

ACEF/1314/21237 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Economia

A3. Study programme:

Masters in Economics

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 251 — 27 de dezembro de 2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

460

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

102

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres letivos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

33

A11. Condições de acesso e ingresso:

Para se candidatarem, os alunos têm de preencher um formulário on-line e apresentar (i) o diploma de licenciatura, (ii) um documento que descreva as notas com os ECTS à data corrente pela faculdade de origem (os alunos da Nova SBE estão isentos) e (iii) o CV em Inglês. Os alunos podem completar a sua candidatura com documentos como:

- *Diplomas e certificados, por exemplo, TOEFL, GMAT ou GRE*
- *Carta de motivação em Inglês*
- *Carta de recomendação, etc.*

As candidaturas são analisadas pela Comissão de Admissão (que inclui o Diretor Académico do programa), que assume a responsabilidade de eleger o grupo de alunos escolhidos, após um minucioso escrutínio de todos os elementos por eles fornecidos. Os dados são analisados de forma individual e depois comparados com as restantes candidaturas. A decisão é comunicada ao aluno por e-mail, no prazo de um mês depois de da entrega da candidatura completa.

A11. Entry Requirements:

To apply, candidates must fill out an online application form and supply (i) an undergraduate degree certificate, (ii) a transcript of grades available with ECTS at the current date issued by the school of origin (Nova SBE students are exempt) and (iii) a CV in English. They are welcome to supply additional documents to enrich their application:

- *Diplomas and certificates such as TOEFL, GMAT or GRE,*
- *Letter of motivation in English,*
- *Letter of recommendation, etc.*

Applications are reviewed by an Admissions Committee (including the Academic Director of the program) that assumes the responsibility of choosing the Masters cohort upon a thorough analysis of all documents provided by the candidates. All data is analyzed on an individual basis and compared with the rest of the applicant pool. The decision is then communicated to the candidates by email within one month of the complete application submission.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles,

major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Empreendedorismo Social
Globalização e Desenvolvimento
Análise de Políticas Públicas
Mercados & Regulação
Macroeconomia
Consultoria
Gestão de Recursos Marítimos

Options/Branches/... (if applicable):

Social Enterprise
Globalization & Development
Applied Policy Analysis
Markets & Regulations
Macroeconomics
Consulting
Maritime Business

A13. Estrutura curricular**Mapa I - na****A13.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Economia***A13.1. Study programme:***Masters in Economics***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***na***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***na***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia	E	58	0
Finanças	F	0	0
Gestão	G	2	0
Métodos Quantitativos	M	14	0
Economia, Métodos Quantitativos, Finanças, Gestão ou Contabilidade (5 Items)	E, M, F, G ou C	0	28
		74	28

A14. Plano de estudos**Mapa II - n/a - Ano 1 (2 semestres) (cf. observações em A20)****A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Economia***A14.1. Study programme:***Masters in Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 1 (2 semestres) (cf. observações em A20)***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year (2 semesters) (see question A20)***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Macroeconómica (Macroeconomic Analysis)	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Obrigatória
Análise Macroeconómica (Macroeconomic Analysis)	E	S	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Obrigatória
Análise de Política Microeconomia (Microeconomic Policy Analysis)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Obrigatória
Seminário de Economia e Finanças (Seminar on Current Economics and Financial Issues)	E	O	56	TP: 18	2	Obrigatória
Econometria (Econometrics)	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Obrigatória
Macroeconometria (Macroeconometrics)	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Alternativa a Microeconometria
Microeconometria (Microeconometrics)	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Alternativa a Macroeconometria
Fiscalidade Internacional (International Taxation)	C	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
A Economia da Agricultura e do Ambiente (The Economics of Agriculture and the Environment)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Análise de Políticas Públicas (Tools for Applied Policy Analysis)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Comércio Internacional (International Trade)	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Optativa A
Economia da Educação (Economics of Education)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A

Economia da Saúde (Economics of Health and Health Care)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Economia da Seguranca Social (Economics of Social Insurance)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Economia do Ambiente (Environmental Policy)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Economia do Desenvolvimento (Development Economics)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Economia do Trabalho (Labor Economics)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Economia dos Sistemas de Saúde (Economics of Health Systems)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Economia Industrial (Industrial Organization)	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Optativa A
Economia Pública (Public Economics)	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Optativa A
Estratégias de Combate  Pobreza (Strategies to Fight Poverty)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Geopolítica e a Economia Global (Geopolitics and the Global Economy)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
História da Globalizao (History of Globalization)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Teorias Macroeconomia (Macroeconomic Theory)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Macroeconomia dos Mercados Financeiros (Macroeconomics of Financial Markets)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Mercados de Energia Global (Global Energy Markets)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Pobreza: Conceitos e Desafios (Poverty: Concepts and Challenges)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Política de Concorrência (Competition Policy)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Regulao Económica e Defesa da Concorrência (Economic Regulation)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Sustentabilidade (Sustainability)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Teoria dos Jogos I (Game Theory I)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Teoria dos Jogos II (Game Theory II)	E	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A:
Organizao e Incentivos (Organization and Incentives)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Crises Financeiras na História (Financial Crises in History)	F	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Finanças Internacionais (International Finance)	F	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Intermediao Financeira (Financial Intermediation)	F	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Microfinanças (Microfinance)	F	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Desafios Econmicos Globais (Global Business Challenges)	G	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Optativa A
Empreendedorismo Social (Social Entrepreneurship)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Gestão de Organizaes sem fins lucrativos (Management of Non-Profit Organizations)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Gestão e Economia Marítima (Maritime Business and Economics)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Negcio Internacional Sustentável (Sustainable International Business)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Recursos Marinhos (Marine Resources)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Responsabilidade Social Corporativa (Corporate Social Responsibility)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Turismo Costeiro e Marítimo (Coastal and Marine Tourism)	G	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Macroeconomia Empírica (Empirical Macroeconomics)	M	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Macroeconometria (Macroeconometrics)	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	Optativa A
Matemática I (Mathematics I)	M	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Matemática II (Mathematics II)	M	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A

(49 Items)

Mapa II - n/a - Ano 1 (2 semestre) (cf. observaes em A20)**A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Econmia***A14.1. Study programme:***Masters in Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especializao do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 1 (2 semestre) (cf. observaes em A20)***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year (2 semesters) (see question A20)***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	rea Científica / Scientific Area (1)	Durao / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observaes / Observations (5)
Microeconometria (Microeconometrics)	M	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Metodos Numéricos e Matlab (Numerical Methods and Matlab)	M	O	98	TP: 18; OT: 5	3.5	Optativa A
Arts and Management (Artes e Gestão)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Carreiras em Banca de Investimento e Consultoria (Careers in Investment Banking and Consultancy)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Carreiras em Econmia (Careers in Economics)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Cidadania Profissional (Professional Citizenship)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Criatividade (Stimulating Creativity through Visual Thinking)	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Curso de Lnguas (Language Course)	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Democracia no Século XXI (Democracy in the 21 Century)	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Desafios e Liderança no Serviço Nacional de Saúde (Challenges and leadership in the Portuguese National Health Service)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Design Driven Business	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Fazer Ngocios em África (Doing Business in Africa)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Fazer Ngocios na China (Doing Business in China)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Fazer Ngocios no Brasil (Doing Business in Brazil)	G	O	14	PL: 14	0.5	Optativa B
Liderança de Equipas (Leading Teams)	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Model Building for Policy Analysis	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Opinião Pública, Política e a Econmia (Public Opinion, Politics and the Economy)	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Personal Branding	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B

Real Life Business Tool Kit	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Viagem de Estudo (Study Trip)	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
Visão de Carreira (Career Vision)	G	O	14	LP: 14	0.5	Optativa B
(21 Items)						

Mapa II - n/a - Ano 2 (cf. observação A20)

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Economia

A14.1. Study programme:

Masters in Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/a

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n/a

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 2 (cf. observação A20)

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 Year (see question A20)

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projeto (Work Project) (1 Item)	E	S	1176	Tp: 36; OT:20	42	

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

n/a

A15.1. If other, specify:

n/a

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Prof. Susana Peralta

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n/a

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n/a

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

n/a

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

n/a

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
<sem resposta>				

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Colégio de Campolide
Campus de Campolide
1099-032 Lisboa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_ANEXO C - REG PROCESSO CREDITAÇÃO CONHC.pdf](#)

A20. Observações:

1) Ponto A12.1

É o aluno que decide se pretende fazer o Mestrado em Economia com uma das especializações oferecidas, ou seja o aluno é livre obter o grau de Mestre em Economia sem especialização. Para obter a especialização o aluno deve aprovar a um mínimo de 14 ECTS em disciplinas que pertencem à área de especialização.

2) No Plano de Estudos (em A14): o aluno deverá realizar de 21 a 28 ECTS em unidades curriculares do conjunto Optativa A; um máximo de 7 ECTS em unidades curriculares oferecidas em outros mestrados; 2 ECTS do conjunto Optativa B.

Os Mestrados da Nova SBE são organizados por semestres, com uma duração mínima de 3 semestres e máxima de 6. A estrutura recomendada é a seguinte:

1º Semestre: 30 ECTS + 1 ECTS em Módulos de Desenvolvimento Pessoal

2º Semestre: 28 ECTS + 1 ECTS em Módulos de Desenvolvimento Pessoal

3º Semestre: 42 ECTS - Trabalho de Projeto

Nos primeiros 2 semestres o aluno frequenta disciplinas obrigatórias e optativas. As disciplinas optativas dividem-se por 3 áreas: Economia, Gestão e Finanças.

4) Ponto A17

O Estágio (Directed Internship) é uma das formas de realizar o projecto final de Mestrado, não sendo por isso obrigatório.

Em 2012/2013 nenhum aluno realizou o projecto através deste formato, consequentemente a questão A17 foi respondida com N.A.

A20. Observations:

1) Question A12.1

Each student can decide if he/she wants to graduate for the Masters in Economics with one of the majors offered. Therefore, the student can graduate with or without a major. In order to graduate with a major, the student needs to successfully complete a minimum of 14 ECTS in curricular units allocated to the major of his/her choice.

2) Question A14

Study Plan: The student has to complete between 21 and 28 ECTS in courses chosen from Option A; a maximum of 7 ECTS in courses offered in other Master's degrees; has to complete 2 ECTS from Option B.

The Masters at Nova SBE are organized by semesters, with the minimum duration of 3 and maximum of 6 semesters. The recommended structures is the following:

1st semester: 30 ECTS + 1 ECTS in Personal Development Modules

2nd semester: 28 ECTS + 1 ECTS in Personal Development Modules

3rd semester: 42 ECTS - Work Project

3) Question A17

The Directed Internship is one of the three ways for a student to carry out his/her final work project and is not compulsory.

In 2012/2013, none of the Masters in Economics students carried out his/her project through a Directed Internship. Consequently, we reported not applicable in question A17.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- Conhecimento e capacidade de compreensão a um nível que: sustentando-se nos conhecimentos ao nível do 1.º ciclo, os desenvolva e aprofunde; permitam e constituam a base de desenvolvimento e ou aplicações originais, em muitos casos em contexto de investigação.
- Aplicação de conhecimentos e compreensão, resolver problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados, ainda que relacionados com a Economia.
- Capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem.
- Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, de uma forma clara e sem ambiguidades.
- Ter competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

1.1. study programme's generic objectives.

- Possess knowledge and capacity for understanding at a level that builds upon and enriches that acquired at Undergraduate level, show evidence that they have applied their developed knowledge in an original format, frequently in the context of a research project.
- Ability to apply their knowledge and capacity to comprehend and resolve problems in new and unfamiliar situations, in broader contexts, beyond those directly related to their area of study.
- Capacity to integrate knowledge, deal with complex questions, develop solutions or emit judgments in situations where there is limited or incomplete information. An awareness of the ethical and social implications and responsibilities that result from these solutions and judgments or that condition them.
- Communicate conclusions, and the knowledge and reasoning underlying them in a clear and unambiguous fashion.
- Competencies that allow for a life-long learning experience in a fundamentally self-motivated and autonomous manner.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O nosso objetivo é preparar graduados para o mercado global. Os nossos cursos de alta qualidade e inovadores são orientados para fornecer o conhecimento e as competências necessárias, e são regularmente revistos para atingir as melhores práticas. O nosso ensino é rigoroso e beneficia do estímulo de um vasto leque de disciplinas optativas e programas de intercâmbio.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

We aim to produce graduates equipped for the marketplace. Our high-quality and innovative courses are geared to providing the knowledge and skills required, and are regularly reviewed to aim at best practice. Our teaching is rigorous, and benefits from the stimulus of a wide range of electives and exchange programs.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Professores e alunos são informados sobre os objectivos do programa através de:

- O sítio oficial da escola: <http://www.novasbe.unl.pt/pt/>
- Sessões de recepção aos novos alunos, com intervenções do Director da Faculdade e do Subdirector para a Área Académica
- Intranet, e em particular plataforma do Moodle
- Brochuras
- Manual do Aluno
- Manual do Docente

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Teachers and students are informed of the program's objectives through:

- The School's official website: <http://www.novasbe.unl.pt/pt/>
- Welcome sessions for new students with participation of the School's Dean and Associate Dean for Academic Affairs
- Intranet, in particular the Moodle platform
- Brochures
- Student's Handbook
- Faculty's Handbook

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**2.1 Organização Interna****2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

- Estrutura responsável pelo ciclo de estudo: O Subdiretor para a área académica, o diretor de programa, o Conselho Científico e o Conselho pedagógico. De acordo com o feedback obtido no ano anterior (através do corpo docente, avaliações dos alunos e empresas), são propostas alterações ao Conselho para melhor satisfazer as exigências do programa.
- Os coordenadores de área asseguram que não há sobreposições de matérias e realizam uma revisão sistemática de todas as disciplinas relacionadas.
- O Comité Académico de Mestrados (MAC) é presidido pelo Subdiretor de Programas de Mestrado e inclui os Diretores Académicos de cada Mestrado. O MAC aconselha o Diretor em os assuntos relacionados com estratégia e académicos dos Mestrados. O MAC propõe ao Conselho de Faculdade todas as alterações no currículo escolar, a criação de novos cursos e a remoção / substituição dos antigos. Os membros do MAC são representantes da Faculdade no Conselho Pedagógico, de acordo com os Estatutos da Nova SBE.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

- Associate Dean for Academic Programs, Program Directors and members of the Pedagogical Council and Scientific Council review feedback obtained from the previous year (via Faculty, recruiters and student evaluations) and propose adjustments to the Council to better satisfy program requirements.
- Subject area coordinators ensure that there is no over-lapping in instruction within any academic area and conduct a systematic review of all related courses.
- The Masters Academic Committee is presided by the Director of Masters and includes the Academic Directors of each Master. The MAC advises the Director in all matters related to strategy and academic affairs of the Nova SBE Masters. The MAC proposes to the Faculty Council all changes in the academic curriculum, the creation of new courses and the removal / replacement of old ones. The MAC members are the representatives of the Faculty in the Pedagogical Council, according to the School's statutes.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

- As disciplinas e os docentes são avaliados pelos alunos, os quais podem apresentar propostas de melhoria
- Os docentes participam através do Conselho Científico
- Estudantes tem participação no Conselho Pedagógico e no Conselho de Faculdade
- Os Representantes de Mestrados incluem três estudantes, provenientes de cada um dos programas de mestrado oferecidos. Reúnem-se regularmente com o Subdiretor de Programas de Mestrado Pré-Experiência para resolver eventuais problemas que surjam relacionados com questões académicas e operacionais. Para eleger estes alunos, o Gabinete de Mestrados organiza anualmente (no mês de outubro) eleições, os eleitores e os elegíveis provêm do corpo de alunos de Mestrado. O Diretor informa os candidatos acerca das responsabilidades inerentes ao cargo. Os Representantes de Mestrados fazem parte da composição do Conselho Pedagógico

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

- Courses and faculty members are evaluated by students, who can present proposals for improvement
- Faculty members can participate through the Scientific Council
- Students are represented in the Pedagogical Council and School Council
- The Masters Student Board includes three student representatives, one from each Master's program. It meets regularly with the Director of Masters programs to address any issues related to academic and operational matters affecting the life of students. These students are elected by their peers on a yearly basis, in elections that take place in late October, organized by the Masters Office. This office will invite students to run for election. Prospective candidates will have a debriefing with the Director, about the expected responsibilities. The student members of the Board are the Students representatives in the Pedagogical Council.

2.2. Garantia da Qualidade**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

Desde 2012, o controlo da qualidade do ensino é gerido pela Reitoria. Cada programa está sujeito a um processo de avaliação que consiste na realização de um inquérito de satisfação aos alunos de cada curso, no final de cada semestre. O inquérito contém 16 perguntas (número superior ao exigido pela Reitoria) sendo que cada uma dessas questões é valorada de 1 a 6. Os resultados obtidos são enviados para o professor correspondente. Se a média obtida nas questões exigidas pela Reitoria for inferior a 3, o professor é obrigado a comentar os resultados e propor ações de melhoria. A cada semestre é enviado para a Reitoria um relatório sobre a garantia de qualidade do ciclo de estudos e propostas para a melhoria da mesma. O procedimento da Reitoria é complementado pela revisão das avaliações dos alunos pelo Comité Académico de Mestrados. A Faculdade encontra-se de momento a desenvolver o seu próprio mecanismo integrado para controlo de qualidade, que deve ser coerente com o da Reitoria.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Since 2012, the quality control for the School is managed from the Rectorate. Each program is subject to an assessment process consisting of students' satisfaction surveys for each and every course at the end of each semester. The survey consists of 16 questions, rated from 1 to 6, and includes more questions than those required by the Rectorate. The results are sent to the corresponding professor. For the questions included in the Rectorate procedures, when the median is inferior to 3, the professor is required to comment the results and to propose improvement actions. A report on quality assurance of the study cycle and proposals for improvement are also sent to the Rectorate each semester. The Rectorate's procedure is complemented by the School's own review of the student evaluations by the Masters Academic Committee (MAC). The school is currently looking to develop its own integrated mechanism for quality control, which must be made consistent with the Rectorate's.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O controlo de qualidade do ensino é uma função atribuída ao Subdiretor para os Programas Académicos. Quando são detetados problemas de qualidade do ensino, as intervenções acima mencionadas são realizadas pelo Subdiretor para os Programas Académicos e pelo Presidente do Conselho Científico. O Comité Académico de Mestrados presta apoio ao Subdiretor para os Programas Académicos nestas tarefas

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Quality Assurance is a function of the Associate Dean for Academic Programs. When quality problems are detected, the aforementioned interventions are carried out by the Associate Dean for Academic Programs, together with the President of the Scientific Council. The MAC supports the Associate Dean in this task.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os inquéritos são efectuados pelos alunos em suporte de papel.

Os resultados dos inquéritos são compilados pelo Gabinete de Docentes e enviados por e-mail a cada professor pelo Presidente do Conselho Científico e pelo Presidente do Conselho Pedagógico.

Para fazer face ao mecanismo de controlo de qualidade da Reitoria, a Nova SBE projetou uma plataforma on-line onde os professores serão obrigados a comentar os resultados e definir melhorias no caso da média em qualquer questão ter sido classificada abaixo de 3/6.

A Nova SBE envia no final de cada semestre, para a Reitoria, um relatório sobre o controlo da qualidade do ensino onde constam propostas de melhoria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The surveys are completed by the students in the classroom, on paper.

The results of the surveys are compiled by the Faculty Liaison Office and sent by e-mail to each professor by the President of the Scientific Council and the President of the Pedagogical Council.

To integrate with the Rectorate's mechanism for quality control, Nova SBE has designed an on-line platform where the Professors will be required to comment the results and define improvements in case the average in any question is below 3/6.

Nova SBE sends out a report on quality assurance and proposals of improvement to the Rectorate at the end of each semester.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

The Students' satisfaction surveys are an evaluation criterion in promotion and renewal of contracts decisions. The comments and proposals for improvement sent by the professors are analyzed by the Masters Academic Commission, who decides the final set of measures to be implemented.

The School just started to report on quality assurance and proposals of improvement to the Rectorate and therefore has not received feedback as yet.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The Students' satisfaction surveys is an evaluation criterion in promotion and renewal of contracts decisions. The comments and proposals for improvement sent by the professors are analyzed by Master Academic Commission, who decides the final set of measures to be implemented.

The School just started to report on quality assurance and proposals of improvement to the Rectorate and therefore has not received feedback as yet.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este programa é acreditado por instituições internacionais: EFMD (desde 2004), AACSB (2010) e foi classificado pela EDUNIVERSAL em 7º na Europa Ocidental e em 1º em Portugal.

A escola juntou-se a um grupo restrito de escolas, com a "Triple Crown" (acreditada pela AACSB, AMBA e EFMD). Estes processos exigem elevados níveis de qualidade de ensino e de compromisso com a melhoria contínua.

Este programa também beneficia de externalidades positivas da excelente avaliação global da Nova SBE:

- EDUNIVERSAL: a Nova SBE obteve a mais alta distinção de 5 Palmas em 2013 e é a primeira escola Portuguesa a estar entre o top 100 da lista de escolas de negócios do mundo.

- FINANCIAL TIMES: 5 dos nossos programas são classificadas e a Nova SBE foi classificada no 36º lugar no ranking de European Business School em 2013.

- A associação CEMS Alliance, da qual a Nova SBE faz parte, que oferece o Mestrado em Gestão Internacional também exige um nível excepcional de qualidade do ensino

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This program is accredited by international institutions: EFMD (2004, 2007, 2010 and 2013) and AACSB (2010) and was ranked 7th in Western Europe and 1st in Portugal by EDUNIVERSAL. The school joined the select group of schools boasting with the "Triple Crown" (accredited by AACSB, AMBA & EFMD). Such accreditation processes require high levels of teaching quality and commitment to continuous improvement.

This program also benefits from positive externalities of an overall excellent evaluation of Nova SBE:

- EDUNIVERSAL: our School obtained the highest distinction of 5 Palms: "Universal Business School" in 2013 and is the first Portuguese school to be among the top 100 list of business schools in the world

- FINANCIAL TIMES: 5 of our programs are ranked and Nova SBE was ranked on the 36th place in the European Business School ranking in 2013

- The CEMS Alliance membership, offering the Master's in International Management also demands an exceptional level of quality in education

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros	1176
Salas de Aula (exclusivas para mestrados)	170
Salas de aula (partilhadas com licenciaturas)	635
Salas de Estudo	612
Laboratórios de Micro Informática	374
Biblioteca	430
Sala de convívio (salão de esgrima e átrio biblioteca)	185
Bares e Restaurantes	241
Espaços comuns	735
Instalações sanitárias	192
Associação de estudantes e outros	110
Cantina do Campus	566
Residência do Campus	4321
Reprografia	66

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	320
Projectores	30
Impressoras	130
Fotocopiadoras	13

Redes (switch)
Servidores

40
40

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Ao nível dos mestrados, a escola tem 62 acordos com universidades ou escolas de gestão internacionais, em 32 países e nos 5 continentes. Na Nova SBE, os alunos têm a oportunidade de participar no programa de duplo-diploma que a faculdade tem em parceria com sete instituições:

- EAESP, FGV (São Paulo, Brasil)
- INSPER (São Paulo, Brasil)
- LUISS (Roma, Itália)
- Faculdade de Economia de Varsóvia (Polónia)
- Universidade de Maastricht (Holanda)
- Universidade de Louvain (Bélgica)
- Universidade del Pacífico (Lima, Peru)

Esta oportunidade foi criada para aos estudantes que queiram elevar a sua carreira detendo diplomas de duas faculdades reconhecidas, e para os que queiram aprofundar a sua experiência internacional durante o mestrado.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

At the masters level, the School has 62 agreements with foreign universities or business schools, in 32 countries, spanning the 5 continents. At Nova SBE, students have the opportunity to take part in double-degree programs with one of our 7 top partner institutions:

- EAESP, FGV (São Paulo, Brazil)
- INSPER (São Paulo, Brazil)
- LUISS (Rome, Italy)
- Warsaw School of Economics (Poland)
- Maastricht University (The Netherlands)
- University of Louvain (Belgium)
- Universidade del Pacífico (Lima, Peru)

This suits especially students who want to further their career by obtaining a master's degree from two top institutions as well as students who would like to gain deep international learning experience during their Master's program.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O conhecimento de uma segunda língua estrangeira é um requisito obrigatório, pois consideramos esta competência importante para o futuro dos nossos alunos. Aos alunos de Mestrado estrangeiros é oferecido um curso de Português de nível inicial e aos alunos que falam português é oferecido um curso de Espanhol de nível inicial. Os cursos são gratuitos e leccionados por Professores do ILNOVA (Instituto de Línguas da UNL) e do Departamento de Curso de Língua e Cultura Portuguesas da FCSH da UNL.

A disciplina Creating and Managing Entrepreneurial Ventures foi criada para estimular o espírito empreendedor dos melhores alunos da Universidade Nova de Lisboa. O seu objectivo é o de propiciar aos participantes os instrumentos fundamentais para que possam conceber uma iniciativa empresarial e transformá-la em realidade.

Os estudantes de intercâmbio ao abrigo de acordos de Mestrado podem escolher disciplinas pertencentes aos programas das licenciaturas.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The knowledge of a 2nd foreign language is required and considered an important competence to the future of our graduates. Foreign Masters students have access to classes of Portuguese for beginners and Portuguese-speaking students are encouraged to take Spanish language courses for beginners. These courses are free and lectured by professors from ILNOVA (UNL's Language Institute) and from the Portuguese Language and Culture Department, (School of Humanities and Social Sciences, UNL).

The course Creating and Managing Entrepreneurial Ventures was created to stimulate the entrepreneurship skills of the best students of the UNL. This course aims to provide the students with the fundamental tools for them to create a business initiative and turn it into reality.

Exchange students in masters programs can undertake courses at the undergraduate level.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Os alunos terão que desenvolver um projeto final de Mestrado, elaborado segundo um de três formatos:

- Laboratório (Field Labs): processo de aprendizagem inovador focado num problema da vida real de grande impacto. São propostos projetos específicos que replicam um ambiente de trabalho real num cenário controlado, com a ajuda de um professor experiente.

- Estágio (Directed Internship): os alunos devem apresentar uma proposta de solução para um problema. Vão responder a um problema/questão proposto pela empresa participante.

- Investigação (Directed Research): trabalho individual sobre um tema original, supervisionado por um professor. Poderá ser também um case study.

O projeto promove a cooperação interinstitucional possibilitando à Faculdade assinar protocolos de estágios com as diferentes empresas, ao mesmo tempo que facilita o contato dos estudantes com as mesmas, permitindo uma mais eficiente recolha de informação para os seus projetos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Students are required to carry out a final work project, which can be developed in any of these 3 ways:

- Field Labs: Innovative learning process focused on a high-impact, real-life problem. Students undertake specific projects that replicate real-life working environments in a controlled setting and with the support of an experienced instructor.

- Directed Internship: Students develop a project for a company with a problem-solving format. They will respond to a predefined question/problem raised by the host organization.

- Directed Research: An original piece of work on a theme proposed and individually supervised by a professor. It can also take the form of a case study.

The work project promotes inter-institutional cooperation in the sense that the School signs internship protocols with companies and students may contact different institutions to gather information for their Directed Research.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O Gabinete de Gestão de Carreiras dá apoio aos estudantes na transição para o mercado de trabalho:

- Aconselhamento para orientação profissional
- Orientação na elaboração do CV e Carta de Apresentação
- Gestão de base de dados (ofertas de empregos, CVs, perfis de alunos e empresas)
- Proporcionando oportunidades de estágio para estudantes

O gabinete de Antigos Alunos e Empresas é responsável pela gestão das relações externas da escola com os antigos alunos e com as empresas:

- Fomenta relações entre antigos alunos, escola e estudantes: aproximação de antigos alunos à escola na partilha das suas experiências profissionais com os atuais alunos (ex. programa de mentores, participação em cadeiras/módulos)
- Estabelece ligações com empresas, promovendo parcerias, recrutamento (estagiários e graduados) e todo tipo de interações (protocolos, bolsas, fórum carreiras, apresentações de empresas no campus e nas empresas, viagens de estudo, etc.)

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The Career Management Office gives support to students regarding all issues related to their transition to the job market:

- Provides counseling for professional orientation
- Provides guidance on CV and cover letter writing.
- Manages database (job postings, CVs, students and companies' profiles)
- Establishes internship opportunities for students

The Corporate and Alumni Office manages the external relations of the School with alumni and companies:

- Promotes relationships between the school, alumni, and students: alumni come back to the school to share their professional experiences with current students (mentoring program, participation in courses/modules)
- Establishes connections with companies, promoting partnerships, recruitment (trainees and graduates) and all kinds of interactions (protocols, scholarships, business forum, companies presentations on and off campus, study trips, etc.)

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Balcão Reis Peão da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Balcão Reis Peão da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André de Castro Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André de Castro Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Miguel Lebre de Freitas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Miguel Lebre de Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Júlio Viana de Brito Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Júlio Viana de Brito Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francesco Aldo Franco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francesco Aldo Franco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Sabrina Pereira Story

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana Sabrina Pereira Story

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Álvaro Ferreira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Álvaro Ferreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Albuquerque Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Albuquerque Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro Andrade de Portugal Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Pedro Andrade de Portugal Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Moreira de Campos e Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Moreira de Campos e Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Rainho Catela Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Rainho Catela Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Félix da Costa Seabra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Félix da Costa Seabra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eugénia de Almeida Mata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eugénia de Almeida Mata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Sequeira Nunes Antão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Sequeira Nunes Antão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Manuel Marques Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Marques Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Araújo de Santa Clara Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Araújo de Santa Clara Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Maria Fernandes Peralta Perelman****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Fernandes Peralta Perelman***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alberto Holly Setton

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alberto Holly Setton

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Abel Monteiro Palhares Traça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Abel Monteiro Palhares Traça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Guido Tullio Andrea Maretto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Guido Tullio Andrea Maretto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Iliyan Vladimirov Georgiev

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Iliyan Vladimirov Georgiev

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Cabral dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Cabral dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Roque de Pinho d' Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Roque de Pinho d' Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Marques Amado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Marques Amado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Miguel Correia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel Miguel Correia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Cunha Roque de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Cunha Roque de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Baptista Coelho Alves Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel Baptista Coelho Alves Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Augusto Brinquete Bento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Augusto Brinquete Bento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Armando Belo M. Rebocho Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Armando Belo M. Rebocho Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

<sem resposta>

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Balcão Reis Peão da Costa	Doutor	Economia / Economics	100	Ficha submetida
André de Castro Silva	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António Miguel Lebre de Freitas	Doutor	Economics	50	Ficha submetida
Fernando Júlio Viana de Brito Soares	Doutor	Economia	12.5	Ficha submetida
Francesco Aldo Franco	Doutor	Economics	100	Ficha submetida
Joana Sabrina Pereira Story	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
José Álvaro Ferreira da Silva	Doutor	História e Civilização	100	Ficha submetida
José Manuel Albuquerque Tavares	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Pedro Andrade de Portugal Dias	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Moreira de Campos e Cunha	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luis Miguel Rainho Catela Nunes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Félix da Costa Seabra	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Eugénia de Almeida Mata	Doutor	História Económica – Economia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Paula Cristina Sequeira Nunes Antão	Doutor	Gestão	50	Ficha submetida
Paulo Manuel Marques Rodrigues	Doutor	Econometria	50	Ficha submetida
Pedro Araújo de Santa Clara Gomes	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Susana Maria Fernandes Peralta Perelman	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Alberto Holly Setton	Doutor	Mathematics	60	Ficha submetida
Carlos Loureiro	Licenciado	Managent Studies	12.5	Ficha submetida
Daniel Abel Monteiro Palhares Traça	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Guido Tullio Andrea Maretto	Doutor	Social Sciences	100	Ficha submetida
Iliyan Vladimirov Georgiev	Doutor	Econometria	100	Ficha submetida
João Cabral dos Santos	Doutor	Economics	25	Ficha submetida
Jorge Roque de Pinho d' Almeida	Mestre	Gestão - Ciências Militares Navais	12.5	Ficha submetida
Luis Filipe Marques Amado	Licenciado	Economia	25	Ficha submetida
Luis Manuel Miguel Correia da Silva	Licenciado	Engenharia Agronómica	25	Ficha submetida
Maria Helena Cunha Roque de Almeida	Mestre	Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Miguel Baptista Coelho Alves Martins	Mestre	Economia Social e Solidária	25	Ficha submetida
Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vitor Augusto Brinquete Bento	Licenciado	Economics	25	Ficha submetida
António Armando Belo M. Rebocho Antunes (Nome por preencher)	Doutor	Macroeconomia	25	Ficha submetida
			2597.5	Sem ficha

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

22

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
84,7

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
20

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
77

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor
21

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
80,8

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
3,8

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
3,8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Em Janeiro de 2011, a Nova SBE implementou uma nova forma de avaliar as actividades e o contributo para a Faculdade de todos os docentes. No início do ano, todos recebem um documento formatado do Conselho Científico, (Report Sheet). Num prazo de três semanas, todos terão de indicar como contribuem para a escola nos seguintes termos:

- *Investigação (publicações, documentos de trabalho em progresso, trabalho editorial e participação em conferências académicas)*
- *Educação (número de disciplinas leccionadas e teses orientadas)*
- *Trabalho administrativo*
- *Gestão académica*
- *Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade (organização de seminários e conferências académicas)*

O Conselho Científico analisa os dados recebidos e comunica feedback por e-mail ou convoca uma reunião com os casos que suscitem dúvidas. A informação fica disponível na Secretaria do Conselho Científico. Apesar de não existir uma relação directa entre a "report sheet" e o desenvolvimento da carreira dos professores, é prestado aconselhamento aos professores em início de carreira sobre a sua progressão com vista à obtenção de "tenure".

Como mencionado em 2.2.1 os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos constituem um critério de avaliação nas decisões de promoção dos professores em progressão com vista à obtenção de "tenure" e decisões de renovação de contrato para os outros docentes

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

In January 2011, Nova SBE implemented a new way of evaluating the contribution to the School and activities of all faculty members. At the start of the calendar year, faculty members systematically receive from the Scientific Council a formatted document: the Report Sheet. By completing this document in a 3-week timeframe, the members of Faculty indicate how they contributed to the School in terms of:

- *Research (publications, working papers, editorial work and participation in academic conferences)*
- *Education (number of courses taught and theses supervised)*
- *Administrative tasks*
- *Academic management*
- *University extension, science communication and services to the community (organization of seminars and academic conferences)*

The Scientific Council then analyses the data received and provides feedback by e-mail or arranges a meeting for cases that raise concern. The information from this report is kept at the Scientific Council Secretariat; it is used as soft information. Although there is no direct connection between the report sheet and the career development of Faculty, advice is provided to young faculty on how they are progressing towards the tenure track career path.

As mentioned in 2.2.1, students' satisfaction surveys results have featured in promotion decisions regarding tenure-track professors as well as contract renewal decisions of other faculty.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O Gabinete de Mestrados é o principal serviço de apoio aos alunos de Mestrado. Neste Gabinete ocorrem praticamente todos os aspectos da vida dos estudantes de Mestrado, incluindo os procedimentos de inscrição, organização de projetos de trabalho, definição de horários e exames, a coordenação dos programas "Exchange" e "Double Degree", etc. Os estudantes devem contactar este Gabinete para todas as questões relativas aos programas de Mestrado. O Gabinete de Mestrados tem uma equipa de 4 elementos a tempo inteiro e é liderada pelo Subdiretor de Programas de Mestrado Pré-Experiência

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Masters Office is the main supporting service to Masters Students. The Masters office runs virtually all aspects of the life of Masters Students, including enrolment procedures, organization of Work Projects, setting of schedules and exams, coordination of Exchange and Double Degree Programs, etc. Students should contact this office for all queries concerning their Masters program. The Masters Office has 4 members of staff working full time and is headed by the Director of Masters Programs.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

A equipa de quatro membros do gabinete de mestrados, tem a seguinte composição:

- *2 possuem um mestrado*
- *1 tem uma licenciatura*
- *1 terminou o ensino secundário*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The Masters Coordination Office team consists of 4 members, of which:

- *2 hold a master's degree*
- *1 holds a bachelor's degree*
- *1 holds a high school diploma*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Sendo a Faculdade de Economia uma instituição pública, aplica-se o Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública (SIADAP), o qual permite alinhar de uma forma coerente os desempenhos dos serviços (SIADAP1), respetivos dirigentes (SIADAP2) e trabalhadores (SIADAP3). Assente numa concepção de gestão centrada em objetivos e competências previamente contratualizados e fixados, os resultados são medidos mediante indicadores previamente fixados que permitem a transparência e a imparcialidade. A avaliação dos trabalhadores tem carácter bienal e respeita ao desempenho dos dois anos civis anteriores. Esta ferramenta, orienta a ação essencialmente para o aperfeiçoamento individual. Este procedimento formal é acompanhado de uma avaliação contínua ao longo do ano, com feedback regular e orientação para os objetivos por parte das respetivas chefias.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The School is a public institution and therefore, the SIADAP system (Integrated Management and Performance Evaluation in Public Administration) is being used. It allows a coherent evaluation of the performance of the departments (SIADAP1), respective managers (SIADAP2) and staff (SIADAP3). The system is based on a conception of public service management focused on objectives previously defined and the results are measured by indicators established beforehand that allow transparency and impartiality. The staff evaluation is done every two years and refers to the performance of the previous two calendar years. This evaluation tool is a formal procedure that focuses on individual improvement and goes hand in hand with a continuous assessment by the respective managers, with regular feedback and guidance.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Faculdade tem vindo a apostar no aperfeiçoamento e valorização profissional dos seus colaboradores através de formações externas e internas. Devido às restrições orçamentais em 2012/13, realizaram-se as seguintes formações essenciais:

- Formação Interna em Inglês pelo Wall Street English, pois continua a ser objetivo da escola proporcionar aos seus colaboradores não docentes a aquisição de conhecimentos na língua adequados às necessidades associadas as suas funções. Este curso de Inglês envolveu a presença de 31 colaboradores, distribuídos por 6 níveis, num total de 1.287 horas de formação, durante 6 meses.
- Formação externa inicial adequada às necessidades inerentes ao desempenho de funções: "O Código dos Contratos Públicos" e "As recentes alterações ao regime dos trabalhadores públicos decorrentes da LOE 2013".
- Formação interna de Moodle para não docentes, com o objetivo de proporcionar uma visão geral da Plataforma "moodle @ Nova SBE" e das suas funcionalidades.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The School focuses on the professional improvement and enhancement of the non-academic staff through internal and external training. Due to budget constraints in 2012/13, the following essential training courses have been maintained:

- Internal Training in English by Wall Street English: the School continues to provide its members of staff with a language training in accordance with their level of English and needs associated with their duties. This English course involved 31 members of staff in 6 different levels, totaling 1,287 hours of training over 6 months.
- External training on adapted to the needs of professional duties: "The Public Contracts Code" and "Recent changes in the system of public workers arising from the 2013 LOE".
- Internal training on Moodle, aiming to provide an overview of the Platform "Moodle @ Nova SBE" and its functionalities.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	49
Feminino / Female	51

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	77
24-27 anos / 24-27 years	20
28 e mais anos / 28 years and more	3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	4
Centro / Centre	8
Lisboa / Lisbon	61
Alentejo / Alentejo	2
Algarve / Algarve	2
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	23

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin - parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	78
Secundário / Secondary	12
Básico 3 / Basic 3	6
Básico 2 / Basic 2	2
Básico 1 / Basic 1	2

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	49
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	2
Outros / Others	49

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	33
2º ano curricular	29
	62

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	57	51	72
N.º colocados / No. enrolled students	27	28	46
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	12	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	14	14

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Durante a primeira aula todos os professores fornecem o seu contacto de e-mail e horário de atendimento individual dos alunos. Este horário, destinado a orientação académica e apoio dos estudantes, corresponde a 1.5 horas por semana. O apoio pode assumir diversas formas, desde de sessões individuais de clarificação das matérias leccionadas a ainda orientação pessoal relacionada com os métodos de estudo, escolha das disciplinas opcionais ou área de especialização.

Existe ainda o Gabinete de Mestrados, referido no ponto 4.2.2., onde estão disponíveis, todos os dias, funcionários para apoiar os alunos na escolha do seu percurso académico, plano de estudos, e de uma forma geral responder às suas questões.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

All professors give students their email address and set office hours and to in the first class meeting. Office hours aim at giving support and academic orientation to students and correspond to 1.5 hours per week. Support can be given in different ways, individual explanations of theory, or personal orientation regarding study methods, choice of electives and areas of specialization.

Masters students have their own dedicated office as described in 4.2.2 where 4 members of staff are available every day to answer their queries, assist them and advise on academic issues, study plans, etc.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Gabinete de Desenvolvimento do Aluno tem como objectivo promover as competências transversais dos alunos, oferecendo uma formação holística que vá além da puramente académica, científica e técnica; pretende-se formar pessoas participativas e activas na Sociedade. O GDA dispõe de 6 programas:

- *Reboot: aconselhamento e apoio psicológico*
- *Comunidade Nova: programa de voluntariado (300 alunos em 52 Instituições parceiras)*
- *Peer Tutoring: apoio académico e pedagógico dado gratuitamente por alunos mais velhos a mais novos (25 explicadores para 52 explicandos)*
- *Peer Counseling: programa de apoio emocional dado por 6 alunos*
- *Um dia no Campus: visa a promoção do sucesso académico de alunos que estão a iniciar o seu percurso académico e que vêm passar um dia à Faculdade*
- *Programa de apoio à integração e adaptação académica, PAIAS: alunos mais velhos acolhem e integram os novos alunos a nível global (académico, social, na cidade entre outros)*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Student Development Office aims at promoting students' soft skills by offering a training that goes beyond the academic, scientific and technical areas. We offer a holistic training for our students to become active and participating members of Society. The Office supervises 6 programs :

- *Reboot: counseling and psychological support*
- *Comunidade Nova: Volunteer Program (300 students in 52 partner institutions)*
- *Peer Tutoring : Senior students give free academic support to junior students (25 mentors and 52 students)*
- *Peer Counseling : Emotional support program given by 6 students*
- *A day in the Campus : aimed at promoting the academic success of students who are starting their academic path and come to spend a day at the School*
- *Paiaas : program that supports the integration and academic adaptation of newcomers. Older students volunteer to welcome and help new students integrate academically, socially, etc.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Como referido no 3.2.4, o Gabinete de Apoio Profissional (GAP) dá apoio aos alunos nos assuntos relacionados com a sua transição para o mercado de trabalho e coordena o Programa de Desenvolvimento Profissional: ajuda os alunos de mestrado a estabelecer objetivos pessoais e profissionais, desenvolver as capacidades para os atingir. Foi considerado um "International Best Practice" pela AACSB. O Gabinete Corporate & Alumni organiza actividades de recrutamento, promovendo o contacto dos alunos com o mercado de trabalho.

- A Nova SBE atribui bolsas de estudo num valor de 30%, 60% ou 90% do montante total das propinas. A decisão de concessão de ajuda financeira a um aluno é da responsabilidade do Comité de Admissão e Ajuda Financeira (CAAF), com base no desempenho académico dos alunos e estende-se a todos os estudantes de Mestrado da Nova SBE.

- A partir do ano letivo 2013/2014, as instituições bancárias BES e BESl, atribuem bolsas de estudo a 90% para os melhores alunos de Mestrado.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

As described in section 3.2.4, the Career Management Office (CMO) gives support to students regarding all issues related to their transition to the job market and coordinates the Career Development Program. It helps students set professional and personal goals and acquire the skills to attain them. This program was considered an International Best Practice by AACSB. The Corporate and Alumni Office organizes recruitment activities, promoting interaction of our students with the job market.

- Nova SBE awards scholarships consisting of a partial tuition waiver of 30%, 60% and 90%. The decision to award financial aid to a student is the responsibility of the Admissions and Financial Aid Committee (AFAC) and is based on students' academic performance and overall application to the Nova SBE Masters.

- Starting in 2013/2014, BES and BESl award the 90% scholarships to the best students

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada disciplina a Faculdade distribui aos alunos inquéritos de satisfação sobre os professores, que assumirão considerável importância no processo de avaliação da faculdade, para promoções e renovações de contratos.

A consistência e actualização dos cursos são uma preocupação constante dos diretores que supervisionam o desempenho dos programas por eles orientados. São obrigados a sugerir alterações ao Presidente do Conselho Pedagógico que, por sua vez, traz as propostas para a aprovação do Conselho de Faculdade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The School carries out teaching quality surveys filled by students at the end of each course, an important element of faculty evaluation processes, for promotion and contract renewal. It also allows the detection of any problems that relate to the design and delivery of each course.

The consistency and updated character of degrees are an ever-present concern of program directors that monitor the performance of the program they supervise. They are required to suggest alterations to the programs they supervise to the President of the Pedagogical Council who then brings proposed alterations up for approval of the Faculty Council.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Os programas de mestrado foram concebidos e revistos à luz das reformas de Bolonha sendo portanto compatíveis com outros programas Europeus.

Os alunos têm oportunidade de fazer parte de várias experiências internacionais:

1. Viagem organizada pela Faculdade, com o objetivo de apresentar as estratégias e ambientes de trabalho de empresas internacionais, ao mesmo tempo que os alunos ficam com uma melhor percepção dos requisitos e implicações de ter uma carreira internacional. Estas viagens de uma semana permitem aos estudantes viajar por importantes centros de negócio: Nova Iorque, São Paulo e Rio de Janeiro, Madrid, Bruxelas, Varsóvia, China e Londres e visitar várias de companhias de renome, universidades e atrações culturais
2. Semestre de intercâmbio o duplo diploma
3. Viagem de estudo fora de Portugal (ex: career fair, entrevista de trabalho, visita de universidades ou empresas, summer school, language school, viagem organizada pelo Nova SBE clube)
4. Estágio fora de Portugal

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Masters programs were conceived or reviewed in light of the Bologna reforms and thus completely compatible with other European programs.

As part of their curriculum, students have the possibility of taking part in various international experiences:

1. Study trip organized by the School, aiming to introduce students to the strategies and working environments of global companies. Simultaneously, students have the opportunity to better understand the requirements and implications of an international career. These 1-week trips allow our students to travel to major business hubs such as New York, São Paulo & Rio de Janeiro, Madrid, Brussels, Warsaw, China and London and to visit a selection of renowned companies, local universities and cultural attractions
2. A semester abroad (exchange program or double degree)
3. A study tour abroad (e.g. career fair, job interview, company or school visit, summer school, language school, trip organized by a Nova SBE club)
4. An internship abroad

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

1. Os alunos devem potenciar o seu pensamento crítico e capacidade para desenvolver, de forma autónoma, os trabalhos individuais.

A avaliação de cada disciplina pode ser baseada na participação do aluno na aula, no trabalho de casa e das aulas, nos testes e nos exames. O trabalho escrito individual não pode contar menos que 50% da nota final, o que vem reforçar a exigência feita aos alunos no sentido de serem capazes de trabalhar autonomamente. Os alunos são também encorajados a explorar questões complexas e não usuais relacionadas com a sua área de pesquisa e apresentar as conclusões em grupo ou individualmente.

2. Os estudantes devem desenvolver as suas capacidades individuais, de trabalho em equipa e de comunicação. Deverão ser capazes de interagir e comunicar claramente com pessoas de diferentes backgrounds e áreas de especialização.

Quase todas as disciplinas dos Mestrados envolvem, de alguma forma, um trabalho em grupo. Como os nossos alunos se formaram em variadas áreas e muitos são de países diferentes, são expostos à diversidade e aos desafios que isso representa. Muitos professores exigem, apresentações orais nas aulas, como meio de avaliar o nível de compreensão e as capacidades de comunicação dos alunos.

3. Os alunos devem ser capazes de utilizar ferramentas quantitativas e tecnologias sofisticadas na análise e resolução de problemas em contextos complexos e com informação incompleta.

Os alunos confrontam-se com a complexidade das ferramentas quantitativas e as tecnologias associadas, com o objetivo de responder ao problema apresentado. Para que os estudantes sejam admitidos no programa, têm que demonstrar conhecimentos de métodos quantitativos ou estar dispostos a frequentar o nosso bridging course.

4. Os alunos devem ser capazes de tomar decisões, cientes das suas implicações éticas e sociais e das consequências expectáveis.

Introduzimos um Código de Honra – para todos, e disciplinas de Corporate and Social Responsibility e Corporate Governance tanto a nível de licenciatura como a nível de mestrado. Os programas de Mestrado têm uma área especializada em cidadania. Esperamos que dos nossos esforços resultem alunos motivados e responsáveis, que se relacionem positivamente uns com os outros, com o staff e com a comunidade que os envolve.

5. Os estudantes devem adquirir uma base sólida de conhecimentos teóricos na área da Economia, assim como um forte saber em pelo menos uma área funcional específica e a capacidade de aplicar estes conhecimentos na realidade das empresas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

1. Students should acquire critical thinking skills and ability to pursue individual and autonomous work.

Each course's evaluation can be based on a student's participation in class, coursework, classwork, tests, examinations. Individual written work cannot count for less than 50% of the final grade which helps to meet the requirement for students to produce individual and autonomous work. Students are also encouraged to tackle complex, unfamiliar questions related to their subject area and to present their findings in a group or individual format.

2. Students should develop interpersonal, teamwork and communication skills. They should be able to interact and communicate clearly with people with different backgrounds and areas of expertise.

Almost all Masters courses involve some form of group-work. As our students are from different Undergraduate backgrounds and many from different countries, they are exposed to diversity and the challenges that it represents. Many courses use presentations to the class, as a means to assess students' comprehension and communication skills. Several professors are not Portuguese and this brings a fresh and alternative teaching approach in some cases. The Seminars also encourage students to address their peers and to interact with professionals from their chosen area.

3. Students should be able to use sophisticated quantitative tools and technologies in the analysis and resolution of problems in complex environments and under incomplete information.

Where fitting, students are required to grapple the complexities of the quantitative tools and related technologies in order to address the subject matter in question. In order for a student to enter the program they must have demonstrated quantitative methods ability or be willing to take our refreshers course.

4. Students should be able to take decisions, with sound awareness of the ethical and social constraints and expectable consequences.

We introduced an Honor Code – for everyone, courses on Corporate and Social Responsibility and Corporate Governance at both undergraduate and Masters level, the Masters programs have an area specifically focused on Citizenship. We hope that our efforts will produce motivated students, responsible learners, who relate positively to each other, to staff and to the surrounding community.

5. Students should acquire a solid theoretical background in core Economics areas, together with a strong knowledge in at least one specific functional area and the capacity to apply these to business problems.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

- Um modelo de ensino baseado no desenvolvimento de competências.

- Um modelo de aprendizagem orientada para os objectivos específicos associados ao ciclo de estudos

- Organização do ciclo de estudos em créditos de acordo com o Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System)

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

- A teaching model based on the development of competences.
- A learning model oriented to specific goals associated with the Study Cycle
- Organization of the program in credits according to the European credit transfer and accumulation system (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System)

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Os métodos de ensino e aprendizagem assim como os conteúdos das cadeiras são revistos anualmente em reuniões promovidas pelo Presidente do Conselho Pedagógico com os docentes das unidades curriculares de cada uma das sub-áreas científicas. Para cada sub-área é designado um docente responsável pela tarefa de coordenação e supervisão regular destes assuntos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The teaching and learning methods as well as the syllabus are reviewed annually in meetings organized by the President of the Pedagogical Council with courses' instructors and subject area coordinators.

A professor is responsible for coordinating and supervising each subject area.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Para além do projecto final referido no ponto 3.2.3 e que promovem a participação dos alunos em actividades de cariz científico, no âmbito das UC, é solicitado aos alunos a realização de trabalhos de investigação tais como "case studies", trabalhos de grupo e preparação de apresentações.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In addition to the final work project already described in 3.2.3, promoting the participation of students in scientific activities, students are also required to carry out scientific research in the curricular units in activities such as case studies, group work and class presentations.

6.2. Organização das Unidades Curriculares**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa IX - Seminar on Current Economics and Financial Issues - Seminário de Economia e Finanças****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminar on Current Economics and Financial Issues - Seminário de Economia e Finanças

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Campos e Cunha / Vítor Bento (TP: 18)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário tem como principal objectivo familiarizar os alunos com os temas da economia actual, nacionais e internacionais. Os alunos deve fazer uma apresentação de um dos tópicos. Este tema tem de ser previamente aprovado pelo Professor. Qualquer tema é elegível desde que seja importante para Economia e para Finanças. Todos os alunos deverão participar na discussão aberta embora apenas alguns deles sejam escolhidos como catalizadores da discussão. Cada aluno será avaliado não só pelo conteúdo da sua apresentação mas também pela forma como apresenta cada tema na aula.

- Saber como recolher informação sobre um tema relacionado com Economia e Finanças
 - Saber como fazer uma apresentação
 - Saber como equilibrar os prós e os contras e como formar uma opinião fundamentada sobre os temas
- Competências Gerais:
- Ser capaz de preparar uma apresentação
 - Ser capaz de pensar em termos económicos
 - Ser capaz de relacionar o que aprendem nas aulas (teoria) com os problemas do dia a dia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main purpose of this seminar is for students to be familiar with today's economic issues, both national and international. The student is supposed to make a presentation in one topic. The topic has to be previously approved by the instructor. Any topic relevant for someone in Economics or Finance is eligible. All students are supposed to participate in the open-floor discussion but some students will be formally picked-up as discussants. Each student will be graded not only for the content of its presentation but also for its formal way of introducing an issue in class.

Skills - Specific:

- Know where to get information on a topical issue related with Economics and Finance
- Know how to make a presentation
- Know how to balance pros and cons and to form an informed opinion on issues

General:

- Being able to prepare a presentation on short notice
- Being able to think in economic terms
- Being able to relate what is learned in class (theory) with everyday problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os temas serão escolhidos pelos alunos e aprovados pelo Professor. Exemplos de temas possíveis: 1) Preços do petróleo nos anos mais recentes; 2) Aumento dos preços nos bens alimentares; 3) Crise de Sub-prime; ... Serão admitidos temas não necessariamente de natureza económica ou financeira, mas importantes para o background dos alunos. Exemplo: O Tratado de Lisboa; O papel da educação no longo prazo...

6.2.1.5. Syllabus:

Topics will be chosen by students and approved by the instructor. Examples of possible topics: 1) Oil prices in recent years; 2) Food prices increases; 3) Sub-prime crisis; ... Even topics not strictly economic or financial in nature, but relevant for students' background, are admissible. Example: The Lisbon Treaty; The role of education in long-term growth...

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não são dadas aulas teóricas aos alunos. Em geral, as apresentações são feitas pelos alunos e o método utilizado é o de aprender fazendo. Algumas apresentações podem ser feitas pelo Professor para demonstrar como deve ser feita a apresentação.

A avaliação é feita pelos alunos e pelo Professor. Os pormenores dependerão do número de participantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are no lectures. In general the presentations are made by students and there is learning by doing. Some presentations may be done by the instructor to show how it can be done.

Assessment is done by students and the instructor. The specifics will depend on the number of participants.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

There is no specific bibliography. However, depending on the topic, students are expected to use economic and financial information in newspapers (Financial Times, Herald Tribune, Diário Económico, etc), international institutions reports (Central Banks, IMF, World Bank, etc) and even working papers or research papers. Não há uma bibliografia específica. No entanto, dependendo do tema, os alunos devem usar informação económica e financeira dos jornais (Financial Times, Herald Tribune, Diário Económico, etc), relatórios de instituições internacionais (Bancos Centrais, FMI, Banco Mundial, etc) e mesmo trabalhos publicados e de investigação.

Mapa IX - Public Economics / Economia Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Public Economics / Economia Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Peralta Perelman (TP:36, OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber as consequências da intervenção do governo na economia. Não iremos tanto lidar com as razões para intervir (dadas na sua maioria na cadeira Análise da Política Microeconómica: falhas de mercado, bens públicos e externalidades). Lidamos com temas importantes da política actual com os quais nos deparamos quando abrimos um jornal: como é que o governo deve aumentar determinados impostos? Quais as consequências da política de impostos em termos de igualdade e eficácia? Quais são os principais desafios na determinação dos impostos? Iremos estudar assim a economia política para perceber melhor a forma como os interesses políticos conflituosos sobre a economia política determinam o resultado do processo político. Finalmente, iremos abordar estes assuntos num mundo de níveis governamentais sobrepostos. Iremos discutir a coordenação e a competição, e a forma como alocar tarefas a todos os níveis governamentais, que também são muito discutidos na política de hoje em dia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the consequences for the intervention of the government in the economy. We are not going to deal so much with the reasons for intervention (have mostly been learnt in Microeconomic Policy Analysis: market failure, public goods and externalities). We will deal with currently important policy issues which you bump into when you open a newspaper: how should the government raise a given amount of taxes? What are the efficiency and equity consequences of tax policy? What are the main challenges in the design of taxes? We then study political economy to understand better how the conflicting interests over economic policy shape the outcome of the political process. And finally, we will look at these issues in a world of overlapping government levels. We shall discuss issues of coordination and competition and how to allocate tasks across government levels, which are also very much in the policy debate nowadays

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ferramentas teóricas para o estudo da Economia Pública (revisões)*
- 2. Ferramentas práticas para o estudo da Economia Pública*
- 3. A teoria da tributação (incidência dos impostos): custo-eficácia da tributação (incluindo emprego, poupanças, nível de risco, impostos sobre bens imobiliários e heranças – alguns dos temas poderão não ser abordados, dependendo dos pedidos dos alunos e das restrições de tempo)*
- 4. Reforma dos impostos: consumo vs impostos sobre rendimentos; debate sobre as taxas únicas*
- 5. Tributação otimizada e impostos corrigidos (se o tempo permitir e dependendo dos interesses dos alunos)*
- 6. Oferta de bens públicos: incentivos privados, mecanismos e provas experimentais (se o tempo permitir e dependendo dos interesses dos alunos)*
- 7. Economia Política: democracia directa, lobbying*
- 8. Análise económica de governos de vários níveis de decisão; descentralização, devolução e secessão.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theoretical tools for the study of Public Economics (refreshment)*
- 2. Empirical tools for the study of Public Economics*
- 3. The theory of tax incidence: efficiency costs of taxation (including labour supply, savings, risktaking, estate and bequest taxation – some topics may be skipped, depending on students' demand and time constraints)*
- 4. Tax reform: consumption vs income taxes; the flat tax debate*
- 5. Optimal taxation and corrective taxes (time permitting and depending on student's interests)*
- 6. Public good provision: private incentives, mechanisms and experimental evidence (time permitting and depending on student's interests)*
- 7. Political Economy: direct democracy, lobbying*
- 8. Economic analysis of multi-layer governments; decentralization, devolution and secession.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São dadas no total 80 minutos de aulas, duas vezes por semana. As aulas são dedicadas a apresentações dos temas lançados pelo Professor, e à discussão e apresentação de tópicos da política pelos alunos. Problemas para fazer em casa (em princípio serão 4), irão permitir aos alunos aprender os conceitos e o modelo analítico destes temas. Os alunos terão de se preparar para discussões em sala de aula de aplicações de algumas políticas específicas e de artigos científicos empíricos. Mais ainda, é esperado que cada aluno contribua para o blog que foi criado recentemente para os alunos de Economia da Nova. Os alunos que derem contribuições regulares terão um bónus.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We shall meet twice weekly for 80 min classes. Classes are devoted to the presentation of the material by the instructor and to the discussion and presentation of policy topics by the students. Take-home problem sets (in principle, 4 of them) will allow the students to learn the concepts and the analytical modeling of the issues. Students will have to prepare for in-class discussions of specific policy applications and empirical research papers. In addition, each student is expected to contribute to a newly created blog of the Nova Econ students. Regular contributions will carry a bonus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

The course will be based on selected chapters of / O curso será baseado em capítulos seleccionados de:
Hindriks and Myles, "Intermediate Public Economics", MIT Press 2006.
Stiglitz "Economics of the Public Sector", Norton publishers
Gruber "Public Finance and Public Policy", Worth Publishers, 2nd edition, 2009
Selected research papers and chapters of the Handbook of Public Economics

Mapa IX - Competition Policy / Política da Concorrência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Competition Policy / Política da Concorrência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros (TP:18, OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicação de conceitos e ferramentas da micro economia aos problemas de Política da Concorrência. Análise teórica das questões envolvidas, atenção às questões políticas e às abordagens seguidas pela UE e por Portugal.

Conhecimento e Compreensão: no final do curso os alunos devem ser capazes de perceber a lógica económica e o alcance da Política da Concorrência. Domínio dos conceitos básicos e dos modelos de análise antitrust; estudos sobre o poder do mercado, sobre mercados importantes, sobre o abuso da posição dominante dos mercados e sobre formação de cartéis. Avaliar bem propostas de fusões e respectivos testes de redução de concorrência efectiva no mercado.

Capacidade de aplicar conceitos e instrumentos de análise micro económica na análise e discussão dos principais problemas de casos de defesa da concorrência.

Aptidões genéricas: desenvolvimento da capacidade de escrita de relatórios de análise de situações que suscitem a aplicação das regras de defesa da concorrência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply microeconomic concepts and tools to the issues of Competition Policy. Theoretical analysis of the questions involved, attention to policy issues, and to the approaches followed in the EU and Portugal.

A. Knowledge and Understanding:

At the end of the course students are expected to: Understand the economic rationale for and scope of Competition Policy. Dominate the basic concepts and models of antitrust analysis; market power, relevant markets, abuse of market power and collusive behavior. Analysis of mergers and the test of significant impediment of effective competition.

B. Subject-Specific Skills:

Be able to apply microeconomic concepts and tools and in particular the theory of oligopoly and game theory to analyze and discuss major competition problems

C. General Skills:

Improve the ability to make written reports; improve the ability to perform a well-founded critical analysis of competition policy cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Política de concorrência na Europa.
Política de concorrência em Portugal.
Poder de mercado e bem-estar social.
Definição de mercados importantes.
Estratégias de predadores
Conluio
Indulgência
Operações de fusão horizontal.

6.2.1.5. Syllabus:

Competition Policy in Europe.
Competition Policy in Portugal.
Market Power and welfare.
Definition of relevant markets.
Predatory strategies.
Collusion.
Leniency.
Horizontal mergers.
Vertical restraints

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Cobrem-se as principais áreas de actuação da autoridade da concorrência (práticas restritivas, conluio e operações de fusão), a partir da legislação nacional e da UE sobre política da concorrência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course covers the main areas of intervention of a competition authority (restrictive practices, cartels and mergers), starting from the national and EU legislation on competition policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, discussão de casos nas aulas e questões de problemas para resolver em casa. Os alunos têm que apresentar por escrito a discussão de um tópico de política de concorrência que demonstre o seu conhecimento e capacidade de exposição.
O exame final tem uma ponderação de 50%, exigindo-se uma nota mínima de 8 valores para aprovação no curso. O relatório a ser entregue tem peso de 50%. A nota final, antes de incluídos ajustamentos para a participação nas discussões em sala de aula, é dada pela média dos dois elementos de avaliação. A avaliação da participação em sala de aula poderá levar a um ajustamento na nota final em até 2 valores (em qualquer direcção). Os alunos que não possam satisfazer o requisito de participação nas discussões em sala de aula deverão informar dessa situação na primeira semana de aulas.
Aplicam-se as regras gerais da Universidade a situações de desonestidade académica e em qualquer situação não prevista durante o curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a mix of ex-cathedra sessions, class discussions and take-home problem-solving questions.

Final exam (F) – 50% (a minimum grade of 8 in the exam is required).

Term report (T) – 50%

The final grade, G, is obtained, before adjustment for participation in class, as $G=0,5(F+T)$. The requirement of minimum grade of 8 points in the exam is independent of the way final grade is computed.

Participation in class – final grade adjustments of up to 2 points (upwards or downwards) can be made based on participation in class. It is not required that you talk a lot in class to satisfy this criterion. If you cannot attend lectures on a regular basis, please inform during the first week.

Term report – Each student has to deliver a report discussing a main issue in competition policy.

The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecimento e utilização dos conceitos microeconómicos aplicados à defesa da concorrência: avaliados pela resolução das questões propostas para resolução fora da sala de aula, avaliados pela discussão de casos sem ala de aula, avaliados pelas questões colocadas em exame.

Capacidade de escrita adequada à aplicação dos conceitos e compreensão de casos de defesa da concorrência: avaliado pelo relatório escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowledge and use of microeconomic tool applied to competition policy: assessed by training questions solutions provided by the students (out of class work), assessed by the level of participation of in-class discussions, assessed by questions in exam.

Ability to explain and write reports regarding situations of application of competition policy: assessed by the term report.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Phillip Lowe, 2009, The design of competition policy institutions for the twenty-first century: the experience of the European Commission and the Directorate-General for Competition, in X. Vives, editor, Competition Policy in the EU – Fifty years on from the Treaty of Rome.

Massimo Motta, 2004, Competition Policy – Theory and Practice, Cambridge University Press. [Textbook]

Preliminary readings / Leituras prévias: Church and Ware, Industrial Organization – A Strategic Approach, (available as PDF): chapter 2 - welfare economics of market power; chapter 4.1 - sources of market power; chapter 7 - Game Theory I; chapter 8 - Classic models of oligopoly

Mapa IX - Development Economics / Economia do Desenvolvimento**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Development Economics / Economia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente (TP:18, OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar aos alunos uma visão geral sobre a actual investigação na política económica do desenvolvimento. Serão abordadas tanto na teoria como na prática, sobretudo numa perspectiva aplicada. No processo, serão introduzidos os principais métodos de avaliação na medição do impacto das intervenções de desenvolvimento. O curso também tem como objectivo oferecer as competências de investigação básicas, assim como dar ao aluno a perspectiva de um investigador neste campo

Conhecimentos e Compreensão: Resolver modelos teóricos aplicados a questões de desenvolvimento; perceber a causalidade e interpretar os resultados práticos no contexto do desenvolvimento; conhecer o alcance dos métodos de avaliação para as intervenções de desenvolvimento; pensar de forma criativa sobre as intervenções de desenvolvimento e medição dos resultados. Competências: Específicas: Discutir literatura do desenvolvimento económico, nos temas da economia política. Gerais - Avaliar de forma crítica a investigação económica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course will give students an overview of current research on the political economy of development. Both theory and empirics will be tackled, with a strong applied focus. In the process it will introduce the main evaluation methods used in impact measurement of development interventions. The course also aims to offer basic research skills, as it will give the student the perspective of a researcher in this field.

Knowledge and Understanding:

Solve theoretical models applied to development issues.

- *Understand causality and interpret empirical results in the development context.*
- *Know the range of evaluation methods for development interventions.*
- *Be able to think creatively about development interventions and measurement of outcomes.*

Subject-Specific Skills:

Confidently discuss the literature in development economics, with a focus on political economy issues.

General Skills:

Critically evaluate economic research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso irá abordar tópicos relacionados com a economia política do desenvolvimento. A cadeira começa por apresentar as fundações da teoria da economia política (teorema do eleitor mediano, concorrência Downsiana). Serão assim abordadas as teorias de benchmark relativas a lobbying, democratização, e instituições. A parte empírica da cadeira abordará contribuições recentes acerca de origens coloniais, maldição dos recursos naturais, corrupção, conflitos civis, etnicidade, e políticas eleitorais. Será adoptada uma perspectiva interdisciplinar, através da análise de artigos quantitativos de economia e de ciência política. Será dada grande importância a abordagens experimentais (naturais, de campo, e laboratoriais).

6.2.1.5. Syllabus:

The focus of the course will be on topics in the political economy of developing countries. It begins by introducing the foundations of theoretical political economics (median voter theorem, Downsian competition). We will then cover some benchmark theories of lobbying, democratization, and institutions. The empirical part of the course will follow with state-of-the-art contributions on colonial origins, natural resource curse, corruption, civil conflict, ethnicity, and electoral politics. An interdisciplinary approach will be taken with quantitative papers from both economics and political science. There will be a strong emphasis on experimental settings (natural, field, and controlled designs).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os tópicos cobertos na cadeira serão oferecidos através da perspectiva da investigação teórica e empírica. Como resultado, existe total consistência entre os objectivos e os tópicos da cadeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the topics covered in the course will be given through the lens of theoretical and empirical research. As a consequence there is full consistency between objectives and topics of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso tem duas aulas de 1h20m por semana, baseadas parcialmente em slides e notas no quadro. Para cada tema, será dada uma visão geral das questões teóricas e práticas, e alguns exemplos retirados de investigações recentes serão estudados com maior detalhe. A participação dos alunos será fortemente encorajada de forma a fomentar a discussão. O trabalho escrito individual encorajará os alunos a ganhar capacidades de investigação. A avaliação será constituída por: Apresentação de um artigo científico (25% da nota final) em grupo. Escrever uma proposta para um projecto de investigação (25% da nota final) individual. Participação na aula (10% da nota): espera-se que todos os alunos leiam os artigos antes das aulas, de forma a comentarem as apresentações e temas apresentados. Exame final (40% da nota final, com nota mínima de 9 para passar a cadeira).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two classes of 1h20m per week, based partly on slides and blackboard notes. For each topic, a general overview of the theoretical and empirical issues will be given, and some examples taken from recent research will be studied in greater detail. Participation is strongly encouraged to foster discussion. Individual written work will encourage students to gain research skills.

Assessment will be constituted by: Presentation of a research paper (25%) in groups. Writing a proposal for a research design (25%), to be done individually. Participation in class (10%): students are expected to read the papers in advance in order to participate in the discussions. Final exam (40%, with 9 being the minimum grade to pass the course).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino enfatizarão a participação e discussão, bem como pensamento criativo. Desta forma serão totalmente consistentes com os objectivos da cadeira.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods will focus a lot on participation and discussion, as well as creative thought. These fit perfectly the objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Acemoglu, Daron and James A. Robinson (2006), Economic Origins of Dictatorship and Democracy, Cambridge University Press;
Besley, Timothy (2006), Principled Agents? The Political Economy of Good Government, Oxford University Press;
Policy Collier, Paul (2007), The Bottom Billion: Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It, Oxford University Press;
Collier, Paul (2009), Wars, Guns, and Votes: Democracy in Dangerous Places, HarperCollins Publishers;
Easterly, William (2006), The White Man's Burden: Why the West's Efforts to Aid the Rest Have Done So Much Ill and So Little Good, Penguin Press;
Sachs, Jeffrey D. (2005), The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time, Penguin Press;
Angrist, Joshua (2008), Treatment Effects, The New Palgrave;
Duflo, Esther, Rachel Glennerster, and Michael Kremer (2006), Using Randomization in

Mapa IX - Economic Regulation / Regulação Económica e Defesa da Concorrência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Economic Regulation / Regulação Económica e Defesa da Concorrência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Félix da Costa Seabra (TP:18, OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do curso espera-se que os alunos

- 1. Compreendam os fundamentos económicos da regulação*
- 2. Conheçam a Teoria da Regulação Económica dos preços, acesso aos mercados e acesso a infra-estruturas essenciais*
- 3. Compreendam as dificuldades levantadas pela assimetria de informação*
- 4. Consigam aplicar a Teoria Microeconómica, e em particular a Teoria do monopólio natural, à análise e discussão dos principais problemas regulatórios*
- 5. Identifiquem os custos e os benefícios das intervenções regulatórias*
- 6. Tenham melhorado a sua capacidade para conduzir uma análise crítica bem fundamentada das políticas públicas de intervenção nos mercados*
- 7. Tenham melhorado a sua competência em apresentações escritas e orais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students are expected to:

- 1. Understand the economic rationale for economic regulation*
- 2. Know the Theory of Economic Regulation of prices, access to markets and access to essential infrastructures*
- 3. Be aware of the difficulties raised by asymmetric information*
- 4. Be able to apply microeconomic theory and in particular the Theory of Natural Monopoly to analyze and discuss major regulatory issues.*
- 5. Identify the benefits and costs of regulatory interventions by National and International authorities*
- 6. Have increased their ability to perform a well-founded critical analysis of public policy interventions on markets*
- 7. Have improved their capacity to make written and oral presentations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos económicos da Regulação e da Política de Concorrência*
- 2. Regulação de monopólios naturais*
 - 2.1. Teoria do monopólio natural; sub-aditividade e sustentabilidade*
 - 2.2. Regulação de preços finais: preços de Ramsey, preços de Finsinger-Vogelsang, preços em horas de ponta, tarifas multi-partes, regulação por comparação*
- 2.3. Regulação na prática: regulação dos lucros (custo do serviço) e regulação por incentivos*
- 2.4. Regulação do acesso (ECPR, LRICs, retail minus, price-cap global)*
- 3. Leilões*
- 4. Empresas públicas vs. empresas privadas.*
- 5. Teoria Económica da Regulação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Economic Rationale for Regulation and Competition Policy*
- 2. Regulation of natural monopoly*
 - 2.1. Theory of Natural Monopoly: Subadditivity and Sustainability*
 - 2.2. Regulation of final prices: Ramsey prices, Vogelsang- Finsinger prices, Peak-Load prices, Multi-part tariffs; Yardstick regulation;*
 - 2.3. Regulation in practice: profit regulation (cost of service) and incentive-based regulation*
 - 2.4. Regulation of access (ECPR, LRICs, retail minus, global price-cap).*
- 3. Auctions**
- 4. Public vs Private Enterprises**
- 5. Economic Theory of Regulation**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- O capítulo 1 do Programa desenvolve o objectivo 1*
- Os capítulos 2.1, 2.2 e 2.4 do Programa desenvolvem os objectivos 2, 4 e 6*
- Os capítulos 2.3 e 5 Programa desenvolvem os objectivos 3 e 5*
- O objectivo 6 é promovido pelos métodos de avaliação, e em particular pelas apresentações escritas e orais*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- Chapter 1 of the syllabus pursues objective 1*
- Chapters 2.1, 2.2 e 2.4 of the syllabus pursues objectives 2, 4 e 6*
- Chapters 2.3 e 5 1 of the syllabus pursues objectives 3 e 5*
- Objective 6 is pursued by the grading system, in particular by written and oral presentations*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em cada semana os alunos são expostos a duas aulas de 1,5 horas onde se apresenta a teoria e se discutem problemas de política económica. As duas últimas aulas são utilizadas para apresentações orais pelos alunos.

Na avaliação de conhecimentos usa-se uma série diversificada de instrumentos:

- Exame final escrito, com um peso de 55% da nota final.*
- Pequeno relatório de 3 a 4 páginas, com a descrição das principais características e actividades de um organismo regulador, com um peso 10% da nota final*
- Dois conjuntos de problemas, de carácter analítico, com um peso de 5% na nota final, cada.*

Estes elementos são entregues individualmente

• Finalmente os estudantes entregam um relatório com um resumo (até 8 páginas) de um artigo escrito. Estes resumos podem ser feitos individualmente ou em grupos de 2 elementos. Estes relatórios são apresentados oralmente nas duas últimas aulas do curso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each week, students are exposed to two lectures of 1.5 hours each, used to present the theory and discuss economic policy. The last 2 classes are devoted to oral presentations, by the students

The grading system uses a variety of tools, used to promote students' skills

•Final exam, written: accounts for 55% of the final grade but approval requires a minimum of 40% in the final exam

•Students are requested to deliver a 3-4 to pages summary of the main characteristics and activities of a regulatory body that for 10% of the final grade

•There two problem sets, each accounting for 5 % of the final grade

These items are to be delivered individually

•Finally there is a written Report (10%) and an oral Presentation (15%): The reports are a summary (up to 8 pages) of a paper. Written reports may be delivered individually or by groups of 2 students. These reports will be presented in the last classes. Every student is required to make an oral presentation of his (or part of his) work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As apresentações escritas e orais destinam-se a promover as capacidades dos estudantes nestas áreas. Os problemas e o exame desenvolvem a capacidade analítica. A capacidade de avaliação crítica é promovida nas aulas e no exame

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Written and Oral presentations aim at promoting these skills. Analytical capacities are pursued by the requirement of problem sets and exam. Critical capacity is developed in classes and in the exam

6.2.1.9. Bibliografia principal:

□ Armstrong, M d Sappington, 2006, "Regulation, Competition and Liberalization," *Journal of Economic Literature*, June, 44:2

□ Armstrong, M. *The Theory of access Pricing and interconnection*, In Cave et al (eds) *The Handbook of Telecommunications Economics*, North-Holland, 2002

□ Viscusi, W.K., J. Vernon e J. Harrington, *Economics of Regulation and Antitrust*, 3ª ed., MIT Press, 2001, caps 10, 11, 12, 14 e 15

Mapa IX - Economics of Health and Health Care / Economia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economics of Health and Health Care / Economia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros (TP:18, OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos devem adquirir conhecimentos sobre as características específicas do sector da saúde. No final do curso, devem ser capazes de discutir as principais questões políticas do sector da saúde, assim como de fazer uma análise económica destas questões específicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should become aware of the special characteristics of the health care sector.

They should be able, at the end of the course, to discuss the main policy issues in the health sector, as well as to provide economic analysis to treat specific questions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As características específicas do sistema de saúde.

Procura de saúde e de cuidados de saúde.

Problemas de informação em mercados de cuidados de saúde: indução da procura e problemas de agência.

O lado da oferta de cuidados de saúde: hospitais como organizações, listas de espera e tempos de espera.

Cuidados de saúde primários: hospitais de referência e triagem.

Oferta pública e privada de cuidados de saúde.

Mercado farmacêutico.

Equidade. Avaliação económica em saúde (breve introdução).

6.2.1.5. Syllabus:

The particular characteristics of the health care sector.

Demand for health and health care.

Information problems in health care: supplier-induced demand and agency relationships.

The supply side of health care: hospitals as special organizations, waiting lists and waiting times.

Primary care delivery: referrals and gatekeeping.

Public and private provision of health care.

Pharmaceutical markets.

Equity. Economic Evaluation (brief introduction).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos identificam aspectos em que a habitual análise microeconómica não se aplica aos cuidados de saúde (que é distinto de saúde), olhando para a relação central de procura e oferta e como esta é alterada pela existência de problemas de assimetrias de informação, relações de agência e delegação de decisões. Desses problemas resultam questões de intervenção de política económica aplicada ao sector da saúde. Os principais problemas identificados na literatura e na evidência empírica são tratados ao longo do curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics covered identify the main areas in which the economic analysis of the health care sector departs from standard microeconomic theory. It looks the demand and supply relationship and questions how it is changed by the problems of asymmetric information, agency relationships and delegation of decisions. From these problems, opportunities for public intervention can be identified. The main problems treated in class result from the relevant economics literature, both theoretical and applied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso envolve um conjunto de sessões de apresentação de conceitos, "experiências" aplicadas desenvolvidas em sala de aula, bem como questões-problema a serem resolvidos fora da sala de aula pelos alunos.

A avaliação inclui um exame final obrigatório com ponderação de 50%. Para obter aprovação no curso é necessário ter uma nota mínima de 8 valores no exame. Os alunos têm que igualmente preparar um relatório individual, que tem ponderação de 30% da nota final. A participação nas discussões em sala de aula pode levar a um ajustamento na nota final de até 2 valores. Os alunos devem preparar comentários breves, em número de três, que contam 30% para a nota final. Os 10% piores da nota serão eliminados.

Aplicam-se as regras gerais da Universidade quanto a desonestidade académica e a qualquer outro assunto não previsto expressamente nas regras de funcionamento do curso.

Serão seleccionados capítulos dos livros que indicamos como leituras obrigatórias.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a mix of ex-cathedra sessions, in-class experiments, class discussions and take-home problem-solving questions. Final exam is mandatory and counts for 50% of the final grade. Passing the course has a minimum grade requirement of 8.00 in the exam. Students will have to deliver an individual term report, which counts for 40% of your grade. In-class

participation can lead to an adjustment of your final grade of up to plus or minus 2.00 points. Students are required to participate in a blog, with 3 entries during the semester, on subjects related to class materials, and it will count 30% of your grade. The worst 10% of your grade will be discarded. The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above. Selected chapters from the following books will be assigned as readings

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões de apresentação apresentam aos alunos os principais conceitos. As aulas de discussão estimulam a capacidade de aplicar os conceitos apresentados. O relatório final desenvolve a capacidade de análise económica do sector da saúde. Os comentários promovem a capacidade de comunicar a um público não-especializado os principais aspectos desta análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The ex-cathedra sessions present the main concepts to the students. The discussion sessions stimulate the ability to apply the concepts presented. The final report promotes the ability to do economic analysis of the health care sector. The comments promote the skills in communicating to a non-specialist audience the main insights of the analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Selected chapters from the following books will be assigned as readings / Os capítulos escolhidos dos seguintes livros serão exigidos para leitura:
 Pedro P Barros and Xavier Martinez-Giralt, Health Economics – an Industrial Organization Perspective, Routledge (In English)
 Pedro P Barros, Economia da Saúde, 2005, Livraria Almedina. (In Portuguese)
 S. Folland, A. Goodman and M. Stano, 2007, The Economics of Health and Health Care, 5th edition, Prentice-Hall (In English)
 Mark V. Pauly, Thomas G. McGuire and Pedro P Barros, editors, Handbook of Health Economics, North-Holland.

Mapa IX - Economics of Social Insurance / Economia da Segurança Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economics of Social Insurance / Economia da Segurança Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Félix da Costa Seabra (TP:18, OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Discutir os principais assuntos políticos relacionados com a definição, aplicação e monitorização das políticas da segurança social, assim como dar-nos as ferramentas de análise económica adequadas para lidar com questões específicas.

Objectivos específicos: Perceber as características principais das diferentes políticas da segurança social. Ler, interpretar e discutir a investigação e análise económica aplicadas às políticas da segurança social. Ser capaz de estabelecer um pequeno modelo económico para dar respostas a estas questões.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To discuss the main policy issues related to the definition, application and monitoring of social insurance policies, as well as to provide the economic analysis tools adequate to treat specific questions.

Specific objectives: Understand the major features of different social insurance policies. Read, interpret and discuss economic research and analysis applied to social insurance policies. Be able to set up a small economic model to provide answers to questions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- . Objectivos da Segurança Social: protecção contra o desemprego, incapacidade, terceira idade e despesas com cuidados médicos.
- . Seguros de saúde.
- . Sistemas da segurança social. Sustentabilidade da segurança social. Envelhecimento. Programas de Benefícios. Mistura de público e privado na oferta de benefícios e financiamentos. As consequências de auto-exclusão e insolvência.
- . Subsídio de Desemprego. Duração e implicações dos benefícios de desemprego.

6.2.1.5. Syllabus:

- . Social security objectives: protection against unemployment, disability, old age, and medical care expenses.
- . Health insurance.
- . Social security systems. Sustainability of social security. Ageing. Benefit programs. Public and private mix in benefit provision and financing. The consequences of opting-out and topping-up. .
- . Unemployment insurance. Duration and implications of unemployment benefits..

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dois aulas por semana de 1h20m. Serão na maioria exposições na aula. Na 4ª semana, os alunos irão apresentar os seus casos sobre cada país.

1. Exame Final: 50% exigido mínimo de 8,5/20)
2. 2 Problem sets (individual): 20%
3. Pequena introdução ao sistema de protecção social num país (5%)
4. Relatório de Revisão do País: relatório + apresentação (revisão do sistema de seguros de saúde, sistema da segurança social e de desemprego num país; pode ser feito em grupos de 3 alunos; As apresentações serão feitas nas aulas, durante a última semana): 25%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are two classes a week, of 1h20m. These will be mostly lectures. In the 4th week, students will present their country cases.

1. Final Exam: 50% a minimum of 8,5/20 is required.)
2. 2 Problem sets (individual): 20%
3. A small introduction to the social protection system in one country (5%)
4. Country Review: report + presentation (review of health care insurance system, social security system and unemployment insurance in one country; this can be in groups of up to 3 students; Presentations will be in class, during the last week): 25%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barr, Nicholas, "Economics of the Welfare State", 4th edition, Oxford University Press, 2004
 Pestieau, Pierre, "The Welfare State in the European Union", Oxford University Press, 2006
 Feldstein, Martin and Jeffrey Liebman Income maintenance and Social Insurance in Auerbach and Feldstein (eds) "Handbook of Public Economics", North-Holland, 2002

Mapa IX - Environmental Policy / Economia do Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Environmental Policy / Economia do Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dar uma visão geral sobre a Economia da Política Ambiental.
 Do estabelecer objectivos à escolha de instrumentos políticos alternativos.
 Utilização do modelo e os conhecimentos económicos para avaliar as políticas e problemas ambientais.
 Destacar a diversidade na natureza e contexto de problemas ambientais.
 Discutir factos importantes e documentos da política ambiental portuguesa e da UE.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Provide an overview of the Economics of Environmental Policy.
 From the setting of goals to the choice of alternative policy instruments.
 Use the economic framework and knowledge to evaluate environmental problems and policies.
 Highlight the diversity in the nature and context of environmental problems.
 Discuss relevant facts and documents of global, EU and Portuguese environmental policy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- Introdução
 2- Teoria do Controle Ambiental
 2.1.- Teorema de Coase
 2.2- Taxa de Pigouvian
 2.3. Princípio de Pareto sobre a Eficiência dos Preços
 2.4. Introdução do factor tempo
 3- Instrumentos da Política Ambiental
 3.1- Eficácia/Relação Custo-eficácia. Como avaliar as políticas?
 3.2 – Instrumentos de controle do custo-eficácia da poluição
 3.3 – Outros instrumentos de controle de poluição
 3.4 – Outros instrumentos de política ambiental
 3.5 – Efeitos Distributivos das medidas políticas
 4- Gestão de Bens Comuns Globais*

6.2.1.5. Syllabus:

*1- Introduction
 2- Environmental Control Theory
 2.1.- Coase Theorem
 2.2- Pigouvian taxation
 2.3. Pareto Optimal Pricing rules
 2.4. Introducing time
 3- Environmental policy Instruments
 3.1- Efficiency/Cost-effectiveness. How to evaluate policies?
 3.2 - Cost effective pollution control instruments
 3.3 - Other pollution control instruments
 3.4 - Other environmental policy instruments
 3.5 – Distributive effects of policy measures
 4- Managing Global Commons*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A Teoria do Controle Ambiental aborda os modelos económicos básicos e intermédios que estabelecem o modelo para abordar formalmente questões ambientais, nomeadamente os critérios económicos para estabelecer objetivos e para comparar o impacto de diferentes instrumentos.
 Os Instrumentos da Política Ambiental, analisam detalhadamente dum ponto de vista económico todos os diferentes instrumentos políticos utilizados. Durante as aulas e nos Trabalhos, serão discutidos importantes documentos e factos da política ambiental global, da União Europeia e de Portugal.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The topic Environmental Control Theory covers the basic and intermediate economic models that set the framework to formally look at Environmental issues, namely the economic criteria of setting goals and compare the impact of different instruments
 The topic Environmental policy Instruments, analyses in details from an economic point of view all the different used policy instruments. During lectures and Assignments relevant facts and documents of global, EU and Portuguese environmental policy are discussed.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas sobre tópicos baseados em exemplos ilustrativos, revisões e discussão. Horário de Atendimento do Docente: Perguntas individuais sobre tópicos do curso e orientação académica para o estudo. O curso terá uma grande quantidade de trabalhos de casa, a maior parte leituras e trabalhos escritos para entrega e vários problemas. Em média, os alunos deverão esperar aproximadamente 10 horas de trabalho por semana fora da sala de aula. Na página do curso está disponível o horário do curso e a lista de referências bibliográficas. Os alunos terão bastantes trabalhos de casa. Estes deverão ser entregues em datas marcadas no decorrer das aulas. Os alunos podem trabalhar em grupos (máximo 4 elementos) mas não podem manter o mesmo grupo em mais do que um trabalho. Requisitos do Curso: Exame Final – 40% (nota mínima – 9). O exame final inclui toda a matéria do curso e não será de consulta. Participação nas aulas – 10%; - Trabalhos de casa - 30%; - Resolução de Problemas em Sala de Aula - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes: Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.
 Instructor Office Hours: Individual questions on course topics and study guidance.*

The course will involve a good deal of homework mostly required readings and working on handout assignments and problem sets. On average, students should expect approximately 10 hours of work per week outside of the classroom. Course schedule and detailed reading list on the web page

There are also regular homework assignments. Assignments are due at requested dates on course schedule. Students may work in a team (Max 4 elements) in assignments but cannot keep the same team for more than one assignment.

Course Requirements:

*- Final Exam - 40% - (min grade - 9). The final exam will cover the whole course, and will be closed book.
 - Class participation – 10%
 - Homework assignments - 30%
 - Class quizzes - 20%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas abordam os tópicos do curso. Durante 6 semanas, os alunos deste curso terão de entregar 4 trabalhos. O primeiro trabalho será sobre a revisão de ferramentas Microeconómicas dadas anteriormente. Também será pedido aos alunos que façam pesquisa de um caso real sobre uma questão ambiental para ser discutido na aula. O 2º trabalho servirá para discutir o modelo de análise básico. No 3º trabalho é pedido aos alunos para comparar instrumentos de controlo da poluição, tendo como exemplo um estudo de caso. No 4º trabalho pede-se aos alunos que utilizem materiais do curso para analisar uma questão ambiental real, escolhida no 1º trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures cover the course topics. During the 6 weeks course students are required to deliver 4 assignments. The First assignment revises previous Microeconomic tools. Students are also required to search for a real environmental issue to be discussed in class. Assignment two discuss the basic framework of analysis. In Assignment three students are required to compare pollution control instruments based on an example case study. Ass 4 requires the use course material to analyze the a real environmental issue chosen in Ass 1.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Hanley, N., Shogren, J., White, B., Environmental Economics: In theory and in Practice, MacMillan Press Limited, 1997
Kolstad, C., Environmental Economics, Oxford University Press, 2000*

Mapa IX - Game Theory I / Teoria dos Jogos I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Game Theory I / Teoria dos Jogos I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Peralta Perelman (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso apresenta, a um nível médio, os conceitos e ferramentas para a análise de situações em que os problemas de decisão dos vários actores são interdependentes e todos os actores têm a mesma informação. Questões típicas envolvem a análise de conflito e de cooperação. O curso faz uma abordagem simples mas rigorosa dos fundamentos teóricos e conceitos de equilíbrio. São discutidas muitas aplicações à economia e à gestão.

Competências Específicas do Tema:

- *Classificar e formalizar as situações estratégicas no que diz respeito a interdependência, estratégias disponíveis e tempo*
- *Formalizar as situações estratégicas como os jogos e encontrar os equilíbrios*
- *Integrar ideias da teoria de jogos em vários ramos das ciências económicas e sociais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course presents, at a medium level, the concepts and tools for the analysis of situations where decision problems of various actors are interdependent and all actors have the same information. Typical issues involve the analysis of conflict and cooperation. The focus of the course is on a simple but rigorous treatment of the theoretical foundations and equilibrium concepts. Many applications to economics and management are discussed.

Subject-Specific Skills:

- *Classify and formalize strategic situations with respect to interdependence, available strategies, and time*
- *Formalize strategic situations as games, and find equilibria*
- *Integrate ideas from game theory into various branches of economics and the social sciences*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: ideias principais, algumas ferramentas teóricas. Jogos estáticos: Solvência dominante, Equilíbrio Nash, Estratégias mistas, Existência de equilíbrio Nash. Jogos dinâmicos: Indução Regressiva, Equilíbrio Perfeito do Subjogo, Jogos repetidos de forma finita e infinita.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: main ideas, some theoretic tools. Static games: Dominance Solvability, Nash equilibrium, Mixed strategies, Existence of Nash equilibrium. Dynamic games: Backward induction, Subgame perfect equilibrium, Finitely and infinitely repeated games.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nas aulas, o Professor apresenta aos alunos as ferramentas básicas da abordagem teórica do jogo até à análise de conflito e interacção estratégica em contextos de informação completa. De forma a assegurar que os alunos percebem as ferramentas e são capazes de as aplicar a exemplos actuais na economia, gestão e política, estes são obrigados a trabalhar de forma autónoma em conjuntos de problemas de levar para casa e questionários online.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the lectures, the instructor presents the students the basic tools of the game theoretical approach to the analysis of conflict and strategic interaction in contexts of complete information. In order to ensure that the students understand the tools and are able to apply them to actual examples in economics, management and politics, they must work autonomously on take-home problem sets and online quizzes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num curso de duração trimestral de aulas teórico-práticas, serão oferecidas aulas aos alunos que contêm tanto a exposição da teoria e aplicações imediatas. Os alunos irão preparar as aulas sobre leituras atribuídas, fazer três trabalhos de casa sobre um conjunto de problemas e responder semanalmente a questionários (no Moodle).

Exame final (50%), conjuntos de problemas para resolver em casa (35%), questionários online (10%), participação nas aulas (5%). Os conjuntos de problemas para resolver em casa serão publicados na página da Faculdade de duas em duas semanas e serão retiradas uma semana depois. Pode participar, mas deve entregar cópias escritas à mão individuais das soluções. A cópia evidente das soluções dos colegas irá baixar a nota.

Para ser aprovado a sua nota final deve ser superior a 9.5, com um mínimo de 8.0 no exame final.

As regras gerais da Universidade aplicam-se no case de desonestidade académica e em qualquer situação não prevista anteriormente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In a half-semester course of theoretical-practical classes the students will be offered lectures which contain both exposition of the theory and immediate applications. Students will prepare classes with assigned readings, do three take-home problem sets and answer weekly quizzes (on Moodle).

Final exam (50%), take-home problem sets (35%), online quizzes (10%), class participation (5%). Take-home problem sets are posted on the web page every two weeks and due one week later. You may collaborate, but you must submit individual handwritten copies of the solutions. Obvious reproduction of peers' solutions will decrease your grade.

To get approval your final mark must exceed 9.5, with a minimum of 8.0 in the final exam.

The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas, o Professor apresenta aos alunos as ferramentas básicas da abordagem teórica do jogo à análise do conflito e da interacção estratégica em contextos de informação completa. De forma a assegurar que os alunos percebam as ferramentas e sejam capazes de as aplicar a exemplos actuais na economia, gestão e política, devem trabalhar em casa de forma autónoma num conjunto de problemas e fazer os quizzes online.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the instructor presents the students the basic tools of the game theoretical approach to the analysis of conflict and strategic interaction in contexts of complete information. In order to ensure that the students understand the tools and are able to apply them to actual examples in economics, management and politics, they must work autonomously on take-home problem sets and online quizzes

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Livros importantes / Main books: Robert Gibbons, Game Theory for Applied Economists, Princeton Univ Press
Drew Fudenberg and Jean Tirole, Game Theory, MIT Press, 1991.*

More basic: Prajit K. Dutta, Strategies and Games: Theory and Practice. MIT Press, 1999.

Other books:

Robert Gibbons, A Primer in Game Theory, Harvester Wheatsheaf, 1992.

Jürgen Eichberger, Game Theory for Economists, Academic Press, 1993.

Roger B. Myerson, Game Theory, HUP, 1991.

Mapa IX - Game Theory II / Teoria dos Jogos II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Game Theory II / Teoria dos Jogos II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Fernandes Peralta Perelman (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso apresenta, a um nível médio, os conceitos e ferramentas para a análise de situações em que os problemas de decisão dos vários actores são interdependentes, e em que alguns actores têm mais informação do que outros. Questões típicas envolvem a análise das crenças dos actores ao longo do tempo e a utilização estratégica de informação. O curso faz uma abordagem simples mas rigorosa dos fundamentos teóricos e conceitos de equilíbrio. São discutidas muitas das suas aplicações à economia e à gestão. O curso "Teoria de Jogos I" é uma precedência para este curso.

B. Competências em Temas Específicos:

- Classificar e formalizar situações estratégicas no que diz respeito à interdependência, estratégias disponíveis, tempo e estrutura da informação*
- Formalizar assimetrias de informação e de transmissão*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course presents, at a medium level, the concepts and tools for the analysis of situations where decision problems of various actors are interdependent, and some actors possess more information than others. Typical issues involve the analysis of actors' beliefs over time and the strategic use of information. The focus of the course is on a simple but rigorous treatment of the theoretical foundations and equilibrium concepts. Many applications to economics and management are discussed.

The course "Game Theory 1" is a pre-requisite for this course.

B. Subject-Specific Skills:

- Classify and formalize strategic situations with respect to interdependence, available strategies, time and information structure*
- Formalize information asymmetries and transmission*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: Representação da informação assimétrica nos jogos. Jogos estáticos com informação incompleta: Equilíbrio Bayesian Nash. Leilões. Jogos dinâmicos com informação incompleta:

Equilíbrio perfeito Bayesiano. Jogos de sinalização.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: Representation of asymmetric information in games. Static games with incomplete information: Bayesian Nash equilibrium. Auctions. Dynamic games with incomplete information: Bayesian-perfect equilibrium. Signaling games.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O curso ensina aos alunos as ferramentas básicas da abordagem teórica do jogo até à análise de conflito e interacção estratégica em contextos de informação incompleta. De forma a assegurar que os alunos percebam as ferramentas e são capazes de as aplicar a exemplos actuais na economia, gestão e política, este têm de trabalhar de forma autónoma em conjuntos de problemas de levar para casa e fazer quizzes online.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course teaches the students the basic tools of the game theoretical approach to the analysis of conflict and strategic interaction in contexts of incomplete information. In order to ensure that the students understand the tools and are able to apply them to actual examples in economics, management and politics, they must work autonomously on take-home problem sets and online quizzes

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num curso de duração trimestral, as aulas teóricas têm tanto exposições da teoria como aplicações práticas imediatas. Os alunos irão preparar as aulas sobre as leituras atribuídas, fazer três trabalhos de casa sobre um conjunto de problemas e responder semanalmente a quizzes (no Moodle).

Exame final (50%), problem sets para resolver em casa (35%), quizzes online (10%), participação nas aulas (5%). Os problem sets para resolver em casa serão publicados na página da Faculdade de duas em duas semanas e serão retirados uma semana depois de publicados. Pode participar, mas cada aluno deve entregar cópias escritas à mão das soluções. A cópia óbvia das soluções dos colegas irá baixar a nota.

Para ser aprovado, a nota final deve ser superior a 9.5, com um mínimo de 8.0 no exame final. As regras gerais da Universidade aplicam-se no caso de desonestidade académica e em qualquer situação não prevista anteriormente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In a half-semester course the students will be offered lectures which contain both exposition of the theory and immediate applications. Students will prepare classes with assigned readings, do three take-home problem sets, and answer weekly quizzes.

Final exam (50%), Take-home problem sets (35%), Online quizzes (10%), Class participation

(5%). Take-home problem sets are posted on the web page every two weeks and due one week later. You may collaborate, but you must submit individual handwritten copies of the solutions. Obvious reproduction of peers' solutions will decrease your grade. To get approval your final mark must exceed 9.5, with a minimum of 8.0 in the final exam. The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso ensina aos alunos ferramentas básicas da abordagem teórica do jogo à análise do conflito e da interacção estratégica em contextos de informação incompleta. De forma a assegurar que os alunos percebam as ferramentas e sejam capazes de as aplicar a exemplos actuais na economia, gestão e política, devem trabalhar em casa de forma autónoma num conjunto de problemas e fazer os quizzes online.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course teaches the students the basic tools of the game theoretical approach to the analysis of conflict and strategic interaction in contexts of incomplete information. In order to ensure that the students understand the tools and are able to apply them to actual examples in economics, management and politics, they must work autonomously on take-home problem sets and online quizzes

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Livros importantes / Main books: Robert Gibbons, *Game Theory for Applied Economists*, Princeton Univ Press
 Prajit K. Dutta, *Strategies and Games: Theory and Practice*. MIT Press, 1999.
 Other books:
 Robert Gibbons, *A Primer in Game Theory*, Harvester Wheatsheaf, 1992.
 Jürgen Eichberger, *Game Theory for Economists*, Academic Press, 1993.
 Drew Fudenberg and Jean Tirole, *Game Theory*, MIT Press, 1991.
 Roger B. Myerson, *Game Theory*, HUP, 1991.

Mapa IX - Global Energy Markets / Mercados de Energia Global

6.2.1.1. Unidade curricular:

Global Energy Markets / Mercados de Energia Global

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tópicos sobre oferta e procura de energia, consequências ambientais do consumo e produção de energia. Impacto da política de intervenção sobre a procura, a oferta, preços e efeitos ambientais. Abordagem especial a assuntos que são actualmente debatidos no contexto da agenda internacional sobre os desafios das mudanças climáticas. Assim, a economia de recursos escassos (combustíveis fósseis) é analisada ao pormenor. Papel desempenhado pelas fontes de energia renováveis é investigado neste contexto e em particular são mencionadas as consequências de estimular o desenvolvimento de fontes de energia não-carbónicas para substituir os combustíveis fósseis. Objectivos: (i) conceitos básicos sobre Recursos Naturais e Economia da Energia (ii) contribuir para melhor perceber tópicos de destaque numa perspectiva económica, em particular, aqueles que são discutidos na actualidade (iii) aplicar as ferramentas de análise económica a assuntos políticos que envolvam uma perspectiva intemporal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Topics related to energy demand and supply, environmental consequences of energy consumption and production, and the impact of policy intervention on energy demand, supply, prices and environmental effects. A special emphasis to the issues that are currently debated in the context of the international agenda of climate change challenges. Therefore, the economics of depletable resources (fossil fuels) is examined in detail. The role played by renewable sources of energy is investigated in that context, and, in particular, the consequences of stimulating the development of non-carbon energy sources to replace fossil fuels are addressed. Objectives: (i) basic concepts of Natural Resource and Energy Economics, (ii) to contribute to a better understanding of the most relevant topics in the field from an economic perspective, in particular, those that are being discussed currently (iii) apply the tools of economic analysis to policy issues involving an intertemporal perspective.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- Introdução: Visão Geral do Curso
 2- Aspectos básicos da Economia dos Recursos Naturais e da Energia
 3. Mercados Energéticos
 3.1- A Economia de Recursos Raros
 Mercados do Petróleo Mundiais e Segurança Energética
 3.2- Interiorizar as Externalidades Ambientais: O Mercado Emergente do Carbono, o papel da Energia Renovável e Avaliação das Políticas Energéticas do lado da Oferta e da Procura*

6.2.1.5. Syllabus:

*1- Introduction: Course Overview
 2- Basics on Natural Resource and Energy Economics
 3. Energy Markets
 3.1- The Economics of Depletable Resources
 World Oil Markets and Energy Security
 3.2- Internalizing Environmental Externalities: The Emerging Carbon Market, the Role of Renewable Energy, and Energy Policy Assessment on Supply and Demand Sides*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Introdução: visão geral do curso

É depois apresentada a lógica para estudar este tema. Neste contexto, é feita uma descrição simples dos diferentes recursos naturais, nomeadamente fazendo a distinção entre renováveis e não renováveis.

Depois, são introduzidos alguns conceitos básicos, nomeadamente, o conceito de custo de utilidade marginal, assim como o principal quadro de análise. Finalmente, é apresentado o Mercado Emergente do Carbono e é estudada a transição para as fontes de Energia Renováveis. Finalmente, a Avaliação de Políticas Energéticas do lado da Oferta e da Procura em casos práticos de estudos aplicados permite introduzir a discussão das implicações políticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Introduction: course overview

After the course overview, the rationale for studying the subject is presented. In this context, a simple characterization of the different natural resources is undertaken, namely, distinguishing between renewable, from non renewable.

Then, some basic concepts are introduced, namely, the concept of marginal user cost, as well as the main setup of analysis. Finally, the Emerging Carbon Market is introduced, and the transition to Renewable Energy sources is studied. Finally, Energy Policy Assessment on Supply and Demand Sides is examined based on applied studies which allow for introducing discussion on policy implications.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas: 2 por semana (3h) onde são apresentados e discutidos os principais aspectos dos vários temas cobertos.

Os requisitos são a participação nas aulas, conjunto de problemas, quizzes na aula e exame final. Os problemas são resolvidos em trabalho de grupo. Os pesos para calcular as notas do curso são os seguintes: 3 conjos de problemas (20%), 3 quizzes, dos quais apenas 2, escolhidos aleatoriamente, irão contar para a nota final (25%), e o exame final (55%). Os problemas devem ser entregues na data combinada; se não o forem, terão nota zero e contarão para o cálculo da nota final. Nota mínima de 8.5/20 para passar, independentemente de outros trabalhos.

Os alunos deverão organizar-se em grupos (3 alunos pelo menos por grupo) no início do semestre (1º e 2º semanas): dar os nomes e nrs. ao Professor dos alunos que compõem os diferentes grupos. Os quizzes não serão anunciados

O Professor também terá horário de atendimento semanalmente. Os alunos também poderão marcar o atendimento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

2 lectures per week (3hs) where the main aspects of the different topics covered are presented and discussed.

Requirements: class participation, problem sets, quizzes in class, and a final exam. Problem sets are group work. Weights for calculating courses grades are: 3 problem sets (20%), 3 quizzes of which only two, randomly selected, will count for the final grade (25%), and the final exam (55%). Problem sets have to be returned at the due date; if not, the corresponding grade will be zero - taken into account to calculate final grade. Min. grade - 8.5/20 required to pass.

Students should organize themselves in groups (3 students at the most per group) in the beginning of the semester (first and second weeks) and let the instructor know names and nrs of students that compose the different groups. Quizzes not previously announced.

Instructor office hours scheduled on a weekly basis, Students can also schedule.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

À medida que o curso decorre, é exigido aos alunos a resolução de conjuntos de problemas que são aplicações daquilo que foi discutido na sala de aula. Tipicamente, estes conjuntos de problemas são mais difíceis para os alunos nos "quizzes" ou mesmo no exame final. No entanto, contribuem para uma melhor compreensão das matérias discutidas nas aulas. Para além disso, será exigido aos alunos apresentar pequenos relatórios escritos e apresentar artigos relacionados com estudos de caso da vida real nos quais são aplicados os conceitos e o modelo aprendidos nas aulas.

Uma vez que tanto os conjuntos de problemas, relatórios escritos, e apresentações nas aulas são feitos em grupo, os quizzes e o exame final são feitos individualmente.

O principal objectivo é de avaliar o grau de compreensão dos conceitos e o modelo de análise apresentado no curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the course develops the students are required to solve the problem sets that are applications of what was discussed in class. Typically, these problem sets are harder than students can expect in the quizzes or even in the final. However, they do contribute to a better understanding of the material discussed in class. Besides, the students are required to present short written reports and in class present papers related to real world case studies in which the concepts and the framework learnt in class are applied.

Since both problems sets, written reports and in class presentations are group work, the quizzes and the final exam are individual work.

The main purpose is to assess the degree of understanding of the concepts and framework of analysis presented in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

[McK], Mackay, David, "Renewable Energy – Without the Hot Air",

<http://www.withouthotair.com> (html or pdf version)

P-M-M-C, Perman, R., Yue Ma, J. McGilvray, and M. Common, *Natural*

Resource and Environmental Economics, Pearson, Addison Wesley, 3rd edition, 2003.

[S-T-A], Scarcity and Growth Revisited, Simpson, D., M. Toman, and R.

Ayres, eds., RFF, 2005.

T, Tietenberg, T. and L. Lewis, *Environmental and Natural Resource*

Economics, 8th ed., Pearson International Edition, 2009.

Mapa IX - History of Globalization / História da Globalização**6.2.1.1. Unidade curricular:**

History of Globalization / História da Globalização

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eugénia de Almeida Mata (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso dá uma visão sobre como os empreendedores globais e as empresas abordaram oportunidades e desafios da economia global no passado. Esta perspectiva constitui um recurso estratégico de mais valia para futuros profissionais em actividades de gestão e economia, dado que as actuais oportunidades e ameaças da economia global têm as suas raízes e já foram experimentadas anteriormente. Olhando para a evolução da economia global e das multinacionais ao longo de mais de um século, são analisadas múltiplas e complexas experiências.

Neste sentido, o curso fornece os meios para uma melhor compreensão da evolução futura das empresas e dos mercados globais:

Usar o conhecimento dos desafios e oportunidades enfrentados por organizações em diferentes contextos como recurso estratégico para bem compreender os problemas contemporâneos da economia global

Desenvolver as capacidades de investigação dos alunos, nomeadamente para a definição de problemas e métodos apropriados de investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides an overview on the way as global entrepreneurs and firms faced the opportunities and challenges posed by the global economy in the past. This perspective constitutes a valuable strategic resource for future professionals in business and economic activities, as some of the present opportunities and threats in the global economy have their roots or have been experienced in the past. Looking at the evolution of the global economy and multinationals over more than a century, multiple and complex experiences are analyzed. In this sense this course also provides the means for better understanding the future evolution of global firms and markets.

• To use the knowledge on the challenges and opportunities faced by organizations in different contexts as a strategic resource for understanding contemporary problems in the global economy.

• To develop their research capabilities, namely in the definition of research problems and the appropriate methods to tackle them

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As Multinacionais e a globalização: o modelo conceptual

2. A primeira economia global e as multinacionais (1880-1929)

3. O reverso da globalização: As multinacionais durante a Grande Depressão e as Guerras Mundiais

4. Restaurando a economia global (1950-1980): A retoma do crescimento das multinacionais

5. A nova economia global (depois de 1980) e a crise actual

6. Explorando as oportunidades globais: (i) recursos naturais; (ii) indústria; (iii) serviços.

7. Política governamental e multinacionais

8. Conglomerados e "pequenas multinacionais de bolso": construindo estruturas organizacionais

9. Portugal como economia que acolhe multinacionais

10. O impacto das multinacionais: uma perspectiva histórica.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Multinationals and globalization: conceptual framework

2. The first global economy and the multinationals (1880-1929)

3. The reversal of globalization: Multinationals during the Great Depression and the World Wars

4. Restoring a global economy (1950-1980): The resumption of multinational growth

5. The new global economy (after 1980) and the current crisis

6. Exploiting global opportunities: (i) natural resources; (ii) manufacturing; (iii) services.

7. Public policy and multinationals

8. Conglomerates and "pocket multinationals": building organizational structures

9. Portugal as host or home economy to multinationals

10. The impact of multinationals: an historical perspective

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa contribui para a compreensão:

- *Da evolução histórica das multinacionais desde finais do século XIX*
- *Da importância relativa que diferentes sectores económicos tiveram no desenvolvimento das multinacionais desde finais do século XIX*
- *Das políticas governamentais em relação à multinacionais, uma vez que há um problema de assimetria jurisdicional entre estados e empresas globais.*
- *Das formas organizacionais e iniciativas de cooperação para a exploração de oportunidades na economia global.*
- *De Portugal como economia de acolhimento para multinacionais e, mais recentemente, como origem de investimento por parte de empresas multinacionais Portuguesas.*
- *A avaliação do impacto das multinacionais ao longo do tempo e através das regiões*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contributes to understanding:

- *The historical evolution of multinationals since the late 19th century.*
- *The relative importance different economic sectors had to the development of multinationals since the late 19th century.*
- *The government policies regarding multinationals, as there is a problem of jurisdictional asymmetry triggering tensions between states and global firms.*
- *The organizational forms and collaborative ventures to explore opportunities in the global economy.*
- *An overview of Portugal as a host economy for multinationals and, more recently, as a source of multinational investment by Portuguese firms.*
- *The assessment of the impact of multinationals over time and across region*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso baseia-se em estudos de casos, trabalho tutorial com os alunos, leituras obrigatórias e trabalhos escritos. Estes métodos tentam desenvolver variados resultados de aprendizagem, combinando uma aprendizagem estruturada, individual com leituras obrigatórias e apoio tutorial trabalhos individuais ou de grupo.

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada em exercícios individuais e de grupo (50% da classificação) e do exame final (50%). Contudo, para passar, os alunos têm de ter uma classificação igual ou superior a 9 no exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on case-studies, tutorial work with the students, compulsory reading materials and written assignments. These delivery methods try to develop the different learning outcomes, combining structured learning, individual compulsory reading and individual or group tutorial support.

ASSESSMENT

The assessment will be based on individual and group assignments (50% of the final classification) and the final exam (50%). However, in order to pass students must have a classification equal to or over 9 in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino têm como objetivo:

- *A capacidade de comunicar e de apresentar argumentos complexos de forma oral e escrita, com clareza e de forma sintética.*
- *O desenvolvimento de raciocínio crítico*
- *As capacidades de desenvolvimento de estudo independente e autónomo*
- *A capacidade de interagir efectivamente dentro de um grupo*
- *A capacidade de estudar mais, com elevado grau de autonomia*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim at providing:

- *The ability to communicate and present complex arguments in oral and written form with clarity and succinctness*
- *The development of critical reasoning*
- *The ability to develop an independent and autonomous study*
- *The ability to interact effectively within a group*
- *The ability to study further with a high level of autonomy*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bordo, M. D. et alii, eds. (2003), Globalization in Historical Perspective. Chicago: University of Chicago Press.
Cassis, Youssef, Big Business: The European Experience in the Twentieth Century, Oxford: Oxford University Press, 1997.
Foreman-Peck, James, ed. (2001), Historical foundations of globalization. Northampton: Elgar
Foreman-Peck, James, (2001), A history of the world economy: international economic relations since 1850. Brighton: Wheatsheaf Books.
Hertner, Peter and Jones, Geoffrey, eds. (1986), Multinationals: Theory and History. Aldershot: Gower.
Jones, Geoffrey, ed. (1994), The making of global enterprise. London: Frank Cass.
Jones, Geoffrey (1996), The evolution of international business: an introduction. London: Routledge.
Jones, Geoffrey (2005), Multinationals and global capitalism from the nineteenth to the twenty-first century. Oxford: Oxford Univ. Press.

Mapa IX - Industrial Organization / Economia Industrial**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Industrial Organization / Economia Industrial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Grader: zero horas de contacto em aula, horário de atendimento semanal aos alunos.

Grader, zero in-class contact hours, weekly office hours.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este é o primeiro curso da sequência da Economia Industrial. Procura (i) apresentar ao aluno os principais temas da Economia Industrial e (ii) ensinar as principais técnicas que permitem tratar aqueles tópicos. A melhor forma de apreender Economia Industrial é através da resolução de exercícios e casos práticos após a aprendizagem da teoria. Fazendo-o, o aluno (i) percebe melhor a teoria e (ii) fica apto a aplicá-la. A resolução dos conjuntos de problemas (problem sets) faz parte deste processo de aprendizagem. O aluno pode obter resposta às dificuldades sentidas consultando o «grader» durante o seu horário de atendimento. Carlton e Perloff têm muitos casos que vale a pena ler.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This is the first course in the IO sequence. It aims at (i) introducing the main topics of IO and (ii) teaching the main techniques used to deal with those topics.

The best way to learn IO is by solving problems and case studies after learning the theory. By doing so you (i) better understand the theory and (ii) become adept at applying it. Solving the problem sets is an integral part of this effort. You can clarify thorny issues therein by attending the grader's office hours. Carlton and Perloff has many case studies worth reading.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estrutura de mercado: extensão do Mercado, medidas de concentração e volatilidade. Modelos de oligopólio: modelo da empresa dominante e concorrência monopolística; Bertrand, Cournot e Stackelberg; modelos dinâmicos. Poder de Mercado: conclusão (análise estática e dinâmica). Barreiras à entrada: economias de escala, comportamento estratégico, entrada e bem-estar social. Fusões e aquisições: fusões horizontais, integração vertical. Discriminação de preços: definições e exemplos.

6.2.1.5. Syllabus:

Market structure: extent of a market, concentration and volatility measures.

Oligopoly models: dominant firm and monopolistic competition; Bertrand, Cournot and Stackelberg; dynamic models. Market power: collusion (static and dynamic analyses). Barriers to entry: scale economies, strategic behavior; entry and welfare. Mergers and acquisitions: horizontal mergers, vertical integration. Price discrimination: definitions and examples.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os tópicos leccionados correspondem a uma iniciação à Teoria da Economia Industrial, bem como à sua aplicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The material covered yields an introduction to the Theory of IO, as well as its application.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conjuntos de problemas (Problem sets) são distribuídos regularmente pelo «grader». Os alunos têm 5 dias para resolver. Os conjuntos de problemas (problem sets) não serão aceites depois da data indicada.

A nota final é determinada como uma média ponderada dos conjuntos de problemas, testes intermédios e exame final, de acordo com os seguintes pesos:

Problem sets . . . 15%

Teste intermédio. 35%

Exame Final 50%

Contudo, uma nota de passagem só será atribuída a quem apresente uma média ponderada do teste intermédio e do exame final igual ou superior a 9.5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Problem sets will be distributed regularly by the grader during the semester and you will have about five days to solve them. Problem sets will not be accepted past their due date.

The final grade will equal the weighted average of the grades obtained in problem sets, midterm and final exams according to the following weights:

Problem sets 15%

Midterm 35%

Final 50%

However, a passing grade will only be awarded if the weighted average of the midterm (M) and final (F) grades equals or exceeds 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas prosseguem os objectivos referidos em 6.2.1.4. O teste intermédio e o exame final têm perguntas de dois tipos: (i) perguntas destinadas a verificar a capacidade de aplicação prática da teoria; (ii) problemas que testam o conhecimento da teoria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes pursue the aims referred to in 6.2.1.4. The mid term and the final's questions are of two types: (i) questions that test whether the student is capable of applying the theory to practical situations, (ii) problems that test the student's understanding of the theory.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

• Cabral, Luis, 1994, «Economia Industrial, Lisbon: McGraw-Hill.

• Barros, Pedro Pita, 1998, «Exercícios de Economia Industrial, Lisbon: McGraw-Hill.

• Cabral, Luis, 2000, «Introduction to Industrial Organization, Boston, MA: The MIT Press.

• Carlton, Dennis and Jeffrey Perloff, 2000, «Modern Industrial Organization»,

3rd. edition, London: Addison-Wesley has many case studies, which are lacking in Economia Industrial. However, its reading is not required.

Addiso-Wesley tem muitos estudos de caso, que estão em falta na Economia Industrial. No entanto, a sua leitura não é exigida.

Mapa IX - Labour Economics / Economia do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Labour Economics / Economia do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Andrade de Portugal Dias (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

n.a.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

n.a.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Mercado de Trabalho:

Visão Geral; Inquérito ao Emprego do INE; A Procura no Emprego; Mercados Concorrenciais; Mercados Não-Concorrenciais; Elasticidade da Procura no Emprego; Alteração dos Salários

Mínimos ; Custos de Ajustamento Quase-Fixos; O Impacto dos Elevados Custos nos Despedimentos; Oferta no Emprego; A Decisão de Trabalhar;

A Escolha das Horas; Os Efeitos de Mudar a Legislação dos Tempos de Trabalho; Trabalho em Casa; Trabalho em casa e Distribuição de Tempo; A Sondagem sobre a Distribuição de

Tempo; Diferenciais de Compensação nos Salários; Investimento no Capital Humano; O Investimento no Capital Humano - Geral e Específico; Educação e Formação; Mobilidade do

Trabalhador; Trabalhador e Fluxo de emprego; Determinação dos Salários; Discriminação no Mercado de Trabalho; Sindicatos e Negociação Salarial.

6.2.1.5. Syllabus:

The Labor Market - Overview; The Employment Household Survey; The Demand for Labor; Competitive Markets; Non-Competitive Markets; Labor Demand Elasticities; Changing Sub-

minimum Wages ; Quasi-Fixed Adjustment Costs

The Impact of High Firing Costs ; Labor Supply; The Decision To Work; The Choice of Hours ; The Effects of Changing Working Time Legislation; Home Production; Home Production and

the Allocation of Time; The Survey on Allocation of Time; Wage Compensating Differentials; Human Capital Investment; The Investment in Human Capital; General and Specific Investment;

Education and Training; Worker Mobility; Worker and Job Flows ; Wage Determination; Wage Determination; Discrimination in the Labor Market; Unions and Wage Bargaining; General and

Specific Investment; Education and Training; Worker Mobility; Worker and Job Flows ; Wage Determination; Wage Determination ; Discrimination in the Labor Market; Unions and Wage

Bargaining

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

n.a.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exame final obrigatório
Opcional: projecto de investigação individual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Default regime: final exam.
Optional regime: individual research project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

n.a.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

"Modern Labor Economics: Theory and Policy," (10th edition) by Ronald Ehrenberg and Robert Smith, edited by Addison Wesley, 2009.
Other material provided by the teacher.
Outros materiais dados pelo Professor
Other bibliography: Outra Bibliografia
"Labor Economics" by P. Cahuc and A. Zylberberg, MIT press, 2004

Mapa IX - Tools for Applied Policy Analysis / Análise de Políticas Públicas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tools for Applied Policy Analysis / Análise de Políticas Públicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar a conhecer e a compreender as ferramentas económicas utilizadas para avaliar as políticas públicas. Análise de custo-benefício: Porquê fazê-la?; Como fazê-la? Técnicas de avaliação. Questões de Ética e de Equidade na Análise Política.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide knowledge and understanding of the economic tools used to evaluate and assess public policies. Cost-Benefit Analysis : Why do it?; How to do it?; Valuation techniques. Ethical and Equity issues in Policy Analysis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Fazer Análise Política
Visão Geral
Lógica para uma intervenção governamental
Fundamentos do Análise Custo Benefício
2- Análise Custo-Benefício
Como fazer uma ACB
Como valorizar os Benefícios e os Custos
Como fazer a estimativa dos valores de Custo e Benefício

6.2.1.5. Syllabus:

1- Doing Policy Analysis
Overview
Rational for government intervention
Foundations of CBA
2- Cost Benefit Analysis
How to perform a CBA
How to value Benefits and Costs
How to estimate values of Benefit and Costs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os primeiros tópicos apresentam a lógica e os fundamentos teóricos da utilização da ACB como ferramenta para avaliar as políticas e os projectos governamentais.
O segundo tema tem como objectivo dar aos alunos as ferramentas necessárias para desenvolver uma ACB, nomeadamente a estrutura da ACB e os conceitos e métodos económicos para estimar os Custos e Benefícios Económicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first topic presents the rational and the theoretical foundations of the use of CBA as a tool to evaluate governmental projects or policies.
The second topic aims at giving students the necessary tools to perform a CBA, namely the CBA structure, and the economic concepts and methods to estimate Economic Benefits and Costs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas sobre os temas baseados em exemplos ilustrativos, revisão e discussão.
Horário de atendimento do Professor: Questões Individuais sobre os temas do curso e orientação no estudo.
Este curso irá implicar uma grande carga de trabalhos de casa a maior parte leituras recomendadas e trabalhos para entregar e "problem sets". Em média, os alunos deverão esperar cerca de 10 horas de trabalho por semana fora da sala de aula. O horário do curso e a lista de referências bibliográficas completa estão disponíveis na página do curso. Também haverá regularmente trabalhos de casa. Estes terão de ser entregues nas datas marcadas durante o período das aulas. Os alunos podem trabalhar em grupos (Max 4 elementos) nos trabalhos mas não podem manter o mesmo grupo em mais do que um trabalho.
- Exame Final - 40% - (nota mínima - 9). Será sobre a matéria toda e sem consulta.
- Participação nas aulas - 20%
- Trabalhos de casa - 20%
- "Quizzes" na aula - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes: Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.
Instructor Office Hours: Individual questions on course topics and study guidance.
The course will involve a good deal of homework mostly required readings and working on handout assignments and problem sets. On average, students should expect approximately 10 hours of work per week outside of the classroom. Course schedule and detailed reading list on the web page
There are also regular homework assignments. Assignments are due at requested dates on course schedule. Students may work in a team (Max 4 elements) in assignments but cannot keep the same team for more than one assignment.
- Final Exam - 40% - (min grade - 9). The final will cover the whole course, and will be closed book.
- Class participation - 20%

- Homework assignments - 20%
- Class quizzes - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas sobre os temas do curso. Durante 6 semanas os alunos do curso deverão entregar 3 trabalhos. No primeiro deverão pesquisar um assunto relacionado com uma política governamental ou que exija uma, e discutir a possível utilização da ACB. No 2º trabalho os alunos devem fazer a ACB com base num exemplo simples. No 3º trabalho os alunos têm de preparar uma apresentação na aula e um relatório sobre um caso real de ACB.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures cover the course topics. During the 6 weeks course students are required to deliver 3 assignments. In the First assignment students are required to search for an issue related or requiring a government policy and discuss the possible use of CBA. In Assignment two students are required to perform a CBA based on a simplified example. In Ass 3 students have to prepare a class presentation and a report on a real CBA case study.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOARDMAN, A., GREENBERG, D, VINNING, A, WEIMER, D., *Cost-Benefit Analysis, Concepts and Practice*, 4th Ed, Prentice Hall, 2011.
HANLEY, N., e SPASH, C., *Cost-Benefit Analysis and the Environment*, Edward Elgar Publishing
EUROPEAN COMMISSION, DGRP, *Guide to Cost-benefit Analysis of investment projects*, June 2008 //ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/guides/cost/guide2008_en

Mapa IX - Economics of Health Systems / Economia dos Sistemas de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economics of Health Systems / Economia dos Sistemas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto Setton Holly (TP:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os alunos com assuntos importantes sobre o financiamento dos sistemas de saúde. Revisão da literatura mais recente. Sintetiza as leituras teóricas e práticas e dá ênfase a áreas da actual investigação e de interesses políticos. No final do curso, os alunos devem ser capazes de discutir os principais assuntos da política mencionados no curso, assim como usar explicações económicas para certos assuntos. Devem também ser capazes de identificar temas relevantes da política de saúde em que pretendem fazer investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to familiarize students with important issues concerning the financing of health care systems. To this end, the course reviews the recent literature on these issues. It synthesizes the theoretical and empirical literatures, and emphasizes areas of current research and policy interest. Students should be able, at the end of the course, to discuss the main policy issues concerning the topics covered in the course, as well as using economic reasoning to treat specific issues. They should also be able to identify topics of health policy relevance on which they carry-out research if they wish to do so.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Revisão de aspectos teóricos da economia do sistema de saúde (background para leituras em falta) Breve descrição da "Primeira Melhor" visão do mundo e como é quebrada quando são consideradas questões de informação. Dá ênfase à necessidade da análise de "Segundo Melhor" e de um incentivo baseado na regulamentação de sistemas de saúde; Determinantes do crescimento das despesas de saúde.

Revisão de avanços recentes na literatura que dizem respeito a possíveis factores explicativos do crescimento das despesas em saúde. Principais áreas: Alterações demográficas - "envelhecimento da população" e transição epidemiológica; Avanços tecnológicos na medicina; Análise do bem-estar social dos avanços na tecnologia comparando os seus custos-benefícios em termos de avanços; Formas diferentes de recolha de fundos; Efeitos redistributivos no mesmo pool; Compra de serviços de saúde;

Pagamento dos fornecedores de cuidados de saúde, Médicos; Hospitais; Preços da Medicamentação; Sistemas de entrega

6.2.1.5. Syllabus:

Reviews of theoretical aspects of the economics of health care systems. Brief description -"First Best" view of the world and how it breaks down when informational issues are seriously taken into account. Emphasizes the need of a "Second Best" analysis and of an incentive based regulation of health care systems. Determinants of health care expenditure growth. The course reviews recent advances in the literature concerning possible explanatory factors of the health care expenditure growth. Main areas to be discussed: Demographic changes ("ageing"); epidemiological transition; Advances of medical technology; Social welfare analysis of advances in medical technology comparing costs and benefits ("value for money"); Revenue collection - Different forms; Pooling; Insurance function and its consequences; cross-subsidies from low to high risk individuals between pools: Risk and income adjustment mechanisms; Redistributive effects within the same pool: Purchase of health care services

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino combina palestras com discussões na aula. As aulas consistem na discussão sobre a teoria e a prática assim como os principais assuntos políticos. É exigida e esperada a participação nas aulas.

A nota final consiste em duas partes:

- a) Exame final: 50% (é exigida a nota mínima de 8 no exame para passar)
- b) Relatório intermédio: 50%.

O relatório intermédio é um trabalho escrito individual -- de pelos menos 10 páginas, 12 pt Times New Roman, espaçamento de 1.5 -- num dos temas apresentados e discutidos durante o curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching approach mixes ex-cathedra courses and class discussions. The classes consist of discussion about the theory and empirical evidence as well as the main policy issues. Classroom participation is expected and required.

The final grade consists of two parts:

- a) Final exam: 50% (a minimum grade of 8 in the exam is required for approval)
- b) Term report: 50%.

The term report is an individual written paper -- of at most 10 pages, 12pt Times New Roman, 1.5 spacing -- on one of the subjects presented and discussed in the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Folland, Goodmand and Stano (2009), *The Economics of Health and Health Care*, 6th edition, Pearson Education.
- Xavier Martinez-Giral, Pedro Barros, (2011): *Health Economics: An Industrial Organization Perspective*, Routledge.
- J. Newhouse and A. Culyer, Editors (2000), *Handbook of Health Economics*, 2 volumes, North-Holland.
- J. Newhouse (2002), *Pricing the priceless: a health care conundrum*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- Mark V. Pauly, Thomas G McGuire, Pedro Pita Barros, Editors (2012), *Handbook of Health Economics, Volume 2*, North Holland.

And for students who can read Portuguese: E para alunos que saibam ler em português:

- Pedro Pita Barros (2009), *Economia da Saúde – Conceitos e Comportamentos*, Livraria Almedina, 2ª Edition. (Portuguese)

Mapa IX - International Trade / Comércio Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

International Trade / Comércio Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Manuel Moreira de Campos e Cunha (TP:36, OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo do curso é o de ser capaz de perceber a evolução do comércio internacional. Perceber os seus impactos sociais na distribuição do rendimento. Dar aos alunos os melhores instrumentos para conhecer a intervenção do estado na economia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective is to allow students to understand the evolution of international trade. To understand its social implications, namely on income distribution. To provide students with the best instruments for government policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I- Introdução*
- II- Modelo de Troca Simples*
- III- Modelos de Equilíbrio Geral com Produção*
- IV- Determinantes do comércio*
- V- Comércio, Economias de escala e Concorrência Imperfeita*
- VI- Testes empíricos*
- VII- Modelo de factores específicos*
- VIII- Ganhos de Comércio e Distribuição do Rendimento*
- IX- Tarifas e Outros Instrumentos de Política*
- X- Objectivos Não-económicos*
- XI- Crescimento Empobrecedor*
- XII- Mobilidade Internacional de Factores.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I-Introduction*
- II-Commodity Trade without production*
- III-General Equilibrium Trade Model with production (2X2X2)*
- IV-Determinants of Trade and Specialization*
- V- Trade, Scale Economies and Imperfect Competition.*
- VI-Empirical Tests*
- VII-Specific Factors Model*
- VIII-Gains from Trade and Income Distribution*
- IX-Tariffs and Other Policy Instruments*
- X-Non-economic Objectives and Distortions*
- XI-Immiserizing Growth*
- XII-International Factor Mobility*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo deste curso é o aluno ser capaz de entender a evolução do comércio internacional. Ver secções I a VI. Entender os impactos sociais na distribuição do rendimento. Ver secções VII, VIII e XII. Dar aos alunos as melhores ferramentas para a intervenção do estado na economia. Ver secções IX, X e XI

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective is to allow students to understand the evolution of international trade. See sections I to VI. To understand its social implications, namely on income distribution. See sections VII, VIII and XII. To provide students with the best instruments for government policies. See sections IX, X, XI.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria nas aulas e horário de atendimento aos alunos. De notar que a turma é relativamente pequena e que os alunos têm backgrounds muito diversificados. Há um exame final que é a base da nota final. Havia dois tipos de exames: um para os alunos de mestrado em economia, que era mais formal; o outro era para alunos de gestão e finanças mais intuitivo. Além disso, os alunos eram encorajados, como bonus extra, a dar uma aula sobre um tema à escolha. No último ano dois alunos utilizaram essa possibilidade. Um falou sobre testes empíricos e outro sobre geografia e comércio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I use class lectures and office hours. Please note that the class is relatively small and the students had a very diversified background. The grade was based on final exam. There were two types of exams: one for MA-Economics students, which was more formal; the other was designed for business and finance students, which was more intuitive. Students were also encouraged to present a topic in class at extra credit. Last year 2 students used that facility. One lectured on empirical tests and the other on geography and trade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino têm a ver com o facto de a classe ser relativamente pequena cerca de 10 a 15 alunos e terem uma origem muito diversa. Este facto condicionou a possibilidade de haver um exame final, por exemplo. Era a única maneira de o curso não ser trivial para os alunos de Mestrado em economia e os alunos de gestão e finanças poderem também seguir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies were framed by two facts: one the class is relatively small —about 10 to 15 students—; the other has to do with the very different backgrounds of the students. This factor precluded, for instance, the possibility of a term paper. This was the only possibility to have a course which was not trivial for MA-economics students and was profitable for other students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

[HM] Husted, Steven and M. Melvin, *International Economics*, 8th edit, Pearson
 [CFJ] Caves, Richard, J. Frankel and R. Jones, *World Trade and Payments*, 10th edit, Pearson International Edition.
 [KO] Krugman and Obstfeld, *International Trade*, 8th edit, Pearson
 [BPS] Bhagwati, Panagariya and Srinivasan, *Lectures on International Trade*, 2nd, MIT Press.

Mapa IX - Microeconomic Policy Analysis - Análise da Política Microeconómica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microeconomic Policy Analysis - Análise da Política Microeconómica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros (Tp: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e Compreender:

- *Perceber os aspectos básicos da análise microeconómica*
- *Perceber a análise do equilíbrio geral da microeconomia*

B. Competências Específicas do Tema:

- *Compreender a forma como medir as mudanças no bem estar dos consumidores. Ser capaz de calcular variações de equivalência e de compensação.*
- *Compreender os conceitos de externalidades e bens públicos.*
- *Compreender os modelos formais da teoria geral de equilíbrio dos mercados.*
- *Compreender as relações formais entre a teoria do equilíbrio parcial e a teoria do equilíbrio geral.*

C. Competências Gerais:

- *Desenvolver o pensamento analítico*
- *Desenvolver a capacidade de comunicar ideias de uma forma rigorosa, tanto analíticas como em termos gerais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and Understanding:

- *Understand the fundamentals of microeconomic analysis*
- *Understand the microeconomics of general equilibrium analysis*

B. Subject-Specific Skills:

- *To understand how to measure changes in welfare of consumers. Be able to compute compensating and equivalent variations.*
- *To understand the concepts of externalities and public goods.*
- *To understand formal models of the general equilibrium theory of markets.*
- *To understand formal relationships between the partial equilibrium theory and the general equilibrium theory.*

C. General Skills:

- *Develop analytical thinking.*
- *Develop ability to communicate ideas in a rigorous way, both analytically and in broad, general terms.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O excesso dos consumidores. Dualidade. Variáveis de equivalência e de compensação. Preferências demonstradas. Externalidades. Bens Públicos. Equilíbrio geral (troca). Equilíbrio geral (produção). Aplicação do equilíbrio geral - modelo excel para a economia simples; fiscalidade; desemprego; comércio internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

Consumer's surplus. Duality. Compensating and equivalent variations. Revealed preference. Externalities. Public goods. General equilibrium (exchange). General equilibrium (production). Application of general equilibrium - excel model for simple economy; taxation; unemployment; international trade.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso terá uma mistura de sessões teóricas com a matéria dada pelo Professor, experiências feitas na aula, discussões nas aulas e problemas para resolver em casa. O exame final é obrigatório e conta 50% da nota final. Nota mínima exigida para passar neste curso é de 8.00 no exame. Serão distribuídos conjuntos de problemas que contam 30% da nota. A participação nas aulas pode levar a um ajustamento da nota final até um aumento ou diminuição de 2.00 pontos. É pedido aos alunos a participação num blog, com 3 entradas durante o semestre, em assuntos relacionados com a matéria das aulas e irá contar 30% da sua nota. Com os conjuntos de problemas e as contribuições para o blog será descontado 10% da sua nota.

Aplicam-se as regras gerais da Universidade em casos de desonestidade académica e em qualquer situação não prevista no que foi mencionado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a mix of ex-cathedra sessions, in-class experiments, class discussions and take-home problem-solving questions. Final exam is mandatory and counts for 50% of the final grade. Passing the course has a minimum grade requirement of 8.00 in the exam. Problem sets will be distributed and count for 30% of your grade. In-class participation can lead to an adjustment of your final grade of up to plus or minus 2.00 points. Students are required to participate in a blog, with 3 entries during the semester, on subjects related to class materials, and it will count 30% of your grade. From problem sets and blog entries, the worst 10% of your grade will be discarded.

The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Selected chapters from several books will be assigned. A compilation of chapters will be made available.

Two good textbook references are:

Serão indicados capítulos seleccionados de vários livros. Uma compilação de capítulos será disponibilizada. Duas boas referências são:

*Hugh Gravelle and Ray Rees, *Microeconomics*, 3rd edition.*

*Hal Varian, *Intermediate Microeconomics*, 8th edition*

Mapa IX - Strategies to Fight Poverty - Estratégias de Combate à Pobreza**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Strategies to Fight Poverty - Estratégias de Combate à Pobreza***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente(TP:18; OT: 5)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta cadeira oferece uma visão abrangente sobre o actual pensamento e investigação específica sobre formas de combate à pobreza em países desenvolvidos e em desenvolvimento. A cadeira terá um enfoque empírico e prático.***A. Conhecer e Compreender:**

- Entender o conceito de causalidade e interpretar resultados empíricos no contexto da luta contra a pobreza.
- Conhecer o conjunto de métodos de avaliação sobre intervenções de combate à pobreza.
- Ser capaz de pensar de forma crítica sobre intervenções de combate à pobreza e medição de resultados.

B. Competências Específicas sobre o Tema:

- Discutir de forma confiante a literatura sobre programas de luta contra a pobreza.

C. Competências Gerais:

- Avaliação crítica da investigação económica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*This course will give students an overview of current thought and specific research on ways to fight poverty in both developed and developing countries. There will be a strong empirical and practical focus.***A. Knowledge and Understanding:**

- Understand causality and interpret empirical results in the anti-poverty context.
- Know the range of evaluation methods for anti-poverty interventions.
- Be able to think creatively about anti-poverty interventions and measurement of outcomes.

B. Subject-Specific Skills:

- Confidently discuss the literature on anti-poverty programs.

C. General Skills:

- Critically evaluate economic research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*A cadeira irá abordar o conjunto de políticas existentes no combate à pobreza. Abordaremos as intervenções para melhorar o fornecimento de cuidados de saúde e educação, programas de transferências de dinheiro condicionais e incondicionais, uma revisão geral da estrutura da segurança social, produtos de microcrédito e migração. Também abordará a literatura mais recente sobre contribuições privadas e irá referir o que foi escrito sobre ajuda internacional. Para todos estes temas tentaremos sempre incluir exemplos de países em desenvolvimento e países desenvolvidos. Será dada grande importância às condições experimentais (naturais, de campo, e laboratoriais).***6.2.1.5. Syllabus:***The focus of the course will be on the range of policies to fight poverty around the world. We will cover interventions to improve health and education, conditional and unconditional cash transfer programs, an overview of social security designs, microcredit products, and migration. We will also cover the recent literature on private contributions and we will mention foreign aid. For all these topics the course will always try to offer examples from both developing and developed countries. There will be a strong emphasis on experimental settings (natural, field, and controlled designs).***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Todos os temas abordados neste curso serão dados através de uma perspectiva da investigação empírica. Como resultado, existe uma total consistência entre objectivos e temas da cadeira***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***All the topics covered in the course will be given through the lens of empirical research. As a consequence there is full consistency between objectives and topics of the course.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O curso tem duas aulas de 1h20m por semana, baseadas em slides e notas no quadro. Para cada tema, será oferecida uma visão geral e serão estudados com maior detalhe alguns exemplos retirados de investigação recente. A participação dos alunos será fortemente encorajada para fomentar a discussão. O trabalho escrito individual encorajará os alunos a ganhar capacidades de investigação. A avaliação será constituída por: Apresentação de um artigo científico (25% da nota final) em grupo. Escrever uma proposta para um artigo de investigação (25% da nota final) individual. Participação na aula (10% da nota): espera-se que todos os alunos leiam os artigos antes das aulas; de forma a comentar as apresentações e tópicos apresentados. Exame final (40% da nota final, com nota mínima de 9 para passar a cadeira).***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***There are two classes of 1 hour and 20 minutes per week, based partly on slides and blackboard notes. For each topic, a general overview of the empirical issues will be given, and some examples taken from recent research will be studied in greater detail. The participation of students is strongly encouraged to foster discussion. Individual written work will encourage students to gain research skills. The evaluation of students will be constituted by: Presentation of a research paper (25% of the grade) in groups. Writing a proposal for a research design (25% of the grade), to be done individually. Participation in class (10% of the grade): all students are required to read the papers in advance, and to comment on the presentations and topics during the class. Final exam (40% of the grade, with minimum grade of 9 required to pass the course).***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os métodos de ensino promoverão a participação e a discussão, bem como a análise criativa. Desta forma serão totalmente consistentes com os objectivos da cadeira.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Teaching methods will focus a lot on participation and discussion, as well as creative thought. These fit perfectly the objectives of the course.***6.2.1.9. Bibliografia principal:**

Collier, Paul (2007), *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It*, Oxford University Press;

Easterly, William (2006), *The White Man's Burden: Why the West's Efforts to Aid the Rest Have Done So Much Ill and So Little Good*, Penguin Press;

Abhijit Banerjee, Dilip Mookherjee and Roland Benabou (eds.) *Understanding Poverty*, New York: Oxford University Press, March 2006

Sachs, Jeffrey D. (2005), *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*, Penguin Press;

Banerjee, Abhijit V., Angus Deaton, and Esther Duflo (2004), *Wealth, Health, and Health Services in Rural Rajasthan*, *American Economic Review Papers and Proceedings*, 94(2), pp. 326-330;

Duflo, Esther (2001), *Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment*, *American Economic Review*, 91(4), pp. 795-813.

Mapa IX - The Economics of Agriculture and the Environment - Economia da Agricultura e do Ambiente**6.2.1.1. Unidade curricular:***The Economics of Agriculture and the Environment - Economia da Agricultura e do Ambiente***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fernando Júlio Viana de Brito Soares (TP:18; OT: 5)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O curso apresenta aos alunos a utilização das principais medidas de política económica aplicada aos problemas específicos do sector agrícola. É dada especial atenção à Política Agrícola Comum (PAC) da União Europeia (EU). O curso aborda ainda as relações entre agricultura e ambiente e respectivas implicações económicas

A. Conhecer e Compreender:

- Conhecer as principais características que diferenciam a agricultura dos outros sectores de actividade económica
- Perceber a análise económica aplicada à agricultura
- Analisar os diferentes instrumentos de política agrícola e seus efeitos de bem-estar, com especial ênfase na PAC
- Analisar as relações entre agricultura e ambiente

B. Competências específicas

- Ler e interpretar a investigação económica aplicada à agricultura

C. Competências gerais

- Desenvolvimento da análise crítica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course exposes the student to the use of the main policy tools applied to the specific issues of the agricultural sector. Special attention is devoted to the Common Agricultural Policy (CAP) of the European Union (EU). The course addresses also the relationship between agriculture and the environment and its economic implications.

A. Knowledge and Understanding:

- Understand the major features that make the agricultural sector different from other economic sectors.
- Understand economic analysis applied to the agricultural sector.
- Analyse the different tools of agricultural policy and its welfare effects with emphasis on the CAP.
- Analyse the relationship between agriculture and the environment

B. Subject-Specific Skills:

- Read and interpret economic research applied to the agricultural sector.

C. General Skills:

- Development of critical analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
2. A Agricultura e a Economia
3. Política Agrícola
4. A Política Agrícola Comum (PAC) da União Europeia (EU)
5. A PAC no período 2014-2020
6. Agricultura e Ambiente

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction
2. Agriculture and the Economy
3. Agricultural Policy
4. The Common Agricultural Policy (CAP) of the European Union
5. The CAP for 2014 – 2020
6. Agriculture and the Environment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conhecimento das características específicas do sector agrícola é essencial para compreender a análise económica e as políticas aplicadas ao sector. A integração de Portugal na União Europeia justifica a atenção particular dada à PAC. As relações entre os diferentes sectores da actividade económica e o ambiente são cada vez mais importantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The knowledge of the specific characteristics of the agricultural sector is essential for the understanding of economic analysis and applied policy measures. The relationship among the different sectors of the economy and the environment are becoming more and more important

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso tem duas aulas semanais de uma hora e meia. Os alunos deverão assistir às aulas a fim de acompanhar a discussão das políticas analisadas e a apresentação dos modelos teóricos subjacentes

AVALIAÇÃO

Exame final obrigatório (70%); os restantes 30% serão acordados com os alunos, dependendo do número de inscritos no curso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be delivered through two lectures (1.5 hours each) each week. Students are supposed to attend the lectures in order to be able to follow the discussion of policy issues and to follow the presentation of theoretical models.

ASSESSMENT

Mandatory final written exam (70%); the remainder 30% will be agreed upon with the students, depending on the enrolment

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento dos mecanismos de análise política e económica permitem perceber o comportamento do sector

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The knowledge of economic and policy analysis measures facilitate the understanding of the performance of the sector

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- CAVAILHES, J. et al. (1994) – *Change in the French Countryside: Some Analytical Propositions*,
 IRWIN, Elena G. et al. (2010) – *A Century of Research on Rural Development and Regional Issues*,
 HILL, B. and INGERSENT, K. (1977) – *An Economic Analysis of Agriculture*, Heinemann Educational Books
 HILL, B. and RAY, D. (1989) – *Economics of Agriculture*, Macmillan
 COMISSAO EUROPEIA (1997) – *Agenda 2000: para uma União Europeia Reforçada e Alargada*
 RITSON, C. and HARVEY, D. (1997) - *The Common Agricultural Policy*, Cab International, Oxfordshire
 SOARES, F. B. (2005) – *An Alternative Scheme to Compute the Common Agricultural Policy Direct Payments to Farmers*,
 EUROPEAN COMMISSION – COM (2011) 625 626 627 final/2, Brussels 19.10.2011
 COOPER, Joseph (ed) (2005) – *Global Agricultural Policy Reform and Trade: Environmental Gains and Losses*, Edward Elgar, Cheltenham
 SOARES, F. B. and Ronco R. (2005) – *The Common Agricultural Policy and the Green House Gas Emissions*,

Mapa IX - Geopolitics and the Global Economy - Geopolítica e a Economia Global**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Geopolitics and the Global Economy - Geopolítica e a Economia Global

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Amado (TP:18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso foi desenhado para dar uma perspectiva alargada da interdependência entre factores económicos e geopolíticos no contexto de desenvolvimento da crise a níveis nacional, europeu e global.

Focamos a nossa análise e as nossas reflexões na dinâmica da globalização, no impacto da emergência da China e de outras economias emergentes e em particular na crise do euro e nas suas consequências para o futuro da integração europeia.

Tentamos perceber a complexa situação de Portugal e os principais desafios que enfrenta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course is designed to give a comprehensive perspective of the interdependence between economics and geopolitical factors in the context of the developing crises at national, European and global levels.

We focus our analyses and reflexions on globalization dynamics, on the impact of China's rise and other emerging economies and particularly, on the euro crises and its consequences for the future of European integration.

We look for the understanding of the complex situation of Portugal and the main challenges it faces

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temas Principais:

- 1- Globalização e os seus impactos geopolíticos.
- 2- A crise financeira, a "Grande Depressão" e os seus efeitos.
- 3- A crise do Euro e o futuro da integração Europeia.
- 4- O crescimento económico da China, poderes emergentes e o futuro do mundo oriental.
- 5- Desafios de Portugal no contexto da integração e da globalização europeia.

6.2.1.5. Syllabus:

Main Topics:

- 1- Globalization and its geopolitical impacts.
- 2- The financial crises, the "Great Recession" and its effects.
- 3- The Euro crises and the future of European integration.
- 4- China's economic rise, emerging powers and the future of the west.
- 5- Portugal's challenges in the context of european integration and globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Discussão nas aulas sobre o desenvolvimento da crise actual em Portugal e na Europa em particular. O curso irá tentar orientar os alunos de forma a seguir de perto a evolução da realidade nacional e internacional nesta conjuntura de grande sensibilidade, formando-os para interrelacionar os diferentes níveis e dimensões da realidade. Nesta perspectiva, o aluno será convidado a identificar factores e eventos que tenham consequências importantes em termos geopolíticos e económicos, fazendo alguma pesquisa, analisando e debatendo-as. No final, teremos um quadro alargado para ler melhor e perceber a dinâmica entrelaçada das decisões económicas e políticas num contexto estratégico globalizado.

A nota final será determinada por um exame final com o peso de 50% e a participação na aula com o mesmo peso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Live discussion of the developments of the current crises in Portugal and in Europe particularly. The course will try to orient the students to follow closely the evolution of national and international reality in this very sensitive conjuncture, training them to interconnect different levels and dimensions of reality. In this perspective student will be invited to identify factors and events with relevant economic or geopolitical consequences, making some research, analyzing and debating them. In the end we will have a comprehensive framework to better read and understand the intertwined dynamic of economic and political decisions in a globalized strategic context.

A final written exam with the weigh of 50 % and participation with the same weigh will determine the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Different reading material will be proposed during the course, considering the different topics and / Diferentes materiais de leitura durante o curso, tendo em conta os diferentes temas e
Ferguson, Niall, Civilization, the west and the rest. The Penguin Press, New York, 2011
Cooper, Robert, The Breaking of Nations, order and chaos in the twenty-first century,
Atlantic Books, 2003

Mapa IX - Financial Crises in History - As Crises Financeiras na História

6.2.1.1. Unidade curricular:

Financial Crises in History - As Crises Financeiras na História

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Álvaro Ferreira da Silva (TP:18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estudo das crises financeiras numa perspectiva de longo prazo e de diferentes formas: banca, dívida soberana, crises de inflação ou de taxas de câmbio. O seu primeiro objectivo é o de examinar os factores que explicam as crises financeiras repentinas, explorando a sua incidência, transmissão, duração e consequências. São reconhecidos padrões comuns, traçando um percurso até às actuais crises financeiras. O segundo objectivo explora a resposta política e institucional às crises, pesquisando a criação e evolução do credor do último recurso, o papel das instituições e cooperações internacionais nos resgates, ou mudar a importância dos resgates financeiros do estado. Este curso permite uma melhor compreensão dos sistemas financeiros, dos desafios e potenciais perigos que a dívida excessiva poderá causar, dando uma visão de longo prazo sobre as formas de prevenção ou recuperação de diferentes tipos de crises.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course studies financial crises in a long-term perspective and in different guises: banking, sovereign debt, exchange rate or inflation crises. Its first objective is to examine the factors explaining the outbreak of financial crises, exploring their incidence, transmission, duration and consequences. Common patterns are recognized, tracing a genealogy to the present financial crisis. The second objective explores the policy and institutional responses to crises, surveying the creation and evolution of the lender of last resort, the role of international institutions and cooperation on rescues, or the changing importance of state bailouts. This course allows a more intelligent understanding of financial systems, of the challenges and potential dangers that excessive debt may foster, constituting a long-term insight on ways of preventing or overcoming different types of crises.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Lista de principais temas a abordar neste curso:

1. Manias, pânico e crises: tipologia das crises financeiras
2. Bolhas na economia e incumprimentos graves: lições retiradas da pré-história do capitalismo
3. A primeira globalização (1870-1914) e as crises financeiras do final do século XIX
4. Guerra e crises: crises de moeda e inflação no pós-guerra da I Guerra Mundial
5. A crise de 1929: Porque houve uma Grande Depressão na década de 1930?
6. Depois de Bretton Woods: a Grande Moderação
7. Globalização Contemporânea: bolhas de preços especulativos, crises bancárias e da dívida depois da década de 1980s
8. A Segunda Grande Contração (2007-)
9. Crises financeiras em Portugal: os dois últimos séculos
10. Lições da história:
 - a. O Síndrome de "desta vez é diferente"
 - b. Propagação e crises globais
 - c. A sequência das crises
 - d. Respostas políticas e mudanças institucionais

6.2.1.5. Syllabus:

List of the main topics covered in the course:

1. Manias, panics and crashes: for a typology of financial crises
2. Blowing bubbles and defaulting sovereigns: lessons from the proto-history of capitalism
3. The first globalization (1870-1914) and the financial crises of the late nineteenth century
4. War and crises: currency and inflation crises in the aftermath of WWI
5. The 1929 crash: Why there was a Great Depression in the 1930s?
6. After Bretton Woods: the Great Moderation
7. Contemporary globalization: asset price bubbles, banking and debt crises after the 1980s
8. The Second Great Contraction (2007-)
9. Financial crises in Portugal: the last two centuries
10. Lessons from history:
 - a. The this-time-is-different syndrome
 - b. Contagions and global crises
 - c. The sequencing of crises
 - d. Policy responses and institutional changes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso será baseado em aulas teóricas, materiais de leitura obrigatórios, trabalho de acompanhamento dos alunos e trabalhos escritos. Estes métodos têm por objectivo desenvolver os diferentes objectivos de aprendizagem, combinando aulas teóricas com aprendizagem estruturada, leituras individuais obrigatórias e apoio tutorial individual ou de grupo. Um desafio extra-classes pode ser desenvolvido tendo a comunidade da Nova como audiência-alvo (crises financeiras nas artes e literatura; filmes e as crises financeiras; inovação e as crises...). A avaliação será baseada num exame final obrigatório (50%) e trabalho individual e de grupo durante o curso (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on lectures, compulsory reading materials, tutorial work with the students, and written assignments. These delivery methods try to develop the different learning outcomes, combining lectures with structured learning, individual compulsory reading and individual or group tutorial support. An extra-class challenge might be developed having Nova community as a target audience (financial crises in art and literature; films and financial crises; crises and innovation...). Assessment will be based on mandatory final exam (50%) and team and individual work during the course (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bordo, Michael (2008). "An Historical Perspective on the Crisis of 2007-2009", NBER Working Paper Series, #14569.
 Cassis, Youssef (2011). Crises and Opportunities. The Shaping of Modern Finance. Oxford: Oxford University Press.
 Eichengreen, Barry (2002). Financial Crises: and what to do about them. New York: Oxford University Press.
 Ferguson, Niall (2008). The Ascent of Money. A Financial History of the World. London: Penguin Books (plus TV series).
 Kindleberger, Charles P. (1978). Manias, Panics, and Crashes: A History of Financial Crises. New York: Basic Books.
 Kindleberger, Charles P. (1986). The World in Depression, 1929-1939. Berkeley (CA): University of California Press.
 Reinhardt, Carmen and Kenneth S. Rogoff (2009). This Time Is Different. Eight Centuries of Financial Folly. Princeton (NJ): Princeton University Press.
 Temin, Peter (1991). Lessons from the Great Depression. Cambridge, MA: MIT Press.

Mapa IX - Microeconomics - Microeconomia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microeconomics - Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Andrade de Portugal Dias (TP:36; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

n.a.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

n.a.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Estimativa da Probabilidade Máxima
- 2- Optimização Não-Linear
- 3- Modelos de Escolha Discreta
 - a. Modelos de Escolha Binária
 - b. Modelos de Escolha Multinomial
 - c. Modelos sequenciais, ordenados e ordenados por ranking
- 4- Modelos de Solução de Canto e de Regressão para Dados Censurados (Tobit)
- 5- Escolha de Amostras, Atrito e Amostragem Estratificada
- 6- Modelos de Duração
- 7- Dados de Contagem
- 8- Modelos de Dados Lineares Básicos
 - a. Efeitos Aleatórios
 - b. Efeitos Fixos
- 9- Modelos de Efeitos Lineares Não Observados Avançados
 - a. Avaliador Arellano-Bond
 - b. Efeitos fixos de elevada dimensão
- 10- Efeitos de Tratamento
- 11- Regressão Quantílica

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Maximum Likelihood Estimation
- 2- Non-Linear Optimization
- 3- Discrete Choice Models
 - a. Binary choice models
 - b. Multinomial choice models
 - c. Ordered, rank-ordered, and sequential models
- 4- Corner Solution and Censored Regression (Tobit) Models
- 5- Sample Selection, Attrition, and Stratified Sampling
- 6- Duration Models
- 7- Count Data
- 8- Basic Linear Panel Data Models
 - a. Random-effects
 - b. Fixed-effects
- 9- Advanced Linear Unobserved Effects Models
 - a. Arellano-Bond estimator
 - b. High-dimensional fixed effects
- 10- Treatment Effects
- 11- Quantile Regression

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

n.a.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exame Final 100%
Artigo Científico (50%) e Exame Final (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Final exam 100%
Research paper (50%) and Final Exam (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

n.a.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Basic bibliography / Principal bibliografia:
Cameron, A. Collin and Pravin K. Trivedi (2005) *Microeconometrics: Methods and Applications*, Cambridge University Press.
Cameron, A. Collin and Pravin K. Trivedi (2009) *Microeconometrics using Stata*, Stata Stata Press.
Auxiliary bibliography / Bibliografia auxiliar:
Jeffrey M. Wooldridge (2002), *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data*, MIT Press, Cambridge, MA.
Manuel Arellano (2004), *Panel Data Econometrics*, Oxford University Press.
Myoung-Jae Lee (2005), *Micro-Econometrics for Policy, Program, and Treatment Effects*, Oxford University Press.
Kenneth Train (2003), *Discrete Choice Methods with Simulation*, Cambridge University Press, Cambridge, MA.
Joshua D. Angrist and Jörn-Steffen Pischke (2008) *Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion*, Princeton University Press.

Mapa IX - Macroeconometrics - Macroeconometria**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Macroeconometrics - Macroeconometria

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Rainho Catela Nunes (TP:36; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo deste curso é de que os alunos aprendam os conceitos, modelos e técnicas mais importantes utilizados na análise econométrica empírica de dados e de problemas macroeconómicos. O curso irá abordar modelos dinâmicos que utilizam métodos de séries temporais econométricas. Durante o curso, os alunos irão explorar vários conjuntos de dados através de ferramentas de software de econometria.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this course is that students learn the most important concepts, models and techniques used in the empirical econometric analysis of macroeconomic data and problems. The focus of the course will be on dynamic models using econometric time series methods. During the course, students will explore several real datasets using econometric software tools.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão abordados neste curso os seguintes temas :

1. Fazer previsões com séries macroeconómicas: lidar com irregularidades nos dados, ajustamento sazonal, conversão de frequência, modelos de previsão alternativos, avaliação do desempenho das previsões.
2. Modelos para os componentes não previstos: modelos de representação em espaço de estados, o filtro de Kalman.
3. Optimização de Ciclos e de Tendências: Filtro passa-altas e filtros passa-faixas, raízes unitárias e co-integração.
4. Modelos de VAR Estruturais: restrições de curto e longo prazo, identificação pela volatilidade.
5. Optimização da volatilidade e correlação: modelos tipo ARCH univariados e multivariados, contágio.
6. Mudanças Estruturais e Alterações de Regime.
7. Modelos Não-Lineares

6.2.1.5. Syllabus:

The following topics will be covered in this course:

1. Forecasting macroeconomic series: handling data irregularities, seasonal adjustment, frequency conversion, alternative forecasting models, evaluating forecast performance.
2. Models for unobserved components: state space models, the Kalman filter.
3. Modeling Trend and Cycles: HP and band-pass filters, unit-roots and cointegration.
4. Structural VAR Models: short run and long run restrictions, identification through volatility.
5. Modeling volatility and correlation: univariate and multivariate ARCH-type models, contagion.
6. Structural change and Regime Switching.
7. Non-linear models.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos devem frequentar as aulas semanalmente para perceber e para aprender a usar as principais ferramentas macroeconómicas de séries temporais e os argumentos teóricos utilizados para obter os principais resultados e para se familiarizar com a interpretação de resultados para os exemplos práticos seleccionados. Os alunos deverão participar activamente nas discussões dos exemplos referidos nas aulas. É essencial a leitura dos textos recomendados uma vez que dão origem a discussões detalhadas de cada um dos temas e dão aos alunos vários exemplos adicionais que ilustram a aplicabilidade das técnicas gerais.

A nota final do curso é baseada na média da nota do exame final que cobre os conteúdos do curso (50%) e a nota do trabalho de investigação (nota média de vários trabalhos de grupo 50%). Para passar neste curso a nota mínima tanto para o exame final como para o trabalho de investigação é de 9.5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students should attend weekly classes to understand and learn to use the main time series macroeconomic tools and the theoretical arguments used to derive the main results, and to get acquainted with the interpretation of the results for selected empirical examples. Students are expected to participate actively in the discussions of the examples covered in class. Reading of the required texts is essential since they provide detailed discussions of each topic and provide students with several additional examples illustrating the applicability of the general techniques.

The final course grade is based on the average of the grade of a final exam covering all course contents (50%) and the grade of the research work (average grade of several group assignments, 50%). To pass the course, the minimum grade for both the final exam and the research work is 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Enders, W. (2009). *Applied Econometric Time Series*, John Wiley & Sons
- Brockwell, Peter and Richard A. Davis, 1991, *Time Series: Theory and Methods*, 2nd ed., Springer Verlag.
- Brooks, C. (2002). *Introductory Econometrics for Finance*. Cambridge UP
- Campbell, J.Y., Lo, A.W and MacKinlay, A.C. (1997). *The Econometrics of Financial Markets*. Princeton UP
- Cochrane, J.H (2005). *Time Series for Macroeconomics and Finance*, Graduate School of Business, Un. of Chicago.
- Cuthbertson, K. (1996). *Quantitative Financial Economics*. John Wiley.
- Diebold, F. (2007), *Elements of Forecasting*, 4th ed., Thomson South-Western
- Favero, C.A. (2001). *Applied Macroeconometrics*, OUP.
- Franses, P.H. and van Dijk, D. (2000). *Non-Linear Time Series Models in Empirical Finance*. Hamilton, J.D. (1994). *Time Series Analysis*, PUP.
- Kim, C-J and C.R. Nelson (1999), *State-Space Models with Regime Switching*, The MIT Press.

Mapa IX - Numerical Methods and MatLab - Métodos Numéricos e MatLab**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Numerical Methods and MatLab - Métodos Numéricos e MatLab

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Antunes (TP:18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objectivo deste curso é de permitir aos alunos utilizar o Matlab como ferramenta para resolver modelos económicos complexos e problemas estatísticos seleccionados. Para ser bem sucedido, um aluno deve ser capaz de: i) usar e perceber a linguagem script do Matlab; ii) definir uma estratégia para resolver o problema computacional em mãos; iii) utilizar técnicas de programação para essa tarefa específica computacional.

A. Conhecer e Perceber:

- Estratégias para resolver problemas computacionais

B. Competências Específicas do Tema:

- Linguagem script do Matlab e produção de gráficos

C. Competências Gerais:

- Técnicas de programação gerais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course objective is to allow the student to use Matlab as a tool to numerically solve complex economic models and selected statistical problems. The successful student will be able to: i) use and understand the Matlab script language; ii) define a strategy to solve the computational problem at hand; iii) use programming techniques for that specific computational task.

A. Knowledge and Understanding:

- Strategies to solve computational problems

B. Subject-Specific Skills:

- Matlab script language and graphics production

C. General Skills:

- General programming techniques

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Competências básicas em Matlab
2. Técnicas e Estratégias de Programação
3. Aplicações

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic skills in Matlab
2. Programming strategies and techniques
3. Applications

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso será estruturado em sessões interactivas e terá uma componente prática muito forte. Na maior parte das aulas, o Professor falará sobre um tema específico, seguido de um trabalho supervisionado na sala de computadores.

Exame final obrigatório: 50% da nota final; trabalhos escritos de grupo e individuais (grupos de até 3 alunos): restantes 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be structured around interactive lab sessions and will have a very strong practical component. In most sessions the teacher will give a talk about a specific topic, followed by supervised work in the lab's PCs.

Mandatory final exam: 50% of the final grade; group and individual written assignments (groups of no more than 3 students): remaining 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Matlab (2012) "Matlab Primer", online pdf documentation - documentação pdf online
- Stroustrup, B. (2008) "The C++ programming language", 3rd edition (for advanced students - para alunos de nível avançado)

Additional material will be disclosed during classes.

Será distribuído material adicional durante as aulas.

Mapa IX - Macroeconomic Theory - Teoria Macroeconómica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Macroeconomic Theory - Teoria Macroeconómica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francesco Aldo Franco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O novo modelo Keynesiano surgiu durante a primeira década o século XXI como o "burro de carga" para a análise da política monetária e suas implicações para a inflação, flutuações económicas e para o bem-estar social. Dá-nos as bases teóricas sobre as estratégias da inflação orientada para a estabilidade, adoptadas pela maior parte dos bancos centrais no mundo industrializado. Este curso irá rever o desenvolvimento do Novo Modelo Keynesiano e apresentar um incentivo actual apresentado pela primeira vez durante a Grande Recessão, tal como um sector bancário e um mercado de trabalho adequados.

A. Conhecer e Perceber:

- Microfundamentos na Macroeconomia
- Séries Temporais
- Agregação
- O papel do Dinheiro
- Progresso tecnológico
- Desemprego

B. Competências Específicas dos Tems:

• *Equações de Álgebra diferencial, Controle Optimizado, Programação Dinâmica*

C. *Competências Gerais:*

• *Aprender técnicas para formar modelos macroeconómicos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The New Keynesian framework has emerged during the first decade of the 21st century as the workhorse for the analysis of monetary policy and its implications for inflation, economic fluctuations, and welfare. It provides the theoretical underpinnings of the inflation stability-oriented strategies adopted by most central banks throughout the industrialized world. This course will review the development of the New Keynesian Model and introduce actual enhancement introduced during the Great Recession such as a banking sector and a proper labor market.

A. *Knowledge and Understanding:*

- *Microfoundations in Macroeconomics*
- *Time Series*
- *Aggregation*
- *The role of Money*
- *Technological progress*
- *Unemployment*

B. *Subject-Specific Skills:*

- *Difference equations Algebra, Optimal control, Dynamic Programming*

C. *General Skills:*

- *Learn techniques to cast macroeconomic models.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aproximações e soluções de modelos DSGE, Macroeconomia, Inflação, Desemprego, Taxas de câmbio, Política Monetária, Política Fiscal.

- *Modelo Clássico*
- *O Novo Modelo Keynesiano*
- *Mercado de Trabalho*
- *Economia Aberta*
- *Política Monetária*
- *Política Fiscal*
- *Estimativa dos Novos Modelos Keynesianos*

6.2.1.5. Syllabus:

DSGE models solutions and approximations, Macroeconomics, Inflation, Unemployment, exchange rates, Monetary Policy, Fiscal Policy.

- *Classic Model*
- *The New Keynesian Model*
- *Labour Market*
- *Open Economy*
- *Monetary Policy*
- *Fiscal Policy*
- *Estimation of New Keynesian Models*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

n.a.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

n.a.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

n.a.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

n.a.

Mapa IX - Econometrics - Econometria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometrics - Econometria

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Marques Rodrigues (TP:36; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso procura apresentar métodos estatísticos para estimar e testar modelos económicos. Na primeira parte do curso, são explicadas a teoria e aplicação das técnicas de regressão múltipla, com destaque para os problemas que surgem na análise de dados transectoriais e na segunda parte é dada atenção à optimização de dados de séries temporais. No final do curso, os alunos deverão ser capazes de analisar os problemas económicos utilizando técnicas de econometria rigorosas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit seeks to introduce statistical methods to estimate and test economic models. In the first part of the course, theory and application of multiple regression techniques are addressed with emphasis on the problems arising in the analysis of cross section data and in the second part emphasis is given to the modelling of time series data. By the end of the course, students should be able to analyse economic problems using rigorous econometric techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa das aulas teóricas proposto consiste em cinco temas diferentes:

- *Revisão de Modelos de Regressão Linear*
- *Endogeneidade, Variáveis Instrumentais e GMM*

- Estimativa de Testes de Maior Probabilidade de Especificação
- Modelos de Escolha Discreta
- Modelos com Variáveis Dependentes Limitadas
- Análise Económica de Dados de Séries Temporais

6.2.1.5. Syllabus:

The proposed lecture programme consists of five separate topics:

- Review of Multiple Linear Regression Models
- Endogeneity, Instrumental Variables and GMM
- Maximum Likelihood Estimation and Specification Tests
- Discrete Choice Models
- Models with Limited Dependent Variables
- Econometric Analysis of Time Series Data

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Enquanto que as aulas teóricas utilizam os principais materiais, é importante complementar as aulas com a preparação das aulas seguintes, através de estudo independente. É esperado que os alunos façam leituras complementares e de apoio.

Os alunos serão avaliados num projecto de investigação em grupo (30%), vários trabalhos individuais (20%) e um exame final (50% - nota mínima exigida de 7).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

While lectures cover the core material, it is important that students supplement classroom time with pre-class preparation, through independent study. Background reading is expected.

Students will be assessed on one group research project (30%), several individual assignments (20%) and a final exam (50% - minimum grade requirement 7).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

C. Heij, P. de Boer, P. H. Franses, T. Kloek and H. K. van Dijk (2004) Econometric Methods with Applications in Business and Economics, Oxford University Press (main reference).

W. H. Green (2008) Econometric Analysis (6th edition), Prentice Hall

M. Verbeek (2004) A Guide to Modern Econometrics (2nd edition), Wiley.

J.M. Wooldridge (2006), Introductory Econometrics (3rd edition), South-Western College Publishing.

<http://www.nber.org/~confer/2008/si2008/tseprg.html>

Mapa IX - International Finance - Mercados Financeiros Internacionais**6.2.1.1. Unidade curricular:**

International Finance - Mercados Financeiros Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francesco Aldo Franco (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso desenvolve modelos centrais de mercados financeiros internacionais e da macroeconomia de economias abertas e sonda as suas aplicações práticas. Os temas incluem: política monetária, determinação de taxas de câmbio reais e paridade no poder de compra; Modelos empíricos das taxas de câmbio nominais; Crises da dívida soberana, risco internacional partilhado e fluxos de capital; a abordagem intemporal às contas actuais; hipotecas e preferências no consumo. O curso combina conhecimentos práticos, teorias actualizadas e mundo real.

A. Perceber e compreender:

• Foco nos mercados financeiros internacionais e macroeconomia internacional.

• Abordagem empírica

• Forte background teórico

B. Competências Específicas do Tema:

• Introdução às Finanças e Macro Intermédia

C. Competências Gerais:

• Dar um modelo para tomar decisões financeiras a pedido de um gestor financeiro internacional com um forte background económico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course develops core models of international finance and open-economy macroeconomics, and surveys practical applications of the field. Topics include: monetary policy, the determination of real exchange rates and purchasing power parity; Empirical models of nominal exchange rates; Sovereign debt crises, international risk sharing and capital flows; the intertemporal approach to the current account; home equity and consumption bias. The course combine practical knowledge, up-to-date theories, and real-world.

A. Knowledge and Understanding:

• Focus on international financial markets and international macroeconomics.

• Empirical-oriented approach

• Strong theoretical background

B. Subject-Specific Skills:

• Introductory finance and Intermediate Macro

C. General Skills:

• To provide a framework for making financial decisions asked from an international finance manager with a strong economic background.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bases: 1º Dia Introdução

Tema 1 Política Monetária

Tema 2 Eficácia do Mercado de Divisas

Tema 3 Paridade do poder de compra e a taxa de câmbio real

Taxas de Câmbio Tópico 4 Determinação das Taxas de câmbio: teorias e testemunhos

Tema 5 Determinação das taxas de câmbio: teorias e testemunho
 Fluxos internacionais Tema 6 Stocks Internacionais e Fluxos de Bens
 Dívida soberana Tema 7 Dívidas soberanas
 Ataques Especulativos Tema 8 Regimes de taxa de câmbio e ataques especulativos
 Risco e diversificação Tema 9 Desde os mercados completos Arrow Debreu até ao Black Swan

6.2.1.5. Syllabus:

Foundations: Day 1 Introduction
 Topic 1 Monetary Policy
 Topic 2 Foreign exchange market efficiency
 Topic 3 Purchasing power parity and the real exchange rate
 Exchange rates Topic 4 Exchange rate determination: theories and evidence
 Topic 5 Exchange rate determination: theories and evidence
 International flows Topic 6 International Stocks and Flows of assets
 Sovereign debt Topic 7 Sovereign defaults
 Speculative attacks Topic 8 Exchange rate regimes and speculative attacks
 Risk and diversification Topic 9 From Arrow Debreu complete markets to the Black Swan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação será baseada num conjunto de problemas distribuídos semanalmente e num exame final. Os alunos são encorajados a formar grupos de 3 a 4 para trabalhar nos conjuntos de problemas. Os itens na lista de leitura são as leituras exigidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will be based on a weekly problem set and a final exam. Students are encouraged to form group of 3 to 4 to work on the problem sets. Starred items in the reading list are required readings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

I use a convex combination of several books to blend the subject of International finance in a coherent synthesis that can be used by a macroeconomist, a CFO or a manager / Uso uma combinação de vários livros para abordar o tema de mercados financeiros internacionais numa síntese coerente que pode ser usada por um macoeconómico, um CFO ou um gestor
Foundations of International Macroeconomics, Obstfeld Rogoff The MIT Press 1996): OR
The Economics of Exchange Rates Lucio Sarno, Mark P. Taylor Cambridge University Press (March 3, 2003): SATO
Economics of Money, Banking, and Financial Markets plus MyEconLab 1-semester Student Access Kit, The (9th Edition) Frederic S. Mishkin Addison Wesley; 9 edition (2009): MISH

Mapa IX - Macroeconomics of Financial Markets - Macroeconomia dos Mercados Financeiros

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomics of Financial Markets - Macroeconomia dos Mercados Financeiros

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Castro Silva (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso tem como objectivo analisar a relação entre a macroeconomia e os mercados financeiros. Discutimos a forma como as flutuações macroeconómicas alteram as decisões de forma a afectar os preços dos bens. Estudamos temas como a relação entre taxas de juro e a economia, a dívida pública e a crise financeira.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this course is to analyze the connection between macroeconomics and financial markets. We discuss how macroeconomic fluctuations change decisions in ways that affect asset prices. We study topics such as the link between interest rates and the economy, public debt, and financial crises.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução. O Sistema de Preços
Preços de Bens
Como explicar os movimentos de preços dos bens?
A Curva Yield e Actividade Macroeconómica
Ciclos de Negócio. A curva yield como indicador líder
Políticas Monetária e Fiscal
Défice de Inflação e de Orçamento
A Implementação da Política Monetária
A Crise de 2008
Descrição. Um modelo de crise financeira
A Grande Depressão
Criar uma depressão com uma desvalorização do dinheiro
Porque é que a depressão durou tanto tempo?

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction. The Price System
 Asset Pricing
 How to explain movements in asset prices?
 The Yield Curve and Macroeconomic Activity

Business cycles. The yield curve as a leading indicator
Monetary Policy and Fiscal Policy
Inflation and budget deficits
The Implementation of Monetary Policy
The Crisis of 2008
Description. A model of financial crises
The Great Depression
Creating a depression with a fall in money
Why did the depression last so long?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A avaliação é composta por um exame final, relatórios económicos semanais e participação nas aulas. Os relatórios económicos serão feitos em grupos de 2 ou 3. Nestes relatórios, cada grupo terá de analisar um acontecimento económico recente relacionado com o curso. O limite de páginas é de quatro, incluindo figuras, referências e quadros. Terão de fazer 4 relatórios e só serão consideradas as notas dos 3 melhores. A nota da participação nas aulas é dada com base na participação nas discussões na aula: como respondem às perguntas, que perguntas fazem e assim por diante. Um bom comentário será aquele que desvia o curso que a discussão está a tomar.
*A nota final é calculada da seguinte forma: 0.6*Final + 0.3*Relatórios + 0.1*Participação nas aulas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The evaluation is composed of a final exam, weekly economic reports, and class participation. The economic reports are to be done in groups of two or three. In the reports, your group has to analyze a recent economic event related to the course. The page limit is four pages, including figures, references, and tables. There will be four reports and I will consider the grades of your best three. The grade of the class participation is based on your participation in the class discussions: how you answer the questions, which questions you make and so on. A good comment is one that changes the direction of a discussion.
*The final grade is calculated by 0.6*Final + 0.3*Reports + 0.1*Class Participation.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Material posted on the course webpage. References to books and papers related to the course listed on the webpage of the course.
News from the press to the discussion in class.
Sources of articles for the class discussions are the Economist, the Financial Times, the Wall Street Journal, and others.
Material publicado na página da cadeira. Referências a livros e a artigos relacionados com o curso cuja lista está na página do curso.
Notícias dos jornais para discutir nas aulas
Fontes de artigos para discutir na aula do the Economist, Financial Times, the Wall Street Journal e outros.

Mapa IX - Financial Intermediation - Intermediação Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:
Financial Intermediation - Intermediação Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
João Cabral dos Santos (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular tem por objectivo explicar o papel da intermediação financeira, em particular a parte da intermediação que é feita pelos bancos. A unidade curricular tem também por objectivo explicar a necessidade da regulamentação bancária e o papel das várias regulamentações em vigor. Por fim, esta unidade curricular tem por objectivo explicar alguns dos desenvolvimentos mais recentes na intermediação financeira, incluindo o mercado de CDSs, a securitização de empréstimos bancários, e o crescimento de "shadow banking".

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course aims at explaining financial intermediation, in particular the part of financial intermediation done via banks. The course also explains at explaining some of the most important developments in financial intermediation, including loan securitization, the CDS market and the growth of shadow banking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Part I: O papel dos bancos na intermediação financeira
Part II: Regulamentação bancária
Part III: A importância das relações entre bancos e empresas
Part IV: A escolha entre financiamento bancário e financiamento de obrigações
Part V: Desenvolvimentos recentes na intermediação financeira

6.2.1.5. Syllabus:
Part I: Why do we need banks?
Part II: Bank regulation
Part III: Bank lending relationships
Part IV: Borrowing from banks or issuing bonds?
Part V: Recent developments in financial intermediation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque estão alinhados com os temas cobertos pela unidade curricular e porque abordam a literatura mais importante nos diferentes temas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus is coherent with the unit's objectives because it is lined up with the topics covered in the course and because it includes the most relevant literature in the various topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Aulas em que será apresentado o programa da unidade curricular e onde também será promovida a discussão de alguns casos importantes para uma melhor compreensão do programa.

Avaliação:

Exame final: 70%.

Projecto: 30%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Classes, which will include in addition to the presentation of the material in the syllabus, the discussion of some relevant case studies.

Course evaluation:

Exam: 70% of the final grade

Course project: 30% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é coerente com os objectivos da unidade curricular porque permite transmitir aos alunos a informação necessária para uma compreensão dos temas da unidade; porque coloca a disposição dos alunos a literatura relevante; e porque dá oportunidade aos alunos para debaterem aspectos relacionados com os temas cobertos na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted is coherent with the objectives of the course because it provides the students with the relevant information they will need to understanding the course topics and makes the relevant literature available to the students; and because it provides the students with opportunities to discuss issues related to the topics that the course covers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Diamond, D. 1996. "Financiar intermediation as delegated monitoring: A simple example," Federal Reserve Bank of Richmond Quarterly Review 82(3), 51-66.

Diamond, D. and P. Dybvig. 1983. "Bank runs, deposit insurance and liquidity," Journal of Political Economy 91, 401-419.

Bhattacharya, S. and D. Gale. 1987. "Preference Shocks, Liquidity, and Central Bank Policy." Pp. 69-88 in New Approaches to Monetary Economics, eds. W. A. Barnett and Kenneth J. Singleton, Cambridge: Cambridge University Press.

Dewatripont, M. and J. Tirole. 1994. The Prudential Regulation of Banks. Cambridge, Massachusetts, MIT Press.

Diamond, D.W. and P.H. Dybvig. 1986. "Banking Theory, Deposit Insurance, and Bank Regulation," Journal of Business 59, 53-68.

Mapa IX - Sustainable International Business - Economia Internacional Sustentável**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sustainable International Business - Economia Internacional Sustentável

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Abel Monteiro Palhares Traça (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso tem como objectivo dar aos futuros gestores, que queiram trabalhar com ou em países em desenvolvimento, um conhecimento sobre a realidade económica actual e perspectivas futuras destas nações. O curso irá abordar vários desafios de desenvolvimento que os países menos favorecidos enfrentam, baseando-se no papel do sector privado e dos gestores de empresas, e sublinhando as implicações para o desempenho das empresas. Não irá abordar com detalhe os desafios operacionais internos das empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to provide future managers, expecting to work in or with developing countries, with an understanding of their current economic reality and future prospects of these nations. The course will address several developmental challenges faced by poor nations, focusing on the role of the private sector and business managers, and stressing the implications for corporate performance. It will not cover in detail the internal operational challenges of corporations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aula 1 – Factos Estilizados do Desenvolvimento

Aula 2 - O Consenso de Washington e os seu Resultados

Aula 3 – O Milagre do Crescimento Asiático

Aula 4 – O Desafio das Empresas~

Aula 5 – Eficácia dos Mecanismos de Ajuda Financeira

Aula 6 – Emprego Infantil

Aula 7 – Inovação Social e Desenvolvimento: Micro Crédito

Aula 8 - Desenvolvimento do Sector Privado

Aula 9 – Privatização

Aula 10 – Convidado Especial

Aula 11 – Concorrer pelos Investidores Estrangeiros

Aula 12 – IED (Investimento Estrangeiro Directo) e Desenvolvimento Económico

6.2.1.5. Syllabus:

Session 1 - Stylized facts of Development

Session 2 - The Washington Consensus and its aftermath

Session 3 - The Asian Growth Miracle

Session 4 - The Governance Challenge

Session 5 - Aid Effectiveness

Session 6 - Child Labor

Session 7 - Social Innovation and development: Micro Credit

Session 8 - Private Sector Development

Session 9 - Privatization

Session 10 - Guest Speaker

Session 11 - Competing for Foreign Investors

Session 12 - FDI and Economic Development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático é coerente com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Presença nas aulas obrigatória. A participação activa nas aulas é incentivada e recompensada até 0.5 pontos de bônus na nota final. Os alunos devem fazer as leituras antes de cada aula, para que possam participar. A leitura dos case-studies quando sinalizados com (**), são essenciais para as discussões na aula.*

*Case-study de Grupo (35%): Em grupos de 4 alunos podem preparar um case-study sobre qualquer um dos temas relacionados com o curso.
Trabalho Individual (Flash essay) (35%): Serão dados tópicos de temas actuais aos alunos para escolher para preparar um relatório num curto espaço de tempo, estimulando o papel do orientador como sendo uma personalidade de alto-nível. Os alunos devem pesquisar sobre o tema, incluindo na internet e preparar um relatório.*

Exame Final (30%): Pequeno exame final, duração de uma hora, com todos os temas do curso. Parte-se do princípio que todas as leituras foram feitas e que os trabalhos entregues foram cuidadosamente analisados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Class Participation: Class attendance is mandatory. Active and thoughtful participation is encouraged and will be rewarded by up to 0.5 bonus point in the final grade. You are advised to read the readings before each class, so that you can participate. The reading of the case-studies for class discussion, when assigned (marked with **), is absolutely required.*

Group Case-study (35%): In groups of 4, students can prepare a case-study on any topic broadly related to the course.

Individual Flash essay (35%): Students will be given a choice of topics currently on the news to prepare a report in a short period, simulating the role of an advisor to a high-level personality. Students should research the topic, including through sources on the web, and prepare the report.

Individual Final Exam (30%): A short final exam, lasting for one hour, covers all topics in the course. It assumes that all readings have been done and class handouts have been thoroughly scrutinized.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Class readings / Leituras na sala de aula:

"The Power of Productivity" McKinsey Quarterly, May 2004

"Why are Countries Poor?" Ch. 1 in Institutions and Development, Mary M. Shirley, Edward Elgar 2010

"Rethinking Growth" Finance & Development, Mar 2006

"Latin America: Overcoming Reform Fatigue" G. Ortiz, Finance & Development, Sep 2003

"From Reform Agenda to Damaged Brand Name" J. Williamson, Finance & Development, Sep 2003

"Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform; Ch. 1: Overview" The World Bank, 2005, Washington DC

"What Happened?" Finance & Development, June 2006

Class Readings

"An African Success Story: Botswana" Daron Acemoglu, Simon Johnson, James A. Robinson

"Africa's Missing Ingredients" by Abdoulaye Bio-Tchané and Etienne B. Yehoue, Finance & Development 44(4) Dec 2007

"Chad's Billion-Barrel Oilfield: From Rags to Riches?" INSEAD, 1999

Mapa IX - Global Business Challenges - Desafios da Economia Global

6.2.1.1. Unidade curricular:

Global Business Challenges - Desafios da Economia Global

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Albuquerque Tavares (TP: 36; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso Desafios da Economia Global tem como objectivo caracterizar as ameaças e oportunidades enfrentadas pelas empresas pela sua inserção na envolvente "non-market", ou seja, a sua exposição a mudanças tecnológicas, de rendimento e de estilos de vida, políticas governamentais, os media, assim como ao comportamento dos diferentes accionistas. Todos estes elementos partilham o facto de estarem para além do controlo da empresa, com efeitos que não são mediados por mercados explícitos, ou seja, nem através de preços nem de contratos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course "Global Business Challenges" aims at characterizing the threats and opportunities faced by firms in relation to their nonmarket environment, that is, developments in technology, income and lifestyles, international markets, government policy, the media, and the behaviour the different stakeholders of the firm. These different elements share the fact that they are largely external to the firm and beyond its control-, and their impact on firm performance is not easily mediated by explicit markets, that is, through prices or contracts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Estratégia Integrada

II. Crescimento e Transformações:

Tecnologia, Nivel de Vida, Estilos de Vida

III. Exposição Internacional:

Comércio e Investimento, Mercados Emergentes, a Crise Financeira

IV. Empresas e Governos:

Falhas de Mercado, Regulação, Corrupção

V. Accionistas Internos:

Direcção, Trabalhadores, Governança

VII. Accionistas Externos:

Movimentos Sociais, Media

VIII. Estratégias "Nonmarket":

Em Conclusão

6.2.1.5. Syllabus:

I. Integrated Strategy

II. Growth and Transformations:

Technology, Living Standards, and Lifestyles

III. International Exposure:

Trade, Investment, Migration

Emerging Markets

IV. The Financial Crisis

V. Companies and Governments

Market Failures, Bureaucracy, and Corruption

VI. Regulation, Privatization and Nationalization

VII. Internal Stakeholders:

Management, Workers, Governance

VIII. External Stakeholders:

Ethics and Social Movements

XIX. Nonmarket Strategies

Course Wrap-Up

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa faz o estudo da relação da empresa com o seu contexto "non-market" à medida que este muda no tempo – com o crescimento, a tecnologia e o estilo de vida, com a exposição aos mercados internacionais e a relação do governo e dos accionistas. Os diferentes módulos permitem ao aluno adquirir os conhecimentos e a agilidade necessárias para desenvolver uma estratégia "non-market" específica de uma empresa, a ser trabalhada ao mesmo tempo com a estratégia global da empresa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the firm's relationship with the non-market as its nature changes over time – Technology, Growth, and Lifestyles, relates with the international exposure, its relationship with governments and stakeholders. These different modules impart the knowledge and open discussion that will make possible for to develop a firm-specific non-market strategy, to be worked in parallel with the company's overall strategy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso baseia-se em ferramentas analíticas de gestão e de economia, estudos de caso em artigos e em vídeo, assim como ilustrações do campo da expressão artística. Os alunos serão avaliados com base em projectos de individuais e de grupo, assim como um exame final, que contarão respectivamente para 40, 20, e 40 %da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will draw on analytical tools from management and economic science, text and video case studies, as well as the use of illustrations from forms of artistic expression. Students will be evaluated on the basis of a group project, one individual assignment, and a final exam. These will count respectively for 40, 20 and 40 percent of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como metodologia de ensino propõe-se utilizar um processo aberto e criativo de abordagem da variedade e complexidade do contexto "non-market" das empresas, com referência a tendências de longo-prazo, difíceis de identificar, às condições dos mercados internacionais, às mecânicas de interação entre empresas e governos, e os elementos racionais e não-racionais da avaliação das empresas e do seu comportamento pelos accionistas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies purport to impart in an open, creative way, the variety and complexity of the non-market business environment, with reference to hard to identify long-run business trends, international conditions, the invisible mechanics of the economics in business in non-market environment, and the rational versus non-rational elements in the stakeholders' evaluation of business behavior and performance.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

David Baron (2006) "Business and its Environment", 5th Edition, Prentice-Hall, as well as research articles, policy papers, and extracts from several books on business and economics. / assim como artigos científicos, artigos de política e extractos de vários livros sobre economia e gestão.

Mapa IX - Sustainability - Sustentabilidade Económica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sustainability - Sustentabilidade Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos deste curso trimestral são os de apresentar (i) conceitos de sustentabilidade de uma perspectiva económica e o que estes implicam (ii) o enquadramento teórico desta discussão, (iii) o trabalho de sustentabilidade empírica, ou seja, medir a sustentabilidade, baseada em indicadores. Finalmente, exemplos demonstrativos no contexto do actual debate (mudanças de clima, energia, desenvolvimento urbano) serão considerados para esclarecer o que está em jogo. A perspectiva da empresa também está presente através da introdução de alguns conceitos básicos sobre a sustentabilidade da empresa. Em resumo, este curso tem como objectivo dar uma visão geral sobre este tema, contribuindo para melhor perceber os debates actuais do mundo real.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this (half) course are to introduce (i) the concept(s) of sustainability from an economics' perspective and what they imply (ii) the theoretical setup that has framed the discussion, (iii) the empirical sustainability work, that is, measuring sustainability, based on indicators. Finally, illustrative examples in the context of the current debate (climate change, energy, urban development) will be considered to clarify what is at stake. The perspective of the firm is also present by introducing some basics on corporate sustainability. In summary, this course aims at providing an overview of the subject, contributing to a better understanding of the current real world debates.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Introdução: Visão Geral do Curso*
- 2- Modelo Teórico: Conceitos Económicos de Sustentabilidade*
- 3- Medir a Sustentabilidade: Indicadores de Sustentabilidade*
- 4- Exemplos Ilustrativos: Sustentabilidade Sectorial*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Introduction: Course Overview*
- 2- Theoretical Framework: Economic Concepts of Sustainability*
- 3- Measuring Sustainability: Sustainability Indicators*
- 4- Illustrative Examples: Sectoral Sustainability*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Depois da abordagem geral do curso, são apresentados os conceitos principais assim como o modelo de análise, em direcção aos principais indicadores de sustentabilidade, económicos e físicos. As vantagens e desvantagens dos indicadores mais importantes são apresentadas e finalmente são analisados os estudos aplicados que utilizam esses indicadores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After the course overview, the main concepts are introduced as well as the framework of analysis, leading the way to the main sustainability indicators, economical and physical. The advantages and disadvantages of the most important indicators are presented and finally applied studies that make use of those indicators are examined.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: 2 aulas por semana (3hs) em que os principais aspectos dos diferentes temas abordados são apresentados e discutidos.

Os requisitos do curso são os quizzes feitos na aula (não anunciados), pequenos relatórios e apresentações nas aulas e um exame final. Os pesos para calcular as notas dos cursos são os seguintes: 4 "quizzes" dos quais apenas 3, escolhidos aleatoriamente irão contar para a nota final (25%), relatórios a apresentações na aula (20%), e o exame final (55%). Mais ainda, é exigida uma nota mínima de 8.5/20 no final para passar, independentemente dos outros trabalhos do curso.

O professor também tem horário de atendimento semanais. No caso dos alunos não conseguirem comparecer podem marcar outro horário mais conveniente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: 2 lectures per week (3hs) where the main aspects of the different topics covered are presented and discussed.

Course requirements are in-class quizzes (not previously announced), short reports and in-class presentations, and a final exam. The weights for calculating courses grades are the following: four quizzes of which only three, randomly selected will count for the final grade (25%), reports and in-class presentations (20%), and the final exam (55%). Moreover, a minimum grade of 8.5/20 in the final is required to pass, independently of the other course work.

The instructor also schedules office hours on a weekly basis, in case students cannot attend they can schedule a convenient time.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

À medida que o curso se vai desenvolvendo, os alunos devem resolver os conjuntos de problemas que são aplicações daquilo que foi discutido na sala de aula. Tipicamente, estes conjuntos de problemas são mais difíceis do que os alunos esperam nos "quizzes" ou mesmo no exame final. No entanto, contribuem para uma melhor compreensão das matérias discutidas nas aulas. Para além disso, os alunos devem apresentar pequenos relatórios escritos e apresentar artigos científicos nas aulas relacionados com case studies sobre o mundo real nos quais os conceitos e os modelos aprendidos nas aulas são aplicados.

Uma vez que tanto os conjuntos de problemas, dos relatórios escritos e das apresentações nas aulas são trabalhos de grupo, os "quizzes" e o exame final são trabalhos individuais. O principal objectivo é o de avaliar o grau de compreensão dos conceitos e modelo de análise apresentados no curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the course develops the students are required to solve the problem sets that are applications of what was discussed in class. Typically, these problem sets are harder than students can expect in the quizzes or even in the final. However, they do contribute to a better understanding of the material discussed in class. Besides, the students are required to present short written reports and in class present papers related to real world case studies in which the concepts and the framework learnt in class are applied.

Since both problems sets, written reports and in class presentations are group work, the quizzes and the final exam are individual work. The main purpose is to assess the degree of understanding of the concepts and framework of analysis presented in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cropper, M., Chapter 7: Global Environmental Sustainability-Protecting the Commons, RFF, 2009, econ-server.umd.edu/~cropper/publications/GMR_2008_chapter_7.pdf

Stavins, R., "The Problem of the Commons", RFF Discussion Paper 10-46, September 2010, www.rff.org/RFF/Documents/RFF-DP-10-46.pdf

BP Statistical Review of World Energy, June 2010,

http://www.bp.com/liveassets/bp_internet/globalbp/globalbp_uk_english/reports_and_publications/statistical_energy_review_2008/STAGING/local_assets/2010_downloads/statistical_review_

Mapa IX - Social Entrepreneurship - Empreendedorismo Social**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Social Entrepreneurship - Empreendedorismo Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Alves Martins (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visão geral sobre o Empreendedorismo. Abordar aspectos relacionados com o Empreendedorismo Social e os diferentes conceitos, ferramentas e ideias. Pretende-se que os alunos desenvolvam as suas iniciativas de Empreendedorismo Social e que conheçam o trabalho de empreendedores sociais, que tipo de desafios enfrentam, e como esses desafios podem ser superados. Espera-se que os alunos sejam capazes de:

Adquirir conhecimento teórico e prático sobre empreendedorismo social

Estar familiarizados com o ecossistema de empreendedorismo social

Criar, organizar, estruturar e financiar e implementar uma iniciativa alicerçada nos pressupostos do empreendedorismo social

Desenvolver as competências necessárias para criar planos de negócio para iniciativas de empreendedorismo social

Fortalecer as competências de pensamento analítico e crítico dos alunos, necessários para identificar, analisar e avaliar as soluções para os problemas identificados

Apresentar de forma eficaz a sua iniciativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overview of social entrepreneurship, this course aims to tackle a wide range of aspects related to Social Entrepreneurship and explore different concepts, tools and ideas. Students are expected to develop their Social Entrepreneurship initiatives and get familiar with the work of social entrepreneurs, what kind of challenges they face, and how these challenges can be overcome. In particular, it is expected that students will be able to:

Acquire theoretical and practical knowledge about social entrepreneurship

Be familiar with the ecosystem of social entrepreneurship

Create, organize, structure, fund and implement a venture based on the assumptions of social entrepreneurship.

Be able to write a social entrepreneurship business plan

Strengthen the analytical and critical thinking skills as well as communication skills needed to identify, analyze, and evaluate solutions to challenges encountered in the nonprofit sector

Present effectively the social entrepreneurship venture.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Visão geral do Empreendedorismo Social

2. Oportunidades no Mercado Social

3. Análise de Problemas Sociais

4. Criar uma Proposta de Valor

5. Solution Architecture

6. Avaliação de Impacto Social

7. A abordagem ao financiamento

8. O processo de crescimento

9. Estudos de caso de sucesso

10. Apresentação de Pitches a investidores sociais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Overview of Social Entrepreneurship

2. Opportunities in the Social Market

3. Problem Analysis

4. Constructing the Value Proposition

5. The Solution Architecture

6. Social Impact Assessment

7. The Approach to Funding

8. The Scaling-up Process

9. Successful Case-Studies

10. Investor Pitch Presentation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram introduzir e aprofundar os principais temas e etapas do desenvolvimento de iniciativas de empreendedorismo social. Através de uma combinação de métodos de ensino, como estudos de caso, vídeos curtos, discussões em classe e apresentações, procura-se proporcionar aos alunos um espaço para a aprendizagem e análise

crítica. As metodologias e ferramentas apresentadas durante o curso ajudam os alunos a identificar e avaliar oportunidades e experiências concretas de empreendedorismo social em determinados contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims to introduce and develop the main themes and steps in the creation and development of social entrepreneurship ventures. The combination of teaching methods such as case studies, short videos, class discussions and presentations wishes to foster the learning space and critical analysis of the students. The methodologies and tools presented during the course help students in the identification and evaluation of social entrepreneurship's opportunities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Há duas aulas por semana. Cada aula tem a duração de 1h20m. As aulas são de cariz teórico-prático, onde se procurará enquadrar a matéria teórica e a sua aplicação na prática. A participação em sala de aula é esperada e exigida.

Avaliação:

Trabalho em grupo (50%)

Nota de Investigação (25%)

Exame final individual (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are two classes per week. Each class is of 1h20m. The classes consist of discussions about both the theory and its applications. Classroom participation is expected and required. Through a teaching approach that mixes case studies, short videos, class discussions and presentations, you will learn the topics referred.

Group Work (50%):

Individual Work (25%):

Individual Final Exam (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adoptadas pretendem estimular a capacidade dos alunos passarem da teoria à prática através da aquisição dos conceitos, ferramentas e metodologias explicadas em sala de aula. Tal contribui para o seu processo de aprendizagem individual e em grupo.

A avaliação privilegia a capacidade criativa e proactiva dos alunos, capacitando-os como agentes de mudança, responsáveis por desenhar soluções para problemas importantes e negligenciados da sociedade. Pretende-se também que os alunos desenvolvam a fundamentação dos seus pontos de vista e a sua capacidade de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the classroom. Thus, they contribute to the process of individual and group learning. The evaluation focuses on the students' proactive and creative abilities by empowering them as change agents responsible for designing solutions to important and neglected problems of society. It is also intended that students are able to fundament their own point of views and their communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bornstein, D. (2007), "Creating a World Without Poverty: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas", Estrela Polar

Boschee, J. and McClurg, J. (2003) http://www.se-alliance.org/better_understanding.pdf

Casadesus-Masanell, R. and Ricart, J. (2007), "Competing though business models", IESE Business School.

Casadesus-Masanell, R. and Ricart, J. (2008), "Competing though business models: Business model evaluation – analysis in interaction", Harvard Business School Press.

Dees, G.; Emerson, J. and Economy, P. (2001), "Enterprising nonprofit, a tool for social entrepreneurs", Wiley nonprofit series.

Elkington, J. and Hartigan, P. (2008), "The Power of Unreasonable People", Harvard Business Press, pp. 31 – 54.

Khanna, T. (2007), "Billions entrepreneurs, how China and India are reshaping their futures and yours", Harvard Business School Press.

Lindahl, C. (2005), "Wealth of the poor, eliminating poverty through market and private sector development", Sida.

Mapa IX - Corporate Social Responsibility - Responsabilidade Social das Empresas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Corporate Social Responsibility - Responsabilidade Social das Empresas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Sabrina Pereira Story (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e Compreender:

a. Descrever as principais Empresas que utilizam a Responsabilidade Social

b. Descrever a importância estratégica da Responsabilidade Social para as organizações

c. Demonstrar a forma de planear nas empresas para uma Responsabilidade Social estratégica

d. Reconhecer os principais desafios relacionados com a gestão de accionistas e como lhes atribuir as prioridades

e. Identificar formas chave de as empresas se comprometerem com a Responsabilidade Social

f. Avaliar o impacto das práticas de Responsabilidade Social em grandes grupos de accionistas

B. Competências Relacionadas com o Tema

a. Capacidades de Avaliação

b. Capacidades de Raciocínio Ético

C. Competências Gerais

a. Comunicação (escrita, verbal, e gráfica)

b. Trabalho de equipa

c. Pensamento crítico

d. Capacidades Analíticas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and Understanding:

a. Describe the major tenants of CSR

b. Describe the importance of strategic CSR for organizations

c. Demonstrate how to plan for strategic CSR

d. Recognize the major challenges related to stakeholder management and how to prioritize stakeholders

e. Identify key ways in which organizations have engaged in CSR

f. Evaluate the impact of CSR practices on major stakeholder groups

B. Subject-Specific Skills

a. Evaluation Skills

b. Ethical Reasoning Skills

C. General Skills

a. Communication (written, verbal, and graphical)

b. Team work

c. Critical thinking

d. Analytical Skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Papel e responsabilidade das empresas na sociedade
- Debate sobre Responsabilidade Social nas Empresas
- Responsabilidade Social nas Empresas em Acção
- Empreendedorismo Social
- Resultados da Responsabilidade Social nas Empresas

6.2.1.5. Syllabus:

- Role and responsibility of businesses in society
- Debate over CSR
- CSR in Action
- Social Entrepreneurship
- Outcomes of CSR

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os objectivos principais dos temas são destacados nos conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the major objectives topics are highlighted in the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso irá aplicar uma grande variedade de métodos de ensino que incluem estudos de caso, exercícios experimentais, palestras, pesquisa de grupo e individual, trabalhos escritos e apresentações. É esperado que os alunos se empenhem bastante nas actividades desenvolvidas nas aulas e nas discussões.

AVALIAÇÃO

15% Participação nas Aulas e Estudos de Caso
35% Projecto Individual
50% Projecto de Grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course will employ a variety of teaching methods including case studies, experiential exercises, lectures, individual and group research, written assignments, and presentation. Students are expected to be highly engaged in class activities and discussion.

ASSESSMENT

15% Class Participation and Case Studies
35% Individual Project
50% Group Project

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Descrever os principais proprietários das Empresas de Responsabilidade Social – Discussão nas aulas + Discussão de Estudos de Caso
Descrever a importância estratégica da Responsabilidade Social nas Empresas para as organizações – Trabalho Individual
Demonstrar a forma de planear para a Responsabilidade Social nas Empresas – Trabalho Individual
Reconhecer os maiores desafios relacionados com gestão de accionistas e como dar hierarquizar a importância dos accionistas - Trabalho Individual
Identificar as formas chave sobre como as organizações se comprometeram com a Responsabilidade Social - Trabalho de Grupo
Avaliar o impacto das práticas de RSE nos maiores grupos de accionistas – Trabalho de grupo*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Describe the major tenants of CSR – Classroom discussion + Case Study Discussion
Describe the importance of strategic CSR for organizations – Individual Assignment
Demonstrate how to plan for strategic CSR – Individual Assignment
Recognize the major challenges related to stakeholder management and how to prioritize stakeholders- Individual Assignment
Identify key ways in which organizations have engaged in CSR- Group Assignment
Evaluate the impact of CSR practices on major stakeholder groups – Group assignment*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Kotler, P., & Lee, N. (2005). Corporate Social Responsibility: Doing the most for your company and cause. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Mapa IX - Marine Resources - Recursos Marítimos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Marine Resources - Recursos Marítimos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Reynaud Campos Trocado Costa Duarte (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar uma perspectiva geral sobre a Economia dos Recursos Marítimos. Desde o estabelecer de objectivos até à escolha de instrumentos políticos alternativos. Questões sobre a gestão de recursos marítimos: Políticas do Estado Único, Populações Partilhadas e Populações Transzonais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide an overview of the Economics of Marine Resources. From the setting of goals to the choice of alternative policy instruments. Issues in Marine Resource management: Single State Policies, Shared Stocks and Straddling Stocks.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- . Uma Perspectiva sobre os Recursos Marítimos Mundiais
- . A Economia das Pescas: A Abordagem Estática Tradicional
- . Modelos Biológicos, RMS (Rendimento Máximo Sustentável)
- . Equilíbrio Bioeconómico, Aluguer de Recursos
- . Acesso Puramente Livre, Acesso Aberto Regulamentado, Casos Intermédios
- . A Economia das Pescas: A Principal Abordagem Teórica
- . Percepção Dinâmica dos Recursos Comuns
- . Principais Assuntos Políticos na Gestão de Recursos Marítimos
- . Lidar com as Consequências dos Recursos Comuns:
- . Políticas do Estado Único: Direitos de Propriedade, impostos, ITQ, TURF
- . Recursos Partilhados: Jogos de cooperação e de não-cooperação, estudos de caso
- . Populações de Peixes Altamente Migradores: Problemas Especiais
- . A reconstituição de recursos sobre-explorados
- . Legislação da UE sobre o Mar; Política Comum da UE

6.2.1.5. Syllabus:

- . An Overview of the World Marine Resources
- . The Economics of Fisheries: The Traditional Static Approach
- . Biological models, MSY
- . Bioeconomic Equilibrium, Resource Rent
- . Pure Open Access, Regulated Open Access, Intermediate cases
- . The Economics of Fisheries: The Capital Theoretical Approach
- . Dynamic Perception of the Commons Problem
- . Major Policy Issues in Marine Resource Management
- Dealing with the Consequences of Common Pool:
 - . Single State Policies: Property rights, taxes, ITQ, TURF
 - . Shared Resources: Cooperative and non cooperative games, case studies
 - . Straddling Fish Stocks: Special Problems
 - . The rebuilding of overexploited resources
 - . U.N. Law of the Sea ; EU Common Policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O segundo e o terceiro temas abordam os modelos económicos dinâmicos e estáticos que estabelecem o quadro de abordagem à Gestão de Recursos Marítimos, nomeadamente os critérios económicos para estabelecer objectivos e comparar o impacto dos diferentes instrumentos.

O tema aspectos políticos mais importantes na Gestão dos Recursos Marítimos, analisa detalhadamente de um ponto de vista económico todos os diferentes temas referidos. Durante as aulas e os Trabalhos serão discutidos factos importantes e documentos sobre temas da Gestão de Recursos Marítimos de Portugal, da UE e a nível mundial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The second and third topics covers the static and dynamic economic models that set the framework to formally look at Marine Resource Management, namely the economic criteria of setting goals and compare the impact of different instruments

The topic Major Policy Issues in Marine Resource Management , analyses in details from an economic point of view all the different referred issues. During lectures and Assignments relevant facts and documents of global, EU and Portuguese Marine Resource Management issues are discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas: Palestras sobre temas do curso baseados em exemplos ilustrativos, revisões e discussão.

Horário Atendimento do Professor: Perguntas individuais sobre os temas do curso e orientação sobre o estudo.

O curso terá uma grande quantidade de trabalhos de casa, a maior parte leituras recomendadas e realização de trabalhos e conjuntos de problemas. Em média, é esperado que os alunos trabalhem aproximadamente 10 horas por semana fora das aulas. O horário do curso e a lista de referências para leitura está disponível na página do curso.

Também serão pedidos trabalhos de casa regularmente e apresentações de estudos de caso. Estes têm datas de entrega durante o período de aulas. Os alunos podem trabalhar em grupos (2/3 alunos) para os trabalhos mas não podem manter o mesmo grupo em mais do que um trabalho.

Exame Final - 40% - (nota min - 9). O exame final será sobre toda a matéria e não é de consulta.

- Participação nas aulas – 10%

- Trabalhos de Casa – 30%

- Quizzes nas aulas - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes: Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.

Instructor Office Hours: Individual questions on course topics and study guidance.

The course will involve a good deal of homework mostly required readings and working on handout assignments and problem sets. On average, students should expect approximately 10 hours of work per week outside of the classroom. Course schedule and detailed reading list is available on the web page

There are also regular homework assignments and class presentations of case studies. Assignments and presentations are due at requested dates on course schedule. Students may work in a team (2/3 elements) in assignments but cannot keep the same team for more than one assignment.

- Final Exam - 40% - (min grade - 9). The final exam will cover the whole course, and will be closed book.

- Class participation – 10%

- Homework assignments – 30%

- Class quizzes - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas abordam os temas do curso. Durante as 6 semanas são pedidos aos alunos 3 trabalhos. O primeiro trabalho trata do Problema dos Recursos Comuns. No 2º trabalho os alunos devem usar o modelo de análise comum para comparar instrumentos da política do estado único baseados num exemplo de estudo de caso. No 3º trabalho os alunos têm de preparar uma apresentação na aula sobre um artigo e fazer a dinâmica de perguntas no outro caso. Os artigos ou são estudos de caso ou relacionados com um tema específico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures cover the course topics. During the 6 weeks course students are required to deliver 3 assignments. The First assignment discuss the Problem of Commons. In Assignment two students are required to use the basic framework of analysis and use it to compare single state policy instruments based on an example case study. In Ass 3 students have to prepare a class presentation on one paper and to act as a discussant of another. Papers are either case studies or related to a particular topic.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Tietenberg, Lewis, *Environmental and Natural Resource Economics*, 9th ed, Pearson, 2012.

Bjorndal, Munro, "The Economics of Fisheries Management: A Survey"

The International Yearbook of Env. and Resource Economics, 1998/99

Stavins, R., *The Problem of Commons Still unsettled after 100 years*,

RFF Discussion Paper, Sept 2010

Mapa IX - Maritime Business and Economics - Economia das Actividades Marítimas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Maritime Business and Economics - Economia das Actividades Marítimas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge d'Almeida

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar uma visão panorâmica das dimensões económica e empresarial do turismo costeiro e marítimo. Usando os conhecimentos da Economia do Turismo, complementada com casos de estudo, procura-se preparar os alunos para intervirem neste sector extremamente dinâmico.

Conhecer:

1. Dominar conceitos básicos;
2. Discutir o conceito de turismo sustentável;
3. Reflectir sobre as formas de interacção entre turismo e ambiente;
4. Conhecer os métodos de medição dos impactes económicos do turismo costeiro e marítimo;
5. Ter um panorama sobre os diferentes tipos de turismo costeiro e seus produtos.
6. Discutir os produtos e negócios emergentes.

Competências Específicas:

1. Enquadrar o turismo costeiro e marítimo, usando modelos da Economia do Turismo
2. Compreender as especificidades do desenvolvimento de actividades do turismo costeiro e marítimo.

Competências Gerais:

1. Desenvolver capacidades de optimização e análise necessárias à compreensão dos sistemas de turismo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with an overview of the economic and business dimensions of coastal and marine tourism. Using the body of knowledge of Tourism Economics complemented with case-studies, this course aims at preparing students to intervene in this highly dynamic sector.

Knowledge and Understanding:**Master basic concepts**

Discuss the concept of sustainable tourism

Reflect upon the forms of interaction between tourism and the environment

Know the methods to measure the economic impacts of coastal and marine tourism

Have an overview of different types of coastal tourism destinations and the products offered

Discuss the emerging products and businesses

Subject-Specific Skills:

Model coastal and marine tourism, using frameworks of Tourism Economics

Understand the specifics of Business development and opportunities in coastal and marine tourism

General Skills:

Develop modeling abilities, understanding and analytical abilities needed to comprehend tourism systems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A organização do mercado de transportes marítimos. Sistemas de comércio e transportes marítimos. Transporte marítimo a grosso e transatlântico. Ciclos do mercado de navegação marítima e riscos de navegação. Conceitos básicos da economia do mercado: oferta, procura e mecanismos das taxas de frete. Índices de fretes e derivadas. Financiamento de transporte marítimo. Gestão e organização de portos. Intermodalidade e co-modalidade. Questões ambientais, questões políticas e de regulamentação.

6.2.1.5. Syllabus:

The organization of the shipping market. Seaborne trade and transport systems. Bulk and Liner shipping. Shipping market cycles and shipping risks. Fundamentals of market economics: supply, demand and freight rate mechanisms. Freight indices and derivatives. Ship financing. Port organization and management. Intermodality and co-modality. Environmental, regulatory and policy issues.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas irão incluir apresentações com a ajuda de slides, exercícios, convidados especiais sobre temas específicos, discussões sobre estudos de caso e apresentações de trabalhos dos alunos.

Dois trabalhos escritos irão contar 60% da nota final

Participação nas aulas irá contar 40% da nota final.

Não haverá exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will include lectures with visual aids, drills, outside speakers on specific topics, case study discussions and student presentation of an assignment.

Two written assignments will count for 60% of the final grade

Class participation will count for 40% of the final grade.

There will be no final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Class notes

Magazines and periodicals

WWW maritime (EU, IMO, UNCTAD)

MIT Open Courseware Course 2.964 "Economics of Marine Transportation Industries"

Notas retiradas nas aulas. Revistas e publicações periódicas.

Mapa IX - Coastal and Maritime Tourism - Turismo Costeiro e Marítimo**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Coastal and Maritime Tourism - Turismo Costeiro e Marítimo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Correia da Silva (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos estudantes uma visão panorâmica das dimensões económica e empresarial do turismo costeiro e marítimo. Através do corpo de conhecimento da Economia do Turismo complementada com casos de estudo, procura-se preparar os estudantes para intervirem neste setor extremamente dinâmico.

A. Conhecimento:

1. Mestria sobre conceitos básicos;

2. Discutir o conceito de turismo sustentável;

3. Refletir sobre as formas de interação entre turismo e ambiente;

4. Conhecer os métodos de medição dos impactes económicos do turismo costeiro e marítimo;

5. Ter um panorama sobre os diferentes tipos de turismo costeiro e os seus produtos.

6.

Discutiros produtos

e negócios emergentes.
B. Competências Específicas:

1. Modelação do turismo costeiro e marítimo, no âmbito da Economia do Turismo
 2. Compreender as especificidades do desenvolvimento de negócios no turismo costeiro e marítimo.
- C. Competências Gerais:
1. Desenvolver capacidades de modelação e análise necessárias à compreensão dos sistemas de turismo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with overview of the economic and business dimensions of coastal and marine tourism. Using the body of knowledge of Tourism Economics complemented with case-studies, this course envisages preparing students to intervene in this highly dynamic sector.

- A. Knowledge and Understanding
1. Master basic concepts
 2. Discuss the concept of sustainable tourism
 3. Reflect upon the forms of interaction between tourism and environment
 4. Know the methods to measure the economic impacts of coastal and marine tourism
 5. Have an overview of different types of coastal tourism destinations and the products offered
 6. Discuss the emerging products and businesses
- B. Subject-Specific Skills:
1. Model coastal and marine tourism, using the frameworks of Tourism Economics
 2. Understand the specifics of Business development and opportunities in coastal and marine tourism
- C. General Skills:
1. Develop modeling abilities, understanding and analytical abilities needed to comprehend tourism systems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao Turismo Costeiro e Marítimo
2. Turismo Sustentável
3. Interação entre Turismo e Meio Ambiente
4. Medição dos Impactos Económicos do Turismo Costeiro e Marítimo
5. Destinos e Produtos Turísticos Costeiros
6. Novos Produtos e Negócios: Casos de Estudo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Coastal and Marine Tourism
2. Sustainable Tourism
3. Interaction between Tourism and the Environment
4. Measuring the Economic Impacts of Coastal and Marine Tourism
5. Coastal Tourism Destinations and Products
6. New Products and Businesses: Case - studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular determinam os conteúdos a lecionar. O objetivo A1 corresponde ao ponto 1 do programa, o A2 ao ponto 2, e assim sucessivamente até ao objetivo A6, o qual corresponde ao ponto 6 do programa. Os objetivos B e C são comuns a todos os pontos do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aims of this course unit fully determine the programmatic contents. The aim A1 corresponds to item 1 in the syllabus, the aim A2 correspond to item 2, and so on, with aim A6 corresponding to item 6 in the syllabus. Aims B and C are common to all syllabus items

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A primeira parte da unidade curricular (itens 1-4) está centrada no domínio da Economia do Turismo

A fim de ilustrar os conceitos, exemplos e resultados empíricos são fornecidos.

A segunda parte (itens 5-6) é orientada para a Gestão Empresarial.

A lecionação baseia-se em estudos de caso. São ainda organizados seminários de especialistas sobre temas abordados.

Avaliação

Exame Final : 70%;
Ensaio: 30%.

O ensaio versa uma das seguintes opções:

- Uma breve pesquisa bibliográfica sobre um tópico do programa;
- Conceção de um novo produto de turismo costeiro e marinho;
- Análise de um estudo de caso

O ensaio tem uma extensão máxima de 10 páginas, pode ser realizado individualmente ou em grupo, com um máximo de 4 elementos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first part of the course (items 1-4) is centered on domain of Tourism Economics. In order to illustrate the concepts, examples and empirical results will be provided.

The second part (items 5-6) is business oriented. Teaching will be based on case-studies. Moreover, seminars by experts on the topics

covered by the course will be provided.

Assessment

Final Exam: 70%;

Essay: 30%.

The aim of the essay is to present either:

- a short literature survey on a topic of the course contents;
- a design of a new product in coastal and marine tourism;
- the analysis of a case study.

The essay has a maximum length of 10 pages and can be undertaken individually or in a group with a maximum of 4 elements.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende fornecer aos estudantes uma visão lata sobre do turismo costeiro e marítimo nas suas vertentes económica e empresarial. Neste sentido, a metodologia de ensino centra-se nos domínios científico da Economia do Turismo e da Gestão de Empresas, sendo a unidade curricular partilhada por um doutorado em Teoria Económica (Pedro Pintassilgo) e um Doutorado em Gestão de Empresas (Adão Flores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to provide students with a broad overview on the coastal and marine tourism in its economic and business dimensions

In this sense, the teaching methodology focuses on the scientific domains of Tourism Economics and Business Administration

.For this purpose, the

Course is shared by PhD in Economic Theory (Pedro Pintassilgo) and a PhD in Business Administration (Adão Flores)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Buhalis, D. e Costa, C. ed.

(2006). *Tourism Management Dynamics – trends, management and tools*. Oxford: Elsevier Butterworth-Heinemann.

Bull, Adrian (1995). *The Economics of Travel and Tourism*. Addison Wesley Longman, 2nd Ed.

Dwyer, L., P. Forsyth and W. Dwyer (2010). *Tourism Economics and Policy*. Bristol, UK: Aspect of Tourism Texts, Channel View Publications.

Hall, M. (2001). *Trends in Ocean and Coastal Tourism: The End of the Last Frontier?* *Ocean & Coastal Management*, Vol. 44, pp. 601-618.

Holden, A. (2008). *Environment and Tourism*, Routledge, 2nd Edition.

Mieczkowski, Z. (1995). *Environmental Issues of Tourism and Recreation*. University Press of America.

Pintassilgo, P. and J. A. Silva.

(2007). "Tragedy of the Commons" in the Tourism Accommodation Industry. *Tourism Economics*, Vol. 13, No 2, pp. 209-224. UK

Mapa IX - Organization and Incentives - Organização e Incentivos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organization and Incentives - Organização e Incentivos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guido Tullio Andrea Maretto (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos Adquiridos:

Princípios e ferramentas para compreender, gerir e desenhar organizações. Para tal, o curso irá explicar o papel dos incentivos, poder e informação através de modelos, casos, e resultados práticos de investigação.

Competências Específicas do Tema - Ficar a perceber como:

Os problemas de informação determinam a visão das actividades da empresa

A divisão da empresa e a alocação interna da autoridade afecta a atitude no geral em relação ao risco, concorrência e inovação.

O comportamento individual e de grupo dos empregados é determinado por incentivos internos e externos

Estes 3 factores interagem entre eles e com a cultura da empresa e a forma como influenciam o desempenho da empresa

Competências Gerais:

• Discutir as decisões da organização

• Ser capaz de analisar as estruturas da organização usando conhecimentos teóricos e factos estabelecidos para avaliar o impacto da mudança no design e propôr alterações coerentes com a visão estratégica da empresa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and Understanding:

Give principles and tools, preparing students to understand, manage and design organizations.

Explain the role of incentives, power and information, through models, cases, and the results of empirical research.

Subject-Specific Skills:

Understand how information problems determine the scope of the firms' activities.

Understand how the firm's division and internal allocation of authority affect the overall attitude towards risk, competition, innovation.

Understand how employees' group and individual behavior is determined by intrinsic and extrinsic incentives.

Understand how these 3 factors interact with each other and with corporate culture to determine firm performance.

General Skills:

• Discuss organizational decisions.

• Analyze organizational structures using theoretical knowledge and established empirical facts to evaluate the impact of changes in the design, and to propose changes coherent with firms' strategic view

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Lista de principais temas abordados neste curso:

1. Estratégia e Organização
2. Conceitos-Chave para o Design das Organizações
3. Natureza e Objectivo da Empresa

4. *Motivação na Empresa Moderna*
5. *Organizar para um Melhor Desempenho*
6. *Organização e Crescimento*
7. *Desenvolvimentos Mais Recentes (À medida que a disciplina tem vindo a crescer nos últimos anos, os alunos e o Professor irão escolher alguns temas para discutir no final das aulas, com base nalguns materiais de "2012" que serão apresentados e distribuídos aos alunos.)*

6.2.1.5. Syllabus:

List the main topics covered in the course:

1. *Strategy and Organization*
2. *Key Concepts for Organization Design*
3. *The Nature and Purpose of the Firm*
4. *Motivation in the Modern Firm*
5. *Organizing for Performance*
6. *Organizing for Growth*
7. *Most Recent Developments (As the discipline has been booming in the last few years, students and instructor will choose together some issues to discuss in the final part of the class, in view of some "2012" material which will be presented -and distributed- to students).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão dadas duas vezes por semana num total de 80 minutos cada. As aulas são dedicadas à apresentação do material pelo Professor e à discussão e apresentação de trabalhos de grupo pelos alunos. Conjuntos de problemas para resolver em casa (em princípio, 4) irão permitir aos alunos aprender conceitos e a optimização analítica destes temas. Os alunos terão de se preparar para as discussões que serão realizadas nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We shall meet twice weekly for 80 min classes. Classes are devoted to the presentation of the material by the instructor and to the discussion and presentation of groupwork by the students. Take-home problem sets (in principle, 4 of them) will allow the students to learn the concepts and the analytical modeling of the issues. Students will have to prepare for in-class discussions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Roberts, John. The modern firm: Organizational design for performance and growth. OUP Oxford, 2007.

Lazear, Edward P. Personnel economics. Vol. 1993. MIT press, 1995.

Mapa IX - Management of Non-Profit Organizations - Gestão de Empresas Sem Fins Lucrativos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Management of Non-Profit Organizations - Gestão de Empresas Sem Fins Lucrativos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Alves Martins (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Partindo de uma visão geral sobre o contexto, estruturas e as especificidades do sector não lucrativo, este curso visa abordar um conjunto de aspectos relacionados com a gestão de organizações sem fins lucrativos e explorar em detalhe as diferentes ferramentas e ideias em torno deste tipo de organizações. Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Demonstrar as competências subjacentes a conceitos, teorias e ferramentas lecionadas no curso de Gestão de Organizações não lucrativas.*
- Compreender as características únicas do sector não lucrativo e como estas especificidades influenciam as decisões tomadas pelos gestores em termos de recursos humanos, marketing, sustentabilidade financeira e outros temas relacionados.*
- Desenvolver as competências necessárias para criar planos estratégicos*
- Fortalecer as competências de pensamento analítico e crítico dos alunos, necessários para identificar, analisar e avaliar as soluções para os desafios encontrados no sector sem fins lucrativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Starting with a broad overview on the context, the structures and the specificities of the nonprofit sector this course aims to tackle a wide range of aspects related to Nonprofit Management and explore in detail the different tools and ideas around this type of organizations. It is expected that students will be able to:

- Demonstrate competency in the underlying concepts, theory and tools taught in the Management of Non-Profit Organizations course.*
- Be familiar with the unique features of the nonprofit sector, and how they influence decisions made by the managers regarding human resources, marketing, financial sustainability and other aspects of a nonprofit's activities.*
- Be able to develop the skills needed to craft strategic plans.*
- Strengthen the analytical and critical thinking skills as well as communication skills needed to identify, analyze, and evaluate solutions to challenges encountered in the nonprofit sector*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Visão geral sobre o sector das organizações sem fins lucrativos*
2. *Diagnóstico e ferramentas de gestão para Organizações Sem Fins Lucrativos*
3. *Planeamento Estratégico e Gestão*
4. *Mobilização de recursos, gestão da sustentabilidade*
5. *A importância das Parcerias*
6. *Liderança e Comunicação dos Recursos Humanos*
7. *Marketing e Comunicação*
8. *Aspectos Jurídicos e Fiscais em Portugal das empresas sem fins lucrativos*
9. *Medição de resultados e eficiência*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Overview on the Nonprofit Sector
2. Diagnostic Management Tools
3. Strategic Planning and Management
4. Resource mobilization, sustainability Management
5. The Importance of Partnerships
6. Leadership and Human Resources Communication
7. Marketing and Communication
8. Portuguese Legal and Tax Environment
9. Measuring Results and Efficiency

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram introduzir e aprofundar os principais temas envolvidos na teoria e prática da gestão do sector sem fins lucrativos. Através de uma combinação de métodos de ensino, como estudos de caso, vídeos de curta duração, discussões nas aulas e apresentações, procura-se proporcionar aos alunos espaço para a aprendizagem e análise crítica, no sentido de estimular a sua capacidade de desenvolver e aplicar as suas competências de gestão ao sector sem fins lucrativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims to introduce and develop the main themes related with the theory and practice of the management of the non-profit organizations. The combination of teaching methods such as case studies, short videos, class discussions and presentations wishes to foster the learning space and critical analysis and seeks to promote students' ability to develop and apply their management skills to the nonprofit sector.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Há duas aulas por semana. Cada aula tem a duração de 1h20m. As aulas são de cariz teórico-prático, onde se procurará enquadrar a matéria teórica e ilustrá-la com a análise de casos práticos. É esperada e exigida a participação em sala de aula.

Avaliação:

- *Trabalho em grupo (50%): Duas aulas serão sessões de trabalho do grupo onde duas organizações sem fins lucrativos virão à aula apresentar um problema de gestão relacionado com o conteúdo programático da disciplina, sendo que é pedido que os alunos criem soluções adequadas e entreguem um relatório até ao fim da aula.*
- *Trabalho Individual (25%): incidirá sobre o diagnóstico de uma organização social e a deteção de um problema / desafio de gestão específico. Pretende-se que os alunos desenvolvam a solução para esse problema específico, utilizando os dados e informação da organização bem como literatura e ferramentas que se mostrem adequadas.*
- *Exame final individual (25%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are two classes per week. Each class is of 1h20m. The classes consist of discussions about both the nonprofit management theory and its applications. Classroom participation is expected and required.

Assessment:

- *Group Work (50%): On the Group Work two different non-profit organizations will come to class, will present a management related problem and the students have to solve in groups and deliver a report till the end of the class.*
- *Individual Work (25%): The students are asked to find a non-profit organization and figure out a specific management related problem that it is facing. You can then either help directly the organization to solve the identified management problem, or develop the solution to that specific problem using data from the organization and the tools you find useful.*
- *Individual Exam (25%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adoptadas pretendem estimular a capacidade dos alunos estabelecerem relações entre a teoria e a prática através também do seu processo de aprendizagem individual, mas também na participação em discussão na saída de aula e na fundamentação dos seus pontos de vista.

A avaliação privilegia a capacidade reflexiva e crítica dos alunos, aferindo o conhecimento apreendido e focando a sua linha de raciocínio no contexto da matéria apresentada na sala de aula. Os trabalhos individuais e em grupo pretendem aplicar o conhecimento na prática e desenvolver a abordagem crítica e criativa dos alunos, ao mesmo tempo que permitem estimular a sua capacidade de comunicação e liderança.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to establish relationships between theory and practice by focusing on their individual learning process, the participation in class discussion and in the defense of their own point of views.

Students' evaluation wishes to prioritize the critical and reflective capacity of students and assess their acquired knowledge and line of reasoning in the context of the material presented in the classroom. The individual and group assessment items wish to develop students' critical analysis and creativity while fostering communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gregory Dees, Jed Emerson, and Peter Economy (2001), "Enterprising Nonprofits: A Toolkit"

Mapa IX - Mathematics I - Matemática I (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mathematics I - Matemática I (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iliyan Vladimirov Georgiev

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecer e Aprender:

- *Acompanhar as aulas de Matemática, Economia e Econometria com algum grau de sofisticação técnica.*
- *Ler textos científicos com algum grau de sofisticação técnica.*
- *Aplicar alguns resultados matemáticos em contextos económicos e económicos.*
- *Perceber as bases matemáticas destes resultados.*

B. Competências Relacionadas com o Tema:

- *Resolver equações diferenciais e de diferença linear homogéneas de primeira ordem de coeficientes constantes. Estudar a estabilidade do seu equilíbrio*
- *Aplicar e perceber o âmbito da linearização em vários padrões de desempenho*
- *Calcular, sobretudo através de gráficos, com correspondência hemi-contínua superior e menor*
- *Calcular de forma lógica as demonstrações coerentes (a um nível de sofisticação matemática baixo e médio)*

C. Competências Gerais:

- *Fazer cálculos de forma rigorosa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding:

- *Follow lectures in Mathematics, Economics and Econometrics with some degree of technical sophistication.*
- *Read scientific texts with some degree of technical sophistication.*
- *Apply a number of mathematical results in economic and econometric contexts.*

- Understand the mathematical foundations of these results.

B. Subject-Specific Skills:

- Solve first-order homogeneous linear difference and differential equations with constant coefficients. Study the stability of their equilibria
- Apply and understand the scope of linearization in several standard setups
- Operate, mostly graphically, with upper and lower hemicontinuous correspondences
- Produce logically consistent proofs (at the low and lower intermediate level of mathematical sophistication)

C. General Skills:

- Reason rigorously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Espaços Lineares. Funções Lineares, factores e valores de Eigen (Revisão). Espaços de soluções para equações diferenciais e de diferença (Complementar).
2. Linearização e aplicações: optimização estática (Revisão) e estabilidade de equilíbrios da diferença e equações diferenciais (Complementar).
3. Funções de Continuidade (Revisão) e correspondências (Complementar).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Linear spaces. Linear functions, eigenvectors and eigenvalues (Revision). Spaces of solutions of difference and differential equations (Complement).
2. Linearization and applications: static optimization (Revision) and stability of equilibria of difference and differential equations (Complement).
3. Continuity of functions (Revision) and correspondences (Complement).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Duas aulas de 80 minutos por semana, conjuntos de problemas semanais. Atendimento aos alunos semanal. Um peso médio das notas do exame final e do conjunto de problemas, com pesos de 0.6 e 0.4, respectivamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two 80-minutes classes twice per week, weekly problem sets, weekly office hours. A weighted average of the final exam and the problem-sets grades, with weights of 0.6 and 0.4, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Simon C. and L. Blume, *Mathematics for Economists*, various editions
2. Carter M. (2001). *Foundations of Mathematical Economics*. MIT
3. Robinson A. (2004). *An introduction to Ordinary Differential Equations*. CUP

Mapa IX - Mathematics II - Matemática II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mathematics II - Matemática II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iliyan Vladimirov Georgiev (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentar aos alunos dinâmicas de optimização em tempos discretos e contínuos. Fazer uma introdução a espaços de funções de dimensão infinita.

Objectivos de aprendizagem - No final deste curso o aluno deve ser capaz de:

A. Perceber e Compreender:

- Acompanhar aulas teóricas sobre Economia com algum grau de sofisticação técnica.
- Ler textos científicos com algum grau de dificuldade técnica.
- Aplicar uma série de resultados matemáticos em contextos económicos.
- Perceber os fundamentos matemáticos destes resultados.

B. Competências Relacionadas com o Tema:

- Usar a equação Euler e técnicas de programação dinâmica em tempo discreto.
- Usar técnicas de optimização de controle em tempos contínuos
- Produzir provas de lógica consistente (a um nível baixo e intermédio de grau de dificuldade matemática)

C. Competências Gerais:

- Saber fazer cálculos de forma rigorosa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce students to dynamic optimization in discrete and continuous time. Provide a first encounter with infinite-dimensional function spaces.

LEARNING OBJECTIVES - On completion of this course a student should be able to:

A. Knowledge and Understanding:

- Follow lectures in Economics with some degree of technical sophistication.
- Read scientific texts with some degree of technical sophistication.
- Apply a number of mathematical results in economic contexts.
- Understand the mathematical foundations of these results.

B. Subject-Specific Skills:

- Use Euler equation and dynamic programming techniques in discrete time.
- Use optimal control techniques in continuous time
- Produce logically consistent proofs (at the low and intermediate level of mathematical sophistication)

C. General Skills:
 • Reason rigorously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tempo discreto: Equações Euler. Programação dinâmica. Operadores Bellman. Técnicas numéricas.

Tempo contínuo: Controle otimizado e programação dinâmica (determinística).

6.2.1.5. Syllabus:

Discrete time: Euler equations. Dynamic programming. Bellman operators. Numerical techniques.

Continuous time: Optimal control and dynamic programming (deterministic).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dois aulas com duração total de 80 minutos duas vezes por semana, conjuntos de problemas distribuídos semanalmente, horário de atendimento semanal.

Avaliação

Peso médio do exame final e das notas nos trabalhos, com peso de 0.6 e 0.4, respectivamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two 80-minutes classes twice per week, weekly problem sets, weekly office hours.

ASSESSMENT

A weighted average of the final exam and the problem-sets grades, with weights of 0.6 and 0.4, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Simon C. and L. Blume, *Mathematics for Economists*, various editions

Stokey N. and R. Lucas (1989), *Recursive Methods in Economic Dynamics*

Leonard D. and N. V. Long (1992), *Optimal Control Theory and Static Optimization in Economics*, CUP

Chiang A. (1992), *Elements of Dynamic Optimization*, McGraw-Hill

Mapa IX - International Taxation - Fiscalidade Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

International Taxation - Fiscalidade Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Loureiro (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo deste curso é de dar a conhecer aos participantes o mecanismo básico sobre fiscalidade internacional e regras endógenas, cobrindo aspectos sobre os impostos Portugueses, legislação da UE e princípios da fiscalidade internacional. Esta base deverá ser uma ferramenta de grande utilidade para os que trabalham com impostos.

Este curso foi concebido para dar aos participantes um modelo para perceber os aspectos principais envolvidos em situações de fiscalidade internacional, incluindo tanto o planeamento como o cumprimento de casos da vida real. Em particular, o curso irá abordar as fontes da legislação internacional sobre fiscalidade, medidas anti-abuso e instrumentos de planeamento de impostos internacional. Esta disciplina irá utilizar o método de Casos e um Caso final será dado de forma a permitir aos participantes ganhar confiança na aplicação de competências adquiridas durante o curso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this course is to provide participants with the basic mechanisms of international taxation and source rules, covering Portuguese tax aspects, EU law and international tax principles. The basis provided should prove a useful tool for tax practitioners.

This course is designed to provide participants with a framework for understanding the main issues involved in international taxation situations, including both compliance and planning real life cases. In particular, the course will cover the sources of international tax law, anti-abuse measures and instruments of international tax planning. The course will use the business case method and a final business case study will be provided in order to enable participants to gain confidence in applying the skills acquired during the course.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso visa sensibilizar os participantes para os principais temas da fiscalidade internacional, bem como fornecer-lhes as ferramentas e conhecimento necessários para encararem as transacções internacionais, sabendo qual a legislação e instrumentos relevantes nas circunstâncias e de que forma a mesma deverá ser aplicada.

6.2.1.5. Syllabus:

The course aims at creating awareness within the participants for the main international taxation topics as well as providing them with the necessary tools and knowledge to address cross border transactions knowing what / how legislation should be applied.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Assim, com base na nossa experiência prática, consideramos que os assuntos referidos neste curso, começando pela análise de conceitos base e a respectiva aplicação durante a sua interacção com a legislação aplicável, são temas fundamentais da fiscalidade internacional e atribuirão aos participantes os instrumentos imprescindíveis para que estejam cientes dos

aspectos mais relevantes na abordagem de operações de fiscalidade internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Accordingly, the subjects addressed in this course, starting with the analysis of the basic concepts throughout their interaction in the applicable legislation, in view of our practical insight, are the fundamental core subjects of international taxation and will provide the participants with the necessary instruments to be aware of the main relevant issues when addressing an international taxation operation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino conjugam apresentações conceptuais com a discussão de casos práticos, utilizando a metodologia do caso.

A avaliação dos alunos será efectuada de acordo com os seguintes critérios: Exame Final (50%); Assiduidade (20%); Participação durante as aulas, incluindo a resolução dos casos práticos (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology includes both class presentation of the basic concepts and discussion of practical application of the concepts in real situation simplified scenarios, using the business case method.

The evaluation of the students will be made on the basis of the following criteria: Final exam (50%); Attendance to classes (20%); Participation during classes, including the resolution of case studies (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas, incentivam a participação dos alunos, bem como através das discussões de casos práticos e das conclusões decorrentes do "business case" final, conduzirão à consciencialização sobre o tema e à criação de metodologias, dentro do grupo, para abordar os temas da fiscalidade internacional.

O resultado esperado – autonomia e capacidade de análise crítica – será atingido através do estudo de vários casos práticos, da discussão de soluções modelo e através do manuseamento da legislação e jurisprudência aplicável, num ambiente de debate aberto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes, with provoked students' participation alongside with the case studies discussions and the wrap-up arising from the final business case, will develop the awareness and provide methodologies within the participants to address international tax issues.

The envisaged outcome – autonomy and critical analysis ability – will be achieved by addressing various case studies, discussing the model solutions and using the applicable legislation and jurisprudence, in a discussion friendly environment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ault, Hugh, *The role of the OECD commentaries in the interpretation of tax treaties*, in "Essays in International Taxation to Sydney Roberts", 1993;
 Baker, Philip, "Double Taxation Conventions", Sweet & Maxwell, 2004;
 Jones, John F. Avery (et al.), *Tax Law: Rules or Principles*, in "Fiscal Studies", Vol. 17, n.º 3, 1996;
 Rohatgi, Roy, "Basic International Taxation", Londres, 2002;
 Xavier, Alberto, "Direito Tributário Internacional", Almedina, 2007;
 Vogel, Klaus, "On double taxation conventions - A commentary to the OECD, UN and US Model Conventions for the avoidance of double taxation of income and capital", Vol. I e II, 1991;
 OECD Model Tax Convention on Income and on Capital, OECD, 2008
 Transfer Pricing Guidelines for Multinational Enterprises and Tax Administrations, OECD, 2009
 Outra Bibliografia:
 Bracewell-Milnes,

Mapa IX - Macroeconomic Analysis / Análise Macroeconómica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomic Analysis / Análise Macroeconómica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Lebre de Freitas (TP: 36; OT: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Papel dos mercados financeiros; Reconhecer imperfeições e necessidade de regulação; tipos de crises financeiras; Ligações entre estabilidade nominal e solvabilidade fiscal; debate actual sobre o papel das políticas monetárias e fiscais; formalizar dilemas da política macroeconómica dum pequena economia aberta com choques domésticos e externos; Avaliar vantagens e limites de adaptações alternativas das taxas de câmbio. Reconhecer desafios colocados pelo MOU e pelas respostas políticas propostas para enfrentar estes desafios. Economia da estrutura financeira; dinâmica da dívida pública; Expectativas, bolhas, equilíbrio múltiplo; Inconsistências temporais como um caso para as regras; Principais controvérsias neo-clássicas e neo-keynesianas; Modelo económico dependente; Autonomia política com substituição de bens imperfeita; escolha de regime de taxas de câmbio; Temas agenda MOU; identificar controvérsias sobre o papel das políticas e instituições na promoção da estabilidade macroeconómica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The role of financial markets; Acknowledge their imperfections and need for regulation; Distinguish different types of financial crises; Understand the links between nominal stability and fiscal solvability; Acknowledge the ongoing debate concerning the role of fiscal and monetary policies; Formalize macroeconomic policy dilemmas of a small open economy facing domestic / external shocks; Assess advantages and limitations of alternative exchange rate arrangements; Acknowledge challenges posed by the EMU and policy responses, proposed to face these challenges; Economics of financial structure; Public debt dynamics; Expectations, bubbles, multiple equilibria; Time inconsistency as a case for rules; Main neo-classical and neo-keynesian controversies; Dependent economy model; Policy autonomy under imperfect asset substitutability; The choice of an exchange rate regime; Main issues EMU agenda; Main controversies about the role of policies and institutions in promoting macroeconomic stability

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. O Dinheiro e os Mercados Financeiros
 II. Crises Financeiras
 III. Controvérsias Políticas
 IV. Regimes de taxas de câmbio
 V. Novos caminhos para o euro

6.2.1.5. Syllabus:

I. Money and financial markets
 II. Financial crises
 III. Policy controversies
 IV. Exchange rate regimes
 V. Avenues for the euro

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso será de 24 aulas de 1h30m cada. As aulas serão teóricas, com apresentações dos alunos e discussões sobre casos da vida real. Inclui-se a revisão de modelos que já foram ensinados nas aulas de macro da licenciatura, assim como a introdução de outras ferramentas simples. Nas suas apresentações, os alunos terão a oportunidade de explorar de forma mais aprofundada os promenores técnicos e analíticos, estabelecendo uma ponte ao trabalho profissional ou para estudos mais avançados.

- Participação nas aulas (10%)
- Apresentação de artigos (30%)
- Avaliação de Mid-term – 22 outubro (25%)
- Exame Final (35%).

Serão anunciados temas para apresentação de artigos com duas semanas de antecedência.

Os artigos serão apresentados por grupos de 2/3 alunos pelo menos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be delivered through 24 sessions of 1.5 hours each. The sessions will include formal lecturing, presentations by the students and discussion of real life cases. The teaching includes reviews of models already introduced in undergraduate macro, as well as the introduction of other simple tools. In their presentations, students will have the opportunity to explore more deeply the technical or analytical details, establishing a bridge to the professional work or to more advanced studies.

- Class participation (10%)
- Paper presentation (30%)
- Mid-term assessment – October 22 (25%)
- Final exam (35%).

Topics for paper presentations will be announced with two weeks in advance.

Paper shall be presented by groups of two/three students, at most.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

The course will draw on different books, depending on the topic / The main references are:

O curso irá basear-se em livros diferentes, dependendo do tema. As principais referências são:

[SL] Sachs, J., Larrain, F., Macroeconomics in the global economy. Prentice Hall, 1993.

[FM] Mishkin, F., 2013. The economics of money, banking, and financial markets, 10th ed, Pearson.

Também iremos usar capítulos de / We will also use chapters of:

[BA] Baldwin, R., Wyplosz, C., 2009. The Economics of European Integration, McGraw Hill.

[RG] Gordon, R., Macroeconomics. [PM] Montiel, P. 2003. Macroeconomics in Emerging Markets. Cambridge.

Mapa IX - Poverty: Concepts and Challenges / Pobreza: Conceitos e Desafios**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Poverty: Concepts and Challenges / Pobreza: Conceitos e Desafios

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Peralta (TP: 18; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber a multi-dimensionalidade da pobreza e a sua relação com o não acesso a bens individuais e comuns básicos; Principais causas da pobreza e sua complexidade

Ferramentas estatísticas base (per capita); Escolher a linha da pobreza

Factos empíricos estilizados (distribuição geográfica, surtos de fome, mortalidade infantil, sub-nutrição)

Noções normativas: bens primários de Rawls até à abordagem das capacidades Sen; igualdade de oportunidades, exclusão social, capacitação, participação cívica; Medidas de discriminação género e raciais; custos individuais e da sociedade; O novo fenómeno do trabalhador pobre: suas causas e consequências; Distribuição urbana não homogénea; Luta contra a pobreza em países desenvolvidos: ser criativo com a armadilha da pobreza de incentivos mal concebidos

Visão normativa da economia; pensar de forma crítica sobre questões de pobreza, políticas e desafios; discussão fundamentada sobre temas de pobreza e questões de causalidade na avaliação de políticas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the multi-dimensionality of poverty and relationship with the access to basic individual and societal goods; main causes - their complexity

Basic statistic tools (head count); Choosing a poverty line; Some stylized empirical facts (world poor, geographic distribution, famines, infant mortality); Normative notions: from Rawls primary goods to Sen's capabilities' approach; equality of opportunity, social exclusion, empowerment, civic participation; Measures of discrimination along gender and racial dimensions; individual and societal costs; The new phenomenon of the working poor: its causes and consequences; Urban sprawl and spatial mismatching; Fighting poverty in developed countries:

how to be creative and avoid the poverty trap of badly designed incentives

Endow the students with a normative view of economics; Critical thinking about poverty issues, policies and challenges; Informed discussion of poverty issues and careful tackling issues of causality in policy evaluation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos de Base; Definição e medição da pobreza; Perspectiva Multi-dimensional;

Dinâmica da pobreza; Pobreza & mercado de trabalho;

Pobreza e composição da família; Pobreza e geografia; Pobreza e educação; Discriminação: definição e teorias; Racial e de Género

Discriminação; Combater a pobreza através de programas de apoios financeiros; as políticas básicas, incentivos, reforma do bem-estar social

6.2.1.5. Syllabus:

Basic Concepts; Definition and measurement of poverty; Multi-dimensional perspective;

Dynamics of poverty; Poverty & the labor market;

Poverty and family composition; Poverty and geography; Poverty and education;

Discrimination: definition and theories; Racial and Gender

Discrimination; Fighting poverty via income-support programmes: the basic

policies, incentives, welfare reform

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de 3 hrs, serão em parte baseadas em slides e em notas no quadro. Para cada tema, será dada uma visão geral sobre as questões práticas e teóricas. Leituras obrigatórias antes de cada aula. É encorajada a participação dos alunos para dinamizar a discussão e o pensamento crítico. Para alguns temas, serão dadas leituras próprias seleccionadas para alunos que deverão apresentá-las nas aulas. Mais ainda, vão levar trabalhos para casa e "quizzes" online (um total de 4). É esperada a contribuição dos alunos para o blog de alunos de economia da Nova SBE com as suas opiniões críticas e bem sustentadas sobre os temas da política actual. Apresentações nas aulas de um artigo científico e participação activa e sustentada nas discussões (25%). Será pedidos a todos os alunos que leiam artigos para ser apresentados pelos outros e façam comentários sobre as apresentações e temas durante as aulas.
Trabalho de casa / "quizzes" online (15%)
Exame Final (50%)
Contribuições para o Blog (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes 3-hour session, will be partly based on slides and blackboard notes. For each topic, a general overview of the theoretical and empirical issues will be given. Required readings before each class. Student's participation is strongly encouraged to foster discussion and active thinking. For some of the topics, selected applied readings will be provided to the students who are expected to present it in class. In addition, they will have take-home assignments and online quizzes (a total of 4). They are also expected to contribute to the Nova SBE econ students blog by giving informed and critical opinion about current policy issues. In-class presentation of a research paper and active and informed participation in the discussions (25%). All students are required to read the papers to be presented by others and the other recommended readings, and to comment on the presentations and topics during the class.
Take-home assignment / online quizzes (15%)
Final exam (50%)
Bloggging (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Poverty and Discrimination, by Kevin Lang (2007)
Economics of Poverty and Discrimination, by Bradey Schiller (2008)
Understanding Inequality, Poverty and Wealth, by Tess Ridge and Sharon Wright (2008)
Selected research and policy papers / Artigos científicos e sobre políticas seleccionados

Mapa IX - Empirical Macroeconomics - Macroeconomia Empírica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Empirical Macroeconomics - Macroeconomia Empírica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francesco Franco (Horas de Contacto: TP: 18, OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

nd

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo deste curso é de apresentar os modelos macroeconómicos mais actuais para tratamento de dados e considerar as suas implicações políticas para a política monetária, política fiscal, políticas de taxas de juro e ajustes feitos com base no mercado. O curso dá aos alunos um conjunto alargado de técnicas que podem ser utilizados para questões de interesse académico, para as empresas e para economistas do banco central no campo da macroeconomia.

Conhecimentos Adquiridos:

** Identificação de aspectos Macroeconómicos*

** Séries Temporais*

** Dados Agregados*

** O papel do Dinheiro*

** Progresso Tecnológico*

Competências Específicas:

** Técnicas Econométricas para Séries Temporais*

Competências Gerais:

** Aprender técnicas para testar e fazer previsões de cenários/hipóteses macroeconómicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course objective is to bring modern macroeconomic models to data and consider their policy implications for monetary policy, fiscal policy, exchange rate policy and market based adjustments. The course provides a comprehensive set of techniques that can be used to address questions of interest to academics, business and central bank economists in the field of macroeconomics.

A. Knowledge and Understanding:

• Identification in Macroeconomics

• Time Series

• Aggregate Data

• The role of Money

• Technological progress

B. Subject-Specific Skills:

• Time Series Econometric Techniques

C. General Skills:

• Learn techniques to test and forecast macroeconomic hypothesis/scenarios.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modelos de aproximações e soluções DGSE, Filtro Kalman, Máxima Probabilidade, métodos de Bayes, Vector de Auto-regressão (VAR), Vector de Auto-regressão Estruturada (SVAR), Variáveis Instrumentais.

6.2.1.5. Syllabus:

DSGE models solutions and approximations, Kalman Filter, Maximum Likelihood, Bayesian methods, VAR, SVAR, Instrumental Variables.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exame final - 50%, trabalho de casa - 50%. Participação nas aulas - 10% bonus.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Final Exam: 50%; Homework: 50%; Class Participation: 10% bonus

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Este curso terá por base a 4ª edição do livro "Advanced Macroeconomics by David Roodman"

Livros recomendados:

Time Series Analysis James D. Hamilton 1994, Princeton

Methods for Applied Macroeconomic Research Fabio Canova 2007, Princeton

Mapa IX - Economics of Education - Economia da Educação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Economics of Education - Economia da Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Balcão Reis (Horas de contacto: PT:18, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos Adquiridos: Perceber a decisão económica para investir na educação; discutir e quantificar os retornos da educação; perceber o "rationale" económico do fornecimento público de serviços de educação, distinguindo a diferença entre fornecer e produzir. Analisar de forma crítica as questões políticas como os "vouchers", sistemas de avaliação, medir os resultados da educação, o papel da liberdade de escolha de ensino, eficácia relativa e equidade das escolhas entre sistemas públicos e privados.

Competências específicas: ser capaz de aplicar conceitos e ferramentas microeconómicas e no caso específico da teoria microeconómica analisar e discutir os problemas educacionais mais importantes. Ler, interpretar e discutir a investigação e análise económica aplicadas à economia da educação; identificar os custos e benefícios de medidas políticas alternativas. Competências gerais: desenvolver a capacidade de análise crítica bem fundamentada de intervenção pública na educação;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding:

- Understand the economic decision to invest on education*
- Discuss and quantify the returns to education*
- Understand the economic rationale for public provision of education services*
- Critically analyze policy issues like vouchers, evaluation systems, the measurement of the outputs of education, the role of freedom of choice of school, the relative efficiency and equity of the options between private and public systems*

B. Subject-Specific Skills:

- Be able to apply microeconomic concepts and tools and in particular microeconomic theory to analyze and discuss major educational problems.*
- Read, interpret and discuss economic research and analysis applied to the economics of education*
- Identify the benefits and costs of alternative policy measures*

C. General Skills:

- Develop the ability to perform a well-founded critical analysis of public intervention on education*
- Being able to articulate and defend or criticize policy positions*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Visão económica sobre a Educação

Procura na Educação: a decisão económica para investir na educação, teoria do capital humano, educação como sinal; regresso à Educação; A função de produção da educação: a importância da dimensão da classe e efeitos dos pares para o sucesso, a eficácia de mais recursos aplicada à educação. Qualidade dos professores. Financiamento da educação: vouchers, a eficácia relativa e equidade das opções entre sistemas públicos e privados; o papel da liberdade de escolha no ensino. Reformas na Educação: o que resulta e o que não resulta. Avaliação das escolas.

6.2.1.5. Syllabus:

- Economics view of Education*
- Demand for education: the economic decision to invest on education, human capital theory, education as a signal.*
- Returns to education*
- The educational production function: the relevance of class size and peer effects for success, the efficiency of increased resources applied in education. Teacher quality.*
- Education financing: vouchers, the relative efficiency and equity of the options between private and public systems, the role of freedom of choice of school*
- Education reforms: what works and what does not work. School evaluation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em cada semana os alunos terão duas aulas teóricas (1h30m cada). Nas aulas serão apresentadas e discutidas políticas e teorias económicas. É esperado que os alunos participem activamente nestas discussões.

Exame final, escrito e obrigatório: 60%

Três conjuntos de problemas: 15%

Apresentações escritas e orais de uma crítica resumida a um artigo de investigação: 25%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each week the students are exposed to two lectures (1.5 hours each). Lectures are used to present and discuss economic theory and policy. Students are expected to actively participate in those discussions

1. Final exam, written and mandatory: 60%

2. Three problem sets: 15%
3. Written and oral presentation of a critical summary of a research paper: 25%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Daniele Checchi, The Economics of Education, Cambridge University Press, 2006

Johnes and Johnes (eds), International Handbook of Economics of Education, Edward Elgar Publishing Ltd, 2004

Machin, S. and Anna Vignoles (eds), What's the Good of Education?, Princeton University Press, 2005

Selected articles from academic journals will also be used in class. Here are some examples:

Eric A. Hanushek. 2003. "The Failure of Input-Based Schooling Policies." The Economic

Journal, Vol. 113 (February): F64-F98

Kukla-Acevedo, Sharon. 2009. "Do Teacher Characteristics Matter? New Results on the Effects of Teacher Preparation on Student Achievement." Economics of Education Review, Vol. 28: 49-57.

Equality of opportunity and educational achievement in Portugal by Pedro Carneiro, Portuguese Economic Journal, 2008, Volume 7, Issue 1, pg 17-41

Mapa IX - Games and Markets - Mercados e Jogos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Games and Markets - Mercados e Jogos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guido Maretto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

nd

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso tem por objectivo apresentar aos alunos os seguintes tópicos em microeconomia: Fazer Escolhas num Ambiente de Incerteza, Jogos Não Cooperativos, Equilíbrio Geral com Bens Financeiros, Concorrência Imperfeita, Informação Assimétrica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to introduce students to the following topics in microeconomics: Choice under Uncertainty, Non Cooperative Games, General Equilibrium with Financial Assets, Imperfect Competition, Asymmetric Information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Utilidade Esperada. Psicologia, Economia e Bookmaking. Equilíbrio do Mercado Financeiro.

2) Jogos, Estratégias, Equilíbrio. Concorrência Imperfeita

3) Jogos Sequenciais, Jogos Repetidos, Jogos de Bayes.

4) Aleatoriedade Moral. Sondar. Assinalar. Negociar.

Depois de apresentar estes conceitos, iremos discutir neste curso as várias aplicações aos mercados e às empresas

6.2.1.5. Syllabus:

1) Expected Utility. Psychology, Economics and Bookmaking. Financial Market Equilibrium.

2) Games, Strategies, Equilibrium. Imperfect competition

3) Sequential Games, Repeated Games, Bayesian Games.

4) Moral Hazard. Screening. Signaling. Bargaining.

After introducing these concepts the course will discuss several application to markets and organizations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dois aulas por semana (1h20m). As aulas consistem na discussão sobre a teoria, as suas aplicações e limites.

Trabalho de Grupo _____ 30%

Conjuntos de Problemas _____ 30%

Exame Final _____ 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are two class per week (~1h20m). The classes consist of discussions about theory, its applications and limits.

Group Grade 30%

Problem Sets 30%

Final Exam 40%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hal Varian, Intermediate Microeconomics: a Modern Approach, Norton, New York, 7th edition

Resources:

See Moodle

Mapa IX - Microfinance / Microfinanças

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microfinance / Microfinanças

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Fortunato Batista

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal foco do curso é introduzir os estudantes a Microfinanças com um forte equilíbrio entre teoria e prática. Estudantes vão entender a evolução e o ponto de situação da oferta e procura de serviços financeiros dirigidos às populações mais pobres e irão debater as tendências atuais.

O curso encoraja o debate sobre questões globais muito relevantes como mitigação da pobreza, desenvolvimento comunitário e género, relacionando-os com o setor das Microfinanças e d'aos estudantes os argumentos e factos para entender todos os lados e opções e estarem aptos a participar no desenvolvimento deste setor.

Embora desenhado para estudantes de Economia e de Gestão, este curso consegue trazer perspectivas mais alargadas sobre pobreza, cooperação internacional, finanças para o desenvolvimento e a sua relevância para Microfinanças. Assim, está adaptado para as necessidades e interesses de outras disciplinas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The focus point of the course is to introduce the students into microfinance with a strong balance between theory and practice. Students will understand the evolution and the current status of demand and supply for financial services targeting the poor populations and will discuss the current trends.

The course encourages debate on very important global issues as such poverty reduction, community capacity and gender around the microfinance sector and gives to students arguments and facts to be able to understand all the sides and options and participate in the development of this field.

While in the first place designed for students of economics and business administration, the course also aims to broaden the understanding of poverty, poverty alleviation, international development cooperation, development finance and its links to microfinance. Thus, the seminar is also adapted to the needs and interests of other disciplines.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Fundamentos Teóricos
- Contexto político – repressão financeira
- Racionalização do crédito em mercados com informação imperfeita
- Definição e produtos de Microfinanças
- As raízes das Microfinanças – Sistemas informais nos países em desenvolvimento e as raízes de finança em pequena escala nos países industrializados
- Tecnologias de Microcrédito
- Mobilização de poupança e outros produtos
- A história das Microfinanças
- Velhos e Novos paradigmas de Finanças para o Desenvolvimento e a Revolução das Microfinanças
- Comercialização, Competição e Internacionalização – análise crítica dos movimentos mais atuais
- O impacto das Microfinanças
- A teoria e prática de análise de impacto
- Microfinanças e Género
- Cooperação para o Desenvolvimento e os diferentes modelos de criar instituições de Microfinanças

6.2.1.5. Syllabus:

- Theoretical Fundamentals
- Political Background – Financial Repression
- Credit Rationing in Markets with Imperfect Information
- Microfinance Definitions and Products
- The Roots of Microfinance – Informal Finance in Developing Countries and the Roots of Small Scale Finance in Industrialized Countries
- Microfinance Credit Technologies
- Savings Mobilization and other Financial Products
- The History of Microfinance
- Old and New Paradigms in Development Finance and the Microfinance Revolution
- Commercialization, Competition and Internationalization – A Critical Assessment of the Latest Movements in the Microfinance Industry
- The Impact of Microfinance
- The Theory and Practice of Impact Assessments
- Microfinance and Gender
- Development Cooperation and the Different Models of Setting up Sustainable Microfinance Institutions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Este curso centra-se sobretudo em propiciar aos estudantes uma formação sólida nos principais conceitos das Microfinanças e da sua relevância para futuros profissionais da Economia e da Gestão. Os conteúdos programáticos estão, assim, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que todos os tópicos incluídos no programa permitem ao estudante o entendimento dos conceitos básicos, dos maiores debates e tendências e da prática das Microfinanças, sempre com o objetivo de terem uma participação ativa e de elaborarem as suas próprias posições de pensamento, incentivando à ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course focuses mainly in giving to students a solid training on the Microfinance main concepts and on its relevance to Economics and Management future professionals. The content is aligned with the curricular unit's objectives as all the topics were selected to allow the student a broad understanding on Microfinance basic concepts, its major trends and debates and on its practice. Always with the objective of gaining an active participation and of choosing their own positions of thought, promoting action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além de apresentações teóricas, os tópicos principais serão trabalhados por pequenas equipas de estudantes. Eles agregam o mais relevante da bibliografia indicadas e de pesquisa extra e apresentam à turma. Isto é seguido de um resumo da professora e de debate.

Usamos também exercícios de leitura, debates, análise de vídeos e de casos de estudo e dinâmicas de grupo. Estes exercícios práticos aprofundam o conhecimento adquirido, permitem uma aplicação prática dos conceitos e dão um essencial banho da realidade.

A avaliação é feita por:

15% - Qualidade da participação nas aulas, preparação para os debates e exercícios

35% - Qualidade do trabalho e apresentação de grupo. A avaliação pode diferir entre os vários membros do grupo caso haja diferentes níveis de participação. A avaliação vai ser baseada em: conteúdo (seleção dos tópicos mais relevantes, pesquisa extra e forma clara de como são transmitidos), estrutura, criatividade, formalidades

50% - Exame final obrigatório

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Besides lectures, the main topics will be worked out by small teams of students. They will aggregate the most important information from literature provided and extra research and present it to the class. After feedback and debate with the whole class, the teacher will summarize and wrap up the most important ideas. We also use reading exercises, debates, videos watching and discussing, case studies analysis and role playing that will deepen the acquired knowledge, allow practical application of the concepts and give them an essential reality check.
15% - Quality of the participation in class, preparation to debates and case studies analysis
35% - Quality of the group presentation. The classification will be based on: content (selection of the most important topics from literature, extra research, relevance and how well it is transmitted), structure, creativity, formalities (e.g. compliance with time; handling of sources; team work)
50% - Mandatory Final Exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

São coerentes porque, para além de uma visão extensa dos conceitos, da evolução, da relevância e do impacto das Microfinanças, o que lhes dá argumentos e factos para discussão, os alunos são envolvidos em diferentes exercícios. Estes garantem um forte equilíbrio entre desenvolver análise crítica teórica e a aplicação prática. O resultado é adquirir conhecimento e fomentar a sua capacidade de interpretação e de ação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

They are aligned as, besides a broad perspective on concepts, evolution, relevance and impact of Microfinance, which gives to students the arguments and facts to discussion, the course continuously involves the students in different exercises. These ensure a strong balance between developing critical theoretical analysis and the practical application. The result is knowledge acquisition and promoting its capability of interpretation and action.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Armendariz de Aghion, Beatriz; Modurch, Jonathan (2005): *The Economics of Microfinance*, Cambridge, Massachusetts, London: The MIT Press
- Collins, Daryl et al (2009): *Portfolios of the Poor*, Princeton University Press, Princeton
- Demircuc-Kunt, Asli et al (2007): *Finance for All. Policies and Pitfalls in Expanding Access*, Washington D.C., World Bank
- Dichter, Thomas, Malcolm Harper (2007): *What's wrong with Micorfinance?*, Warwickshire, Practical Action Publishing

Mapa IX - Public Opinion, Politics and the Economy / Opinião Pública, Políticas e a Economia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Public Opinion, Politics and the Economy / Opinião Pública, Políticas e a Economia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Magalhães

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este módulo irá abordar a relação entre a economia na atitude e comportamento das pessoas em relação à política e ao sistema político, como é medido pelas sondagens de opinião e pelos estudos de mercado.

Área do Módulo: Área Internacional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module will focus on the relationship between the economy on people's attitudes and behaviors towards politics and the political system, as measured by opinion polls and surveys.

Module Area: International Exposure

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Temas:
Percepção pública da economia;
Votar e a economia;
Performance do regime e apoio do regime.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Topics:
Public perceptions of the economy;
Voting and the economy;
Regime performance and regime support.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos do módulo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherence with the module unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

nd

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

na

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

nd

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

na

6.2.1.9. Bibliografia principal:

nd/na

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Para todas as disciplinas, estão definidos objetivos de aprendizagem específicos e metodologias de ensino para os alcançar. Cabe ao diretor de programa e ao Presidente do Conselho Pedagógico aferir o alinhamento entre os objetivos específicos e os objetivos genéricos do ciclo de estudos, bem como entre as metodologias de ensino utilizadas e os objetivos e competências a atingir. Os conteúdos, objetivos, competências, métodos de ensino e de avaliação de cada UC são disponibilizados a todos os alunos na plataforma da Faculdade (Moodle),

constituindo um compromisso para a criação de um ambiente de aprendizagem de qualidade. Anualmente avalia-se o sucesso dos objetivos para cada UC. Este processo é dinâmico, sendo regularmente sujeito a uma apreciação a vários níveis, que permite rever os conteúdos e métodos de aprendizagem adotados, e também ajustar os objetivos de aprendizagem às necessidades de formação dos alunos, da integração no mercado de trabalho ou preparação para estudos futuros.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

For each and every course, specific learning outcomes are defined as well as teaching methods to achieve them. The program director and President of the Scientific Council are responsible for making sure that the specific learning outcomes conform with the generic objectives of the program, the teaching methods, objectives and skills to be achieved. Syllabus, objectives, skills, teaching and assessment methods of each curricular unit are available to all students on the School platform (Moodle), as a commitment to creating a learning environment of quality. The success of the objectives of each curricular unit is evaluated every year. This process is dynamic and regularly assessed at various levels, making it possible to review the course contents and learning methods, and to adjust the learning objectives to the needs of students, their integration into the labor market or preparation for future studies.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A definição dos créditos ECTS das diversas UCs teve em conta o trabalho efetivamente realizado pelos alunos nas suas várias componentes (horas de contacto, estudo, realização de trabalhos e projetos, etc.). Para tal, foram realizados inquéritos aos alunos e professores que permitiram aferir da adequação do número de horas de trabalho dos alunos para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos em cada disciplina. Por forma a garantir que os créditos ECTS definidos se mantêm válidos ao longo do tempo, no final de todos os semestres é realizado um inquérito em todas as disciplinas oferecidas na Faculdade que permite aferir de forma contínua a adequação da carga de trabalho dos alunos aos objetivos pré-definidos. Nestes inquéritos, os alunos avaliam vários itens, entre os quais, a adequação do trabalho realizado em cada disciplina, numa escala de 1 a 5. Os valores médios obtidos têm-se situado sempre acima de 3 e próximos de 4, traduzindo uma avaliação claramente positiva.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In order to define the number of ECTS for each curricular unit, the School took into account the amount of work actually performed by the students: contact hours, study, works and projects, etc.). Thus, surveys were conducted for students and teachers to assess the adequacy of the number of hours for the students to achieve the learning objectives defined for each course. In order to ensure that the defined ECTS remain valid over time, surveys are produced at the end of the for each and every course to measure the adequacy of the students' workload and learning objectives. In these surveys, students evaluate various items, including the adequacy of workload in curricular unit on a 1 to 5 scale. The average values have been always above 3 and close to 4, reflecting a clearly positive assessment.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição dos métodos de avaliação é inseparável dos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino definidas para a UC. A metodologia que define e avalia a adequação entre os objetivos genéricos de aprendizagem para o ciclo de estudos, os objetivos e competências da UC e os métodos de ensino utilizados foi apresentada em 6.3.1. A mesma metodologia é utilizada para garantir que a avaliação dos estudantes se adequa aos objetivos de de cada UC. Este é um processo dinâmico, que permite rever os conteúdos, objetivos e métodos de aprendizagem da cada UC, mas também o próprio processo de avaliação. Deste modo, pode-se ajustá-lo quer aos objetivos específicos de aprendizagem da UC, quer aos objetivos genéricos do ciclo de estudos, nomeadamente quando aí se define a prioridade de os futuros graduados terem sólidas competências interpessoais e de comunicação, assim como um domínio dos instrumentos analíticos, quantitativos e técnicos necessários a uma formação de qualidade em Economia.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The definition of the assessment method for each curricular unit is linked to the learning objectives and teaching methods. The methodology that defines and assesses the adequacy of the specific learning outcomes with the generic objectives of the program, the teaching methods, objectives and skills to be achieved was already defined in 6.3.1. The same methodology is used to ensure that students' assessment conforms with the learning objectives of each course. This is a dynamic process that makes it possible to review contents, objectives and learning methods of each course, and also the evaluation process itself. Thus, it can be adjusted to the specific learning objectives of course or generic objectives of the program, especially when priority is set for our future graduates to have strong interpersonal and communication skills, mastery of analytical, quantitative and technical tools necessary for an education quality in Economics.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

- Os alunos de mestrado terão que desenvolver um projeto final, que poderá ser elaborado segundo um dos três métodos seguintes: laboratórios, estágios e investigação (cf 3.2.3). O projeto final promove a participação dos alunos em actividades de cariz científico.
- Além disso, os professores devem usar mais de um método de avaliação em cada curso, promovendo a participação dos alunos em atividades científicas nas seguintes metodologias de ensino : estudos de casos práticos, trabalhos de grupo, apresentações e outros.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

- At the masters level, students are required to carry out a work project, which can be developed in any of these 3 ways: Field Labs, Directed Internship and Directed Research (see 3.2.3)
The work project promotes the participation of students in scientific activities.
- Also, faculty members must use more than one method of assessment in each course, promoting the participation of students in scientific activities in the following teaching methodologies: case studies, group work, presentations and others.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	24	30	24
N.º diplomados / No. of graduates	28	34	29
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	3	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas está descrito abaixo:

- Economia: 96.61%
- Finanças: 100%
- Gestão: 100%
- Métodos Quantitativos: 95.56%

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The academic success in the different scientific areas is as listed below:

- Economics: 96.61%
- Finance: 100%
- Management: 100%
- Quantitative Methods: 95.56%

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

- São identificadas as disciplinas com baixo sucesso escolar e, através de uma análise mais detalhada dos resultados dos inquéritos realizados no âmbito da mesma, são propostas ações de melhoria por parte do Conselho Pedagógico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

- At the end of each semester, courses with low academic success are identified. The results of the students' satisfaction surveys are then analyzed in detail and improvement measures are suggested by the Pedagogical Council.

- At the Masters level, low academic results are not common. However, when a student is having trouble with a course, he/she is encouraged to speak with the corresponding professor or with the Masters Office. The Student Development Office is also available for Masters Students.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	97
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	97

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

A Nova School of Business and Economics tem um centro de investigação que agrupa todas as áreas científicas que existem na faculdade - the NovaSBE Research Centre (anterior INOVA). Este centro de investigação tem sempre tido a classificação de "Excelente" em todas as avaliações realizadas por painéis de avaliadores externos nomeados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

Nova School of Business and Economics has a research center that gathers all of the School's scientific areas - the NovaSBE Research Centre (former INOVA). This research center has always been classified as "Excellent" in all assessments by external committees of international experts appointed by the Foundation for Science and Technology.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

449

7.2.3. Outras publicações relevantes.

- Livros : 47
- Capítulos de livros: 113
- Outras: 44

7.2.3. Other relevant publications.

- Books: 47
- Book chapters: 113
- Other: 44

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A Nova SBE procura desempenhar um papel activo na valorização e desenvolvimento económico através de:

- a) Promoção de estudos aplicados para empresas e outras organizações públicas e privadas através do GANEC ou do centro de conhecimento NOVA Finance.
- b) Realização de estudos sobre aspectos relevantes da sociedade portuguesa, realizados ao abrigo de protocolos de colaboração entre a faculdade e alguns organismos públicos, como o Ministério da Educação, o Ministério da Solidariedade, Emprego e Segurança social
- c) Actividade do centro de conhecimento Nov África, com diversas actividades em Angola e Moçambique, vocacionadas para a expansão do crescimento científico na área precisa do desenvolvimento económico
- d) Colaboração activa entre a faculdade e várias empresas no âmbito do Nova Forum, instituto de formação de executivos que promove a formação avançada de recursos humanos nas áreas de economia, finanças e gestão, no sentido de promover a competitividade de empresas.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Nova SBE seeks to play an active role in economic development through:

- a) Promotion of applied studies for companies and other public and private organizations, through GANEC or the NOVA Finance knowledge center.
- b) Studies on relevant aspects of the Portuguese Society, conducted under protocols of collaboration between the Schools and public entities such as the Ministry of Education, the Ministry of Labour
- c) Activities of the Nova Africa knowledge center in Angola and Mozambique, aimed at expanding the scientific growth in the specific area of development economics
- d) Active collaboration between the School and several companies in the creation of Nova forum (Executive Education center). This institute provides advanced training of human resources in the areas of economics, finance and management and promotes the competitiveness of companies.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A Nova SBE desenvolve variadas acções de investigação em colaboração e/ou parceria com diversas entidades:

- a) Cerca de 20 projectos em todas as áreas da Economia, financiados pela FCT;
- b) Vários projectos financiados pela Comissão Europeia, pelo Alto Comissariado da Saúde, pela World Health Organization e pelo European Center for Healthy Systems & Policies;
- c) O projecto GOI (Iniciativa da Gulbenkian para os Oceanos), iniciado pela Gulbenkian em 2013 e para cuja supervisão científica foi escolhida a faculdade, que por sua vez escolheu como colaborador o CESAM da Universidade de Aveiro
- d) Organização de seminários em Economia e Finanças com a presença de investigadores internacionais, que representam uma oportunidade para o desenvolvimento de acções de cooperação na co-autoria de artigos e/ou no desenvolvimento de projectos.
- e) Parceria com o MIT Sloan School of Management para a permanência dos docentes da NOVA SBE como professores visitantes.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Nova SBE develops various actions of scientific research in collaboration and/or partnership with several institutions, namely:

- a) Around 20 scientific research projects in all areas of Economics, funded by FCT
- b) Several projects funded by the European Commission, by the Health High Commissioner, by the World Health Organization and by the European Center for Healthy Systems & Policies;
- c) The GOI (Gulbenkian Oceans Initiative), a project initiated by the Gulbenkian Foundation in 2013. The School was chosen to provide scientific supervision and chose University of Aveiro (CESAM) to collaborate
- d) Organization of seminars in the areas of Economics and Finance in collaboration with international researchers, representing an opportunity for co-authorship of articles and/or development of projects.
- e) Partnership with MIT Sloan School of Management, allowing our faculty to teach in this prestigious US business school as visiting professors.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O centro de investigação da faculdade (NovaSBE Research Centre, anteriormente designado por INOVA) é avaliado periodicamente por comissões externas de peritos internacionais nomeados pela FCT. Os comentários e propostas de melhoria resultantes destas avaliações são comunicados à comunidade científica pelo Presidente do Conselho Científico. Ressalve-se no entanto que a avaliação por essas comissões da actividade de investigação científica que se desenvolve na unidade de investigação tem tido até agora sempre a classificação de "Excelente".

Internamente, o Conselho Científico promove uma avaliação anual da actividade de investigação dos docentes e desenvolve um processo de acompanhamento no desenvolvimento da carreira científica dos professores, com particular empenho nos docentes mais jovens.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The School's research center (Nova SBE Research Center, formerly called INOVA) is regularly assessed by external committees of international experts appointed by the FCT.

The comments and proposals for improvement of these evaluations are communicated to the Scientific Community by the President of the Scientific Council. It should be noted however that the research unit's activity has always been rated as "Excellent" by these external committees.

Internally, the Scientific Council hosts an annual review of the Faculty research activity and developed a monitoring process of the scientific career progression of faculty members, with a particular focus on junior faculty.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

- Serviços de consultoria a empresas no âmbito do GANEC

- Cursos de formação avançada através da Nova Forum

- Colaboração com o Estado dos membros da faculdade

- Promoção de conhecimentos específicos no desenvolvimento em África, especialmente nos países de expressão Portuguesa pelo NOVAFRICA. A sua investigação materializa-se em recomendações a nível das políticas adoptadas, apoio operacional e estratégico a empresas e organizações, entre outros

- Fortalecimento da cooperação entre a escola e a indústria através de uma melhor investigação e educação em finanças desenvolvido pelo "NOVA Finance Center"

- Promoção e apoio a actividades desenvolvidas pelos estudantes como o Nova Economics Club, um clube dos estudantes de Economia que promove debates e estudos nomeadamente de acompanhamento da economia portuguesa, que divulga através de uma revista online (Equilibria) e de um blog

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

- Consultancy services to companies through GANEC

- Executive Education courses through NOVA FORUM

- Appointment to public office of several faculty members.

- Production of distinctive expertise on business and economic development in Africa, especially in Portuguese-speaking countries by NOVAFRICA. Research produced is materialized on policy recommendations, operational and strategic advice to companies and organizations, among others.

- To strengthen the cooperation between the school and industry through better research and education in finance by NOVA Finance Center.

- To promote and support activities carried out by students, such as the Nova Economics Club, a club for students of economics which promotes debates and studies, including the monitoring of the Portuguese economy- and communicates through an online magazine (Equilibria) and a blog

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

- O Programa Comunidade Nova (ver 5.2.2) tem como objetivo o desenvolvimento de competências transversais dos alunos no sentido de lhes proporcionar uma formação holística, reforçando as suas aprendizagens académicas. Assim, contamos com 300 voluntários e 52 Instituições parceiras. O trabalho de apoio à Comunidade vai desde o apoio psicopedagógico, passando por trabalho com animais, ambiental e de cultura. O Programa contempla 2 modalidades, uma estruturada e formal, na qual o voluntário exerce trabalho semanalmente numa Instituição e trabalho pontual através de ações de solidariedade, angariação de fundos, banco alimentar, etc

- A Nova SBE tem uma Tuna (FORTUNA), com 40 alunos de licenciatura. O objectivo é disseminar a cultura académica intra e extra-universidade.

- Existe um Clube de Surf com 20 estudantes que praticam esta modalidade com frequência a nível nacional e internacional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The Comunidade Nova program (see 5.2.2) aims at promoting our students' soft skills by offering a holistic training that reinforces their academic education. Currently, 300 students and 52 partner institutions are involved in this program. The volunteering work is diverse: pedagogic support, work related with Culture, with the Environment or with animals. The program comprehends 2 modalities, (i) one is formal and structured, where the students work weekly in a given institutions and (ii) the other one is occasional, through charity activities such as fundraising, food bank, etc.

- The School has a music band (FORTUNA), with 40 undergraduate students. Their objective is to make the academic culture know on and off campus

- The School also has a surf club with 20 students who practice this sport on a regular basis at national and international level.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Nova School of Business and Economics divulga para o exterior informações adequadas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado através do seu sítio na Internet, da sua presença nas redes sociais, de comunicação com os meios de comunicação social e brochuras.

Desenvolve ainda um conjunto de ações destinadas à divulgação dos seus cursos junto de Faculdades parceiras, quer em Portugal quer no Estrangeiro, onde se destacam a realização de feiras para mestrados com a representação de membros do Gabinete de Marketing & Admissões, acolhimento de visitas de grupos de alunos no Campus e apresentação dos programas com sessões de esclarecimento.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Nova School of Business and Economics discloses relevant information about the institution, study cycle and education through its website, social networks, brochures and communication to the media.

The School also develops a set of actions aimed at making information regarding its programs available to the partner schools, whether in Portugal or abroad: (i) Student Fairs by the Marketing & Admissions Office, (ii) events are organized such as the Masters Presentation Session or study tours on campus for groups of students that wish to visit Nova SBE.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	22.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	6.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	17.1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Forte componente de análise quantitativa aplicada, que permite aos estudantes analisar problemas reais de política económica

- Ensino dos instrumentos teóricos com referência e aplicação a exemplos concretos, para dar aos alunos capacidade de autonomia e de enfrentar novos desafios e situações.

- Correspondência entre os objetivos do ciclo de estudos e as exigências do mundo laboral de hoje em dia, trabalhando tanto os conhecimentos técnicos e científicos, como as competências interpessoais e de comunicação, através dos módulos.

- Adequação dos objetivos às necessidades do mercado global e alinhamento dos mesmos com a missão e estratégia da instituição.

- Abrangência dos objetivos permite que os alunos, ao chegar ao final do ciclo de estudos, possam optar por ingressar de imediato no mercado de trabalho ou, se preferirem, pela continuação dos seus estudos num programa de doutoramento orientado para a investigação

8.1.1. Strengths

- Strong component of applied quantitative analysis , which allows students to analyze actual economic policy issues
- Teaching of theoretical tools with reference to specific examples, endowing the students with autonomy and ability to face new challenges and situations .
- Correspondence between the aims of the study cycle and the demands of the labor market nowadays, focusing on both the technical and scientific knowledge , such as interpersonal and communication skills which are learnt through the short duration January modules
- Adequacy of the objectives to the needs of the global marketplace and alignment of the objectives with the mission and strategy of the school.
- The Master is flexible enough that it allows the students to enter the job market immediately after the end of the study cycle, or opt for the continuation of their studies in a doctoral program geared towards research

8.1.2. Pontos fracos

O principal ponto fraco do mestrado em Economia é a ligação com as instituições. Têm sido feitos esforços recentemente neste aspecto (reforço do número de Work Projects realizados em colaboração com organizações várias), mas há ainda necessidade de investir neste campo.

8.1.2. Weaknesses

The main weakness of the program Economics is the link with the institutions. Recently the School has been making efforts in this regard (increasing the quantity of Work Projects carried out in collaboration with several organizations), but further progress is needed.

8.1.3. Oportunidades

Recentemente classificado como 7º melhor mestrado em economia na Europa Ocidental pelo ranking best-masters.com compilado pela Eduniversal (<http://www.best-masters.com/>), com base em critérios que incluem a empregabilidade, valor do primeiro salário, reputação do programa junto dos empregadores e diversidade do corpo estudantil. Esta classificação permite melhorar a visibilidade internacional do programa e recrutar um maior número de estudantes estrangeiros.

8.1.3. Opportunities

Recently ranked as the 7th best Masters in Economics in Western Europe by the ranking best-masters.com produced by Eduniversal (<http://www.best-masters.com/>), based on criteria such as employability, amount of the first salary, reputation of the program amongst employers and diversity of the student body. This classification allows to improve the international visibility of the program and to recruit a larger number of foreign students.

8.1.4. Constrangimentos

Elevada mobilidade dos estudantes a nível Europeu, o que cria um ambiente extremamente competitivo. Os candidatos a mestrado procuram activamente informação acerca da estrutura curricular e empregabilidade dos vários programas de topo Europeus, o que obriga a Nova SBE a um esforço contínuo de melhoria do programa para solidificar a posição de destaque que detém neste momento.

8.1.4. Threats

High mobility of students at the European level, which creates an extremely competitive environment. Applicants for master's actively seek information about the curriculum and employability of several top European programs; this requires Nova SBE a continuous effort to improve the program and solidify the prominent position it currently holds.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**8.2.1. Pontos fortes**

- Participação ativa dos docentes, através do Conselho Científico, e dos estudantes, através dos Conselhos Pedagógico e de Faculdade e através das avaliações que fazem às diferentes disciplinas (em que se incluem sugestões), na melhoria do processo de ensino da faculdade.
- Auscultação das preferências dos docentes aquando da distribuição do serviço docente.
- Abrangência do processo de avaliação, feito semestralmente, que contempla tanto o desempenho dos docentes, como a estrutura da unidade curricular e os recursos disponíveis.
- Utilização dos dados do processo de avaliação para implementar medidas de melhoria.
- Influência do processo de avaliação na decisão de promoção e renovação de contratos.
- Submissão do ciclo de estudos e da faculdade a processos de acreditação internacionais, como EFMD, AACSB e AMBA, assim como a entrada em rankings internacionais como o best-masters.com, da Eduniversal.

8.2.1. Strengths

Active participation from faculty members, through the Scientific Council, and from students, through the Pedagogical Council and School Council, as well as the evaluations they make (in which they can present improvement proposals) to the improvement of the teaching process.

- Checking the teachers' preferences when allocating the academic service.
- The scope of the evaluation process includes the teachers' performance, as well as the structure of the curricular unit and the available resources, and is done every 6 months.
- Use of the students' satisfaction surveys as a criterion in promotion and renewal of contracts decisions.
- Submission of the study cycle and the school to international accreditation processes, as EFMD, AACSB and AMBA, as well as the presence in international rankings o best-masters.com, by Eduniversal.

8.2.2. Pontos fracos

- Demora relativa na comunicação dos resultados das avaliações aos docentes.
- Impossibilidade de atender sempre às preferências e à área de investigação dos docentes na distribuição de serviço.
- Peso burocrático do processo de avaliação, que consome tempo e recursos administrativos.
- Ausência de um mecanismo de feedback formal aos Assistentes com a função de Grader.

8.2.2. Weaknesses

- Relative delay in reporting the results of the evaluations to the teachers.
- It is not always possible to meet the preferences and research area of the teachers when allocating the academic service.
- The evaluation process consumes much time and administrative resources.
- Absence of a formal feedback mechanism to the teaching assistants.

8.2.3. Oportunidades

- Utilização dos resultados das avaliações dos docentes para criar um processo de desenvolvimento de competências pedagógicas.
- Implementação do programa de qualidade ao nível da reitoria, de uma forma mais prática.
- Exigência crescente por parte das agências de acreditação internacionais.

8.2.3. Opportunities

- Use of the evaluation results to create a process for developing teachers' skills.
- Implementation of the quality program introduced by the Rectorate, in a more practical way.
- More demanding requirements set by the international accreditation agencies.

8.2.4. Constrangimentos

- Desadequação do novo processo de avaliação aos objetivos da faculdade, pelo facto de ser estabelecido pela Reitoria e igual para todas as unidades orgânicas da Universidade.
- Dificuldade de implementação do novo processo de avaliação.

8.2.4. Threats

- Inadequacy of the new evaluation process to the school's goals, because it was introduced by the Rectorate and it is equal to all university's units.
- Difficulty implementing the new evaluation process

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- Equipamento de todas as salas com computador e projetor.
- Cobertura de todo o Campus pela rede wireless da faculdade.
- Utilização da plataforma Moodle como ferramenta de elearning por todas as unidades curriculares.
- Biblioteca com todos os livros recomendados pelas diferentes unidades curriculares, lugares de estudo e acesso a bases de dados como a B-On.
- Espaços próprios para convívio e para estudo, não acessíveis a alunos do 1º ciclo.
- Elevado número de acordos com universidades ou escolas de gestão internacionais, espalhadas por todo o mundo.
- Parceria com 7 instituições internacionais para oferta de programa de duplo-diploma.
- Protocolos de estágio assinados com empresas para elaboração do trabalho final de Mestrado.
- Ligação entre os alunos e o mercado de trabalho feita pelo Gabinete de Apoio Profissional.

8.3.1. Strengths

- Every room is equiped with computer and projector.
- The wireless network covers all the campus.
- Use of Moodle as an elearning tool in every curricular unit.
- Library with all the recommended books by the different curricular units, places for studying and access to databases such as B-On.
- Spaces suitable for socializing and studying, not accessible to students from the 1st cycle.
- High number of partnerships with international management faculties, all over the world.
- Internship protocols with firms for the Masters final workproject.
- Liaison between students and labor market established by the Career Management Office.
- Partnership with 7 international institutions in order to offer double-degree programs.

8.3.2. Pontos fracos

- Reduzido número de salas de computadores para o total de alunos da faculdade.
- Equipamento informático desatualizado.
- Número insuficiente de espaços de trabalho para Professores Assistentes.

8.3.2. Weaknesses

- Reduced number of computer rooms.
- Computer equipment is outdated.
- Insufficient number of workplaces for Teaching Assistants.

8.3.3. Oportunidades

- Projeto de mudança de instalações para o concelho de Cascais.
- Implementação do Processo de Bolonha e uniformização da estrutura dos ciclos de estudo em mais países, que facilita o estabelecimento de acordos de intercâmbio com faculdades desses países.
- Crescimento e aproveitamento da base de alumni, dado que a faculdade é relativamente recente, quando comparada com as suas concorrentes nacionais.
- Possibilidade de parceria com uma empresa tecnológica para conseguir adquirir equipamentos em condições mais favoráveis.
- Possibilidade de encontrar mais instituições interessadas em parcerias, devido à crescente reputação da Faculdade.

8.3.3. Opportunities

- Project for moving the School to new facilities in Cascais.
- Implementation of the Bologna Process and standardization of the study cycles in more countries, which facilitates the establishment of exchange agreements with universities from those countries.
- Growth of the alumni base, given that the school is relatively recent when compared with domestic competitors.
- Possibility of establishing a partnership with a technological firm in order to acquire equipment on more favorable terms.
- Ability to find more institutions interested in partnering, due to the growing reputation of the school

8.3.4. Constrangimentos

- Limitações de espaço.
- Horário de funcionamento da Faculdade pouco alargado.
- Utilização dos mesmos espaços e recursos por parte de outros ciclos de estudo.
- Possibilidade de cortes no financiamento às faculdades que criam mais dificuldade na renovação de equipamentos.

8.3.4. Threats

- Space constraints.
- Limited School working hours.
- The spaces and resources are also used by other study cycles.
- Possibility of cuts in funding to colleges that will make it more difficult to renew the equipment.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Experiência internacional do corpo docente, conseguida através do recrutamento de Professores estrangeiros e do recrutamento de Professores portugueses com doutoramento feito numa universidade de outro país.
- Identificação dos Assistentes com a filosofia e objetivos da Faculdade, uma vez que a maior parte foram alunos da Instituição com excelente aproveitamento.
- Incentivo à investigação, comunicação científica e serviço à comunidade, uma vez que as publicações, Papers, trabalho editorial e participação em seminários e conferências são tidas em conta no processo de avaliação dos docentes. (O número de pub. em revistas internacionais com revisão de pares nos últimos 5 anos foi de 382).

Pessoal Não Docente:

- Grande disponibilidade e abertura para ouvir e tentar resolver os problemas dos alunos. O apoio é dado, em particular, pelo Gabinete de Mestrados.
- Formação contínua em diversas áreas (inglês, excel, powerpoint, técnicas de atendimento, gestão académica).

8.4.1. Strengths

- International experience of the professors, achieved through the recruitment of foreign professors and of Portuguese professors with international Phd.
- Teaching assistants identified with the school's philosophy and objectives, since most part of them have been students here.
- Scientific research, scientific communication and community service is encouraged, as publications, scientific papers and participation in seminars and conferences are taken into account in the evaluation process. (The number of faculty publications in international journals with peer review in the last 5 years is 382).
- Ability to attract research funding on competitive domestic and foreign contests.

Non teaching staff

- Openness and availability to listen and try to solve students' problems. The support is given, in particular, by the Masters' Office
- Continuous training in various areas (English, excel, powerpoint, customer service, academic management)

8.4.2. Pontos fracos

- Pouca disponibilidade de alguns docentes que acumulam a sua função com trabalho noutras locais.
- Grande rotação e pouco tempo médio de permanência dos Assistentes, devido em parte a restrições legais.
- Dificuldades na gestão de uma oferta curricular variada e numerosa, mantendo padrões internacionais de qualidade.

- Problemas pontuais de articulação entre Professores e Assistentes (Graders).
- Pouca disponibilida de recursos, docentes e não docentes, para a qualidade académica, soft skills e de serviço, decorrente das restrições de financiamento e de contratação do sistema público.

Pessoal Não Docente:

- Horário dos serviços de apoio aos alunos pouco alargado.
- Demora na prestação de alguns serviços importantes para os docentes, como o apuramento dos resultados das avaliações.

8.4.2. Weaknesses

- Low availability of some teachers who accumulate teaching with working somewhere else.
- Great rotation and small permanence time of the teaching assistants, due, in part, to legal restrictions.
- Difficulties in managing a large and varied curriculum offer, maintaining international quality standards.
- Episodic problems of coordination between Professors and Teaching Assistants.
- Lack of availability of academic and non-academic resources to the academic quality, soft skills and service, due to restrictions on funding and hiring of the public system

Non teaching staff

- Support services' working schedule is reduced.
- Delay in delivery of some important services to Professors, such as the results of the evaluation process.

8.4.3. Oportunidades

- Reconhecimento da qualidade do ciclo de estudos por rankings internacionais, que traz aumento de credibilidade e poderá atrair mais docentes portugueses e estrangeiros.
- Aumento da qualidade da investigação na Nova SBE, que permite criar um triângulo virtuoso que há muito faz parte da visão da faculdade: uma instituição com reputação científica atrai os melhores professores que por sua vez atraem os melhores alunos.

Pessoal Não Docente:

- Reorganização dos serviços de forma mais eficiente, como tem vindo a ser feito.

8.4.3. Opportunities

- Recognition of the study cycle's quality by international rankings, which brings more credibility and can attract more Portuguese and foreign Professors.
- Increase in the quality of research at Nova SBE makes it possible to create a virtuous triangle that has long been part of the vision of the school: an institution with scientific reputation attracts the best teachers, which in turn attract the best students.

Non teaching staff

- More efficient reorganization of services, as has been done.

8.4.4. Constrangimentos

- Nova lei que determina que bolsseiros não poderão dar mais aulas, que fará com que a base de recrutamento de Assistentes seja menor.
- Crise e austeridade em Portugal, que tornam mais difícil atrair docentes, pois estes poderão optar por trabalhar em faculdades de outros países.
- Remuneração definida e tabelada pelo Estado, que faz com que a faculdade seja menos competitiva a recrutar docentes internacionais.
- Contratação de professores assistentes por empresas, que faz com que estes abandonem a faculdade.
- Falta de flexibilidade na gestão da carreira docente e implementação de incentivos.

Pessoal Não Docente:

- Crise vivida pelo país, que obriga à contenção de custos.

8.4.4. Threats

- New law not allowing Phd students with scholarship to teach will reduce the recruiting base of teaching assistants.
- Crisis and austerity in Portugal, which make it difficult to attract professors as they may choose to work in other countries.
- Remuneration defined and tabulated externally, which makes the school less competitive when recruiting international professors.
- Recruitment of teaching assistants by firms, that forces them to leave the school.
- Lack of flexibility in managing the teaching career and the implementation of incentives

Non teaching staff

- Crisis which requires cost containment.
- Restrictions imposed externally to hiring in the public sector, which are not adjusted to the school's growth.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Capacidade de atrair os melhores alunos nacionais e muitos internacionais.
- Disponibilidade e abertura dos docentes para apoiar os alunos através dos seus horários de atendimento e também por e-mail.
- Utilização do Moodle como plataforma de elearning e para disponibilização de materiais e informações.
- Apoio individual a alunos que o necessitem através do Gabinete de Desenvolvimento do Aluno.
- Apoio à integração dos alunos no mercado de trabalho, feito pelo Gabinete de Apoio Profissional, que orienta os alunos na elaboração do seu CV e carta de apresentação, gere a base de dados de alunos para que as empresas os possam contactar e promove a apresentação de empresas na faculdade (Business Forum).
- Incentivo à experiência de internacionalização dos alunos através dos protocolos de intercâmbio com universidade estrangeiras, de viagens organizadas pela Faculdade para conhecer empresas internacionais, entre outras opções.

8.5.1. Strengths

- Ability to attract the best national students and many international ones.
- Professors' openness and availability to support students through office hours and by e-mail.
- Moodle usage as an elearning platform and for sharing materials and information.
- Individual support to students that need it through the Personal Development Office.
- Support to students regarding the entrance in the labor market, given by the Career Management Office, that helps students building their CV and presentation letter, manages the students database so that firms can reach them and promotes the presentation of firms at school (Business Forum)
- Encouragement to students' internationalization experience through exchange protocols established with foreign universities.
- Multicultural environment due to the high number of foreign students and students with different background and training.

8.5.2. Pontos fracos

- Dificuldade em atrair alunos de pontos mais distantes do país (Norte e Algarve).
- Excessiva carga de trabalho com a avaliação contínua, em algumas alturas do ano lectivo, que potencia um ambiente de stress entre os estudantes

8.5.2. Weaknesses

- Difficulty to attract students from more distant points of the country (North and Algarve).
- Excessive workload due to the system of continuous assessment, at some periods of the academic year, leading to a stressful environment amongst the students

8.5.3. Oportunidades

- Acreditações internacionais e classificação em rankings internacionais trazem credibilidade, o que atrai mais e melhores alunos.

8.5.3. Opportunities

- International accreditations and rankings bring credibility, attracting more and better students.

8.5.4. Constrangimentos

- Possível redução do número de candidatos, devido à crise.

8.5.4. Threats

- Possible reduction in the number of candidates, due to the crisis

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- Aquisição de competências de vária ordem: conhecimentos analíticos, desenvolvimento de raciocínio lógico, capacidade de trabalhar autonomamente, capacidade de apresentação oral e escrita e de trabalhar em grupo.
 - Possibilidade de os alunos escolherem cadeira optativas, adaptando assim o ciclo de estudos aos seus interesses específicos.
 - Revisão anual da estrutura curricular, que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.
 - Abrangência da avaliação dos alunos, pois a maior parte das unidades curriculares tem um sistema de avaliação que inclui componentes individuais e de grupo, assim como orais e escritas.
 - Utilização do blog Novaworkboard.wordpress.com no processo de avaliação de uma boa parte das unidades curriculares, o que permite avaliar os alunos na sua capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos a situações de política económica concretas, traduzidas em linguagem simples e não técnica, dirigida ao público em geral.

8.6.1. Strengths

- Different types of skills acquired: analytical skills, development of logic reasoning, ability to work autonomously, ability to communicate orally and written and to work in group.
 - Possibility of choosing elective courses, adapting the study cycle to specific interests.
 - Annual review of the curriculum, which ensures that scientific knowledge and working methods are updated.
 - Comprehensiveness of the students assessment, given that the most part of curricular units have an evaluation system that includes individual and group, as well as oral and written assignments.
 - usage of the blog Novaworkboard.wordpress.com as part of the assessment of a large number of courses, allowing the faculty to assess the students' ability to apply the acquired knowledge to concrete situations of economic policy, translated into simple, non-technical language directed at the general public.

8.6.2. Pontos fracos

- Pouca comunicação e articulação entre diferentes unidades curriculares no que respeita às exigências da avaliação contínua, levando por vezes a períodos de excesso de trabalho.

8.6.2. Weaknesses

- Lack of communication and coordination between different curricular units.

8.6.3. Oportunidades

- Mudanças no mercado global, que criam a oportunidade de introduzir novas unidades curriculares.
 - Participação mais estruturada da Comunidade Alumni e meio empresarial ligado à faculdade nas unidades curriculares.
 - Desenvolvimento de competências pedagógicas através da observação de aulas de outros professores, algo que já é feito, mas de forma muito incipiente.
 - Reorganização do sistema de Educação a nível europeu, decorrente do Processo de Bolonha.

8.6.3. Opportunities

- Changes in the global market create the opportunity to introduce new curricular units.
 - More structured participation from Alumni and firms in the curricular units.
 - Development of teaching skills through classroom observation of other professors, this is something that is already done, but it is very incipient.
 - Reorganization of the European educational system, due to the Bologna Process.

8.6.4. Constrangimentos

- Nível de trabalho exigido, torna muito difícil que os alunos trabalhem numa empresa enquanto fazem o mestrado.

8.6.4. Threats

-Level of workload makes it very difficult for student to work while taking the Master.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- Aproveitamento e conclusão do ciclo de estudos por parte da grande maioria dos alunos dentro do tempo previsto.
 - Taxa de empregabilidade de 100%.
 - Elevado número de publicações do corpo docente em revistas internacionais com revisão de pares nos últimos 5 anos (382), assim como de livros (35) e capítulos de livros (53).
 - Elevada percentagem de alunos estrangeiros (16,5%) e de alunos em programas internacionais de mobilidade (32,6%).
 - Percentagem assinalável de docentes estrangeiros.

8.7.1. Strengths

- Completion of the study cycle by the majority of students within the expected time.
 - Employment rate of 100%.
 - High number of faculty publications in international journals with peer review in the last 5 years (383), as well as books (35) and book chapters (53).
 - High percentage of international students (16,5%) and students in international mobility programs (32,6%)
 - Good percentage of foreign professors.

8.7.2. Pontos fracos

- Algumas deficiências na consolidação dos conhecimentos devido ao excesso de intensidade trabalho de avaliação contínua em certos períodos do ano lectivo.

8.7.2. Weaknesses

- Some problems in the consolidation of acquired knowledge due to the excessive workload in certain periods of the academic year.

8.7.3. Oportunidades

-Possibilidade de melhorar a adequação entre os interesses dos alunos e as áreas de especialização (majors) escolhidas, através da implementação de um processo de tutoria individual

8.7.3. Opportunities

- Possibility of improving the matching between students' interests and areas of specialization (majors) through the implementation of a process of individual tutoring

8.7.4. Constrangimentos

- Risco de alguns alunos terem de abandonar o ciclo de estudos devido à crise que se vive no país.

8.7.4. Threats

-Risk that some students have to abandon the study cycle due to the current crisis in the country.

9. Proposta de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

9.1.1. Debilidades

O principal ponto fraco do mestrado em Economia é a ligação com as instituições.

9.1.1. Weaknesses

the main weakness is the reduced interaction with institutions

9.1.2. Proposta de melhoria

Aumentar a articulação com instituições do sector privado e público para promover trabalhos finais "work project" inseridos em contextos reais de política económica.

9.1.2. Improvement proposal

Increase coordination with institutions of the private and public sector, to promote the realization of "work projects" in real contexts of economic policy.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

2014-2015

9.1.3. Implementation time

2014-2015

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Nº de workprojects desenvolvidos em contexto de política económica.

9.1.5. Implementation marker

Number of work projects in the field of economic policy

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- Peso burocrático do processo de avaliação, que consome tempo e recursos administrativos.

9.2.1. Weaknesses

Bureaucratic weight of the evaluation project that consumes time and administrative resources

9.2.2. Proposta de melhoria

Simplificar o processo de avaliação.

9.2.2. Improvement proposal

Simplify the evaluation process

9.2.3. Tempo de implementação da medida

2014-15

9.2.3. Improvement proposal

2014-015

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

medium

9.2.5. Indicador de implementação

Processo de avaliação

9.2.5. Implementation marker

evaluation process

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*- Reduzido número de salas de computadores para o total de alunos da faculdade.
- Equipamento informático desatualizado.
- Número insuficiente de espaços de trabalho para Professores Assistentes.*

9.3.1. Weaknesses

*Reduced number of IT rooms compared with the total number of students,
Computer equipment outdated*

Workspace for Teaching Assistants is still relatively poor

9.3.2. Proposta de melhoria

No corrente ano lectivo foram construídos e equipados novos espaços para trabalho de alunos e assistentes, e não se prevê que a restrição de espaço possa ser aliviada de forma significativa no curto prazo. Num período de 5 anos esperamos ter mudado para o novo campus, em Carcavelos. Na medida em que existir disponibilidade financeira, proceder-se-á à melhoria da climatização das salas de estudo e à renovação do equipamento informático.

9.3.2. Improvement proposal

In the current academic year new spaces for students and teaching assistants were built and equipped; In the short-run it is unlikely that remaining space constraints can be significantly alleviated. In a 5 years period we hope to move to the new campus in Carcavelos. As soon as the financial situation permits we will continue with the heating of study rooms, and the renewal of computers.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Mudança para Carcavelos: 5 anos
Renovação do equipamento informático: dependente da situação financeira*

9.3.3. Implementation time

*Move to Carcavelos: 5 years
Renewal of computers dependent on financial constraints*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Novas instalações

9.3.5. Implementation marker

New premises

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- Problemas pontuais de articulação entre Professores e Assistentes.

9.4.1. Weaknesses

- Occasional problems of articulation between professors and assistants

9.4.2. Proposta de melhoria

1 - Articulação entre Unidades curriculares para evitar sobrecarga de trabalho de avaliação contínua em determinados períodos do ano lectivo.

9.4.2. Improvement proposal

Better coordination across course units to avoid work excessive overload due to the continuous assessment.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

2014-15

9.4.3. Implementation time

2014-15

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

medium

9.4.5. Indicador de implementação

tbc

9.4.5. Implementation marker

tbc

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- Dificuldade em atrair alunos de pontos mais distantes do país (Norte e Algarve).

9.5.1. Weaknesses

Difficulty in attracting students from other regions of the country

9.5.2. Proposta de melhoria

melhorar a comunicação institucional dedicada ao Mestrado em Economia, acentuando os resultados muito positivos obtidos nos rankings mais recentes, por forma a aumentar a atracção de alunos estrangeiros e nacionais.

9.5.2. Improvement proposal

improve the institutional communication dedicated to the Master in Economics, highlighting the very positive results obtained in the most recent rankings, in order to increase the attraction of foreign and domestic students.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

2014-15

9.5.3. Implementation time

2014-15

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

medium

9.5.5. Indicador de implementação

número de alunos de fora de lisboa

9.5.5. Implementation marker

number of students from outside of the lisbon area

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades*- Pouca comunicação e articulação entre diferentes unidades curriculares no que respeita às exigências da avaliação contínua, levando por vezes a períodos de excesso de trabalho.***9.6.1. Weaknesses***- Lack of communication and coordination between different curricular units.***9.6.2. Proposta de melhoria***Articulação entre Unidades curriculares para evitar sobrecarga de trabalho de avaliação contínua em determinados períodos do ano lectivo***9.6.2. Improvement proposal***Better coordination across course units to avoid work excessive overload due to the continuous assessment***9.6.3. Tempo de implementação da medida**

2015

9.6.3. Implementation time

2015

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

tbc

9.6.5. Implementation marker

tbc

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades*- Algumas deficiências na consolidação dos conhecimentos devido ao excesso de intensidade trabalho de avaliação contínua em certos períodos do ano lectivo.***9.7.1. Weaknesses***Some problems in the consolidation of acquired knowledge due to the excessive workload in certain periods of the academic year.***9.7.2. Proposta de melhoria***Continuar a melhorar a oferta de módulos com interesses específicos para os alunos de economia, à semelhança do que tem sido feito nos últimos anos (módulo de opinião pública, sistema nacional de saúde, jornalismo económico)***9.7.2. Improvement proposal***Continue to improve the supply of modules with specific interest to economics students, similarly to what has been done in recent years (modules of public opinion, national health, economic journalism)***9.7.3. Tempo de implementação da medida**

2015

9.7.3. Implementation time

2015

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação
Oferta de módulos

9.7.5. Implementation marker
Offer of modules

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Economia

10.1.2.1. Study programme:
Masters in Economics

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Economia

10.2.1. Study programme:
Masters in Economics

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
(0 Items)					

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>