of maritime transport and logistics. The objectives of the subject are strictly related to the program and their development is articulated with the evolution of the learning of the contents by the students. They are identified to adequately respond to the different parts of the programme and so that the respective competences can be developed by the students. Each proposed objective corresponds to the structure of the programme by the respective chapters in which it is sought to identify, analyse and develop each of the objectives referred to.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Branch, A. Edward, "Elements of Shipping", Routledge, 8th Edition, 2007 .
Caldeirinha, Vítor 2007, "Textos sobre Gestão Portuária 1999/2006", Lisboa, Edição da Revista Cargo.
Caldeirinha, Vítor 2011, "Textos sobre Gestão Portuária II", Lisboa, Edição da Revista Cargo.
DNV GL, "Container Ship Update" (Ultra-large container ships, feeder vessels, whipping simulation and more), 2016.
Dong-Wook Song, Photis Panayides, "Maritime Logistics: A Complete Guide to Effective Shipping and Port Management", Kogan Page Ltd, 2012.
DREWRY, Maritime Research, "Container Forecaster", June 2017 latest.
Levinson, M., "The Box: How the Shipping Container Made the World Smaller and the World Economy Bigger", Princeton University Press, 2008.
Salvatore, D., "International Economics", 11th Edition, John Wiley & Sons, 2013.
Sousa, João Figueira de (2003), Portos, Transportes Marítimos e Território, Universidade Nova de Lisboa, FCSH, Lisboa.
Stopford, M., "Maritime Economics", 3rd Edition, Routledge, 2009.

Mapa IV - Os Recursos Naturais Marinhos e a Economia do Mar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Os Recursos Naturais Marinhos e a Economia do Mar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Natural Marine Resources and the Ocean Economy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável/Not Applicable

4.4.1.7. Observations:

Não aplicável/Not Applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Jorge Oliveira e Carmo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not Applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objectivos o exame e a análise dos principais conceitos e princípios aplicáveis aos recursos naturais marinhos, ameaças aos oceanos e economia do mar. Os alunos deverão ficar capacitados para intervir na explicação e discussão dos fundamentos da gestão dos recursos marinhos e costeiros.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of the course are to examine and analyse the main concepts and principles applicable to marine natural resources, threats to the oceans and economy of the sea. The students should be able to intervene in the explanation and discussion of the fundamentals of marine and coastal resources.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I. Os caminhos marítimos

Parte II. A Economia do Mar

Parte III. Políticas do Mar

Parte IV. A Gestão dos Recursos Marinhos e Costeiros

4.4.5. Syllabus:

Part I. The Maritime Ways

Part II. The Economy of the Sea

Part III. Policies of the Sea

Part IV. The Management of Marine and Coastal Resources

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa apresentado reflecte as perspectivas teóricas e práticas dos vários tópicos relevantes para o estudo dos recursos naturais

marinhos e da sua gestão. A unidade curricular analisará os conceitos teóricos e as actividades práticas destinadas à gestão dos recursos ,

economia do mar, políticas do mar e gestão dos recursos marinhos e costeiros, bem como a legislação relevante a nível nacional e

internacional. Os alunos serão convidados a participar em discussões sobre as expectativas geradas pelo conhecimento crescente sobre os

riscos associados à progressiva falta de capacidade decorrente dos limites físicos do planeta, problemática das alterações climáticas e

expectativas pouco ambiciosas na implementação prática dos objectivos para o desenvolvimento sustentável.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus presented reflects both theoretical and practical perspectives of the various topics relevant to the study of Natural Marine Resources and Marine and Coastal Resource Management. The course will analyze the theoretical concepts and practices of natural marine resources, sea economy, marine policy and marine resource management, as well as the relevant norms at the national and international level. It will introduce the student to the new and emerging expectations in relation to planetary boundaries, climate change and sustainable development goals.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão ministradas de forma interactiva, onde os alunos serão convidados a participar de forma activa na discussão dos diversos

temas. A exposição oral será acompanhada pela disponibilização de diversos materiais na plataforma de ensino virtual e acompanhamento

à distancia do progresso dos alunos na assimilação das matérias. Exercícios e trabalhos práticos ajudarão a estabelecer ligações entre os

aspectos teóricos e práticos das matérias.

A avaliação dos alunos será continua com participação nas aulas e elaboração de trabalhos escritos, sua apresentação na sala de aula e

discussão entre os colegas sob orientação do professor. Espera-se dos alunos a presença nas aulas e a participação activa nas discussões

de grupo dos trabalhos finais dos colegas. Além disso, os alunos também terão a possibilidade de ser avaliados por um exame final escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will be taught in an interactive manner where students will be invited to actively engage in the classes. Oral teaching will be reinforced by additional materials, which will be uploaded onto the online virtual learning environment. Practical exercises will also be designed in order to help students make a bridge between theory and practice.

Students will be evaluated on a continuous evaluation basis. The evaluation method for this course will be regular attendance and participation in weekly lectures and final paper and oral work presentation and discussion. Students are expected to attend all lectures and work presentation and discussions, and should come familiar with the reading material assigned for each lecture or discussion. In addition, students will also have the possibility to be evaluated on a final written exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

"Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: A unidade curricular articula conceptualização, aplicação e metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem. Os alunos são munidos de ferramentas conceptuais para compreender as problemáticas em análise. Os métodos pedagógicos aplicados concorrem com os objetivos de aprendizagem, dando consistência aos respetivos conteúdos programáticos. Indica-se a coerência entre as metodologias de ensino (Seminário e Orientação Tutorial) e os objetivos da unidade curricular (OA1 e OA2): Seminário OA1; Orientação Tutorial OA2."

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Demonstration of coherence of teaching methodologies with the learning objectives of the course unit: The curricular unit articulates conceptualization, application and teaching methodologies with the learning objectives. Students are provided with conceptual tools to understand the issues under analysis. The pedagogical methods applied concur with the learning objectives, giving consistency to the respective programmatic contents. It is indicated the coherence between the teaching methodologies (Seminar and Tutorial Guidance) and the curricular unit objectives (OA1 and OA2): Seminar OA1; Tutorial Guidance OA2.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carmo, J. (2015). As Alterações Climáticas nos Oceanos, Revista da Marinha 984, Março Abril.
Green, D.R. and Payne, J. (2017). Marine and Coastal Resource Management. Principles and Practice. Earthscan Oceans. Routledge, New York
Jeffrey D. Sachs (2015). The Age of Sustainable Development, Columbia University Press, New York.
Myles, P. B. (2017). Maritime Clusters and the Ocean Economy. An Integrated Approach to Managing Coastal and Marine Space, Routledge, New York
Rockstrom et al . (2009). A Safe Operation Space for Humanity, Nature 461
Tietenberg, T. (2009). Environmental and Natural Resource Economics. Addison-Wesley.
Zacharias, M. (2014). Marine Policy, An Introduction to Governance and International Law of the Oceans, Routledge, New York

Mapa IV - Modelos económicos para uma Economia Sustentável do Mar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos económicos para uma Economia Sustentável do Mar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Economic Models for Sustainable Ocean Economy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Embora o foco esteja na abordagem económica para gerir de forma sustentável os oceanos, mares, recursos marinhos e zonas costeiras, outras disciplinas são também importantes para atingir esse objectivo, nomeadamente relacionadas com as ciências naturais (por exemplo, biologia) e a geografia. Para ter isto em conta, este curso está organizado em cinco módulos. Enquanto o primeiro módulo fornece uma introdução aos conceitos económicos básicos e ao quadro de análise, o restante concentra-se numa selecção de questões relevantes: (i) uma análise introdutória à gestão económica da pesca, (ii) a valorização económica dos serviços dos ecossistemas marinhos e costeiros, (iii) os desafios levantados pela crescente vulnerabilidade das zonas urbanas costeiras aos riscos climáticos, e (iv) o contexto regulamentar, nomeadamente o Ordenamento do Espaço Marinho como quadro importante para organizar a utilização do oceano no espaço e no tempo.

4.4.1.7. Observations:

Though the focus is on the economic approach to sustainably manage oceans, seas, marine resources, and coastal areas, other disciplines are also important to meet that goal, namely related to natural sciences (e.g., biology) and geography. To take this into account this course is organized in five modules. While the first module provides an introduction to the basic economic concepts and the framework of analysis, the remainder focus on a selection of relevant issues: (i) an introductory analysis to economic fisheries management, (ii) the economic valuation of marine and coastal ecosystem services, (iii) the challenges raised by increasing vulnerability of coastal urban areas to climate risks, and (iv) the regulatory context, namely Marine Spatial Planning (MSP) as an important framework to organize the use of the ocean in space and time.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Antonieta Cunha e Sá

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not Applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa contribuir para uma melhor compreensão das questões mais relevantes da economia azul numa perspectiva económica, introduzindo os alunos nos instrumentos básicos de análise económica subjacentes às políticas de gestão sustentável. Neste contexto, os alunos aprendem a (i) estabelecer a ligação entre problemas do mundo real e uma configuração teórica, (ii) usar a intuição económica fundamental para discutir os resultados obtidos, e (iii) avaliá-los criticamente.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to contribute to a better understanding of the most relevant issues in the blue economy from an economic perspective by introducing the students to the basic tools of economic analysis underlying sustainable management policies. In this context, students learn how to (i) establish the connection between real world problems and a theoretical setup, (ii) use fundamental economic intuition to discuss the results obtained, and (iii) critically appraise them.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo #1: A Abordagem Económica

Módulo #2: Avaliação Económica

Módulo #3: Perigos e Vulnerabilidades das Cidades Costeiras

Módulo #4: A Economia da Gestão das Pescas

Módulo #5: Planeamento Espacial Marítimo

4.4.5. Syllabus:

Module #1: The Economic Approach

Module #2: Economic Valuation

Module #3: Hazards and Vulnerabilities of Coastal Cities

Module #4: The Economics of Fisheries Management

Module #5: Marine Spatial Planning

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal objectivo desta UC é introduzir os alunos na configuração da economia azul. As aulas utilizam uma combinação de teoria e exemplos ilustrativos na aula e discussões sobre exemplos da vida real para assegurar que os alunos se habituem a construir a ponte entre a teoria e a realidade de uma forma crítica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main purpose of the course is to introduce students to the blue economy economic setup. The classes use a combination of theory and in-class illustrative examples and discussions about real-life examples to ensure that the students get used to building the bridge between the theory and reality in a critical way.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se nas conferências semanais que combinarão teoria com trabalho de investigação aplicada ilustrativa sobre os diferentes tópicos sempre que possível. A avaliação será baseada numa ponderação de exame final de 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is based on the weekly lectures which shall combine theory with illustrative applied research work on the different topics whenever possible. The evaluation will be based on a final exam weighting 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado que se trata de uma UC eminentemente teórica – em que se busca que os estudantes tenham um conhecimento aprofundado sobre modelos económicos e as suas combinações com outras ciências – o cumprimento dos objetivos da UC serão avaliados com recurso a um instrumento apropriado para conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given that this is an eminently theoretical course - where it is intended that students have a thorough knowledge of economic models and their combinations with other sciences - compliance with the objectives of the course will be assessed using an appropriate instrument to test knowledge acquisition.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbier, E.B., 2012. *Progress and Challenges in Valuing Coastal and Marine Ecosystem Services*. *Rev. Environ. Econ. Policy* 6, 1–19

Bjørndal, T., and G. R. Munro. "The Economics of Fisheries Management: A Survey. *The International Yearbook of Environmental and Resource Economics* 1998/1999, T. Tietenberg and H. Folmer, eds." (1998)

Golden, J.S. et al. *Making sure the blue economy is green*. *Nature Ecology & Evolution* 1, 17 (2017)

Huppert, D. D. (2005). *An overview of fishing rights*. *Reviews in Fish Biology and Fisheries*, 15(3), 201-215

Lu, W., et al. (2019). *Successful Blue Economy Examples with an Emphasis on International Perspectives*. *Frontiers in Marine Science*, 6

eSegerson, K. (2015). *The Role of Economics in Interdisciplinary Environmental Policy Debates: Opportunities and Challenges*. *American Journal of Agricultural Economics*, 97(2), 374-389.

Tietenberg, T. H., & Lewis, L. (2018). *Environmental and Natural Resource Economics*. Routledge

Mapa IV - Financiamento da Economia Sustentável Azul e Integração de Políticas e Desenvolvimento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Financiamento da Economia Sustentável Azul e Integração de Políticas e Desenvolvimento

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Financing Sustainable Blue Economy and Integration of Policies and Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

Not applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Regina Salvador

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Adquirir um conjunto de saberes, de natureza teórica e empírica, sobre Economia Marítima;*
- b) *Conhecer, quantitativa e qualitativamente, através da análise de indicadores, os principais sectores económicos marítimos e marinhos, a diferentes escalas geográficas (mundial, UE, principais países produtores e consumidores);*
- c) *Aprender metodologias de análise que permitam a compreensão das dinâmicas dos clusters marítimos (distribuição das atividades, competitividade, desenvolvimento humano, governança, ritmo da inovação). Estudos de caso.*
- d) *Dominar as características das principais fontes de financiamento dos sectores marítimos e marinhos a nível mundial.*
- e) *Conhecer a Política Marítima Integrada da UE, suas prioridades e fontes de financiamento do investimento. Estudos de caso.*
- f) *Entender as potencialidades e ameaças que se colocam à economia do Mar em Portugal e avaliar as diferentes alternativas políticas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Acquire a set of theoretical and empirical knowledge on the World Ocean Economy;*
- b) *Assess quantitatively and qualitatively, the main maritime (ports and transports, tourism, ship construction and*

repair, etc.) and marine (fishing, renewable energies, seabed mining, etc.) economic sectors, at different geographical scales (worldwide, EU, main producers and consumers countries)

c) Learn analytical methodologies to assess maritime clusters' degree of success (distribution of activities, competitiveness, human development, governance, innovation). Case Studies.

d) Master the features of the main sources of financing for the maritime and marine sectors worldwide.

e) Know the EU's Integrated Maritime Policy and the Common Fisheries Policy, its priorities and key investment funding sources. Case Studies.

g) Understand the potential and threats to Portugal's ocean economy and assess the different policy alternatives.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- (i) A Economia Marítima Mundial.
- (ii) A Economia Marítima Europeia no contexto mundial.
- (iii) Os Principais Setores Marítimos (indicadores sociais, económicos e geográficos; evolução recente; tendências futuras).
- (iv) Os Clusters Marítimos: diferentes abordagens e resultados. Estudos de caso.
- (v) A Política Marítima Integrada da UE: origem, evolução recente, perspetivas. Estudos de caso.
- (vi) A Política Comum de Pescas.
- (vii) As principais fontes de financiamento mundial. Financiamento verde e financiamento azul.
- (viii) Linhas de financiamento da Política Marítima Integrada da UE. Estudos de caso.
- (ix) A construção de 'Contas Satélites do Mar' e a sua importância para a análise do impacto de investimentos.
- (x) A Economia Oceânica de Portugal: evolução, investimentos, perspetivas. Portugal e a estratégia europeia para o Atlântico.

4.4.5. Syllabus:

- (i) The World Maritime Economy.
- (ii) The European Maritime Economy in the global context.
- (iii) The Main Maritime Sectors (social, economic and geographical indicators; recent developments; future trends).
- (iv) Maritime Clusters: different approaches and results. Case studies.
- (v) The EU Integrated Maritime Policy: origin, principles, recent evolution, perspectives. The EU Maritime Basins Strategies.
- (vi) The Common Fisheries Policy.
- (vii) The main sources of financing worldwide. Green and blue financing.
- (viii) The EU Integrated Maritime Policy funding lines. Case studies.
- (ix) The construction of 'Sea Satellite Accounts' and their importance for the analysis of the impact of investments.
- (x) The Oceanic Economy of Portugal: evolution, investments, perspectives. Portugal and the EU Atlantic basin strategy.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram pensados para dar a conhecer as principais dimensões de análise da Economia Oceânica. Desta forma, os objetivos foram pensados para que os alunos se capacitem com ferramentas que permitam explorar as dimensões essenciais da Economia Marítima e Marinha, que se encontram explanadas nos 'Conteúdos Programáticos'.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus was designed to introduce the students to the main dimensions of analysis of the Ocean Economy. Thus, the objectives were designed in order that the students are empowered with tools that allow them to explore the essential dimensions of the Maritime and Marine Economy, which are explained in the 'Programmatic Contents'.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teórico-práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos. A aprendizagem aposta na interação docente-aluno. As aulas incluem ainda explicitação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica.

Método de avaliação

Redação individual de um texto (cerca de 20 pp.) – 70%

Apresentação oral desse texto ao conjunto da turma, com recurso a um power-point e a métodos participativos – 30%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching method

Theoretical-practical classes where emphasis is placed on conceptual explanation and analysis of case studies. Learning stakes on the teacher-student interaction. Classes also include explanation of techniques and their applications to the problems defined in the theoretical component.

Valuation

Individual writing of a text (about 20 pp.) – 70%

Oral presentation of this text to the whole class, using a power-point and participatory methods – 30%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino recorrem quer à apresentação e discussão de questões teóricas, quer à apresentação de casos práticos ilustrativos, quer, ainda, à aprendizagem de técnicas fundamentais de análise económica. Desta forma, pretende-se que o aluno, através de uma participação ativa em aula, ganhe autonomia e espírito crítico no que às grandes questões da economia oceânica nacional e internacional dizem respeito.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Teaching methodologies use either the presentation and discussion of theoretical issues, or the demonstration of illustrative practical cases, or the learning of fundamental techniques of economic analysis. In this way, it is intended that the student, through active participation in class, gain autonomy and a critical spirit with regard to the major issues of the national and international ocean economy.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
*Cullinane, K. (2011, Ed.), 'International Handbook of Maritime Economics', Edward Elgar, Cheltenham.
Ma, Shuo (2021), 'Economic Maritime Business', Routledge Maritime Masters, Routledge.
Myles, Peter B. (2017), 'Maritime Clusters and the Ocean Economy', Routledge.
Rodrigue, J.P. et. al. (2009), 'The Geography of Transport Systems', 3rd.Ed., Routledge.
Stepford, M. (2009 – 3rd.edition), 'Maritime Economics, Routledge, Francis & Taylor*

Mapa IV - Segurança Marítima

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Segurança Marítima

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Maritime Security

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CSC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
112

4.4.1.5. Horas de contacto:
24

4.4.1.6. Créditos ECTS:
4

4.4.1.7. Observações:
Não aplicável

4.4.1.7. Observations:
Not Applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Armando Marques Guedes (12h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Jorge Oiveira e Carmo (12h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os mestrandos deverão aprender a problematizar o papel da segurança marítima no seu sentido mais amplo, enquanto dimensão em simultâneo constitutiva e construída pelas comunidades políticas por si mesmas e em agrupamentos nacionais, regionais, internacionais, ou globais. Para o efeito, levar-se-á os mestrandos a prestar a atenção devida dados e análises de espaços marítimos diversos e momentos diacrónicos diferentes, nesses processos de construção de arquiteturas e mecanismos de segurança, designadamente na grande Bacia do Atlântico, na do Mediterrâneo (e o Mar Negro, bem como o de Azov e o Cáspio), na do Mar das Caraíbas, e nos Mares Ártico (incluindo o Mar de Barents)

e Antártico; desafios e identidades securitários construídas no quadro do Oceano Índico e da orla da bacia do Pacífico também serão afloradas como contrapontos de utilidade analítica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Master students should learn to problematize the role of maritime security in its broadest sense, as a dimension simultaneously constitutive and constructed by political communities by themselves and in national, regional, international or global groupings. To this end, it will lead Master students to pay due attention to data and analyses of diverse maritime spaces and different diachronic moments, in those processes of construction of architectures and security mechanisms, namely in the great Atlantic Basin, in the Mediterranean Sea (and the Black Sea, as well as the Azov and Caspian Seas), in the Caribbean Sea, and in the Arctic (including the Barents Sea) and Antarctic Seas; security challenges and identities constructed in the Indian Ocean and Pacific Rim frameworks will also be touched upon as useful analytical counterpoints.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A lecionação da parte teórica geral, focando a problemática da segurança marítima no seu sentido mais amplo, e em especial da maritimidade, na definição de comunidades políticas, permitirá que os estudantes venham a adquirir um quadro conceptual geral que lhes possibilite um começo de reflexão crítica e teórica sobre a construção dessa dimensão da segurança humana relacionada com o mar, tomando como cerne a questão da sua articulação externa e multidimensional. Vários exemplos concretos serão aqui tomados como pontos focais, não só nas bacias do Atlântico e do Mediterrâneo, como ainda no Mar das Caraíbas, no Índico e na orla ocidental do Pacífico. A parte especial, toma o caso português e lusófono. Finalmente a parte aplicada, versando os diferentes ciclos constitucionais e imperiais da histórica nacional, possibilitará plenamente que os estudantes saibam pensar a maritimidade tendo como termo de referência as comunidades políticas portuguesas e lusófonas e os seus processos históricos.

4.4.5. Syllabus:

The teaching of the general theoretical section, which focuses on the problematics of identity, territoriality, and mostly on maritimity, insofar as the definition of political communities is concerned, will allow students to acquire a general conceptual framework that will allow them to begin a critical and theoretical reflection on the construction of human communities and of their identity, by taking as a core the sea and maritime identities. Various concrete examples will be here as focal points, not only in the Atlantic and Mediterranean basins, but also in the Caribbean sea, the Indic and the western Pacific rim. The special section takes the Portuguese and Lusophone cases as its core.. Finally, the applied section, by looking at the different constitutional and imperial cycles in national history, and that will fully enable students to think maritimity while having as their terms of reference the Portuguese and Lusophone political communities and their historical processes

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Vivemos um tempo de mudança e conflitos multicêntricos e, portanto, esses formam o núcleo duro do que se segue. As sessões, portanto, concentram muita atenção em questões relacionadas à identidade e seu reconhecimento nas questões de segurança marítima de hoje, e também nas muitas tensões e conflitos que nos assolam a todos enquanto tentam lidar com as rápidas, transformações nacionais, subnacionais, regionais e globais que não nos dão trégua. Isso não é tudo: as sessões e sua ordenação também dão corpo a restrições didáticas. Estilo narrativo, a introdução semestral que se segue é apresentada tanto em uma lente grande angular quanto em uma profunda, pois tentaremos cobrir o maior número de exemplos possível em um semestre da maneira analítica mais detalhada possível. Além disso, é dada especial atenção aos conceitos e às especificidades metodológicas da Segurança Marítima como disciplina.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We live in a time of change and multi-centered conflicts and accordingly these form the hard core of what follows. The sessions, accordingly, focus a great deal of attention on issues pertaining to identity and its recognition in today's maritime security issues, and also on the many tensions and conflicts that beset us all as they try to cope with the very rapid national, sub-national, regional and global transformations which give us no respite. That is not all: the sessions and their ordering also give body to didactic constraints. ¿Narrative¿ in style, the semestral introduction that follows is presented in both a wide-angle lens and an in-depth one ¿ as we shall attempt to cover as many examples as it is possible in a semester of as detailed an analytical fashion as we can. Moreover, particular care is taken with concepts and the methodological specificities of Maritime Security as a discipline.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa é narrativo. Possui uma introdução em três partes, que seguem a lógica do título do programa: SEGURANÇA MARÍTIMA.

Suas metodologias de ensino, como convém à ADN da faculdade, são aulas teórico-práticas interativas que envolvem

a participação

dos alunos. Em alguns casos, os alunos podem decidir fazer apresentações sobre o tema da sessão, caso em que a interação se torna mais espessa e multicêntrica.

Exame final, ou trabalho escrito. Caso escolham fazer um trabalho escrito, os discentes poderão também realizar um exame

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The program is narrative. It has an introduction in three parts which follow the logic of the title of the program: MARITIME SECURITY. Its teaching methodologies, as befits the faculty's DNA is interactive theoretical-practical classes which involve student participation. In some cases, students may decide to make presentations on the theme of the session in which case the interaction becomes more thick and multicentric.

Final written exam, or a paper. Should the writing of a paper be chosen, students may also take an exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atentas as diferentes origens académicas dos alunos do mestrado, os métodos pautar-se-ão sempre por uma interatividade que deve sempre resultar, pelo menos idealmente, num brainstorming coletivo sobre as questões da identidade marítima das sociedades com os evidentes benefícios na curva de aprendizagem dos alunos, sendo que o conteúdo e o método de ensino e de avaliação da unidade curricular articula as metodologias de ensino utilizadas com os objetivos de aprendizagem propostos. Os alunos serão munidos de ferramentas conceptuais para compreender e interiorizar as problemáticas em análise nas suas diferentes perspectivas e de propostas de metodologias para investigar as diferentes abordagens à evolução da identidade marítima dos povos nas suas vertentes social, económica e política. Os métodos pedagógicos aplicados concorrem com os objetivos de aprendizagem, dando a necessária consistência aos conteúdos programáticos apresentados."

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Taking into account the different academic backgrounds of master's students, the methods will always be guided by an interactivity that should always result, at least ideally, in a collective brainstorming on the issues of maritime identity of societies with the obvious benefits in the learning curve of students, being that the content and method of teaching and evaluation of the course unit articulates the teaching methodologies used with the proposed learning objectives. Students will be provided with conceptual tools to understand and internalise the issues under analysis in their different perspectives and methodological proposals to investigate the different approaches to the evolution of maritime identity of peoples in its social, economic and political aspects. The pedagogical methods applied concur with the learning objectives, giving the necessary consistency to the programmatic contents presented".

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

(ed.) RICHARDSON, John, MARQUES GUEDES, Armando, et al. (2013), *The Fractured Ocean. Current Challenges to Maritime Policy*

in the Wider Atlantic, The German Marshall Fund of the United States, Washington,DC.

ISBELL, Paul (2012). *Energy and the Atlantic: Mapping the Shifting Energy Landscape of the Atlantic Basin*, The German Marshall Fund of the United States, Washington,DC.

KARAGANOV, Sergey (2012), *Toward the Great Ocean, or The New Globalisation of Russia*, Valdai Discussion Club, Moscow.

LESSER, Ian O. (2010), *Southern Atlanticism: Geopolitics and Strategy for the Other Half of the Atlantic Rim*, *Brussels Forum paper*

series, The German Marshall Fund of the United States, Washington,DC.

MARQUES GUEDES, Armando (2018), *Valor estratégico e económico dos cabos submarinos*, in *Jornal da Economia do Mar*.

_(2017), *Em rede. Os cabos de fibras ópticas submarinas e a centralidade portuguesa crescent num autêntico mar de conectividades*, *Revista de Marinha*, no. 1000,, pp. 20-27, Lisboa.,

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual/Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1680

4.4.1.5. Horas de contacto:

15

4.4.1.6. Créditos ECTS:

60

4.4.1.7. Observações:

Os estudantes podem realizar a dissertação numa das áreas Científicas à escolha (DRT/ECN/GST)

4.4.1.7. Observations:

Students may write their dissertation in one of the scientific areas of their choice (DRT/ECN/GST)

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Fabrizio Esposito

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Orientadores com temas potenciais para dissertações / supervisors with Potential master theses

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão da unidade curricular, o estudante terá:

- aperfeiçoado as competências analíticas e argumentativas adquiridas durante o programa de mestrado*
- aprofundado o conhecimento de um tema jurídico de interesse pessoal*
- desenvolvido competências de investigação independente*
- praticado a apresentação oral e a capacidade de argumentação*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- upon completion of the curricular unit, the student will have:*
- refined the analytical and argumentative skills acquired during the master program*
- deepened the knowledge of a legal topic of personal interest*
- developed independent research skills*
- practice oral presentation and argumentation skills*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O estudante escolhe um tópico a investigar, em consulta com o orientador. A tese identificará uma lacuna na literatura e proporá como preenchê-la; para tal, o estudante terá em conta os materiais jurídicos e políticos relevantes (nacionais e, quando apropriado, estrangeiros, da UE e internacionais), incluindo a literatura académica.

O orientador ou orientadores deverão exercer uma efetiva orientação da investigação, mantendo com o estudante os necessários contactos regulares, de modo a promover o progresso dos trabalhos e a qualidade do resultado. O trabalho não poderá exceder os 200.000 caracteres de texto, incluindo notas e espaços, podendo ainda conter um máximo de 25 páginas de mapas, gráficos, imagens, etc

4.4.5. Syllabus:

The student chooses a topic to investigate, in consultation with the supervisor. The resulting thesis will identify a gap in the literature and propose how to fill it; to this end, the student will take into account the relevant (national and, where appropriate, foreign, EU and international) legal and policy materials, including academic literature.

The supervisor or supervisors should effectively guide the research, keeping regular contact with the student so as to promote the progress of the work and the quality of the results. The work may not exceed 200,000 characters of text, including notes and spaces, and may contain a maximum of 25 pages of maps, graphs, images, etc.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ver ponto seguinte

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

See next item

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os júris dos atos públicos serão constituídos por três membros, designados pelo conselho científico, incluindo sempre o orientador; havendo co-orientações, ambos os orientadores integram o júri, que passará a ter quatro

membros. Exercerá as funções de presidente o membro mais graduado daqueles que pertençam ao quadro da Faculdade; se tiverem igual graduação, o mais antigo. O presidente dispõe de voto de qualidade.

Os atos públicos iniciar-se-ão com a concessão ao candidato da faculdade de expor o essencial da dissertação por um período de cerca de 7 minutos; segue-se a arguição por um dos membros do júri, com exclusão do orientador ou orientadores, por um período máximo de 30 minutos. O estudante disporá de seguida de um período de igual duração para responder às críticas do arguente. Finda a discussão, o júri reunirá, proferindo a decisão final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The panel of the defense will be composed of three members, appointed by the scientific board, always including the supervisor. In case of joint supervision, both supervisors will integrate the jury, which will have four members. The president shall be the highest ranked member of those who belong to the Faculty staff; if they are of equal rank, the oldest member shall act as president. The president shall have the casting vote.

The defense shall begin with the candidate being given the opportunity to present the essence of the thesis for a period of approximately 7 minutes. Then, the student will have a maximum of 30 minutes of discussion by one of the members of the jury, excluding the supervisor(s), for a maximum period of 30 minutes. The student will then have a period of the same duration to answer the criticisms of the examiner. At the end of the discussion, the jury will meet and will make the final decision.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O supervisor assegura que o estudante avança constantemente na investigação e redação da tese, fornecendo feedback ao longo do caminho. O exame do júri avalia a qualidade da tese resultante e as aptidões argumentativas e orais do candidato.

Este procedimento de exame exaustivo é evidentemente coerente com os resultados de aprendizagem pretendidos deste curso.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The supervisor ensures that the student steadily advances in the research and drafting of the thesis, providing feedback along the way. The examination by the panel assesses the quality of the resulting thesis and the argumentative and oral skills of the candidate.

This thorough examination procedure is evidently coherent with the intended learning outcomes of this course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

P Cserne and F Esposito, Economics in Legal Reasoning, Palgrave 2020

JC Dernbag et al., A Practical Guide to Legal Writing and Legal Method, 7th Edition, Wolters Kluwer 2021

S Hanson, Legal Method and Reasoning, 2nd Edition, Cavendish Publishing 2003

L Kestemont, Handbook on Legal Methodology: From Objective to Method, Intersentia 2018

L Lammasniemi, Law Dissertations: A Step-by-Step Guide, Routledge 2018

M McConville and W Hong Chui, (eds), Research Methods for Law, 2nd Edition, Edinburgh University Press 2017

I McLeod, Legal Method, 9th Edition, Palgrave 2013

M Salter and J Mason, Writing Law Dissertations: An Introduction and Guide to the Conduct of Legal Research, Longman 2012

JM Smits, The Mind and Method of the Legal Academic, Edward Elgar 2012

M Van Hoeck (ed), Methodologies of Legal Research: Which Kind of Method for What Kind of Discipline? Hart 2011

BMJ van Klink, Law and Method. Interdisciplinary Research into Law, Mohr Siebeck 2011

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual/annual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1680

4.4.1.5. Horas de contacto:

15

4.4.1.6. Créditos ECTS:

60

4.4.1.7. Observações:

Os estudantes podem realizar o trabalho de projeto numa das áreas Científicas à escolha(DRT/ECN/GST)

4.4.1.7. Observations:

Students may do project work in one of the Scientific areas of their choice (DRT/ECN/GST)

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Fabrizio Esposito

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Orientadores com temas potenciais para dissertações / supervisors with Potential master theses (OT-13h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão da unidade curricular, o estudante terá:

- *aperfeiçoado as competências analíticas e argumentativas adquiridas durante o programa de mestrado*
- *aprofundado o conhecimento de um tema jurídico de interesse pessoal*
- *desenvolvido competências de investigação independente*
- *praticado a apresentação oral e a capacidade de argumentação*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Upon completion of the curricular unit, the student will have:

- *refined the analytical and argumentative skills acquired during the master program*
- *deepened the knowledge of a legal topic of personal interest*
- *developed independent research skills*
- *practice oral presentation and argumentation skills*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O estudante escolhe um tópico a investigar, em consulta com o orientador. A tese identificará uma lacuna na literatura e proporá como preenchê-la; para tal, o estudante terá em conta os materiais jurídicos e políticos relevantes (nacionais e, quando apropriado, estrangeiros, da UE e internacionais), incluindo a literatura académica.

O orientador ou orientadores deverão exercer uma efetiva orientação da investigação, mantendo com o estudante os necessários contactos regulares, de modo a promover o progresso dos trabalhos e a qualidade do resultado. O trabalho não poderá exceder os 200.000 caracteres de texto, incluindo notas e espaços, podendo ainda conter um máximo de 25 páginas de mapas, gráficos, imagens, etc

Os trabalhos do projecto podem ser realizados em equipas. Entre outras coisas, o projecto pode consistir na participação num campo discutível ou na pesquisa de um tópico juntamente com estudantes de mestrado de outras disciplinas ("trabalho de projecto interdisciplinar").

4.4.5. Syllabus:

The student chooses a topic to investigate, in consultation with the supervisor. The resulting thesis will identify a gap in the literature and propose how to fill it; to this end, the student will take into account the relevant (national and, where appropriate, foreign, EU and international) legal and policy materials, including academic literature.

The supervisor or supervisors should effectively guide the research, keeping regular contact with the student so as to promote the progress of the work and the quality of the results. The work may not exceed 200,000 characters of text, including notes and spaces, and may contain a maximum of 25 pages of maps, graphs, images, etc.

Project works can be performed in teams. Among other things, the project may consist in participating in a moot court or researching a topic together with master students from other disciplines ("interdisciplinary project work").

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Não aplicável, ver ponto seguinte

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Not applicable, see next item

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os júris dos atos públicos serão constituídos por três membros, designados pelo conselho científico, incluindo sempre o orientador; havendo co-orientações, ambos os orientadores integrarão o júri, que passará a ter quatro membros. Exercerá as funções de presidente o membro mais graduado daqueles que pertençam ao quadro da Faculdade; se tiverem igual graduação, o mais antigo. O presidente dispõe de voto de qualidade.

Os atos públicos iniciar-se-ão com a concessão ao candidato da faculdade de expor o essencial do trabalho de projecto por um período de cerca de 7 minutos; segue-se a arguição por um dos membros do júri, com exclusão do orientador ou orientadores, por um período máximo de 30 minutos. O estudante disporá de seguida de um período de igual duração para responder às críticas do arguente. Finda a discussão, o júri reunirá, proferindo a decisão final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The panel of the defense will be composed of three members, appointed by the scientific board, always including the supervisor. In case of joint supervision, both supervisors will integrate the jury, which will have four members. The president shall be the highest ranked member of those who belong to the Faculty staff; if they are of equal rank, the oldest member shall act as president. The president shall have the casting vote.

The defense shall begin with the candidate being given the opportunity to present the essence of the project work for a period of approximately 7 minutes. Then, the student will have a maximum of 30 minutes of discussion by one of the members of the jury, excluding the supervisor(s), for a maximum period of 30 minutes. The student will then have a period of the same duration to answer the criticisms of the examiner. At the end of the discussion, the jury will meet and will make the final decision.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O supervisor assegura que o estudante avança constantemente na investigação e redação da tese, fornecendo feedback ao longo do caminho. O exame do júri avalia a qualidade da tese resultante e as aptidões argumentativas e orais do candidato.

Este procedimento de exame exaustivo é evidentemente coerente com os resultados de aprendizagem pretendidos deste curso.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The supervisor ensures that the student steadily advances in the research and drafting of the thesis, providing feedback along the way. The examination by the panel assesses the quality of the resulting thesis and the argumentative and oral skills of the candidate.

This thorough examination procedure is evidently coherent with the intended learning outcomes of this course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*P Cserne and F Esposito, Economics in Legal Reasoning, Palgrave 2020
JC Dernbacg et al., A Practical Guide to Legal Writing and Legal Method, 7th Edition, Wolters Kluwer 2021
L Epstein and AD Martin, An Introduction to Empirical Legal Research, OUP 2014
S Hanson, Legal Method and Reasoning, 2nd Edition, Cavendish Publishing 2003
L Kestemont, Handbook on Legal Methodology: From Objective to Method, Intersentia 2018
L Lammasniemi, Law Dissertations: A Step-by-Step Guide, Routledge 2018
M Maginn, Making Teams Work: 24 Lessons for Working Together Successfully, Mc-Graw Hill 2004
M McConville and W Hong Chui, (eds), Research Methods for Law, 2nd Edition, Edinburgh University Press 2017
I McLeod, Legal Method, 9th Edition, Palgrave 2013
M Salter and J Mason, Writing Law Dissertations: An Introduction and Guide to the Conduct of Legal Research, Longman 2012
JM Smits, The Mind and Method of the Legal Academic, Edward Elgar 2012
S Tanneunbaum and E Salas, Teams That Work: The Seven Driver*

Mapa IV - Relatório de Estágio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relatório de Estágio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual/Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1680

4.4.1.5. Horas de contacto:

15

4.4.1.6. Créditos ECTS:

60

4.4.1.7. Observações:

Os estudantes podem realizar o relatório de estágio numa das áreas Científicas à escolha(DRT/ECN/GST)

4.4.1.7. Observations:

Students may write their placement report in one of the Scientific areas of their choice (DRT/ECN/GST)

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Fabrizio Esposito 2OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Orientadores com temas potenciais para dissertações / supervisors with Potential master theses (OT-13h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão da unidade curricular, o estudante terá:

- aperfeiçoado as competências analíticas e argumentativas adquiridas durante o programa de mestrado*
- aprofundado o conhecimento de um tema jurídico de interesse pessoal*
- desenvolvido competências de investigação independente*
- praticado a apresentação oral e a capacidade de argumentação*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Upon completion of the curricular unit, the student will have:

- refined the analytical and argumentative skills acquired during the master program*
- deepened the knowledge of a legal topic of personal interest*
- developed independent research skills*
- practice oral presentation and argumentation skills*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O estudante escolhe um tópico a investigar, em consulta com o orientador. A tese identificará uma lacuna na literatura e proporá como preenchê-la; para tal, o estudante terá em conta os materiais jurídicos e políticos relevantes (nacionais e, quando apropriado, estrangeiros, da UE e internacionais), incluindo a literatura académica.

O relatório de estágio não pode ser uma simples descrição da experiência durante o estágio. O estágio deve ser a oportunidade para o estudante identificar a lacuna na literatura e enriquecer a investigação com conhecimentos práticos.

O orientador ou orientadores deverão exercer uma efetiva orientação da investigação, mantendo com o estudante os necessários contactos regulares, de modo a promover o progresso dos trabalhos e a qualidade do resultado. O trabalho não poderá exceder os 200.000 caracteres de texto, incluindo notas e espaços, podendo ainda conter um máximo de 25 páginas de mapas, gráficos, imagens, etc

4.4.5. Syllabus:

The student chooses a topic to investigate, in consultation with the supervisor. The resulting thesis will identify a gap in the literature and propose how to fill it; to this end, the student will take into account the relevant (national and, where appropriate, foreign, EU and international) legal and policy materials, including academic literature.

The stage report cannot be a simple description of the experience during the stage. The stage shall be the opportunity for the student to identify the gap in the literature and enrich the research with practical insights,

The supervisor or supervisors should effectively guide the research, keeping regular contact with the student so as to promote the progress of the work and the quality of the results. The work may not exceed 200,000 characters of text, including notes and spaces, and may contain a maximum of 25 pages of maps, graphs, images, etc.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Não aplicável, ver ponto seguinte

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Not applicable, see next item

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os júris dos atos públicos serão constituídos por três membros, designados pelo conselho científico, incluindo sempre o orientador; havendo co-orientações, ambos os orientadores integrarão o júri, que passará a ter quatro membros. Exercerá as funções de presidente o membro mais graduado daqueles que pertençam ao quadro da Faculdade; se tiverem igual graduação, o mais antigo. O presidente dispõe de voto de qualidade.

Os atos públicos iniciar -se -ão com a concessão ao candidato da faculdade de expor o essencial do relatório de estágio, por um período de cerca de 7 minutos; segue-se a arguição por um dos membros do júri, com exclusão do orientador ou orientadores, por um período máximo de 30 minutos. O estudante disporá de seguida de um período de igual duração para responder às críticas do arguente. Finda a discussão, o júri reunirá, proferindo a decisão final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The panel of the defense will be composed of three members, appointed by the scientific board, always including the supervisor. In case of joint supervision, both supervisors will integrate the jury, which will have four members. The president shall be the highest ranked member of those who belong to the Faculty staff; if they are of equal rank, the oldest member shall act as president. The president shall have the casting vote.

The defense shall begin with the candidate being given the opportunity to present the essence of the internship report for a period of approximately 7 minutes. Then, the student will have a maximum of 30 minutes of discussion by one of the members of the jury, excluding the supervisor(s), for a maximum period of 30 minutes. The student will then have a period of the same duration to answer the criticisms of the examiner. At the end of the discussion, the jury will meet and will make the final decision.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *aprendizagem da unidade curricular.*

O supervisor assegura que o estudante avança constantemente na investigação e redação da tese, fornecendo feedback ao longo do caminho. O exame do júri avalia a qualidade da tese resultante e as aptidões argumentativas e orais do candidato.

Este procedimento de exame exaustivo é evidentemente coerente com os resultados de aprendizagem pretendidos deste curso.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The supervisor ensures that the student steadily advances in the research and drafting of the thesis, providing feedback along the way. The examination by the panel assesses the quality of the resulting thesis and the argumentative and oral skills of the candidate.

This thorough examination procedure is evidently coherent with the intended learning outcomes of this course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*P Cserne and F Esposito, Economics in Legal Reasoning, Palgrave 2020
JC Dernbacg et al., A Practical Guide to Legal Writing and Legal Method, 7th Edition, Wolters Kluwer 2021
S Hanson, Legal Method and Reasoning, 2nd Edition, Cavendish Publishing 2003
L Kestemont, Handbook on Legal Methodology: From Objective to Method, Intersentia 2018
L Lammasniemi, Law Dissertations: A Step-by-Step Guide, Routledge 2018
M Maginn, Making Teams Work: 24 Lessons for Working Together Successfully, Mc-Graw Hill 2004
M McConville and W Hong Chui, (eds), Research Methods for Law, 2nd Edition, Edinburgh University Press 2017
I McLeod, Legal Method, 9th Edition, Palgrave 2013
M Salter and J Mason, Writing Law Dissertations: An Introduction and Guide to the Conduct of Legal Research, Longman 2012
JM Smits, The Mind and Method of the Legal Academic, Edward Elgar 2012
S Tanneunbaum and E Salas, Teams That Work: The Seven Drivers of Team Effectiveness, OUP 2021
M Van Hoeck (ed), Methodologies of Legal Research*

Mapa IV - Direito Portuário e Gestão Marítimo-Portuária

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Portuário e Gestão Marítimo-Portuária

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Port's Law and Shipping Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

Not Applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vera Eiró/Duarte Lynce de Faria

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not Applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o funcionamento do mercado de "shipping" sob as perspetivas económica e de negócio.

Identificar o quadro institucional da atividade portuária e dos diversos intervenientes envolvidos. Identificar o enquadramento legal relativo ao domínio público sob jurisdição portuária. Analisar o regime das concessões de serviço público de movimentação de cargas em áreas portuárias e os demais títulos de utilização dominial no sector portuário.

Identificar o regime geral da operação portuária e do trabalho portuário.

Identificar as linhas orientadoras da política portuária europeia e a regulamentação relativa ao setor portuário.

Identificar e analisar o regime geral do sistema tarifário nos portos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand how the shipping market works from the economic and business perspectives, analysing the relationship amongst trading countries, industries, markets and technologies.

To identify the legal frame applicable to port activity and to the various intervening parties involved.

To identify the legal frame of the "public maritime lands use" under ports jurisdiction. To analyse the concessions regime of the public service of cargo movement in ports areas and others documents that should legitimate the public and private use of public area.

To identify the legal frame applicable to ports? operation and ports? labour and to analyse its evolutions, in particular, in last 50 years.

To identify the guide lines of the European ports policy and the regulation of the ports sector, namely, in the rules for the market access of the ports services.

To identify and to analyse the ports tariff system

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e objetivos (1 tempo).

Organização do mercado de "shipping" (1 tempo).

Comércio marítimo e sistemas de transporte de granéis e de linha (2 tempos).

Ciclos de mercado e gestão do risco (1 tempo).

Fundamento económico do mercado: oferta, procura e estrutura do frete marítimo (2 tempos).

Índices e derivativos de frete (1 tempo).

Financiamento marítimo (1 tempo).

Organização e gestão portuária (2 tempos).

Intermodalidade e co-modalidade (1 tempo).

Quadro institucional da atividade portuária e dos agentes económicos que operam no setor (3 tempos).

Quadro legal relativo ao domínio público sob jurisdição portuária (2 tempos).
Quadro legal da operação portuária e do trabalho portuário (2 tempos).
Enquadramento europeu do setor portuário (2 tempos).
Regime geral do sistema tarifário nos portos (2 tempos).
Exposição temática sobre o setor (2 tempos).
Conclusões finais (1 tempo).

4.4.5. Syllabus:

Presentation and objectives (1 hour).
The organization of the shipping market (1 hour).
Seaborne trade and bulk and liner transport systems (2 hours).
Shipping market cycles and shipping risks (1 hour).
Fundamentals of market economics: supply, demand and freight rate mechanisms (2 hours).
Freight indices and derivatives (1 hour).
Ship financing (1 hour).
Port organization and management (2 hours).
Intermodality and co-modality (1 hour).
Main institutional frame of the ports activity and of the economic agents that interact in the ports area (3 hours).
Main legal frame of the "public maritime lands use" under ports jurisdiction (2 hours).
Main legal frame of ports "operation" and ports "labour" (2 hours).
The guide lines of the European ports policy and the regulation of the ports sector (2 hours).
Main legal frame of the ports tariff system (2 hours).
Presentation by a port's board specialist and/or a port's visit (2 hours).
Final conclusions (1 hour).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos conteúdos, encontrando-se adaptados às várias partes em que se divide o programa proposto. Para cada um dos objetivos o programa está dividido entre capítulos que desenvolvem respetivamente, cada um dos objetivos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The intended learning outcomes of the curricular unit are matched with the syllabus and its objectives are developed in accordance with the evolution on students. They are designated for an adequate response to the different parts of the unit and programme and for the respectively competences to be developed by the students.
For each intended learning outcome, the syllabus is divided among the designated chapters which are able to identify, to analyse and to develop each learning outcome as described.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões integrarão questões teóricas de enquadramento dos temas, alguns dos quais poderão ser abordados por especialistas convidados do setor marítimo-portuário, dos transportes e da logística que darão uma visão atualizada sobre os principais desenvolvimentos e desafios para o quadro legal aplicável.
O ensino consistirá de aulas teóricas e exercícios práticos.
A avaliação será baseada num estudo de casos práticos e da sua apresentação (80%) e na participação nas aulas (20%) (avaliação contínua que, a existir, será sempre igual ou superior a 10 (dez) valores) ou num trabalho individual final.
O trabalho individual vale isoladamente como classificação na disciplina (100%), podendo constituir uma melhoria de classificação tida pela avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The sessions will include presentation of the various issues on a theoretical point of view; some issues may be presented by specialists invited of the ports and maritime, transportation and logistics areas to give a more actual vision on the main developments and challenges to the legal frame applicable.
Teaching will include lectures and practical drills.
Assessment will be based on a case study (80%) and the class participation (20%) (a "regular class assessment", always laid down as grade ten or above) and/or an individual test (100%).
The individual test may be considered as an overall unit assessment (for the students that they don't achieve a regular class assessment) or for improvement the previous regular class assessment.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos conteúdos, encontrando-se adaptados às várias partes em que se divide o programa proposto.

Para cada um dos objetivos o programa está dividido entre capítulos que desenvolvem respetivamente, cada um dos objetivos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of the course unit are appropriate to the programmatic content and are developed in accordance with the evolution in the

learning of the content, being adapted to the various parts in which it is divided the proposed program.

For each of the objectives the program is divided into chapters that develop respectively, each of the objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Branch, A. Edward, " Elements of Shipping", Routledge, 8th Edition, 2007 .

Caldeirinha, Vítor 200), "Textos sobre Gestão Portuária 1999/2006", Lisboa, Edição da Revista Cargo.

Caldeirinha, Vítor 201), "Textos sobre Gestão Portuária II", Lisboa, Edição da Revista Cargo.

DNV GL, "Container Ship Update" (Ultra-large container ships, feeder vessels, whipping simulation and more), 2016.

Dong-Wook Song, Photis Panayides, "Maritime Logistics: A Complete Guide to Effective Shipping and Port Management", Kogan Page Ltd, 2012.

DREWRY, Maritime Research, " Container Forecaster", June 2017 (latest). Levinson, M., "The Box: How the Shipping Container Made the World Smaller and the World Economy Bigger", Princeton University Press, 2008.

Salvatore, D., "International Economics", 11th Edition, John Wiley & Sons, 2013.

Sousa, João Figueira de (2003), Portos, Transportes Marítimos e Território, Universidade Nova de Lisboa, FCSH, Lisboa.

Stopford, M., "Maritime Economics", 3rd Edition, Routledge, 2009.

Mapa IV - Direito Europeu do Mar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Europeu do Mar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

European Law of the Sea

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

Not Applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vasco Emanuel Vinagre Becker-Weinberg

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not Applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Europeu do Mar, enquanto área jurídica em formação resultante de uma abordagem integrada de um conjunto de políticas setoriais que têm

como denominador comum o mar (nos seus aspetos económicos, sociais, ambientais, tecnológicos e de segurança) e que se agrupam sob o denominador comum da Política Marítima Integrada (PMI).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to recognise, understand and discuss the different elements of the EU's Integrated Maritime Policy as the core element of an evolving EU Law of the Sea.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

II. Direito da União Europeia e Direito Europeu do Mar (DEM): introdução

O sistema institucional da União Europeia e a repartição de competências

Caracterização da ordem jurídica da União Europeia (princípios e normas)

III. Noção e evolução do DEM

IV. O meio ambiente marinho (MAM) e o desenvolvimento sustentável

V. A Política Marítima Integrada (PMI): enquadramento geral

A economia marítima: o Crescimento Azul (Blue Growth) e outras dimensões económicas

Aspetos multissetoriais e transnacionais da economia marítima

Investigação e desenvolvimento (I&D) e meio marinho

Gestão e ordenamento do espaço marítimo

A proteção dos ecossistemas marinhos (remissão)

Vigilância marítima integrada

Estratégias para as bacias marítimas

Governança multinível (multilevel governance): nacional, UE e internacional

4.4.5. Syllabus:

I. Introduction

II. EU Law and EU Law of the Sea: a primer

The EU's institutional system and the sharing of competences between the EU and Member States

Main features of the EU legal order

III. Notion and evolution of the EU Law of the Sea

IV. Maritime environment and sustainable growth

V. The Integrated Maritime Policy: main features

Maritime economy: Blue Growth and other economic dimensions

Multisectorial and transnational features of the maritime economy

Research & development (R&D) and the maritime environment

Management of the maritime space

The protection of maritime ecosystems (short reference)

Integrated maritime surveillance

Strategies for the ocean basins

Multilevel governance: national, EU and international

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos percorrem as principais áreas da Política Marítima Integrada, enquadrando-as na estrutura e princípios da

União Europeia e articulando-as com o Direito do Mar.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Syllabus covers the main elements of the Integrated Maritime Policy, placing them within the institutional structure and objectives of the EU and in connection with the relevant features of the Law of the Sea.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo, com participação ocasional de oradores externos para apresentação e discussão de tópicos específicos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, with occasional participation of external speakers for presentation and discussion of specifics.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A participação dos alunos nas aulas e durante a apresentação dos trabalhos dos colegas permitirá a verificação da consolidação de conhecimentos por parte dos alunos

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Students' participation in the classroom environment and during the presentation of papers will allow for an accurate assessment of their understanding of the subjects being taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDREONE, Gemma (ed.), *The Future of the Law of the Sea* (Springer Open: 2017) -
CASADO, Rafael Raigón (dir.), *L'Europe et la Mer* (Bruylant: 2005)
CHURCHILL, Robin / OWEN, Daniel, *The EC Common Fisheries Policy* (OUP: 2010)
EECKHOUT, Piet, *EU External Relations*, 2nd edition (OUP: 2011)
GARCIA, M.^a da Glória, CORTÊS, António e ROCHA, Armando (coord.), *Direito do Mar - Novas Perspetivas*
(Universidade Católica Editora: 2016)
GILEK, Michael / KERN, Christine (eds), *Governing Europe's Marine Environment* (Routledge: 2015)
LANGLET, David / MAHMOUD, Said, *EU Environmental Law and Policy* (OUP: 2016)
RIBEIRO, Marta Chantal, *A Protecção da Biodiversidade Marinha* (Coimbra Editora: 2013)

Mapa IV - Direito do Comércio Internacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito do Comércio Internacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

International Commercial Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

Not Applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Claire Bright

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Direito do Comércio Internacional tem fundamentalmente como objecto o estudo dos princípios e das regras que regem as operações do comércio internacional, no sentido de operações comerciais de carácter privado que apresentam contactos relevantes com mais do que um Estado. Pretende-se que os estudantes tomem contacto com a pluralidade de fontes e de métodos que caracteriza o Direito do Comércio Internacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

International Commercial Law mainly includes the study of principles and rules that govern international commercial transactions, in the sense of commercial transactions connected with more than one state law. Students will become familiar with the plurality of sources and methods that characterize International Commercial Law.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao Direito Comercial Internacional

2. Contratos Internacionais

2.2. Instrumentos de Direito Uniforme

2.3. Contratos para a Venda Internacional de Mercadorias

3. Questões de Direitos Humanos no Comércio Internacional

3.1. Documentário 'Under Rich Earth', seguido de uma pergunta e resposta com o realizador do filme, Malcolm Rogge (Universidade de Harvard)

3.2. Normas de governo

3.3. Due Diligence Empresarial

3.4. Contencioso

3.5. Mecanismos alternativos de resolução de litígios

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to International Commercial Law

2. International Contracts

2.2. Uniform Law instruments

2.3. Contracts for the International Sale of Goods

3. Human Rights Issues in International Commerce

3.1. Documentary 'Under Rich Earth' followed by a Q&A with the film director, Malcolm Rogge (Harvard University)

3.2. Governing norms

3.3. Corporate Due Diligence

3.4. Litigation

3.5. Alternative dispute resolution mechanisms

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados pretendem reflectir uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Além da abordagem teórica dos problemas, procura-se proporcionar aos estudantes os conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional no domínio do Direito do Comércio Internacional. Promover-se-á a análise de atos normativos, tanto nacionais como internacionais, sobre os temas abrangidos no programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus presented reflects a broad overview of the various subjects, approached from both a theoretical and a practical perspective. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to equip students with the skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity in relations to international commercial law. The course will focus on the analysis of relevant norms, both at national and international levels.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão ministradas de forma interativa, onde os alunos serão convidados a participar ativamente nas aulas. O ensino oral será reforçado com materiais adicionais, tais como slides em power point, que serão carregados na plataforma de ensino, disponibilizada on-line. Os exercícios práticos também serão incluídos para ajudar os alunos a fazer a ponte entre a teoria e a prática. O método de avaliação para esta disciplina será um exame final escrito. Além disso, os alunos também terão a possibilidade de serem avaliados através de uma avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes of this discipline are taught in an interactive system. Based on the theoretical knowledge transmitted by Professors, Students shall present interactive displays about subjects comprised in the program. The evaluation method for this course will be a final written exam which will last 3 hours. In addition, students will also have the possibility to be evaluated on a continuous evaluation basis (taking into consideration their participation in class and their performance during a 10 minutes oral presentation on a topic chosen in consultation with the professor). Students who wish to opt for the continuous evaluation must inform the Professor by email (claire.bright@novalaw.unl.pt).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas são leccionadas de forma interactiva, onde os alunos serão convidados a participar activamente nas aulas. O ensino oral é reforçado por materiais adicionais, tais como diapositivos Power Point que serão carregados no ambiente de aprendizagem virtual online. Os exercícios práticos são também concebidos para ajudar os estudantes a fazer uma ponte entre a teoria e a prática.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Classes are taught in an interactive manner where students will be invited to actively engage in the classes. Oral teaching is reinforced by additional materials such as power point slides which will be uploaded onto the online virtual learning environment. Practical exercises are also designed in order to help students make a bridge between theory and practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernaz, Nadia - Business and Human Rights: History, Law and Policy - Bridging the Accountability Gap, 1st ed., 2018
Bright, Claire - "Access to Legal Remedy in the EU for Victims of Corporate Human Rights Abuses in Third Countries - State of Play", co-authored with A. Marx, N. Pineau and J. Wouters, European Yearbook of Human Rights, 157
Brito, M. Helena - Direito do Comércio Internacional, Coimbra, 2004
Brito, M. Helena - "Portugal", in Derecho de los contratos internacionales en Latinoamérica, Portugal y España, Madrid, Edisofer, Montevideo-Buenos Aires, Editorial BdeF, 2008, 665 (com a colaboração de Eugénia Galvão Teles)
Brito, M. Helena - "Determinação da lei aplicável aos contratos internacionais: Da Convenção de Roma ao Regulamento Roma I", in Estudos em Homenagem ao Professor Doutor José Lebre de Freitas, vol. I, Coimbra, 2013, 427

Mapa IV - Direito da Energia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito da Energia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Energy Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Não aplicável

4.4.1.7. Observations:

Not Applicable

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Lúcio Tomé Feteira Dias Santos

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not Applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem por objetivo proporcionar aos/as alunos/as uma introdução ao Direito da Energia a partir de uma perspetiva multidisciplinar com predominância da componente jurídica; nesse sentido, a UC trata de um conjunto de questões e conceitos fundamentais à compreensão do Direito da Energia para depois desenvolver o enquadramento jurídico da energia nos planos internacional e, sobretudo, europeu. A UC inclui ainda uma análise dos principais desafios e problemas que o enquadramento jurídico da energia, nas suas múltiplas facetas, é chamado a resolver na atualidade.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The UC aims to provide students with an introduction to Energy Law from a multidisciplinary perspective with a predominance of the legal component; in this sense, the UC deals with a set of questions and concepts fundamental to the understanding of Energy Law in order to develop the legal framework of energy at the international and European levels. THE CU also includes an analysis of the main challenges and problems that the legal framework of energy in its multiple facets, is called upon to solve nowadays.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*I. Introdução
O que é o Direito da Energia?
Fontes e formas de energia
A cadeia de valor
O trimela energético
Problemas e desafios do Direito da Energia na atualidade
II. Direito internacional da energia
III. Direito da energia da UE
IV. Implementação do quadro regulatório da UE no plano interno
V. Mudanças climáticas e energia
VI. Resolução de litígios e contencioso: arbitragem internacional, contencioso climático, contencioso do consumo e contencioso contra o Estado
VII. Tópicos para discussão (a serem apresentados e discutidos na aula pelos alunos)*

4.4.5. Syllabus:

*I. Introduction
What is Energy Law?
Sources and forms of energy
The value chain
The energy trimela
Problems and challenges of energy law today
II. International energy law
III. EU energy law
IV. Implementation of the EU regulatory framework at internal level
V. Climate Change and Energy
VI. Dispute settlement and litigation: international arbitration, climate litigation, consumer litigation and litigation against the State
VII. Topics for discussion (to be presented and discussed in class by students)*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados de modo a permitir aos alunos, numa primeira fase, compreenderem as bases fundamentais do direito da energia, tal como o mesmo se estrutura na atualidade e tendo presente a sua evolução futura, seguindo-se uma análise do enquadramento jurídico internacional e europeu do Direito da energia, bem como a apresentação de alguns temas transversais ao Direito da energia. Na parte final do programa abre-se a possibilidade a que os/as alunos/as explorem um tema de Direito da energia da sua preferência, convocando para o efeito conhecimentos de outras áreas jurídicas e/ou de outras ciências sociais para analisarem criticamente um dos temas propostos

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents are structured in such a way as to allow students, in a first phase, to understand the fundamental notions of energy law, as it is structured today and also according to the perspectives of its future evolution; once these notions have been covered, the curricular unit covers the international and EU legal framework that is applicable to the energy sector, as well as a number of topical issues that cut across the international and EU framework; in a third and final stage, students are given the possibility to choose and critically analyse from a legal and multidisciplinary perspective a topic of Energy Law of their own choice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O semestre encontra-se dividido em duas fases, com diferentes metodologias de ensino. A primeira fase é essencialmente expositiva, podendo contar com o contributo de oradores externos especialistas em determinados pontos da matéria; a segunda fase, destinada ao tratamento de matérias de carácter mais específico, as aulas serão estruturadas a partir de apresentações orais previamente preparadas pelos alunos e por discussão em sala de aula dos trabalhos apresentados. Os alunos podem ser avaliados segundo dois métodos alternativos, de acordo com a sua escolha: (i) por exame escrito final; ou (ii) pelos resultados dos trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre, o que inclui a participação nas discussões realizadas na sala de aula a respeito

dos assuntos previamente apresentados e a preparação de um trabalho escrito e da sua apresentação e discussão na sala de aula.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The semester is divided into two phases comprising two different teaching methodologies. The first phase is essentially based on a presentation of the different matters undertaken by the lecturer or by experts invited to participate as guest speakers; in a second phase, aimed at the treatment of subjects of a more specific nature, the classes will be structured based on oral presentations previously prepared by the students and by discussion in the classroom of the works presented. Students can be evaluated pursuant to two alternative methods, to their choice: (i) by final written exam; or (ii) by the results of the work developed during the semester, which includes participation in the discussions held in the classroom regarding the subjects previously announced and the preparation of a written essay on any of the matters suggested and its presentation and discussion in the classroom.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas permitem, numa primeira fase de carácter essencialmente expositivo, dotar os/as alunos/as de um conjunto de conceitos, outrossim do enquadramento jurídico fundamental, do Direito da Energia, seguindo-se uma segunda fase, de carácter essencialmente dialogante, na qual os/as alunos/as são convidados a explorar temas específicos de Direito da Energia.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies have been designed in accordance with the intended learning outcomes. For this reason, the first part of the semester consists of a number of presentations made by the lecturer or by a previously invited guest speaker, which aim to introduce the fundamental notions of Energy law, together with international and EU legal framework that govern the different aspects of the energy sector; by contrast, the second part of the semester will consist of discussions in class of a number of previously indicated topics that students are encouraged to select and prepare in advance .

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Droit de l'énergie, by Marie Lamoureux , LGDJ, 2020
Droit de l'énergie: Manuel , by Stéphane Andrieu , 2017
Energy Law (Concepts and Insights) , by Alexandra B. Klass & Hannah J. Wiseman, Foundation Press, 2019
Energy Law: An Introduction , by Raphael J. Heffron, Springer, 2015
EU Renewable Electricity Law and Policy: From National Targets to a Common Market , by Tim Maxian Rusche , Cambridge, 2018
European Energy Law / Droit européen de l'énergie , directed by Dirk Buschle , Helbing Lichtenhahn, 2011
European Energy Law and Policy: An Introduction , by Heiko Krüger , EE, 2016
Introduction to EU Energy Law , by Kim Talus , Oxford, 2015
Le droit de l'énergie en Afrique, by Altide Canton-Fourrat , LGHarmattan, 2016
Research Handbook on International Energy Law , by Kim Talus, EE, 2015
Traité de droit des énergies renouvelables, by Bernadette Le Baut-Ferrarese & Isabelle Michallet , Le Moniteur, 2012*

Mapa IV - Empreendedorismo Aplicado

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Empreendedorismo Aplicado

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Entrepreneurship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GST

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

196

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP:36; OT:10

4.4.1.6. Créditos ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

Esta UC fornece conhecimentos e metodologias, ferramentas e processos para descobrir oportunidades, criar e dar início a uma startup, tanto para criar o seu próprio negócio, como para iniciar um novo empreendimento dentro de uma empresa.

O objectivo é criar uma experiência empreendedora para estudantes com todas as pressões e exigências do mundo real, numa fase inicial de arranque. A UC foi concebida para dar aos alunos a experiência de como trabalhar em equipa e transformar uma ideia numa empresa.

Os alunos formarão uma equipa para construir um projecto a partir do zero e falarão com clientes e parceiros reais sobre a sua ideia e aprenderão o caos e a incerteza de como funciona uma empresa em fase de arranque. Aprenderão a utilizar um modelo de negócio para fazer um brainstorming de cada parte de uma empresa e Desenvolvimento de Clientes para sair da sala de aula e interagir com perspectivas reais para ver se alguém que não eles próprios quereria/utilizaria o seu produto.

4.4.1.7. Observations:

This course provides insight and methodologies, tools and processes to discover opportunities, create and kickstart a new startup, both as creating your own business as well as proactively starting a new venture inside a corporate. Students with all of the pressures and demands of the real-world in an early-stage startup. The course is designed to give students the experience of how to work as a team and turn an idea into a company.

This course takes participants down the pathway to building an idea into a venture. Students will be teaming up to build a project from scratch and will be talking to actual customers and partners for their idea and learning the chaos and uncertainty of how a startup works. They will learn how to use a business model to brainstorm each part of a company and Customer Development to get out of the classroom and interact with real prospects to see if anyone other than themselves would want/use their product.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ilya Okhmatovski

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aplicar corretamente os conceitos: processo de empreendedorismo; geração, desenvolvimento e inovação de modelos empresariais; processo de Desenvolvimento de Clientes; ciclo de validação Lean Startup; Arranque e expansão para tracção; Financiamento e angariação de fundos.

- Compreender uma indústria; Estratégia Empresarial; Investigação e Validação Empresarial; Pitching

- Desenvolver processos de: Geração de ideias, Trabalho de equipa, Teste de hipóteses, Sistematização de aprendizagens e Técnicas de apresentação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Apply correctly the concepts: Entrepreneurship concept and process; Business Model generation, development and innovation; Customer Development process; Lean Startup validation cycle; Starting-up and scaling-up for traction; Financing and fund-raising.

- Understanding an industry; Business Strategy; Business Research & Validation; Pitching

- Develop processes of: Idea-generation, Teamwork, Hypothesis testing, Systematization of learnings and Presentation skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Visão geral do Empreendedorismo

2. Oportunidades e geração de ideias

3. Análise de problemas

4. Construindo a Proposta de Valor

5. Geração de modelos de negócio e inovação

6. Validação do modelo de negócio

7. Encaixe da solução de problemas e encaixe do produto no mercado

8. Financiamento e aumento do investimento

9. O Processo de Escalonamento

10. Apresentação do Campo

4.4.5. Syllabus:

1. Overview of Entrepreneurship
2. Opportunities and Idea generation
3. Problem Analysis
4. Constructing the Value Proposition
5. Business Model Generation and Innovation
6. Business Model Validation
7. Problem-Solution fit and Product-Market fit
8. Funding and Raising investment
9. The Scaling-up Process
10. Pitch Presentation

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Porquê?

Construir uma empresa não é apenas construir um plano de execução de um modelo de negócio que o empresário pensa que vai funcionar, mas sim, uma procura do próprio modelo de negócio real. A ideia principal é aprender como desenvolver e testar ideias rapidamente, reunindo enormes quantidades de feedback dos clientes e do mercado. Muitas empresas em fase de arranque falham ao não validarem as suas ideias logo no início. A fim de mitigar isso, os estudantes aprenderão a sair da universidade e a procurar os pontos de dor reais e as necessidades não satisfeitas dos clientes. Só com estas ferramentas o empresário pode encontrar uma solução adequada e estabelecer um modelo de negócio adequado.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Why?

Building a startup is not only building an execution plan for a business model that the entrepreneur thinks will work, but rather, a search for the actual business model itself. The main idea is learning how to rapidly develop and test ideas by gathering massive amounts of customer and marketplace feedback. Many startups fail by not validating their ideas early on with real-life customers. In order to mitigate that, students will learn how to get out of the building and search for the real pain points and unmet needs of customers. Only with these tools can the entrepreneur find a proper solution and establish a suitable business model.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as semanas a aula é organizada em torno de:

1. Uma palestra, apresentações e discussões de convidados
2. Apresentações da equipa sobre as suas aprendizagens nas suas iterações com o mercado.

Os critérios de Avaliação visam avaliar não só a aprendizagem teórica, mas também a dimensão prática e aplicada.

A nota final será composta por:

1. Nota prática (30%) incluindo as apresentações semanais, presença nas aulas e participação. Participação significa presença e participação nas discussões das aulas (Individual, 1 a 20)
2. Avaliação pelos pares (10%) cada aluno será avaliado pelos seus pares dentro de cada equipa (Nota individual, 1 a 20)
3. Apresentação final (30%) apresentação final a um painel de convidados
4. Exame Final (30%) (Nota individual, 1 a 20)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Each week's class is organized around:

1. A lecture, guest presentations and discussions
2. Team presentations on their lessons learned from getting out of the building and iterating with the market.

The Assessment criteria aim to evaluate not only theoretical learning but also the practical and applied dimension of this course.

The final grade will be composed of:

1. Practical grade (30%) including weekly lessons learned presentations, class attendance and participation. Participation means attendance and participation in the class discussions (Individual, 1 a 20)
2. Peer Evaluation (10%) each student will be evaluated by their peers within each team (Individual grade, 1 a 20)
3. Final Pitch Presentation (30%) final pitch presentation to a panel of guests
4. Final Exam (30%) (Individual grade, 1 a 20)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC é baseada em equipas. O trabalho e o estudo serão feitos em equipa. Os alunos formarão uma equipa, e devem apresentar uma proposta para um projecto a ser trabalhado durante toda a UC. As equipas auto-organizar-se-ão e estabelecerão papéis individuais por conta própria. Não existem directores/presidentes de direcção/VPs formais, apenas a constante análise e atribuição das tarefas que precisam de ser feitas. As equipas aprenderão como transformar as suas ideias, investigação e tecnologia num produto, serviço ou processo que beneficie a sociedade. Aprenderão a utilizar um modelo de negócio para fazer um brainstorming de cada parte de uma empresa e desenvolvimento de clientes para sair do edifício e ver se alguém para além de 4 quereria/utilizaria o seu produto. Cada semana será um novo

desafio à medida que concebem experiências e realizam testes de hipóteses em cada parte do seu modelo de negócio e clientes. Finalmente, verão como o desenvolvimento ágil pode ajudá-los a iterar rapidamente o seu produto para construir algo que os potenciais clientes irão utilizar e comprar. Semanalmente, numa breve apresentação, partilharão os conhecimentos adquiridos com o resto da turma. Trabalhando com as suas equipas, encontrarão questões sobre como construir e trabalhar com uma equipa, e ajudá-los-emos a compreender como construir e gerir a equipa inicial.

Para além dos docentes, e dependendo da viabilidade e disponibilidade, cada equipa poderá ser designada um mentor (um empresário experiente, prestador de serviços, consultor, ou investidor) para prestar assistência e apoio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This class is team-based. Working and studying will be done in teams. Students will form a team, and they must submit a proposal for a project to be worked during the entire course. The teams will self-organize and establish individual roles on their own. There are no formal CEO/VPs, just the constant parsing and allocating of the tasks that need to be done. Teams will be learning how to turn their ideas, research and technology into a product, service or process that benefits society. They will learn how to use a business model to brainstorm each part of an enterprise and customer development to get out of the building to see whether anyone other than 4 they would want/use their product. Each week will be a new challenge as they design experiments and run hypotheses tests on each part of their business model and customers. Finally, they will see how agile development can help them rapidly iterate their product to build something potential customers will use and buy. Weekly, in a short presentation, they will share the hard-earned knowledge with the rest of the class. Working with their teams, they will encounter issues on how to build and work with a team, and we will help them understand how to build and manage the startup team. In addition to the instructors, and depending on the feasibility and availability, each team could be assigned a mentor (an experienced entrepreneur, service provider, consultant, or investor) to provide assistance and support.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*The Startup Owner's Manual, Steve Blank & Dorf
Business Model Generation, Alexander Osterwalder, et al
The Lean Startup, Eric Ries
Value proposition design, Alex Osterwalder
Testing Business Ideas, Alex Osterwalder
The startup way, Eric Ries
The innovator's method, Nathan Furr & Jeff Dyer*

Mapa IV - Inovação do Modelo de Negócio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inovação do Modelo de Negócio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Business Model Innovation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GST

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Trimestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

98

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP:18; OT:5

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3,5

4.4.1.7. Observações:

O objectivo desta UC introdutório é permitir aos estudantes compreender melhor, decompor e analisar modelos empresariais ou operacionais nas organizações. Os estudantes trabalharão individualmente e em grupo, estudando, debatendo e evoluindo modelos de negócios de uma grande variedade de indústrias e estratégias.

4.4.1.7. Observations:

The aim of this introductory course is to enable students to better understand, decompose and analyse business or operational models in organizations. Students will work individually and in groups, studying, debating and evolving business models from a wide variety of industries and strategies.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Nuno Lopes de Castro

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, os alunos devem ser capazes de olhar para qualquer organização e tentar explicar a ligação das suas acções através de um modelo de negócios e teorizar abordagens inovadoras que poderia adoptar ou comparar com o que a concorrência está a fazer.

Os estudantes devem ser capazes de identificar o modelo de negócio como um traço caracterizador de uma organização.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course, students should be able to look at any organization and try to explain the connectedness of its actions through a business model and theorize novel approaches it could take or compare with what competition is doing.

Students should be able to identify the business model as a characterizing trait of an organization.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Semana 1 ∫ O cenário: O que é inovação, o que é um modelo de negócio

Semana 2 ∫ O velho mundo: Como olhar para a história através de modelos de negócio

Semana 3 ∫ O mundo em geral: Modelos de negócio em diferentes indústrias

Semana 4 ∫ O objectivo: Vencer e estratégia

Semana 5 ∫ O mergulho profundo: palestrante(s) convidado(s) explicam a sua indústria

Semana 6 ∫ A revolução: as equipas apresentam o (seu) futuro

4.4.5. Syllabus:

Week 1 ∫ The setting: What is innovation, what is a business model

Week 2 ∫ The old world: How to look at history through Business models

Week 3 ∫ The broad world: Business models in different industries

Week 4 ∫ The purpose: Winning and strategy

Week 5 ∫ The deep dive: guest lecturer(s) explain their industry

Week 6 ∫ The revolution: teams present the(ir) future

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os modelos de negócio são um tópico aplicado nos negócios, por definição. O programa deste curso imita essa natureza o mais próximo possível e oferece uma estrutura muito prática e prática para definir, conceber, analisar, argumentar e desenvolver modelos de negócio

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Business models are an applied topic in business, by definition. The program for this course mimics that nature as closely as possible and offers a very practical, hands-on framework for defining, designing, analyzing, arguing and evolving business models

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC requer um investimento no sentido de uma participação efectiva da classe. Os casos serão apresentados, quer na aula pelo instrutor, pelas equipas de alunos ou através de literatura. A maior parte das aprendizagens virá da qualidade da discussão que decorre na aula.

Não há exame e é substituída por um exame Individual Take-home / Ensaio (50% da nota final). Outros elementos de avaliação são:

Participação na aula (individual): 10%.

Apresentação do modelo de negócio (equipa): 20%

Relatório do modelo de negócio (equipa): 20%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This class requires an investment towards effective class participation. Cases will be presented, either in class by the instructor, by student teams or through literature. Most of the takeaways will come from the quality of the discussion happening in class.

There is no exam for this class and it is replaced by an Individual Take-home exam / Essay (50% of final grade). Other elements of assessment are:

Class participation (individual): 10%

Business model presentation (team): 20%

Business model report (team): 20%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os bons modelos de negócio dependem da coerência dos diferentes componentes que o permitem. A inovação requer a capacidade de criar novos valores para além do estado actual. O curso está estruturado para guiar os alunos através da decomposição, análise, discussão, experimentação de pensamento e concepção de modelos de negócio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Good business models depend of the coherence of the different components enabling it. Innovation requires the capacity to create new value beyond the current state. The course is structured to guide students through the decomposition, analysis, discussion, thought-experimentation and design of business models.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

¿Playing to Win: How Strategy Really Works¿ by A.G. Lafley, and Roger L. Martin
¿Creating Great Choices: A Leader's Guide to Integrative Thinking¿ by Jennifer Riel
¿HBR's 10 Must Reads on Business Model Innovation¿ by Harvard Business Review (compilation)
¿Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases¿ by Allan Afuah
¿Design a Better Business: New Tools, Skills, and Mindset for Strategy and Innovation¿ by Patrick Van Der Pijl, Justin Lokitz, Erik van der Pluijm, Maarten van Lieshout
¿The Invincible Company: How to Constantly Reinvent Your Organization with Inspiration From the World's Best Business Models¿ by Dr. Alexander Osterwalder

Mapa IV - Política Ambiental

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Política Ambiental

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Environmental Policy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Trimestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

98

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP:18; OT:5

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3,5

4.4.1.7. Observações:

Esta UC visa fornecer uma visão geral, da perspectiva da Economia, da Política Ambiental, desde a definição de objectivos até à escolha de instrumentos de política pública alternativos. Esta UC utiliza um quadro económico para avaliar problemas e políticas ambientais, destacando a diversidade na natureza e no contexto dos problemas ambientais. Serão discutidos factos e documentos relevantes da política pública ambiental global, comunitária e nacional.

4.4.1.7. Observations:

This course aims to provide an overview, from the perspective of Economics, of Environmental Policy, from the setting of goals to the choice of alternative policy instruments. The course uses an economic framework to evaluate environmental problems and policies, highlighting the diversity in the nature and context of environmental problems. Relevant facts and documents of global, EU and National environmental policy will be discussed

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Antonieta Cunha e Sá

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender como a actividade económica depende e afecta o ambiente.
Compreender as formas como os mercados não atribuem eficientemente os recursos ambientais.
Compreender a eficiência económica e as implicações de justiça da intervenção estatal
Utilizar a teoria económica para compreender e avaliar os problemas ambientais e o impacto das políticas, tanto em níveis individuais, como agregados

*Elaborar recomendações políticas com base na análise económica
Desenvolver Habilidades Analíticas e Pensamento Crítico
Comunicar tanto por escrito como oralmente*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Learn how economic activity depends upon and affects the natural environment.
Understand ways in which markets fails to efficiently allocate environmental resources.
Understand the economic efficiency and justice implications of state intervention
Use the economic framework to understand and evaluate environmental problems and the impact of policies both at individual and aggregate levels
Devise policy recommendations grounded on economic analysis
Develop Analytical Skills and Critical thinking
Communicate both written and orally*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1- Introdução
1.1 - O problema ambiental
1.2 - Instrumentos económicos básicos: Metas e instrumentos políticos
2- Controlo da Poluição: Características relevantes
2.1 - Equilíbrio geral: Regras de preços de Pareto
2.2. - Introduzindo o espaço
2.3 - Tempo de introdução: fluxo e stocks poluentes
3- Controlo da Poluição: Instrumentos da política do Estado
3.1- Como avaliar as políticas?
3.2 - Instrumentos de controlo da poluição eficazes em termos de custos
3.3 - Outros instrumentos de controlo da poluição
3.4- Como escolher?
4- Política ambiental
4.1. Outros instrumentos de política ambiental
4.2. O papel das corporações e dos indivíduos: ¿É rentável ser verde?¿*

4.4.5. Syllabus:

*1- Introduction
1.1 - The environmental problem
1.2 - Basic economic tools: Targets and policy instruments
2- Pollution Control: Relevant features
2.1 - General equilibrium: Pareto Optimal Pricing rules
2.2. - Introducing space
2.3 - Introducing time: flow and stock pollutants
3- Pollution Control: State policy instruments
3.1- How to evaluate policies?
3.2 - Cost effective pollution control instruments
3.3 - Other pollution control instruments
3.4- How to choose?
4- Environmental Policy
4.1. Other environmental policy instruments
4.2. The role of corporations and individuals: ¿It pays to be green?¿*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC começa com uma apresentação dos diferentes problemas ambientais e das suas principais causas e consequências económicas. O tema seguinte diz respeito ao estudo dos modelos e instrumentos económicos básicos utilizados para analisar as questões ambientais. Com base nestas ferramentas analíticas, estudamos como diferentes cenários podem afectar a definição de objectivos de políticas públicas ¿eficientes¿. Depois é apresentado um estudo comparativo dos diferentes instrumentos de política de controlo da poluição, avaliando tanto o seu impacto esperado como a sua eficiência económica. Finalmente, são examinados outros possíveis instrumentos de política pública ambiental, destacando a sua utilização potencial e situações em que possam ser mais eficientes. Em todos os tópicos, é prestada atenção a questões políticas específicas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course begins with a presentation of different environmental problems and their main economic causes and consequences. The next topic regards study of the basic economic models and tools used to analyze environmental issues. Grounded on these analytical tools we study how different settings may affect the definition of ¿efficient¿ policy targets. Then a comparative study of different pollution control policy instruments is presented, evaluating both their expected impact and economic efficiency. Finally, other possible instruments of environmental policy are examined, highlighting their potential use and situations where they might be more efficient. In all topics attention is paid to specific policy issues.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.
Instructor Office Hours: Individual questions on course topics and study guidance.*

The course will involve a good deal of homework mostly required readings and working on handout assignments and problem sets. On average, students should expect approximately 6/8 hours of work per week outside of the classroom. Course schedule and detailed reading list on the web page.

There are regular homework assignments. Assignments are due at scheduled dates. Students should work in a team (Max 2/3 elements) in assignments.

Course Requirements:

- Final Exam - 40% - (min grade $\geq$ 8.5). The final exam will cover the whole course material, and will be closed book.
- Homework assignments - 40% (10%, 15%, 15%)
- Class participation 10%
- Oral presentation- 10%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Aulas teóricas sobre tópicos da UC baseadas em exemplos ilustrativos, revisão e discussão.

Horário de Atendimento: Perguntas individuais sobre os tópicos do curso e orientação de estudo.

A UC envolverá uma boa dose de trabalhos de casa, na sua maioria leituras necessárias e trabalho. Em média, os alunos devem esperar aproximadamente 6/8 horas de trabalho por semana fora da sala de aula. Horário do curso e lista de leitura detalhada na página web.

Há trabalhos de casa regulares. As tarefas devem ser feitas em datas programadas. Os estudantes devem trabalhar em equipa (máximo 2/3 elementos) nos trabalhos de casa.

Requisitos da UC:

- Exame Final - 40% - (nota mínima $\geq$ 8,5). O exame final cobrirá todo o material, e será livro fechado.
- Trabalhos de casa - 40% (10%, 15%, 15%)
- Participação em aula - 10%
- Apresentação oral- 10%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de aprendizagem mais adequados a este curso são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivo. A mistura de metodologias de ensino destina-se a fornecer aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequadas para analisar questões ambientais e depois estimular a capacidade dos alunos de passarem da teoria a recomendações políticas específicas de casos. Assim, contribuem para o processo de aprendizagem individual e de grupo e desenvolvem a análise crítica.

As sessões de aula utilizam sobretudo a transmissão de informação organizada, a aprendizagem através de exemplos e a aprendizagem pela prática em tópicos de discussão em sala de aula. Os trabalhos de casa são baseados na aprendizagem por exemplos, aprendizagem pela prática e aprendizagem pelo ensino.

O Exame Final é obrigatório e deve abranger toda a duração do curso. O seu peso na nota final pode situar-se entre 30 a 70%. O restante da avaliação pode consistir na participação nas aulas, exames intercalares, em testes de turma, etc. No geral, a avaliação escrita em classe (exame final, exame intermédio) deve ter um peso de pelo menos 50%.

O trabalho de equipa e a colaboração nos trabalhos de casa é encorajado. Escusado será dizer que os resultados dos trabalhos de casa são assinados (a cópia das respostas reduzirá as notas para aqueles que partilham). Para o exame final, o mesmo se aplica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies are intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies to analyze environmental issues and then stimulate the students' ability to go from theory to case specific policy recommendations. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

Class sessions use mostly organized information transmission, learning by examples and learning by doing in class discussion topics. The Homework assignments are based on learning by examples, learning by doing and learning by teaching.

The Final Exam is mandatory and must cover the entire span of the course. Its weight in the final grade can be between 30 to 70%. The remainder of the evaluation can consist of class participation, midterm exams, in class tests, etc.

Overall, written in class assessment (final exam, midterm) must have a weight of at least 50%.

Teamwork and homework collaboration is encouraged. It goes without saying that homework deliverables are signed (copied answers will reduce grades for those sharing). For the final exam the same holds.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Perman, R., Ma Y., Common, M., Maddison, D., McGilvray, J., Natural Resources and Environmental Economics, 4rd ed, Addison Wesley, 2011.

Baumol, W., e Oates, W.E., The Theory of Environmental Policy, 2nd Ed, Cambridge University Press, 1988.

Hanley, N., Shogren, J., White, B., Environmental Economics: In theory and in Practice, MacMillan Press Limited, 1997

Kolstad, C., Environmental Economics, Oxford University Press, 2000

Mapa IV - Geoeconomia e Relações Internacionais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Geoeconomia e Relações Internacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GST

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Trimestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

98

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP:18; OT:5

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3,5

4.4.1.7. Observações:

Esta UC destina-se a proporcionar aos futuros gestores e decisores, que esperam trabalhar num mundo globalizado, uma compreensão da realidade económica actual e das perspectivas futuras de fazer negócios em diferentes geografias.

O curso proporcionará uma actualização intensiva de como a digitalização e a globalização mudaram profundamente o equilíbrio internacional de poderes e como o novo conceito de geoeconomia transformou a geopolítica moderna. Abordará diferentes desafios enfrentados pelos agentes económicos, centrando-se no papel do sector privado e dos gestores empresariais, ao exportar ou internacionalizar para diferentes geografias, incluindo dados e informações úteis e actualizados sobre a Ásia, América Latina, África, EUA e Europa.

4.4.1.7. Observations:

This course is intended to provide future managers and decision-makers, expecting to work in a globalized world, with an understanding of the current economic reality and future prospects of doing business in different geographies. The course will provide an intensive update of how digitalization and globalization have profoundly changed the international balance of powers and how the new concept of geo-economics has transformed modern geopolitics. It will address different challenges faced by economic agents, focusing on the role of the private sector and business managers, when exporting or internationalizing to different geographies, including useful and updated data and information on Asia, Latin America, Africa, USA and Europe.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Portas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, os alunos terão um amplo conhecimento das interações entre empresas, instituições e decisores nas relações internacionais.

A UC abordará diferentes regiões e mercados em foco no mundo.

Os alunos terão melhorado fortemente as suas capacidades de escrita e análise, uma vez que se espera que sintetizem ideias complexas de diplomacia económica e geoeconómica e que demonstrem tanto profundidade como clareza de pensamento. Os estudantes estarão melhor preparados para analisar riscos e oportunidades, e como garantir uma actualização eficaz e permanente sobre a mudança económica e política mundial.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the course, students will have a broad knowledge of the interactions between businesses, institutions and decision-makers in international relations.

The course will approach different focus regions and markets in the world.

Students will have strongly improved their writing and analytical skills, as they are expected to synthesize complex ideas of economic diplomacy and geo-economics and to display both depth and clarity of thought. Students will be better prepared to analyse risks and opportunities, and how to guarantee effective and permanent update about world economic and political change.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

SESSÃO 1 - GEOECONOMIA: O QUE A GLOBALIZAÇÃO MUDOU NAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

SESSÃO 2 - A NOVA DIRECÇÃO AMERICANA: RISCOS E OPORTUNIDADES

SESSÃO 3 - A UE É O PRINCIPAL BLOCO COMERCIAL: ESTAMOS A PERDER QUOTA?

SESSÃO 4 - ÁFRICA E AMÉRICA LATINA: POTENCIAIS PARA A ECONOMIA GLOBAL DO SÉCULO XXI

4.4.5. Syllabus:

SESSION 1 - GEOECONOMICS: WHAT GLOBALIZATION CHANGED IN INTERNATIONAL RELATIONS

SESSION 2 - THE NEW AMERICAN DIRECTION: RISKS AND OPPORTUNITIES

SESSION 3 - EU IS THE MAJOR TRADE BLOCK: ARE WE LOSING SHARE?

SESSION 4 - AFRICA AND LATIN AMERICA: POTENTIALS FOR THE XXI CENTURY GLOBAL ECONOMY

SESSION 5 - THE HUGE CHANGE: CHINA AND ASIA

SESSION 6 - TEN INSTRUMENTS FOR ACHIEVING THE BEST ECONOMIC DIPLOMACY

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão utilizados vários métodos de ensino e aprendizagem nesta UC: palestras e discussões de casos de estudo. As aulas serão baseadas na análise estratégica de um mundo globalizado, concentrando-se em estudos de casos e melhores práticas extraídas da experiência profissional, com interação constante com os alunos.

Esta UC baseia-se em discussões informais de tópicos que serão introduzidos pela equipa docente, que abrangem diferentes regiões geográficas de foco e melhores práticas na diplomacia económica, considerando as tendências mais recentes decorrentes da globalização e digitalização. O foco nos impactos da pandemia da COVID-19 também se justifica em todas as lições. Como consequência, serão desenvolvidos conhecimentos, bem como competências gerais e específicas do assunto.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A variety of teaching and learning methods will be used in this course: lectures and case study discussions. Classes will be based on strategic analysis of a globalized world, focusing in case-studies and best practices drawn from professional experience, with constant interaction with students.

The course is based on informal discussions of topics that will be introduced by the teaching team, which cover different focus geographical regions and best practices in economic diplomacy, considering most recent trends stemming from globalization and digitalization. A focus on the impacts of the COVID-19 pandemic is also warranted in every lesson. As a consequence, knowledge as well as general and subject-specific skills will be developed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para passar, o aluno deve obter um mínimo de 8 pontos (de 20) nos dois primeiros componentes (exame e trabalho de grupo) e uma média ponderada superior a 9,5 pontos. Outras instruções serão distribuídas no início do curso sobre o ensaio individual em flash e o estudo de caso em grupo.

A frequência é obrigatória. A participação activa e atenta é encorajada. Os estudantes são aconselhados a consultar a bibliografia seleccionada para poderem participar e complementar as discussões nas aulas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

To pass the course, a student must obtain a minimum of 8 points (out of 20) in the two first components (exam and group work) and a weighted average higher than 9.5 points. Further instructions will be distributed in the beginning of the course on the individual flash essay and the group case-study.

Attendance is mandatory. Active and thoughtful participation is encouraged. Students are advised to refer to the selected bibliography to be able to participate and complement class discussions.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Um Exame Final Individual (50%)

Um pequeno exame final, com a duração de 90 min, cobre todos os tópicos do curso. Pode incluir diferentes tipos de perguntas (perguntas de resposta curta e ensaio curto). Parte-se do princípio de que os pwp das aulas foram minuciosamente examinados.

Trabalho de grupo (35%)

Os alunos devem formar grupos de 3 a 4. O grupo e o tema escolhido devem ser apresentados no Moodle nas primeiras semanas do curso. O trabalho de grupo será julgado pela sua originalidade e inovação, pela utilização de ferramentas desenvolvidas no curso e outros recursos e, acima de tudo, pela qualidade da análise e raciocínio. O documento final é limitado a 5 páginas espaçadas, margens normais, tipos de letra Calibri ou Times New Roman, tamanho 12 pp.

Um Ensaio Individual (15%)

Os alunos devem submeter um pequeno vídeo de 3 minutos, discutindo um tema visto na aula com base em argumentos sólidos. Deve apresentar a aplicação de um conceito visto na aula a um exemplo concreto: trazer novos exemplos ilustrando conceitos de geoeconomia em diferentes regiões geográficas ou utilizando diferentes perspectivas globais sobre geoeconomia. Utilizar exemplos diferentes dos que se vêem nas aulas. O vídeo será julgado pela sua originalidade e inovação, organização, esforço para alcançar a síntese, clareza de discurso e apresentação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

One Individual Final Exam (50%)

A short final exam, lasting for 90 min, covers all topics in the course. It may include different types of questions (short answer questions and short essay). It assumes that class handouts have been thoroughly scrutinized.

One Group Assignment (35%)

Students should form groups of 3 to 4. The group and topic chosen must be submitted on Moodle in the first weeks of

the course. The group work will be judged by its originality and innovation, the use of tools developed in the course and other resources and, above all, the quality of the analysis and reasoning. The final document is limited to 5 single-spaced pages, normal margins, Calibri or Times New Roman font types, size 12 pp. Answer to each question separately.

One Individual Assignment (15%)

Students must submit a short 3min video, discussing a topic seen in class on the basis of sound arguments. It should present the application of a concept seen in class to a concrete example: bring new examples illustrating concepts of geoeconomics in different geographical regions or using different global perspectives on geoeconomics. Use different examples than those seen in class. The video will be judged by its originality and innovation, organization, effort to achieve synthesis, clarity of speaking and presentation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACEMOGLU, Daron, ROBINSON, James A., *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty*. Currency. 2013.

CARMODY, Pádraig, *The Rise of the Brics in Africa, The geopolitics of south-south relations*. Zed Books. 2013.

CHOL, Eric and Gilles Fontaine, *Il est midi à Pékin*. Fayard. 2019.

HOLSLAG, Jonathan, *The Silk Road Trap, How China's trade ambitions challenge Europe*. Polity. 2019.

KAPLAN, Robert D., *El retorno del Mundo de Marco Polo*. RBA Libros. 2019.

KHANNA, Parag, *Connectography, Mapping the Global Network Revolution*. W&N. 2016.

KISSINGER, Henry, *On China*. Penguin Books. 2012.

KLEIN, Ezra, *Why we're polarized*. Profile Books. 2020

NORBERG, Johan, *Progress: Ten Reasons to Look Forward to the Future*. Oneworld Publications. 2016.

RODRIK, Dani, *Straight Talk on Trade, Ideas for a sane world economy*. Princeton University Press. 2017.

SCHWAB, Klaus, *The Fourth Industrial Revolution*. Currency. 2017.

THOM, Françoise, *Cómo entender la Rusia de Putin*. Ediciones RIALP. 2019

Mapa IV - Mercados de Energia Globais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Mercados de Energia Globais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Global Energy Markets

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Trimestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

98

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP:18; OT:5

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3,5

4.4.1.7. Observações:

Os objectivos desta UC são introduzir (i) alguns conceitos fundamentais de Economia dos Recursos Naturais e da Energia, (ii) contribuir para uma melhor compreensão dos tópicos mais relevantes no campo de uma perspectiva económica, em particular, aqueles que são actualmente discutidos no contexto do debate sobre energia, (iii) desenvolver a capacidade dos alunos de aplicar os instrumentos de análise económica a questões de políticas públicas que envolvam uma perspectiva intertemporal, e, finalmente, (iv) reforçar as aptidões dos alunos para resolver argumentos sólidos quando discutem questões económicas.

4.4.1.7. Observations:

The objectives of the course are to introduce (i) some fundamental concepts of Natural Resource and Energy Economics, (ii) to contribute to a better understanding of the most relevant topics in the field from an economic perspective, in particular, those that are currently discussed in the context of the energy debate, (iii) to develop the ability of students to apply the tools of economic analysis to policy issues involving an intertemporal perspective, and, finally, (iv) to strength students' skills to settle solid arguments when discussing economic issues.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender o que é específico sobre a Economia dos Recursos Naturais e da Energia;
Aprender a colocar em contexto o debate sobre energia e compreender o que está em jogo;
Compreender os diferentes contextos que explicam a transição da Era da Escassez Velha para a Era da Escassez Nova e as suas implicações para a modelização e política;
Compreender a importância da utilização sustentável dos recursos;
Compreender a vulnerabilidade da intervenção económica à manipulação política*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand what is specific about Natural Resource and Energy Economics;
Learn how to put in context the energy debate and understand what is at stake;
Understand the different contexts that explain the transition from the ‘Old Scarcity Era’ to the ‘New Scarcity Era’ and its implications to modeling and policy;
Understand the importance of sustainable use of resources;
Understand the vulnerability of economic intervention to political manipulation*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1.Introdução: Visão Geral da UC
2. Mercados energéticos
2.1 Fundamentos sobre Economia dos Recursos Naturais e da Energia
2.1.1 Conceitos
2.1.2 Aprender sobre fontes de energia renováveis
2.1.3 Principais Tendências
3. A economia de recursos esgotáveis e não renováveis e a transição para uma economia menos dependente de combustíveis fósseis
3.1 Fundamentos de Oferta
3.2 Comportamento dos fornecedores: Paradoxo Verde
4. Internalizar as externalidades ambientais: Preços do Carbono e o Papel das Energias Renováveis
4.1 Argumentos e políticas para promover as fontes renováveis
4.2 Avaliar os custos dos combustíveis fósseis e renováveis
4.3 Os custos sociais da intermitência
4.4 Impacto da combinação de combustíveis energéticos nos preços da energia
5. Avaliação da Política Energética nos Lados da Oferta e da Procura: Estudos de caso*

4.4.5. Syllabus:

*1.Introduction: Course Overview
2. Energy Markets
2.1 Fundamentals on Natural Resource and Energy Economics
2.1.1 Concepts
2.1.2 Learning about renewable energy sources
2.1.3 Major Trends
3. The Economics of Depletable, Non-Renewable Resources and the Transition Toward a Less Fossil Fuel Dependent Economy
3.1 Supply Fundamentals
3.2 Suppliers’ Behavior: Green Paradox
4. Internalizing Environmental Externalities: Carbon Pricing and the Role of Renewable Energy
4.1 Arguments and policies to promote renewable sources
4.2 Assessing the costs of fossil fuels and renewable
4.3 The social costs of intermittency
4.4 Energy fuel mix impact on energy prices
5. Energy Policy Assessment on Supply and Demand Sides: Case Studies*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC cobre tópicos sobre procura e oferta de energia, consequências ambientais do consumo e produção de energia, e o impacto da intervenção política. Estes tópicos estão relacionados com o debate sobre as consequências da política de mitigação das alterações climáticas que surgiram no contexto da transição de economias com intensidade de carbono para economias com baixo teor de carbono, que estão no centro da agenda política internacional. Em vez de fixar preços externos, a prática mais comum empreendida pelos governos tem sido a de promover alternativas de baixo carbono à geração convencional. No entanto, não só consequências involuntárias para o ambiente podem resultar dessas políticas, mas também o elevado nível de penetração de essas fontes criam novos desafios. Por conseguinte, para fins políticos, será fundamental compreender os custos e benefícios associados à implantação dessas fontes, e como compará-las.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

This course covers topics on energy demand and supply, environmental consequences of energy consumption and production, and the impact of policy intervention. These topics are related to the debate about the consequences of climate change mitigation policy that have emerged in the context of the transition from carbon intensive to low carbon economies which are at the core of the international political agenda. Instead of pricing externalities, the most common practice undertaken by governments has been to promote low carbon alternatives to conventional generation. Yet, not only unintended consequences for the environment may result from those policies but also the high penetration level of those sources creates new challenges. Therefore, for policy purposes, it will be critical to understand the costs and benefits associated with the deployment of those sources, and how to compare them.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos devem ler os slides com antecedência, bem como as leituras propostas que são carregadas na página moodle da UC. Para as aulas, os alunos devem ler os slides com antecedência, bem como as leituras propostas que são carregadas no moodle. Os alunos devem também trazer os diapositivos para as aulas. No entanto, os slides não substituem em circunstância alguma as leituras recomendadas. Para além da apresentação pelo docente, espera-se também que os alunos participem na discussão em sala de aula. Para além do contacto em sala de aula com o docente, os estudantes podem também beneficiar de contacto adicional durante o horário de expediente estabelecido semanalmente. Caso não o consigam fazer, podem agendar directamente com o docente um dia e uma hora que seja conveniente para ambos. A comunicação com os estudantes é feita através da página moodle.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The students are supposed to read the slides in advance as well as the proposed readings that are uploaded in the moodle page of the course. For the classes the students are supposed to read the slides in advance as well as the proposed readings that are uploaded in the moodle page of the course. The students should also bring the slides to the classes. However, the slides do not substitute in any circumstance the recommended readings. Besides the presentation by the instructor, students are also expected to participate in-class discussion. Besides the in-class contact with the instructor, the students can also benefit from additional contact during the office hours set on a weekly basis. In case they are not able to make it, they can schedule directly with the instructor a day and time that is convenient for both. The communication with the students is undertaken through the moodle page of the course.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As sessões de aula utilizam principalmente a transmissão de informação, a aprendizagem por exemplos e a aprendizagem pela prática em tópicos de discussão na aula. Os trabalhos são baseados na aprendizagem através de exemplos, aprendizagem pela prática e aprendizagem pelo ensino. A nota final do curso é dada numa base individual, numa escala de 0 a 20. A nota final é obtida através da ponderação do diferentes avaliações, como se segue:
Dois conjuntos de problemas (25%),
Apresentação em classe de papel seleccionado (35%)
Exame final (40%).
Com excepção da final, todas as avaliações são trabalhos de grupo.
Na primeira semana de aulas, os grupos são definidos. Não devem incluir mais de dois membros. Espera-se que o docente seja informado por e-mail sobre os nomes e os números dos alunos que incluem os diferentes grupos. Os conjuntos de problemas são carregados na página inicial do curso na plataforma Moodle. Na primeira página os alunos encontram a data de entrega, coincidindo sempre com os dias das aulas. Normalmente, os alunos têm uma semana para os completar e devem entregá-la no início da aula, na data de entrega.
A fim de preparar a apresentação na aula, cada grupo tem de escolher um trabalho da lista de trabalhos previamente seleccionados para este fim. Estes são atribuídos por ordem de chegada. Estes trabalhos são carregados na página inicial do curso na primeira semana de aulas, e os alunos devem enviar por e-mail ao docente as duas opções mais preferidas (A e B).
Exame final.
O exame final dura uma hora e meia, é de livro fechado.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Class sessions use mostly organized for information transmission, learning by examples and learning by doing in class discussion topics. The assignments are based on learning by examples, learning by doing and learning by teaching. The final grade of the course is given in an individual basis, on a scale from 0 to 20. The final grade is obtained by weighting the different assessments as follows:
Two problem sets (25%),
In-class presentation of selected paper (35%)
Final exam (40%).
Except for the final, all assessments are group work.
In the first week of classes the groups are set. They should not include more than two members. The instructor is expected to be informed by email about the names and the numbers of the students that include the different groups. The problem sets are uploaded in the home page of the course in the moodle platform. In the first page the students find the due date, always coinciding with the days of the classes. Typically, the students have one week to complete them and should deliver it in the beginning of the class in the due date.
In order to prepare the in-class presentation, each group has to choose one paper from the list of previously selected papers for this purpose. They are assigned on a first come first serve basis. These papers are uploaded in the moodle*

home page of the course in the first week of classes, and the students should send the instructor by email the two most preferred options (A and B).

Final Exam.

The final exam takes one hour and a half, it is closed-book.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McK], Mackay, David, *¿Renewable Energy ¿ Without the Hot Air¿*, 2009.

[T], Tietenberg, T. and L. Lewis, *Environmental and Natural Resource Economics*, 11 edition, CRC Press, Taylor & Francis Group, 2018 (or any other)

[B-R], Bergstrom, J. and A. Randall, *Resource Economics: An Economic Approach to Natural Resource and Environmental Policy*, 14 ed., th Edward Elgar, 2016.

Mapa IV - Negócio Internacional Sustentável

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Negócio Internacional Sustentável

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Sustainable International Business

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GST

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Trimestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

98

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP:18; OT:5

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3,5

4.4.1.7. Observações:

Esta UC destina-se a proporcionar aos futuros gestores, esperando trabalhar em ou com países em desenvolvimento, uma compreensão da realidade económica actual e das perspectivas futuras destas nações. O curso abordará vários desafios de desenvolvimento enfrentados pelas nações pobres, centrando-se no papel do sector privado e dos gestores empresariais, e salientando as implicações para o desempenho empresarial. Não cobrirá em detalhe os desafios operacionais internos das empresas nestes mercados.

4.4.1.7. Observations:

This course is intended to provide future managers, expecting to work in or with developing countries, with an understanding of the current economic reality and future prospects of these nation. The course will address several developmental challenges faced by poor nations, focusing on the role of the private sector and business managers, and stressing the implications for corporate performance. It will not cover in detail the internal operational challenges of corporations in these markets.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniel Traça

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, os alunos terão um amplo conhecimento das interações entre as empresas, as instituições e os desafios de desenvolvimento enfrentados pelas nações pobres.

Os estudantes terão melhorado fortemente as suas capacidades de escrita e de análise, pois espera-se que sintetizem ideias complexas e demonstrem tanto profundidade como clareza de pensamento

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the course, students will have a broad knowledge of the interactions between businesses, institutions and the developmental challenges faced by poor nations. Students will have strongly improved their writing and analytical skills, as they are expected to synthesize complex ideas and to display both depth and clarity of thought

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1-Desenvolvimento Global
O modelo de crescimento moderno
Os principais motores do desenvolvimento
A eficácia da Ajuda ao Desenvolvimento
2-Multinacionais e Investimento Estrangeiro
Como podem os países em desenvolvimento competir pelo investimento estrangeiro?
Os benefícios do investimento directo estrangeiro nos países em desenvolvimento
Como podem os MNC expandir o seu impacto?
3-Política para o Desenvolvimento Top-Down
O Consenso de Washington
O impacto da privatização
Parcerias Público-Privadas
4-Instituições e Governança
O sucesso dos países da Ásia Oriental
O papel da Governança e das Instituições
A Maldição dos Recursos Naturais
5-Pobreza, Trabalho Infantil e Educação
A economia dos pobres
Trabalho infantil e o papel da educação
Empreendedorismo e Inovação Social
Estratégias da Pirâmide
6-Do Empreendedorismo ao Emprego Privado
A Revolução do Microcrédito
O empreendedorismo e a luta contra a pobreza
PME nos países em desenvolvimento
Participações privadas e mercados emergentes*

4.4.5. Syllabus:

*1-Global Development
The modern growth model
The main drivers of development
The effectiveness of Development Aid
2-Multinationals and Foreign Investment
How can developing countries compete for foreign investment?
The benefits of foreign direct investment in developing countries
How can MNC's expand their development impact?
3-Policy for Top-Down Development
The Washington Consensus
The impact of privatization
Public-Private Partnerships
4-Institutions and Governance
The success of East Asian Countries
The role of Governance and Institutions in Development
The Natural Resource Curse
5-Poverty, Child Labor and Education
The economy of the poor
The drivers of Child Labour and the role of Education
Social Entrepreneurship and Social Innovation
Bottom of the Pyramid strategies
6-From Entrepreneurship to Private-Sector Job
The Microcredit Revolution
Entrepreneurship and the fight against poverty
The constraints for SME development in developing countries
Private equity and emerging markets*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O curso é construído em torno de 6 tópicos centrais específicos: (1) desenvolvimento global e um panorama histórico; (2) multinacionais e investimento estrangeiro; (3) política de desenvolvimento de cima para baixo; (4) instituições e governança; (5) pobreza, trabalho infantil e educação; e (6) do empreendedorismo ao emprego no sector privado, que permitem cumprir os objetivos traçados para a UC.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course is built around 6 core specific topics: (1) global development & a historical overview; (2) multinationals and foreign investment; (3) policy for top-down development; (4) institutions and governance; (5) poverty, child labor and

education; and (6) from entrepreneurship to private-sector jobs.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As turmas utilizarão discussões de casos e interação constante com os alunos. A frequência é obrigatória. A participação activa e atenta é encorajada. Os estudantes são absolutamente obrigados a ler a bibliografia antes da aula e são aconselhados a fazer as restantes leituras antes de cada aula para poderem participar.

Para passar na UC, um estudante deve obter um mínimo de 8 pontos (de 20) em cada um dos três componentes principais e uma média ponderada superior a 9,5 pontos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will use case discussions and constant interaction with students. Attendance is mandatory. Active and thoughtful participation is encouraged. Students are absolutely required to read the ¿must read before class¿ bibliography and are advised to do the remaining class readings before each class to be able to participate.

To pass the course, a student must obtain a minimum of 8 points (out of 20) in each of the three main components and a weighted average higher than 9.5 points.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dois ensaios individuais (35%) : No final das sessões 2, 3, 4 e 5 será distribuído um tema relacionado com a UC e actualmente no noticiário. Os estudantes devem entregar um ensaio à sua escolha entre os EF 1 e 2 e outro entre os EF 3 e 4. Assim, os estudantes devem apresentar um total de dois ensaios (FE). O ensaio deve ser entregue uma semana após a distribuição e é limitado a uma página, com margens normais, tipo de letra Calibri ou Times New Roman, tamanho 12 pp. Os estudantes devem pesquisar o tema, incluindo fontes na web, e preparar um ensaio, simulando o papel de um conselheiro para uma personalidade de alto nível. Todas as fontes devem ser listadas. Os relatórios serão julgados pela sua originalidade e inovação, organização, clareza da escrita e profundidade da análise e recomendações.

Um Exame Final Individual (35%) : Um pequeno exame final, com a duração de uma hora e meia, cobre todos os tópicos do curso. Assume que todas as leituras da turma foram feitas e os ppt foram minuciosamente estudados. As leituras adicionais sugeridas na lista de leitura abaixo, não serão cobertas no exame final.

Um estudo de caso em grupo (30%) : Em grupos de 4 a 5, os alunos podem preparar um estudo de caso sobre qualquer tópico amplamente relacionado com o curso. O grupo, o tópico e um breve esboço devem ser comunicados ao final da sessão 3 ao final do curso. O relatório final deve ser entregue antes da última sessão e é limitado a 3 páginas espaçadas, margens normais, tipos de letra Calibri ou Times New Roman, tamanho 12 pp. Será julgado pela sua originalidade e inovação, pela utilização de ferramentas desenvolvidas no curso e outros recursos e, sobretudo, pela qualidade da análise e recomendações

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Two Individual Flash Essays (35%) : At the end of sessions 2, 3, 4 and 5 a topic related to the class and currently on the news will be distributed. Students must deliver one essay of their choice among FEs 1 and 2 and another one among FEs 3 and 4. Hence, students must submit a total of two flash essays (FE). The essay is due one week after distribution and is limited to a one-pager (1 page), with normal margins, Calibri or Times New Roman font types, size 12 pp.

Students should research the topic, including sources on the web, and prepare an essay, simulating the role of an advisor to a high-level personality. All sources should be listed. The reports will be judged by their originality and innovation, organization, clarity of writing and depth of the analysis and recommendations.

One Individual Final Exam (35%) : A short final exam, lasting for one hour and a half, covers all topics in the course. It assumes that all Class Readings have been done and class handouts have been thoroughly scrutinized. Additional readings suggested in the reading list below, will not be covered in the final exam.

One Group Case-Study (30%) : In groups of 4 to 5, students can prepare a case-study on any topic broadly related to the course. The group, topic and a short outline must be communicated to the course grader by the end of session 3. The final report is due before the last session and is limited to 3 single-spaced pages, normal margins, Calibri or Times New Roman font types, size 12 pp. It will be judged by their originality and innovation, the use of tools developed in the course and other resources and, above all, the quality of the analysis and recommendations.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

¿ Think Again, Again ¿ Ch.1 in Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty, Duflo and Banerjee, MIT Press, 2011

¿ Aid and Growth ¿ Steven Radelet, Michael Clemens and Rikhil Bhavnani, Finance & Development, September 2005

¿ Exploring the Links Between International Business and Poverty Reduction: A Case Study of Unilever in Indonesia ¿ J. Clay, Oxfam Publishing, 2005

¿ A Capital Story ¿ Thomas Dorsey, Finance & Development, June 2008

¿ Rethinking Growth ¿ Finance & Development, March 2006

¿ Making the Grade ¿ Finance & Development, March 2012

¿ The Education Myth ¿ Ricardo Hausmann, Project Syndicate, May 31 2015 st

¿ Every Which Way We Can ¿ Dean Karlan, Finance & Development, December 2012

¿ Learning Laboratory ¿ J. Gregory Dees, Finance & Development, December 2012

¿ Gentera: Beyond Microcredit ¿ Harvard Business School, 2014

¿ KZ Noir Ltd. (Rwanda) ¿ Emerging Market Private Equity Association, May 2013

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Internacional Humanitário

4.4.1.1. Title of curricular unit:

International Humanitarian Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Verónica Corcodel

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Depois de completarem este curso com sucesso, os alunos poderão fazê-lo:

- 1. identificar conceitos, terminologia e arenas do direito humanitário internacional;*
- 2. reconhecer e aplicar fontes chave do direito humanitário internacional, e compreender as complexas relações entre eles;*
- 3. trabalhar em casos relacionados com violações dos direitos humanos no domínio do direito humanitário internacional;*
- 4. desenvolver argumentos sobre a intersecção do direito, dos direitos humanos e da política a nível internacional;*
- 5. e reflectir sobre os desafios contemporâneos, tais como os decorrentes da utilização de novas tecnologias no campo de batalha, relacionados com o direito humanitário internacional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After successfully completed this course, students will be able to:

*identify concepts, terminology, and arenas of international humanitarian law;
recognize and apply key sources of international humanitarian law, and comprehend the complex relationships between them;
work on cases related to human rights violations pertaining to the field of international humanitarian law;
develop arguments on the intersection of law, human rights and politics at international level;
and reflect on contemporary challenges, such as those arising of the use of new technologies on the battlefield, related to international humanitarian law.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Introduction to the IHL course (September 14)
History and Sources of IHL (September 21)
The Main Principles and Distinctions in IHL (September 28)
The Aims and Uses of IHL: Critical Approaches (October 12)
The Main Protective Regimes: Promises and Failures (October 19)
Armed Non-State Actors in IHL (October 26)
The War on Terror (November 2)
New Weapon Technologies (November 9)*

Cyber Warfare (November 16)
Intersections with International Criminal Law (November 23)
Intersections with Refugee Law (November 30)
Concluding Remarks on IHL (December 7)

4.4.5. Syllabus:

Introduction to the IHL course (September 14)
History and Sources of IHL (September 21)
The Main Principles and Distinctions in IHL (September 28)
The Aims and Uses of IHL: Critical Approaches (October 12)
The Main Protective Regimes: Promises and Failures (October 19)
Armed Non-State Actors in IHL (October 26)
The War on Terror (November 2)
New Weapon Technologies (November 9)
Cyber Warfare (November 16)
Intersections with International Criminal Law (November 23)
Intersections with Refugee Law (November 30)
Concluding Remarks on IHL (December 7)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este módulo trata das principais questões e características do direito humanitário internacional (DIH). Ao abordar as principais regras e conceitos do DIH, visa também compreendê-los em relação à política mundial, desenvolvimentos históricos relevantes, e desenvolvimentos contemporâneos de vanguarda questões. Após examinar os desenvolvimentos históricos mais importantes do DIH e das suas fontes, o curso abordará os seus principais actores, objectivos, princípios e distinções. Estes conhecimentos serão então utilizados para reflectir sobre desafios de vanguarda como a "Guerra ao Terror", novas tecnologias de armas e ciber guerras. O curso também analisará as intersecções entre o DIH e o direito penal internacional, assim como entre o DIH e o direito dos refugiados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This module deals with the major issues and features of international humanitarian law (IHL). While addressing the main rules and concepts of IHL, it also aims at understanding them in relation to world politics, relevant historical developments, and cutting-edge contemporary issues. After examining the most important historical developments of IHL and its sources, the course will address its main actors, aims, principles and distinctions. These insights will be then used for reflecting on cutting-edge challenges such as the 'War on Terror', new weapon technologies and cyberwars. The course will also look at the intersections between IHL and international criminal law, as well as between IHL and refugee law.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso consistirá em palestras semanais curtas e discussões ao estilo de seminário. Essa discussão será baseada não só no conteúdo dos slides, mas também no material de leitura, que será regularmente disponibilizado aos participantes do curso no Moodle.

Os estudantes serão avaliados com base num modelo de avaliação contínua que consiste nas seguintes partes:

- 1. Frequência regular e participação activa 25 % (5/20 pontos)*
 - 2. 3000-3500 palavras ensaio 75 % (15/20 pontos)*
- Total: 100% (20/20 pontos)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course will consist of short weekly lectures and seminar-style discussions. This discussion will be based not only on the content of the

slides, but also on the reading material, which will be regularly made available to course participants on Moodle.

The students will be assessed on the basis of a continuous evaluation model consisting of the following parts:

- 1. Regular attendance & active participation 25 % (5/20 points)*
 - 2. 3000-3500 words essay 75 % (15/20 points)*
- Total: 100% (20/20 points)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

N/A

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

N/A

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

David Kennedy, Of war and law (Princeton University Press 2009)

Giovanni Mantilla, Lawmaking under Pressure: International Humanitarian Law and Internal Armed Conflict (Cornell

University Press

2021)

Tim McFarland, *Autonomous Weapon Systems and the Law of Armed Conflict Compatibility with International Humanitarian Law*

(Cambridge University Press 2020)

Sassoli M., *International Humanitarian Law. Rules, Controversies, and Solutions to Problems Arising in Warfare* (Edward Elgar

Publishing Limited 2019)

Solis G., *The Law of Armed Conflict. International Humanitarian Law in War* (Cambridge University Press 2010)

Heffes E./Kotlik M./Ventura M. (eds.) , *International Humanitarian Law and Non-State Actors. Debates, Law and Practice* (The Hague:

T.M.C. Asser Pres 2020)

Mapa IV - Direito dos Seguros

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito dos Seguros

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Insurance Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Margarida Lima Rego 24H

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular, o/as estudantes compreenderão as noções básicas de seguros: para que servem e como funcionam. Serão capazes de identificar as necessidades de seguros e saberão como chegar ao mercado e satisfazer essas necessidades. Serão capazes de interpretar e de se orientar nos meandros de um contrato de seguro. O/as estudantes serão capazes de resolver uma hipótese prática relativa a contratos de seguro.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this course, students will gain an understanding of the basics of insurance: what it is for and how it works. Students will be able to identify insurance needs and they will know how to go to market and satisfy such needs. Students will be able to interpret and find their way around an insurance contract. When given the facts of a hypothetical legal problem relating to insurance, students will be able to solve it.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução. Noções básicas de seguros. Origem dos seguros. A relevância socio-económica dos seguros. Segurar: obrigar ou não obrigar? Questões fundamentais de seguros.*
2. *A conceção, celebração, interpretação e compreensão de um contrato de seguro.*
3. *Ocorreu um sinistro: estará coberto?*
4. *A identificação e satisfação de necessidades de seguros.*

4.4.5. Syllabus:

1. *introduction. Insurance basics. Insurance origins. The socio-economic relevance of insurance. Insurance: to oblige or not to oblige? Fundamental issues of insurance.*
2. *The conception, conclusion, interpretation and understanding of an insurance contract.*
3. *The occurrence of a claim: are you covered?*
4. *The identification and satisfaction of insurance needs.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a proporcionar aos estudantes o acesso aos principais temas de seguros de uma forma prática, em graus de complexidade crescente, para que, além de lhes permitir a compreensão das noções básicas de seguros, os estudantes se tornem capazes de identificar e aprender a satisfazer necessidades de seguros, de forma prática, recorrendo ao mercado, sabendo orientar-se na interpretação e aplicação de contratos de seguro e na resolução de hipóteses práticas relativas a contratos de seguro.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus has been selected and organized so as to provide students with access to key insurance topics in a practical way, with an increasing degree of complexity, so that, in addition to allowing them to understand the basics of insurance, students are able to identify and learn to meet insurance needs in practice, by accessing the market, being capable of finding their way in the interpretation and application of insurance contracts and in the resolution of practical hypotheses concerning insurance contracts.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seguir-se-á um método de ensino baseado no trabalho em equipa. Os alunos devem preparar-se para cada aula e serão chamados a resolver exercícios práticos individualmente e em grupo.
Método de Avaliação
A avaliação faz-se por exame final escrito com a duração de três horas. O/as estudantes terão a oportunidade de beneficiarem de um regime de avaliação contínua. A nota final corresponde: a) à nota no exame final escrito, para o/as estudantes sem nota de avaliação contínua; para quem tenha uma nota de avaliação contínua: b) a mais alta de: (i) a nota no exame final escrito; e (ii) a média entre a nota no exame final escrito e a de avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

A team-based learning approach will be followed. Students must prepare for each class and will be called upon to carry out individual and group problem-solving exercises.
Assessment methods
All students will be evaluated by means of an anonymous final written exam (3 hours). During the semester, students will have the opportunity to be continuously evaluated by taking an active part in the classroom. Students will be evaluated for their individual and group performance by the professor and by their peers. The final grade will be: a) the grade obtained in the final exam, for students who do not obtain a continuous evaluation grade; and, for students who do, b) the higher of: (i) the grade obtained in the final exam; and (ii) an average of the final exam and the continuous evaluation grades.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem um conjunto de objetivos de aprendizagem eminentemente práticos, que apelam às capacidades de compreensão e sobretudo de resolução de problemas. O método de ensino obedece à filosofia de uma aprendizagem ativa, assente na conclusão, apoiada num número crescente de estudos de ciências da educação, de que os mecanismos de aprendizagem ativa proporciona resultados bastante superiores aos obtidos usando o tradicional método expositivo, sobretudo quando entre as competências que se pretende que o/as estudantes adquiram está a capacidade de resolução de problemas. O método de ensino baseado no trabalho em equipa, durante

e fora das aulas, permite que o/as estudantes tomem o processo de aprendizagem nas suas mãos e vão em busca das respostas para a sucessão de desafios com os quais será confrontado/as, resolvendo exercícios de complexidade crescente muito semelhantes aos que se pretende que, no futuro, consigam resolver autonomamente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit has a set of eminently practical learning objectives, which appeal to the skills of understanding and especially to problem solving. The teaching method obeys the philosophy of active learning, based on the conclusion, supported by a growing number of studies in education sciences, that the mechanisms of active learning provide results far superior to those obtained using the traditional expositive method, especially when among the skills that we want the students to acquire is the problem-solving ability. The teaching method based on teamwork, during and outside of class, allows students to take the learning process into their own hands and seek answers to a succession of challenges with which they will be confronted, solving exercises of increasing complexity very similar to those which they are expected to be able to solve autonomously in the future.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BASEDOW, Jürgen/ BIRDS, John/ CLARKE, Malcolm/ COUSY, Hermann/ HEISS, Helmut/ LOACKER, Leander (eds.): Principles of European Insurance Contract Law (PEICL), 2nd Expanded Edition, Verlag Dr. Otto Schmidt, Cologne 2016.

BAKER, Tom: Insurance law and policy: cases, materials and problems, 3rd Edition, Wolters Kluwer, Austin, Texas 2013.

BIRDS, John: Birds modern insurance law, 10th Edition, Sweet & Maxwell, London 2016.

CLARKE, Malcolm: Policies and perceptions of insurance law in the twenty-first century, Oxford University Press, Oxford 2005.

LOWRY, John/ RAWLINGS, Philip/ MERKIN, Rob: Insurance law doctrines and principles, 3rd Edition, Hart Publishing, Oxford and Portland, Oregon 2011.

MARANO, Pierpaolo/ SIRI, Michele: Insurance regulation in the European Union. Solvency II and beyond, Palgrave Macmillan, Cham, Switzerland 2017.

MERKIN, Rob/ STEELE, Jenny: Insurance and the law of obligations, Oxford University Press, Oxford 2013.

Mapa IV - Direito da Proteção e Gestão de dados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito da Proteção e Gestão de dados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

data Protection and Management Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

MARIA DA GRAÇA ALMEIDA DE EÇA DO CANTO MONIZ ADÃO DA FONSECA (36H)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente unidade curricular tem como objetivo preparar os mestrandos para a aplicação do regime jurídico de proteção de dados pessoais, com especial incidência no regime da União Europeia (UE). No final, os estudantes que concluírem a disciplina terão desenvolvido competências para conhecer: A dimensão jusfundamental da proteção de dados pessoais, reconhecida no direito originário da UE; O regime geral de proteção de dados pessoais previsto no direito derivado da UE; As implicações para o regime geral de proteção de dados pessoais de tecnologias recentes.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to prepare students for the application of the legal framework of the protection of personal data with particular focus on the European Union Legal order. In the end, students that successfully complete the course will be able to know: the protection of personal data as a fundamental right, recognized in primary law; the general framework for the protection of personal data provided in secondary law; Data protection implications of recent technologies.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A proteção de dados pessoais como direito fundamental
2. O regime geral de proteção de dados pessoais: da Diretiva 95/46 ao Regulamento Geral de Proteção de Dados Pessoais (RGPD)
3. Os direitos dos titulares dos dados pessoais
4. As obrigações dos responsáveis pelo tratamento e dos subcontratantes
5. Transferências de dados pessoais para países terceiros e organizações internacionais
6. O papel da autoridade de controlo e do comité europeu de proteção de dados
7. A tutela judicial e a responsabilidade civil
8. Breve menção aos regimes especiais de proteção de dados pessoais
9. As implicações para o regime de proteção de dados pessoais de tecnologias recentes

4.4.5. Syllabus:

1. The protection of personal data as a fundamental right
2. The general regime for the protection of personal data: from Directive 95/46 to the General Regulation for the Protection of Personal Data (RGPD)
3. The rights of the personal data subjects
4. The obligations of data controllers and processors
5. Transfers of personal data to third countries and international organisations
6. The role of the supervisory authority and the European Data Protection Board
7. Judicial remedy and civil liability
8. Brief mention of the special regimes for the protection of personal data
9. The implications for the personal data protection regime of recent technologies

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular adota uma dupla perspetiva: dogmática e prática. Em relação à primeira, analisa-se a dimensão jusfundamental da proteção de dados pessoais através da lecionação da sua evolução até à sua consagração como direito fundamental no Tratado de Lisboa e noutros textos constitucionais. Em relação à perspetiva prática, rege-se pelo estudo do conjunto de disposições normativas, desde a Diretiva 95/46 até ao RGPD, e respetiva aplicação concreta. Para este efeito, será dado particular relevo aos desenvolvimentos jurisprudenciais do Tribunal de Justiça da União Europeia. Adicionalmente, a aplicação prática das disposições estudadas a três realidades - big data, machine learning e inteligência artificial - será discutida

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit adopts a double perspective: dogmatic and practical. To start, the fundamental dimension of the protection of personal data is analyzed through the explanation of its evolution until its incorporation as a fundamental right in the Treaty of Lisbon and in other constitutional texts. With regard to the practical perspective, it is pursued through the study of the set of normative provisions, from Directive 95/46 to the GDPR, and its concrete application. To this end, particular attention will be given to developments in the case law of the Court of Justice of the European Union. In addition, the practical application of the legal framework previously studied will be tested in three different concepts: big data, machine learning and artificial intelligence.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois modelos pedagógicos de ensino: Sessões teórico-práticas onde são expostos os conteúdos programáticos por parte do docente. A exposição segue o modelo

participativo, sendo o aluno estimulado a intervir.

Sessões apresentadas pelos alunos. Nestas sessões o Professor assume a função tutorial guiando os alunos na apresentação de trabalhos e na resolução de hipóteses.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
«INFORMAÇÃO»

A avaliação pode ser contínua ou final.

A avaliação contínua é composta por 2 momentos de avaliação individual: 1) execução de trab. orais e escritos pelo estudante (50%) e

2) frequência (50%). O estudante fica aprovado se obtiver uma clas. final global não inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classificação inferior a 8 valores.

A exame final irão os estudantes que tenham optado por esta situação ou aqueles que tenham sido reprovados na avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The evaluation can be continuous or final.

Continuous assessment consists of 2 moments: 1) execution of oral and written assignments by the students (50%) and 2) attendance (50%). The student is approved if he obtains an overall final classification of not less than 10 values and if in any of the evaluation moments he obtains a classification lower than 8 values.

Two teaching models will be used:

Theoretical-practical sessions where the contents are exposed by the teacher. A participatory model in order to encourage the student to intervene.

Sessions presented by the students. In these sessions the teacher assumes a tutorial function guiding the students in the presentation of works and the resolution of hypotheses.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

N/D

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

N/D

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AEDF; CE; AEPD, Handbook on EU data protection law, 2018

Alexandre Sousa Pinheiro, Privacy e proteção de dados pessoais: a construção dogmática do direito à identidade informacional, AAFDL, 2015

Danilo Doneda, Da privacidade à proteção de dados pessoais, Renovar, 2005

Filipa Calvão, Direito da Proteção de Dados Pessoais, Universidade Católica, 2018

Gloria González Fuster, The Emergence of Personal Data Protection as a Fundamental Right of the EU, Springer, 2014

José P. Mañas (dir.), Reglamento General de Protección de Datos. Hacia um nuevo modelo europeo de privacidad, Reus, 2018

Orla Lynskey, The Foundations of EU Data Protection Law, Oxford University Press, 2015

Mapa IV - Empresas, Direitos Humanos e Sustentabilidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Empresas, Direitos Humanos e Sustentabilidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Business, Human Rights and Sustainability

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Claire Bright

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tem-se por objectivo que os alunos analisem criticamente e apliquem os princípios legais aplicáveis a disciplina de Business, Human Rights and Sustainability.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of the module is for students to develop the necessary skills to critically analyse and accurately apply the relevant principles of Business, Human Rights and Sustainability , and understand its function

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução aos Negócios, Direitos Humanos e Sustentabilidade*
- 2. O dever do Estado de proteger os direitos humanos*
- 3. A Responsabilidade Empresarial de Respeitar os Direitos Humanos*
- 4. Da Lei Branda à Lei Dura: O aumento dos regulamentos obrigatórios da diligência devida (palestra de Leonard Feld)*
- 5. Acesso aos medicamentos*
- 6. As Directrizes da OCDE sobre Empresas Multinacionais*
- 7. Responsabilidade Empresarial e Alterações Climáticas*
- 8. Considerações sobre os Direitos Humanos e o Desenvolvimento no sector agrícola*
- 9. O Tratado das Nações Unidas sobre Empresas e Direitos Humanos*
- 10. Negócios e Direitos da Criança*
- 11. Case-Study: o caso de Vinci no Qatar*
- 12. Conclusão*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Business, Human Rights and Sustainability*
- 2. The State Duty to Protect Human Rights*
- 3. The Corporate Responsibility to Respect Human Rights*
- 4. From Soft Law to Hard Law: The rise of mandatory due diligence regulations (guest lecture by Leonard Feld)*
- 5. Access to Remedy*
- 6. The OECD Guidelines on Multinational Enterprises*
- 7. Corporate Responsibility and Climate Change*
- 8. Human Rights and Development considerations in the agricultural sector*
- 9. The UN Treaty on Business and Human Rights*
- 10. Business and Children's Rights*
- 11. Case-Study: the case of Vinci in Qatar*
- 12. Conclusion*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa apresentado reflete as perspectivas teóricas e práticas dos vários tópicos relevantes para o estudo do Business, Human Rights and Sustainability . O curso analisará os conceitos teóricos, bem como as normas e práticas relevantes a nível nacional, europeu e internacional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented programme reflects the theoretical and practical perspectives of the various topics relevant to the study of Business, Human Rights and Sustainability . The course will analyse the theoretical concepts as well as relevant standards and practices at national, European and international level.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão ministradas de forma interativa, onde os alunos serão convidados a participar ativamente nas aulas. O ensino oral será reforçado com materiais adicionais, tais como slides em power point, que serão carregados na plataforma de ensino, disponibilizada on-line.

Os exercícios práticos também serão incluídos para ajudar os alunos a fazer a ponte entre a teoria e a prática.

Método de Avaliação

O método de avaliação para este curso será um exame final escrito. Além disso, os estudantes terão também a possibilidade de serem avaliados num base de avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will be taught in an interactive way, where students will be invited to participate actively in the lessons. The oral teaching will be reinforced with additional materials, such as power point slides, which will be uploaded to the teaching platform, made available online.

Practical exercises will also be included to help students bridge the gap between theory and practice.

Assessment Method

The method of assessment for this course will be a final written examination. In addition, students will also have the opportunity to be assessed on a continuous assessment basis.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas são leccionadas de forma interativa, onde os alunos serão convidados a participar activamente nas aulas. O ensino oral é reforçado por materiais adicionais, tais como diapositivos Power Point que serão carregados no ambiente de aprendizagem virtual online. Os exercícios práticos são também concebidos para ajudar os estudantes a fazer uma ponte entre a teoria e a prática.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Classes are taught in an interactive manner where students will be invited to actively engage in the classes. Oral teaching is reinforced by additional materials such as power point slides which will be uploaded onto the online virtual learning environment. Practical exercises are also designed in order to help students make a bridge between theory and practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Nadia Bernaz 2016. Business and Human Rights: History, Law and Policy - Bridging the Accountability Gap . London: Routledge.

General resources

Business and Human Rights Resource Centre

UN Guiding Principles on Business and Human Rights (UNGPs)

OECD Guidelines for multinational enterprises

Claire Bright, Axel Marx, Nina Pineau and Jan Wouters, 'Towards a corporate duty for lead companies to respect human rights in their global

value chains? ', 22(4) Business and Politics (2020), 667-697.

Specific resources

Case law & Commentary

Summary of Okpabi v Shell (UK)

Summary of Milieudefensie v Royal Dutch Shell (Netherlands)

Summary of Vedanta case (UK)

Summary of KiK case (Germany)

Nestlé & Cargill v Doe (USA)

Blog on Okpabi v Shell, Daniel Leader

Symposium on Vedanta Resources Plc vs Lungowe

Mapa IV - Startup Life Cicle

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Startup Life Cicle

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Startup Life Cicle

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Roquette Geraldes

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivo principal - familiarizar os alunos com os conceitos de investimento em emerging companies (investimento de venture capital)

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Main objective - to familiarise students with the concepts of investing in emerging companies (venture capital investment)

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução e resumo do curso (1 sem)

Apresentações pessoais

Administração doméstica

Avaliação

Primeiro pilar: O que é uma empresa start-up / emergente? (1 semana)

Introdução ao ciclo de vida e ao ecossistema de arranque

Startup (i)alfabetização e terminologia e jargão (grande artigo curto)

São todos iguais? (software, cleantech, economia partilhada, ciências da vida, fintech, b2b, b2c, b2b2c, etc.)

Segundo pilar - Conselhos de pré-investimento (1/2 semana)

Compreender o modelo de negócio e o mercado endereçável

Descobrir se a empresa é investável

O mudes-terás: aconselhamento pré-investimento (corporate, IP, laboral, fiscal, acordos de fundadores, etc.)

Erros comuns, práticas normais de mercado e conselhos finais (o que é normal em termos de diluição)

Terceiro Pilar . Investir em empresas tecnológicas emergentes (3/4 semanas)

Quarto pilar-Crescimento / escalas e esquemas de incentivos de equidade (1/2 semana)

Quinto Pilar - Saídas via M&A (vendas comerciais) e IPOs (1/2 semana)

4.4.5. Syllabus:

Introduction and course overview (1 week)

Personal introductions

Housekeeping

Syllabus

Assessment

First pillar What is a start-up / emerging company? (1 week)

Intro to the startup life cycle and ecosystem

Startup (i)literacy terminology and jargon (great short article)

Are they all the same? (software, cleantech, sharing economy, life sciences, fintech, b2b, b2c, b2b2c, etc.)

Second pillar - Pre-investment advice (1/2 weeks)

Understanding the business model and addressable market

Finding out whether the company is investable

The must-haves: pre-investment advice (corporate, IP, labour, tax, founders agreements, etc.)

Common mistakes, standard market practices and final advice (what is normal in terms of dilution)

Third Pillar Investing in emerging tech companies (3/4 weeks)
Pillar Four - Growth / scaling and equity incentive schemes (1/2 week)
Fifth Pillar - Exits via M&A (trade sales) and IPOs (1/2 week)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Ver ponto anterior

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
See previous point

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Palestras com exemplos da "vida real"

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Lectures with "real life" examples

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
N/D

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
N/D

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Venture deals (Jason Mendelson e Brad Feld) e book and massive online on-demand course
Código das Sociedades Comerciais Anotado
Useful
The Entrepreneur's Guide to Business Law, (Constance E. Bagley e Craig E. Dauchy)
The Entrepreneur's Guide to Biotech Start-up (Peter Kolchisnsky) (p. 3 e 50 e 76 e 98 -
https://www.ctsi.ucla.edu/researcher-resources/files/view/docs/EGBS4_Kolchinsky.pdf)
Industry standards
<http://seedsummit.org/>
[https://www.bvca.co.uk/Policy/Tax-Legal-and-Regulatory/Industry-guidance-standardised-documents/Model-](https://www.bvca.co.uk/Policy/Tax-Legal-and-Regulatory/Industry-guidance-standardised-documents/Model-documents-for-early-stage-investments)
<https://nvca.org/resources/model-legal-documents/>
Generators and tool-kits
<http://www.passioncapital.com/> (investment documentation)
Term sheet generators:
<https://www.wsgr.com/WSGR/Display.aspx?SectionName=practice/termsheet.htm>
<https://www.orrick.com/Total-Access/Tool-Kit/Term-Sheet-Creator>
CooleyGo
Goodwin Proctor
On stock options: <https://www.indexventures.com/rewardingtalent/handbook/rewarding-talent>

Mapa IV - Direito dos Instrumentos Financeiros

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Direito dos Instrumentos Financeiros

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Financial Instruments Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
112

4.4.1.5. Horas de contacto:
24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Miguel Alexandre Calado de Azevedo Moura (24H)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta disciplina é atribuir aos alunos conhecimentos científicos básicos relacionados com os instrumentos financeiros e com o direito dos mercados de capitais, em especial na União Europeia. No final desta disciplina os estudantes devem sentir-se 'confortáveis' com a terminologia complexa associada a esta temática e devem ter conhecimentos suficientes para entender o funcionamento do mercado de capitais e a execução de operações de mercado. Adicionalmente, os estudantes devem adquirir conhecimentos sólidos nesta área que sejam suficientes e necessários para trabalhar em diversas entidades tais como: autoridades competentes, emitentes, departamentos de mercado de capitais de escritórios de advogados, intermediários financeiros, operadores de mercado e outros.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective of this subject is to provide students with basic scientific knowledge related to financial instruments and capital market law, particularly in the European Union. European Union. By the end of the course, students should feel 'comfortable' with the complex terminology the complex terminology associated with this subject and should have sufficient knowledge to understand the the functioning of the capital market and the execution of market transactions. In addition, students should students should acquire a sound knowledge in this area that is sufficient and necessary to work in several entities such as: competent authorities, issuers, capital markets departments of law departments of capital markets law firms, financial intermediaries, market operators and others.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO 2 INSTRUMENTOS FINANCEIROS 3. SUJEITOS DO MERCADO; 4 OPERAÇÕES DE MERCADO

4.4.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION 2 FINANCIAL INSTRUMENTS 3. MARKET SUBJECTS; 4 MARKET OPERATIONS

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão divididos, de forma sistemática, em quatro capítulos, cada um dos quais com uma função específica. O estudo de todos os capítulos contribui de forma significativa para a aquisição, por parte dos estudantes, das competências previstas nos objetivos de aprendizagem

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is systematically divided into four chapters, each of which has a specific function. O The study of all chapters contributes significantly to the acquisition, by the students, of the competences foreseen in the learning objectives. learning objectives

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão ministradas numa lógica teórico-prática. Os alunos serão convidados a participar ativamente no debate temático.

Método de Avaliação

Todos os estudantes terão de ser aprovados no Exame Final (FWE). Podem, no entanto, optar por escrever um pequeno trabalho/artigo (OWE). O Professor deve aprovar previamente os temas do OWE. De acordo com o Regulamento aplicável, a nota final (FM) deve

corresponder, em princípio, à FWE. A OWE, se inferior à FWE não pode afetar, de forma negativa, a FM. No entanto, se a nota do OWE for superior à do FWE será atribuída a seguinte ponderação $60(FWE)/40(OWE)$. Em todo o caso, a FM nunca poderá resultar numa majoração superior a 2 valores, após a aplicação desta ponderação. Em casos excecionais, os alunos poderão afazer apresentações orais com a mesma valoração do OWE.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will be taught in a theoretical-practical approach. Students will be invited to participate actively in the thematic debate.

Assessment Method

All students must pass the Final Examination (FWE). They may, however, choose to write a short paper/article (OWE). The teacher must approve the topics of the OWE in advance. According to the applicable regulations, the final mark (FM) should correspond, in principle, to the FWE. The OWE, if lower than the FWE cannot affect, in a negative way, the FM. However, if the OWE score is higher than the FWE, the following weighting $60(FWE)/40(OWE)$ will be given. In any case, the FM can never result in an increase than 2 points, after application of this weighting. In exceptional cases, students may give oral presentations with the same weighting of the OWE. the same weighting as the OWE.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

N/D

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

N/D

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

GLEN ARNOLD, Financial Markets, FT Guides, 2012 STEPHEN VALDEZ, PHILIP MOLYNEUX, An Introduction to Global Financial Markets, 8th ed., Palgrave, 2016 LUISE GULLIFER, JENNIFER PAYNE, Corporate Finance Law & principles and policies, Oxford, 2011 MATTHIAS HAENTJENS, PIERRE DE GOIA-CARABELLESE, European Banking and Financial Law, Routledge, 2015 MATTHIAS HAENTJENS, PIERRE DE GOIA-CARABELLESE, European Banking and Financial Statutes, Routledge, 2017 NIAMH MOLONEY, EU Securities and Financial Markets Regulation, third edition, Oxford, 2014 KONSTATINOS SERGAKIS, The Law of Capital Markets in the EU: Disclosure and Enforcement, Palgrave, 2018

Mapa IV - O Mar e a Identidade Marítima

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

O Mar e a Identidade Marítima

4.4.1.1. Title of curricular unit:

The Sea and Maritime Identity

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Armando Marques Guedes 12TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Jorge Oliveira e Carmo 12TP

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adoptar uma visão holística sobre questões oceânicas que englobe a cultura, a história e uma abordagem estratégica do oceano de nações e regiões. Os estudantes serão expostos a diferentes pontos de vista e estimulados a ganhar consciência e sensibilidade às abordagens históricas, socioculturais e antropológicas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Adopt an holistic view on ocean issues that encompasses culture, history, and a strategic approach to the ocean from nations and regions. Students will be exposed to different views and stimulated to gain awareness and sensibility to historical, sociocultural and anthropological approaches.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Discuss on the concept of maritime identity: elements, contents, boundaries.*
- 2. Importance of the integration of a cultural/historical/anthropological/political science approach together with other dimensions of the ocean identity formation.*
- 3. The relevance of local communities linked to the ocean.*
- 4. Importance of coastal cities and their role in deepening ocean identity.*
- 5. The need to deepen the ocean identity of different communities all around the globe, so as to raise awareness and promote informed, integrated, and useful action related to maritime issues.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Discuss on the concept of maritime identity: elements, contents, boundaries.*
- 2. Importance of the integration of a cultural/historical/anthropological/political science approach together with other dimensions of the ocean identity formation.*
- 3. The relevance of local communities linked to the ocean.*
- 4. Importance of coastal cities and their role in deepening ocean identity.*
- 5. The need to deepen the ocean identity of different communities all around the globe, so as to raise awareness and promote informed, integrated, and useful action related to maritime issues.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sessões diferentes oferecerão aos estudantes perspectivas diferentes relacionadas com os temas centrais de estudo e investigação. As comunicações escritas por cada estudante apresentado e discutido nas aulas deve expressar uma abordagem crítica e manifestar uma boa capacidade de ligar uma gama diversificada de conhecimentos sobre o principal ponto focal: a identidade oceânica

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Different sessions will offer students different perspectives related to the core topics of study and research. The papers written by each student presented and discussed in classes should express a critical approach and manifest a good ability to connect a diversified range of knowledges on the main focal point: ocean identity.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso funciona em regime de seminário. Convidados especiais vindos de diferentes áreas científicas e trazendo experiências profissionais relacionadas para o oceano, assumirá a maior parte das sessões. Após uma apresentação inicial, espera-se um debate vivo com os estudantes, que

lugar. Apresentação individual das comunicações dos estudantes, seguida de uma discussão geral, mas pontual, na qual todos nós, professores e estudantes, somos

que se espera que participe.

- papel escrito (40%), apresentação oral e compromisso com perguntas (30%)

- participação nas aulas (30%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course works in a seminar format. Special guests coming from different scientific areas and bringing related professional experiences to the ocean, will take over most of the sessions. After an initial presentation, a lively debate with students is expected, which place.

Individual presentation of student papers, followed by a general but pointed discussion in which all of us, faculty and students, are expected to participate.

- written paper (40%), oral presentation and engagement with questions (30%)
- class participation (30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Atentas as diferentes origens académicas dos alunos do mestrado, os métodos pautar-se-ão sempre por uma interatividade que deve sempre resultar, pelo menos idealmente, num brainstorming coletivo sobre as questões da identidade marítima das sociedades com os evidentes benefícios na curva de aprendizagem dos alunos, sendo que o conteúdo e o método de ensino e de avaliação da unidade curricular articula as metodologias de ensino utilizadas com os objetivos de aprendizagem propostos. Os alunos serão munidos de ferramentas conceptuais para compreender e interiorizar as problemáticas em análise nas suas diferentes perspectivas e de propostas de metodologias para investigar as diferentes abordagens à evolução da identidade marítima dos povos nas suas vertentes social, económica e política. Os métodos pedagógicos aplicados concorrem com os objetivos de aprendizagem, dando a necessária consistência aos conteúdos programáticos apresentados

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given the different academic backgrounds of master students, the methods will always be guided by an interactivity that should always result, at least ideally, in a collective brainstorming on the issues of maritime identity of societies with the obvious benefits in the learning curve of students, being that the content and method of teaching and evaluation of the course articulates the teaching methodologies used with the proposed learning objectives. Students will be provided with conceptual tools to understand and internalise the issues under analysis in their different perspectives and methodological proposals to investigate the different approaches to the evolution of maritime identity of peoples in its social, economic and political aspects. The pedagogical methods applied concur with the learning objectives, giving the necessary consistency to the programmatic contents presented

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Armitage, David and Michael Braddick, *¿ Three Concepts of Atlantic History?*, 2002
- Bué Alves, Duarte, *Diplomacia Azul, Caleidoscópio*, Lisboa, 2017
- Tarnagda, Tamar, *Frontiers of Possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas*, Harvard University Press, 2015
- Lopes, Ernâni et al., *Hypercluster da Economia do Mar*, SAER, Lisboa, 2009
- Louchet, E., *Atlas des Mers et des Océans*, Ed. Autrement, 2016
- Mack, John, *The Sea a Cultural History*, Reaktion Books, 2013 (traduzido em português: Mack, John, *O Mar, uma História Cultural*, Bookbuilders, 2018)
- Mancke, Elizabeth, *Early Modern Expansion and the Politicization of Oceanic Space*, 999
- Pires de Lima, B., *Portugal e o Atlântico*, FFMS, Lisboa, 2016
- Pitta e Cunha, T., *Portugal e o Mar*, FFMS, Lisboa, 2011
- Pyrges, Alexander, *Network clusters and symbolic communities*, 2010
- Stavridis, James, *Sea Power*, Penguin, 2019
- Urbina, Ian, *The Outlaw Ocean, Journeys Across the Last Untamed Frontier*, Knopf Doubleday Publishing Group, 2020

Mapa IV - Governação do Oceano

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Governação do Oceano

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ocean Governance

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Armando Marques Guedes (12H)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Jorge Oliveira e Carmo (12H)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da unidade curricular assenta em três principais objetivos:

O1- Exame e análise dos principais conceitos e princípios aplicáveis à governação dos oceanos e à sustentabilidade do mar, com a apresentação do impacto da globalização nos temas relacionados com o mar e a capacitação dos alunos para intervir na explicação e discussão dos fundamentos da governação dos oceanos

O2- Enquadramento e exploração dos efeitos da globalização na gestão dos assuntos do mar bem como a recolha e análise de informação relativa aos temas da governação e da sustentabilidade do mar

O3- Os alunos deverão ser capazes de compreender e identificar as bases da necessidade da gestão sustentável dos recursos marinhos, reconhecer a relação entre a evolução tecnológica e os desenvolvimentos nas políticas de gestão dos recursos marítimos e na governação dos oceanos e compreender as convergências e divergências entre seus contextos locais, regionais e globais

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit program is based on three main objectives:

O1- Examination and analysis of the main concepts and principles applicable to ocean governance and the sustainability of the sea, with the presentation of the impact of globalisation on issues related to the sea and the empowerment of students to intervene in explaining and discussing the fundamentals of ocean governance

O2- Framing and exploring the effects of globalisation on the management of sea affairs as well as collecting and analysing information related to the issues of governance and sustainability of the sea

O3- Students should be able to understand and identify the basis of the need for sustainable management of marine resources, recognise the relationship between technological change and developments in marine resource management policies and ocean governance and understand the convergences and divergences between their local, regional and global contexts

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa da unidade curricular considera quatro conteúdos principais:

CP1- Introdução aos conceitos e ao enquadramento na evolução da governação dos oceanos

CP2- Enquadramento regulatório e efeitos da globalização nos novos desafios da governança

CP3- Evolução tecnológica relativamente a questões marítimas e a comunicação permanente e as dinâmicas da governação participativa na gestão dos oceanos e os seus níveis de implementação global, nacional, regional e local nas políticas do mar

CP4- Globalização, economia azul e governança na perspetiva regional, os exemplos de gestão integrada de recursos marítimos comuns e as tendências futuras na evolução da governação dos oceanos

4.4.5. Syllabus:

The curricular unit program considers four main contents:

CP1- Introduction to the concepts and framework in the evolution of ocean governance

CP2- Regulatory framework and effects of globalization on new governance challenges

CP3- Technological evolution regarding maritime issues and permanent communication and the dynamics of participatory governance in ocean management and its global, national, regional and local levels of implementation in maritime policies

CP4- Globalization, blue economy and governance from a regional perspective, examples of integrated management of common maritime resources and future trends in the evolution of ocean governance

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa apresentado reflecte as perspectivas teóricas e práticas dos vários tópicos relevantes para o estudo da governação dos oceanos. A unidade curricular analisará os conceitos teóricos e as actividades práticas destinadas à gestão dos recursos, economia e políticas do mar, bem como a legislação relevante a nível nacional e internacional. Os alunos serão convidados a participar em discussões sobre as expectativas geradas pelo conhecimento crescente sobre os riscos globais do planeta na implementação prática dos futuros modelos de governação conjunta dos oceanos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme presented reflects theoretical and practical perspectives on the various topics relevant to the study of ocean governance. The course will analyse the theoretical concepts and practical activities aimed at resource management, economy and policies of the sea, as well as the relevant legislation at national and international level. Students will be invited to participate in discussions on the expectations generated by the growing knowledge of global risks to the planet in the practical implementation of future models of joint ocean governance.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão sempre ministradas de forma interativa, onde os alunos serão convidados a participar de forma activa. Exercícios e trabalhos práticos, apresentações dos alunos e discussão na aula dos diversos tópicos ajudarão a estabelecer ligações entre os aspectos teóricos e práticos das matérias. A avaliação dos alunos será contínua com participação nas aulas e elaboração de trabalhos escritos, sua apresentação oral na sala de aula e discussão entre os colegas sob orientação do professor. Espera-se dos alunos a presença nas aulas e a participação activa nas discussões de grupo dos diversos trabalhos dos colegas sobre tópicos escolhidos e distribuídos individualmente aos alunos nas primeiras aulas. Além disso, os alunos também terão sempre a possibilidade de ser avaliados por um exame final escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will always be taught in an interactive way, where students will be invited to participate in an active way. Exercises and practical work, student presentations and class discussion of the various topics will help to establish links between theoretical and practical aspects of the subjects. Students will be assessed continuously through class participation and preparation of written assignments, oral presentation in class and discussion among classmates under the guidance of the teacher. Students are expected to attend classes and to participate actively in group discussions of the various papers of their colleagues on topics chosen and distributed individually to students in the first classes. In addition, students will also always have the possibility to be assessed by a final written exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular articula conceptualização, aplicação e metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem. Os alunos são munidos de ferramentas conceptuais para compreender as problemáticas em análise. Os métodos pedagógicos aplicados concorrem com os objetivos de aprendizagem, dando consistência aos respetivos conteúdos programáticos. Estes métodos pautar-se-ão sempre por uma interatividade que, em particular neste mestrado, deve sempre resultar, pelo menos idealmente, num brainstorming coletivo com benefícios na curva de aprendizagem dos alunos, aspeto particularmente importante atentas as suas diferentes origens académicas. Indica-se a coerência entre as metodologias de ensino (Seminário e Orientação Tutorial) e os objetivos da unidade curricular (O1, O2 e O3): Seminário O1 e O2; Orientação Tutorial O3.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The curricular unit articulates conceptualization, application and teaching methodologies with the learning objectives. Students are provided with conceptual tools to understand the issues under analysis. The pedagogical methods applied concur with the learning objectives, giving consistency to the respective programmatic contents. These methods will always be guided by an interactivity that, particularly in this master, should always result, at least ideally, in a collective brainstorming with benefits in the students' learning curve, a particularly important aspect given their different academic backgrounds.

Indicates the coherence between teaching methodologies (Seminar and Tutorial guidance) and the curricular unit objectives (O1, O2 and O3): Seminar O1 and O2; Tutorial guidance O3.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allison, E. H. (2001) Big laws, small catches: Global Ocean governance and the fisheries crisis. Journal of International Development, 13, pp. 933–950.

Bosa, Miguel Suárez (ed.) (2014), Atlantic Ports and the first Globalisation c. 1850-1930, London: Palgrave Macmillan

Boesch, D.F. (1999) The role of science in ocean governance. Ecological Economics, 31, pp. 189–198

Costanza, R. (1999) The ecological, economic and social importance of the oceans. Ecological Economics, 31, pp. 199–213

Gabecchia, Donna R. Hoerder, Dirk (eds) (2011), Connecting seas and connected rims, Boston: Brill

Green, D.R. and Payne, J. (2017). *Marine and Coastal Resource Management. Principles and Practice*. Earthscan Oceans. Routledge, New York

Marques Guedes, Armando. and Richardson, John. (2012). *The Fractured Ocean. Current Challenges to Marine Policy in the Wider Atlantic*. www.gmfus.org.

Magee, Gary B., Thomson, Andrew (2010), *Empire and Globalisation*, Cambridge: Cambridge University Press

Mapa IV - Metodologia da Investigação Jurídica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia da Investigação Jurídica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodology of Legal Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Fabrizio Espozito

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso dá-lhe as ferramentas de que necessita para escrever o seu 'trabalho final'.

Para alcançar este objectivo, o curso explica:

- os tipos de trabalho final*
- os tipos de trabalhos académicos que você pode encontrar*
- como escrever uma revisão de literatura e identificar lacunas na literatura*
- como usar os recursos da biblioteca e outras bases de dados disponíveis online, como SSRN e Researchgate*
- como escrever um plano de pesquisa*
- como utilizar conhecimentos extra-legais numa tese de mestrado em direito*
- como analisar criticamente o trabalho dos outros*
- como fazer uma apresentação oral*
- como dar e receber comentários ao trabalho final*

É-lhe dada a possibilidade de desenvolver o seu próprio plano de pesquisa ao longo do curso, com o apoio do professor e o feedback dos seus pares.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

You will learn:

- the types of trabalho final available at NOVA*
- how to distinguish between different types of academic papers*

- how to write a literature review and identify gaps in the literature
- how to use library resources and other databases available online, such as SSRN and Researchgate
- how to write a research plan
- how to use extra-legal knowledge in a law master thesis
- how to critically engage with other's work
- how to give an oral presentation
- how to give and receive comments to academic work

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Visão geral do curso / Tipos de "trabalho final"
2. Investigação jurídica doutrinal (incluindo direito comparado)
3. Trabalhos académicos: Uma tipologia
4. Revisão literária e a lacuna na literatura
5. Como utilizar os recursos da biblioteca
6. Outros recursos lá fora
7. Desde a lacuna na literatura até um plano de pesquisa
8. Investigação legal e investigação extra-legal
9. Como criticar
10. Dicas de escrita
11. Feedback preliminar sobre o seu plano de pesquisa (I)
12. Feedback preliminar sobre o seu plano de pesquisa (II)

4.4.5. Syllabus:

1. Overview of the course / Types of 'trabalho final'
2. Doctrinal legal research (including comparative law)
3. Academic papers: A typology
4. Literature review and the gap in the literature
5. How to use the library resources
6. Other resources out there
7. From the gap in the literature to a research plan
8. Legal research and extra-legal research
9. How to criticize
10. Writing tips
11. Preliminary feedback on your research plan (I)
12. Preliminary feedback on your research plan (II)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O curso concentra-se nos principais conhecimentos e aptidões necessárias para desenvolver um excelente projecto final. O exame final e a avaliação contínua apoiam uma aquisição em camadas dos referidos conhecimentos e aptidões. Após a aprovação no curso, os alunos poderão discutir criticamente material jurídico e literatura académica e reflectir sobre como oferecer uma contribuição original para o campo.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course focuses on the key knowledge and skills needed to develop an excellent final project. The final exam and the continuous evaluation support a layered acquisition of the said knowledge and skills. Upon successfully passing the course, students will be able to discuss critically legal materias and academic literature and reflect on how to offer an original contribution to the field.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teaching methods

You are asked to perform preparatory tasks (reading papers, registering on websites, etc) at home. In class, you are guided through the content of the course from a theoretical perspective (frontal lecture). Afterward, as part of the continuous evaluation, you can train on your own and receive feedback.

Exame final:

Exame escrito onde lhe é dado um papel e tem de o fazer:

- escrever o resumo e seleccionar palavras-chave
- identificar e classificar o trabalho, a lacuna na literatura abordada e a questão da investigação
- avaliar a qualidade da análise
- formular comentários/questões para o autor

Avaliação contínua:

Terá a opção de fazer uma avaliação contínua em vez do exame final. Terá o direito de fazer o exame final, e a nota superior prevalecerá. Mas se estiver satisfeito com a nota do avaliação contínua, não tem de fazer o exame final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Métodos de ensino

É-lhe pedido que realize tarefas preparatórias (leitura de documentos, registo em websites, etc.) em casa. Na aula, é

guiado através do conteúdo do curso de uma perspectiva teórica (palestra frontal). Posteriormente, como parte da avaliação contínua, poderá treinar os seus possuir e receber feedback.

Final exam:

Written exam where you are given a paper and have to:

- write the abstract and select keywords
- identify and classify the paper, the gap in the literature addressed and the research question
- evaluate the quality of the analysis
- formulate comments/questions for the author

Continuous evaluation:

You will have the option to do a continuous evaluation instead of the final exam. You will have the right to do the final exam, and the higher grade will prevail. But if you are satisfied with the grade of the continuous evaluation, you do not have to do the final exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O curso dá aos alunos conhecimentos teóricos, conselhos práticos, e exemplos de formas correctas e incorrectas de abordar os vários tópicos. A avaliação contínua permite aos estudantes treinar e candidatar-se sob a supervisão do professor. Na sequência deste processo, os estudantes reforçam a capacidade de discutir criticamente material jurídico e literatura académica e reflectir sobre como oferecer uma contribuição original para o campo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The course gives to students theoretical insights, practical advice, and examples of correct and incorrect ways to approach the various topics. The continuous evaluation allows students to train and apply under the professor's supervision. Following this process, students reinforce the ability to discuss critically legal materias and academic literature and reflect on how to offer an original contribution to the field.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

P Cserne and F Esposito, Economics in Legal Reasoning, Palgrave 2020
JC Dernbacg et al., A Practical Guide to Legal Writing and Legal Method, 7th Edition, Wolters Kluwer 2021
S Hanson, Legal Method and Reasoning, 2nd Edition, Cavendish Publishing 2003
L Kestemont, Handbook on Legal Methodology: From Objective to Method, Intersentia 2018
L Lammasniemi, Law Dissertations: A Step-by-Step Guide, Routledge 2018
M McConville and W Hong Chui, (eds), Research Methods for Law, 2nd Edition, Edinburgh University Press 2017
I McLeod, Legal Method, 9th Edition, Palgrave 2013
M Salter and J Mason, Writing Law Dissertations: An Introduction and Guide to the Conduct of Legal Research, Longman 2012
JM Smits, The Mind and Method of the Legal Academic, Edward Elgar 2012
M Van Hoeck (ed), Methodologies of Legal Research: Which Kind of Method for What Kind of Discipline?Hart 2011
BMJ van Klink, Law and Method. Interdisciplinary Research into Law, Mohr Siebeck2011

Mapa IV - A Europa e o Mar no Tempo e no Espaço

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

A Europa e o Mar no Tempo e no Espaço

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Europe and the Sea in Time and Space

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

280

4.4.1.5. Horas de contacto:

48

4.4.1.6. Créditos ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

Course Unit completed at the FCSH within the Jean Monet Chair

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir um conjunto de conhecimentos sobre a importância do Mar ao longo da História do Continente europeu.*
- b) Conhecer as características geográficas dos mares e oceanos da Europa (clima, ondas, correntes, lagos, rios, ilhas).*
- c) Dominar os principais conflitos e potencialidades políticas e ambientais do desenvolvimento sustentável das regiões costeiras europeias.*
- d) Analisar a dimensão marítima da Política Externa e Segurança Comuns e analisar os desafios geoestratégicos e suas implicações.*
- e) Conhecer a Política Marítima Integrada da UE, suas prioridades, evolução e governança,*
- f) Entender as potencialidades e ameaças que se colocam a Portugal e avaliar as diferentes alternativas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Acquire a set of knowledge about the importance of the Sea throughout the History of the European Continent.*
- b) Know the geographical features of Europe's seas and oceans (climate, waves, currents, lakes, rivers, islands).*
- c) Master the main political and environmental conflicts and potential for sustainable development in European coastal regions.*
- d) Analyse the maritime dimension of the Common Foreign Policy and Security and analyze the geostrategic challenges and their implications.*
- e) Know the EU Integrated Maritime Policy, its priorities, evolution and governance,*
- f) Understand the potential and threats facing Portugal and assess the different alternatives.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História Marítima da Europa.*
- 2. Geografia dos oceanos e mares europeus.*
- 3. A Europa marítima.*
- 4. A Política Marítima Integrada da UE.*
- 5. Políticas relacionadas com a PMI.*
- 6. Os Pilares da PMI: conhecimento marítimo e marinho; ordenamento do espaço marítimo; vigilância marítima integrada.*
- 7. Conflitos e contradições entre a PMI e políticas conexas. Estudos de caso.*
- 8. Rumo a uma "nova forma de governança" na PMI.*
- 9. Estratégias para as bacias marítimas europeias*
- 10. Impacto da PMI em Portugal..*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Maritime History of Europe.*
- 2. Geography of the European Oceans and Seas.*
- 3. Maritime Europe.*
- 4. EU IMP.*
- 5. EU IMP Related Policies.*
- 6. The IMP Pillars: maritime and marine knowledge; maritime spatial planning; integrated maritime surveillance.*
- 7. Conflicts and contradictions between IMP and related policies. Case studies.*
- 8. Towards a "new form of governance" in the IMP.*
- 9. Sea Basins Strategies.*
- 10. IMP impact in Portugal.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram pensados para dar a conhecer as dimensões espacial e temporal de análise da Europa Marítima. Na sua essência, os assuntos marítimos são multidisciplinares. Tal implica que diferentes perfis de alunos podem estar interessados neste curso. Este fato representa um desafio devido à complexidade e aos diferentes interesses presentes.

Desta forma, os objetivos foram pensados para que os alunos se capacitem com ferramentas que permitam explorar as dimensões geográficas, históricas e políticas essenciais da Europa Marítima, que se encontram explanadas nos 'Conteúdos Programáticos'.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus was designed to introduce the students to the main dimensions of analysis of maritime Europe. Maritime affairs are multidisciplinary at its main core. This means that different profiles of students and stakeholders may be interested in this course. This fact represents a challenge due to the complexity and different interests in presence. Thus, the objectives were designed in order that the students are empowered with tools that allow them to explore the essential geographical, historical and political dimensions of 'Maritime Europe', which are explained in the 'Programmatic Contents'.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teórico-práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos. A aprendizagem aposta na interação docente-aluno. As aulas incluem ainda explicitação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica.

Método de avaliação

Redação individual de um texto (cerca de 20 pp.) – 70%

Apresentação oral desse texto ao conjunto da turma, com recurso a um power-point e a métodos participativos – 30%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching method

Theoretical-practical classes where emphasis is placed on conceptual explanation and analysis of case studies. Learning stakes on the teacher-student interaction. Classes also include explanation of techniques and their applications to the problems defined in the theoretical component.

Valuation

Individual writing of a text (about 20 pp.) – 70%

Oral presentation of this text to the whole class, using a power-point and participatory methods – 30%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino recorrem quer à apresentação e discussão de questões teóricas, quer à apresentação de casos práticos ilustrativos, quer, ainda, à aprendizagem de instrumentos políticos. Desta forma, pretende-se que o aluno, através de uma participação ativa em aula, ganhe autonomia e espírito crítico no que às grandes questões da marítimas europeias dizem respeito.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies use either the presentation and discussion of theoretical issues, or the demonstration of illustrative practical cases, or the learning of fundamental political tools. In this way, it is intended that the student, through active participation in class, gains autonomy and a critical spirit with regard to the major issues of maritime Europe.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COSTA, S. & EUDELIN, (2015). "Géographie des Mers et des Océans", Dunod, Paris.

GILEK, M. & KEM, K. (2015). "Governing Europe's Marine Environment: Europeanisation of Regional Seas or Regionalisation of EU Policies?" Routledge, Surrey.

MILLER, M.B. (2014). "Europe and the Maritime World: A Twentieth Century History", Cambridge University Press.

MOLLAT, M. Du Jourdain (1993). "Europe and the Sea. (Making of Europe)", Blackwell.

SUARÉZ DE VIVERO, J. et al. (2007). "Atlas of European Seas and Oceans, Marine Jurisdictions, Sea Uses and Governance", Ed. Del Serbal, Madrid.

Mapa IV - Direito de Asilo e Migração

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito de Asilo e Migração

4.4.1.1. Title of curricular unit:

EU Asylum and Migration Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DRT

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Veronica Corcodel

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este módulo procura fornecer uma análise crítica das questões contemporâneas da legislação e política migratória europeia. Ele focalizará as principais regras e instituições do direito migratório europeu. Ao mesmo tempo, dará as ferramentas necessárias para refletir criticamente sobre algumas das questões e tensões mais importantes que definem a ordem legal europeia hoje: desde os pressupostos e objetivos que definem o projeto de integração europeia, aos discursos de crise migratória, à morte de migrantes no Mediterrâneo, ao seu tratamento na UE e aos processos de externalização e securitização do controle migratório.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the main policies and legal instruments that define the governance of international migration to Europe since the so-called "migration crisis".*
- Critically assess these policies and legal instruments.*
- Know and reflect on the main challenges that conflicts in Middle Eastern and African countries have posed for migrants seeking to reach Europe, but also for European States.*
- Understand and analyse some of the main decisions of the Court of Justice of the EU and the European Court of Human Rights in relation to the governance of migration to Europe.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução e Síntese Histórica*
- 2. Reflexões Teóricas*
- 3. Construção do Estatuto de Migração*
- 4. As Fronteiras Schengen*
- 5. Controlos de fronteira e processos de Securitização*
- 6. Sessão de Filme Documentário*
- 7. Controlos de fronteira e processos de externalização*
- 8. Uma Introdução ao Sistema Europeu Comum de Asilo*
- 9. O Regulamento de Dublin: "Migração Secundária" de Requerentes de Asilo na Europa*
- 10. Detenção de Migrantes*
- 11. A Abordagem do Hotspot*
- 12. Conclusão: Reflexões sobre a Governação da Migração para a Europa*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction and Historical Overview*
- 2. Theoretical Reflections*
- 3. Constructing Migration Status*
- 4. The Schengen Borders*
- 5. Border Controls and Processes of Securitization*
- 6. Documentary Movie Session*
- 7. Border Controls and Processes of Externalization*

8. *An Introduction to the Common European Asylum System*
9. *The Dublin Regulation: 'Secondary Migration' of Asylum Seekers in Europe*
10. *Detention of Migrants*
11. *The Hotspot Approach*
12. *Conclusion: Reflections on the Governance of Migration to Europe*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O programa aborda os principais desafios jurídicos e políticos relacionados com a governação da migração a nível da UE, o que permite aos estudantes adquirirem os conhecimentos necessários para serem integrados numa variedade de contextos políticos e jurídicos, tanto a nível nacional como internacional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The programme addresses the main legal and policy challenges relation to the governance of migration on the EU level, which enables students to gain the necessary expertise for being integrated in a variety of policy and legal settings, both at national and international levels.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Você deve ler os materiais de leitura designados (Leituras Essenciais) antes de cada aula e participar da discussão. Este não é um módulo do tipo clássico de leitura. A discussão é essencial. A falta de participação pode afectar a sua nota final.

Avaliação :

A primeira tarefa será um exercício de grupo na forma de uma Análise de Evento e representará 30% da nota final. A segunda tarefa (70%) terá a forma de um ensaio sobre um tópico acordado.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

You should read the assigned reading materials (Essential Readings) before each class and participate in the discussion. This is not a classic reading type module. Discussion is essential. Lack of participation may affect your final grade.

Assessment :

The first assignment will be a group exercise in the form of an Event Analysis and will account for 30% of the final grade.

The second assignment (70%) will take the form of an essay on an agreed topic.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
N/D

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
N/D

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cathryn Costello, *The Human Rights of Migrants and Refugees in European Law* (Oxford University Press, 2016).
- P. Boeles, M. den Heijer, G. Lodder & K. Wouters, *European Migration Law* (Intersentia, 2nd edition, 2014).
- Violeta Moreno-Lax & Efthymios Papastavridis (eds.), *'Boat Refugees' and Migrants at Sea: A Comprehensive Approach* (Brill Nijoff, 2016).
- Violeta Moreno-Lax, *Accessing asylum in Europe: Extraterritorial border controls and refugee rights under EU law* (Oxford University Press, 2017).

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Todas as disciplinas procuram colocar o estudante no centro e ao leme do respetivo processo de aprendizagem. As aulas teórico-práticas, a diminuição de horas de contacto, a diversificação dos métodos de avaliação e a disponibilização dos conteúdos curriculares e outras informações na plataforma informática Moodle, facilitam o ensino e permitem a adequação ao conceito de desenvolvimento de autonomia do estudante preconizado pelo processo Bolonha, ou seja, um ensino/ aprendizagem centrado no aluno. O sistema interno de monitorização e avaliação da qualidade (NOVASIMAQ) da NOVA permite verificar a adequação das metodologias aos objetivos de aprendizagem, com inquéritos realizados a estudantes e docentes após cada semestre, a cada UC, e a sua análise e discussão detalhada pelo Conselho Pedagógico.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

All subjects seek to place the student at the center and helm of the respective learning process. The theoretical-practical classes, the reduction of contact hours, the diversification of the assessment methods and the availability of curricular contents and other information on the Moodle computer platform, facilitate the teaching and allow the

adequacy to the concept of autonomy development of the student recommended by the Bologna process, that is, teaching/learning centered in the student. The internal system of quality monitoring and evaluation (NOVASIMAQ) at NOVA allows to verify the adequacy of methodologies to the learning objectives, with surveys carried out to students and teachers after each semester, to each CU, and its detailed analysis and discussion by the Pedagogical Council.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

No âmbito do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da UNL (NOVASIMAQ), os estudantes são inquiridos todos os semestres sobre se, na sua perspetiva, a relação entre o volume de trabalho e o número de ECTS é adequada no questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC). Os docentes são incentivados a apresentar sugestões de melhoria para situações inadequadas. Foi feita uma reflexão sobre a matéria, tendo-se chegado à conclusão de que seria necessário harmonizar e nalguns casos reduzir as horas de contacto de cada UC. Os ajustes foram introduzidos e registados junto da DGES. O facto de os vários ciclos de estudo de mestrado partilharem UC de opção permite assegurar a comparabilidade de esforços e de exigência de forma transversal, entre ciclos de estudo, sendo o entendimento atual de que se conseguiu atingir um equilíbrio com a recente reforma de ECTS e a carga letiva dos Mestrados da NOVA School of Law.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

In the scope of the UNL's Internal System of Quality Monitoring and Evaluation (NOVASIMAQ), students are asked every semester whether, in their perspective, the relation between workload and the number of ECTS is adequate in the questionnaire on the students' perception of the functioning of the curricular units (CU). Teachers are encouraged to make suggestions for improvement in inadequate situations. A reflection was made on the matter and it was concluded that it would be necessary to harmonize and in some cases reduce the contact hours of each CU. The adjustments were introduced and registered with the General Directorate of Higher Education (DGES). The fact that the various study cycles of master's degrees share CU of option allows to ensure the comparability of efforts and demand transversally, between study cycles, being the current understanding that a balance has been achieved with the recent reform of ECTS and teaching load of the Master's degrees of NOVA School of Law.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O sistema interno de monitorização e avaliação da qualidade (NOVASIMAQ) da NOVA permite verificar que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem. A tarefa de garantir que assim é, no dia-a-dia, cabe em primeira linha à Comissão Científica/ Coordenação do CE e, em segunda linha, ao Conselho Pedagógico. Tendo em conta a multidisciplinaridade do CE, os coordenadores de cada área dedicam-se especialmente à coordenação das UC das respetivas áreas, sendo de sublinhar a flexibilidade das regras comuns, que permitem a adaptação dos métodos de avaliação às especificidades de cada área. Todas as UC letivas incluem a realização de um exame final, embora existam na maioria das UC métodos complementares de avaliação destinados a fomentar o trabalho autónomo, individual e em pequenos grupos.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The internal system of quality monitoring and evaluation (NOVASIMAQ) at NOVA allows verifying that the assessment is made according to the learning objectives. The task of ensuring that this is the case, on a day-to-day basis, falls firstly to the Scientific Committee/ EC Co-ordination and secondly to the Pedagogical Council. Taking into account the multidisciplinary of the EC, the coordinators of each area are especially dedicated to the coordination of the CU of the respective areas, and the flexibility of the common rules, which allow the adaptation of the assessment methods to the specificities of each area should be highlighted. All the teaching CU's include a final exam, although there are complementary assessment methods in most CU's aimed at encouraging autonomous work, both individual and in small groups.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Parte dos conteúdos das UC e a participação dos docentes relacionam-se diretamente com a investigação científica produzida por estes. Pretende-se assim que, integrada num âmbito mais geral, a investigação dos docentes seja também encarada como exemplificativa e formativa.

Todas as UC do curso são lecionadas em formato de aulas teórico-práticas. Esta proposta visa facilitar o desenvolvimento e aplicação de metodologias de ensino centradas no aluno, que manifestamente potenciam as capacidades próprias necessárias à realização de forma mais autónoma de atividades científicas, nomeadamente a procura da informação, a capacidade de análise, o desenvolvimento do espírito crítico.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Part of the contents of the CU and the teachers' participation are directly related to the scientific research they produce. It is thus intended that, integrated in a more general context, the teachers' research is also seen as exemplifying and formative.

All course units are taught in a theoretical-practical classroom format. This proposal aims to facilitate the development and application of teaching methodologies centred on the student, which clearly enhance the skills necessary to carry out scientific activities in a more autonomous way, namely the search for information, the capacity of analysis and the development of critical thinking.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

Em conformidade com o artigo 18º do Decreto-Lei no 74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018 o ciclo de estudos proposto, e à semelhança de outros no espaço europeu na mesma área, tem uma duração de quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos, num total de 120 créditos, distribuídos de forma homogénea. Isto faz com que cada um tenha uma carga de trabalho correspondente a 30 créditos. Considera-se que a componente curricular é essencial para a preparação da dissertação, fornecendo os conteúdos teóricos/práticos essenciais ao desenvolvimento de estudos aplicados às áreas do mestrado. O mestrado está organizado em torno das 3 áreas científica, propondo uma formação sólida e inovadora. Permite ainda o recurso a formações opcionais (não obrigatórias) que capacitam competências transversais.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

In accordance with article 18 of Decree-Law No. 74/2006, in the wording given by DL-65/2018 the proposed study cycle, and like others in Europe in the same area, has a duration of four curricular semesters of students' work, in a total of 120 credits, distributed in a homogeneous way. This means that each semester has a workload corresponding to 30 credits. It is considered that the curricular component is essential for the preparation of the dissertation, providing the essential theoretical/practical contents for the development of studies applied to the master's areas. The master's programme is organised around the three scientific areas, offering solid and innovative training. It also allows the use of optional (non-compulsory) training that enables transversal competences.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A NOVA School of Law contempla um conjunto de órgãos de gestão em que os docentes, por inerência dos cargos de gestão para que foram eleitos, têm assento. Entre estes encontram-se o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. Estatutariamente, estes órgãos pronunciam-se sobre aspetos relacionados com a atividade letiva, pelo que, entre outras, promovem debates e discussões de âmbito alargado a todos os docentes em que analisados e discutidos diferentes temas entre os quais se incluem, também, as metodologias de cálculo do número de créditos ECTS.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

NOVA School of Law has a number of management bodies in which the professors, by virtue of the management positions to which they were elected, have a seat. These include the Pedagogical Council and the Scientific Council. Statutorily, these bodies pronounce themselves on aspects related to the teaching activity, so that, among other things, they promote debates and discussions extended to all teachers in which different themes are analysed and discussed, including the methodologies for calculating the number of ECTS credits.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria Antonieta Cunha e Sá, Professora Catedrática da NOVA SBE; Assunção Cristas, Professora associada da NOVA School of Law.

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Tiago Cartaxo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Título de Doutoramento Europeu/European Doctorate	10	Ficha submetida
Vasco Emanuel Vinagre Becker-Weinberg	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Direito	20	Ficha submetida
Assunção Cristas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Direito	100	Ficha submetida
Duarte Lynce Faria	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Direito	10	Ficha submetida
Jorge Oliveira e Carmo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Engenharia do Ambiente	20	Ficha submetida
Regina Salvador	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Economics	7.5	Ficha submetida
Armando marques Guedes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Antropologia	100	Ficha submetida
Vera Eiró	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Direito	100	Ficha submetida
Claire Bright	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Law	100	Ficha submetida
Lúcio Tomé Feteira Dias Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Direito da Concorrência	100	Ficha submetida
MARIA DA GRAÇA ALMEIDA DE EÇA DO CANTO MONIZ ADÃO DA FONSECA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Direito Público	10	Ficha submetida
Luís Roquette Geralesdes	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	Outro	Não	Direito	10	Ficha submetida
Miguel Alexandre Calado de Azevedo Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Direito Privado	100	Ficha submetida
Veronica Corcodel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Law	100	Ficha submetida
Antonieta Cunha e Sá	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Economia	100	Ficha submetida
Daniel Traça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Economia	100	Ficha submetida
Ilya Okhmatovskiy	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Gestão	100	Ficha submetida
João Nuno Lopes de Castro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	Engenharia	90	Ficha submetida
Paulo Sacadura Cabral Portas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Outro	Não	Direito	20	Ficha submetida
Margarida Lima Rego	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Direito Privado	100	Ficha submetida

Fabrizio Esposito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Private law, competition law, law and economics, legal theory, EU law	100	Ficha submetida
Luís Roquette Geraldes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Outro	Não	Direito Bancário e Financeiro	10	Ficha submetida
						1407.5	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

22

5.4.1.2. Número total de ETI.

14.07

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Outro	14.712153518124	10
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	85.287846481876	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.67	97.157071783937

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	13.67	97.157071783937
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0.4	2.8429282160625
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		97.157071783937

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	12.57	89.339019189765

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	85.3	606.25444207534 14.07
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0 14.07

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria das UOS (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of <NOVA School of Law> (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

5.6. Observações:

Não aplicável

5.6. Observations:

Not Applicable

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A NOVA School of Law tinha, à data de 31 de dezembro de 2020, 35 colaboradores não docentes. Destes 35, 26 em exercício de funções, com regime de tempo na instituição de 100% e 9 com prestações de serviços. Os recursos não docentes da NOVA School of Law afetos ao ciclo de estudos encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Gabinete de Apoio ao Estudante; o Serviço de Apoio ao Ensino; os Serviços

Acadêmicos; Gabinete de Relações Institucionais e Gestão de Carreiras; o Gabinete de Mobilidade; Os sistemas de Informação e Documentação; e a Biblioteca.

Na Nova SBE, participam diretamente em atividades de suporte à gestão do CE:

Serviços Acadêmicos, de Planeamento e Estatísticas

Serviço de Apoio ao Estudante e Program Manager

Departamento de: Experiência do Aluno; Carreiras, e de Mobilidade Internacional; Qualidade; Tecnologia Educacional, e de Sistemas de Informação; Manutenção das Infraestruturas. Todo o pessoal não docente encontra-se em tempo integral.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

As of 31 December 2020, NOVA School of Law had 35 non-teaching staff members. Of these 35, 26 are in fulltime employment, with a time regime in the institution of 100% and 9 with provision of services.

The non-teaching resources of NOVA School of Law allocated to the study cycle are distributed among offices and services, of which the following stand out: the Student Support Office; the Teaching Support Service; the Academic Services; the Institutional Relations and Career Management Office; the Mobility Office; the Information and Documentation Systems; and the Library.

At Nova SBE, they participate directly in activities supporting the management of the EC:

Academic, Planning and Statistics Services

Student Support Services and Program Manager

Department of: Student Experience; Careers, and International Mobility; Quality; Educational Technology, and Information Systems; Infrastructure Maintenance. All non-teaching staff are full time.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A nível de qualificação académica do pessoal não-docente, dos colaboradores da NOVA School of Law, 25 possuíam formação superior, sendo que 8 detêm Mestrado e 17 Licenciatura. Já em relação a outros graus académicos, em 2020, existiam 9 colaboradores com formação não superior, tendo completado o 12.º ano ou equivalente, e 1 trabalhador com o 9.º ano ou equivalente.

Em relação aos colaboradores da NOVA SBE, todo o pessoal não docente afeto à coordenação dos serviços descritos em 6.1. possui qualificações de nível 6 (licenciatura) ou superior. Quanto às equipas de trabalho, as qualificações académicas variam entre o nível 5 e 6 (ou superior).

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

With regard to the academic qualifications of the non-teaching staff, 25 of the employees at NOVA School of Law have a higher education degree, of which 8 hold a Master's Degree and 17 a Bachelor's Degree. In relation to other academic degrees, in 2020, there were 9 employees with non-higher education, having completed the 12th grade or equivalent, and 1 employee with the 9th grade or equivalent.

Regarding NOVA SBE collaborators, all non-teaching staff assigned to the coordination of the services described in 6.1. has level 6 qualifications (degree) or higher. As for the work teams, the academic qualifications vary between level 5 and 6 (or higher).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A NOVA School dispõe de 4 anfiteatros com (2 com 124 lugares; 1 com 188 lugares; 1 com 80), 5 salas de aula, (82 lugares; 80 lugares; 75 lugares; 47 lugares; 32 lugares); biblioteca com espaço de trabalho e de estudo, 1 sala de estudo e de trabalho em grupo. A faculdade funciona em horário alargado (de segunda a sexta das 8h00 às 23H). No campus funcionam ainda 2 bares e 1 cantina. Dispõe também de uma residência para alojamento temporário de estudantes nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. O Campus de Campolide dispõe ainda de 1 parque de estacionamento.

No campus da NOVA SBE, destacam-se 35 salas de aulas, 6 laboratórios informáticos, 28 anfiteatros, 1 grande auditório, 83 gabinetes de professores, 2 salas para Assistentes, espaço de estudo 24/7, espaço de co-work, biblioteca, espaço multiusos e residência para estudantes, bem como espaços verdes e de lazer.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

NOVA School has 4 amphitheatres (2 with 124 seats; 1 with 188 seats; 1 with 80 seats), 5 classrooms, (82 seats; 80 seats; 75 seats; 47 seats; 32 seats); library with work and study space, 1 room for study and group work. The College operates extended hours (Monday to Friday from 8am to 11pm).

The campus also has 2 bars and a canteen. It also has a residence for temporary accommodation of national and international students, as well as for visiting professors. The Campolide Campus also has 1 parking space.

On the NOVA SBE campus there are 35 classrooms, 6 computer labs, 28 amphitheatres, 1 large auditorium, 83 professors' offices, 2 Assistants' rooms, 24/7 study space, co-work space, library, multipurpose space and students' residence, as well as green and leisure spaces.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

De forma a maximizar a experiência científica e pedagógica do estudante quer na NOVA School of Law quer na Nova SBE, encontram-se disponíveis os seguintes recursos:

- Moodle, uma aplicação de facilitação remota do ensino, aprendizagem, criação de comunidades e partilha de conhecimento;*
- Biblioteca virtual, com acesso a i) mais de 35 BD académicas, que permitem aceder às revistas de maior relevo internacional; e ii) Catálogo de ebooks;*
- Diversos softwares para recolha, tratamento e análise de dados destinados à investigação científica;*
- Softwares para gestão do percurso académico dos estudantes (SIGES).*
- Salas equipadas com video projetores e sistemas de som (na NSL os anfiteatros estão equipados com microfones sem fios e pressbox para a imprensa e pontos de wireless, sala de audiências), (telas e quadros cerâmicos, equipamento de projecção remota para aulas online, e computadores na SBE)*

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

In order to maximize the student's scientific and pedagogical experience both at NOVA School of Law and Nova SBE, the following resources are available:

- Moodle, an application for remote facilitation of teaching, learning, community creation and knowledge sharing;*
- Virtual Library, with access to i) more than 35 academic journals, which allow access to the most important international journals; and ii) Catalogue of ebooks;*
- Various software programs for the collection, processing and analysis of data for scientific research;*
- Software for the management of the academic career of students (SIGES).*
- Rooms equipped with video projectors and sound systems (at NSL the amphitheatres are equipped with wireless microphones and pressbox for press and wireless points, audience room), (screens and ceramic boards, remote projection equipment for online classes, and computers in the SBE)*

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/7d3074e4-9eba-d947-5cc3-613c52892f48>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7d3074e4-9eba-d947-5cc3-613c52892f48>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/7d3074e4-9eba-d947-5cc3-613c52892f48>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

O CEDIS é o núcleo de investigação da NOVA School of Law, promovendo a inovação da investigação e a integração de estudantes de mestrado e doutoramento na investigação desenvolvida, sendo avaliado periodicamente pela FCT. Nos últimos 5 anos, apar de 3 Projetos Estratégicos com um financiamento atribuído total de 947 mil euros, houve também um Programa Doutoral FCT, que financiou Bolsas de Doutoramento por 4 anos. Atualmente coordena 3 e participa em 1 Projeto FCT(cada um deles financiado em torno de 200 mil euros por 3 anos). Participou em projetos Jean Monnet Erasmus+ (MoreEU e AwarEU); EDCTP Luso Afro Bio-Ethics; NOVA Saúde (12 mil euros); 3 Financiamentos Camões para a organização de conferências internacionais e 1 para realização de estudos (mais de 46 mil euros), Google Policy Fellowship (15 mileuros).Além disso, participa nos projetos internacionais Intra-África Pax Lusófona e CALESA, ambos financiados pela Comissão Europeia (cada um financiado em quase 1 milhão de euros). O CEDIS também atua como instituição de acolhimento de diversos laboratórios e centros de conhecimento, dentre os quais destacamos o NOVA OCEAN Knowledge Centre, que tem como objetivo fundamental incentivar, apoiar e agregar a investigação científica multidisciplinar na área do Mar e da sua governação, bem como promover as atividades de educação e de formação neste domínio, com um foco no desenvolvimento sustentável do oceano em linha com o ODS14 da Agenda 2030 das Nações Unidas, a Agenda Azul da União Europeia e a Estratégia Nacional do Mar 2021-2030.

Os investigadores da Nova SBE adscritos a este CE têm liderado ou participado em projetos de investigação que entrecruzam diferentes áreas científicas, focando-se nas temáticas relacionadas com o mar. São disso exemplo os seguintes projetos:

2018 to 2021 | 02/SAICT/2017 - ASEBIO – Assessment of the ecosystem services, biodiversity and well-being in Portugal
2018 to 2021 | 02/SAICT/2017 - Land use change in the urban-rural-forest Interface: A Portuguese case study
2018 to 2021 | PTDC/CTA-AMB/30226/2017 - OceanPlan - Marine spatial planning under global climate change
2018 to 2021 | PTDC/ASP-AGR/29771/2017 - Optimus Prime - Optimal greening of irrigated farmland to achieve a prime environment
2018 to 2021 | MAR-01.04.02-FEAMP-0007 - VALPRAD - Ecological importance, conservation and economic valuation of seagrass meadows in Sado estuary
2017 to 2020 | MarNoruega/0002/2016 - MarES - Changing uses and values of marine ecosystem services in the Norwegian Arctic
2018 to 2021| Sardinha 2020: An Ecosystem approach to sardine fisheries
2021 to 2024 | MozambES: Payments for mangrove ecosystem services in Mozambique
2021 to 2024 | Ngandu: The importance of shark populations and sustainable ocean use for human well-being in Cape Verde and S. Tomé and Príncipe, West Africa
2022 to 2024 | OceanSchool
2022 to 2024 | BlueForests: Seaforests for blue carbon- natural capital from nature-based solutions

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

CEDIS is the research centre of NOVA School of Law, promoting research innovation and the integration of master's and doctoral students in the research developed, and is periodically evaluated by FCT. In the last 5 years, apart from 3 Strategic Projects with a total allocated funding of 947 thousand euros, there has also been an FCT Doctoral Programme, which funded PhD scholarships for 4 years. Currently coordinates 3 and participates in 1 FCT Project (each of them funded around 200 thousand euros for 3 years). It has participated in Jean Monnet Erasmus+ projects (MoreEU and AwarEU); EDCTP Luso Afro Bio-Ethics; NOVA Saúde (12 thousand euros); 3 Camões Funding for the organization of international conferences and 1 for studies (more than 46 thousand euros), Google Policy Fellowship (15 mileuros).Moreover, it participates in the international Intra-Africa projects Pax Lusófona and CALESA, both funded by the European Commission (each funded at almost 1 million euros). CEDIS also acts as host institution for several laboratories and knowledge centres, among which we highlight the NOVA OCEAN Knowledge Centre, whose fundamental objective is to encourage, support and aggregate multidisciplinary scientific research in the area of the Sea and its governance, as well as to promote education and training activities in this field, with a focus on the sustainable development of the ocean in line with the SDG14 of the United Nations Agenda 2030, the Blue Agenda of the European Union and the National Strategy of the Sea 2021-2030.

Nova SBE researchers attached to this EC have led or participated in research projects that cross different scientific areas, focusing on issues related to the sea. The following projects are examples of this:

2018 to 2021 | 02/SAICT/2017 - ASEBIO - Assessment of the ecosystem services, biodiversity and well-being in Portugal
2018 to 2021 | 02/SAICT/2017 - Land use change in the urban-rural-forest Interface: A Portuguese case study
2018 to 2021 | PTDC/CTA-AMB/30226/2017 - OceanPlan - Marine spatial planning under global climate change
2018 to 2021 | PTDC/ASP-AGR/29771/2017 - Optimus Prime - Optimal greening of irrigated farmland to achieve a prime environment
2018 to 2021 | MAR-01.04.02-FEAMP-0007 - VALPRAD - Ecological importance, conservation and economic valuation of seagrass meadows in Sado estuary
2017 to 2020 | MarNoruega/0002/2016 - MarES - Changing uses and values of marine ecosystem services in the Norwegian Arctic
2018 to 2021| Sardinha 2020: An Ecosystem approach to sardine fisheries
2021 to 2024 | MozambES: Payments for mangrove ecosystem services in Mozambique
2021 to 2024 | Ngandu: The importance of shark populations and sustainable ocean use for human well-being in Cape Verde and S. Tomé and Príncipe, West Africa
2022 to 2024 | OceanSchool
2022 to 2024 | BlueForests: Seaforests for blue carbon- natural capital from nature-based solutions

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Com a nova combinação das atuais três áreas científicas, em torno de uma temática que se tornou incontornável para o desenvolvimento do país – não existem dados de empregabilidade de outros CE que se possam usar para comparação. Por esta razão, crê-se que a integração dos diplomados no mercado de trabalho e no mundo académico se fará com relativa facilidade.

No entanto, será lançado anualmente o Questionário de Empregabilidade para acompanhar as saídas profissionais dos graduados, a exemplo do que se aplica nos outros CE da IES.

No CE similar da NOVA School of Law, Mestrado em Direito e Economia do Mar - A Governação do Mar (PERA/2021/1401132) até ao ano 2019 registava-se 1 diplomado desempregado inscrito à menos de 12 meses (na base de dados da DGEEC).

No caso da Nova SBE, a taxa de empregabilidade ao final de 6 meses após graduação: 100% em 2016; 100% em 2017 e 98% em 2018.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

With the new combination of the current three scientific areas, around a theme that has become unavoidable for the country's development - there are no employability data from other CE that can be used for comparison. For this reason, it is believed that the integration of the graduates in the labour market and in the academic world will be relatively easy.

However, an Employability Questionnaire will be launched annually to monitor the professional outlets of the graduates, as it is applied in the other EC of the HEI.

In the similar CE of NOVA School of Law, Master in Law and Economics of the Sea - The Governance of the Sea (PERA/2021/1401132) until 2019 there was 1 unemployed graduate registered less than 12 months before (in the DGEEC database).

In the case of Nova SBE, the employability rate at the end of 6 months after graduation: 100% in 2016; 100% in 2017 and 98% in 2018.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existe informação disponível da DGES de edições anteriores deste ciclo de estudos.

Este mestrado, pela sua multidisciplinaridade, apresenta-se como uma excelente continuação do percurso académico de diplomados na área do Direito, da Economia e da Gestão, mas também de outras áreas científicas que se debruçam sobre as temáticas ligadas ao mar (Engenharias; Ciência Política e Relações Internacionais...). É indicado para aqueles que procuram uma formação capaz de expandir os seus conhecimentos aplicando as competências já adquiridas. Não havendo em Portugal nenhum outro programa que reúna estas áreas científicas, o seu carácter inovador aumentará a capacidade de atrair estudantes.

Acresce que o número crescente de candidatos que acorrem aos 2.º ciclos das faculdades proponentes faz antever que o seu prestígio terá um papel relevante no reforço da atratividade deste mestrado.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There is no information available from DGES regarding previous editions of this cycle of studies.

This Master, by its multidisciplinary nature, presents itself as an excellent continuation of the academic path of graduates in Law, Economics and Management, but also other scientific areas that address the issues related to the sea (Engineering, Political Science and International Relations...). It is suitable for those who seek a training able to expand their knowledge by applying the skills already acquired. As there is no other programme in Portugal that gathers these scientific areas, its innovative character will increase the capacity to attract students.

In addition, the growing number of applicants to the 2nd cycles of the applicant faculties suggests that their prestige will play a relevant role in increasing the attractiveness of this master's degree.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não há estudos com a mesma natureza na região de Lisboa, nem mesmo a nível nacional. Há diversos ciclos de estudos ligados ao mar, mas mais vocacionados para a componente das ciências naturais ou tecnológicas. O ciclo de estudos que mais se aproxima é do ISCTE contudo não tem a mesma abrangência, vocação holística nem dupla componente central direito/economia e gestão.

Contudo, há vários organismos públicos com que se pode estreitar a colaboração, nomeadamente para efeito de conclusão do ciclo de estudos através de relatório de estágio, em linha com o que já tem sido prática: a Direção-Geral de Política do Mar e a Direção-Geral de Recursos Naturais, Segurança e Serviços Marítimos.

Também através do recém criado NOVA OCEAN está previsto o desenvolvimento de parcerias com entidades públicas (para além das já referidas, o Instituto Português do Mar e da Atmosfera) e fundações com trabalho na área do mar.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There are no studies of the same nature in the Lisbon region, not even at a national level. There are several study cycles related to the sea, but they are more focused on the natural or technological sciences component. The cycle of studies that comes closest is that of ISCTE however it does not have the same scope, holistic vocation or a double

central component law/economics and management.

However, there are several public bodies with which collaboration can be strengthened, namely for the purposes of concluding the cycle of studies through an internship report, in line with what has already been the practice: the Directorate-General of Sea Policy and the Directorate-General of Natural Resources, Security and Maritime Services. Also through the recently created NOVA OCEAN it is foreseen the development of partnerships with public entities (besides those already mentioned, the Portuguese Institute of Sea and Atmosphere) and foundations working in the area of the sea.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No espaço europeu não existem CE com a articulação e integração dos conhecimentos aqui propostos.

Encontram-se, por um lado, alguns mestrados abordando de forma mais genérica a gestão marítima onde se destacam mestrados em Shipping and Logistics: the Blue MBA (Copenhagen Business School); Masters in Maritime Economics & Logistics (Erasmus University Rotterdam); Maritime Management (KEDGE Business School); Maritime Operations and Management (City University of London); Maritime and Air Transport Management (University of Antwerp), por outro lado, encontram-se alguns mestrados mais jurídicos como é o caso de Maritime Law - (University of Southampton); Maritime and Transport Law (Erasmus University Rotterdam); International Maritime Law and Ocean Policy (World Maritime University).

Na University of Malta encontramos um mestrado em Ocean Governance. No entanto a sua estrutura é diferente deste CE, tendo 90 ECTS em vez de 120 e 3 semestres em vez de 4.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In Europe, there are no EC with the articulation and integration of the knowledge proposed here.

There are, on the one hand, some masters addressing in a more generic way the maritime management where stand out masters in Shipping and Logistics: the Blue MBA (Copenhagen Business School); Masters in Maritime Economics & Logistics (Erasmus University Rotterdam); Maritime Management (KEDGE Business School); Maritime Operations and Management (City University of London); Maritime and Air Transport Management (University of Antwerp), on the other hand, we find some more legal masters as is the case of Maritime Law - (University of Southampton); Maritime and Transport Law (Erasmus University Rotterdam); International Maritime Law and Ocean Policy (World Maritime University).

At the University of Malta we found a Master's degree in Ocean Governance. However its structure is different from this EC, having 90 ECTS instead of 120 and 3 semesters instead of 4.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O ciclo de estudos está construído para que os estudantes adquiriram conhecimentos aprofundados nas áreas do direito com mais relevância para o domínio do mar, tendo sempre presente a perspetiva de garantia da sustentabilidade, bem como na área da economia ligada ao oceano – as grandes áreas de desenvolvimento da economia sustentável do oceano, do financiamento da economia e da ligação entre os recursos naturais e a economia do mar, conseguindo identificar as principais tendências, as ameaças que o oceano sofre e as oportunidades que encerra e ser capazes de contribuir criativamente para encontrar soluções para as ameaças e para o aproveitamento e criação de oportunidades.

O único CE que encontramos mais semelhante (Ocean Governance da University of Malta) tem os mesmos objetivos - melhorar o desenvolvimento da aprendizagem e da investigação no domínio da gestão dos recursos marinhos e da segurança marítima a partir de uma perspetiva multidisciplinar.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The study cycle is constructed so that students acquire in-depth knowledge in the areas of law with more relevance to the field of the sea, always bearing in mind the perspective of ensuring sustainability, as well as in the area of economics linked to the ocean - the major areas of development of the sustainable economy of the ocean, the financing of the economy and the link between natural resources and the economy of the sea, being able to identify the main trends, the threats that the ocean suffers and the opportunities it holds and be able to contribute creatively to finding solutions to the threats and to the exploitation and creation of opportunities.

The only CE we found most similar (Ocean Governance at the University of Malta) has the same objectives - to enhance the development of learning and research in the field of marine resource management and maritime security from a multidisciplinary perspective.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração dos Portos de Sines e do Algarve

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração dos Portos de Sines e do Algarve

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo FDUNL - APS 1 folha.pdf](#)

Mapa VII - Direção Geral de Política do Mar

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Direção Geral de Política do Mar

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Minuta Protocolo Chapéu 2020.pdf](#)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

As faculdades dispõem de um Coordenador de Curso, Gabinete de Apoio ao Estudante, Gabinete de Carreiras e Experiência ao Aluno que, no âmbito dos Estágios e Projetos estabelecem contactos com empresas, elaboram o protocolo de estágio, asseguram que o estudante se encontra coberto pelo seguro, que as condições logísticas para a realização e o acompanhamento do estágio bem como o normal funcionamento do mesmo se encontram asseguradas. Todos os estagiários dispõem de orientação de docentes, aos quais compete definir o plano de estágio em colaboração com a entidade, bem como acompanhamento no local.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The faculties have a Course Coordinator, a Student Support Office and a Careers and Student Experience Office which, within the scope of Internships and Projects, establish contacts with companies, draw up the internship protocol, ensure that the student is covered by insurance, that the logistical conditions for carrying out and monitoring the internship as well as its normal operation are ensured. All the trainees are supervised by teachers, who are responsible for defining the internship plan in collaboration with the entity, as well as on-site monitoring.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- Excelente posicionamento no ranking internacional: 4.º lugar em 50 no ranking global Eduniversal na categoria de "Maritime Management" a nível global e 1.º a nível nacional: <https://www.best-masters.com/ranking-master-maritime-management.html>. Note-se que esta posição ainda não reflete a mudança para a língua inglesa.
- Lecionação em inglês permite reforçar a internacionalização do mestrado, permitindo beneficiar em pleno do seu excelente posicionamento no ranking internacional;
- Reforço da interdisciplinariedade; introdução de opções, reforçando a possibilidade de percursos mais diversificados;
- Inovação nas unidades curriculares: alinhamento das unidades curriculares e dos conteúdos com os objetivos globais do desenvolvimento sustentável (a agenda global, europeia e nacional para o desenvolvimento sustentável do oceano);
- Estreitar o ensino, o estudo e a investigação conjunta nas áreas do Direito e da Economia e Gestão.

12.1. Strengths:

- Excellent international ranking: 4th place out of 50 in the Eduniversal global ranking in the category "MaritimeManagement" globally and 1st nationally: <https://www.best-masters.com/ranking-master-maritime-management.html>. Notethat this position does not yet reflect the switch to English.
- Teaching in English allows reinforcing the internationalization of the master's degree, allowing to fully benefit from itsexcellent positioning in the international ranking;
- Reinforcement of interdisciplinarity; introduction of options, reinforcing the possibility of more diversified paths;
- Innovation in course units: alignment of course units and content with the global objectives of sustainable development(the global, European and national agenda for the sustainable development of the ocean);
- - To strengthen joint teaching, study and research in the areas of Law and Economics and Management.

12.2. Pontos fracos:

- Em muitos domínios o desenvolvimento de uma verdadeira economia sustentável do mar está dependente, por um lado, de inovação científica e tecnológica e, por outro, de financiamento adequado. Apesar do progresso que se sente em ambos os domínios, o desenvolvimento da economia sustentável do oceano ainda está aquém do seu potencial, o que se reflete no interesse por formações profissionais mais holísticas na área do mar;
- Apesar do caminho feito ao longo dos anos a nível nacional e internacional, o mar ainda é percecionado como uma área de interesse de nicho, o que prejudica a escolha deste mestrado face a mestrados de outras áreas, nomeadamente na área do direito internacional;
- A transversalidade do mar, que toca em muitas áreas do direito, da economia, do ambiente, tem face do desconhecimento pode ser razão para escolha de formações específicas mais conhecidas das áreas tradicionais do saber. A formação interdisciplinar e holística que o Mestrado proporciona pode funcionar, assim, como ponto forte ou ponto fraco, dependendo dos destinatários e do seu contexto específico.

12.2. Weaknesses:

- technological innovation and, on the other, on adequate funding. Despite progress in both domains, the development of asustainable ocean economy is still lagging behind its potential, which is reflected in the interest for more holisticprofessional training in the area of the sea;
- Despite the progress made over the years at national and international level, the sea is still perceived as a niche area ofinterest, which hinders the choice of this master's degree compared to other master's degrees in other areas, particularlyin the area of international law;
- The cross-cutting nature of the sea, which touches on many areas of law, economics, and the environment, may be areason for choosing specific courses that are better known in traditional areas of knowledge. The interdisciplinary andholistic training that the Master provides may thus work as a strength or weakness, depending on the recipients and theirspecific context.

12.3. Oportunidades:

- Hoje é clara na comunidade científica a centralidade do oceano como suporte básico de vida no planeta e a necessidade de garantir um oceano saudável e produtivo para todos, o que reclama mais formação transversal nesta

área e sublinha a importância do tema da governação do oceano.

O oceano tem ganho relevância da agenda internacional e é expectável que tal se traduza em mais atividade relacionada com o mar, seja no âmbito da proteção seja do desenvolvimento da economia azul (economia sustentável do oceano). Veja-se, nomeadamente:

- Crescimento da importância do oceano na agenda global, através da ligação crescente oceano/clima;
- Década do Oceano 2021-2030 lançada pela UNESCO permitirá aumentar a visibilidade e relevância de todas as temáticas dedicadas ao oceano;
- Literacia azul e crescimento da investigação e ciência ligada ao oceano como 2.º pilar do Plano de Ação para o Atlântico 2.0 da Comissão Europeia;
- Identificação da necessidade de aumentar o conhecimento e a visibilidade das questões dedicadas ao mar pelo relatório Starfish 2020, encomendado pela Comissão Europeia que identificou o oceano e água como um dos 5 desafios societais da Europa.

A economia azul tem revelado grande resiliência e crescido acima do conjunto da economia europeia e nacional. Depende do desenvolvimento de conhecimento, inovação, tecnologia e soluções financeiras inovadoras, mas há grande dinamismo do qual é natural que resulte no futuro maior interesse por profissionais com formações amplas na área do mar.

12.3. Opportunities:

Today the scientific community is clear about the centrality of the ocean as a basic support for life on the planet and thereed to ensure a healthy and productive ocean for all, which calls for more transversal training in this area and underlinesthe importance of the topic of ocean governance.

The ocean has gained relevance on the international agenda and it is expected that this will translate into more activityrelated to the sea, whether in terms of protection or development of the blue economy (sustainable ocean economy). See,namely:

- Growing importance of the ocean on the global agenda, through increasing ocean/climate linkages;
- Decade of the Ocean 2021-2030 launched by UNESCO will increase the visibility and relevance of all themes dedicated tothe ocean;
- Blue literacy and growth of ocean-related research and science as 2nd pillar of the European Commission's Atlantic 2.0Action Plan;
- Identification of the need to increase knowledge and visibility of issues dedicated to the sea by the Starfish 2020 report,commissioned by the European Commission, which identified the ocean and water as one of the 5 societal challenges ofEurope.

The blue economy has shown great resilience and has grown above the overall European and national economy. Itdepends on the development of knowledge, innovation, technology and innovative financial solutions, but there is greatdynamism from which it is natural that in the future will result in greater interest in professionals with extensive training in the area of the sea.

12.4. Constrangimentos:

Uma vez que o ciclo de estudos é presencial, os receios ainda muito presentes da pandemia do Covid-19, podem limitar osprogressos no sentido de captação de estudantes estrangeiros das mais diversas geografias.

12.4. Threats:

Since the study cycle is face-to-face, the still very present fears of the Covid-19 pandemic may limit progress toward attracting foreign students from a wide variety of geographies.

12.5. Conclusões:

A oferta conjunta do mestrado por duas Unidades Orgânicas da Universidade Nova de Lisboa – Direito e Economia e Gestão – reforça a vocação holística e interdisciplinar do Mestrado em Direito e Economia do Mar. A Governação do Oceano, proporcionando percursos mais flexíveis e diversificados, que tornarão este ciclo de estudos ainda mais atrativo para estudantes de formações de base distintas do direito.

A oferta de uma variedade muito significativa de unidades curriculares na área do direito como disciplinas de opção, ocorrida pela primeira vez no ano letivo 2021-22, agora iniciado, já provou ser um caminho firme para aumentar o interesse pelo ciclo de estudos: o acréscimo de número de estudantes, de 18 do ano anterior para 29 este ano, é muito significativo. O alargamento desse leque de opções às áreas da economia e da gestão, pela primeira vez contemplada, tem todo o potencial para reforçar a atratividade desta oferta.

Acresce que o trabalho mais próximo e cooperativo das duas Unidades Orgânicas neste mestrado potenciará a investigação interdisciplinar conjunta e abrirá caminho para a apresentação de teses de mestrado também conjuntas, com componentes de direito e de economia e gestão.

Do ponto do reconhecimento internacional, o reforço da componente de economia e a introdução da dimensão da gestão, ao nível das escolhas a fazer pelos estudantes, irá realçar a posição destacada que o mestrado já ocupa no ranking internacional Eduniversal. Esta alteração, associada à mudança do ensino para língua inglesa, ocorrida no ano letivo de 2020-21 e com já reflexos claros na atratividade de estudantes internacionais, é previsível que venha a acentuar a curva de crescimento.

12.5. Conclusions:

The joint offer of the Master's Degree by two Organic Units of the New University of Lisbon - Law and Economics and Management - reinforces the holistic and interdisciplinary vocation of the Master's Degree in Law and Economics of the Sea. Ocean Governance, providing more flexible and diversified paths, which will make this cycle of studies even more attractive to students from backgrounds other than law.

The offer of a very significant variety of course units in the area of law as option subjects, which occurred for the first

time in the academic year 2021-22, now started, has already proved to be a firm path to increase interest in the study cycle: the increase in the number of students, from 18 the previous year to 29 this year, is very significant. The widening of this range of options to the areas of economics and management, contemplated for the first time, has all the potential to reinforce the attractiveness of this offer.

It should be added that the closer and more cooperative work of the two Organic Units in this master's programme will enhance joint interdisciplinary research and open the way for the presentation of joint master's theses, with components in law and in economics and management.

From the point of view of international recognition, the reinforcement of the economics component and the introduction of the management dimension, at the level of the choices to be made by the students, will enhance the outstanding position that the master already occupies in the Eduniversal international ranking. This change, associated with the change of teaching to English, which will take place in the academic year 2020-21 and which already has a clear impact on the attractiveness of international students, is expected to accentuate the growth curve.