

ACEF/1213/21222 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Gestão

A3. Study cycle:

Undergraduate degree in Management

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 4885/2010, Diário da República, 2.ª série, N.º 54, de 18 de março

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão

A6. Main scientific area of the study cycle:

Management

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

345

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

314

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

460

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres lectivos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

210

A11. Condições de acesso e ingresso:

O Concurso Nacional é regulado por lei. O Governo aprova o número de vagas. Os alunos são seleccionados com base na aplicação da seguinte fórmula:

- 50% baseia-se na média do ensino secundário.*
- 50% baseia-se na nota da prova de acesso de matemática (mínimo 95/200)*

A nota mínima de entrada 135/200 é maior do que o mínimo estabelecido por lei, para garantir uma seleção adequada dos estudantes. Em 2012-13, as notas mais baixas de entrada foram 162/200.

A11. Entry Requirements:

The National Contest is regulated by law. The Government approves the number of vacancies. Students are selected on the basis of an application score calculated by a formula:

- 50% is based on high school grades.*
- 50% is based on the score on the admission test in mathematics (minimum 95/200).*

The minimum entry grade of 135/200 is higher than the minimum established by law, to guarantee an appropriate selection of students. In 2012-13, the lowest entry grade was 162/200

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Licenciatura em Gestão

A13.1. Study Cycle:

Undergraduate degree in Management

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia	E	30	0
Métodos Quantitativos	M	37.5	0
Gestão	G	67.5	0
Ciências Sociais e Direito	A	22.5	0
Economia, Métodos Quantitativos, Gestão ou Ciências Sociais e Direito	E, M, G ou A	0	22.5
(5 Items)		157.5	22.5

A14. Plano de estudos**Mapa II - n.a - Curso Integral (cf. pergunta 14)****A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Gestão***A14.1. Study Cycle:***Undergraduate degree in Management***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Curso Integral (cf. pergunta 14)***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Complete Programme (see question 14)***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Microeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Introdução à Macroeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Microeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Macroeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Introdução à Empresa	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Contabilidade Financeira	G	S	210	T: 45; PL: 45; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Finanças	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Marketing	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Comportamento	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória

Organizacional							
Estratégia	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória	
Álgebra Linear	M	S	210	T:39; PL:19,5; OT:10	7.5	Obrigatória	
Cálculo I	M	S	210	T: 39; PL: 39; OT: 10.	7.5	Obrigatória	
Cálculo II	M	S	210	T: 39; PL: 39; OT: 10.	7.5	Obrigatória	
Análise de Dados e Probabilidade	M	S	210	T:39; PL:19,5; OT:10	7.5	Obrigatória	
Estatística para Economia e Gestão	M	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória	
História Moderna e Contemporânea	A	S	210	T:39, PL: 19.5; OT: 10	7.5	Obrigatória	
Contabilidade de Gestão	G	S	210	T:45, PL: 45, OT: 10	7.5	Obrigatória	
Sistemas de Informação	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória	
Políticas Macroeconómicas	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Empreendedorismo	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Gestão Internacional	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
História Económica	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Direito Europeu	A	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Informação e Jogos	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Seminário de Economia Europeia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Políticas Microeconómicas	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Economia do Desenvolvimento	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
A Economia Global	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
História Empresarial	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Econometria	M	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa	
Gestão de Operações	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória	
Ética e Responsabilidade Social	A	O	70	T:19,5; PL:9; OT: 5.	2.5	Obrigatória	
Competências Pessoais	A	O	70	PL:52	2.5	Obrigatória	
Pensamento Crítico	A	O	70	T: 19,5; PL: 9; OT: 5	2.5	Obrigatória	
Direito para a Economia e Gestão	A	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10	7.5	Obrigatória	
Instituições Internacionais	A	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT:10	7.5	Optativa	
Ciências Sociais	A	S	210	T: 39; PL:19,5; OT:10	7.5	Optativa	
Ciência Política	A	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT:10	7.5	Optativa	
Direito Empresarial	A	S	210	T: 39; PL:19,5; OT:10	7.5	Optativa	
Direito da Economia	A	S	210	T: 39; PL:19,5; OT: 10	7.5	Optativa	

(40 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

n/a

A15.1. If other, specify:

n/a

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Professora Patrícia Xufre

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n/a

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n/a

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

n/a

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

n/a

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores)
/ Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

1) No ponto A14. Planos de Estudos, para completar os 180 ECTS os alunos poderão realizar unidades curriculares indicadas como Optativas;

2) A inscrição em unidades curriculares e a sua sequência ao longo dos vários semestres curriculares terá de obedecer a um regime de precedências que será definido anualmente por decisão do Conselho Científico sob proposta do Diretor do Programa;

3) No ponto 5.1.1.4, informação é desconhecida para 16.2% dos alunos

4) No ponto 5.1.1.5, informação é desconhecida para 19.1% dos alunos

5) No ponto 7.1.1, o nº de diplomados pode sofrer alterações e a informação sobre o nº de diplomados em N anos, N+1 anos, N+2 anos, >N+2 anos não é disponível para 2011/2012 .

A18. Observations:

1) In A14. Study plans, to complete the 180 ECTS students can achieve curricular units indicated as optional;

2) The registration in curricular units and its sequence along the various curricular semesters will have to comply with a system of precedence that will be set annually by decision of the Scientific Council on the proposal of the Director of the Program;

3) Question 5.1.1.4, information not available for 16.2% of our students

4) Question 5.1.1.5, information not available for 19.1% of our students

5) Question 7.1.1, the number of graduates is subject to changes and information about the number of graduates in N years, N+1 years, N+2 years, >N+2 years is not available for 2011/2012.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

1. Desenvolver o pensamento analítico, crítico e competências para resolver problemas.
2. Desenvolver competências interpessoais eficazes e de comunicação, incluindo a possibilidade de trabalhar em equipa.
3. Compreender as teorias chave e práticas em áreas centrais de gestão e aplicá-las em situações reais de negócio.
4. Desenvolver a capacidade de usar as suas competências quantitativas e técnicas em situações de negócio.
5. Adquirir um amplo conhecimento do ambiente empresarial nacional e global, a partir de uma variedade de perspectivas (de gestão, económicas, jurídicas, culturais e éticas).

1.1. Study cycle's generic objectives.

1. Students will develop analytical, critical thinking and problem solving skills.
2. Students will develop effective interpersonal and communication skills, including the ability to pursue productive teamwork.
3. Students will understand the key theories and practices in core management areas and apply them in real business situations.
4. Students will be able to use quantitative and technical skills in business situations.
5. Students will acquire a broad knowledge of the national and global business environment, from a variety of perspectives (managerial, economic, legal, cultural, and ethical).

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Com estes objectivos pretende-se que os licenciados em Gestão adquiram as competências e os conhecimentos que os prepare para o mercado global, permitindo prosseguir uma carreira profissional na área ou continuar os seus estudos a um nível mais avançado. Os objectivos enquadram-se na missão da Faculdade, que consiste em oferecer educação superior e desenvolver investigação de excelência a níveis de qualidade reconhecidos internacionalmente num ambiente intelectualmente estimulante e culturalmente diverso.

Os nossos cursos de alta qualidade e inovadores são orientados para fornecer o conhecimento e as competências necessárias, e são regularmente revistos para atingir as melhores práticas. O nosso ensino é rigoroso e beneficia do estímulo de um vasto leque de disciplinas optativas e programas de intercâmbio.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

With these objectives it is intended that the graduates in management acquire the skills and knowledge to enable them to pursue a career in the field or continue their studies at a more advanced level. The objectives fall within the mission of the College, which is to provide higher education and develop research excellence to internationally recognized quality standards in an environment intellectually stimulating and culturally diverse.

Our high-quality and innovative courses are geared to providing the knowledge and skills required, and are regularly reviewed to aim at best practice. Our teaching is rigorous, and benefits from the stimulus of a wide range of electives and exchange programs.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Professores e alunos são informados sobre os objectivos do programa através de:

- O site oficial da escola: http://www.novasbe.unl.pt/php/templates/article_simple.php?id=17
- Open Days
- Brochuras
- Manual do Aluno
- Manual do Docente
- Intranet

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Teachers and students are informed of the program's objectives through:

- The School's official website: http://www.novasbe.unl.pt/php/templates/article_simple.php?id=17
- Open Days
- Brochures
- Student's Handbook
- Faculty's Handbook
- Intranet

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O órgão responsável pela aprovação da criação de ciclos de estudos é o Conselho de Gestão da Universidade, sob proposta do Conselho Científico. As alterações são competência do Diretor-adjunto. Atualizações dos conteúdos programáticos são da competência do Conselho Pedagógico e a Distribuição do Serviço Docente do Conselho Científico, mediante proposta dos Diretores de Programa e Presidente do Conselho Pedagógico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Board responsible for approving the creation of study cycle, is the Management Board of the University, upon proposal of the Scientific Council. Changes are responsibility of Deputy Director. Updates of the syllabus are the responsibility of Pedagogical and Distribution Service Professor of the Scientific Council, upon a proposal of the Program Directors and Chairman of the Pedagogical Council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

- Os estudantes têm participação formal no Conselho Pedagógico e no Conselho de Faculdade;
- As disciplinas e os docentes são avaliados pelos alunos, os quais podem apresentar propostas de melhoria;
- Os docentes participam através do Conselho Científico e do Conselho de Docentes e Investigadores;
- Os estudantes participam através da Associação de Estudantes, junto do Conselho Pedagógico (elevado nível de envolvimento e desenvolvimento de projectos de parceria);
- Realização semestral do "Teaching Day", para troca de impressões e comunicação de regras de funcionamento, avaliação, organização.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

- Students have formal participation in the Pedagogical Council and the Faculty Council;
- Courses and Faculty are evaluated by students, which may submit proposals for improvement;

- *Teachers participate through the Scientific Council and the Council of Professors and Researchers;*
- *Students participate through the Student Association, with the Pedagogical Council (high level of involvement and development of partnership projects);*
- *Conducting semester "Teaching Day" for exchange of views and communication of operational procedures, evaluation and organization.*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O ciclo de estudos está sujeito a um processo de avaliação, coordenado por uma Comissão de Avaliação, o qual é composto por 3 componentes:

- 1) *Inquéritos de satisfação aos alunos, no fim de cada semestre, relativos a cada disciplina e respetivos docentes;*
- 2) *Relatórios de auto-avaliação realizados pelos responsáveis de cada unidade curricular;*
- 3) *Relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos, elaborado pela Comissão de Avaliação.*

Estes mecanismos integram-se no âmbito do processo de avaliação promovido pela Reitoria e encontram-se em fase de desenvolvimento.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The study cycle is subject to a review process, coordinated by an Evaluation Committee, which consists of 3 components:

- 1) *Satisfaction surveys students at the end of each semester for each respective discipline and teachers;*
- 2) *Reports of self-assessment made by the heads of each course;*
- 3) *self-report cycle assessment studies, prepared by the Evaluation Committee.*

These mechanisms are integrated within the assessment process promoted by the University and are under development.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Prof. Vasco Santos.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Prof. Vasco Santos.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O procedimento de avaliação do ciclo de estudos decorre da seguinte forma:

- 1) *Realização de Inquéritos de satisfação aos alunos, no fim de cada semestre, sobre os métodos de ensino, processos de avaliação, conteúdos e qualidade pedagógica do docente;*
- 2) *Apuramento dos resultados, os quais são transmitidos aos docentes e aos responsáveis pela qualidade científica e pedagógica do programa;*
- 3) *Os responsáveis de cada unidade curricular elaboram relatórios de auto-avaliação;*
- 4) *Comissão de Avaliação elabora Relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos;*
- 5) *O Relatório é enviado ao Gabinete de Qualidade da Reitoria da Universidade.*

Este processo integra-se no âmbito do processo de avaliação promovido pela Reitoria e encontra-se em fase de desenvolvimento.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The evaluation procedure of the course runs as follows:

- 1) *Conducting satisfaction surveys students at the end of each semester on teaching methods, assessment, content and pedagogical quality of teachers;*
- 2) *Tabulation of results, which are transmitted by teachers and responsible for quality scientific and educational program;*
- 3) *The heads of each course report on a self-assessment;*
- 4) *Evaluation Commission elaborates a study cycle's auto-assessment;*
- 5) *The report is sent to the Office of Quality of the University.*

This process is integrated in the evaluation process promoted by the University and is under development. All information generated is used in making decisions for the semester and/or year, and including the allocation of teaching service.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A informação gerada, no âmbito dos mecanismos e processos referidos nos pontos anteriores, são utilizados nas tomadas de decisão para o semestre e/ou ano seguinte, nomeadamente na oferta formativa, atribuição do serviço docente e na avaliação dos docentes, com implicações na progressão na carreira e renovações de contratos de professores convidados.

Salienta-se que o processo promovido pela Reitoria da Universidade encontra-se em fase de desenvolvimento.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The information generated under the mechanisms and processes above points are used in decision making for the semester and / or next year, particularly in the training offer, allocation of teaching experience and evaluation of teachers, with implications for progression career and contract renewals of guest teachers.

Please note that the process promoted by the University is under development.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

- Este ciclo de estudos foi objecto de avaliação pela Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior em 2002, tendo tido uma apreciação de muito bom ou excelente em todos os critérios, colocando-se por isso no topo de todas as licenciaturas em Gestão existentes em Portugal.

- O programa foi sujeito a avaliação e acreditação internacionais: EFMD (2004, 2007 e 2010) e AACSB(2010). Cumprindo rigorosos requisitos de acreditação, a Nova SBE integra o restrito grupo de escolas que têm a Triple Crown (acreditação pela AACSB, AMBA e EFMD). A integração na rede CEMS para a oferta do Master's in International Management também exige elevados critérios de qualidade.

Estas acreditações implicam níveis elevados de qualidade do ensino e de compromisso com a melhoria contínua.

Exigem a adopção de instrumentos de controlo da qualidade e obedecem a processos de acompanhamento e reaccreditação que apreciam a implementação de recomendações e os níveis de qualidade atingidos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

- This programme was assessed by the Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior in 2002, being evaluated with "Very Good" or "Excellent" in every criterion. Therefore, it was placed at the top of the Management undergraduate programs existing in Portugal.

- This program benefited from the evaluation and accreditation by the EFMD (2004, 2007, 2010) and AACSB (2010). Meeting strict accreditation requirements, the school joined the select group of schools boasting the "Triple Crown" status (accredited by AACSB, AMBA and EFMD). The CEMS Alliance membership, offering the Master's in International Management also demands an exceptional level of quality in education.

Such accreditation processes require high levels of teaching quality and commitment to continuous improvement.

They demand the adoption of quality control mechanisms and follow rigorous reaccreditation and monitoring processes that observe the implementation of recommendations and the target quality levels achieved.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros	1176
Salas de Aula	635
Salas de Estudo	262
Laboratórios de Micro Informática	320
Biblioteca	430
Sala de convívio (salão de esgrima e átrio biblioteca)	185
Bares e Restaurantes	241
Espaços comuns	735
Instalações sanitárias	192
Associação de estudantes e outros	110
Cantina do Campus	0
Residência do Campus	0
Reprografia	66

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores (c/leitores de DVDs)	130
Projectores	22
Impressoras	10
Fotocopiadoras	1
Rede sem fios	1
Retroprojectores	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Ao nível da Licenciatura, a escola tem 132 acordos com universidades ou escolas de gestão internacionais, nomeadamente ao abrigo do programa Erasmus.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

At the undergraduate level, the School has 132 agreements with foreign universities or business schools, mainly under the Erasmus protocol.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Os alunos de licenciatura em gestão podem realizar disciplinas optativas:

- dos programas de mestrado da faculdade (max. 7.0 ECTS)
- do programa da licenciatura em economia
- em cursos de outras unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa (avulsas, máx. 7.5 ECTS)

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Undergraduate students in Management can take electives:

- in masters' programs at Nova SBE (max 7.0 ECTS)
- in the undergraduate program in economics
- in classes undertaken at other schools within the university (máx. 7.5 ECTS)

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Dos quatro requisitos que a escola definiu como uma oportunidade para os alunos se desenvolverem tanto a nível pessoal como profissional, três promovem a cooperação inter-institucional:

- Programa de Intercâmbio;
- Cursos oferecidos por instituições estrangeiras (mínimo de um mês);
- Estágio em organizações no estrangeiro (mínimo de dois meses);

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Four requisites were defined by the school as an opportunity for students to develop themselves at a professional and personal level, of which 3 promote inter-institutional cooperation:

- Exchange program
- Course offered by foreign institution (minimum 1 month)
- Internship in organizations abroad (minimum 2months)

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

- O relacionamento com o tecido empresarial surge, essencialmente, no contexto do Gabinete de Apoio Profissional, o qual é responsável por dar apoio aos alunos nos assuntos relacionados com a sua transição para o mercado de trabalho. O GAP, para além de coordenar o Programa de Desenvolvimento Profissional, permite que os alunos beneficiem, ao longo do curso, da rede de conhecimentos e do nome da Nova SBE no mercado de trabalho. O Programa desenvolvido por este Gabinete foi considerado um International Best Practice pela Equipa de Acreditação da AACSB;
- Através da oferta de Módulos, os alunos têm contacto com diversas empresas;
- Destaca-se o Projecto Mentoring Young Talent to Achieve: ajudar os alunos na transição para o mercado de trabalho.

- *Atividades de recrutamento On e Off-campus e o Business Forum: os nossos alunos têm oportunidade de conhecer a diversidade do mundo do trabalho e as empresas intervenientes, de estabelecer contacto com o mundo académico.*

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

- *The relationship with the business arises primarily in the context of the Professional Support Office (GAP), which is responsible for supporting students in matters related to their transition to the labor market. The GAP, in addition to coordinating the Professional Development Program, allows students to benefit over the course of knowledge network and the name of the Nova SBE labor market. The program developed by this Office was considered an International Best Practice by the AACSB Accreditation Team;*
- *By providing modules, students have contact with various companies;*
- *Mentoring Young Talent to Achieve: Helps graduates transitioning to the job market;*
- *On and off-campus recruitment activities: Opportunity for our students to understand the market's diversity and for the participating companies to interact with the academic community.*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Catarina Henriques Simões Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina Henriques Simões Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Patrícia Rendeiro Vinagre e Silva Moreno Pina****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Patrícia Rendeiro Vinagre e Silva Moreno Pina***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - André Castro Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***André Castro Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Soares Pinto Barbosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Soares Pinto Barbosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Bruno Duarte Fonseca Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bruno Duarte Fonseca Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Alberto Alves Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Alves Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Alberto Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Cardoso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Isabel Rodrigues de Oliveira Alves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cláudia Isabel Rodrigues de Oliveira Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Maria Mafra Iglésias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cláudia Maria Mafra Iglésias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Claudia Regina Cabrito Andrade**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Claudia Regina Cabrito Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo José Fernandes Homem de Lucena

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo José Fernandes Homem de Lucena

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Duncan Alastair Heslop Simpson

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Duncan Alastair Heslop Simpson

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Taborda Ferreira Botelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Taborda Ferreira Botelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ernesto José Gonçalves de Freitas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ernesto José Gonçalves de Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Maria Marques Galvão Fialho Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Maria Marques Galvão Fialho Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Maria Trigo da Rosa Carvalho Araújo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Maria Trigo da Rosa Carvalho Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Guilherme Pedroso Carmezim Ribeiro Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Guilherme Pedroso Carmezim Ribeiro Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Eduarda Rodrigues Peres

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Eduarda Rodrigues Peres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Filipe Esteves Vilares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Filipe Esteves Vilares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Filipe de Almeida Capela Ramos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Filipe de Almeida Capela Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Leonel Antunes Morgado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Leonel Antunes Morgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Luís Morais Amador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Luís Morais Amador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Maurício Fernandes Salgueiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Maurício Fernandes Salgueiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel Falcão Pinto da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Falcão Pinto da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel Gonçalves do Carmo Filipe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Gonçalves do Carmo Filipe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel Mourão Bravo Furtado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Mourão Bravo Furtado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pinto Teixeira Vilas-Boas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pinto Teixeira Vilas-Boas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João de Deus Santos Sáàgua

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João de Deus Santos Sáàgua

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Álvaro Ferreira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Álvaro Ferreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António de Almeida Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António de Almeida Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Miguel Formigal Cardoso da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Miguel Formigal Cardoso da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro Andrade de Portugal Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Pedro Andrade de Portugal Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Leonor Alexandra Rossi Ruano Gouveia Pereira Marques da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Leonor Alexandra Rossi Ruano Gouveia Pereira Marques da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luciano Manuel Santos Moura Henriques do Amaral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luciano Manuel Santos Moura Henriques do Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Alexandre Coelho Filipe**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luis Alexandre Coelho Filipe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Luís Manuel Moreira de Campos e Cunha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Moreira de Campos e Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Madalena Hibon de Campos Coelho Moreira Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Madalena Hibon de Campos Coelho Moreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Magda Alexandra Vitorino Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Magda Alexandra Vitorino Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Pedro da Cruz Baganha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Pedro da Cruz Baganha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria do Carmo Félix da Costa Seabra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Carmo Félix da Costa Seabra***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Eugénia de Almeida Mata****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eugénia de Almeida Mata***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Helena Cunha Roque de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Cunha Roque de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Inês Cazajous Cruz de Andrade Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Inês Cazajous Cruz de Andrade Tavares***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Janeiro da Costa Reis Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Janeiro da Costa Reis Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria José Nogueira de Albuquerque Vaz Caldas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Nogueira de Albuquerque Vaz Caldas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Leonor Lopes Capoulas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Leonor Lopes Capoulas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Filipa de Almeida Cachola

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Filipa de Almeida Cachola

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Malheiro de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Malheiro de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Maria de Lima Mayer Rosado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Maria de Lima Mayer Rosado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Alves Lobo da Costa Azevedo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Miguel Alves Lobo da Costa Azevedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Pedro Gonçalves Palma**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Pedro Gonçalves Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Xufre Gonçalves da Silva Casqueiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Patrícia Xufre Gonçalves da Silva Casqueiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge Coelho Faroleiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Coelho Faroleiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Monteiro e Silva Barroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Monteiro e Silva Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Maria Bonneville Chaves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Maria Bonneville Chaves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Miranda Neves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Miranda Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rafael Ribeiro Barbosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rafael Ribeiro Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Regina Maria da Cruz Queiroz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Regina Maria da Cruz Queiroz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Dias Bessone Basto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Dias Bessone Basto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Mendes dos Reis Mendes de Andrade Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Mendes dos Reis Mendes de Andrade Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Carlos Pereira Caeiro Augusto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Carlos Pereira Caeiro Augusto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Cristina Pereira Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Cristina Pereira Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sharmin Sazedj

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sharmin Sazedj

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Isabel Belo Guerra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Isabel Belo Guerra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Dahab

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Dahab

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Manuela Castro Félix

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Manuela Castro Félix

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Verena Maria Pereira de Meneses Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Verena Maria Pereira de Meneses Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Violetta Gerasimenko**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Violetta Gerasimenko

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Virginia Ulfig**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Virginia Ulfig

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luiz Carlos Mansur Baptista**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luiz Carlos Mansur Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Jorge Avelino Braga de Macedo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Avelino Braga de Macedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cátia Pacheco de Carvalho da Silva Batista**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cátia Pacheco de Carvalho da Silva Batista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Jacinto Patacas de Aragão Mata****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Jacinto Patacas de Aragão Mata***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Leonor Romão Carreiro Fernandes Ferreira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Leonor Romão Carreiro Fernandes Ferreira da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Miguel Rainho Catela Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Rainho Catela Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Miguel Amoedo Lebre de Freitas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Miguel Amoedo Lebre de Freitas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Mário McMillan da Cunha Vale e Azevedo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Mário McMillan da Cunha Vale e Azevedo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandre Fraga Pires**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandre Fraga Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Filipe dos Santos Fernando**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

André Filipe dos Santos Fernando

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bruno César dos Santos Cardoso Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno César dos Santos Cardoso Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Martins da Silva Poiares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Martins da Silva Poiares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Fernandes Jorge Carreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Fernandes Jorge Carreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudio António Figueiredo Pais**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cláudio António Figueiredo Pais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - David Filipe Gomes Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

David Filipe Gomes Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - David Tiago de Jesus da Silva Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

David Tiago de Jesus da Silva Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fábio Alexandre Soares Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fábio Alexandre Soares Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipa Gonçalves Pereira Vigeant Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipa Gonçalves Pereira Vigeant Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipe Vinay Coelho do Amaral Sodagar**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filipe Vinay Coelho do Amaral Sodagar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Haydar Doruk Iris**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Haydar Doruk Iris

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Címerová**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Címerová

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Hipólito da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Hipólito da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Gonçalves Amaro de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Gonçalves Amaro de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - John Stewart Huffstot

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

John Stewart Huffstot

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Pereira de Sousa Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mariana Pereira de Sousa Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Rui Miranda Gomes Páscoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Rui Miranda Gomes Páscoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Barreiro Guimarães da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Barreiro Guimarães da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Carvalho Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Carvalho Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côte-Real

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côte-Real

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Ruben Luder Leónidas Teixeira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Ruben Luder Leónidas Teixeira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tomasz Miaskiewicz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Tomasz Miaskiewicz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vasco Gomes Lopes de Castro Botelho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vasco Gomes Lopes de Castro Botelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Monitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vladimir Otrachshenko**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vladimir Otrachshenko***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno Ricardo Martins Sobreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Ricardo Martins Sobreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Catarina Henriques Simões Marques	Doutor	Contabilidade	40	Ficha submetida
Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Rendeiro Vinagre e Silva Moreno Pina	Mestre	Public Law	50	Ficha submetida
André Castro Silva	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António Soares Pinto Barbosa	Doutor	Macroeconomia	50	Ficha submetida
Bruno Duarte Fonseca Martins	Licenciado	Economia	50	Ficha submetida
Carlos Alberto Alves Marques	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Cardoso	Licenciado	Gestão	100	Ficha submetida

Cláudia Isabel Rodrigues de Oliveira Alves	Doutor	Economia	50	Ficha submetida
Cláudia Maria Mafra Iglésias	Mestre	MANAGEMENT	50	Ficha submetida
Claudia Regina Cabrito Andrade	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
Diogo José Fernandes Homem de Lucena	Doutor	Engenharia de Sistemas	100	Ficha submetida
Duncan Alastair Heslop Simpson	Doutor	Portuguese and Brazilian Studies	50	Ficha submetida
Eduardo Taborda Ferreira Botelho	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Ernesto José Gonçalves de Freitas	Licenciado	Economia	50	Ficha submetida
Francisco Maria Marques Galvão Fialho Pinto	Mestre	Gestão	50	Ficha submetida
Francisco Maria Trigo da Rosa Carvalho Araújo	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Guilherme Pedroso Carmezim Ribeiro Pereira	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Helena Eduarda Rodrigues Peres	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Hugo Filipe Esteves Vilares	Licenciado	economia	50	Ficha submetida
Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
João Filipe de Almeida Capela Ramos	Mestre	International Management	50	Ficha submetida
João Leonel Antunes Morgado	Licenciado	economia	40	Ficha submetida
João Luís Morais Amador	Doutor	Economia	50	Ficha submetida
João Maurício Fernandes Salgueiro	Licenciado	Economia	50	Ficha submetida
João Miguel Falcão Pinto da Silva	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
João Miguel Gonçalves do Carmo Filipe	Mestre	Economics	50	Ficha submetida
João Miguel Mourão Bravo Furtado	Doutor	Microeconomia	100	Ficha submetida
João Pinto Teixeira Vilas-Boas	Licenciado	Economia	50	Ficha submetida
João de Deus Santos Sáãgua	Doutor	Filosofia	50	Ficha submetida
José Álvaro Ferreira da Silva	Doutor	História e Civilização	100	Ficha submetida
José António de Almeida Pinheiro	Mestre	Estatística e gestão de Informação	100	Ficha submetida
José Miguel Formigal Cardoso da Costa	Mestre	Economia	30	Ficha submetida
José Pedro Andrade de Portugal Dias	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Leonor Alexandra Rossi Ruano Gouveia Pereira Marques da Costa	Doutor	Direito Comparado	100	Ficha submetida
Luciano Manuel Santos Moura Henriques do Amaral	Doutor	História e Civilização	100	Ficha submetida
Luis Alexandre Coelho Filipe	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Luís Manuel Moreira de Campos e Cunha	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Madalena Hibon de Campos Coelho Moreira Lopes	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Magda Alexandra Vitorino Gomes	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Manuel Pedro da Cruz Baganha	Doutor	Gestão de Empresas – Gestão de Operações	50	Ficha submetida
Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Félix da Costa Seabra	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

Maria Eugénia de Almeida Mata	Doutor	História Económica – Economia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Maria Helena Cunha Roque de Almeida	Mestre	Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Maria Inês Cazajous Cruz de Andrade Tavares	Doutor	Management Accounting	50	Ficha submetida
Maria Isabel Janeiro da Costa Reis Dias	Mestre	Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Maria José Nogueira de Albuquerque Vaz Caldas	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Maria Leonor Lopes Capoulas	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Marta Filipa de Almeida Cachola	Mestre	Finanças	50	Ficha submetida
Marta Malheiro de Almeida	Mestre	Finanças	50	Ficha submetida
Marta Maria de Lima Mayer Rosado	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Nuno Miguel Alves Lobo da Costa Azevedo	Licenciado	Filosofia	50	Ficha submetida
Nuno Pedro Gonçalves Palma	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Patrícia Xufre Gonçalves da Silva Casqueiro	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Coelho Faroleiro	Licenciado	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente	Doutor	nd	100	Ficha submetida
Pedro Monteiro e Silva Barroso	Doutor	Finance	50	Ficha submetida
Pedro Maria Bonneville Chaves	Licenciado	Economia	50	Ficha submetida
Pedro Miguel Miranda Neves	Doutor	Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Rafael Ribeiro Barbosa	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Regina Maria da Cruz Queiroz	Doutor	Filosofia Política	50	Ficha submetida
Rita Dias Bessone Basto	Licenciado	nd	25	Ficha submetida
Rita Mendes dos Reis Mendes de Andrade Tavares	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
Rui Carlos Pereira Caeiro Augusto	Licenciado	Gestão Internacional	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Pereira Costa	Mestre	Social and Organizational Psychology	50	Ficha submetida
Sharmin Sazedj	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Sílvia Isabel Belo Guerra	Mestre	Matemática e Aplicações	50	Ficha submetida
Sónia Dahab	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sónia Manuela Castro Félix	Mestre	Economics	50	Ficha submetida
Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Verena Maria Pereira de Meneses Santos	Licenciado	Psicologia	50	Ficha submetida
Violetta Gerasimenko	Doutor	Strategy	100	Ficha submetida
Virginia Ulfig	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
Luiz Carlos Mansur Baptista	Doutor	Comunicação	25	Ficha submetida
Jorge Avelino Braga de Macedo	Doutor	Economia	50	Ficha submetida
Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Cátia Pacheco de Carvalho da Silva Batista	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

José Jacinto Patacas de Aragão Mata	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Leonor Romão Carreiro Fernandes Ferreira da Silva	Mestre	GESTÃO DE EMPRESAS – RAMO CONTABILIDADE, FISCALIDADE E AUDITORIA	100	Ficha submetida
Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luís Miguel Rainho Catela Nunes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António Miguel Amoedo Lebre de Freitas	Doutor	Economia	50	Ficha submetida
João Mário McMillan da Cunha Vale e Azevedo	Doutor	Economics	50	Ficha submetida
Alexandre Fraga Pires	Licenciado	Direito	50	Ficha submetida
Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
André Filipe dos Santos Fernando	Mestre	Finanças	50	Ficha submetida
Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira	Mestre	Gestão	50	Ficha submetida
Bruno César dos Santos Cardoso Reis	Doutor	War Studies	50	Ficha submetida
Carlos Alberto Martins da Silva Poiares	Doutor	Psicologia	50	Ficha submetida
Carlos Fernandes Jorge Carreira	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
Cláudio António Figueiredo Pais	Doutor	Contabilidade	60	Ficha submetida
David Filipe Gomes Antunes	Licenciado	nd	40	Ficha submetida
David Tiago de Jesus da Silva Henriques	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
Fábio Alexandre Soares Santos	Licenciado	nd	40	Ficha submetida
Filipa Gonçalves Pereira Vigeant Gomes	Licenciado	nd	40	Ficha submetida
Filipe Vinay Coelho do Amaral Sodagar	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
Haydar Doruk Iris	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
Helena Címerová	Mestre	European Law	50	Ficha submetida
João Hipólito da Silva	Licenciado	nd	50	Ficha submetida
João Manuel Gonçalves Amaro de Matos	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
John Stewart Huffstot	Doutor	História	100	Ficha submetida
Mariana Pereira de Sousa Marques	Licenciado	Economia	40	Ficha submetida
Mário Rui Miranda Gomes Páscoa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Barreiro Guimarães da Costa	Doutor	Applied Psychology	100	Ficha submetida
Paula Carvalho Matos	Doutor	Marketing	60	Ficha submetida
Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côte-Real	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Ruben Luder Leónidas Teixeira Santos	Mestre	Gestão	50	Ficha submetida
Tomasz Miaskiewicz	Doutor	nd	100	Ficha submetida
Vasco Gomes Lopes de Castro Botelho	Licenciado	Economia	40	Ficha submetida
Vladimir Otrachshenko	Doutor	Econometria	50	Ficha submetida
Nuno Ricardo Martins Sobreira	Doutor	Economics	50	Ficha submetida

7430

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

39

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

52,5

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

34

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

45,8

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

31

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

41,7

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

7,5

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

10,1

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

5

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

6,7

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Em Janeiro de 2011, a Nova SBE implementou uma nova forma de avaliar as actividades e contribuição para a Faculdade de todos os professores. No início do ano, todos recebem um documento standard do Conselho Científico: a Report Sheet. Num prazo de três semanas, todos terão de indicar como contribuem para a escola nos seguintes termos:

- Investigação (publicações, Papers, trabalho editorial e participação em conferências académicas)

- Educação (número de disciplinas lecionadas e teses orientadas)

- Trabalho administrativo

- Gestão académica

- Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade (organização de seminários e conferências académicas)

O Conselho Científico analisa os dados recebidos (do docente e dos relatórios de avaliação das disciplinas que lecionou) e comunica feedback por e-mail ou convoca uma reunião com os casos que suscitem dúvidas. A informação está disponível na Secretaria do Conselho Científico. Apesar de não existir uma relação direta entre a “report sheet” e o desenvolvimento da carreira dos professores, é prestado aconselhamento aos professores em início de carreira sobre a sua progressão com vista à obtenção do regime de “tenure”.

Como mencionado em 2.2.1 os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos constituem um dos critérios de avaliação utilizados nas decisões de progressão dos professores em regime de tenure e decisões de renovação de contrato para os docentes convidados.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

In January 2011, Nova SBE implemented a new way of evaluating the contribution to the School and activities of all faculty members. At the start of the calendar year, faculty members systematically receive from the Scientific Council a formatted document: the Report Sheet. By completing this document in a 3-week timeframe, the members of Faculty indicate how they contributed to the School in terms of:

- *Research (publications, working Papers, editorial work and participation in academic conferences)*
- *Education (number of courses taught and theses supervised)*
- *Administrative tasks*
- *Academic management*
- *University extension, science communication and services to the community (organization of seminars and academic conferences)*

The Scientific Council then analyses the data received and provides feedback by e-mail or arranges a meeting for cases that raise concern. The information from this report is available at the Scientific Council Secretariat; it is used as soft information. Although there is no connection between the report sheet and the career development of Faculty, advice is provided to young faculty on how they are progressing towards the tenure-track career path.

As mentioned in 2.2.1, students' satisfaction surveys results have featured in promotion decisions regarding tenure-track professors as well as contract renewal decisions of other faculty.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Foi criado um gabinete dedicado apenas aos alunos de licenciatura; o Gabinete de Licenciaturas é constituído por 6 pessoas, das quais 4 estão disponíveis todos os dias da semana para responder às questões dos alunos, aconselhá-los e ajudá-los, não só em termos administrativos, mas também em termos académicos. As 6 pessoas estão em regime de dedicação exclusiva.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Undergraduate students have their own dedicated office; the Undergraduate Office with 6 members of staff working full time, available every day to answer their queries, assist them and advise on academic issues, study plans, etc.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

A equipa de 6 membros do gabinete de licenciatura, tem a seguinte qualificação:

- *1 possui um mestrado*
- *2 possui uma licenciatura*
- *3 terminaram o ensino secundário*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The undergraduate Office team consists of 6 members, of which:

- *1 holds a masters degree*
- *2 hold a bachelors degree*
- *3 hold a high school diploma*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O SIADAP (Sistema Integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública), permite alinhar de uma forma coerente os desempenhos dos serviços públicos, respectivos dirigentes e trabalhadores.

O sistema assenta numa concepção de gestão dos serviços públicos centrada em objectivos. Os resultados são medidos mediante indicadores previamente fixados que permitam a transparência e a imparcialidade.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The SIADAP system (Integrated Management and Performance Evaluation in Public Administration), allows a coherent evaluation of the performance of public services and civil servants.

The system is based on a conception of public service management focused on objectives. Results are measured by indicators previously set in order to allow transparency and impartiality.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

- *Formação em Inglês (interna) adequada para cada pessoa, em função da sua capacidade actual de utilização da língua e das necessidades associadas às suas funções.*
- *Formação interna no âmbito do Atendimento: Curso especializado de atendimento pela empresa Global Estratégias visando a optimização de técnicas de atendimento e a aprendizagem da organização e metodologias de trabalho adequadas ao serviço.*
- *Curso de Excel (nível inicial e avançado) e PowerPoint (Formação Interna)*
- *Formação em Gestão Académica (formação externa)*
- *Formação no âmbito do SIGES (Ferramenta de trabalho utilizada)*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

- *English courses offered according to the members of staff's level of English and needs associated with their job.*
- *Internal training provided by the company Global Estratégias, aiming at optimizing attendance techniques and organization and working methods.*
- *Excel and PowerPoint Courses (beginner and advanced levels)*
- *Training in Academic Management (external training)*
- *SIGES training (internal software)*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	49.9
Feminino / Female	50.1

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	75.6
20-23 anos / 20-23 years	18.9
24-27 anos / 24-27 years	3.8
28 e mais anos / 28 years and more	1.6

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	1.2
Centro / Centre	11.4
Lisboa / Lisbon	68.4
Alentejo / Alentejo	9.1
Algarve / Algarve	1.6
Ilhas / Islands	1.6

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	56.3
Secundário / Secondary	17.3
Básico 3 / Basic 3	5.8
Básico 2 / Basic 2	1.7
Básico 1 / Basic 1	2.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	70.1
Desempregados / Unemployed	2.1
Reformados / Retired	2.7
Outros / Others	6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	262
2º ano curricular	254
3º ano curricular	219
	735

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	210	211	210
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	521	432	556
N.º colocados / No. enrolled students	210	211	210
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	200	196	179
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	145	145	145
Nota média de entrada / Average entrance mark	174	175	162

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Durante a primeira aula todos os professores fornecem o seu contacto de e-mail e horário de atendimento, disponibilizando-se para ajudar os alunos nas suas dificuldades através de: esclarecimentos individuais das matérias lecionadas e exemplos práticos das mesmas ou ainda orientação pessoal relacionada com os métodos de estudo, escolha das disciplinas opcionais ou área de especialização. Os membros da Faculdade disponibilizam 1.5 horas por semana a este apoio. Os estudantes podem marcar reuniões ou simplesmente aparecer.

Para além do apoio dos docentes, os alunos dispõem do Gabinete de Desenvolvimento de Alunos (aconselhamento e orientação); do Gabinete de Mestrados (apoio e orientação) e do Conselho Pedagógico.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

All professors give their office hours and email address to students in the first class meeting and are available for whatever the student may need: individual explanations of theory, practical examples, or personal orientation regarding study methods, choice of electives and areas of specialization. Faculty members are required to offer 1.5 hours per week for academic orientation and support. Students can make appointments or drop-in.

Masters students have their own dedicated office; the Masters Office, available every day to answer their queries, assist them and advise on academic issues, study plans, etc.

Students have also Personal Development Office and the Teaching Council available.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Além da assistência académica oferecida pelos professores e membros do staff, a Faculdade abriu um Gabinete de Desenvolvimento do Aluno em 2009. A responsável é formada em Psicologia e coordena e supervisiona três programas:

-PAIAS (Programa de Apoio a Integração Académica e Social): Programa de apoio aos alunos do primeiro ano com vista a facilitar a sua adaptação e integração na Nova SBE. Os mentores são alunos voluntários do 2º e 3º anos. As actividades são: encontros, apoio académico, festas..

- Comunidade Nova: Programa de Voluntariado em parceria com 30 Instituições locais. Os voluntários têm de participar pelo menos 1,5 horas por semana durante um semestre.

- Reboot: Programa de Apoio Psicológico (reuniões individuais com alunos com necessidades específicas no campo académico e emocional e Study Methods Modules, opcional para os alunos do primeiro ano.)

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In addition to the academic assistance provided by the professors and members of staff, the School opened a Personal Development Office in 2009. The officer has a background in psychology; she coordinates and supervises 3 programs:

- PAIAS (Programa de Apoio a Integração Académica e Social): Mentor program for first-year students aiming at facilitating their integration and adaptation at Nova SBE. Mentors are second and third-year volunteers.

Activities: Meetings, academic support, parties, etc

- Comunidade Nova: Volunteering Program in partnership with 30 local institutions. Volunteers must participate at least 1.5 hours per week during one semester.

- Reboot: Psychological support program (One to one meetings for students with specific academic or emotional needs and Study Methods Modules, optional for first-year undergraduates).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio Profissional da apoio aos alunos nos assuntos relacionados com a sua transição para o mercado de trabalho. Com uma extensa experiência em desenvolvimento pessoal e profissional, a equipa oferece apoio a cada aluno individualmente.

- Orientação específica na elaboração do CV e Carta de Apresentação.

- Gestão da base de dados Symplicity (software desenvolvido com o intuito de melhorar a forma como a informação é processada e partilhada dentro da escola e entre os alunos e empregadores: ofertas de empregos, currículos, perfis dos alunos e das empresas, agendamento de entrevista)

- Oferece serviços de busca para as empresas: quando uma empresa está à procura de um determinado perfil, o CMO pode pesquisar entre a sua extensa base de dados de alunos e ex-alunos da Nova SBE que representem esse perfil específico e, quando autorizado, fornecer os seus contatos.

- Proporciona oportunidades de estágio para estudantes

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Career Management Office is responsible for giving support to students regarding all issues related to their transition to the job market. With extensive experience in personal and professional development, the team provides on-demand, personal support to students:

- Provides individual support and counseling to the students, from helping them to cope with stress to guidance on CV and cover letter writing.

- Manages the Symplicity database (software designed to enhance the way in which information is processed and shared within the School and between students and employers: job postings, CVs, students and companies' profiles, interview scheduling)

- Offers search services to companies: when a company is searching for a certain profile, the CMO performs searches amongst its extensive database of Nova SBE graduating students and alumni for that specific profile and, if authorized, provides their contacts.

- Establishes internship opportunities for students

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

The School carries out teaching quality surveys filled by students at the end of each course, an important element of faculty evaluation processes, for promotion and contract renewal.

It also allows the detection of any problems that relate to the design and delivery of each course.

The consistency and updated character of degrees are an ever-present concern of program directors that monitor the performance of the program they supervise. They are required to suggest alterations to the programs they supervise to the President of the Pedagogical Council who then brings proposed alterations up for approval of the Faculty Council.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

No final de cada disciplina a escola distribui aos alunos inquéritos de satisfação sobre os professores, que assumirão considerável importância no processo de avaliação da faculdade, para promoções e renovações de contratos.

A consistência e actualização dos cursos são uma preocupação constante dos diretores que supervisionam o desempenho dos programas por eles orientados. Sugerem alterações ao Presidente do Conselho Pedagógico que, por sua vez, traz as propostas para a aprovação do Conselho Científico.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Os programas de licenciatura foram concebidos e revistos à luz das reformas de Bolonha sendo, portanto, totalmente compatíveis com outros programas Europeus.

O programa inclui um Requisito de Internacionalização:

- Estadia em universidade estrangeira ao abrigo de protocolos de Intercâmbio reconhecidos e previamente aprovados. O aluno cumpre o Requisito de Internacionalização frequentando entre 30 a 37,5 ECTS e ter tido aproveitamento em pelo menos 15 ECTS, após creditação pelo Coordenador Académico de Intercâmbio.

- Estágio em organizações no estrangeiro, com a duração mínima de dois meses, previamente aprovado. Para cumprir o requisito, o aluno deve entregar um relatório e a avaliação do responsável da empresa pelo estágio, havendo ainda a possibilidade de lhe ser pedida a apresentação de um seminário sobre as actividades do estágio.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The undergraduate programs were conceived or reviewed in light of the Bologna reforms and thus completely compatible with other European programs.

The program includes an Internationalization requirement, which can be satisfied by:

- Exchange program in a foreign university or business school under protocols previously recognized by the School. The student must attend courses worth 30 to 37.5 ECTS and the Exchange Coordinator must confirm that the student successfully completed at least 15 ECTS.

- Internship in organizations abroad, previously approved by the School and with a minimum duration of two months. To meet the requirement, students must submit a report, an evaluation sheet completed by the person responsible for the student's internship within the organization, and eventually the presentation a seminar on the student's activities during the internship.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

- O sistema de ensino encontra-se baseado no desenvolvimento de competências. Desde Janeiro de 2006 todas as unidades curriculares dos cursos de licenciatura têm os seus programas definidos nesses termos, explicitando para cada unidade curricular os seguintes elementos: objectivos gerais; objectivos de aprendizagem em termos de conhecimentos e competências específicas e genéricas; métodos de ensino e aprendizagem; métodos de avaliação; conteúdos; bibliografia e outros recursos. Além disso, todos os docentes no início de cada unidade curricular distribuem aos alunos o programa onde incluem obrigatoriamente também um horário de atendimento semanal de pelo menos uma hora e meia que os alunos poderão utilizar para obterem uma orientação tutorial personalizada.

- As competências técnicas definidas a nível dos programas de Licenciatura são:

- a) Aquisição de conhecimentos analíticos;*
- b) Desenvolvimento de raciocínio lógico;*
- c) Definição de soluções para problemas, com recurso a técnicas analíticas*
- d) Compreensão do funcionamento da economia/empresa*
- e) Capacidade de apresentação oral*
- f) Capacidade de escrever ensaios/relatórios*
- g) Capacidade de trabalhar em grupo*
- h) Utilização de software técnico*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

- The education system is based on the development of skills. Since January 2006 all curricular units of undergraduate courses have their programs defined in those terms, explaining to each curricular unit the following elements: general objectives; learning objectives in terms of general knowledge and specific skills; methods of teaching and learning; evaluation methods; contents; bibliography and other resources. In addition, all teachers at the beginning of each curricular unit distribute to students the program where necessarily include also a attendance hours weekly for at least an hour and a half that the students can use to obtain a orientation tutorial custom.

- Undergraduate students should acquire the following technical skills:

- a) Analytical skills;*
- b) Logical thinking;*
- c) Problem-solving ability, using analytical skills*
- d) Understanding of the organization of the economy and businesses*
- e) Oral presentation*
- f) Capacity to write essays/ reports*
- g) Capacity to work in teams*
- h) Use of technical software*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

- Um modelo de ensino baseado no desenvolvimento de competências.*
- Um modelo de aprendizagem orientada para os objectivos específicos associados ao ciclo de estudos*
- Organização do ciclo de estudos em créditos de acordo com o Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System)*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

- A teaching model based on the development of competences.*
- A learning model oriented to specific goals associated with the Study Cycle*
- Organization of the program in credits according to the European credit transfer and accumulation system (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System)*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Os métodos de ensino e aprendizagem assim como os conteúdos das cadeiras são revistos anualmente em reuniões promovidas pelo Presidente do Conselho Pedagógico com os docentes das unidades curriculares de cada uma das sub-áreas científicas. Para cada sub-área é designado um docente responsável pela tarefa de coordenação e supervisão regular destes assuntos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The teaching and learning methods as well as the syllabus are reviewed annually in meetings organized by the President of the Pedagogical Council with courses' instructors and subject area coordinators. A professor is responsible for coordinating and supervising each subject area.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

As regras gerais definidas para todas as unidades curriculares são as seguintes: as aulas devem ser utilizadas para a apresentação dos temas, princípios e modelos que servem de base para atingir os objectivos gerais e de aprendizagem definidos para a unidade curricular. Servem, ainda, para a discussão dos vários temas entre os alunos e a apresentação de trabalhos, devendo ambos ser objeto de avaliação.

Desta forma e, nomeadamente na primeira parte das unidades curriculares os trabalhos exigidos pretendem integrar os estudantes na investigação científica.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The general rules defined for all of the curricular units are the following: classes must be used for the presentation of themes, principles and models that serve as the basis for achieving the overall objectives and learning set for the curriculum unit. Used, still, for the discussion of the various topics among the students and the presentation of work, and must both be an object of evaluation.

This way, and in particular in the first part of curricular units the work required to integrate the students in scientific research.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Introdução à Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Lucena (S1) Maria Clara Costa Duarte (S2) (Horas de contacto T: 39, OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Hugo Filipe Esteves Vilares

Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira

David Filipe Gomes Antunes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Hugo Filipe Esteves Vilares

Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira

David Filipe Gomes Antunes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este primeiro curso de Microeconomia visa (i) introduzir os conceitos basilares da disciplina, (ii) familiarizar o aluno com o tipo de questões que a Microeconomia permite tratar e (iii) iniciar o aluno na aplicação daqueles na análise da realidade económica. O curso deverá basear-se na análise verbal e gráfica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This first course in Microeconomics aims at: (i) introducing the basic concepts of the course; (ii) familiarizing students with the kind of issues that Microeconomics deals with; (iii) introducing the student to the use of Microeconomics concepts in the analysis of economic reality. The course will be based on both oral and graphical analysis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Definições básicas.

Modelização: conceitos básicos.

Dois exemplos: fronteira de possibilidades de produção e vantagem absoluta e comparativa. Oferta e procura.

Elasticidades. Oferta e procura em acção. Teoria do consumidor geradora da curva de procura. Teoria do produtor geradora da curva de oferta. Mercados: competição perfeita e monopólio. Equilíbrio geral e eficiência em economia de troca pura. Externalidades e bens públicos.

6.2.1.5. Syllabus:

Basic definitions - Modeling: basic concepts. Two examples: Production possibilities frontier, and absolute and comparative advantage; Supply and demand; Elasticity; Supply and demand in action; Consumer theory leading to the demand curve; Producer theory leading to the supply curve; Markets: Perfect competition and monopoly ; General equilibrium and efficiency in the pure trade economy; Externalities and public goods.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A classificação baseia-se num teste intermédio (35%), num exame final que cobre toda a matéria (55%) e na avaliação contínua (10%). Esta consta da participação nas aulas, e nomeadamente na resolução dos problemas no quadro.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A classification is based on an intermediate test (35%), a final exam that covers all the material (55%) and continuous evaluation (10%). This consists of participation in classes, and notably in the resolution of problems on the board.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

“Microeconomics” de Paul Krugman e Robin Wells, Worth Publishers

“Principles of Economics” de N. Gregory Mankiw, Dryden

“Principles of Microeconomics” de John B. Taylor, Houghton Mifflin

“Introdução à Microeconomia, Livro de Exercícios” de David Henriques e Teresa Vasconcelos e Sousa

Mapa IX - Introdução à Macroeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Santos Balcão Reis Peão da Costa (S2), Jorge Avelino Braga de Macedo (S1), (T: 39; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

João Miguel Falcão Pinto da Silva

Bruno Duarte Fonseca Martins

Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

João Miguel Falcão Pinto da Silva

Bruno Duarte Fonseca Martins

Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste curso abordam-se as principais questões macroeconómicas da actualidade. No fim do curso os estudantes devem ser capazes de compreender e descrever questões macroeconómicas utilizando o raciocínio da ciência económica, saber utilizar as fontes de dados estatísticos e bibliográficos para obter a informação relevante para abordar cada problema, e escrever relatórios escritos sobre problemas económicos. Haverá uma certificação opcional em Globalização e Governança (G&G), dependendo de visitas a instituições e testes surpresa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course outlines the main current macroeconomic issues. At the end of the course, students should be able to understand and describe macroeconomic issues using the reasoning of economic science, to use sources of statistical and bibliographic data to obtain the relevant information for approaching each problem and writing reports on economic issues. There will be an optional certification in Globalization and Governance (G&G) which depends on visits to organizations and surprise tests.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os economistas e a crise.

2. Questões macroeconómicas da Economia Portuguesa, Europeia e Global

3. Contabilidade nacional

4. Moeda, inflação e política monetária

5. Flutuações económicas

6. Modelo simples de determinação do produto e emprego, política orçamental

7. Comércio e Finanças internacionais

8. Crescimento económico e desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The economists and the crisis.*
2. *Portuguese, European and Global macroeconomic issues*
3. *National accounting*
4. *Currency, inflation, monetary policy*
5. *Economical fluctuations*
6. *Simple models for determination of output and employment, budgetary policy*
7. *International trade and finance*
8. *Economic growth and development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O livro de texto americano por Paul Krugman e as leituras complementares por Rogoff e Maddison dão a base analítica e histórica necessária para entender o enquadramento da política económica num país sem moeda própria e com uma tendência para o endividamento excessivo, bem como as questões de desenvolvimento, sobretudo africano, satisfazendo as preferências do grupo menos numeroso que vai para economia, sem alienar os que escolhem gestão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The American textbook by Paul Krugman and complementary reading by Rogoff and Maddison provides students with the necessary historical and analytical foundation to understand the framework of economic policy in a country without its own currency and a tendency for excessive debt, as well as development issues mainly in Africa, satisfying the preferences of the group that chooses economics, without alienating those who choose management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dois tipos de avaliação obrigatória: um teste intermédio e um exame final.

A nota final desta disciplina é calculada segundo o método seguinte:

*Nota Final = 0.60*Exame + 0.40* (melhor nota dos teste intermédios obrigatórios ou facultativos)*

Para o aluno ser aprovado na disciplina, a nota do exame final terá de ser pelo menos 8/20 (ou 40%)

O regente dá a primeira e a última aula prática para conhecer os alunos e os assistentes dão pelo menos uma aula cada. Os testes surpresa e o exame intermédio facilitam o alisamento do estudo ao longo do semestre e a coesão da equipa docente visto que há perguntas corrigidas pelo regente

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two mandatory evaluations: a mid-term test and a final exam.

The final grade for this course is calculated as follows:

*Final Grade = 0.60*Final + 0.40*(best grade in mandatory or voluntary tests).*

In order for a student to pass the course, the exam grade must be least 8/20 (or 40%).

The course instructor gives the first and last lectures in order to get to know the students and assistants give at least one class each. The surprise tests and intermediate exam facilitate the consistence of study throughout the semester as well as the cohesion within the teaching team since some of the questions are corrected by the course instructor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas por visitantes e as visitas às instituições de política económica (banco de Portugal, ministério das finanças e assembleia da república) permitem trazer para a Europa e Portugal a análise do livro de texto americano, satisfazendo ainda as preferências do grupo mais numeroso que vai para gestão sem alienar os que seguem economia

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures by visiting professors and visits to institutions of economic policy (Bank of Portugal, the Finance Ministry and the Assembly of the Republic) makes it possible to bring the analysis of the American textbook to Europe and Portugal, satisfying the preferences of the group that chooses management without alienating those choose economics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Paul Krugman and Robin Wells, Economics, 2nd Ed., Worth, 2009;

Carmen Reinhart and Kenneth Rogoff, This Time is Different: Eight Centuries of Financial Folly, Princeton University Press, 2009 (abbreviated as R&R);

OECD and AfDB, African Economic Outlook, Paris 2011 (abbreviated as AEO);

Angus Maddison, Contours of the World Economy 1-2030 AD Essays in Macroeconomic History of the World, Oxford University Press, 2007 (abbreviated as MAD).

Mapa IX - Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:*Microeconomia***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mário Rui Miranda Gomes Páscoa (S1), Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá (S2), (T: 39; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.**Haydar Doruk Iris**Nuno Palma**Mariana Pereira de Sousa Marques**David Tiago de Jesus da Silva Henriques**Bruno Duarte Fonseca Martins***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.**Haydar Doruk Iris**Nuno Palma**Mariana Pereira de Sousa Marques**David Tiago de Jesus da Silva Henriques**Bruno Duarte Fonseca Martins***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Este curso apresenta de forma já formalizada – ao nível de um segundo curso semestral nesta matéria – os conceitos fundamentais da microeconomia. Os alunos deverão desenvolver uma sólida compreensão dos conceitos, estar aptos a aplicá-los na resolução de exercícios académicos, e ser capaz de os aplicar à realidade económica a um nível intermédio.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course presents, in a more structured manner — at second semester level in this subject — the basic concepts of Microeconomics. Students should develop a solid understanding of the concepts, be able to apply them when solving academic exercises, and also apply them to economic reality on a intermediate level.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Teoria do Consumidor.*
2. *Teoria da Empresa.*
3. *Competição perfeita.*
4. *Monopólio.*
5. *Oligopólio.*
6. *Noções básicas de jogos não cooperativos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Consumer theory: budget constraint, utility and preferences, optimal choice, income and substitution effects, individual demand, aggregated demand. Consumer surplus, labor supply and inter-temporal choice.*
- 2 - *Theory of the firm: Production function, short and long-run cost curves, returns to scale. Producer surplus.*
- 3 - *Perfect competition: short-run supply, equilibrium in the short-run, efficiency of equilibrium. Long-run and efficiency.*
- 4 - *Monopoly: profit maximization; price discrimination.*
- 5 - *Oligopoly: Cournot, Stackelberg and Bertrand.*
- 6 - *Basic notions of non-cooperative games.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Os conteúdos permitem aos alunos compreenderem como se desenvolve a análise económica formal e como pode ser útil para responder a questões de grande relevância como seja a regulação da concorrência e a avaliação do impacto no bem-estar de consumidores e produtores de alterações de política microeconómica.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The contents allow the students to become familiar with how formal economics analysis should be conducted and how it can be useful to address issues of great relevance, such as the regulation of competition and the impact to n consumers' and producers' welfare of changes in microeconomic policies.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

One final exam and 2 in class one-hour intermediate exams.

The final grade will be $\max \{A, 0.9A+0.1B\}$ where A stands for the weighted average of the exams with 55% weight on the final and B stands for class participation.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

One final exam and 2 in class one-hour intermediate exams.

The final grade will be $\max \{A, 0.9A+0.1B\}$ where A stands for the weighted average of the exams with 55% weight on the final and B stands for class participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, aulas formais de exposição de modelos e exercícios de resolução dos mesmos, permitem aos alunos compreenderem a importância dos modelos e da sua resolução rigorosa, interligando a intuição económica com a formalização matemática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, classes where models are presented in a formal way and exercises where models are solved analytically, make students realize the important role of models and their rigorous analysis, linking economic intuition and mathematical formalism.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Varian, H., Intermediate Microeconomics, 5th edition, W.W. Norton & Company

Mapa IX - Macroeconomia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Castro Silva, António Barbosa (S1), Cátia Silva Batista, António Barbosa (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

João Leonel Antunes Morgado

Vasco Gomes Lopes de Castro Botelho

Luís Alexandre Coelho Filipe

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

João Leonel Antunes Morgado

Vasco Gomes Lopes de Castro Botelho

Luís Alexandre Coelho Filipe

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta disciplina é permitir aos estudantes uma compreensão geral do funcionamento de uma economia em termos agregados e das políticas monetárias e orçamentais que podem melhorar o seu funcionamento, e a capacidade de interpretar os principais acontecimentos macroeconómicos noticiados na imprensa económica e de avaliar possíveis implicações desses eventos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to give students a general understanding of the working economy in aggregate terms and of the policies, both monetary and fiscal, that may improve its functioning. Students should be able to interpret the main macroeconomic events that show up in economic newspapers and to assess possible implications of such events.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Consumo e investimento; Sector público; Preços; Mercado de trabalho; Oferta agregada; Moeda; Política Monetária; Economia aberta.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Facts in Macroeconomics. GDP, Growth, Measurement, Cycles*
2. *The Decision of Consumption and Labor*
3. *Changes in the technology and in government expenditures. Taxes*
4. *The Decision of Consumption and Savings*
5. *Interest rates, investment. Ricardian equivalence*
6. *An intertemporal model with investment*
7. *Money and Business Cycles*
8. *Money demand*
9. *Economic Growth*
10. *Money and Inflation*
11. *International Macroeconomics*
12. *International Trade*
13. *International Finance*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá dois exames intermédios e um exame final.

Apenas a nota do melhor exame intermédio será considerada.

*Nota Final = 0.70*Final + 0.30*Intermédio + Participação*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be two midterms and a final. All exams are closed book and closed notes. Only the best grade of the two midterms will be considered. Therefore, you don't need to take one of the midterms.

*Final Grade = 0.70*Final + 0.30*Midterm+ Participação.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Stephen D. Williamson, Macroeconomics, 4th Ed., Pearson Addison-Wesley, 2011.

Mapa IX - Introdução à Empresa**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução à Empresa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Alves Marques (S1), José Jacinto Patacas de Aragão Mata (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Eduardo Taborda Ferreira Botelho

Pedro Ruben Luder Leónidas Teixeira Santos

Luís Alexandre Coelho Filipe

Rita Mendes dos Reis Mendes de Andrade Tavares

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

*Eduardo Taborda Ferreira Botelho
Pedro Ruben Luder Leónidas Teixeira Santos
Luís Alexandre Coelho Filipe
Rita Mendes dos Reis Mendes de Andrade Tavares*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira fornece uma visão integrada da organização descrevendo as áreas funcionais de marketing, finanças, gestão de operações, gestão de recursos humanos, análise de investimentos e formulação de estratégia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course offers an integrated view of the organization and describes the areas of marketing, finance, operations management, human resources management, investment analysis and strategy outline.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Organizações, pessoas e o papel do gestor*
- 2. Empreendedorismo e Gestão de PME's*
- 3. Sistemas de informação e Contabilidade*
- 4. Gestão de operações*
- 5. Investimentos e Finanças*
- 6. Estratégia e Marketing.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Organizations, people and the manager's role*
- 2 – Entrepreneurship and SME Management*
- 3 - Information Systems and Accounting*
- 4 - Operations Management*
- 5 - Investments and Finance*
- 6 - Strategy and Marketing*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos abordados permitem aos alunos terem uma visão global do que é uma empresa/organização e das principais áreas da gestão.

Permitem ainda conhecer as várias fases de desenvolvimento de uma empresa e respetivas consequências para a Gestão, desde a sua constituição (start-up), passando pelo crescimento até à fase de maturidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The discipline contents allow students to get a global vision of what is an Enterprise/Organization and its main areas of management.

They also allow students to know the several steps of enterprise development and their consequences for management: start-ups, growing and mature phases

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina é ministrada com um mix de metodologias e procedimentos pedagógicos, a saber:

- 1. Exposições participadas*
- 2. Análise de Casos e Situações de Gestão*
- 3. Simulações de técnicas e procedimentos de Gestão*
- 4. Auto-diagnósticos de características e potencialidades pessoais (gestor e empreendedor)*
- 5. Apresentações orais seguidas de discussão.*

Exame: 55% (nota mínima: 8,5 valores)

Trabalhos individuais e de grupo: 35%

- Business Plan: 25%

- Apresentação de Casos e Exercícios: 10%

Participação nas Aulas: 10%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The discipline uses different methodologies and pedagogical procedures.

- 1. Participated theoretical lectures*

- 2.Cases Studies and practical Management Situations
- 3.Technical and management procedures Simulations
- 4.Self-diagnosis of personal characteristics and potential, as manager and entrepreneur
- 5.Oral presentations followed by public discussions

Evaluation System:

Exam: 55% (cut-off – 8,5 points on 20)

Team and individual practical works: 35%

- Business Plan: 25%

- Cases presentations and practical exercises: 10%

Participation during the course: 10%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de metodologias utilizadas tem como objetivo, não só uma abordagem teórica dos temas, como garantir o treino de situações práticas (ex.: calculo financeiro), a análise de situações reais de gestão das empresas (case studies, situações e simulações práticas de gestão), o auto-conhecimento e desenvolvimento das competências pessoais em relação à gestão e ao empreendedorismo (ex.: Questionários e Business Plan) e o desenvolvimento de competências de apresentação e discussão em publico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of methodologies used in the unit intend to develop, not only a theoretical approach to management issues, but also practical competences in financial calculus, in the analysis of real situations of management (case studies and simulations), self-awareness and development of personal skills in management and entrepreneurship (ex.: Questionnaires for Self-Diagnosis and Business Plan) and the development of competences for public presentations and discussions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chase, R., Jacobs, F. & Aquilano, N. (2006) – Operations Management for Competitive Advantage. Boston: McGarwHill (11th Ed.)

Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., Cardoso, C., Gomes, J & Marques, C. (2008) – Gestão de Pessoas e Capital Humano. Lisboa: Edições Sílabo (no prelo).

Daft, R.L. & Samson, D. (2009) – Management. N.Y.: The Dryden Press (4th Ed.)

Freire, A. (1997) – Estratégia – Sucesso em Portugal. Lisboa: Editorial Verbo.

Kotler, P. & Keller, K. (2007) – Marketing Management. N.J.: Pearson Prentice Hall (3rd Ed.)

Mata, J. (2007) – Economia da Empresa. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (4ª Ed.)

Mapa IX - Contabilidade Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Ferreira da Silva (S1), Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques (S2), (T:45; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 45.

Maria José Nogueira de Albuquerque Vaz Caldas

Carlos Alberto Cardoso

João Miguel Gonçalves do Carmo Filipe

Marta Malheiro de Almeida

Cláudio António Figueiredo Pais

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 45.

Maria José Nogueira de Albuquerque Vaz Caldas

Carlos Alberto Cardoso

João Miguel Gonçalves do Carmo Filipe

Marta Malheiro de Almeida
Cláudio António Figueiredo Pais

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular o aluno fica a conhecer a técnica contabilística, as práticas actuais de relato financeiro das empresas e as principais normas nacionais e internacionais de contabilidade. Ao completar esta disciplina introdutória, os alunos deverão dominar os aspectos essenciais da técnica contabilística, de modo a ser capaz de preparar, ler e interpretar as demonstrações financeiras. Discutem-se possíveis implicações da flexibilidade das normas contabilísticas no tocante a critérios alternativos de reconhecimento e mensuração, os efeitos económico-financeiros das escolhas contabilísticas dos gestores e ainda questões éticas associadas a tais decisões.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This introductory course was designed to introduce students to accounting techniques, actual practices, and Portuguese and international accounting regulation. On completion of this course, students will have learnt the accounting technique and will be able to prepare, read, and use the financial reports of a company. The focus is on abilities to prepare, read and use accounting information in making economic decisions. We briefly refer to the accounting regulation and emphasize flexibility and ethical issues regarding managers' accounting choice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Objectivos, preparadores e utilizadores da informação contabilística.
Breve apresentação das normas contabilísticas nacionais e internacionais.
Método contabilístico e organização do trabalho contabilístico.
Estrutura conceptual: objectivos, pressupostos e características da informação financeira; elementos das demonstrações financeiras.
Principais demonstrações financeiras: balanço, demonstração dos resultados, demonstração dos fluxos de caixa, demonstração das alterações do capital próprio e anexos.
Reconhecimento e mensuração dos elementos das demonstrações financeiras: activos correntes e activos não correntes; passivos correntes e passivos não correntes; capital próprio; gastos e rendimentos.
Iniciação à análise financeira: estudo dos rácios mais comuns.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Objectives, preparers and users of financial information.
Overview of the international and national accounting regulation.
Basics of the accounting technique: methodology and conventions.
Conceptual framework: objectives of financial reporting, assumptions and characteristics, and elements of the financial statements.
Primary financial statements: statement of financial position, income statement and statement of cash flows, statement of changes in equity, and notes
Recognition and measurement of current assets and non current assets; current liabilities and non current liabilities; equity; expenses and revenues.
Introduction to financial statement analysis based in fundamentals: the use of ratios.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Oferecer formação ao nível dos conceitos e da técnica contabilística aplicados na elaboração das demonstrações financeiras. Fornecer ao aluno o essencial das normas contabilísticas e das práticas de relato financeiro. Estudam-se as operações mais comuns na actividade de uma empresa e quando se relaciona com outras entidades. O aluno deverá conhecer o vocabulário contabilístico-financeiro, compreender o ambiente em que a info contabilística é elaborada pelas empresas, perceber o contexto em que as principais normas nacionais e internacionais de contabilidade são elaboradas, compreender o que é uma estrutura conceptual de contabilidade e compreender o efeito das escolhas dos gestores nas demonstrações financeiras. Preparar as demonstrações financeiras, reconhecer e mensurar os elementos das demonstrações financeiras, conhecer as obrigações da empresa em matéria de relato financeiro, ler e utilizar o relato financeiro como apoio às decisões de investimento e de financiamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Providing a serious background regarding accounting concepts and accounting technique, and the basic financial statements. Accounting regulation will be present. Transactions and events that use to happen more often are discussed in class. Students' will be to prepare and read the primary financial statements, to use financial reporting and ratio analysis as a basis for investing and financing decision; to understanding the differences between individual and group accounts and possible uses of each set of accounts; being aware of the companies' financial reporting obligations; knowing how to compute the major cash flows relating to operating, investing and financing activities; and knowing international and national accounting regulation, namely generally accepted accounting principles and asset valuation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A carga horária da disciplina é de 48 aulas: 24 aulas teóricas e 24 aulas práticas, cada uma com a duração de 1h 20m. Pressupõe-se que os alunos assistirão às aulas e que sejam capazes de seguir e acompanhar a exposição das aulas teóricas. Os alunos serão convidados a analisar e discutir as actuais práticas contabilísticas das empresas e as técnicas com base em exemplos adaptados de empresas reais, com tónica nas capacidades de elaboração e leitura dos relatórios financeiros. É essencial que os alunos se preparem de modo continuado, estudando e preparando os exercícios propostos em cada lição. Ao longo do período lectivo, os alunos deverão efectuar as leituras recomendadas e preparar os exercícios propostos para resolução durante as lições ou fora delas.

A. Exame final escrito (50%): nota mínima de 9,5 valores

B. Dois testes intermédios (1º teste: 15%; 2º teste: 25%)

C. Participação nas aulas (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course follows a theoretic-practical approach and will be delivered through 48 lessons: 24 lectures and 24 practical classes.

Students are supposed to attend the lectures and be able to follow the presentation of accounting theory and regulation principles and valuation criteria of balance sheet items. Also students should discuss actual accounting practices and techniques based on several examples of financial reporting by companies, and focusing on abilities to read and use accounting information in making economic decisions. It is essential that students prepare for the classes by doing the assigned exercises every week.

The evaluation is based on the following:

A. Final individual exam (50%): minimum grade of 9.5/20 to succeed.

B. Two mid term written exams (1st mid term exam: 15%; 2nd mid term exam: 25%)

C. Work on-site during the classes (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os recursos disponíveis incluem guiões das lições teóricas, apresentações em formato Powerpoint, exercícios, problemas e casos para resolução nas aulas práticas, website com exames anteriores resolvidos, normas contabilísticas nacionais e internacionais, leituras adicionais a indicar durante o curso e atendimento presencial dos alunos e via correio electrónico para esclarecimento de dúvidas.

Os conceitos teóricos acompanham os casos práticos analisados, em cuja discussão se apela à participação activa dos alunos na construção do seu próprio saber. Simultaneamente, de forma evolutiva, procura-se atingir a dimensão de “saber-fazer” com a resolução de casos práticos e exercícios adaptados de empresas reais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Available resources include class handouts and PowerPoint slides for the lectures, exercises and cases to discuss in class, solutions to past exams, international and Portuguese accounting regulation. Additional readings will be provided during the course, and electronic discussion via e-mail.

Theory is present when discussing the exercises and case studies in class. with the active students' participation, and are an important tool in the process of learning 'how to do'. and solving cases and problems from actual companies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALEXANDER David and Christopher NOBES (2010). Financial Accounting – An International Introduction. 4th Ed., FT Prentice Hall, Harlow.

ALEXANDER David and Christopher NOBES (2010). Financial Accounting – An International Introduction. 4th Ed., FT Prentice Hall, Harlow.

GOMES, João e Jorge PIRES (2011). SNC – Sistema de Normalização Contabilística. Teoria e Prática. 4ª Ed., Vida Económica, Porto

Mapa IX - Finanças

6.2.1.1. Unidade curricular:

Finanças

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Gonçalves Amaro de Matos (S1), Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

*Fábio Alexandre Soares Santos
Helena Címerová
Filipe Vinay Coelho do Amaral Sodagar
João Miguel Gonçalves do Carmo Filipe*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

*Fábio Alexandre Soares Santos
Helena Címerová
Filipe Vinay Coelho do Amaral Sodagar
João Miguel Gonçalves do Carmo Filipe*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo desta disciplina é dar um enquadramento, os conceitos e as ferramentas que permitam a análise das decisões financeiras empresariais baseada nos princípios fundamentais da teoria financeira moderna. A abordagem é simultaneamente analítica e aplicada. Como objectivos de aprendizagem pretende-se que os alunos compreendam os princípios básicos de Finanças e os saibam aplicar a casos reais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main purpose of this course is to provide a framework, the concepts, and the tools that will allow students to analyze business financial decisions based on the fundamental principles of modern finance theory. The approach is simultaneously analytical and applied. The learning goal is to make students understand the basic principles of Finance and enable them to apply them in real cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O valor temporal do dinheiro e a avaliação de acções e obrigações. Avaliação de projectos de investimento. Diversificação, risco e mercado de capitais. Estrutura de capital e política de dividendos. Interação entre as decisões de investimento e de financiamento.

6.2.1.5. Syllabus:

The time value of money and the valuation of corporate securities. Investment project evaluation. Diversification, risk and capital markets. Capital structure and dividend policy. Interactions of investment and financing decisions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abrangem todas as ferramentas necessárias para atingir o objectivo de tomar as decisões de investimento e financiamento que maximizam o valor da empresa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers all the necessary tools to make capital allocation and financing decisions that maximize firm value.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A nota final é determinada com base no exame final, teste intermédio, discussão e apresentação de casos e mini-testes realizados semanalmente durante o semestre. Sendo E a nota do exame final, M a nota do exame intermédio, C a nota dos casos e Q a nota dos mini-testes, a classificação final é calculada do seguinte modo:
 $X = 0; 50E + 0; 20M + 0; 10Q + 0; 20C$*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The final grade of the course will be based on the final exam (covering all the material), on the mid-term test, on the discussion and presentation of the case studies and on the result of the quizzes to be answered every week online. Denoting by E the grade of the Exam, by M the grade of the mid-term test, by C the average of the cases and by Q the average of all the quizzes the final grade is calculated as follows:
 $X = 0; 50E + 0; 20M + 0; 10Q + 0; 20C$*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino combinam a apresentação dos conceitos, a resolução de exercícios e a análise de casos. Estas metodologias garantem que os alunos aprendem os conceitos e sabem aplica-los em situações reais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include the presentation of concepts, solving problem sets and case analysis. These methods assure that students learn the concepts and know how to apply them in practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Corporate Finance 9th Edition (McGraw-Hill/Irwin Series in Finance, Insurance and Real Estate) by Stephen Ross, Randolph Westerfield and Jeffrey Jaffe (2010)

Mapa IX - Marketing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Marketing

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Carvalho Matos (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Cláudia Maria Mafra Iglésias

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Cláudia Maria Mafra Iglésias

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

The marketing course is focused on helping you become a strategic marketer, so that you can create, gain support for and execute marketing plans that build sustainable businesses.

By the end of the semester, you should be able to understand key marketing concepts and frameworks, use these to diagnose and solve real marketing problems and understand how to develop and implement a marketing plan.

In order for these three main objectives to be attained, your learning will be based on theory derived from scientific studies and illustrated with examples of best practice, as well as on the application of theoretical knowledge to a real situation through a workgroup final project – a marketing plan developed for a real company.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The marketing course is focused on helping you become a strategic marketer, so that you can create, gain support for and execute marketing plans that build sustainable businesses.

By the end of the semester, you should be able to understand key marketing concepts and frameworks, use these to diagnose and solve real marketing problems and understand how to develop and implement a marketing plan.

In order for these three main objectives to be attained, your learning will be based on theory derived from scientific studies and illustrated with examples of best practice, as well as on the application of theoretical knowledge to a real situation through a workgroup final project – a marketing plan developed for a real company.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Main concepts in Marketing,*
- 2 - The Marketing plan,*
- 3 - Situation Analysis (External: Micro and Macro environment and Internal: the Organization),*
- 4 - Strategy (Segmentation, Targeting and Positioning),*
- 5 - Marketing Mix for Goods (Product, Price, Place and Promotion),*
- 6 - Extended Marketing Mix for Services (People, Process and Physical Evidence)*
- 7 -Implementation and Control*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Main concepts in Marketing,*
- 2- *The Marketing plan,*
- 3- *Situation Analysis (External: Micro and Macro environment and Internal: the Organization),*
- 4- *Strategy (Segmentation, Targeting and Positioning),*
- 5- *Marketing Mix for Goods (Product, Price, Place and Promotion),*
- 6- *Extended Marketing Mix for Services (People, Process and Physical Evidence)*
- 7- *Implementation and Control*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A. Final project (total 30% divided by):

- Send intermediary report for feed-back - 5%*
 - Final Report in Word (PDF file) – 10% (the same grade for all the group but students detected in the presentation as having a reduced level of knowledge of what is the report, the way it was done or not knowing how to explain the options taken, might be penalized)*
 - Final Presentation (class presentation and power point file) – 10% Critical analysis of the evaluated groups, strengths and weaknesses of the work - 5% (physical presence in the marketing plans presentation is required for all the students)*
- B. Mid-Term Exam – 6%*
- C. Presence in the Practical Classes – 14%*
- Physical presence – 4%, divided by the numbers of Practical classes. Students will be invited to sign a list of presences to track this item*
 - Class exercises – 10% divided by the number of exercises or case studies evaluated by the TA*
- D. Final exam: 50%*

A. B. C. D - It is required a minimum grade of 8/20 in each item

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A. Final project (total 30% divided by):

- Send intermediary report for feed-back - 5%*
 - Final Report in Word (PDF file) – 10% (the same grade for all the group but students detected in the presentation as having a reduced level of knowledge of what is the report, the way it was done or not knowing how to explain the options taken, might be penalized)*
 - Final Presentation (class presentation and power point file) – 10% Critical analysis of the evaluated groups, strengths and weaknesses of the work - 5% (physical presence in the marketing plans presentation is required for all the students)*
- B. Mid-Term Exam – 6%*
- C. Presence in the Practical Classes – 14%*
- Physical presence – 4%, divided by the numbers of Practical classes. Students will be invited to sign a list of presences to track this item*
 - Class exercises – 10% divided by the number of exercises or case studies evaluated by the TA*
- D. Final exam: 50%*

A. B. C. D - It is required a minimum grade of 8/20 in each item

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Principles of Marketing de Philip Kotler, Gary Armstrong; Veronica Wong; John Saunders, Fifth European Edition; Prentice Hall; 2008; England

Advertising, Promotion & Supplemental Aspects of Integrated Marketing Communications; Terence S. Shimp; Sixth Edition; Thomson, South-Western; University of South California

Consumer Behaviour, An European Perspective; Michael Solomon; Gary Bamossy; Soren Askegaard; Prentice-Hall Europe; 2011; Second Edition

Essential Guide to Marketing Planning; Marian Burk Wood's; Prentice Hall; 2007; England

Kellogg on Marketing; The Kellogg Marketing Faculty; Northwestern University; Dawn Lacobucci Editor; John Wiley & Sons, Inc; New York; 2001

Marketing Channels; Seventh Edition; Pearson International Edition; Anne T. Coughlan; Erin Anderson; Louis W. Stern;

*Adel I. El-Ansary; 206; Pearson Education, Inc; UpperSaddle River; New Jersey
Marketing Communications Theory and Applications; John R. Rossiter; Steven Bellman; Pearson Prentice Hall; Australia;
2005*

Mapa IX - Comportamento Organizacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento Organizacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Barreiro Guimarães da Costa (S1), Pedro Miguel Miranda Neves (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Sandra Cristina Pereira Costa

Nuno Miguel Barreiro Guimarães da Costa

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Sandra Cristina Pereira Costa

Nuno Miguel Barreiro Guimarães da Costa

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar e discutir as causas e as consequências dos comportamentos funcionais e disfuncionais no contexto laboral. A cadeira apresenta os temas principais da psicologia organizacional tendo como base uma perspectiva da gestão e sugere que todo o gestor é um gestor de comportamento organizacional.

Conhecimentos:

- compreender:

o papel do gestor enquanto gestor de pessoas

as implicações teóricas e práticas da gestão do comportamento organizacional

a importância estratégica da componente humana/comportamental enquanto fonte de vantagem competitiva

- analisar as causas e consequências dos comportamentos disfuncionais

Competências específicas

- conhecimento dos conceitos e instrumentos da área de comportamento organizacional

- desenvolvimento de uma perspectiva integrada da relação entre as pessoas e a vantagem competitiva da organização

- utilização de instrumentos de auto-conhecimento

- desenvolvimento de pensamento crítico sobre os objectivos das organizações

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to analyze and discuss the causes and consequences of functional and dysfunctional organizational behaviors. The course presents the major topics of work psychology in a managerial approach and suggests that every manager is a manager of organizational behavior.

Knowledge and understanding:

- Understand every manager as a manager of people.

- Gain theoretical understanding of the practicalities of organizational behavior management.

- Understand the strategic importance of the human element for competitive advantage.

- Analyse the causes and consequences of dysfunctional organizational behavior.

Subject-specific skills

- Knowledge of organizational behavior constructs and tools.

- Development of an integrated perspective of the relationship between people and the competitive advantage of the firm.

- Self-assessment tools.

- Critical thinking on the goals of the organization.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A evolução do estudo do comportamento organizacional

2. Comportamento humano: a interacção entre personalidade e factores situacionais

3. Satisfação com o trabalho e motivação

4. *Trabalho em equipa*
5. *Liderança*
7. *Trocas sociais: Justiça, apoio e confiança*
8. *Cultura organizacional*
9. *Mudança organizacional*
10. *Temas emergentes: Comportamento organizacional positivo / Locais de trabalho tóxicos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Organizations and organizational behavior: An historical overview*
2. *Human behavior: The interaction of personality and situation*
3. *Emotions and stress*
4. *Job satisfaction and work motivation*
5. *Working in teams*
6. *Leaders, followers and situations: The leadership process (I)*
7. *Social exchanges: Justice, support and trust*
8. *Organizational culture*
9. *Organizations and change*
10. *Emerging topics: Positive OB / Toxic Workplaces*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conjunto de temas abordados na cadeira permitem compreender como se integram os diversos aspectos do comportamento humano – desde aspectos intra-individuais (e.g., personalidade), relacionais (e.g., liderança, trocas sociais) e situacionais (e.g., gestão da mudança) - e as implicações que estes têm para o funcionamento das organizações

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The themes discussed in this course help students understand how the different aspects of human behavior relate to one another – intra-individual (e.g., personality), relational (e.g., leadership, social exchanges) and situational (e.g., change management) – and its implications for organizational functioning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- . *exposição de conteúdos*
- . *exercícios experienciais*
- . *estudos de caso*
- . *discussões de grupo*
- . *apresentações*
- . *relatórios escritos*
- . *trabalho prático envolvendo organizações reais*

Avaliação

1. *Exame (individual): 30%*
2. *Relatório de consultadoria (grupo): 30%*
3. *Discussão do relatório de consultadoria (individual): 10%*
4. *Breve relatório sobre um tema específico abordado nas aulas (individual): 30%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- . *lectures*
- . *experiential exercises*
- . *case studies*
- . *group discussions*
- . *presentations*
- . *written reports*
- . *practical assignments involving real organizations*

Evaluation

1. *Exam (individual): 30%*
 2. *Consultancy report (group): 30%*
 3. *Discussion of the consultancy report (individual): 10%*
 4. *Brief report on a specific topic (individual): 30%*
- Students are required to have a minimum grade of 9.5 in each of the assessment tools to get final approval in the whole course*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

. as aulas tradicionais são utilizadas para discutir a moldura teórica de cada tema
 . os métodos interactivos (experienciais, estudo de caso e discussões de grupo) são utilizados para dar aos alunos exemplos práticos que reflectam como os conceitos teóricos abordados nas aulas
 . os relatórios escritos e recolha de dados são utilizados como uma abordagem “hands-on” para que os alunos possam ter uma perspectiva na primeira pessoa de como os conceitos teóricos, bem como as suas implicações práticas, têm lugar em organizações reais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

. traditional lectures are used to discuss the theoretical framework for each topic
 . interactive methods (experiential, case study, group discussion) are used to provide students with practical examples that reflect the theoretical concepts previously discussed
 . written reports and data collection are used as a “hands-on” approach so that students can experience in the first-person how the theoretical concepts and its practical implications actually take place in the real world

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C. & Cabral-Cardoso, C. (2008). *Manual de comportamento organizacional e gestão* (7ª edição). Lisboa: RH Editora.
 Luthans, F. (2011). *Organizational behavior* (12th Ed.). New York: McGraw-Hill.

Mapa IX - Estratégia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

*Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira
 David Tiago de Jesus da Silva Henriques*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

*Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira
 David Tiago de Jesus da Silva Henriques*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira centra-se nos processos de formação e implementação de estratégias em envolventes competitivas. Combina investigação nas áreas da gestão, economia, e sociologia para articular uma explicação das origens, mecanismos e processos envolvidos na criação e manutenção de desempenhos superiores. Os materiais bibliográficos, estudos de caso e apresentações de convidados permitem aos estudantes aprofundar a sua capacidade de levar a cabo uma análise sistemática da envolvente externa de uma firma, dos seus recursos e competências, das suas opções estratégicas, e da sua estrutura interna

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course focuses on the processes of strategic formation and implementation in competitive environments. It combines research in the fields of management, economics, and sociology to promote an understanding of the origins, mechanisms, and processes involved in creating and sustaining superior performance. The bibliographic materials, case studies and guest lectures allow students to deepen their ability to perform systematic analysis of a firm's external environment, its resources and capabilities, its strategic options, and its internal structure.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Gestão estratégica e criação de valor*
2. *Análise estratégica*
3. *Estratégia de negócio: Estratégia competitiva e posicionamento.*

4. *Estratégia corporativa: Modelos de desenvolvimento estratégico.*
5. *Corporate Governance e equipas de gestão de topo.*
6. *Implementação estratégica: Estruturas, processos e sistemas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Strategic management and value creation*
2. *Strategic analysis*
3. *Business strategy: competitive strategy and positioning*
4. *Corporate strategy: models of strategic development*
5. *Corporate governance and top management teams*
6. *Strategy implementation: structures, processes and systems*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O curso cobre os tópicos necessários para garantir que os objectivos de aprendizagem referidos são atingidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course covers topics that are necessary to guarantee the student achieves the learning objectives mentioned for the course

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final será igual à média das notas obtidas no estudo de caso, um «problem set», um teste intermédio e um exame final de acordo com os seguintes pesos:

Estudo de caso: 10%

Problem set: 5%

Teste intermédio: 35%

Exame final: 50%

Contudo, uma nota de passagem só será atribuída se o aluno apresentar uma média ponderada do teste intermédio e do exame final igualou superior a 9.5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The final grade will equal the weighted average of the grades obtained in a case study, the graded problem set, a midterm and a final exam according to the following weights:

Case study: 10%

Problem set: 5%

Midterm: 35%

Final: 50%

However, a passing grade will only be awarded if the weighted average of the midterm (M) and final (F) grades equals or exceeds 9.5.

However, a passing grade will only be awarded if the weighted average of the midterm (M) and final (F) grades equals or exceeds 9.5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e práticas, bem como estudo de caso, os «problem sets» e os exames garantem que os objectivos propostos em 6.2.1.4 são atingidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical classes as well as the case study, the problem sets, the midterm and the final guarantee that the objectives mentioned in 6.2.1.4 are fulfilled.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Besanko, David, David Dranove, Scott Schaefer, and Mark Shanley, 2010, The Economics of Strategy, 5th edition, New York: John Wiley and Sons.

Mapa IX - Álgebra Linear

6.2.1.1. Unidade curricular:

Álgebra Linear

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Xufre Gonçalves da Silva (S1), Maria Isabel Janeiro Reis Dias (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

*Marta Maria de Lima Mayer Rosado
João Pinto Teixeira Vilas-Boas
Pedro Maria Bonneville Chaves
João Filipe de Almeida Capela Ramos*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

*Marta Maria de Lima Mayer Rosado
João Pinto Teixeira Vilas-Boas
Pedro Maria Bonneville Chaves
João Filipe de Almeida Capela Ramos*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso apresenta os conceitos fundamentais da Álgebra Linear. Pretende-se desenvolver no aluno a sua capacidade de raciocínio lógico, compreensão e utilização dos métodos e conhecimentos próprios da Álgebra Linear na resolução de problemas.

Competências e resultados de aprendizagem:

- a. Definir espaços vectoriais, bases de espaços, matrizes, sistemas lineares, transformações lineares, valores e vectores próprios, formas quadráticas.*
- b. Determinar estas entidades em problemas concretos e resolver problemas que as envolvam e aplicar estes conceitos e as propriedades que envolvam a sua operacionalidade.*
- c. Discutir validade de soluções, distinguir problemas com uma ou mais soluções.*
- d. Formular problemas com componentes algébricas em termos matemáticos.*
- e. Tirar conclusões a partir dos cálculos realizados ou por aplicação das propriedades ou teorias conhecidas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course teaches basic Linear Algebra. This curricular unit aims to provide and develop student's capacity for logical thinking, understanding and use of methods and knowledge of Linear Algebra, to allow its application in solving problems.

Competences to be developed:

- a. Define vector spaces, spaces basis, matrices, linear systems, linear transformations, eigenvalues and eigenvectors, quadratic forms.*
- b. Identifying these entities on practical problems and solve them by applying these concepts and the properties which involve their operability*
- c. Discuss the existence and uniqueness of solutions*
- d. Formulate, in mathematical terms, problems with algebraic components*
- e. Draw conclusions from the calculations performed or as of the application of known properties or theories.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Espaços Vectoriais.*
- 2. Matrizes.*
- 3. Determinantes.*
- 4. Sistemas de Equações Lineares.*
- 5. Transformações Lineares e Matrizes.*
- 6. Valores e Vectores Próprios de Transformações Lineares.*
- 7. Formas Quadráticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Vector Spaces*
- 2 - Matrices*
- 3 - Determinants*
- 4 - Linear Equations Systems*
- 5 - Linear transformations and matrices*
- 6- Eigenvalues and Eigenvectors*
- 7 - Quadratic Forms*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular integra o grupo de unidades curriculares da área científica de Métodos Quantitativos, centrando-se sobretudo em fornecer aos estudantes uma formação sólida nos conceitos e no cálculo em Álgebra Linear. Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que todos os tópicos incluídos no

programa foram seleccionados de modo a proporcionarem ao estudante os conhecimentos fundamentais sobre cálculo algébrico e matricial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is part of the group of courses in the scientific area of Quantitative Methods, mainly focusing on providing students with a solid background in the concepts and calculations in Linear Algebra. The syllabus is consistent with the objectives of the course, since all topics included have been selected to provide fundamental knowledge on the Linear Algebra.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são expositivas, em que os conteúdos são motivados e apresentados (sempre que possível) no âmbito de aplicações concretas, incentivando a participação dos alunos na discussão dos temas. Nas aulas práticas, pretende consolidar-se os conhecimentos pelo que são apresentados e resolvidos exercícios de aplicação de acordo com os objectivos de cada aula. Exige-se aos alunos uma participação efectiva, uma atitude crítica, tendo em vista o desenvolvimento da sua autonomia.

A nota final é calculada da seguinte forma:

- A média dos 2 melhores Mini-Testes (de um total de 3);
- Teste Intermédio (25%);
- Exame Final (60%) – nota mínima de 8.5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are expository, contents are presented (whenever it is possible) with concrete applications, encouraging student participation in discussion of the issues. In practical classes, we aim to consolidate the knowledge by presenting and solving exercises in accordance with the objectives of each lesson. It requires effective students' participation, critical thinking for students to develop their autonomy.

The final grade is calculated as described below:

- Average of the best Mini-Tests (3 in total);
- Intermediate test (25%);
- Final Exam (60%) – mín 8.5 /20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se a coordenação entre os conhecimentos teóricos fundamentais com desenvolvimentos necessários nas unidades curriculares que se seguem no plano de estudos, sendo fomentado o entendimento intuitivo dos conceitos e a capacidade de cálculo. Pretende-se aplicar as matérias abordadas em problemas concretos que as envolvam e aplicar estes conceitos e as propriedades que envolvem a sua operacionalidade. Discutir validade de soluções, distinguir problemas com uma ou mais soluções. Formular problemas com componentes algébricas em termos matemáticos. Tirar conclusões a partir dos cálculos realizados ou por aplicação das propriedades ou teorias conhecidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Special care is given to the coordination between the theoretical knowledge acquired in this course and the knowledge required to progress to the subsequent courses, being fostered intuitive understanding of the concepts and the ability to calculate. It is intended to apply the topics covered in concrete problems that involve and apply these concepts and properties that involve their operability. Discuss validity of solutions distinguish problems with one or more solutions. Formulate algebraic problems with components in mathematical terms. Draw conclusions from calculations performed or application of known properties or theories.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Lay, D.C., Linear Algebra and its Applications, 4th edition, Pearson Education, 2012.*
- Strang, G., Introduction to Linear Algebra, Wellesley-Cambridge Press, Wellesley, 1988.*

Mapa IX - Cálculo I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cálculo I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Cunha Roque de Almeida; (T:39; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 39

*Cláudia Isabel Rodrigues de Oliveira Alves
Cláudia Regina Cabrito Andrade
Ernesto José Gonçalves de Freitas
Guilherme Pedroso Carmezim Ribeiro Pereira*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 39

*Cláudia Isabel Rodrigues de Oliveira Alves
Cláudia Regina Cabrito Andrade
Ernesto José Gonçalves de Freitas
Guilherme Pedroso Carmezim Ribeiro Pereira*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste curso são desenvolvidas as ferramentas fundamentais de cálculo diferencial e integral em R que permitem a formulação e desenvolvimento matemático dos modelos tratados em Economia e Gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides students with the fundamental tools of differential and integral calculus in R that enable the formulation and mathematical development of the models studied in Economics and Management.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Lógica e teoria dos conjuntos*
- 2. Noções fundamentais de funções*
- 3. Gráficos de funções*
- 4. Limites e continuidade*
- 5. Derivadas*
- 6. Primitivas e Integrais*
- 7. Sucessões e Séries*
- 8. Topologia*
- 9. Definição de limites de funções por vizinhanças*
- 10. Fórmula de Taylor e MacLaurin*
- 11. Teoremas de Bolzano, Weierstrass, Rolle e Lagrange*
- 12. Regras de L'Hospital e Cauchy*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Logic and set theory*
- 2 - Fundamental concepts of functions*
- 3 - Graphs of functions*
- 4 - Limits and continuity*
- 5 - Derivatives*
- 6- Antiderivatives and integrals*
- 7- Sequences and Series*
- 8 - Topology*
- 9- Limits of functions using the definition*
- 10- Taylor and MacLaurin Formulas*
- 11 - Bolzano, Weierstrass, Rolle and Lagrange Theorems*
- 12- L'Hospital and Cauchy Rules*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A formulação e desenvolvimento matemático dos modelos tratados em Economia e Gestão é indissociável da necessidade por parte dos alunos de serem capazes de caracterizar funções, maximizar e minimizar funções, calcular áreas delimitadas por funções através do uso de integrais, saber trabalhar com séries infinitas, entre outros instrumentos matemáticos de apoio à tomada de decisão. Os conteúdos programáticos da cadeira foram traçados tendo em vista os objectivos do curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The formulation and mathematical development of the models studied in Economics and Management force the students to learn some mathematical tools that enable them to characterize functions, to maximize and minimize functions, to find areas delimited by functions, to deal with infinitive series, and so on. The course syllabus was defined looking at the

*curricular unit's objectives.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Mini-testes nas aulas teóricas (2 melhores de 3) – 20%**Teste Intermédio (6ª feira, 18 de Novembro, 9h30) – 25%**Exame Final (nota mínima de 8 valores) – 55%**A avaliação é obrigatoriamente contínua se o aluno realizar o exame na época normal.**A nota final poderá, a título excepcional, sofrer um ajustamento de -1 a 1 valores, conforme feedback das aulas teóricas e práticas.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Mini-testes nas aulas teóricas (2 melhores de 3) – 20%**Teste Intermédio (6ª feira, 18 de Novembro, 9h30) – 25%**Exame Final (nota mínima de 8 valores) – 55%**A avaliação é obrigatoriamente contínua se o aluno realizar o exame na época normal.**A nota final poderá, a título excepcional, sofrer um ajustamento de -1 a 1 valores, conforme feedback das aulas teóricas e práticas.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Sendo Cálculo I uma cadeira quantitativa, é crucial que existam diversos momentos de avaliação ao longo do semestre, que orientem os alunos numa óptica de aprendizagem contínua dos tópicos apreendidos. Existem 3 mini-testes com questões mais directas, um teste intermédio com questões mais formais abrangendo mais de metade da matéria dada na cadeira e finalmente o exame final, que testa os conhecimentos adquiridos relativamente a todo o programa dado ao longo do semestre. Os alunos são obrigados a ser avaliados através de avaliação contínua se forem ao exame de época normal, o que desincentiva os alunos a fazerem a cadeira apenas através do exame final (100%).**Trata-se de uma metodologia de ensino que permitirá aos alunos desenvolver as ferramentas fundamentais de cálculo diferencial e integral em R que permitem a formulação e desenvolvimento matemático dos modelos tratados em Economia e Gestão.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Calculus I is a quantitative course, so it is crucial to motivate the students to study during all the semester and not only before the final exam. As a result, there are several evaluation moments (3 quizzes, the midterm and the final exam). The students are discouraged to be approved in this course only by doing the final exam (100%).**This teaching methodology provides students with the fundamental tools of differential and integral calculus in R that enable the formulation and mathematical development of the models studied in Economics and Management***6.2.1.9. Bibliografia principal:***- R. Adams e C. Essex, Calculus: A Complete Course, Pearson Canadá, Toronto 2010**- J. Campos Ferreira, Introdução à Análise Matemática, 9ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998**- J. Santos Guerreiro, Curso de Análise Matemática, Escolar Editora, 2007**- K. Sydsaeter, Mathematics for Economic Analysis, Prentice-Hall, 1995***Mapa IX - Cálculo II****6.2.1.1. Unidade curricular:***Cálculo II***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Miguel Mourão Bravo Furtado (T:39; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 39.**Ana Catarina Henriques Simões Marques**André Filipe dos Santos Fernando**José Miguel Formigal Cardoso da Costa**Filipa Gonçalves Pereira Vigeant Gomes**Maria Leonor Lopes Capoulas**Sílvia Isabel Belo Guerra**André Filipe dos Santos Fernando*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 39.

Ana Catarina Henriques Simões Marques
 André Filipe dos Santos Fernando
 José Miguel Formigal Cardoso da Costa
 Filipa Gonçalves Pereira Vigeant Gomes
 Maria Leonor Lopes Capoulas
 Sílvia Isabel Belo Guerra
 André Filipe dos Santos Fernando

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso apresenta, de forma muito abrangente, os conceitos, definições, resultados e ferramentas, fundamentais do Cálculo (diferencial) em R^n , bem como uma extensa abordagem analítica da metodologia de formulação e resolução dos problemas de otimização encontrados nas áreas de Economia, Gestão e Finanças. Pretende-se desenvolver a capacidade de raciocínio lógico dos alunos – ao qual é dada grande ênfase –, bem como à compreensão e utilização dos métodos e conhecimentos próprios do Cálculo em R^n na resolução de problemas. Os conhecimentos transmitidos no que respeita à Série Geométrica têm como propósito complementar o desenvolvimento de aptidões e competências dos alunos na resolução de problemas com períodos infinitos (ou mesmo finitos) em tempo discreto, típicos em várias áreas de Economia e de Finanças.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course presents in a very complete form the fundamental concepts, definitions, results and tools of (differential) Calculus in R^n , and an extensive approach of the analytical methodology of the formulation and problem solving that enables the formulation and mathematical development of the models studied in Economics, Management and Finance, with an emphasis on optimization problems. This course also aims to develop students' ability regarding the topic of logical reasoning – and great emphasis is placed on such goal –, as well as knowledge, deep understanding and the development of skills, so that students can make full use of the methodologies and knowledge of Mathematical Analysis in R^n . Thus, problem solving is greatly practiced and fostered. Results regarding the Geometric Series serve the purpose of complementing skills on solving problems that relate to Economics and Finance (on infinite, or finite period problems in discrete time), very common in Economics and Finance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Funções de R^n em R^m : Limites e continuidade.
2. Derivação em R^n . Propriedades das funções diferenciáveis.
3. Teoremas da função composta, inversa e implícita.
4. Fórmula de Taylor.
5. Otimização livre e com restrições de igualdade ou desigualdade.
6. Séries numéricas

6.2.1.5. Syllabus:

0. Review of the fundamentals of logical reasoning.
1. Geometric series.
2. R^n space: Topological Concepts.
3. Functions from R^n into R^m : Domain, level curves, limits and continuity.
4. Differentiation in R^n : Differentiation and properties of differentiable functions; Taylor's theorem, composition of functions (differentiation) theorem, homogeneous functions and Euler's theorem.
5. Inverse function and implicit function theorems.
6. Free optimization, optimization with equality constraints, and with inequality constraints: Kuhn-Tucker conditions (theorems for sufficient conditions and for necessary conditions); Envelope theorem.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular integra o grupo de unidades curriculares da área científica de Métodos Quantitativos, centrando-se sobretudo em propiciar aos estudantes uma formação sólida e completa nos conceitos e no cálculo em R^n . Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos no programa foram seleccionados de modo a proporcionar ao estudante o contacto com o cálculo em R^n , enquanto ciência Matemática, seus conceitos, ferramentas e suas técnicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is part of the group of courses in the scientific area of Quantitative Methods, mainly focusing on providing students with a solid and complete background on the concepts and analytical computation techniques of Calculus in R^n . The syllabus is consistent with the objectives of the course, since all topics included have been selected to provide fundamental knowledge on the subject, concepts and topics of the course, as well as its tools and techniques, in an exhaustive manner.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são essencialmente expositivas, embora os conteúdos teóricos sejam motivados e apresentados (sempre que possível) no âmbito de aplicações concretas, incentivando a participação dos alunos na discussão dos temas. Nas aulas práticas, pretende consolidar-se os conhecimentos, pelo que são apresentados e resolvidos exercícios de aplicação de acordo com os objetivos de cada aula, e com propósitos pedagógicos. Exige-se aos alunos uma participação efetiva, uma atitude crítica, tendo em vista o desenvolvimento da sua autonomia, enfatizada por problemas suplementares que os alunos devem resolver, e em relação aos quais devem apresentar as dúvidas que tiverem nos múltiplos Horários de Atendimento disponibilizados pela equipa da cadeira.

A nota final é calculada da seguinte forma:

- A média dos 2 melhores Mini-Testes (de um total de 3);
- Teste Intermédio (25%);
- Exame Final (60%) – nota mínima de 8.5 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures present, essentially, theoretic concepts and contents: although these are motivated, whenever possible, by relevant examples and specific applications. Students are always encouraged to present suggestions and doubts, and wide discussion of all topics is always fostered. Practical classes also play a fundamental role: these serve to consolidate knowledge and techniques, since TAs solve all proposed problems in such classes, aimed for pedagogical purposes (also, but not only). Students are required to participate effectively, and present doubts and a critical posture throughout. In view of the development of students' autonomy, these are greatly encouraged to solve all supplementary problems proposed: and to present all remaining doubts in one (or more) of the multiple Office Hours in which at least one element of the team is available to clarify doubts.

Final grade :

- Average of the two best Minitests (out of 3), 15%;
- Midterm (25%);
- Final Exam (60%) - min 8.5/20

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se a coordenação entre os conhecimentos teóricos fundamentais com desenvolvimentos necessários nas unidades curriculares que precedem e que se seguem no plano de estudos, sendo fomentado, mutuamente, o entendimento intuitivo dos conceitos, capacidade de cálculo, interpretação crítica, de aplicação das ferramentas, propriedades teóricas e técnicas ensinadas na cadeira. Pretende-se que todo o corpo de conhecimento desenvolvido nesta unidade curricular seja o mais útil possível em todas as unidades curriculares que possam beneficiar da sua completude e operacionalidade. Tal é o caso em várias cadeiras de Métodos Quantitativos, Economia, Gestão e Finanças.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Special care is given to the coordination between the theoretical knowledge acquired in this course and the knowledge required to progress in both underlying and subsequent courses, fostered by, and mutually, an intuitive understanding of the concepts, the relevant ability to compute, critical assessment, application of tools, theoretic properties and techniques taught in this curricular unit. It is intended that all body of knowledge developed during the course applies most usefully to all curricular units that can benefit from the completeness and wide implementation of this course. Such is the case in various courses in Quantitative Methods, Economics, Management and Finance

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pires, C., "Cálculo para Economia e Gestão", Escolar Editora, 2010;

Campos Ferreira, J., "Introdução à Análise em R^n ", Publicação electrónica (<http://preprint.math.ist.utl.pt/les/iarn.pdf>), DM, IST, UTL;

Campos Ferreira, J., "Introdução à Análise Matemática", Fundação Calouste Gulbenkian, 8ª edição.

Mapa IX - Análise de Dados e Probabilidade

6.2.1.1. Unidade curricular:*Análise de Dados e Probabilidade***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Patrícia Xufre G. da Silva Casqueiro (S2), José António de Almeida Pinheiro (S1); (T:39; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.**Magda Alexandra Vitorino Gomes**Marta Filipa de Almeida Cachola**Madalena Hibon de Campos Coelho Moreira Lopes***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.**Magda Alexandra Vitorino Gomes**Marta Filipa de Almeida Cachola**Madalena Hibon de Campos Coelho Moreira Lopes***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O estudante deve adquirir a capacidade de analisar dados de naturezas distintas e com objectivos diversos, e o conhecimento dos fundamentos da teoria das probabilidades e das variáveis aleatórias. São utilizados procedimentos computacionais básicos e métodos estatísticos e gráficos. São pontos essenciais do programa a Estatística Descritiva; relações entre variáveis, o conceito de probabilidades e as distribuições de probabilidade de variáveis aleatórias discretas e contínuas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course provides students with the capability of analyzing different types of data, and for several purposes, and the basic knowledge of probability theory and its random variables. Students are introduced to simple computer techniques, as well as to statistical and graphical methods which will allow them to analyze data with a view to drawing conclusions that will form the basis of decisions taken in the areas of Economics and Management.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Análise de Dados*
2. *Classificação de Variáveis*
3. *Quadros e Gráficos*
4. *Medidas de Valor Central e Variabilidade*
5. *Descrição da correlação entre variáveis*
6. *Probabilidades*
7. *Distribuição de Probabilidades de variáveis aleatórias discretas e contínuas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Data analysis*
- 2 - *Classification of variables*
- 3 - *Charts and graphs*
- 4 - *Measures of central value and variability*
- 5 - *Description of the correlation between variables*
- 6 - *Probabilities*
- 7 - *Distribution of the probability of discrete and continuous random variables*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Esta unidade curricular integra o grupo de unidades curriculares da área científica de Métodos Quantitativos, centrando-se sobretudo em propiciar aos estudantes uma formação sólida nos principais conceitos da estatística descritiva e do desenvolvimento de informação através de dados.**Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que todos os tópicos incluídos no programa foram seleccionados de modo a proporcionarem ao estudante o contacto com a estatística enquanto ciência da informação, seus conceitos, suas ferramentas e suas técnicas.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***This course belongs to the group of Quantitative Methods courses. They focus on providing students with a solid background in key concepts of descriptive statistics and the development of information through data.*

The course contents are consistent with the objectives of the course since all the topics included in the program were selected so as to provide contact between the student and the statistical information science, its concepts, its tools and techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas

Aulas práticas

Elaboração de um pequeno trabalho criativo baseado em dados reais

Dois minitestes (MT) obrigatórios de 50 minutos

Exame final sobre toda a matéria

*Nota final=0.15MT1+0.15MT2+0.7*Exame final*

A avaliação é sempre contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures

Practical lessons

Development of a small creative work based on real data

Two mini-tests (MT) compulsory, 50 minutes

Final exam on all the matter

*Final note = 0.15MT1 MT2 +0.7 +0.15 * Final Exam*

The evaluation is always continuous.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se a coordenação entre os conceitos estruturantes da estatística com desenvolvimentos necessários nas unidades curriculares que se seguem no plano de estudos, sendo fomentado o entendimento intuitivo dos conceitos e a capacidade de interpretação.

Pretende-se abordar as matérias ensinadas com referencia a problemas concretos que as envolvam e mostrar a sua operacionalidade na interpretação de resultados e na elaboração de informação. Discutir validade de interpretações, distinguir problemas com uma ou mais abordagens. Formular dúvidas, recolher informação, interpretar indicadores, ventilar opções em termos estatísticos. Desenvolver a capacidade de fazer pequenas demonstrações com os instrumentos estatísticos de referencia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus of the course is on coordination between the structural concepts of statistics with developments required in courses that follow the syllabus, being fostered intuitive understanding of concepts and ability to interpret.

It is intended to address the subjects taught with reference to real world problems that involve and show its usefulness in the interpretation of results and preparation of information. Discuss validity of interpretations, distinguish problems with one or more approaches. Formulate questions, gather information, interpret indicators, venting options in statistical terms. Develop the ability to make small proofs with the statistical tools of reference.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Murteira, Bento J. F., Análise Exploratória de Dados, McGraw-Hill, 1993

Pedrosa, A. C. e Gama, S. M., Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística, Porto Editora, 2004

Silvestre A. L. Análise de Dados e Estatística Descritiva, Escolar Editora, 2007

Mapa IX - Estatística para Economia e Gestão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística para Economia e Gestão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Janeiro Reis Dias (S1), Luís Miguel Rainho Catela Nunes (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Francisco Maria Marques Galvão Fialho Pinto

Ana Catarina Henriques Simões Marques

Maria Leonor Lopes Capoulas

Nuno Ricardo Martins Sobreira

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Francisco Maria Marques Galvão Fialho Pinto

Ana Catarina Henriques Simões Marques

Maria Leonor Lopes Capoulas

Nuno Ricardo Martins Sobreira

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste curso os estudantes adquirem os fundamentos da inferência Estatística e do método de regressão linear tendo por objectivo melhor compreender o mundo real, testar teorias e tomar decisões em contexto de incerteza.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course introduces students to the basic concepts of Statistics, as well as to the method of linear regression with the aim of better understanding the “real world”, testing theories and making decisions in a context of uncertainty

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Distribuições conjuntas e variáveis aleatórias contínuas

Estimadores pontuais

Distribuições de médias, variâncias e proporções amostrais

Intervalos de Confiança para médias e proporções

Testes de Hipóteses

Modelo de Regressão Linear

Análise de Dados categóricos: testes de qui-quadrado

6.2.1.5. Syllabus:

Joint Distributions and Continuous Random Variables

Point Estimators

Distributions of Sample Means, Variances, and Proportions

Confidence Intervals for Means and Proportions

Tests of Hypothesis

Linear Regression Model

Categorical Data Analysis: Chi-Square Tests

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os fundamentos da Estatística Inferencial que permitem a um economista ou gestor compreenda como se pode utilizar a informação amostral para retirar conclusões acerca das populações em estudo de forma a ajudar no processo de decisão. O enfoque deste curso é na compreensão e aplicação dos conceitos estatísticos e na sua aplicação prática sendo dada uma importância menor à componente da estatística matemática. Esta opção guia-se precisamente pelos objectivos deste curso e o seu público alvo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the fundamentals of Inferential Statistics that allow an economist or manager to understand how sample information can be used to draw conclusions about the population under study in order to help in the decision process. The focus of this course is on the understanding and application of statistical concepts and their practical application, with the component of mathematical statistics being given less importance. This option is guided precisely by the objectives of this course and its target audience.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas e práticas são apresentados e explorados problemas e casos de estudo reais. Em cada aula prática, os alunos devem formar grupos (máx 3) que irão trabalhar vários problemas e preparar o trabalho final de grupo. Na página moodle da disciplina serão indicados “quizzes” que todos os alunos deverão responder para auto-avaliação dos seus conhecimentos e um fórum de discussão que os alunos deverão utilizar como ferramenta de aprendizagem adicional através da partilha de sugestões, questões, discussões, ou outros temas relevantes para a disciplina.

• *Avaliação contínua:*

- *1º teste intermédio obrigatório: 25%,*

- *2º teste intermédio obrigatório: 15%,*

- *Trabalho de grupo obrigatório: 10%,*

• *Exame final obrigatório: 50%, (nota min. 8/20)*

• *Qualidade da participação nas aulas e resolução de trabalhos de casa: será tida em conta para subir, descer ou manter a nota final obtida das componentes anteriores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical and practical classes, we present and explore various problems and real case studies. In each class, students should form groups (maximum of 3) that will work with various problems and prepare the final course work. In the course page in moodle "quizzes" are available for all students to answer and self-assess their knowledge as well as a forum - learning tool by sharing suggestions, questions, discussions, or other topics relevant to the discipline.

The final grade in the course is calculated according to the following weights:

- *Continuous assessment:*
- *1st mandatory midterm exam 25%*
- *2nd mandatory midterm exam 15%*
- *Mandatory Group work: 10%*
- *Mandatory Final exam: 50%*
- *Quality of class participation and homeworks: taken into account to maintain, raise or lower the final grade obtained.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta em dois pilares. Primeiro, numa abordagem de ensino da Estatística tendo sempre em conta a resolução de problemas do mundo real relevantes para futuros economistas e gestores. Desta forma consegue-se atingir o objectivo de que os alunos aprendam a relevância da Estatística e saibam pensar de forma crítica. O segundo pilar assenta na componente de ensino prática que consiste na utilização de bases de dados reais que permite aos alunos aprenderem a utilizar as ferramentas básicas da Estatística e que se sintam autónomos na sua utilização no futuro.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on two pillars. First, an approach to teaching statistics taking into account the resolution of real-world problems relevant to future managers and economists. In this way it is possible to achieve the objective that students learn the relevance of Statistics and know how to think critically. The second pillar rests on the practical teaching component that consists of using real datasets that allows students to learn to use the basic tools of statistics and make them feel autonomous in their future use.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Newbold, Carlson e Thorne, Statistics for Business and Economics, 7ª Edição, Pearson Education, 2010.

Mapa IX - Direito para Economia e Gestão**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito para Economia e Gestão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Leonor Alexandra Rossi Ruano Gouveia Pereira Marques da Costa (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

*Ana Patrícia Rendeiro Vinagre e Silva Moreno Pina
Alexandre Fraga Pires*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

*Ana Patrícia Rendeiro Vinagre e Silva Moreno Pina
Alexandre Fraga Pires*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste curso os estudantes ficam a conhecer os temas e conceitos instrumentais à compreensão da articulação das regras jurídicas com a vida do quotidiano e em particular com a Economia e a Gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course, students will become familiar with the topics and tools necessary to understand the interaction of law within their daily life, especially with regards to Business and Economics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Um Estado de Direito no Mundo de Hoje.*
2. *A hierarquia das fontes do Direito e os ramos do Direito.*
3. *O costume e a jurisprudência no direito português.*
4. *Os Tribunais, O Ministério Público e os Advogados.*
5. *A Relação Jurídica.*
6. *O indivíduo, a Sociedade e o Estado Soberano.*

6.2.1.5. Syllabus:

A study of law in today's world: 1. The law "production" process. Who makes the rules, and where? The portrait of the Portuguese Parliament and Government, whilst entities belonging to the international order. II. Law, tradition, jurisprudence, doctrine and the Law's general principles.

- *The hierarchy of the sources and branches of Law. What is the most important rule, how are laws organized? (The Law Codes).*
- *The importance of custom and jurisprudence in Portuguese law. How much are tradition and the judge's opinion worth?*
- *Who administers the law? The Courts, the DA, and the lawyers.*
- *The concept of litigious: what is the search for justice in court for, and how long does it take? III. The legal relationship.*
- *Why talk about "legal relationship"? To simplify a language apparently complex: The individual, Society and the Sovereign State .*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1. Os limites à legislação nacional: as organizações internacionais que transformam o direito português. 2. Aprender a ler a Constituição e saber o que é um Código. 3. Os ramos do Direito (contratos e propriedade, o paternalismo jurídico nos contratos) 4. A profissão forense análise económica da decisão de litigar. 5. As pessoas, as empresas e o que podem e devem fazer perante a lei.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1. Government and Parliament within an International Legal Order. 2. Institutional design, State building and Codes. 3. Branches of the law(Property, Contract, Legal paternalism) 4. The legal profession, and Economic analysis of Litigation 5: Persons, Companies what they must and may do in the light of the law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Students will sit two written exams:

- a) *Mid-term exam that is worth 30% of the final mark (6/20 points). The Mid-term exam will cover topics (theoretical and practical) covered until the date of the MID TERM Test , if the student does not attend the MTTTest will loose 6 points*
- b) *Final exam that is worth 70% of the mark (14/20 points) and will cover all topics (theoretical and practical).*
- c) *Results from a) and b) will be added together.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will sit two written exams:

- a) *Mid-term exam that is worth 30% of the final mark (6/20 points). The Mid-term exam will cover topics (theoretical and practical) covered until the date of the MID TERM Test , if the student does not attend the MTTTest will loose 6 points*
- b) *Final exam that is worth 70% of the mark (14/20 points) and will cover all topics (theoretical and practical).*
- c) *Results from a) and b) will be added together.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos primeiro respondem a um numero de questões reduzidas sobre para o que o Direito serve, como se forma e quais os seus limites (6/20) a segunda parte da cadeira versa sobre a capacidade de aplicar a primeira parte a casos concretos e a identificar situações específicas de paternalismo jurídico (14/20).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a first moment students have to structure general theory on what the law is form how it is built and what are its limits (6/29) In a second phase they must be able to apply those concepts to cases and to be able to identify situations of legal paternalism.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Law, a Very short Introduction, R Wacks, Oxford University Press, 2008
Introdução ao Estudo do Direito, Marcelo Rebelo de Sousa e Sofia Galvão, Ed. Europa-América-ult. Edição
Introdução ao Direito, J. Castro Mendes

Mapa IX - História Moderna e Contemporânea**6.2.1.1. Unidade curricular:***História Moderna e Contemporânea***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luciano Manuel Santos Moura Henriques do Amaral (T:39; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.**Duncan Alastair Heslop Simpson**Bruno César dos Santos Cardoso Reis***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.**Duncan Alastair Heslop Simpson**Bruno César dos Santos Cardoso Reis***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta disciplina lidará com as raízes históricas do mundo contemporâneo, começando na abertura planetária da expansão europeia e terminando na actual globalização. Mas centrar-se-á sobretudo na ascensão do liberalismo no século XIX, na expansão da democracia e do comunismo no século XX e no crescimento económico moderno entre o século XVIII e a actualidade, a partir de 8 blocos temáticos***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course is dedicated to the historical roots of the contemporary world, starting with the planetary opening of the European expansion and finishing in the current process of globalization. However, its core will be the study of the ascent of liberalism in the nineteenth century, the growth of democracy and communism in the twentieth century, and the process of modern economic growth from the eighteenth century until today. The course is organized in eight blocks.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Expansão*
2. *Antigo Regime*
3. *Liberdade*
4. *Imperialismo*
5. *Democracia e totalitarismos*
6. *Guerra total*
7. *Prosperidade*
8. *Globalização*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Expansion;*
2. *The Ancien Régime;*
3. *Liberty;*
4. *Empire;*
5. *Democracy and totalitarianisms;*
6. *Total war;*
7. *Prosperity;*
8. *Globalization*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular, uma vez cada um dos oito grandes tópicos visa ilustrar o processo de fundação e desenvolvimento do mundo contemporâneo, desde os inícios da Expansão europeia até à desestruturação da sociedade tradicional europeia e a construção das novas sociedades liberais e democráticas dos séculos XIX e XX.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus is coherent with the objectives of the curricular unit since each of its eight main topics aim at illustrating the process of foundation and development of the contemporary world, from the beginnings of European discoveries until the*

demise of European traditional society and the erection of the new liberal and democratic societies of the nineteenth and twentieth centuries.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método usado na disciplina combina aulas teóricas oferecidas por um especialista (o regente da cadeira) e aulas práticas, coordenadas também por um especialista. Nestas últimas é pedido aos alunos que apresentem e discutam em grupo um texto relativo a um determinado problema relacionado com a matéria da cadeira. Não só o grupo deve fazer a sua apresentação como os restantes alunos são convidados a discutir essa apresentação. A isto acresce um relatório escrito em grupo sobre outro texto também relativo a outro problema relacionado com a matéria da cadeira. Quanto à avaliação final, é feita da seguinte forma: um exame final (com um peso de 60% na nota final), uma apresentação em grupo a ser feita na aula (com um peso de 20% na nota final) e um ensaio escrito pelo mesmo grupo (também com um peso de 20% na nota final). Todos os elementos de avaliação são obrigatórios. Para passarem à cadeira, os alunos devem conseguir obrigatoriamente pelo menos 9.5 (em 20) no exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Final exam (which will weigh 60% in the final grade), a group presentation to be made in class (weighting 20% in the final grade) and a written essay by the same group (also weighting 20% in the final grade). All grading elements are compulsory.

. The essay must have about 1500 words.

. In the second turn of exams (and only in the second term), the exam can weigh 100% in the final grade, as long as the student decides not to use the other assessment elements. To pass the course students must have at least 9.5 (out of 20 points) in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular, uma vez que procuram, em primeiro lugar, transmitir os conhecimentos relevantes através das aulas teóricas, ao mesmo tempo que convidam os alunos a aprofundar determinados temas através de exercícios intelectuais e académicos autónomos, como seja a apresentação na aula e a redacção do relatório.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives of the curricular unit since they seek to, in the first place, transmit the relevant knowledge through the lectures, while at the same time they invite the students to study certain topics in a deeper way, through autonomous intellectual and academic efforts, such as the presentation in class and the writing of the report.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Davies, Norman, Europe, A History, London, Pimlico, 1997.
Gaddis, John Lewis, The Cold War, London, Allen Lane-Penguin, 2005.
Ferguson, Niall, Empire, How Britain Made the Modern World, London, Penguin, 2003.
Johnson, A History of the American People, New York, Harper, 1997.
Jones, E.L., The European Miracle, Environments, Economies and Geopolitics in the History of Europe and Asia, Cambridge, Cambridge University Press, 1981.
Kenyon, J.P., Stuart England, London, Penguin, 1978.
Kindleberger, Charles P., Manias, Panics and Crashes: A History of Financial Crises, Wiley, 2005.
Landes, David, The Wealth and Poverty of Nations, Why Some are so Rich and Some so Poor, New York, Abacus, 1998.
Maddison, Angus, Monitoring the World Economy, 1820-1992, Paris, OECD, 1995.
Malia, Martin, The Soviet Tragedy, A History of Socialism in Russia, 1917-1991, New York, The Free Press, 1994.
Parker, R.A.C., The Second World War, A Short History, Oxford, Oxford University Press, 1989.*

Mapa IX - Contabilidade de Gestão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Gestão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Inês Cazajous Tavares (S2); Rui Carlos Pereira Caeiro Augusto (S1); (T:45; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 45.

*Marta Malheiro de Almeida
Rui Carlos Pereira Caeiro Augusto*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 45.

*Marta Malheiro de Almeida
Rui Carlos Pereira Caeiro Augusto*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso pretende sensibilizar os alunos para a importância da contabilidade de gestão nas organizações, nomeadamente enquanto sistema de informação sobre custos, proveitos e resultados por funções empresariais e por objecto de custeio. Espera-se que no final os alunos tenham capacidade de fazer uma análise crítica das ferramentas da contabilidade de gestão e reconhecimento das suas potencialidades e limitações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is designed to provide an understanding of how accounting is used within organisations for the planning, control and evaluation of activity, with a special focus on the manager's role. It will cover technical issues in cost accounting, and wider issues concerning the role of accounting in shaping management structures and decisions, in both manufacturing and service contexts. The course therefore aims to develop both a technical and a critical grasp of management accounting in its strengths and limitations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à contabilidade de custos e de gestão.*
- 2. Principais conceitos e classificações de custos.*
- 3. Informação para a tomada de decisão.*
- 4. Apuramento do custo dos produtos e de resultados.*
- 5. Sistemas de custos “tradicionalis” e sistemas alternativos.*
- 6. Custeio baseado nas actividades e gestão baseada nas actividades.*
- 7. Informação para o planeamento e controlo. Avaliação de desempenho.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Introduction to cost and management accounting.*
- 2 - Introduction to cost terms and purposes.*
- 3 - Cost information for decisions: relevant costs and decision making.*
- 4 - Product costing: issues and problems.*
- 5 - “Traditional” costing and alternative costing techniques.*
- 6 - Activity based costing and activity based management.*
- 7 - Tools for planning and control. Performance evaluation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás discriminados têm por objetivo capacitar os alunos na compreensão e uso da contabilidade de gestão como uma ferramenta para se custear os produtos/serviços/clientes e se apurar se os mesmos são rentáveis, para tomar decisões com vista a melhorar a sua rentabilidade, e para planear (orçamentar) e analisar desvios nas atividades operacionais, bem como medir o desempenho dos gestores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics included in the syllabus aim at capacitating the students to understand and use management accounting as a tool to cost products/services/clients and to find whether they are profitable, to take decisions on how to improve the profitability of those products/services/clients and to plan (budget) and do variance analysis of the operations, as well as measure the performance of the managers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina é lecionada através de aulas teóricas, onde se abordam os conceitos teóricos da contabilidade de gestão, seus diferentes propósitos e exemplificação em situações da vida real, e através de aulas práticas onde exercícios mais detalhados sobre a matéria abordada nas aulas teóricas são resolvidos e discutidos com os alunos.

A avaliação da disciplina baseia-se num:

A (25%): Teste a meio do período letivo

B (25%): Teste no fim do período letivo

C (50%): Exame final

A nota final deve ser superior a 10, existindo a nota mínima de 9 valores para o exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Three components:

A (15%): A test at the middle of the lecturing period

B (15%): A test at the end of the lecturing period

C (70%): Final exam

To pass, the student must get at least 9 over 20 in the final exam, and at least 10 over 20 as the final grade of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a disciplina muito rica em conceitos teóricos dado os vários propósitos da contabilidade de gestão, uma reflexão e estudo continuado dos mesmos por parte dos alunos são considerados essenciais para uma melhor compreensão dos mesmos. Simultaneamente a matéria abordada é de grande aplicação prática nas empresas, pelo que se seguem metodologias de cariz teórico-prático e assentes numa avaliação contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the course is very rich on theoretical concepts in order to meet the different purposes of management accounting, students are encouraged to undertake a continuous study. In addition, the topics taught during the course have a significant practical application in the daily activities of the companies. Therefore, methodologies mixing theory with practice are followed and supported in continuous assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Drury, C. (2008) Management and Cost Accounting, South-Western Cengage Learning, 7th Edition

Hopper, T., Northcott, D. and Scapens, R. (2007) Issues in Management Accounting, Prentice Hall, 3rd Edition

Seal, W., Garrison, R.H and Noreen, E.W. (2008) Management Accounting, McGraw-Hill, 3rd Edition

Horngren, C.T., Datar, S., and Foster, G. (2003) Cost Accounting, Prentice Hall, 11th International Edition

Mapa IX - Gestão de Operações**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão de Operações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Pedro da Cruz Baganha (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Virginia Ulfig

João Hipólito da Silva

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Virginia Ulfig

João Hipólito da Silva

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira pretende familiarizar os alunos com os problemas e desafios com que se confrontam os gestores de operações e fornecer a linguagem, os conceitos, os conhecimentos e as ferramentas necessárias para lidar com estes desafios de modo a ganhar vantagens competitivas através da área operacional da empresa. A cadeira aborda três grandes temas: a organização do processo de produção, o planeamento do processo de produção e a gestão da cadeia logística.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to present the causes and consequences of human behavior at work. Students are exposed to the fundamentals of people management in organizations. Organizations are portrayed as human collectivities that, depending on the way they are managed, may extract the best out of people or, on the contrary, be a source of dissatisfaction and negative outcomes, both for people and the organization itself.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Organização do processo produtivo*
2. *Gestão de projectos*
3. *Gestão de inventário e planeamento da produção*
4. *Gestão estratégica da cadeia de valor.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Organization of the production process*
- 2 - *Project management*
- 3 - *Inventory management and production planning*
- 4 - *Strategic supply chain management.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cases: 50%

- *Groups of 4 students will have to make reports on 3 cases.*
- *The cases will be discussed in the lectures on the dates established in the syllabus below.*
- *During the discussion two groups, randomly chosen at the beginning of class, will have to make a 15 minutes presentation. Two other groups, also randomly chosen, will make 5 minutes comments on the presentations. Finally there will be an open discussion on the relevant features of the case.*
- *Before the beginning of class all the groups will have to hand in a report on the case.*
- *Guidelines on the report and the presentation will be soon posted in the course page.*

Final Exam: 50% - 1st round; 2nd round; or special round to be defined.

- *The final exam covers all the topics and a minimum grade of 9 is required.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Cases: 50%

- *Groups of 4 students will have to make reports on 3 cases.*
- *The cases will be discussed in the lectures on the dates established in the syllabus below.*
- *During the discussion two groups, randomly chosen at the beginning of class, will have to make a 15 minutes presentation. Two other groups, also randomly chosen, will make 5 minutes comments on the presentations. Finally there will be an open discussion on the relevant features of the case.*
- *Before the beginning of class all the groups will have to hand in a report on the case.*
- *Guidelines on the report and the presentation will be soon posted in the course page.*

Final Exam: 50% - 1st round; 2nd round; or special round to be defined.

- *The final exam covers all the topics and a minimum grade of 9 is required.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

G. Cachon and C Terwiesch, "Matching Supply and Demand – An Introduction to Operations Management", 2nd Edition, McGraw-Hill International Edition 2009.

Mapa IX - Sistemas de Informação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sistemas de Informação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tomasz Miaskiewicz (S1); Paulo Jorge Coelho Faroleiro (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Francisco Maria Trigo da Rosa Carvalho Araújo

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Francisco Maria Trigo da Rosa Carvalho Araújo

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira é uma introdução às consequências da tecnologia de informação e comunicação nas organizações (TICs). Aborda as principais características da utilização de TICs actuais, incluindo a compressão das distâncias temporais e espaciais e o aumento da complexidade da interacção nas organizações. Explica as consequências destas características no trabalho, nas equipas, na gestão e nas organizações e articula os desafios para os gestores que delas advêm.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course draws the attention to effects of the use of information systems in organizations. It starts by outlining the main features of the use of current ITCs, including the compression of space and time distances, and the increase of complexity of interaction within the organizations. It also explains the effects of those features on work procedures, teams, and organizations, and outlines the resulting challenges for the managers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perspectivas sobre gestão e sistemas de informação*
- 2. Novas formas de trabalho*
- 3. Desafios dos sistemas de informação para o controlo e a aprendizagem*
- 4. Mudança e sistemas de informação*
- 5. A empresa pós-informatização.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Theories on management and information systems*
- 2 - New ways of working*
- 3 - Challenges posed by the information systems for control and learning*
- 4 - Change and information systems*
- 5 - The company post-information system*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

In-Class Exercises: 20% of final grade (group)
Project: 25% of final grade (group)
Final Exam: 55% of final grade (individual)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In-Class Exercises: 20% of final grade (group)
Project: 25% of final grade (group)
Final Exam: 55% of final grade (individual)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Kenneth A. Kozar and Tomasz Miaskiewicz, Introduction to Operations and Information Management Systems, Kendall Hunt Publishing, 2010

Alan Cooper, The Inmates are Running the Asylum, Morgan Kaufmann, Indianapolis, 1999

Mapa IX - Ética e Responsabilidade Social**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética e Responsabilidade Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Regina Maria da Cruz Queiroz (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Nuno Miguel Alves Lobo da Costa Azevedo

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Nuno Miguel Alves Lobo da Costa Azevedo

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira é uma introdução aos dilemas éticos criados pelas responsabilidades económicas, empresariais, sociais e legais que as pessoas nas organizações, em especial os gestores, enfrentam no seu dia-a-dia. A cadeira aborda os desafios éticos e de responsabilidade para com a sociedade que cada área funcional enfrenta e discute como podem ser criados sistemas de gestão para promover comportamentos éticos por parte dos trabalhadores. A cadeira visa ainda desenvolver o espírito crítico dos estudantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is an introduction to ethical dilemmas resulting from economic, as well as business, social and legal responsibilities that people in organizations, especially managers, face daily. The course outlines the challenges concerning ethics and responsibility to the society that each functional area finds itself in, and discusses the best way to create management systems to promote employees' ethical behavior. The course also aims to develop students' critical thinking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ética, responsabilidade social e os objectivos da organização*
- 2. Ética e competitividade*
- 3. Desafios éticos dos trabalhadores e comportamentos cidadania organizacional*
- 4. A ética dos gestores e a cidadania corporativa*
- 5. A empresa e o seu impacto na comunidade*

6.2.1.5. Syllabus:

Ethics, social responsibility, and the objectives of the organization

- Ethics and competitiveness*
- Employees' ethical challenges and behavior – organizational citizenship*
- Managers' ethics and corporate citizenship*
- The company and its impact on the community*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A cadeira aborda os dilemmas e os desafios éticos criados pelas responsabilidades económicas, empresariais, sociais e legais que as pessoas nas organizações, em especial os gestores, enfrentam no seu dia-a-dia e discute como podem ser criados sistemas de gestão para promover comportamentos éticos por parte dos trabalhadores. A cadeira visa ainda o desenvolvimento do pensamento crítico. Assim, a unidade curricular contempla a transmissão de um conjunto de

conteúdos disciplinares essenciais para a compreensão e resolução dos dilemas éticos, para a criação de sistemas de gestão promotores de comportamentos éticos e para o desenvolvimento do espírito crítico

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course outlines the ethical challenges and dilemmas that people in organizations, especially managers, face daily and discusses the best way to create management systems to promote employees' ethical behavior. Thus, the course includes the transmission of a set disciplinary content essential to the understanding and resolution of ethical challenges and dilemmas, to the creation of management systems to promote ethical behavior, and to the development of students' critical thinking.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso será leccionado através de aulas teóricas e de estudo de casos de modo a evidenciar a importância da ética na teoria e prática económica. Todas as semanas os alunos deverão ler os capítulos aconselhados e preparar as questões, casos e problemas.

As classificações finais dependerão de trabalhos individuais e de grupo. A avaliação depende dos seguintes parâmetros:

A. Em alternativa:

i) Um exame final individual (50%).

ii) Um estudo de caso (50%);

iii) Um projecto multimédia sobre estudos de caso (50%)

Os estudantes devem obter no mínimo 9.5/20 para passar numa das 3 opções.

B. Uma apresentação oral de grupo nas aulas práticas baseada nos tópicos tratados nas aulas teóricas. (30%).

C. Participação nas aulas práticas (10%) e teóricas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and case studies to highlight the importance of ethics in economic theory and practice. Every week students should read the chapters as advised and prepare issues, cases and problems.

The final grade will depend on individual and group work. The evaluation depends on the following parameters:

A. Students should pass one of those options:

i) An individual final exam (50%).

ii) A case study (50%);

iii) A multimedia project on case studies (50%)

Students must obtain at least 9.5/20 to pass one of the 3 options.

B. A group oral presentation based on topics covered in the lectures. (30%).

C. Participation in practical classes (10%) and theoretical classes (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular aborda os dilemas e os desafios éticos criados pelas responsabilidades económicas, empresariais, sociais e legais que as pessoas nas organizações, em especial os gestores, enfrentam no seu dia-a-dia e discute como podem ser criados sistemas de gestão para promover comportamentos éticos por parte dos trabalhadores. Por isso, o método de ensino nas aulas teóricas valoriza os estudos de casos para facilitar a compreensão dos dilemas e desafios éticos e as apresentações orais nas aulas práticas permite a aplicação pelos alunos dos princípios éticos a casos concretos. A unidade curricular visa também desenvolver o espírito crítico e, por isso, o método de ensino incentiva a participação nas aulas teóricas e práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit outlines the ethical challenges and dilemmas that people in organizations, especially managers, face daily and discusses the best way to create management systems to promote employees' ethical behavior. Therefore, the method of teaching in theoretical lectures values the case studies to facilitate the understanding of ethical challenges and dilemmas and oral presentations in practical lectures allow students to apply ethical principles to concrete cases. The curricular unit also aims to develop critical thinking. Thus, the teaching method encourages participation in theoretical and practical lectures.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Tom L. Beauchamp, Norman E. Bowie e Denis G. Arnold (orgs.). Ethical Theory and Business Pearson Education International. Prentice Hall. 1988.

Robert. E. Frederick (org.). A Companion to Business Ethics. Blackwell Publishing Ltd. USA, UK, Australia. 2002.

AAVV (2006): Gestão Ética e Socialmente Responsável. Teoria e Prática, Editora RH, Lisboa.

Velasquez, M. (2001): Business Ethics. Concepts and Cases, Prentice Hall, New Jersey.

Collins, D. (2006): Behaving Badly. Ethical Lesson from ENRON, Dog Ear Publishing, Indianapolis.
Toffler, B.L., Reingold, J. (2003); Final Accounting. Ambition, Greed And The Fall of Arthur Anderson, Broadway Books, New York.

Mapa IX - Pensamento Crítico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Crítico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João de Deus Santos Sáâgua (T:39; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Luiz Carlos Baptista

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Luiz Carlos Baptista

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O âmbito desta unidade curricular consiste em utilizar a teoria da argumentação (dialéctica) e a lógica moderna para analisar e avaliar o discurso argumentativo corrente (jornalístico, político, económico, ...). É pois uma cadeira de introdução aos estudos de argumentação e, também, de lógica aplicada. O objectivo é desenvolver o raciocínio lógico-dialéctico e, especificamente, as capacidades de análise e avaliação de argumentos. A participação e a interacção são componentes fundamentais do processo de aprendizagem destas competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The scope of this course is to use Argumentation Theory and Modern Logic to analyze and assess arguments expressed in ordinary language (e.g., journalistic, political, and, most of all, economic discourses, etc.).

It is therefore a course on introduction to argumentation studies and applied logic. The purpose of this course is to develop students' debating, analytical and logical reasoning capabilities. Participation and interaction are fundamental in acquiring these capabilities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao pensamento crítico*
- 2. A utilização do pensamento crítico*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Introduction to critical thought*
- 2 - The use of the critical thought*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Simplificando um pouco, podemos considerar que existem três espécies de argumentos: dedutivos, indutivos e plausíveis. Os argumentos indutivos dependem essencialmente de considerações probabilísticas e estatísticas, que se situam fora do âmbito da unidade curricular (visto que estarem amplamente cobertas por outras unidades curriculares). Nesta unidade curricular, o estudante encontra como conteúdos programáticos métodos e técnicas, bem como um enquadramento conceptual, que lhe permite analisar e avaliar os argumentos plausíveis e os argumentos dedutivos. Neste sentido, o domínio desses conteúdos programáticos são condição necessária e suficiente para o cumprimento dos objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Simplifying a bit, we can consider that there are three kinds of arguments: deductive, inductive, and plausible. Inductive arguments depend essentially probabilistic and statistical considerations, which lie outside the scope of this course (since they are widely covered by other courses). In this course, the student syllabus consists, then, in methods and techniques as well as a conceptual framework, that provide the necessary and sufficient conceptual elements and methodological tools for the analysis and evaluation of both plausible and deductive arguments. That being the case, it is clear that the course syllabus is in strong coherence with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Um trabalho prático aplicando a um texto argumentativo à escolha do aluno (versando sobre um assunto preferencialmente de economia, de política ou sobre uma questão social) os diversos conceitos e técnicas que são ensinados no curso. O aluno deve deste modo usar aqueles conceitos e técnicas para, primeiro, analisar a estratégia argumentativa do texto que escolheu e, depois, avaliar a qualidade dos argumentos expendidos nesse texto. Vale 30% da nota final.

Um exame final (que contém exercícios de Lógica e questões teóricas e práticas de Dialéctica), cobrindo a totalidade da matéria. Vale 70% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A practical work applying to an argumentative text chosen by the student (preferably dealing with issues from economics, politics, or about a social problems) the various concepts and techniques that are taught in the course. The student must thus use these concepts and techniques to first analyse the text argumentative strategy (s)he has choose, and then assess the quality of the arguments put forward in that text. Worth 30% of the final grade.

A final exam (that contains Logic exercises and theoretical and practical issues of Dialectics), covering the entire area. Worth 70% of final grade

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho prático permite ao aluno exercitar os conceitos e técnicas aprendidos no curso, percebendo deste modo a utilidade do que aprendeu. O exame final repete em parte essa exercitação prática, agora com pequenos textos propostos pelo professor e acrescenta perguntas que permitem verificar a aquisição de conhecimentos teóricos (de Dialéctica) e práticos (exercícios de Lógica).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical work allows students to apply concepts and techniques learned in the course, thereby realizing the usefulness of what (s)he learned. The final exam in part repeats this practical applied exercise, now with short texts proposed by the teacher, and adds questions to monitor the acquisition of theoretical knowledge (of Dialectics) and practical skills (Logic exercises, of formalization and Natural Deduction Calculus).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Lepore, E. [2003] Meaning and Argument. (Revised Ed.) Blackwell, Oxford
Sãágua, J. [2001] Lógica para as Humanidades. Lisboa, Ed. Colibri
Tindale, C. W. [2007] Fallacies and Argument Appraisal. Cambridge University Press, Cambridge, Mass
Toulmin, S. [1991] The Uses of Argument. Cambridge University Press, Cambridge, Mass
Van Eemeren, Grootendorst, R., Henkelmans, F.S. [1996] Fundamentals of Argumentation Theory. Lawrence Erlbaum Associates, Pub., New Jersey
Van Eemeren, Grootendorst, R., Henkelmans, F.S. [2002] Argumentation: Analysis, Evaluation, Presentation. Routledge, Taylor & Francis Group, London
Walton, D. [2006] Fundamentals of Critical Argumentation. Cambridge University Press, Cambridge, Mass
Walton, D., Reed, C., Macagno, F. [2008] Argumentation Schemes. Cambridge University Press, Cambridge, Mass
Weston, A. [1996] A Arte de Argumentar. Gradiva, Lisboa

Mapa IX - Seminário de Economia Europeia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Economia Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Maurício Fernandes Salgueiro (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

João Luís Morais Amador
Rita Dias Bessone Basto
Sharmin Sazedj

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

João Luís Morais Amador

Rita Dias Bessone Basto
Sharmin Sazedj

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário de Economia Europeia é um curso aplicado, procurando fazer a ligação entre conceitos e modelos básicos/intermédios de teoria económica e a análise da realidade da economia portuguesa e europeia. O curso procura desenvolver nos alunos a capacidade de analisar e compreender a evolução recente da economia portuguesa e europeia, de forma teoricamente sólida e integrando as perspectivas social, institucional e política.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Seminar on European Economy is an applied course, bridging the gap between basic/intermediate level economic theory models and the analysis of the reality of the Portuguese and European economies. The course aims to develop the ability to understand and analyze the recent path of the Portuguese and European economies in a theoretically sound way, integrating social, institutional and political perspectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A primeira parte do curso revê de forma breve o enquadramento internacional da economia portuguesa e europeia. A segunda parte do curso analisa os desenvolvimentos estruturais e ajustamentos conjunturais da economia portuguesa desde meados dos anos setenta. A terceira parte do curso analisa a racionalidade das diferentes políticas europeias e o seu impacto sobre a economia portuguesa. A quarta parte do curso coloca ênfase nos desafios que a globalização coloca a Portugal e à Europa.

6.2.1.5. Syllabus:

The first part of the course briefly overviews the international framework of the Portuguese and European economies. The second part of the course analyses the structural and conjuncture adjustments of the Portuguese economy since the mid-70s. The third part of the course analyses the rationale of the different European policies and their impact on the Portuguese economy. The fourth part of the course puts emphasis on the challenges faced by Portugal and Europe as a result of globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A análise da história, arquitetura institucional e das principais políticas económicas europeias, focando nos desafios presentes e futuros, permite motivar os alunos para a aplicação dos conhecimentos teóricos anteriormente adquiridos à compreensão da realidade em que se inserem. As referências à economia portuguesa, numa perspectiva de “case-study”, e a inclusão de matérias de economia internacional permitem acentuar o carácter aplicado do curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The analysis of history, institutional architecture and main European economic policies, focusing on present and future challenges, motivates students to apply theoretical concepts previously learned to the understanding of reality. References to the Portuguese economy, in a case-study perspective, and the inclusion of international economy issues reinforce the applied nature of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são expositivas, sendo promovido o debate com os estudantes. Em diversas ocasiões as aulas são ministradas por convidados, com experiência específica nas matérias em estudo. A avaliação é composta por três blocos: i) Avaliação prática (20%), ii) Trabalho de grupo 3-5 estudantes(30%) e iii) Exame final (50%). A avaliação prática consiste em 3 pequenos testes de escolha múltipla para resposta na aula e num exercício de análise da conjuntura com base em informação estatística fornecida. Os trabalhos de grupo consistem na resposta quantificada a uma questão colocada pela equipa docente, discutindo-se também as lições de política. Os estudantes devem complementar a investigação individual com entrevistas a técnicos/investigadores com experiência na matéria em estudo. O trabalho de grupo é elaborado em duas etapas e os estudantes recebem orientações da equipa docente durante o processo. O exame final abrange todos os tópicos cobertos nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are expository, promoting debate between students. On several occasions along the semester, classes are presented by invited lecturers, with expertise in the specific topics. The evaluation is composed of three blocks: i) Practical evaluation (20%), ii) team term paper (30%) and iii) final exam (50%). The practical evaluation consists of three short multiple choice quizzes to answer in class and a short-term assessment of the economy, basing on statistical information previously given. The term papers consist on a quantitative response to a question raised by the teaching team, discussing also policy lessons. Students should complement their individual research with interviews to economists/researchers with experience in the topic being studied. The term paper is elaborated in two stages and students receive guidelines from the teaching team along the way. Groups should have 3-5 students. The final exam includes all topics covered in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A existência de convidados nas aulas teóricas, a elaboração de um trabalho de grupo sobre um tema aplicado e a inerente realização de entrevistas, procuram estimular a autonomia dos estudantes para a análise económica aplicada. A elaboração de um exercício de análise de conjuntura baseado em dados estatísticos recentes reforça também este objetivo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The existence of invited lecturers in some theoretical classes, the elaboration of a term paper on an applied topic and its related interviews, aim at motivating students' autonomy for applied economic analysis. The elaboration of a short-term assessment basing on recent statistical data also reinforces this objective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baldwin, R. and C. Wyplosz, The Economics of European Integration, McGraw Hill.

A Economia Portuguesa no Contexto da Integração Económica, Monetária e Financeira, 2009, Departamento de Estudos Económicos do Banco de Portugal.

Silva Lopes, A Economia Portuguesa Desde 1960, Gradiva.

Mapa IX - Informação e Jogos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Informação e Jogos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côte-Real (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Rafael Ribeiro Barbosa

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Rafael Ribeiro Barbosa

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso pretende que os alunos obtenham (i) os rudimentos analíticos da teoria dos jogos, (ii) algumas das suas aplicações económicas mais importantes e (iii) uma introdução à economia da incerteza e informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course offers the students: (i) basic analytical tools of game theory; (ii) some of their most important economic applications; and (iii) an introduction to the economy of uncertainty and information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Jogos: Noção de comportamento estratégico. Jogos estáticos e dinâmicos com informação completa: definição de estratégia e de equilíbrio de Nash. Jogos estáticos e dinâmicos com informação incompleta: o papel da informação e da assimetria de informação. Conceitos de equilíbrio.

2. Incerteza e Informação: comportamento individual face ao risco. Medidas de risco e de aversão ao risco. Decisão em contexto de incerteza. Teoria dos mercados contingentes. Mercados financeiros. Seguros. Selecção adversa e risco moral.

6.2.1.5. Syllabus:

Games: Notion of strategic behavior. Static and dynamic games with complete information: Nash's definition of strategy and equilibrium. Static and dynamic games with incomplete information: the role of information and information asymmetries. Equilibrium concepts.

Uncertainty and Information: individual behavior in the face of risk. Risk measures and risk avoidance measures. Making a

decision in a context of uncertainty. The theory of contingent markets. Finance markets. Insurances. Adverse selection and moral hazard.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A base analítica de teoria dos jogos é coberta no primeiro ponto do programa, que abrange jogos estáticos e dinâmicos com informação completa e incompleta, bem como as noções de equilíbrio adequadas. Por sua vez, o mesmo ponto garante que para cada classe de jogos se analisa aplicações económicas. A segunda parte do programa introduz a economia da incerteza e informação, também com recurso às ferramentas de teoria dos jogos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The basic analytical tools of game theory are introduced in the first point of the syllabus, that encompasses static and dynamic games with complete and incomplete information, as well as the appropriate equilibrium concepts. Moreover, the same point ensures that economic applications are covered for each class of games. The second part of the syllabus introduces the economics of uncertainty and information, also resorting to game theory tools

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas complementadas por aulas práticas com aplicações e exercícios.

Regime de avaliação:

A Exame Final

B Teste intermédio (obrigatório)

C Participação nas aulas

A nota final é $0.6A + 0.3B + 0.1C$ se $A \geq 8.0$; A se $A < 8.0$

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures complemented by practical sessions with applications and exercises.

The grading scheme is the following:

A Final Exam

B Midterm (compulsory)

C Class Participation

The final grade will be $0.6A + 0.3B + 0.1C$ if $A \geq 8.0$; A if $A < 8.0$

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas práticas permitem cobrir exemplos e aplicações económicas adicionais dos conceitos de teoria dos jogos e dos diferentes modelos de informação assimétrica introduzidos nas aulas teóricas. A classificação da participação nas aulas assegura que alunas/os desempenharão um papel ativo na condução destas aplicações, e que as sessões práticas serão uma oportunidade para consolidar a aprendizagem.

O teste intermédio tem um enfoque na teoria dos jogos, procurando assegurar o domínio e conhecimento necessários para se poder prosseguir o estudo da economia da informação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical sessions allow for additional examples and economic applications of the game theory tools and of the different models of asymmetric information introduced in the lectures. Grading class participation ensures that students play an active role in conducting these applications, and that these sessions are used to consolidate learning.

The midterm exam focuses on the game theory tools and tries to ensure the proficiency that is needed to proceed with the study of the economics of information.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Prajit K. Dutta, Strategies and Games - Theory and Practice, 1999, MIT Press (recommended)

Robert Gibbons, A primer in game theory, 1992, Prentice Hall (additional)

Hal Varian, Intermediate Microeconomics: a Modern Approach, Norton, New York, 6th edition, 2003 (additional)

Mapa IX - Políticas Microeconómicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Microeconómicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Félix da Costa Seabra (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

João Miguel Falcão Pinto da Silva

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

João Miguel Falcão Pinto da Silva

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A intervenção do Estado nas decisões de afectação dos recursos económicos está hoje bem fundamentada. As razões para tal intervenção, bem assim como os casos em que ela é indesejável, devem ser compreendidas pelo aluno a nível geral e abstracto nos seus fundamentos analíticos baseados na microeconomia, de modo a que este possa reconhecer as situações em que tal intervenção porventura se justifica, como ainda eminentemente prático nas suas conclusões com vários exemplos de aplicação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

State intervention in the decisions regarding the allocation of economic resources is well documented. The reasons for such intervention, as well as the cases in which it is not desirable should be understood by students, not only at a general and abstract level in its microeconomic-based analytical principles, so that they may recognize the situations when the intervention may be justified, but also practical in the conclusions drawn, with several examples of application .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Procura, oferta e análise de custo-benefício*
- 2. Eficiência e equidade; equilíbrio geral*
- 3. Medidas de bem-estar*
- 4. Escolha intertemporal e avaliação de projectos*
- 5. Objectivos das empresas: maximização do lucro vs. organizações públicas e sem fins lucrativos*
- 6. Defesa da concorrência*
- 7. Bens públicos*
- 8. Externalidades*
- 9. Informação imperfeita*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Supply, demand and cost-benefit analysis*
- 2 - Efficiency and equality; general equilibrium*
- 3 - Measures of welfare*
- 4 - Inter-temporal choice and project evaluation*
- 5 - The Firms' goals: profit maximizing vs. public and non-profit organizations*
- 6 - Protection competition*
- 7 - Public Goods*
- 8 - Externalities*
- 9 - Incomplete Information.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Each week, students are exposed to two lectures (1h 20m each) and one practical sessions (1h 20m). Lectures are used to present the theory and discuss economic policy. In practical classes, students will discuss with the teaching assistant the solutions to sets of problems that will be previously distributed. Some practical sessions will be devoted to the analysis and discussion of actual microeconomic policies.

Assessment:

- Final exam (50%: Approval requires a minimum of 8.5/20 in the exam)*
- Mid-term test (20%)*
- Solutions to 4 Individual Problem Sets (individual): 20%.*
- One report by groups of up to 3 students (5%) + Individual Presentation (5%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each week, students are exposed to two lectures (1h 20m each) and one practical sessions (1h 20m). Lectures are used to present the theory and discuss economic policy. In practical classes, students will discuss with the teaching assistant the solutions to sets of problems that will be previously distributed. Some practical sessions will be devoted to the analysis and discussion of actual microeconomic policies.

Assessment:

- Final exam (50%: Approval requires a minimum of 8.5/20 in the exam)
- Mid-term test (20%)
- Solutions to 4 Individual Problem Sets (individual): 20%.
- One report by groups of up to 3 students (5%) + Individual Presentation (5%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Friedman, Lee, The Microeconomics of Public Policy Analysis, Princeton University Press, 2002, chapters 1-7, 12, 14, 15-18
Varian, Intermediate Microeconomics*

Mapa IX - Políticas Macroeconómicas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Políticas Macroeconómicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís Morais Amador (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Sharmin Sazedj

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Sharmin Sazedj

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem ser capazes de interpretar os desenvolvimentos macroeconómicos correntes de uma forma estruturada, apontando dilemas de política e eventuais soluções. Os estudantes desenvolvem uma análise crítica sobre a experiência da economia europeia e internacional e utilizam instrumentos analíticos para suportar as suas posições.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to interpret current macroeconomic developments in a structured way, signaling policy trade-offs and potential solutions. Students develop a critical analysis about the European and international economies, using analytical tools to support their arguments..

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Crescimento económico no longo prazo (modelo de Solow, contabilidade do crescimento e produto potencial)
2. Flutuações cíclicas (destruição criativa, ciclos de crédito, ciclos políticos e as visões Keynesiana e de Real Business Cycles)
3. Modelos macroeconómicos de determinação do produto, preços, taxas de juro e salário real (versões estática e dinâmica). Modelo de Mundell-Fleming
4. Tópicos de política orçamental (défice estrutural e sustentabilidade da dívida)
5. Tópicos de política monetária (regras de Taylor e transmissão de política)
6. Tópicos de política estrutural (mercados de trabalho e do produto)

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Long-run economic growth (Solow model, growth accounting and potential output)*
2. *Cyclical fluctuations (creative destruction, credit cycles, political business cycles, Keynesian and Real Business Cycles approaches)*
3. *Macroeconomic models setting output, prices, interest rate and real wage (static and dynamic versions). Mundell-Fleming model.*
4. *Fiscal policy topics (structural deficit and sustainability of debt)*
5. *Monetary policy topics (Taylor rules and policy transmission)*
6. *Structural policy topics (labour and product markets)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abrangem várias dimensões da realidade macroeconómica em horizontes temporais de curto e longo prazo, permitindo a construção de um quadro de análise completo, integrado e flexível. A abordagem de tópicos de política permite alargar o conjunto de instrumentos analíticos disponíveis para a análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes several dimensions of macroeconomic reality, considering the short and long-term perspectives and allowing for the construction of a comprehensive, integrated and flexible analysis setup. The consideration of policy topics allows for the enlargement of the set of analytical tools available for analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são expositivas, começando sempre com um comentário sobre um acontecimento/notícia económica relevante, seguida por uma discussão com os alunos e ligando com um tópico do programa. A avaliação é composta por :

- i) *Avaliação prática (20%), 2 pequenos testes para resposta na aula, com componente de escolha múltipla*
- ii) *Trabalhos de grupo 3 to 5 students: (20%) 2 relatórios para serem entregues em datas específicas*
 - a) *Uma nota de política monetária (deve descrever as condições macroeconómicas vigentes num determinado momento, o enquadramento conceptual da política monetária e sugerir uma orientação para a taxa de juro)*
 - b) *Uma nota de avaliação da política orçamental que analisa os desenvolvimentos orçamentais em países da UE e a sua sustentabilidade, sugerindo também orientações de política.*
- iii) *Exame final (60%) abrange todos os tópicos cobertos nas aulas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation is composed of three blocks:

- i) *Practical evaluation (20%)*
- ii) *team assignments (20%) and*
- iii) *Final exam (60%).*

The practical evaluation consists of two short quizzes to answer in class, including a multiple choice component. The team assignments comprise two reports to be delivered in specified dates: a) A monetary policy briefing note and b) A fiscal policy assessment note. The monetary policy note should describe overall macroeconomic conditions, the conceptual framework of monetary policy and suggest an orientation for the interest rate in the euro area.

The fiscal policy assessment should analyse budget developments in one or two EU countries and suggest specific orientations for fiscal policy. Groups should have four students (minimum of three and maximum of five). The final exam includes all topics covered in class and a minimum grade of 9 is required for passing.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão que decorre no início de cada sessão reforça a natureza aplicada do curso, motivando os estudantes para temas de política macroeconómica corrente. Adicionalmente, os trabalhos de grupo promovem a investigação e a utilização dos modelos/instrumentos referidos nas aulas. Finalmente, os testes promovem o acompanhamento regular da matéria ao longo do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discussion taking place at the beginning of each class reinforces the applied nature of the course, motivating students to current macroeconomic policy issues. In addition, the team assignments promote research and usage of models/tools referred in class. Finally, the short quizzes promote the studying along the semester

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Mankiw; Macroeconomics, Worth Publishers
Blanchard; Macroeconomics, Prentice Hall*

\The Portuguese economy in the context of economic nancial and monetary integration", edited by the Economics and Research Department of Banco de Portugal

Mapa IX - Economia do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Miguel Amoedo Lebre de Freitas (S1); Pedro Alberto Camarinha Vicente (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

*Nuno Pedro Gonçalves Palma
Sharmin Sazedj*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

*Nuno Pedro Gonçalves Palma
Sharmin Sazedj*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Visão abrangente da investigação corrente sobre a economia política do desenvolvimento.*
- *Parte teórica e parte empírica, e terá um claro enfoque aplicado.*
- *Introdução aos métodos principais de avaliação de impacto de intervenções de desenvolvimento.*
- *Capacidades básicas de investigação, dado que terá a perspectiva de um investigador neste campo.*

A. Conhecimento e Compreensão:

- *Resolver modelos teóricos aplicados a temas de desenvolvimento.*
- *Entender o conceito de causalidade e interpretar resultados empíricos no contexto do desenvolvimento.*
- *Conhecer o conjunto de métodos de avaliação sobre intervenções de desenvolvimento.*
- *Ser capaz de pensar criativamente sobre intervenções de desenvolvimento e medição de resultados.*

B. Capacidades Específicas sobre o Tema:

- *Discutir de forma confiante a literatura sobre desenvolvimento económico, com um enfoque em economia política.*

C. Capacidades Gerais:

- *Avaliação crítica da investigação económica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course will give students an overview of current research on the political economy of development. Both theory and empirics will be tackled, with a strong applied focus. In the process it will introduce the main evaluation methods used in impact measurement of development interventions. The course also aims to offer basic research skills, as it will give the student the perspective of a researcher in this field.

A. Knowledge and Understanding:

- *Solve theoretical models applied to development issues.*
- *Understand causality and interpret empirical results in the development context.*
- *Know the range of evaluation methods for development interventions.*
- *Be able to think creatively about development interventions and measurement of outcomes.*

B. Subject-Specific Skills:

- *Confidently discuss the literature in development economics, with a focus on political economy issues.*

C. General Skills:

- *Critically evaluate economic research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O enfoque do curso será em tópicos relacionados com a economia política do desenvolvimento. A cadeira inicia-se através da introdução de fundações em economia política teórica (teorema do votante mediano, competição Downsiana). Cobriremos então teorias de base relativas a lobbying, democratização, e instituições. A parte empírica da cadeira seguirá contribuições recentes acerca de origens coloniais, maldição dos recursos naturais, corrupção, conflito civil, etnicidade, e política eleitoral. Uma perspectiva interdisciplinar será adoptada, através da análise de artigos quantitativos de economia e ciência política. Haverá um claro ênfase em desenhos experimentais (naturais, de campo, e laboratoriais).

6.2.1.5. Syllabus:

The focus of the course will be on topics in the political economy of developing countries. It begins by introducing the foundations of theoretical political economics (median voter theorem, Downsian competition). We will then cover some benchmark theories of lobbying, democratization, and institutions. The empirical part of the course will follow with state-of-the-art contributions on colonial origins, natural resource curse, corruption, civil conflict, ethnicity, and electoral politics. An interdisciplinary approach will be taken with quantitative papers from both economics and political science. There will be a strong emphasis on experimental settings (natural, field, and controlled designs).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os tópicos cobertos na cadeira serão oferecidos através da lente da investigação teórica e empírica. Em consequência existe total consistência entre objectivos e tópicos da cadeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the topics covered in the course will be given through the lens of theoretical and empirical research. As a consequence there is full consistency between objectives and topics of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso inclui duas aulas de 1h20m por semana, baseadas parcialmente em slides e notas no quadro. Para cada tópico, uma visão geral de tópicos teóricos e empíricos será oferecida, e alguns exemplos retirados de investigação recente serão estudados em maior detalhe. A participação dos alunos será encorajada fortemente de forma a fomentar discussão. Trabalho escrito individual encorajará os alunos a ganhar capacidades de investigação. A avaliação será constituída por: Apresentação de um artigo científico (25% da nota final) em grupos. Escrita de uma proposta para um desenho de investigação (25% da nota final) individual. Participação na aula (10% da nota): espera-se que todos os alunos leiamos artigos antes das aulas, por forma a comentarem as apresentações e tópicos apresentados. Exame final (40% da nota final, com nota mínima de 9 para passar a cadeira).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two classes of 1h20m per week, based partly on slides and blackboard notes. For each topic, a general overview of the theoretical and empirical issues will be given, and some examples taken from recent research will be studied in greater detail. Participation is strongly encouraged to foster discussion. Individual written work will encourage students to gain research skills.

Assessment will be constituted by: Presentation of a research paper (25%) in groups. Writing a proposal for a research design (25%), to be done individually. Participation in class (10%): students are expected to read the papers in advance in order to participate in the discussions. Final exam (40%, with 9 being the minimum grade to pass the course).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino enfatizarão participação e discussão, bem como pensamento criativo. Desta forma serão totalmente consistentes com os objectivos da cadeira.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods will focus a lot on participation and discussion, as well as creative thought. These fit perfectly the objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Acemoglu, Daron and James A. Robinson (2006), Economic Origins of Dictatorship and Democracy, Cambridge University Press;

Besley, Timothy (2006), Principled Agents? The Political Economy of Good Government, Oxford University Press;

Mapa IX - A Economia Global

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Economia Global

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Moreira de Campos e Cunha (S1), Miguel Lebre de Freitas (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Pedro Monteiro e Silva Barroso

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Pedro Monteiro e Silva Barroso

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso aborda questões relacionadas com a interação entre as economias a nível mundial utilizando modelos económicos. Abordam-se temas relacionados com o comércio internacional de bens e factores assim como os aspectos monetários da economia internacional. Espera-se que o estudante seja capaz de compreender a natureza da economia global, interpretar e comentar acontecimentos com impacto económico a nível mundial e analisar as principais tendências e desafios das economias mundiais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course outlines issues related to the interaction of economies at world level using models of economy. Issues related to international trade of goods and factors are discussed, as well as international economy monetary issues. On completion of this course, students should be able to understand the nature of global economy, to interpret and comment on events with economic impact at world level and analyze the main trends and challenges of world economies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Alocação factorial e Comércio Internacional; Distribuição do Rendimento e Bem-estar; Especialização Internacional: Ricardo, Heckscher-Ohlin, Helpman-Krugman-Chamberlin; Trade Policy; Comércio e Crescimento; Mobilidade Internacional de Factores; Mercado das Trocas e Balança Comercial; Ajustamento automático da Balança Comercial: monetária, redindimento/emprego e mecanismos de troca; Políticas de Equilíbrio Externo e Interno; Regimes de Troca e Sistema Monetário Internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

Factorial allocation and international trade; Distribution of income and well-being; International specialization: Ricardo, Heckscher-Ohlin, Helpman-Krugman-Chamberlin; Trade Policy; Trade and Growth; International mobility of factors; Exchange market and trade balance; Automatic adjustment of the trade balance: monetary, income/employment and exchange mechanisms; Policies for internal and external equilibrium; Exchange regimes; International Monetary System.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular é dedicada a questões de economia aberta, em geral. O programa contempla a teoria do comércio internacional como a macroeconomia em economia aberta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit is devoted to the study of open economy issues, in general. The syllabus addresses both international trade theory and open economy macroeconomics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The course will be delivered through two lectures (1.5 hours each) and one tutorial session (1.5 hours) each week. The theoretical arguments will be presented in the lectures. Exercises will be tackled in the tutorials.

ASSESSMENT

Two middle-term tests (50%) and a final exam (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be delivered through two lectures (1.5 hours each) and one tutorial session (1.5 hours) each week. The theoretical arguments will be presented in the lectures. Exercises will be tackled in the tutorials.

ASSESSMENT

Two middle-term tests (50%) and a final exam (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de aulas teóricas e práticas neste tipo de disciplinas é comum.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of theoretical arguments in the lectures and addressing exercises in the tutorials is a common practice in this type of discipline

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Krugman, P., Obstfeld, M., 2011. International Economics. Pearson, 8th edition.

Mapa IX - História Económica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eugénia de Almeida Mata (T:39; PL:19,5; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina ocupa-se, à escala global, do funcionamento dos mercados na sua lógica intrínseca e na sua relação com o Estado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is the understanding, at a global scale, of the functioning of the markets in their intrinsic logic and their relationship with the state.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A concepção liberal oitocentista das actividades económicas, industrializante e modernizadora. As novas concepções das funções do Estado e a relação público/privado no contexto da cobrança universal de impostos, através do aprovisionamento de bens públicos e da criação de externalidades. A assunção de um papel de regulação de actividades económicas e de um peso crescente das despesas públicas em termos macroeconómicos, ao longo da segunda metade do século XIX. As economias de guerra de que os dois conflitos mundiais são excelente ilustração. A emergência de políticas sociais e sistemas de segurança. Experiências de nacionalizações e desnacionalizações, preocupações com a intervenção para o desenho de políticas económicas de crescimento, proteccionismos e Grande Depressão. O êxito do crescimento no pós-segunda guerra e a difusão de cada vez mais frequentes intervenções de correcção anti-cíclica de curto prazo. As dificuldades do último quartel do século XX.

6.2.1.5. Syllabus:

The liberal concept of economic, industrializing and modernizing activities of the 18th century; the new concepts of the role of the state and the public/private relation regarding universal taxation through the provision of public goods and the creation of externalities. The role as regulator of economic activities and the growing weight of public expenditure in macroeconomic terms during the second-half of the 19th century; the war economies well portrayed by the two world wars. The emergence of social policies and security systems; nationalizations and denationalizations; concerns regarding intervention for the design of economic growth policies; protectionisms and the Great Depression; the success of growth after the 2nd World War, and the increasingly frequent interventions for short-term anti-cyclic corrections; the difficulties of the 20th century's last quarter

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The course will be based on lectures, tutorial work with the students, compulsory reading materials, oral presentations by students, and written assignments. These delivery methods try to develop the different learning outcomes, combining structured learning, individual compulsory reading and individual or group tutorial support.

The course grade is a weighted average of the final mandatory exam grade (60%) and the semester information (40%). The

final course exam covers all taught course material. The semester information consists of a written work (20%) and an oral presentation (20%).

The written work must consider a question to be announced in the classroom.

The semester information will be used once, whatever the exam epoch the student will attend. However, in order to pass, students must have a classification equal to or over 9 in the final exam. The student course attendance and the participation at discussions may contribute to marginal adjustments.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on lectures, tutorial work with the students, compulsory reading materials, oral presentations by students, and written assignments. These delivery methods try to develop the different learning outcomes, combining structured learning, individual compulsory reading and individual or group tutorial support.

The course grade is a weighted average of the final mandatory exam grade (60%) and the semester information (40%). The final course exam covers all taught course material. The semester information consists of a written work (20%) and an oral presentation (20%).

The written work must consider a question to be announced in the classroom.

The semester information will be used once, whatever the exam epoch the student will attend. However, in order to pass, students must have a classification equal to or over 9 in the final exam. The student course attendance and the participation at discussions may contribute to marginal adjustments.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Berend, Ivan, An economic history of twentieth-century Europe, Cambridge, CUP, 2006.

Bordo, Michael; Taylor, Alan; Williamson, Jeffrey (eds.) Globalization in Historical Perspective, University Chicago Press, Chicago, London, 2003, 2005.

Cameron, Rondo, A Concise Economic History of the World. Oxford, 1993.

Clark, Gregory, Farewell to Alms; A Brief History of the World, Princeton, Princeton University Press, 2007.

Floud, Rodrick; Johnson, Paul, The Cambridge Economic History of Modern Britain, Vol II Economic Maturity, 1860-1939 Cambridge, Cambridge University Press, 2003, 2004, 2008. N14-006.

Foreman-Peck, James, A history of the world economy, Brighton: Wheatsheaf Books, 1983; New York, London, Sidney, Tokio, Singapore: Harvester Wheatsheaf, 1995 (I, II, V, VI).

Krugman, Paul, The Return of Depression Economics, and the Crisis of 2008, N. York, WW Norton &C°, 1999, 2009).

Mapa IX - História Empresarial

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Empresarial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Álvaro Ferreira da Silva; (T:39; PL:19,5; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta disciplina, os estudantes deverão ter um conhecimento e compreensão dos seguintes tópicos:

- *As razões históricas para a emergência da empresa moderna.*
- *Uma perspetiva comparativa sobre o desenvolvimento da empresa em diferentes países.*
- *O desenvolvimento das empresas multinacionais e outras formas de desenvolvimento do negócio internacional.*
- *As mudanças na relação entre Estado e empresa desde meados do século XIX.*
- *Os fatores que têm afetado o desenvolvimento das estruturas organizativas, sistemas de gestão e decisão na empresa desde meados do século XIX.*
- *A relação entre a fortuna das empresas e a riqueza das nações*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course, students should have a knowledge and understanding of:

- *The historical reasons for the rise of the modern corporation.*
- *A comparative perspective on the development of business structures in different countries.*
- *The rise of multinationals and the development of other forms of international business*
- *The changes in the relationship between business and the state since the mid-nineteenth century*
- *The factors which have affected the development of organisational structures, management systems and decision-making in business since the mid-nineteenth century*
- *The relation between the fortune of firms and the wealth of nations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução – Teorias da empresa. Tradição e inovação: a empresa e a Revolução Industrial. A emergência da empresa moderna(1850-1914). O triunfo do consume de massas e o desenvolvimento das estruturas empresariais (1914-1918). A empresa moderna: estratégias e estruturas empresariais. A empresa em ação – alguns sectores em perspetiva histórica. Estado e empresa. Conclusão – A empresa moderna: sumário e prospetiva.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction – theories of the firm. Tradition and innovation: the business enterprise and the Industrial Revolution. The advent of the modern business enterprise (1850-1914).The triumph of mass consumption and the business structures (1914-1980).The development of the modern business enterprise: strategies and business structures. Business in motion – industrial sectors in historical perspective.State and enterprise.Conclusion – The modern firm: summary and prospective

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta disciplina proporciona uma perspetiva histórica da criação da empresa modernaultilizando o enquadramento teórico proporcionado pela teoria dos custos de transação.Esta análise é feita através da comparação e avaliação do desenvolvimento da empresa em diferentes países. Esta disciplina também avalia o desenvolvimento do negócio internacional desde meados do séculoXIX. A relação entre empresa e Estado é estudada numa perspetiva histórica, considerando não apenas as diferentes formas de regulação, mas também o crescimento e declínio das empresas estatais.Finalmente, estudam-se as diferentes áreas funcionais da empresa (finanças, marketing, operações, estratégia e recursos humanos), sempre numa perspetiva do seu desenvolvimento histórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course provides a historical overview of the creation of the modern company, using the transaction costs approach. This analysis is made through the comparison andevaluation of modern companies in different countries. This course also evaluates the development ofinternational business since the middle of the 19th century. The relationshipbetween the company and the state will be seen under an historical perspective, considering not only thedifferent types of regulations, but also the rise and decline of state companies. Finally, the different functional areas of the firm, such as corporate finance, marketing, organizational structure, operationsmanagement, strategy and human resources, will be studied under an historical perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assessment:

Oral presentation and written summary (20% of the final classification);

Written summary (20%);

Business goes to the movies (5%);

Participation in the discussions (5%);

Final exam (50%).

Minimum classification: equal to or over 9.0 in the final exam.

The work assignments have the following characteristics:

a) Oral presentation and written summary based on one of the texts for each practical class (team work, 2 students – 20% of the final grade).

b) Written summary on another text for the practical classes (individual work – 20% of the final grade).The students writing these individual summaries should also contribute to the respective practical class.

c) Business goes to the movies – A review on a movie whose argument seems adequate to discuss topics on Business History (team work – 5% of the final grade).

d) Participation in the discussions – Discussion will be open in practical classes and the forum Debate (5% of the final grade).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment:

Oral presentation and written summary (20% of the final classification);

Written summary (20%);

Business goes to the movies (5%);

Participation in the discussions (5%);

Final exam (50%).

Minimum classification: equal to or over 9.0 in the final exam.

The work assignments have the following characteristics:

a) Oral presentation and written summary based on one of the texts for each practical class (team work, 2 students – 20% of the final grade).

b) Written summary on another text for the practical classes (individual work – 20% of the final grade). The students writing these individual summaries should also contribute to the respective practical class.

c) Business goes to the movies – A review on a movie whose argument seems adequate to discuss topics on Business History (team work – 5% of the final grade).

d) Participation in the discussions – Discussion will be open in practical classes and the forum Debate (5% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular utiliza um conjunto variado de estratégias de ensino/aprendizagem: aulas expositivas, ensino tutorial, análise de casos e promoção do debate utilizando a plataforma Moodle. Pretende-se desta forma contribuir para que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos: conhecimento do caráter histórico e comparativo do desenvolvimento da empresa moderna; proporcionar o conhecimento e a reflexão sobre os diferentes temas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course uses different teaching / learning strategies: lectures, tutorial instruction, case studies and promoting debates using the Moodle platform. The aim is, thus, to contribute to attain the learning objectives: knowledge and understanding of the historical and comparative development of the modern enterprise; providing knowledge and reflection on the different themes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BLACKFORD, M. G. (1998), The Rise of Modern Business in Great Britain, the United States and Japan. Chapel Hill: The Univ. of North Carolina Press.

CHANDLER JR., A. D. (1977), The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business. Cambridge MA: Harvard Univ. Press.

CHANDLER JR., A. D. (1989) Scale and Scope. The Dynamics of Industrial Capitalism. Cambridge MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

CHANDLER JR., A. D. and TEDLOW, R. S. (1985), The Coming of Managerial Capitalism. Homewood (Ill.).

CHANDLER JR., A. D., AMATORI, F. and HIKINO, T. (eds.) (1997), Big Business and the Wealth of Nations. Cambridge: Cambridge University Press.

JONES, G. (1996), The Evolution of International Business: an Introduction. London: Routledge.

JONES, G. (2005), Multinationals and global capitalism: from the nineteenth to the twenty first century. Oxford: Oxford Univ. Press.

Mapa IX - Empreendedorismo**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Empreendedorismo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Violetta Gerasimenko (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Sandra Pereira Costa

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Sandra Pereira Costa

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira é uma introdução à natureza diversificada do empreendedorismo. Através de exposições teóricas, estudos de caso, apresentações de convidados e discussões de ideias, a cadeira aborda o ponto de vista do empreendedor durante o processo de criação de um novo negócio

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is an introduction to the diversified nature of entrepreneurship. Through theoretical lectures, case-studies, presentations by guests, and discussions, the course focuses on the entrepreneur's point of view during the process of starting a new business.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Empreendedorismo na sociedade e na economia*
2. *Planeamento e adaptação oportunística*
3. *Obtenção de recursos*
4. *Empreendedorismo corporativo*
5. *Capital de risco*
6. *Gerir o crescimento de uma nova empresa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Entrepreneurship in society and in economics*
- 2 - *Planning and opportunistic adaptation*
- 3 - *Obtaining resources*
- 4 - *Corporate entrepreneurship*
- 5 - *Venture capital*
- 6 - *To manage the growth a new firm*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Individual Participation 20%
Business Plan Final Grade 25%
Elevator Pitch 15%
Exam 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual Participation 20%
Business Plan Final Grade 25%
Elevator Pitch 15%
Exam 40%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Medjad, K., Krieger, E., Gerasymenko, V., Grandsart, R., Iselinm F. (2011) "You said successful? Actual and perceived performance of venture capital in France," International Journal of Business, Vol. 16, No2
Gerasymenko, Violetta and Arthurs, Jonathan D. (2010) "Venture capitalists' exit strategy: a dynamic capabilities and resource dependence perspective," Frontiers of Entrepreneurship Research: Vol. 30: Iss. 3.
Medjad, K., Krieger, E., Grandsart, R., Gerasymenko, V., Venture capital and its perceived performance: exploring a mirage. Innovation and Entrepreneurship: From the Idea to the Organization, Bloch, A., Morin-Delerm, S., ESKA Publishing, November 2011
Gerasymenko, V., Nioche, J-P., Impact of early-stage venture capitalists on the performance of portfolio companies.

Innovation and Entrepreneurship: From the Idea to the Organization, Bloch, A., Morin-Deleerm, S., ESKA Publishing, November 2011

Mapa IX - Gestão Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Dahab (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Helena Eduarda Rodrigues Peres

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Helena Eduarda Rodrigues Peres

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta cadeira aborda o processo de internacionalização empresarial comparando os diferentes modos de entrada no mercado global, detalhando o impacto de cada um na estratégia da empresa e na sua relação com a envolvente. Aborda também o papel dos factores culturais, legais e políticos na definição de estratégias de internacionalização.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course outlines the process of business internationalization comparing the different ways of entering the global market, and describing their impact on the firm's strategy and on its relationship with its surroundings. It also outlines the role of cultural, legal and political factors, in the definition of internationalization strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O desafio da globalização*
2. *Processos de internacionalização*
3. *Desenvolvimento de estratégias internacionais*
4. *Implementação estratégia global*
5. *Cadeias logísticas transnacionais*
6. *Gestão internacional de recursos humanos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *The challenge of globalization*
- 2 - *Internationalization processes*
- 3 - *Development of international strategies*
- 4 - *Global strategy implementation*
- 5 - *Transnational supply-chains*
- 6 - *International management of human resources*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático está coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Expositive classes.*
2. *Discussion of cases in class.*
3. *Development of a final project.*

Assessment

1. *5% - Participation in class*

2. 7,5% - Case Study Presentation in a theoretical class in the role of the company
3. 7,5% - Case Study Presentation in a theoretical class in the role of consultant
4. 10% - Case Study Individual Reports
5. 30% - Final Report
6. 40% - Final Exam

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Expositive classes.
2. Discussion of cases in class.
3. Development of a final project.

Assessment

1. 5% - Participation in class
2. 7,5% - Case Study Presentation in a theoretical class in the role of the company
3. 7,5% - Case Study Presentation in a theoretical class in the role of consultant
4. 10% - Case Study Individual Reports
5. 30% - Final Report
6. 40% - Final Exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Daniels, John D., Radebaugh, Lee H. and Sullivan, Daniel P.; International Business: Environments and Operations; Pearson Prentice Hall; 13th edition, 2011.
Rugman A. M. and Collison, S.; International Business.; Prentice Hall; 5th edition; 2009.
Griffin and Pustay; International Business; Prentice Hall; 6th edition; 2011.
Wild, Wild and Han; International Business: The Challenges of Globalization; Prentice Hall; 5th edition; 2010.
Derensky, H.; International Management: Managing Across Borders and Culture; Prentice Hall; 6th edition; 2008.
Mead, R.; International Management; Willey; 4th edition, 2009.

Mapa IX - Econometria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Andrade de Portugal Dias (S1), João Mário Vale e Azevedo (S2); (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

*Sónia Manuela Castro Félix
Vladimir Otrachshenko*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

*Sónia Manuela Castro Félix
Vladimir Otrachshenko*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste curso os estudantes adquirem os conhecimentos teóricos e as competências práticas necessárias à utilização das principais técnicas da análise econométrica de dados seccionais e temporais. No final do curso, os estudantes devem ser capazes de formular, estimar e testar modelos econométricos e de interpretar os resultados obtidos através da utilização de software econométrico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course students acquire the theoretical knowledge and practical capabilities necessary for the use of major techniques of econometric analysis of sectional and temporal data using the linear regression method. During the course, students are confronted with the potential and the limitations of Econometrics in the study of economic relations. Towards the end of the course, students will be able to formulate, estimate and test econometric models, and interpret the results obtained using econometric software.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O modelo linear de regressão para dados seccionais
2. Introdução à análise de séries de tempo e modelos de regressão para dados temporais.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Economic issues and the nature of data in Econometrics
- 2 - Regression with sectional data
- 3 - Regression with temporal data

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As aulas teóricas são permanentemente complementadas com exemplos práticos de aplicação dos modelos estudados e as aulas práticas têm uma forte componente de utilização de software econométrico. Tal permite aos alunos ter todos os elementos para realizar um trabalho final (componente de avaliação) que exige recolha e tratamento de dados, especificação de um modelo, sua estimação usando o software a que foram expostos e interpretação rigorosa dos resultados. Exige-se que os alunos questionem cada uma das hipóteses implícitas no modelo estimado e que reconheçam as limitações do exercício.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Lectures are permanently complemented with practical examples related to the models that are studied. Practical sessions emphasize the use econometric software. This gives the students the background needed to complete a group assignment (part of the evaluation) that requires data collection and treatment, the specification of a model and its estimation and a rigorous interpretation of the results. Students are required to discuss and question the hypothesis implicit in the estimated model while recognizing the limitations of the exercise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Final grade will be based on a midterm (weighted 25%), on a group assignment (25%) and on the final exam (50%). In order to pass, you must obtain a grade higher or equal to 8.0 (NOT 7.5 or 7.9) in the final exam. For those trying to improve their grades, only the final exam counts.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Final grade will be based on a midterm (weighted 25%), on a group assignment (25%) and on the final exam (50%). In order to pass, you must obtain a grade higher or equal to 8.0 (NOT 7.5 or 7.9) in the final exam. For those trying to improve their grades, only the final exam counts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas promovem um domínio rigoroso do material teórico, com ênfase nas hipóteses subjacentes a cada modelo utilizado. Os exames individuais são concebidos para que os estudantes estudem com rigor estas hipóteses. Simultaneamente, nas aulas teóricas e práticas abundam os exemplos concretos de aplicação das técnicas aprendidas e há um foco constante na interpretação rigorosa dos resultados e na descrição da limitação dos modelos (o mesmo se passa nos exames individuais). Nas aulas práticas ensina-se a utilização de software econométrico que permitirá aos alunos realizar um trabalho final de grupo. Neste trabalho exige-se a recolha e tratamento de dados, a formulação de um modelo e sua estimação e a interpretação dos resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures promote a rigorous knowledge of the theory part, emphasizing the assumptions underlying each model. The written exams promote the rigorous study of those assumptions. Simultaneously, in the lectures and practical sessions concrete examples are widespread to illustrate the use of the techniques. In the practical sessions students are exposed to econometric software that will give the students the tools needed to complete a group assignment. In this assignment, students are required to gather and treat data, formulate a model, estimate the model and interpret the results.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Wooldridge, Jeffrey M. Introductory Econometrics: A Modern Approach, 3rd (or 4th) Edition

Mapa IX - Direito Europeu**6.2.1.1. Unidade curricular:***Direito Europeu***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Leonor Alexandra Rossi Ruano Gouveia Pereira Marques da Costa; (T:39; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta cadeira começará por abordar o processo de constitucionalização do direito comunitário. Serão analisados os princípios e direitos fundamentais que decorrem do “Constitucionalismo Europeu” resultante da jurisprudência do Tribunal de Justiça e a natureza da relação entre a ordem jurídica comunitária e as ordens jurídicas nacionais. Objecto de estudo será, igualmente, o sistema institucional da União Europeia e a sua relação com diferentes teorias da integração. A segunda parte do programa centrar-se-á no estudo do direito económico comunitário

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course will start by outlining the process leading to Community law. The fundamental principles and rights arising from the European Constitution as constructed and interpreted by the European Court of Justice will be reviewed, as well as the division of competences between the European Union and Member States. The EC institutional system and its relation with different integration theories will also be discussed. The second part of the program will focus on the study of the community economic law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História da União Europeia, os Tratados, o Projecto Constitucional; Instituições, o Processo de Decisão, as Quatro Liberdades, Concorrência, o Tribunal de Justiça; A Relação com o Direito Nacional.

6.2.1.5. Syllabus:

European Union history, Treaties, Constitution project; Institutions, The process of making a decision, The four free movements, Competition rules, Court of Justice; Relation with national law.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- A) Discussão Vann Gend en Loos, Costa Enel & Simmenthal como primeira abordagem;*
- B) a Diferença da teoria de Efeito Directo quando aplicada a Artigos do tratado e Regulamentos*
- C) Análise de Directivas: Van Duyn, Ratti & Becker, followed by Marshall, Foster, Marleasing & Von Colson*
- D) O Papel dos Tribunais nacionais e Europeus: Factortame & Kobler*
- E) Liberdade de Circulação: Dassonville, Cassis de Dijon & Keck*
- F) a política de Transparência: Carvel, Svenska and Bavarian lager*
- G) Os artigos no Tratado sobre a saída da União.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- A) Discussion of Van Gend en Loos, Costa Enel & Simmenthal as an initial approach;*
- B) and analysis of difference of Direct Effect Theory when applied to Treaty Articles & Regulations*
- C) The Analysis of Directives ensues with Van Duyn, Ratti & Becker, followed by Marshall, Foster, Marleasing & Von Colson*
- D) The Discussion of Courts continues with Factortame & Kobler*
- E) Free Movement is the analysis of Dassonville, Cassis de Dijon & Keck*
- F) Transparency is analysed through Carvel, Svenska and Bavarian lager*
- G) the last discussion concerns Treaty articles on secession from the EU*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teste Intermedio 6/20 mais exame Final 14/20

Aulas practicas dedicadas a discussão dos casos. O numero de sessões em que o aluno participa é tida em conta. A capacidade de Discutir um caso é fundamental na aprovação da cadeira.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The midterm test is written and worth 6/20 of your mark.

The final Exam is written and is worth 14/20 of your mark. Practical sessions are considered privileged moments for discussion of case-law.

The number of times a student attends practical sessions will be recorded, and taken into account.

The ability to correctly discuss cases will be taken into account in the final exam and marking.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

EU Law, Text, Cases and Materials, 5th Edition, 2011, Oxford University Press, Craig and De Burca.

Mapa IX - Direito Empresarial**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Empresarial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Martins da Silva Poiães (T:39; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Os assistentes mencionados abaixo têm a seguinte carga horária: PL: 19,5.

Alexandre Fraga Pires

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The teaching assistants listed below have the following lecturing load: PL: 19,5.

Alexandre Fraga Pires

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

n.a

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

n.a

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO I - Noção de Direito

CAPÍTULO II - A relevância do Direito na vida económica e empresarial

CAPÍTULO III - Enquadramento jurídico-económico da vida empresarial

CAPÍTULO IV - Abordagens privatísticas do Direito Empresarial

CAPÍTULO V - Abordagens publicistas do Direito Empresarial

CAPÍTULO VI - O Direito das Obrigações

CAPÍTULO VII - Contratos em especial

CAPÍTULO VIII - O Direito Comercial

CAPÍTULO IX - O Direito do Trabalho

6.2.1.5. Syllabus:

CAPÍTULO I - Noção de Direito

CAPÍTULO II - A relevância do Direito na vida económica e empresarial

CAPÍTULO III - Enquadramento jurídico-económico da vida empresarial

CAPÍTULO IV - Abordagens privatísticas do Direito Empresarial

CAPÍTULO V - Abordagens publicistas do Direito Empresarial

CAPÍTULO VI - O Direito das Obrigações

CAPÍTULO VII - Contratos em especial

CAPÍTULO VIII - O Direito Comercial

CAPÍTULO IX - O Direito do Trabalho

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

n.a

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

n.a

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicar-se-ão as disposições regulamentares em vigor na Faculdade de Economia da UNL.

A frequência das aulas, teóricas e práticas, constituirá factor relevante para a aprendizagem e, por inerência, para a avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Aplicar-se-ão as disposições regulamentares em vigor na Faculdade de Economia da UNL.

A frequência das aulas, teóricas e práticas, constituirá factor relevante para a aprendizagem e, por inerência, para a avaliação.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino está coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abrantes, J.J. (1995). Direito do Trabalho - Ensaios. Lisboa: Cosmos.

Almeida Costa, M. (2008). Manual de Direito das Obrigações (11ª edição). Coimbra: Livraria Almedina.

Codeço, C. (1986). Delitos económicos. Coimbra: Livraria Almedina.

Coutinho de Abreu, J. (1996). Da empresarialidade (As empresas no Direito). Coimbra: Livraria Almedina.

Delmas-Marty, M. (1981). Droit Pénal des Affaires. 1 - Les infractions. Paris: P.U.F.

Dias Marques, J. (1992). Noções elementares de Direito Civil. Lisboa: Ed. do Autor.

Leite, J. (1999). Legislação do trabalho. Coimbra: Coimbra Editora.

Martins, A. (1989). Celebração e cessação do contrato de trabalho. Lisboa: Associação Portuguesa dos Gestores e Técnicos de Recursos Humanos.

Menezes Cordeiro, A. (1991). Direito das Obrigações (3 volumes).Lisboa: A.A.F.D.L.

Mapa IX - Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Álvaro Ferreira da Silva (T:39; PL:19,5; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Compreensão dos fundamentos históricos na criação das ciências sociais e das principais tendências no seu desenvolvimento

• Compreensão das tendências para a segmentação, especialização e unificação nas ciências sociais.

• Compreensão das principais perspectivas teóricas sobre o conhecimento científico

• Conhecimento aprofundado dos desafios enfrentados pelas ciências sociais na explicação científica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the specific historical foundations of the social sciences and the main trends in their evolution over time.*
- *Be aware of the trends towards segmentation, specialization and unity within the social sciences.*
- *Understand the main theoretical approaches regarding scientific knowledge.*
- *A comprehensive knowledge of the challenges to scientific explanation faced by the social sciences*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução. A criação das ciências sociais. A herança da Idade Média e do Renascimento; O Iluminismo e a separação das ciências sociais como campo de estudo. A Revolução Industrial e a transformação política durante o século XIX: o desenvolvimento das diferentes ciências sociais. Os pais fundadores: Comte, Durkheim, Weber e Freud. O século XX: especialização e tendências interdisciplinares. As diferentes áreas das ciências sociais – ciências sociais holísticas e individualistas. Economia. Antropologia. Problemas de conhecimento nas ciências sociais – uma introdução. Thomas Kuhn e a filosofia da ciência. Karl Popper: sociedade aberta e racionalismo crítico. Quantas perspetivas nas ciências sociais? Problemas de conhecimento nas ciências sociais: explicação e predição; estrutura e ação; razões e causas; factos e valores.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction. The creation of the social sciences: The heritage of the Middle Ages and the Renaissance; Enlightenment and the separation of the social sciences as a field of study; The Industrial Revolution and the political change throughout the nineteenth century: the development of the different social sciences; Founding fathers: Comte, Durkheim, Weber and Freud; The twentieth century: Specialization and interdisciplinary trends. The different areas of the social sciences – holistic vs. individualistic social sciences: Economics; Anthropology. Problems of knowledge in the social sciences - an introduction: Thomas Kuhn and the philosophy of science; Karl Popper: open society and critical rationalism; How many approaches in the social sciences? Problems of knowledge in the social sciences: explanation and prediction; structure and action; reasons and causes; facts and values.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático articula-se de forma clara com os objetivos de aprendizagem, seguindo os principais tópicos: análise histórica do desenvolvimento das ciências sociais; problemas de conhecimento em duas ciências sociais com perspetivas diferentes (holismo vs. individualismo); problemas de conhecimentos científico; forma como esses problemas são abordados nas ciências sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is articulated clearly with the learning objectives, following their main topics: a historical analysis on the development of the social sciences; problems of knowledge in two social sciences with different perspectives (holism vs. individualism); problems of scientific knowledge; how these problems are addressed in the social sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The assessment will be based on the following items:

- 1. 2 work assignments (40% of the final classification);*
- 2. Participation in the discussions (10%);*
- 3. Final exam (50%).*

In order to pass students should have a classification equal to or over 9.0 in the final exam.

The work assignments will be the following ones:

- a) Review of Dorothy Ross, “Changing contours of the social science disciplines” in T. Porter and D. Ross (2003), The Cambridge History of Science, vol. 7, The Modern Social Sciences, Cambridge, Cambridge Univ. Press – deadline: 9 April 2012 (individual work, 20%, no more than 1000 words).*
- b) Oral presentation and written summary (no more than 1000 words) based on the materials for each practical class (team work – 20%). The written summary (no more than 1000 words) is due at the time of the presentation.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment will be based on the following items:

- 1. 2 work assignments (40% of the final classification);*
- 2. Participation in the discussions (10%);*
- 3. Final exam (50%).*

In order to pass students should have a classification equal to or over 9.0 in the final exam.

The work assignments will be the following ones:

- a) Review of Dorothy Ross, “Changing contours of the social science disciplines” in T. Porter and D. Ross (2003), The Cambridge History of Science, vol. 7, The Modern Social Sciences, Cambridge, Cambridge Univ. Press – deadline: 9 April 2012 (individual work, 20%, no more than 1000 words).*
- b) Oral presentation and written summary (no more than 1000 words) based on the materials for each practical class (team work – 20%). The written summary (no more than 1000 words) is due at the time of the presentation.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular utiliza um conjunto variado de estratégias de ensino/aprendizagem: aulas expositivas, ensino tutorial, análise de textos e promoção do debate utilizando a plataforma Moodle. Pretende-se desta forma contribuir para que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course uses different teaching / learning strategies: lectures, tutorial instruction, case studies and promoting debates using the Moodle platform. The aim is, thus, to contribute to attain the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ELSTER, Jon, Nuts and Bolts for the Social Sciences. Cambridge, Cambridge University Press, 1989.
FULLER, Steve, Kuhn vs. Popper. Cambridge, 2003.
GELLNER, Ernest, Cause and Meaning in the Social Sciences. London, Routledge & Kegan Paul, 1973.
HABERMAS, Jurgen, On the Logic of the Social Sciences, MIT Press, 1990.
HEILBRON, Johan et al. (eds.) (2001), The rise of the social sciences and the formation of modernity: conceptual change in context, 1750-1850, London, Kluwer Academic Publishers.
HOLLIS, Martin, The Philosophy of the Social Sciences: An Introduction. Cambridge, Cambridge University Press, 1994.
KUHN, T. S., The Structure of Scientific Revolutions. Chicago, University of Chicago Press, 1962.
Open the Social Sciences. Report of the Gulbenkian Commission on the Restructuring of the Social Sciences. Stanford, Stanford University Press, 1996.
PORTA, D. della and KEATING, M. (2008), Approaches and methodologies in the social sciences. Cambridge, Cambridge Univ. Press.

Mapa IX - Módulos de Competências Pessoais – Trabalho em equipa**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Módulos de Competências Pessoais – Trabalho em equipa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Fernandes Jorge Carreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão ser capazes de:

- *Trabalhar juntos para alcançar objectivos*
- *Aceitar objectivos de equipa e partilhar responsabilidades de completar as tarefas*
- *Considerar as consequências de não atingir os objectivos*
- *Aceitar a diversidade*
- *Compreender a inevitabilidade dos conflitos e as diferentes formas de o gerir*
- *Reconhecer a importância da comunicação e estratégias para tornar essa comunicação eficaz*
- *Compreender os diferentes estilos de liderança em função dos estádios de desenvolvimento da equipa*
- *Definir o conceito de team building e conhecer as suas diferentes abordagens*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should be able to:

- *Work together to accomplish goals*
- *Accept team goals and share responsibility for completing assignments*
- *Consider consequences of not accomplishing goals*
- *Accept the diversity*
- *Understand the inevitability of conflicts and the different ways of manage it*
- *Recognize the importance of communication and strategies to improve it*
- *Understand the different leadership styles depending on the stages of team development*
- *Define the concept of teambuilding and identify the different approaches*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Equipa e Eficácia Organizacional*
2. *Diversidade*
3. *Comunicação*
4. *Conflito*
5. *Liderança*
6. *TeamBuilding*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Team and Organizational Efficacy*
2. *Diversity*
3. *Communication*
4. *Conflict*
5. *Leadership*
6. *TeamBuilding*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos do módulo dado que o programa foi delineado para abordar de forma integrada o conceito de trabalho de equipa e a sua vertente prática. No que respeita aos objectivos, cada um é consolidado com uma actividade que está subjacente a cada tópico presente nos conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are consistent with the objectives of the module since the program was designed to address in an integrated manner the concept of teamwork and its practical side. Regarding goals, each is consolidated with an activity that underlies each topic in this syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão expostos através de apresentação de slides e ilustração com exemplos práticos. Os alunos são motivados a participar em actividades práticas e discussões que sustentam a teoria apresentada. A avaliação compreende a presença na aula, participação nas actividades e o teste de avaliação de conhecimentos teóricos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents of the curricular unit will be presented through slides presentation and illustration with practical examples. Students are encouraged to participate in the practical activities and debates that support the theory. The evaluation includes the attendance, participation in the activities and test of theoretical knowledge.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que:

1. A exposição de exemplos práticos assim como a sua discussão permite compreender a inevitabilidade dos conflitos e as diferentes formas de o gerir; reconhecer a importância da comunicação e estratégias para tornar essa comunicação eficaz; compreender os diferentes estilos de liderança em função dos estádios de desenvolvimento da equipa; definir o conceito de team building e conhecer as suas diferentes abordagens.

2. A participação nos exercícios práticos permite que os alunos trabalhem juntos para alcançar objectivos; aceitem objectivos de equipa e partilhar responsabilidades de completar as tarefas; considerem as consequências de não atingirem os objectivos; e aceitem a diversidade

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit because:

1. The exposure of practical examples as well as the discussion allow the students to understand the inevitability of conflict and ways to manage it; recognize the importance of communication and strategies to make this effective communication, understanding different leadership styles depending on the developmental stages of team; define the concept of team building and knowing their different approaches.

2. The participation in practical exercises allows students to work together to achieve objectives; accept targets team and share responsibilities to complete the tasks; consider the consequences of not achieving the objectives, and accept diversity.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C. & Cabral-Cardoso, C. (2008). *Manual de comportamento organizacional e gestão* (7ª edição). Lisboa: RH Editora.

Hoegl, M.; Ernst, H.; Proserpio, L. (2007). *How Teamwork Matters More as Team Member Dispersion Increases*. *Journal of Product Innovation Management*, 24(2), 156-165.

Judeh, Mahfuz (2011). *An Examination of the Effect of Employee Involvement on Teamwork Effectiveness: An Empirical Study*. *International Journal of Business & Management*, 6(9), 202-209.

Luthans, Fred (2011). *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach (Twelfth Edition)*. New York: McGraw-Hill.

Staats, Bradley R.; Milkman, Katherine L.; Fox, Craig R. (2012). *The team scaling fallacy: Underestimating the declining efficiency of larger teams*. *Organizational Behavior & Human Decision Processes*, 118(2), 132-142.

Mapa IX - Módulos de Competências Pessoais - Jogos de empresa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Módulos de Competências Pessoais - Jogos de empresa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel do Carmo Filipe

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integração dos tópicos lecionados ao longo dos diversos cursos que constituem a licenciatura, os quais são postos em prática numa simulação de gestão de uma empresa, jogada online. Este módulo pretende também preparar os alunos para o ingresso no mercado de trabalho, objetivo que é concretizado na abordagem e discussão de diversos tópicos de interesse, complementada com o testemunho de convidados ligados aos tópicos em causa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Integration of the topics learned throughout various other courses and their use in an online business simulation. Additionally, this course prepares the students for the working world by discussing important real world topics, which are complemented by the testimony of guest speakers

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Jogo de empresa

6.2.1.5. Syllabus:

Business Simulation Game

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O jogo online permite a integração dos diversos tópicos lecionados ao longo da licenciatura e a sua aplicação a um ambiente simulado.

As sessões de discussão complementadas com convidados permitem a aproximação ao mundo real e ao mercado de trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The business game allows the integration of the topics learned throughout various other courses and their use in a simulated reality.

The discussion sessions, complemented with guest speakers, allow the approach to the real world and to the job market.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Jogo online; apresentações das estratégias de gestão e resultados obtidos pelas equipas; comentários às sessões de abordagem ao mercado de trabalho e mundo real, em particular as que envolvem convidados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Online business simulation game; team presentations on the management strategy followed by the group and the results achieved; commentaries on the discussion lessons, particularly the ones with guest speakers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O jogo online permite a integração dos diversos tópicos lecionados ao longo da licenciatura e a sua aplicação a um ambiente simulado.

As apresentações em grupo permitem o desenvolvimento de capacidades de comunicação e de trabalho em equipa, fundamentais no mercado de trabalho.

As sessões de discussão complementadas com convidados permitem a aproximação ao mundo real e ao mercado de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The business game allows the integration of the topics learned throughout various other courses and their use in a simulated reality.

The team presentations allow the development of skills such as communication and team work, which are crucial in the job market.

The discussion sessions, complemented with guest speakers, allow the approach to the real world and to the job market.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

n.a

Mapa IX - Módulos de Competências Pessoais - Comunicação escrita e oral**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Módulos de Competências Pessoais - Comunicação escrita e oral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

John Huffstot

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Written Communication:

The student gains practical knowledge to apply during her/his studies and thereafter in the business community in the following target areas:

Elements and structure of an academic paper;

How to make bibliographies;

How to cite sources;

How to make footnotes/endnotes;

Quoting and paraphrasing;

Latin conventions in English writing;

Appropriate style and vocabulary;

Thesauruses (advantages) and bi-lingual dictionaries (disadvantages);

A brief look at business letters and CVs;

Choices of typefaces;

PowerPoint slides.

Oral Communication:

The student gains practical knowledge to use in making oral presentations, negotiating, and being interviewed. Most of the material addresses:

Body language;

Gestures

Postures

Facial expressions

Mirroring;

Physical

Speech
Selected “power words”

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Written Communication:

The student gains practical knowledge to apply during her/his studies and thereafter in the business community in the following target areas:

Elements and structure of an academic paper;
How to make bibliographies;
How to cite sources;
How to make footnotes/endnotes;
Quoting and paraphrasing;
Latin conventions in English writing;
Appropriate style and vocabulary;
Thesauruses (advantages) and bi-lingual dictionaries (disadvantages);
A brief look at business letters and CVs;
Choices of typefaces;
PowerPoint slides.

Oral Communication:

The student gains practical knowledge to use in making oral presentations, negotiating, and being interviewed. Most of the material addresses:

Body language;
Gestures
Postures
Facial expressions
Mirroring;
Physical
Speech
Selected “power words”

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

The classes meet once (3 hours for Written Communication and 3 hours for Oral Communication) and the target materials described in point 6-2-1-4 are presented in PowerPoint, transparencies, and further explained and demonstrated in depth. A writing guide is given to all students (posted on the Nova SBE Moodle platform), which the students download and print before class – and bring to the Written Communication class. The guide is discussed in class and a writing exercise is performed.

6.2.1.5. Syllabus:

The classes meet once (3 hours for Written Communication and 3 hours for Oral Communication) and the target materials described in point 6-2-1-4 are presented in PowerPoint, transparencies, and further explained and demonstrated in depth. A writing guide is given to all students (posted on the Nova SBE Moodle platform), which the students download and print before class – and bring to the Written Communication class. The guide is discussed in class and a writing exercise is performed.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

The materials are selected to illustrate the learning targets

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The materials are selected to illustrate the learning targets

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pré-class study with materials (writing guide) posted on the school's Moodle platform;
Presentation of materials via oral teaching supported by PowerPoint, transparencies, and board use;
Practice of writing skills using the writing guide posted online;
Questions are encouraged, and answered immediately.
Evaluation is “pass / fail”, and students pass the modules simply by attending and participating.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pré-class study with materials (writing guide) posted on the school's Moodle platform;
Presentation of materials via oral teaching supported by PowerPoint, transparencies, and board use;
Practice of writing skills using the writing guide posted online;

Questions are encouraged, and answered immediately.

Evaluation is “pass / fail”, and students pass the modules simply by attending and participating.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Feedback from students is collected (mandatory) upon completion of the modules, and the feedback is always very positive.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Feedback from students is collected (mandatory) upon completion of the modules, and the feedback is always very positive.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

There are no required readings.

Materials for teaching are anecdotal and drawn from current journalism

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Para todas as disciplinas, estão definidos objetivos de aprendizagem específicos e metodologias de ensino para os alcançar. Cabe ao diretor de programa e ao Presidente do Conselho Pedagógico aferir o alinhamento entre os objetivos específicos e os objetivos genéricos do ciclo de estudos, bem como entre as metodologias de ensino utilizadas e os objetivos e competências a atingir. Os conteúdos, objetivos, competências, métodos de ensino e de avaliação de cada UC são disponibilizados a todos os alunos na plataforma da Faculdade, constituindo um compromisso para a criação de um ambiente de aprendizagem de qualidade. Anualmente avalia-se o sucesso dos objetivos para cada UC. Este processo é dinâmico, sendo regularmente sujeito a uma apreciação a vários níveis, que permite rever os conteúdos e métodos de aprendizagem adotados, e também ajustar os objetivos de aprendizagem às necessidades de formação dos alunos, da integração no mercado de trabalho ou preparação para estudos futuros.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

For each and every course, specific learning outcomes are defined as well as teaching methods to achieve them. The program director and President of the Scientific Council are responsible for making sure that the specific learning outcomes conform with the generic objectives of the program, the teaching methods, objectives and skills to be achieved. Syllabus, objectives, skills, teaching and assessment methods of each curricular unit are available to all students on the School platform, as a commitment to creating a learning environment of quality. The success of the objectives of each curricular unit is evaluated every year. This process is dynamic and regularly assessed at various levels, making it possible to review the course contents and learning methods, and to adjust the learning objectives to the needs of students, their integration into the labor market or preparation for future studies.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A definição dos créditos ECTS das diversas UCs teve em conta o trabalho efetivamente realizado pelos alunos nas suas várias componentes (horas de contacto, estudo, realização de trabalhos e projetos, etc.). Para tal, foram realizados inquéritos aos alunos e professores que permitiram aferir da adequação do número de horas de trabalho dos alunos para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos em cada disciplina. Por forma a garantir que os créditos ECTS definidos se mantêm válidos ao longo do tempo, no final de todos os semestres é realizado um inquérito em todas as disciplinas oferecidas na Faculdade que permite aferir de forma contínua a adequação da carga de trabalho dos alunos aos objetivos pré-definidos. Nestes inquéritos, os alunos avaliam vários itens, entre os quais, a adequação do trabalho realizado em cada disciplina, numa escala de 1 a 5. Os valores médios obtidos têm-se situado sempre acima de 3 e próximos de 4, traduzindo uma avaliação claramente positiva.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In order to define the number of ECTS for each curricular unit, the School took into account the amount of work actually performed by the students: contact hours, study, works and projects, etc.). Thus, surveys were conducted for students and teachers to assess the adequacy of the number of hours for the students to achieve the learning objectives defined for each course. In order to ensure that the defined ECTS remain valid over time, surveys are produced at the end of the for each and every course to measure the adequacy of the students' workload and learning objectives. In these surveys, students evaluate various items, including the adequacy of workload in curricular unit on a 1 to 5 scale. The average values have been always above 3 and close to 4, reflecting a clearly positive assessment.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem

da unidade curricular.

A definição dos métodos de avaliação é inseparável dos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino definidas para a UC. A metodologia que define e avalia a adequação entre os objetivos genéricos de aprendizagem para o ciclo de estudos, os objetivos e competências da UC e os métodos de ensino utilizados foi apresentada em 6.3.1. A mesma metodologia é utilizada para garantir que a avaliação dos estudantes se adequa aos objetivos de aprendizagem de cada UC. Este é um processo dinâmico, que permite rever conteúdos, objetivos e métodos de aprendizagem da cada UC, e também o próprio processo de avaliação. Deste modo, pode-se ajustá-lo quer aos objetivos específicos de aprendizagem da UC, quer aos objetivos genéricos do ciclo de estudos, nomeadamente quando aí se define a prioridade de os futuros graduados terem sólidas competências interpessoais e de comunicação, e um domínio dos instrumentos analíticos, quantitativos e técnicos necessários a uma formação de qualidade em Gestão.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The definition of the assessment method for each curricular unit is linked to the learning objectives and teaching methods. The methodology that defines and assesses the adequacy of the specific learning outcomes with the generic objectives of the program, the teaching methods, objectives and skills to be achieved was already defined in 6.3.1. The same methodology is used to ensure that students' assesment conforms with the learning objectives of each course. This is a dynamic process that makes it possible to review contents, objectives and learning methods of each course, and also the evaluation process itself. Thus, it can be adjusted to the specific learning objectives of course or generic objectives of the program, especially when priority is set for our future graduates to have strong interpersonal and communication skills, mastery of analytical, quantitative and technical tools necessary for an education quality in Management.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As regras gerais definidas para todas as unidades curriculares são as seguintes:

As aulas devem ser utilizadas para a apresentação dos temas, princípios e modelos que servem de base para atingir os objetivos gerais e de aprendizagem definidos para a unidade curricular. servem, ainda, para a discussão dos vários temas entre os alunos e a apresentação de trabalhos.

Existe, no entanto, uma grande flexibilidade para que os docentes possam organizar os seus cursos de uma forma conveniente e que permita estimular uma constante inovação e atualização dos métodos de ensino e das competências a transmitir aos alunos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The general rules defined for all of the curricular units are the following: classes must be used for the presentation of themes, principles and models that serve as the basis for achieving the overall objectives and learning defined for the curricular unit. They used, still, for the discussion of the various topics among the students and the presentation of papers.

There is, however, a great flexibility for which teachers can organize their courses in a convenient way and that will enable us to stimulate a constant innovation and upgrading of the teaching methods and skills to pass on to students.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	151	177	138
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	66	93	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	66	63	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	12	15	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	5	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas está descrito abaixo:

- Ciências Sociais e Direito: 91.66%
- Economia: 87,77%
- Gestão: 92,80%
- Métodos Quantitativos: 86.36%

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The academic success in the different scientific areas is as listed below:

- Social Sciences and Law: 91.66%
- Economics: 87,77%
- Management: 92,80%
- Quantitative Methods: 86.36%

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre o Gabinete de Licenciaturas identifica os alunos com baixo rendimento escolar (alunos que não conseguem completar 50% das disciplinas inscritas no semestre), de forma a que sejam reencaminhados para o Gabinete de Desenvolvimento de Alunos (GDA) e tomadas medidas de orientação escolar;

São também identificadas as disciplinas com baixo sucesso escolar e, através de uma análise mais detalhada dos resultados dos inquéritos realizados no âmbito da mesma, são propostas ações de melhoria por parte do Conselho Pedagógico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each semester the Office Masters identifies students with poor academic performance (i.e. students who were unable to complete half of the courses they enrolled in during the semester.), so that measures are taken to school orientation;

Are also identified subjects with low educational attainment and, through a more detailed analysis of the results of surveys made are proposed improvement actions by the Pedagogical Council.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	97

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

A Nova School of Business and Economics tem um centro de investigação que agrupa todas as áreas científicas que existem na faculdade - o INOVA. Este centro de investigação tem sempre tido a classificação de "Excelente" em todas as avaliações realizadas por painéis de avaliadores externos nomeados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Nova School of Business and Economics has a research center that gathers all of the School's scientific areas - INOVA. This research center has always been classified as "Excellent" in all assessments by external committees of international experts appointed by the Foundation for Science and Technology.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos

últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

382

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros : 35

Capítulos de livros: 53

Outras: 80

7.2.3. Other relevant publications.

Books: 35

Book Chapters: 53

Other: 80

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A Nova School of Business and Economics procura desempenhar um papel ativo na valorização e desenvolvimento económico através dos seguintes meios:

a) Promoção de estudos aplicados para empresas e outras organizações públicas e privadas através do GANEC ou do centro de conhecimento NOVA Finance.

b) Colaboração ativa entre a faculdade e várias empresas na criação do NovaForum, que constitui um instituto de formação de executivos. Através deste instituto promove-se a formação avançada de recursos humanos nas áreas de economia, finanças e gestão, no sentido de promover a competitividade de empresas. Ao longo dos anos milhares de quadros empresariais passaram pelos diferentes cursos que se têm desenrolado no NovaForum.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Nova SBE seeks to play an active role in economic development through:

a) Promotion of applied studies for companies and other public and private organizations, through GANEC or the NOVA Finance knowledge center.

b) Active collaboration between the School and several companies in the creation of Nova forum (Executive Education center). This institute provides advanced training of human resources in the areas of economics, finance and management and promotes the competitiveness of companies. Over the years, thousands of executives have benefited from the various courses offered at Nova forum.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A Nova SBE desenvolve variadas ações de cooperação internacional no domínio da investigação científica nos campos da economia, gestão e finanças.

a) Participação em projetos de investigação científica, financiados por instituições estrangeiras ou envolvendo a participação de investigadores internacionais.

b) Organização de séries de seminários em Gestão, Economia e Finanças onde estão presentes investigadores internacionais. Estes seminários têm sido uma oportunidade excelente para o desenvolvimento de ações de cooperação na co-autoria de artigos ou no desenvolvimento de projetos.

c) Parceria com o MIT Sloan School of Management para a permanência dos docentes da NOVA SBE nesta conceituada escola de negócios americana como professores visitantes.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Nova SBE develops various actions of international cooperation in the field of scientific research in economics, management and finance.

a) Participation in scientific research projects funded by foreign institutions or involving the participation of international researchers.

b) Organization of seminars in Management, Economics and Finance with participation of international researchers. These workshops have been an excellent opportunity for the development of cooperation activities in co-authorship of articles or development projects.

c) Partnership with MIT Sloan School of Management, allowing our faculty to teach in this prestigious US business school as visiting professors.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O centro de investigação INOVA é avaliado periodicamente por comissões externas de peritos internacionais nomeadas pela FCT. A avaliação dessas comissões sobre a atividade de investigação científica que se desenrola na unidade de investigação teve até agora sempre a classificação de “Excelente”, a mais elevada atribuída nestes processos de avaliação externa. Internamente o Conselho Científico promove uma avaliação anual da atividade de investigação dos docentes e desenvolve um processo de acompanhamento no desenvolvimento da carreira dos professores de carreira, nomeadamente dos mais jovens.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research center INOVA is regularly assessed by external committees of international experts appointed by the FCT. Their evaluation on scientific research activity has always been classified as "Excellent", the highest classification. Internally, the Faculty Council promotes an annual evaluation of faculty research activity and developed a monitoring process in the career development of faculty, specially junior faculty.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Nova SBE oferece serviços de consultoria a empresas e instituições que proporcionem algum tipo de benefício à sociedade. NOVAFRICA é um knowledge center cuja missão é apurar conhecimentos distintos no desenvolvimento da economia em África, especialmente nos países que falam a língua Portuguesa. O conhecimento gerado será baseado em investigação de alta qualidade no campo da economia e da gestão, produzido pelos seus membros e associados. Esta investigação é dirigida a todos stakeholders interessados através de recomendações a nível das políticas adotadas, operacional e conselhos estratégicos a empresas e organizações, serviços de consultoria e capacidade de construir em África.

A NOVA Finance Center reúne os recursos humanos e as atividades desenvolvidas na área de Finanças da Nova SBE. Seu objetivo é fortalecer a cooperação entre a escola e a indústria através de uma melhor investigação e educação em finanças.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Nova SBE provides consultancy services to companies and institutions each year that have a tangible benefit for the community. It has also contributed with the appointment to public office of several faculty members. NOVAFRICA is a knowledge center which mission is to produce distinctive expertise on business and economic development in Africa, especially in Portuguese-speaking countries. Knowledge created will be based on the top-quality economic and management research produced by its members and associates. This research is meant to reach all interested stakeholders through policy recommendations, operational and strategic advice to companies and organizations, consultancy and capacity building in Africa.

The NOVA Finance Center brings together the human resources and activities developed in the Finance area of Nova SBE. Its aim is to strengthen the cooperation between the school and industry through better research and education in finance.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A Nova SBE desenvolveu um Programa de Voluntariado em parceria com 30 instituições locais direcionados para os alunos de todos os programas. Os voluntários têm de participar pelo menos 1.5 horas por semana durante um semestre.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Nova SBE developed a Volunteering Program in partnership with 30 local institutions aimed at Nova SBE students of all programs. Volunteers must participate at least 1.5 hours per week during one semester.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Nova School of Business and Economics divulga para o exterior informações adequadas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado a nível do website, redes sociais, brochuras e comunicação com os media.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Nova School of Business and Economics sends out relevant information about the institution, study cycle and education through its website, social networks, brochures and communication to the media.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	15.7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	10.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Correspondência entre os objetivos do ciclo de estudos e as exigências do mundo laboral de hoje em dia, trabalhando tanto os conhecimentos técnicos e científicos, como as competências interpessoais e de comunicação.*
- *Adequação dos objetivos às necessidades do mercado global e alinhamento dos mesmos com a missão e estratégia da instituição.*
- *Orientação dos objetivos para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.*
- *Abrangência dos objetivos permite que os alunos, ao chegar ao final do ciclo de estudos, possam optar por ingressar de imediato no mercado de trabalho ou, se preferirem, pela continuação dos seus estudos.*
- *Abrangência dos objetivos no que diz respeito a conhecimentos técnicos e científicos, não se limitando à área da Gestão e incluindo também áreas como a Economia, os Métodos Quantitativos e o Direito.*

8.1.1. Strengths

- *Correspondence between the study cycle's objectives and the requirements for the labor market demanded nowadays, including technical and scientific knowledge, as well as interpersonal and communicational skills.*
- *Adequacy of the objectives to the needs of the global marketplace and alignment of the objectives with the mission and strategy of the faculty.*
- *Objectives directed toward the practical use of the theoretical knowledge acquired, in order to prepare students to work with autonomy and be able to deal with new and different challenges.*
- *Comprehensiveness of the objectives allows students to choose whether to enter immediately in the job market or to proceed their studies, when they finish the study cycle. (L)*
- *Comprehensiveness of the objectives in terms of technical and scientific knowledge, including areas as Management, Economy, Quantitative Methods and Law. (L)*

8.1.2. Pontos fracos

- *Pouca consciencialização dos estudantes para a importância dos objetivos globais do ciclo de estudos, apesar de a informação ser comunicada e estar disponível em vários meios e formatos.*

8.1.2. Weaknesses

- *Lack of students' awareness to the importance of the generic objective of the study cycle, albeit the availability of that information in different formats and platforms.*

8.1.3. Oportunidades

- *Possibilidade de adaptação dos objetivos às novas circunstâncias e desafios que os alunos encontrarão no futuro, dado que o mundo em que vivemos está em constante mudança.*
- *Estabelecimento de objetivos cada vez mais ambiciosos, possibilitada pela cada vez melhor preparação dos alunos à entrada para a faculdade.*

8.1.3. Opportunities

- *Possibility to adapt the objectives to the new circumstances and challenges that student will face in future, given the rapidly changing world we live in.*
- *Setting even more ambitious goals, that is possible due to the increasing quality of the incoming students.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Impossibilidade de foco dos objetivos numa determinada área de especialização dentro da Gestão, dada a formação geral e abrangente que se pretende proporcionar aos alunos.*

8.1.4. Threats

- *It is not possible to focus the objectives in any single specialization area of Management, given the broad and general education offered by the by the program (although it is possible for students to choose optional curricular units in order to specialize in a given area) (LG, MG)*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Participação ativa dos docentes, através do Conselho Científico, e dos estudantes, através dos Conselhos Pedagógico e de Faculdade e através das avaliações que fazem às diferentes disciplinas (em que se incluem sugestões), na melhoria do processo de ensino da faculdade.*
- *Auscultação das preferências dos docentes aquando da distribuição do serviço docente.*

- *Abrangência do processo de avaliação, feito semestralmente, que contempla tanto o desempenho dos docentes, como a estrutura da unidade curricular e os recursos disponíveis.*
- *Utilização dos dados do processo de avaliação para implementar medidas de melhoria.*
- *Influência do processo de avaliação na decisão de promoção e renovação de contratos.*
- *Submissão do ciclo de estudos e da faculdade a processos de acreditação internacionais, como EFMD, AACSB e AMBA, assim como a entrada em rankings internacionais como o do Financial Times.*

8.2.1. Strengths

- *Active participation from faculty members, through the Scientific Council, and from students, through the Pedagogical Council and School Council, as well as the evaluations they make (in which they can present improvement proposals) to the improvement of the teaching process.*
- *Checking the teachers' preferences when allocating the academic service.*
- *The scope of the evaluation process includes the teachers' performance, as well as the structure of the curricular unit and the available resources, and is done every 6 months.*
- *Use of the students' satisfaction surveys as a criterion in promotion and renewal of contracts decisions.*
- *Submission of the study cycle and the faculty to international accreditation processes, as EFMD, AACSB and AMBA, as well as the presence in international rankings as the Financial Times one.*
- *High students' participation in the evaluation surveys, because they are filled during class time.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Demora relativa na comunicação dos resultados das avaliações aos docentes.*
- *Impossibilidade de atender sempre às preferências e à área de investigação dos docentes na distribuição de serviço.*
- *Peso burocrático do processo de avaliação, que consome tempo e recursos administrativos.*

8.2.2. Weaknesses

- *Relative delay in reporting the results of the evaluations to the teachers.*
- *It is not always possible to meet the preferences and research area of the teachers when allocating the academic service.*
- *The evaluation process consumes much time and administrative resources.*

8.2.3. Oportunidades

- *Utilização dos resultados das avaliações dos docentes para criar um processo de desenvolvimento de competências pedagógicas.*
- *Implementação do programa de qualidade ao nível da reitoria, de uma forma mais prática.*
- *Exigência crescente por parte das agências de acreditação internacionais.*

8.2.3. Opportunities

- *Use of the evaluation results to create a process for developing teachers' skills.*
- *Implementation of the quality program introduced by the Rectorate, in a more practical way.*
- *More demanding requirements set by the international accreditation agencies.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Desadequação do novo processo de avaliação aos objetivos da faculdade, pelo facto de ser estabelecido pela Reitoria e igual para todas as unidades orgânicas da Universidade.*
- *Dificuldade de implementação do novo processo de avaliação.*

8.2.4. Threats

- *Inadequacy of the new evaluation process to the faculty's goals, because it was introduced by the Rectorate and it is equal to all university's units.*
- *Difficulty implementing the new evaluation process.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Equipamento de todas as salas com computador e projetor.*
- *Cobertura de todo o Campus pela rede wireless da faculdade.*
- *Utilização da plataforma Moodle como ferramenta de elearning por todas as unidades curriculares.*
- *Biblioteca com todos os livros recomendados pelas diferentes unidades curriculares, lugares de estudo e acesso a bases de dados como a B-On.*
- *Elevado número de acordos com universidades ou escolas de gestão internacionais, espalhadas por todo o mundo.*
- *Possibilidade de realizar disciplinas optativas de outros ciclos de estudo da faculdade (mestrados ou licenciatura em economia) e disciplinas de outras unidades orgânicas da Universidade.*
- *Ligação entre os alunos e o mercado de trabalho feita pelo Gabinete de Apoio Profissional.*

8.3.1. Strengths

- *Every room is equipped with computer and projector.*
- *The wireless network covers all the campus.*
- *Use of Moodle as an elearning tool in every curricular unit.*
- *Library with all the recommended books by the different curricular units, places for studying and access to databases such as B-On.*
- *High number of partnerships with international management faculties, all over the world.*
- *Liaison between students and labor market established by the Career Management Office.*
- *Possibility of choosing elective courses from other study cycles and from other faculties of the university (LG)*

8.3.2. Pontos fracos

- *Reduzido número de salas de computadores e de estudo para o total de alunos da faculdade.*
- *Equipamento informático desatualizado.*
- *Número insuficiente de espaços de trabalho para Professores Assistentes*

8.3.2. Weaknesses

- *Reduced number of computer and study rooms.*
- *Computer equipment is outdated.*
- *Insufficient number of workplaces for Teaching Assistants.*

8.3.3. Oportunidades*Oportunidades:*

- *Projeto de mudança de instalações para o concelho de Oeiras.*
- *Implementação do Processo de Bolonha e uniformização da estrutura dos ciclos de estudo em mais países, que facilita o estabelecimento de acordos de intercâmbio com faculdades desses países.*
- *Crescimento e aproveitamento da base de alumni, dado que a faculdade é relativamente recente, quando comparada com as suas concorrentes nacionais.*
- *Possibilidade de parceria com uma empresa tecnológica para conseguir adquirir equipamentos em condições mais favoráveis.*
- *Possibilidade de encontrar mais instituições interessadas em parcerias, devido à crescente reputação da Faculdade.*

8.3.3. Opportunities*Project for moving the faculty to new facilities in Oeiras.*

- *Implementation of the Bologna Process and standardization of the study cycles in more countries, which facilitates the establishment of exchange agreements with universities from those countries.*
- *Growth of the alumni base, given that the faculty is relatively recent when compared with domestic competitors.*
- *Possibility of establishing a partnership with a technological firm in order to acquire equipment on more favorable terms.*
- *Ability to find more institutions interested in partnering, due to the growing reputation of the faculty.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Limitações de espaço.*
- *Horário de funcionamento da Faculdade pouco alargado.*
- *Utilização dos mesmos espaços e recursos por parte de outros ciclos de estudo.*
- *Possibilidade de cortes no financiamento às faculdades que criam mais dificuldade na renovação de equipamentos.*

8.3.4. Threats

- *Space constraints.*
- *Limited faculty working schedule.*
- *The spaces and resources are also used by other study cycles.*
- *Possibility of cuts in funding to colleges that will make it more difficult to renew the equipment.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes*Docente*

- *Recrutamento de Professores estrangeiros e de Professores portugueses com doutoramento feito numa universidade de outro país.*
- *Identificação dos Assistentes e Monitores com a filosofia e objetivos da Nova, uma vez que a maior parte foram alunos da Instituição com excelente aproveitamento.*
- *Incentivo à investigação, comunicação científica e serviço à comunidade, uma vez que as publicações, Papers, trabalho*

editorial e participação em seminários e conferências são tidas em conta no processo de avaliação dos docentes.(O nº de publicações em revistas internacionais com revisão de pares nos últimos 5 anos: 382).

- Capacidade de captação de financiamento à investigação em concursos competitivos nacionais ou estrangeiros.

Não Docente

- Grande disponibilidade e abertura para ouvir e tentar resolver os problemas dos alunos. O apoio é dado, em particular, pelo GL.

- Formação contínua em diversas áreas (inglês, excel, powerpoint, técnicas de atendimento, gestão académica).

8.4.1. Strengths

Academic

- International experience of the professors, achieved through the recruitment of foreign professors and of Portuguese professors with international Phd.

- Teaching assistants identified with the faculty's philosophy and objectives, since most part of them have been students here. (LG)

- Scientific research, scientific communication and community service is encouraged, as publications, scientific papers and participation in seminars and conferences are taken into account in the evaluation process. (The number of faculty publications in international journals with peer review in the last 5 years is 382).

- Ability to attract research funding on competitive domestic and foreign contests.

Non-Academic

- Openness and availability to listen and try to solve students' problems. The support is given, in particular, by the BSc's Office

- Continuous training in various areas (English, excel, powerpoint, customer service, academic management)

8.4.2. Pontos fracos

Docente

- Grande rotação e pouco tempo médio de permanência dos Assistentes e Monitores, devido em parte a restrições legais.

- Dificuldades na gestão de uma oferta curricular variada e numerosa, mantendo padrões internacionais de qualidade.

- Pouca disponibilidade de recursos, docentes e não docentes, para a qualidade académica, soft skills e de serviço, decorrente das restrições de financiamento e de contratação do sistema público.

Não Docente

- Horário dos serviços de apoio aos alunos pouco alargado.

- Demorana prestação de alguns serviços importantes para os docentes, como a disponibilização da pauta fotográfica (dos alunos de 1º ano) e apuramento dos resultados das avaliações.

8.4.2. Weaknesses

Academic

- Big rotation and small permanence time of the teaching assistants, due, in part, to legal restrictions.

- Difficulties in managing a large and varied curriculum offer, maintaining international quality standards.

- Lack of availability of academic and non-academic resources to the academic quality, soft skills and service, due to restrictions on funding and hiring of the public system.

Non-Academic

- Support services' working schedule is reduced.

- Delay in delivery of some important services to Professors, such as the results of the evaluation process and the pictures of first-year students.

8.4.3. Oportunidades

Docente

- Reconhecimento da qualidade do ciclo de estudos por rankings internacionais, que traz aumento de credibilidade e poderá atrair mais docentes portugueses e estrangeiros.

- Aumento da qualidade da investigação na Nova SBE, que permite criar um triângulo virtuoso que há muito faz parte da visão da faculdade: uma instituição com reputação científica atrai os melhores professores que por sua vez atraem os melhores alunos.

- Aumento do número de mestrandos devido ao Processo de Bolonha, que fez com que a base de recrutamento de monitores se tenha expandido muito.

Não Docente:

- *Reorganização dos serviços de forma mais eficiente, como tem vindo a ser feito.*

8.4.3. Opportunities**Academic**

- *Recognition of the study cycle's quality by international rankings, which brings more credibility and can attract more Portuguese and foreign Professors.*
- *Increase in the research's quality makes it possible to create a virtuous triangle that has long been part of the vision of the college: an institution with scientific reputation attracts the best teachers which in turn attract the best students.*
- *Increased number of master students due to the Bologna Process, which created a bigger recruitment base of monitors.*

Non-Academic

- *More efficient reorganization of services, as has been done.*

8.4.4. Constrangimentos**Docentes:**

- *Nova lei que determina que bolseiros não poderão dar mais aulas, que fará com que a base de recrutamento de Assistentes seja menor.*
- *Crise e austeridade em Portugal, que tornam mais difícil atrair docentes, pois estes poderão optar por trabalhar em faculdades de outros países.*
- *Remuneração definida e tabelada pelo Estado, que faz com que a faculdade seja menos competitiva a recrutar docentes internacionais.*
- *Contratação de docentes (nomeadamente assistentes e monitores) por empresas, que faz com que estes abandonem a faculdade.*
- *Falta de flexibilidade na gestão da carreira docente e implementação de incentivos.*

Não Docentes:

- *Crise vivida pelo país, que obriga à contenção de custos.*

8.4.4. Threats**Academic**

- *New law not allowing Phd students with scholarship to teach will reduce the recruiting base of teaching assistants.*
- *Crisis and austerity in Portugal, which make it difficult to attract professors as they may choose to work in other countries.*
- *Remuneration defined and tabulated externally, which makes the faculty less competitive when recruiting international professors.*
- *Recruitment of teaching assistants by firms, that forces them to leave the faculty.*
- *Lack of flexibility in managing the teaching career and the implementation of incentives*

Non-Academic

- *Crisis which requires cost containment.*
- *Restrictions imposed externally to hiring in the public sector, which are not adjusted to the faculty's growth.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Capacidade de atrair os melhores alunos, como comprovado pela nota média de entrada dos mesmos (que é das mais altas do país) e pelo elevado número de candidatos que colocam este ciclo de estudos como 1ª opção.*
- *Disponibilidade e abertura dos docentes para apoiar os alunos através dos seus horários de atendimento e também por e-mail.*
- *Utilização do Moodle como plataforma de elearning e para disponibilização de materiais e informações.*
- *Apoio à integração dos alunos do 1º ano através do programa PAIAS (Programa de Apoio à Integração Académica e Social).*

- Apoio individual a alunos que o necessitem através do Gabinete de Desenvolvimento do Aluno.
- Apoio à integração dos alunos no mercado de trabalho, feito pelo Gabinete de Apoio Profissional, que orienta os alunos na elaboração do seu CV e carta de apresentação, gere a base de dados de alunos para que as empresas os possam contactar e promove a apresentação de empresas na faculdade (Business Forum).

8.5.1. Strengths

- Ability to attract the best national students and many international ones.
- Professors' openness and availability to support students through office hours and by e-mail.
- Moodle usage as an elearning platform and for sharing materials and information.
- Support to first-year students integration through PAIAS (Programa de Apoio à Integração Académica e Social) program. (LG)
- Individual support to students that need it through the Personal Development Office.
- Support to students regarding the entrance in the labor market, given by the Career Management Office, that helps students building their CV and presentation letter, manages the students database so that firms can reach them and promotes the presentation of firm in faculty (Business Forum)
- Encouragement to students' internationalization experience through exchange protocols established with foreign universities.

8.5.2. Pontos fracos

- Número relativamente elevado de alunos que, sendo colocados na 1ª fase, acabam por não se matricular, deixando mais vagas em aberto para a 2ª fase.
- Dificuldade em atrair alunos de pontos mais distantes do país (Norte e Algarve).
- Reduzida frequência por parte dos alunos dos horários de atendimento disponibilizados pelos docentes, o que se deve, em parte, ao reduzido tempo de permanência dos alunos na faculdade, por terem horários organizados em blocos.

8.5.2. Weaknesses

- Relatively high number of students that are accepted in the study cycle in the 1st phase of the national contest, but end up not enrolling in the faculty. (LG)
- Difficulty to attract students from more distant points of the country (North and Algarve).
- Reduced frequency of student of the office hours provided by the professors, which is, in part, due to the reduced time of permanence of student at the faculty, because their schedules are organized in blocks. (LG)

8.5.3. Oportunidades

- Credibilidade trazida por acreditações internacionais e pela boa classificação em rankings internacionais, que atrai mais e melhores alunos.
- Aceitar alunos estrangeiros na Licenciatura.

8.5.3. Opportunities

- International accreditations and rankings bring credibility, attracting more and better students.
- Accept international students. (LG)

8.5.4. Constrangimentos

- Redução do número de candidatos ao Ensino Superior, devido à crise. (Note-se a redução do nº de candidatos que colocaram este curso em 1ª opção, que passou de 521 em 2010/2011 para 432 em 2011/2012)
- Constrangimento na seleção de alunos, dado que as Regras do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior não são definidas pela faculdade e poderão ser algo redutoras, na medida em que consideram apenas a média dos alunos.
- Dificuldade em aceitar alunos estrangeiros no programa de Licenciatura, devido à imposição das regras definidas pelo Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior.

8.5.4. Threats

- Possible reduction in the number of candidates, due to the crisis.
- Constraint in the selection of candidates, since the rules of the National Contest are not defined by the faculty and may be somewhat reductive, because they consider only the students' average grade. (LG)
- Difficulty in accepting foreign students, due to the imposition of the rules defined by the National Contest. (LG)

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- Aquisição de competências de vária ordem: conhecimentos analíticos, desenvolvimento de raciocínio lógico, capacidade de trabalhar autonomamente, capacidade de apresentação oral e escrita e de trabalhar em grupo.
- Possibilidade de os alunos escolherem cadeira optativas, adaptando assim o ciclo de estudos aos seus interesses específicos.
- Revisão anual da estrutura curricular, que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

- *Abrangência da avaliação dos alunos, pois a maior parte das unidades curriculares tem um sistema de avaliação que inclui componentes individuais e de grupo, assim como orais e escritas.*
- *Definição clara dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular, alinhados com os objetivos gerais do ciclo de estudos e com os métodos de ensino utilizados.*
- *Nível de exigência e carga de trabalho para preparar alunos para a sua carreira.*

8.6.1. Strengths

- *Different types of skills acquired: analytical skills, development of logic reasoning, ability to work autonomously, ability to communicate orally and written and to work in group.*
- *Possibility of choosing elective courses, adapting the study cycle to specific interests.*
- *Annual review of the curriculum, which ensures that scientific knowledge and working methods are updated.*
- *Comprehensiveness of the students evaluation, given that the most part of curricular units have an evaluation system that includes individual and group, as well as oral and written assignments.*
- *Clear definition of learning goals in each curricular unit, aligned with the generic objectives of the study cycle and with the teaching methods used.*
- *Inclusion of Ethics, Social Responsibility and Citizenship as important topics.*
- *Demanding level of workload in order to prepare students for the job market.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Pouca comunicação entre diferentes unidades curriculares.*

8.6.2. Weaknesses

- *Lack of communication between different curricular units.*

8.6.3. Oportunidades

- *Mudanças no mercado global, que criam a oportunidade de introduzir novas unidades curriculares.*
- *Participação mais estruturada da Comunidade Alumni e meio empresarial ligado à faculdade nas unidades curriculares.*
- *Desenvolvimento de competências pedagógicas através da observação de aulas de outros professores, algo que já é feito, mas de forma muito incipiente.*
- *Reorganização do sistema de Educação a nível europeu, decorrente do Processo de Bolonha.*

8.6.3. Opportunities

- *Changes in the global market create the opportunity to introduce new curricular units.*
- *More structured participation from Alumni and firms in the curricular units.*
- *Development of teaching skills through classroom observation of other professors, this is something that is already done, but it is very incipient.*
- *Reorganization of the European educational system, due to the Bologna Process.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Pouca possibilidade de especialização num determinado ramo da Gestão, dada a opção da faculdade de ter um ciclo de estudos mais geral e abrangente.*

8.6.4. Threats

- *Little possibility of specialization in a particular area of Management, given the option made by the faculty to have a more general and comprehensive study cycle. (LG, MG)*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Aproveitamento e conclusão do ciclo de estudos por parte da grande maioria dos alunos.*
- *Tempo para conclusão do ciclo de estudos: cerca de 50% dos alunos concluem-no dentro do tempo previsto (3 anos); ao fim de 5 anos, praticamente todos já concluíram o ciclo de estudos.*
- *Taxa de empregabilidade de praticamente 100%.*
- *Elevado número de publicações do corpo docente em revistas internacionais com revisão de pares nos últimos 5 anos (382), assim como de livros (35) e capítulos de livros (53).*
- *Elevada percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (33,2%).*
- *Percentagem assinalável de docentes estrangeiros (8,3%)*

8.7.1. Strengths

- *Completion of the study cycle by the majority of students.*
- *Time for completion of the study cycle: around 50% of students complete the program within the expected time. After 5*

years, almost every student has completed the program.

- *Employment rate of almost 100%.*
- *High number of faculty publications in international journals with peer review in the last 5 years (383), as well as books (35) and book chapters (53).*
- *High percentage of students in international mobility programs (33,2%)*
- *Good percentage of foreign professors. (8,3%)*

8.7.2. Pontos fracos

- *Área dos Métodos Quantitativos, em que o aproveitamento é menor, havendo, ainda assim, uma grande taxa de aprovação (86,36%).*

8.7.2. Weaknesses

- *Quantitative Methods area, in which the success rate is lower when comparing to the other areas. Still, the academic success rate is 86,36%. (LG)*

8.7.3. Oportunidades

- *Possibilidade de melhorar aproveitamento através do apoio prestado ao alunos.*

8.7.3. Opportunities

- *Possibility of improving the academic success through the support given to students.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Risco de alguns alunos terem de abandonar o ciclo de estudos devido à crise que se vive no país.*

8.7.4. Threats

- *Risk of some students abandoning the study cycle due to the crisis.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Pouca consciencialização dos estudantes para a importância dos objetivos globais do ciclo de estudos.*

9.1.1. Weaknesses

- *Low awareness of students on the importance of the overall objectives of the course.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Reforçar a comunicação relativa aos objetivos gerais do ciclo de estudos em sessões de apresentação do mesmo, como tem vindo a ser feito.*

9.1.2. Improvement proposal

- *Reinforce the communication on the general objectives of the program in presentation sessions, as it is currently being done.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *1 ano*

9.1.3. Implementation time

- *1 year*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Baixa*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Low*

9.1.5. Indicador de implementação

- Nível de compreensão e consciencialização dos objetivos por parte dos alunos.

9.1.5. Implementation marker

- Level of understanding and awareness of the overall goals by the students.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- Ausência de um sistema integrado de qualidade com a Reitoria-

9.2.1. Weaknesses

- Absence of an integrated quality system with the Rectorate.

9.2.2. Proposta de melhoria

- Implementação do sistema de qualidade integrado com a Reitoria

9.2.2. Improvement proposal

- Implementation of the quality system integrated with the Rectorate.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.2.3. Improvement proposal

1 year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Baixa

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Low

9.2.5. Indicador de implementação

- Resultados produzidos pelo novo processo e a sua utilidade para a melhoria da faculdade.

- Implementação de uma lógica de melhoria contínua na faculdade – up or out.

9.2.5. Implementation marker

- The results produced by the new quality system and its usefulness for improving the faculty services.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Pouco espaço para salas de estudo e espaços de trabalho de professores assistentes.

- A faculdade tem mais contactos com empresas nacionais do que internacionais.

9.3.1. Weaknesses

- Lack of space for study rooms and workspaces for teaching assistants.

- The faculty has better connected to national firms than to international firms.

9.3.2. Proposta de melhoria

- Mudança de instalações para o concelho de Oeiras.

- Aumentar contactos com empresas internacionais.

- Melhorar integração dos alunos no mercado de trabalho internacional, incluindo os antigos alunos nesse processo.

9.3.2. Improvement proposal

- *Moving to new facilities in Oeiras.*
- *Increase the number of contacts with international firms.*
- *Improving the link to the international job market, integrating the alumni in that process.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- *5 anos*
- *1 ano*
- *1 ano*

9.3.3. Implementation time

- *5 years*
- *1 year*
- *1 year*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Baixa*
- *Média*
- *Média*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Low*
- *Medium*
- *Medium*

9.3.5. Indicador de implementação

- *Mudança para o novo Campus.*
- *Nº de empresas internacionais que se apresentam aos alunos nos eventos organizados para o efeito (ex: business forum)*
- *Número de alunos da faculdade recrutados por empresas internacionais.*

9.3.5. Implementation marker

- *Move to the new facilities.*
- *Number of international firms that are introduced to the students in events organized for that purpose (eg: Business Forum).*
- *Number of students recruited by international firms.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Falta de recursos humanos para fazer face ao crescimento da faculdade.*

9.4.1. Weaknesses

- *Lack of human resources to cope with the growth of the college.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Aumento do staff do Career Management Office com vista a proporcionar um melhor serviço aos alunos.*

9.4.2. Improvement proposal

- *Increase the human resources working at the Career Management Office in order to provide a better service to students*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- *1 ano*

9.4.3. Implementation time

- *1 year*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.4.5. Indicador de implementação

- *Número de colaboradores dedicados ao Career Management Office*
- *Nível de satisfação dos alunos com os serviços prestados.*

9.4.5. Implementation marker

- *Students' satisfaction level regarding the CMO services.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *O número de alunos internacionais, sendo elevado, ainda não está ao nível do que a faculdade ambiciona.*

9.5.1. Weaknesses

- *The number of international students in the study cycle is high, but it can still be increased.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Aumentar agressividade do Marketing para recrutar alunos internacionais.*
- *Criar um sistema de admissões mais rápido e eficaz.*

9.5.2. Improvement proposal

- *Increase aggressiveness of Marketing to recruit international students.*
- *Create a faster and more effective admission system.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- *1 ano.*

9.5.3. Implementation time

- *1 year.*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium.*

9.5.5. Indicador de implementação

- *Número de alunos internacionais a frequentar o ciclo de estudos.*

9.5.5. Implementation marker

- *Number of international students in the study cycle.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *A área de Métodos Quantitativos é aquela em que se verifica um menor aproveitamento, comparativamente às outras áreas.*
- *Ligação ao mundo empresarial poderia ser mais reforçado.*
- *Número de disciplinas optativas a escolher poderia ser mais alargado.*
- *Módulos de competências pessoais poderiam ser melhor estruturados.*

9.6.1. Weaknesses

- *The Quantitative Methods area is the one with lower academic success, comparing to the other areas.*
- *The link to the business world could be reinforced.*

- *The number of electives to choose could be higher.*
- *Personal skills modules could be better structured.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- *Aumento do número de horas semanal de aulas práticas nas disciplinas de Álgebra Linear e Análise de Dados.*
- *Tornar obrigatória a disciplina de Management Seminar.*
- *Disciplinas de Contabilidade de Gestão, Comportamento Organizacional e Sistemas de Informação passam a ser optativas.*
- *Reorganização dos módulos de competência pessoais, com a criação dos módulos de Personal Development e Interpersonal Competences como unidades obrigatórias.*

9.6.2. Improvement proposal

- *Increase in the number of weekly practical sessions in the Linear Algebra and Data Analysis courses.*
- *Introduction of the Management Seminar as a mandatory course.*
- *Turn Managerial Accounting, Organizational Behavior and Information Systems courses into elective courses.*
- *Reorganization of the personal competences modules, with the creation of Personal Development and Interpersonal Competences as mandatory curricular units.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- *Em curso.*

9.6.3. Implementation time

- *Ongoing.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Média*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Medium*

9.6.5. Indicador de implementação

- *% de aproveitamento na área de Métodos Quantitativos.*
- *Nível de aproximação entre alunos e empresas.*
- *Número de disciplinas diferentes pelas quais os alunos podem optar.*
- *Reforço das competências pessoais dos alunos.*

9.6.5. Implementation marker

- *% of academic success in the Quantitative Methods area.*
- *Link between students and firms.*
- *Number of electives that students can choose.*
- *Students' personal skills improvement.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *A área de Métodos Quantitativos é aquela em que se verifica um menor aproveitamento, comparativamente às outras áreas.*

9.7.1. Weaknesses

- *The Quantitative Methods area is the one with lowest academic success, when compared to the other areas.*

9.7.2. Proposta de melhoria

Medidas descritas em 9.6.2.

9.7.2. Improvement proposal

The proposal is described in 9.6.2.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Em curso

9.7.3. Implementation time*Ongoing***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.7.5. Indicador de implementação***- % de aproveitamento na área de Métodos Quantitativos.***9.7.5. Implementation marker***- % of academic success in the Quantitative Methods.***10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

As alterações pretendidas resultam de uma análise do funcionamento e estrutura do curso, passados 6 anos da reestruturação de Bolonha. Foram ouvidos os alunos e têm a concordância do Conselho Científico da Nova SBE. Estas alterações irão abranger os alunos que se inscreveram pela 1ª vez este ano. Resumem-se da seguinte forma:

- 1) Ao nível de soft skills, reformulação dos módulos de competências pessoais, com a criação do curso de desenvolvimento pessoal e do curso de competências interpessoais e com incorporação de skills mais técnicos em algumas uc's;*
- 2) Reforço da área de Economia, nomeadamente das cadeiras obrigatórias, tornando-a equitativa com a área de Métodos Quantitativos;*
- 3) Criação do Seminário de Gestão, o qual incorpora o módulo de Jogo de Empresa;*
- 4) Reforço da carga horária das aulas práticas de Métodos Quantitativos, em especial no 1º ano;*
- 5) Para completar os 180 ECTS: mín. de 15 ECTS em uc's da área do curso (Optativas A); máx de 15 ECTS em Optativas B.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The desired changes resulting from an analysis of the functioning and structure of the course, after 6 years of restructuring of Bologna. They were heard the students and has the consistency of the Scientific Council of the Nova SBE. These changes will include the students who enrolled for the 1st time this year. Summed up as follows:

- 1) The level of soft skills, recasting of modules of personal skills, with the creation of the course of personal development and course of interpersonal skills and with incorporation of skills more technical in some cu's;*
- 2) Strengthening the area of economy, in particular the chairs compulsory, making it fair with the area of Quantitative Methods;*
- 3) Creation of the Seminar, which incorporates the module of Game Company;*
- 4) Strengthen the workload of practical classes of quantitative methods, in particular in the 1st year*
- 5) To complete the 180 ECTS: min of 15 ECTS in cu's in the area of the course (optional A); max of 15 ECTS in Optional B.*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa n.a.****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Gestão***10.1.2.1. Study Cycle:***Undergraduate degree in Management*

10.1.2.2. Grau:*Licenciado***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Gestão	G	67.5	15
Métodos Quantitativos	M	37.5	0
Economia	E	30	0
Ciências Sociais e Direito	A	15	0
Economia, Métodos Quantitativos, Gestão ou Ciências Sociais e Direito	G, M, E ou A	0	15
(5 Items)		150	30

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a. - Curso Integral (cf. pergunta 14)****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Gestão***10.2.1. Study Cycle:***Undergraduate degree in Management***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Curso Integral (cf. pergunta 14)***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***Complete Programme (see question 14)***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Microeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Introdução à Macroeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Microeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Macroeconomia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória

Introdução à Empresa	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Contabilidade Financeira	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Finanças	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Marketing	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Comportamento Organizacional	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Estratégia	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Álgebra Linear	M	S	210	T: 39; PL: 39; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Cálculo I	M	S	210	T: 39; PL: 39; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Cálculo II	M	S	210	T: 39; PL: 39; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Análise de Dados e Probabilidade	M	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Estatística para Economia e Gestão	M	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Contabilidade de Gestão	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Ambiente Global de Negócios	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Obrigatória
Seminário de Gestão	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 19,5.	7.5	Obrigatória
Direito Económico e Empresarial	A	S	112	T: 39; OT: 10	4	Obrigatória
História Moderna	A	S	112	T: 39; OT: 10	4	Obrigatória
Módulo de Desenvolvimento Pessoal	A	S	98	T: 19,5; PL: 19,5; OT: 19,5.	3.5	Obrigatória
Módulo de Competências Interpessoais	A	S	98	T: 19,5; PL: 19,5; OT: 19,5.	3.5	Obrigatória
Modelação e Otimização	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa A
Direito Europeu	A	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa A
Empreendedorismo	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa A
Gestão Internacional	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa A
Gestão de Operações	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa A
Sistemas de Informação	G	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa A
Políticas Macroeconómicas	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa B
Economia Pública	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa B
História Económica	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa B
Seminário de Economia Europeia	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa
Políticas Microeconómicas	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa
Economia do Desenvolvimento	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa
A Economia Global	E	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa
Econometria	M	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa
Instituições Internacionais	A	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa
Direito Empresarial	A	S	210	T: 39; PL: 19,5; OT: 10.	7.5	Optativa

(38 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Modelação e Otimização (Modelation and Optimization)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Modelação e Otimização (Modelation and Optimization)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Professora Patrícia Xufre (Carga letiva: 4,5 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.d.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.d

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso tem dois objectivos principais:

(1) melhorar a capacidade de pensar de forma lógica e de uma forma estruturada sobre os problemas de Gestão;

(2) melhorar a capacidade de desenvolver modelos de folha de cálculo que podem ser usados para melhorar de forma significativa as tomadas de decisão em gestão.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

There are two main goals for the course:

(1) to improve your ability to think logically about and to structure complex managerial problems;

(2) to improve your ability to develop spreadsheet models that can be used to significantly improve managerial decision-making.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

B – Conteúdos Programáticos:

1. Introdução à Investigação Operacional

2. Programação Linear

3. Análise de Dualidade e Sensibilidade

4. Transporte, Problemas de Afectação e de Transbordo

5. Programação Integer (Optimização)

6. Modelos de Redes

10.4.1.5. Syllabus:

B – Course Contents:

1. Introduction to Operations Research

2. Linear Programming

3. Duality and Sensitivity Analysis

4. Transportation, Assignment and Transshipment Problems

5. Integer Programming

6. Network Models

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os tópicos dos conteúdos programáticos foram escolhidos de acordo com os os princípios básicos exigidos para estudar e desenvolver os objectivos propostos assim como o aprofundar o conhecimento destas competências e deste saber.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics on the syllabus were chosen considering the fundamentals required to study and develop the proposed objectives as well as the deeper understanding of such Knowledge and competences.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso será leccionado, por exemplo, através da utilização de problemas das principais áreas de negócios funcionais – finanças, operações, recursos económicos e marketing. Para desenvolver modelos de problemas destas áreas é pedido aos alunos para pensar sobre as tentativas que estão a ser feitas, sobre quais os constrangimentos, quais as variáveis de decisão e como é que estas se relacionam tanto com os constrangimentos como com os objectivos propostos. Uma das capacidades a obter no final do curso será a de estruturar problemas complexos e de apresentar soluções que possam melhorar a visão e a capacidade de tomar boas decisões de gestão. .

Começaremos por destacar a formulação e a construção de modelos assim como a interpretação dos outputs do software. Será bastante utilizada uma versão avançada do Solver, assim como todos os vários add-ins de Excel existentes.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be taught by example, using problems from the main functional areas of business – finance, operations, resource economics and marketing. Developing models of problems from these areas will require you to think about what it is you are trying to do, what the constraints are, what the decision variables are, and how the decision variables relate to both your constraints and your objectives. Your ability to structure complex problems and to derive solutions that can improve your insights and ability to make good management decisions will be one of the skills you take away from the course.

We will start by emphasize model formulation and model building as well as the interpretation of software output. An enhanced version of Solver will be heavily used, as well as several other Excel add-ins.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão de acordo com os objectivos de aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

C – Bibliography: Winston, W. "Operations research: Applications and Algorithms", 4th edition, CENGAGE LEARNING (2004)

Mapa XIV - Desenvolvimento Pessoal (Personal Development)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal (Personal Development)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Laurinda Alves

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências nas áreas de:
COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSOAIS
ORGANIZAÇÃO PESSOAL
EU NO GRUPO E NAS ORGANIZAÇÕES
A CARREIRA E A ANATOMIA DO SUCESSO*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop competences in the following areas:
Communication and Interpersonal relations
Personnal Organization
Self within the group and within the Organisations
Career and Anathomy for Success*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSOAIS
ORGANIZAÇÃO PESSOAL
EU NO GRUPO E NAS ORGANIZAÇÕES
A CARREIRA E A ANATOMIA DO SUCESSO*

10.4.1.5. Syllabus:

*Communication and Interpersonal Relations
Personal Organisation
Self within the Group and within Organisations
Career and Anatomy for Success*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram escolhidos tendo em conta as bases de que os alunos necessitam para adquirir as competências mencionadas assim como o desenvolvimento dessas mesmas competências e conhecimentos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics on the syllabus were chosen considering the Fundamentals required to study and develop the proposed objectives as well as the deeper understanding of such Knowledge and competences.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exercícios orais e dinâmicas de grupo - aulas de COMUNICAÇÃO:
Construir um jogo de dilemas reais para criar uma discussão positiva que permita argumentar e debater diferentes pontos de vista. Avaliar os pontos fortes e fracos na comunicação oral e desenvolver as capacidades de expressão verbal;
Gravar pequenas entrevistas, apresentações e discussões de grupo para analisar, identificar e corrigir os erros mais comuns; Treinar a capacidade de escuta e aprender a dar o feedback adequado. Focar na maneira como comunicamos, tentando perceber filtros e condicionantes.
Identificar as estratégias de defesa e de ataque, aprender a ser persuasivo
O aproveitamento a todas as componentes de avaliação é obrigatório:
30% - trabalho individual (entregar os trabalhos nos prazos exigidos e com respostas a todas as perguntas)
70% - contributo para a participação nas aulas (para passar é exigida a presença em todas as aulas com pontualidade, acompanhamento das matérias dadas e participação)*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Oral exercises and group dynamics for Communication classes:
Build a game of real life dilemmas in order to create positive discussion allowing to argue and discuss different points of view
Evaluate strengths and weaknesses in oral communication and develop the capabilities to express orally
Record small interviews, presentations and group discussions to analyse, identify and correct the most common mistakes
Practice the capability of listening and learn how to give the right and adequate feedback
Focus on the way we communicate with each other, trying to understand filters and condicionantes
Identify strategies of defense and attack, know how to be persuasive*

Overall Pass / Fail; you must pass all components of evaluation to be approved:

*30% - individual assignment (pass requires on time assignment delivery with all questions completed)
70% - contribution to class (pass requires attendance of all classes on time, preparation, and participation)*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

n.a.

Mapa XIV - Economia Global I (Global Economy I)**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Economia Global I (Global Economy I)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa XIV - Economia Global II (Global Economy I)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Economia Global II (Global Economy I)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa XIV - Economia Pública (Public Economy)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Economia Pública (Public Economy)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa XIV - Contexto Internacional da Gestão (International Management Context)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Contexto Internacional da Gestão (International Management Context)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa XIV - Seminário de Gestão (Management Seminar)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Gestão (Management Seminar)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa XIV - Direito em Economia e Gestão (Economy and Management Law)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Direito em Economia e Gestão (Economy and Management Law)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa XIV - Introdução à Historia Moderna e Contemporânea (Int. to Modern and Contemporary History)**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Introdução à Historia Moderna e Contemporânea (Int. to Modern and Contemporary History)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carga letiva total: 112 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram escolhidos tendo em conta as bases de que os alunos necessitam para adquirir as competências mencionadas assim como o desenvolvimento dessas mesmas competências e conhecimentos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics on the syllabus were chosen considering the Fundamentals required to study and develop the proposed objectives as well as the deeper understanding of such Knowledge and competences.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

n.d.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

n.d.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

n.d.

Mapa XIV - Microeconomia Avançada (Advanced Microeconomics)**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Microeconomia Avançada (Advanced Microeconomics)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

Mapa XIV - Economia Industrial (Industrial Economy)**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Economia Industrial (Industrial Economy)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*