

# NCE/16/00009 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Economia (UNL)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Gestão*

**A3. Study programme name:**

*Management*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Gestão*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Management*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*345*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*340*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*310*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 anos*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 years*

**A9. Número máximo de admissões:**

*15*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

De acordo com artº 30 do DL-74/2006 de 26 de Março, podem candidatar-se:

- a) titulares com grau de mestre ou equivalente legal;
- b) titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da faculdade;
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da faculdade. Para além do legalmente estabelecido, de forma a formalizarem a candidatura, os candidatos têm de entregar:
  - 1 Curriculum Vitae (em inglês);
  - 2 Certificado de licenciatura e mestrado com a lista completa de cadeiras e notas;
  - 3 Carta de candidatura;
  - 4 Proposta de investigação (até 6000 palavras);
  - 5 Cartas de recomendação (mínimo 2)

#### A10. Specific entry requirements:

According to the article 30 of the DL No. 74/2006, of March 26th, those who meet any of the following conditions may apply:

- d) holders of a Master's Degree or legal equivalent;
- e) holders of a Bachelor's Degree who have a particular relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the legally and statutorily competent scientific body of the higher education institution;
- f) Holders of an academic, scientific and professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the legally and statutorily competent scientific body of the school;

Besides the legal prescriptions above, in order to formalize their applications the candidates must submit:

- 1 Curriculum Vitae (in English)
- 2 Transcripts of records of undergraduate and graduate degrees with full list of courses and grades
- 3 Letter of intent;
- 4 Sample research proposal (up to 6000 words)
- 5 Recommendation letters (minimum 2)

## Pergunta A11

---

### Pergunta A11

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--	---

<sem resposta>

## A12. Estrutura curricular

---

### Mapa I -

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Gestão*

**A12.1. Study Programme:**

*Management*

**A12.2. Grau:**

*Doutor*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Gestão/Management	G/M	206.5	
Economia/Economics	E/E	7	
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	M/QM	10.5	
Opção Livre/Free Option	N/A		14
Competências Transversais/Soft Skills	CT/SS		2
<b>(5 Items)</b>		<b>224</b>	<b>16</b>

## Perguntas A13 e A16

**A13. Regime de funcionamento:**  
*Diurno*

**A13.1. Se outro, especifique:**  
*n/a*

**A13.1. If other, specify:**  
*n/*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O ciclo de estudos será ministrado na Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa, Nova School of Business and Economics (Nova SBE). As unidades curriculares optativas do primeiro ano poderão ser feitas noutra instituição de ensino superior, nacional ou internacional. Por sua vez a unidade curricular optativa de segundo ano terá obrigatoriamente de ser feita na Universidade Nova de Lisboa, de acordo com o local escolhido pela Escola Doutoral da Nova.*

*A unidade curricular preparação para a tese, no segundo ano, inclui como requisito obrigatório um período semestral de internacionalização, a ser realizado numa instituição de ensino superior ou centro de investigação fora de Portugal.*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*This study program will be taught at the Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa, Nova School of Business and Economics (Nova SBE). The first year's elective courses can be taken at another Higher Education Institution, national or international. Second year's elective course must be taken at Universidade Nova de Lisboa, in the location chosen by Nova Doctoral School.*

*The dissertation preparation course, in the second year, includes a mandatory semester of internationalization, to be carried out at a Higher Education Institution or Research Center outside Portugal.*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15\\_Regulamento de creditação Nova SBE 2016.pdf](#)

**A16. Observações:**

<sem resposta>

**A16. Observations:**

<no answer>

## Instrução do pedido

## 1. Formalização do pedido

---

### 1.1. Deliberações

#### Mapa II - Conselho científico / Scientific Council

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho científico / Scientific Council*

##### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Declaração Presidente do Cientifico.pdf](#)

#### Mapa II - Conselho pedagógico / Pedagogical Council

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho pedagógico / Pedagogical Council*

##### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Declaração Presidente do Pedagógico.pdf](#)

#### Mapa II - Reitor da UNL / Rector of UNL

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor da UNL / Rector of UNL*

##### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Despacho\\_Senhor\\_Reitor\\_Gestao\\_11-10-2016.pdf](#)

### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Pedro Miguel Miranda Neves*

## 2. Plano de estudos

---

### Mapa III - - Primeiro ano, 1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Gestão*

#### 2.1. Study Programme:

*Management*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano, 1º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year, 1st semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-------------------------------

(5)

Teoria organizacional / Organizational Theory	G/M	Semestral/Semester	196	T:36;OT:12	7	
Microeconomia / Microeconomics	E/E	Semestral/Semester	196	T:36;OT:12	7	
Estatística I / Statistic I	M/QM	Trimestral/Trimester	98	TP:18;OT:6	3.5	
Estatística II / Statistics II	M/MQ	Trimestral/Trimester	98	TP:18;OT:6	3.5	
Desenho do projeto de tese / Design of PhD project	G/M	Semestral/Semester	56	OT:12	2	
Opção Livre / Free Option	N/A	Semestral/Semester	196	TP:36;OT:12	7	Optativa

**(6 Items)****Mapa III - - Primeiro ano, 2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Gestão***2.1. Study Programme:***Management***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano, 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, second semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação exemplar / Exemplary research	G/M	Trimestral/Trimester	98	TP:18 ; OT:6	3.5	
Temas atuais de investigação exemplar/Hot topics in exemplary research	G/M	Trimestral/Trimester	98	TP: 18 ; OT:6	3.5	
Métodos qualitativos/Qualitative Methods	G/M	Trimestral/Trimester	98	TP: 18 ; OT:6	3.5	
Temas atuais de métodos qualitativos / Hot topics in qualitative methods	G/M	Trimestral/Trimester	98	TP: 18 ; OT:6	3.5	
Comportamento Social / Social Behavior	G/M	Trimestral/Trimester	98	T: 18 ; OT: 6	3.5	
Temas atuais de métodos quantitativos / Hot topics in quantitative methods	M/QM	Trimestral/Trimester	98	TP: 18 ; OT: 6	3.5	
Opção livre / Free option	n/a	Semestral / Semester	196	TP: 36 ; OT: 12	7	Optativa
Discussão do projeto de teses / Discussion of the PhD project	G/M	Semestral / Semester	56	OT: 12	2	

**(8 Items)****Mapa III - - Segundo ao quarto ano****2.1. Ciclo de Estudos:**

**Gestão****2.1. Study Programme:***Management***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ao quarto ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd-4th years***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção Livre / Free Option	CT/SS	Anual/Annual	56	TP:16;OT:4	2	Optativa
Seminários de investigação / Research seminars	G/M	Trienal	168	S:168	6	
Tese / Thesis (3 Items)	G/M	Trienal	4816	OT:1720	172	

**3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Os objetivos deste doutoramento em Gestão são triplos. Primeiro, oferecer uma experiência de aprendizagem alinhada com as melhores práticas internacionais. O nosso programa foi concebido para combinar as práticas das escolas de negócios de referência (ex.: carga lectiva) com os nossos pontos fortes (ex.: parcerias). Segundo, desenvolver investigação atualizada em Gestão. Os nossos doutorandos são desde cedo encorajados a publicar estudos em revistas científicas de elevada qualidade (ou seja, classificadas como 4 pelo ranking da ABS (Association of Business Schools) e/ou presentes na lista FT50 do Financial Times). Terceiro, estimular um espírito de debate científico aberto, onde se confrontam e discutem diferentes perspetivas. A nossa estratégia de internacionalização contribui para tal ao aproximar estudantes de diferentes culturas e backgrounds científicos e ao encorajá-los a apresentar o seu trabalho em conferências internacionais e a passar um semestre em outra instituição.*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*The goals of the PhD in Management program are three-fold: first, to offer a learning experience that is aligned with the best international practices our program is designed to combine the practices of other leading business schools (e.g., course load) with our specific strengths (e.g., partnerships with other institutions); second, to develop state-of-the-art research in management sciences. Our PhD candidates are encouraged early on to publish their studies in top-tier journals (i.e., those rated as 4 by the Association of Business Schools ranking and/or present in the Financial Times FT50 list); third, to stimulate a spirit of open scientific debate, in which different perspectives are confronted and discussed. Our strategy of internationalization contributes to this goal by gathering students from different cultures and scientific backgrounds, and by encouraging our students to present their work in renowned international conferences and spend one semester in another school.*

**3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*O processo de aprendizagem tem três objetivos. Primeiro, os nossos graduados devem conseguir aplicar criticamente teorias e metodologias para identificar e explorar questões, temas e problemas centrais na área da Gestão e desenvolver investigação significativa e original para a disciplina ou contexto desta. Segundo, os alunos devem tornar-se intelectualmente independentes e ser capazes de autonomamente desenvolver projetos de investigação, o que lhes deverá facilitar a preparação de candidaturas competitivas como investigadores independentes, a entidades*

*financiadoras nacionais (FCT) ou internacionais (UE). Terceiro, os alunos devem demonstrar o domínio de diversas capacidades, a saber: resolução de problemas, gestão de informação, colaboração e trabalho de equipa, comunicação oral e escrita e outras capacidades aplicáveis numa carreira no Ensino Superior e noutras áreas. Estes resultados assentam numa ênfase forte em padrões éticos na investigação e prática da Gestão.*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Our learning outcomes are again three-fold: first, our graduates should be able to critically apply theories and methodologies in order to identify and explore key questions, issues, and problems in management and develop meaningful and original research for the discipline and/or context in which it was developed; second, they should become intellectually independent and be able to autonomously develop their own projects within their specific research stream. This should enable them to submit applications, as independent researchers, to national (e.g., FCT) and international (e.g., EU) funding agencies; third, they should demonstrate mastery of several parallel skills, namely problem solving, information management, collaboration and teamwork, oral and written communication, and other skills that are transferable for a career in higher education and other areas. These learning outcomes are grounded in a strong emphasis on ethical standards in research and management practice.*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*O alinhamento do nosso programa de doutoramento em Gestão com as melhores práticas internacionais (as nossas referências são escolas como o INSEAD, London Business School, Erasmus Rotterdam ou Harvard) vai ao encontro do destacado prestígio e estatuto da Nova SBE. A Nova SBE é uma escola de negócios de relevo (das trinta melhores da Europa de acordo com o ranking de 2015 do Financial Times) e uma das poucas escolas de negócios no mundo com acreditação tripla das três principais instituições internacionais (EQUIS-EFMD, AMBA e AACSB). A escola mantém-se como a única em Portugal a possuir as desejadas 5 Palmas e o estatuto de “Universal Business School”, tendo também 3 mestrados e programas de Formação de Executivos nos rankings do Financial Times.*

*A Nova SBE estabeleceu-se como um centro de excelência através de um esforço determinado na produção de investigação de elevada qualidade, apoiada desde os primórdios da escola por uma cultura orientada para a investigação. O nosso empenho na produção de investigação de ponta na área da Gestão vai ao encontro da identidade e tradição da escola. Em 2015 os docentes da Nova SBE publicaram 83 artigos em revistas internacionais e apresentaram 160 comunicações em conferências internacionais. O nosso objetivo é tornar o programa de doutoramento em Gestão numa fonte relevante de contribuição para a produção científica da escola.*

*A Nova SBE tem também uma forte vocação internacional – as aulas são lecionadas em inglês, o corpo docente é recrutado em job markets internacionais e inclui professores de 26 países diferentes. Mais de 40 nacionalidades estão presentes no corpo estudantil, havendo 200 acordos de intercâmbio com escolas de todo o mundo. O nosso programa de doutoramento em Gestão enfatiza também a importância de estimular uma perspetiva internacional através de diversos meios: temos um corpo docente internacional, é obrigatório que os alunos estudem fora do país durante um semestre (no programa anterior os nossos estudantes visitaram instituições de elevada qualidade, tais como MIT Sloan School of Management, HEC Paris, Erasmus University Rotterdam, London Business School, Imperial College of London, Brown University, University of Oxford ou Universidad Carlos III de Madrid) e apresentem a sua investigação em conferências internacionais; atraímos também candidatos do mercado internacional: este ano recebemos 82,05% de candidaturas internacionais (o nosso programa anterior incluía estudantes de sete nacionalidades).*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The alignment of our PhD in Management program with the best international practices (our benchmarks were schools such as INSEAD, London Business School, Erasmus Rotterdam, and Harvard) is in line with the outstanding prestige and status of Nova SBE. Nova SBE is a top business school (top 30 in Europe according to the 2015 Financial Times ranking) and one of the few business schools in the world with triple-crown accreditation (having the three principal international institutions: EQUIS-EFMD, AMBA, and AACSB). The school remains the only one in Portugal to hold the coveted 5 Palms and the status of “Universal Business School”, and it has three Masters and Executive Education programs in the Financial Times rankings.*

*Nova SBE established itself as a center of excellence through a persevering focus on high quality research, supported since the very outset of the school by a research-oriented culture. Our emphasis on producing state-of-the-art research in management sciences is in line with the school’s identity and tradition. In 2015, Nova SBE’s faculty published 83 articles in international journals, of which 37% were published in highly prestigious and/or top journals, and presented 160 communications in international conferences. Our aim is that the PhD in Management program becomes a significant contributor for the scientific and scholarly production of the school.*

*Nova SBE also has a strong international vocation – classes are taught in English, the faculty is recruited in the international job market and includes professors from 26 different countries. Over 40 nationalities are present in the student body, and there are 200 exchange agreements in place with schools from all over the world. Our PhD in Management program also emphasizes the importance of stimulating an international perspective in several ways: we have an international teaching body, it is mandatory to spend a semester abroad (in the previous program our students visited top institutions like MIT Sloan School of Management, HEC Paris, Erasmus University Rotterdam, London Business School, Imperial College of London, Brown University, University of Oxford, and Universidad Carlos III de Madrid), and to present their research in international conferences. Additionally, we attract candidates from the international market. This academic year 82% were foreign applicants (our previous program included students from seven nationalities).*

## **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Estabelecida em 1978 como parte da Universidade Nova de Lisboa, a Nova School of Business and Economics (Nova SBE) tornou-se numa das escolas europeias de referência em Economia, Finanças e Gestão, com oferta de programas de Licenciatura, Mestrado, Doutoramento, MBA e Formação de Executivos.*

*Desde o seu nascimento que a estratégia da escola consiste em abrir-se a instituições académicas globais. Nas últimas duas décadas trabalhamos consistentemente para ser reconhecidos como uma instituição de relevo na nossa área e uma referência para a qualidade da investigação que nesta se desenvolve. Esta atitude tem como objetivo criar um ambiente verdadeiramente cosmopolita para os nossos estudantes, corpo docente, staff e outros stakeholders. Na última década, este posicionamento internacional ganhou um novo significado estratégico com o desenvolvimento de centros educativos em Angola, Brasil e Moçambique, com o lançamento de novas iniciativas projetadas para articular a CPLP (Comunidade de Países de Língua Portuguesa) com os mercados globais e com determinadas iniciativas dedicadas à investigação. Esta orientação internacional não afastou a escola das suas responsabilidades locais no que concerne à preparação de talento humano e intervenção no setor dos negócios e na discussão das questões comerciais, económicas e financeiras mais prementes, relativas a reformas estatais ou estruturais.*

*A nossa escola pretende:*

*- educar graduados habilitados para o mercado de trabalho. As nossas unidades curriculares inovadoras e de elevada qualidade são construídas para fornecer o conhecimento e as capacidades necessárias, sendo regularmente revistas para alcançar melhores práticas. O nosso ensino é rigoroso e beneficia do estímulo de um amplo conjunto de unidades opcionais, recrutamento internacional e programas de intercâmbio. O nosso ambiente intelectual atrai e estimula tanto corpo docente como estudantil.*

*- estar ao serviço da comunidade mais alargada e produzir conhecimento. Influenciamos a política económica e melhoramos práticas empresariais através da provisão de serviços de educação executiva e consultoria. Conduzimos, também, investigação fundamental e aplicada, internacionalmente classificada e relevante.*

*- beneficiar dos nossos pontos fortes. Como uma escola que combina Economia, Finanças e Gestão, beneficiamos de uma sinergia entre estas disciplinas. A nossa investigação reforça a qualidade do nosso ensino. Através da adoção de perspetivas internacionais em conexão com experiência local, criamos um ambiente positivo para a educação e a investigação.*

*- trazer prestígio para Portugal, para os nossos estudantes, corpo docente, antigos alunos e staff através de reconhecimento internacional. Procuramos acreditação internacional para melhorar o nosso posicionamento, atrair docentes, estudantes e stakeholders, validar os nossos padrões, promover mudança e estimular a nossa procura para melhorias constantes.*

*A nossa visão é “Estar entre os melhores na Europa”.*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*Established in 1978 as part of Universidade Nova de Lisboa, Nova School of Business and Economics (Nova SBE) has become one of the leading European schools in Economics, Finance, and Management, offering Undergraduate, Masters, PhD, MBA, and Executive Education programs.*

*From the outset, the school's strategy has been to open itself up to global academic institutions. In the last two decades we have consistently worked to be recognized as a leading institution in our field and a reference for the quality of its research. This positioning aims to create a genuinely cosmopolitan environment for our students, faculty, staff, and other stakeholders.*

*Over the last decade this international positioning has gained new meaning with the development of educational centers in Angola, Brazil, and Mozambique, with the launch of new initiatives intended to articulate the Portuguese speaking world with global markets, and with a number of international research-focused initiatives. This international orientation has not diverted the school from its local responsibilities in terms of preparing human talent for the business sector and intervening in the discussion of the most pressing business, economic, and financial issues, regarding state or structural reforms.*

*This has resulted in a considerable number of internal initiatives, which taken together signal our research expertise and knowledge dissemination capabilities.*

*Our school aims to:*

*- Produce graduates and postgraduates equipped for the marketplace. Our high-quality and innovative courses are geared to providing the knowledge and skills required, and are regularly reviewed to aim at best practice. Our teaching is rigorous, and benefits from the stimulus of a wide range of electives, international recruitment, and exchange programs. Our intellectual environment attracts and stimulates both Faculty and students.*

*- Serve the wider community and advance knowledge. We influence economic policy and improve business practice through the provision of executive education and consultancy services. We conduct pure and applied research, which is scholarly, relevant, and rated internationally.*

*- Profit from our strengths. As a combined school of Economics, Finance, and Management, we benefit from the synergy between these disciplines. Our research underpins the quality of our teaching. By embracing international perspectives and harnessing local experience, we create a positive environment for education and research.*

*- Bring prestige to Portugal, our students, Faculty, alumni, and staff through international recognition. We pursue international accreditation to enhance our standing, attract Faculty, students, and stakeholders, validate our standards, promote change, and stimulate our quest for continuous improvement.*

*Our vision is “To be among the best in Europe”.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Uma das maiores preocupações do projeto educativo da Nova SBE, que é também um pilar no doutoramento em Gestão, é a preparação dos seus graduados para o mercado de trabalho (académico ou corporativo). O programa de doutoramento intervém ativamente neste domínio de diversas formas. Durante a frequência deste a escola fornece oportunidades aos seus doutorandos de combinar a sua investigação com posições em part-time como Assistentes*

*Convidados ou Graders (em áreas científicas relacionadas com o seu background científico e linhas de investigação) de forma a proporcionar-lhes uma valiosa experiência de discussão e aprendizagem com o corpo docente. O programa ajuda também os alunos a preparar-se para a exposição internacional ao organizar seminários onde terão a oportunidade de apresentar a sua investigação e discutir com os seus pares e ao disponibilizar financiamento para participação em conferências*

*O apoio à posterior integração laboral é também uma importante vertente do programa. A escola não só ajuda os alunos a preparar entrevistas de emprego (por exemplo através de simulações de entrevistas conduzidas por um membro do corpo docente) como também financia a participação destes em eventos de job market no seu último ano do programa. Além do mais, dadas as dinâmicas do job market, a escola permite um período de transição após a conclusão do doutoramento (até um ano) em que os alunos podem continuar a lecionar na Nova SBE enquanto exploram o mercado de emprego e procuram a melhor colocação possível*

*A preocupação da escola com o domínio de policy making e com o progresso das práticas na Gestão é também um dos principais motores do programa. Todas as propostas de doutoramento são analisadas à luz de duas vertentes: potencial para o avanço científico (que será medido através de revisão de pares em revistas e conferências internacionais) e relevância prospetiva para a comunidade e/ou contexto específico (ex.: futura visibilidade nos meios de comunicação ou convites para participação em eventos corporativos)*

*A diversidade de áreas no programa do doutoramento em Gestão combinada com a variedade de backgrounds científicos e abordagens do corpo docente contribui para o clima de estímulo intelectual e discussão aberta que o nosso programa, em linha com a filosofia da Nova SBE, deseja cultivar. Para assegurar que esta reciprocidade existe, temos bastantes unidades curriculares nucleares e seminários a que todos os doutorandos devem assistir.*

*Adicionalmente, a escola motiva os estudantes a procurar co-orientadores de outras áreas relevantes para os seus projetos (ex.: Engenharia em estudos sobre inovação; Ciências Médicas em estudos na área da Saúde)*

*Os pontos supracitados ajudam a definir o projeto educativo, científico e cultural da Nova SBE, tendo o programa de doutoramento em Gestão sido concebido para contribuir ativamente para este projeto que consistentemente trouxe prestígio e reconhecimento à nossa escola, à Universidade Nova de Lisboa e a Portugal*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*One of the main concerns of Nova SBE's educational project, which is also a pillar of the PhD in Management program, is to prepare its graduates for the marketplace (academic and/or corporate). The PhD program actively intervenes in this matter in several ways. During the period of enrollment in the PhD program, the school provides opportunities to its PhD candidates to combine their research with part-time positions as Teaching Assistants or Graders (in areas related to their background and research lines) in order to provide a valuable experience in which they can discuss and learn from the school's faculty. It also helps candidates prepare for international exposure by organizing seminars where they present their research and discuss it with their peers, and by providing funding for conference attendance. Support for placement is also an important facet of the program. The school not only helps students prepare for job interviews, for example through mock interviews conducted by a faculty member, but financially supports attendance to job market events in their senior year. Moreover, and given the dynamics of the job market, the school provides a transition period after completion of the PhD (of up to one year) whereby students can continue teaching at Nova SBE while exploring the job market and searching for the best fit possible.*

*The school's concern with policy making and improving business practices is also one of the main drivers of the program. All PhD proposals are examined with regard to two components: their potential to advance knowledge (which are later assessed by peer review in international journals and conferences) and prospective relevance for the community and/or specific context (e.g., future visibility in the media or invitations to participate in corporate events). The diversity of areas within the PhD in Management program combined with the faculty's variety of scholarly backgrounds and approaches contributes to the climate of intellectual stimulation and open discussion that our program cultivates in alignment with Nova SBE's philosophy. To ensure that such cross-fertilization exists, there are several core courses and seminars that all PhD students must attend. Additionally, the school encourages students to search for co-supervisors from other relevant areas for their studies (e.g., engineering in innovation studies; medical sciences in health studies).*

*All of these features help to define Nova SBE's educational, scientific, and cultural project, and the PhD in Management program is designed to actively contribute to this project – consistently bringing greater prestige and international recognition to our business school, the Universidade Nova de Lisboa, and Portugal.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Teoria Organizacional / Organization Theory**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Teoria Organizacional / Organization Theory*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Avelino Miguel Pina e Cunha – T:36;OP:12*

##### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Num paper publicado na ASQ (Administrative Science Quarterly), em 2016, Karl Weick identificou aquilo que designou como os seis paradigmas clássicos da teoria das organizações [Weick, K. E., 2016 (2016) 60th Anniversary Essay: Constrained comprehending: The experience of organizational inquiry. Administrative Science Quarterly, 61 (3), 333-346]. Nesta unidade serão explorados esses seis paradigmas, bem como um adicional avançado pelo próprio Weick (sensemaking), a par com os trabalhos fundacionais da teoria das organizações. Os paradigmas centrais na teoria organizacional são a teoria da contingência, custos de transação, dependência de recursos, teoria da agência, nova teoria institucional e ecologia populacional. A disciplina pretende oferecer uma visão geral do rico e matizado cenário conceptual da teoria das organizações através da exploração de algumas das ideias nucleares da disciplina.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*In a paper published in Administrative Science Quarterly in 2016 Karl Weick identified what he called six longstanding paradigms in organization theory (Weick, K.E. (2016). 60th anniversary essay: Constrained comprehending: The experience of organizational inquiry. Administrative Science Quarterly, 61(3), 333-346). In this course we will explore these six paradigms plus one advanced by Weick himself (sense making) as well as some foundational works on the theory of organizations. The core paradigms in organization theory are contingency theory, transaction costs, resource dependence, agency theory, new institutional theory, and population ecology. The course aims to offer an overview of the rich and textured conceptual landscape of the theory of organizations by exploring some of the discipline's core ideas.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Sessão 1 – Estudo do comportamento das organizações*

*Sessão 2 – Apreciação dos pioneiros*

*Sessão 3 - Burocracia*

*Sessão 4 – Teoria da Contingência*

*Sessão 5 – Teoria dos custos de transação*

*Sessão 6 – Dependência de recursos*

*Sessão 7 – Teoria da agência*

*Sessão 8 – Ecologia populacional*

*Sessão 9 – Teoria institucional*

*Sessão 10 - Cultura*

*Sessão 11 - Sensemaking*

*Sessão 12 – Novas direções na teoria organizacional*

### 3.3.5. Syllabus:

*Session 1 - Studying the behavior of organizations*

*Session 2 - Appreciating The pioneers*

*Session 3 - Bureaucracy*

*Session 4 - Contingency theory*

*Session 5 -Transaction cost theory*

*Session 6 - Resource dependence*

*Session 7 - Agency theory*

*Session 8 - Population ecology*

*Session 9 - Institutional theory*

*Session 10 - Culture*

*Session 11 - Sense making*

*Session 12 - New directions in organization theory*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O programa abrange os paradigmas principais da teoria organizacional. Cada sessão será dedicada a um paradigma específico. Espera-se que os alunos, no final da unidade, tenham adquirido um mapa conceptual da teoria organizacional como uma área diversa e repleta de paradigmas.*

*Sessão 1 Estudo do comportamento das organizações*

*O que é a teoria organizacional? Panorama da teoria das organizações. Organizações e mudança. Perspetiva do processo das organizações.*

*Sessão 2 Os pioneiros: Apreciar os pioneiros.*

*Sessão 3 Burocracia: Por que foi a burocracia tão bem sucedida. Burocracia como projeto moral. A disfunção da burocracia. Burocracias estatais, reforma estatal e ciclos viciosos da organização. Kafka foi um teórico organizacional?*

*Sessão 4 Teoria da contingência: Introdução à teoria da contingência: origens e implicações do raciocínio contingente na teoria e comportamento das organizações. Extensões e desafios recentes à teoria da contingência.*

*Sessão 5 Teoria dos custos de transação: Introdução à teoria dos custos de transação. Por que existem as organizações? Novas tecnologias, holacracias e fim das hierarquias e organizações?*

*Sessão 6 Dependência de recursos: Significado da dependência de recursos. Gestão da dependência de recursos. Dependência de poder e recursos.*

*Sessão 7 Teoria da agência: Visão geral da teoria da agência. Desenvolvimentos da teoria da agência. Da teoria principais-agents à lógica dos stakeholders.*

*Sessão 8 Ecologia populacional: Visão evolucionária das organizações: Darwin e a teoria das organizações? Por que são as organizações tão diversas. Mecanismos de mudança. Inércia e as suas consequências.*

*Sessão 9 Teoria institucional: Visão panorâmica do velho e novo institucionalismo. Por que são as organizações tão semelhantes? Conceito de isomorfismo. Lógicas institucionais e híbridos organizacionais.*

*Sessão 10 Cultura: Organizações como sistemas de interpretação. Organizações como culturas. Sociomaterialidade. Cultura, poder e controlo.*

*Sessão 11 Sensemaking: Dar sentido de/num mundo fluido. Para lá da cognição: novos desenvolvimentos na investigação de sensemaking.*

*Sessão 12 Novas direções na teoria das organizações: Esta sessão celebra as novas direções na teoria organizacional: processo (organizações (s)em mudança), propósito (para que serve a teoria organizacional) e paradoxo (teoria organizacional como uma área de contradições)*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus covers the main paradigms in organization theory. Each class is dedicated to a specific paradigm. At the end of the course, students are expected to have acquired a conceptual map of organization theory as a diverse, multi-paradigmatic field.*

*Session 1 Studying the behavior of organizations: What is OT? Overview of organization theory. Organizations and change. The process perspective of organizations.*

*Session 2 The pioneers: Appreciating the pioneers.*

*Session 3 Bureaucracy: Why was bureaucracy so successful. Bureaucracy as moral project. The dysfunction of bureaucracy. State bureaucracies, state reform and the vicious circles of organizing. Was Kafka an organizational theorist?*

*Session 4 Contingency theory: Introduction to contingency theory: the origins and implications of contingency thinking across organization theory and organization behavior. Recent extensions and challenges to contingency theory.*

*Session 5 Transaction cost theory: Introduction to transaction cost theory. Why do organizations exist? New technologies, holacracies and the end of hierarchies and organizations?*

*Session 6 Resource dependence: The meaning of resource dependence. The management of resource dependence. Power and resource dependence.*

*Session 7 Agency theory: Overview of agency theory. Developments in agency theory. From agents and principals to the logic of stakeholders*

*Session 8 Population ecology: An evolutionary view of organizations: Darwin goes to organization theory? Why are organizations so diverse? Engines of change. Inertia and its consequences.*

*Session 9 Institutional theory: An overview of institutionalism, old and new. Why are organizations so similar? The concept of isomorphism. Institutional logics and organizational hybrids.*

*Session 10 Culture: Organizations as interpretation systems. Organizations as cultures. Sociomateriality. Culture, power, and control.*

*Session 11 Sensemaking: Making sense of/in a fluid world. Beyond cognition: new developments in sense making research.*

*Session 12 New directions in organization theory: This session celebrates new directions in organization theory: process (organizations as (n)ever changing), purpose (what is OT for), and paradox (OT as a field of contradiction).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os alunos irão ler, refletir e discutir alguns textos fundacionais na teoria das organizações. Pedagogicamente, esta disciplina é interativa e os alunos terão um papel fulcral no desenrolar das discussões.*

*A avaliação será realizada do seguinte modo:*

*Contributo para a discussão de papers: 25%*

*Participação geral: 25%*

*Ensaio final: Redigir uma análise crítica de um dos livros recomendados para a teoria organizacional contemporânea: 50%*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Students will read, reflect, and discuss some foundational texts in organization theory. Pedagogically the course is interactive and students will have a major role in the facilitation of the discussions.*

*The evaluation is as follows:*

*Paper discussion facilitation: 25%*

*General participation: 25%*

*Final essay: Write a critical analysis of one of the recommended books for contemporary organization theory: 50%*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como alunos graduados em teoria das organizações e Gestão, os participantes irão discutir ativamente os principais paradigmas nos estudos organizacionais. O seu trabalho consistirá em discutir e refletir criticamente sobre teoria organizacional. Num sentido pedagógico, a disciplina pretende envolver os alunos e ajudá-los a ganhar familiaridade com os paradigmas dominantes nas organizações através de alguns dos seus trabalhos centrais. Dada a natureza avançada da unidade, os alunos irão explorar o panorama teórico da teoria das organizações através de algumas publicações representativas.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As graduate students in organization and management theory, participants will actively discuss the main paradigms in organization studies. Their role consists in discussing and critically reflecting upon organization theory. Pedagogically, the course aims to engage students and to help them to gain familiarity with the dominant paradigms in organizations via some of its central works. Given the advanced nature of the course, students will explore the theoretical landscape of OT through some exemplary publications.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Para além das leituras estipuladas para cada aula, são também recomendados os seguintes livros:  
In addition to the readings in each class, these are the recommended books:*

*Franz Kafka's novel The Trial (multiple editions available in many languages)  
Gareth Morgan (1980). Images of organization. Thousand Oaks, CA: Sage.*

## Mapa IV - Microeconomia / Microeconomics

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Microeconomia / Microeconomics*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos – T:36; OT:12*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A disciplina de Microeconomia modeliza o comportamento dos agentes económicos individuais (sejam eles consumidores ou empresas), bem como trata a operação de diversos mercados. Estes conhecimentos, nucleares em Economia, revelam-se de grande utilidade para os especialistas em Gestão. Ao concluir esta unidade, o aluno de Gestão deve encontrar-se familiarizado com as noções básicas da Microeconomia.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Microeconomics is quite helpful in organizing thoughts about individual agents' (consumer or firm) behavior, as well as when discussing market operation. This knowledge, which lies at the core of Economics, proves fairly useful to Management specialists. After taking this course, the Management student should thus be conversant with the basics of the subject.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Teoria do Consumidor: restrição orçamental, preferências, utilidade, escolha, procura, efeitos rendimento e substituição, excedente do consumidor, procura de mercado, equilíbrio.*

*Teoria do Produtor: tecnologia, maximização do lucro, minimização dos custos, curvas de custo, curva de oferta da empresa, curva de oferta de mercado.*

*Mercados: competição perfeita, monopólio, oligopólio.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Consumer Theory: budget constraint, preferences, utility, choice, demand, substitution and income effects, consumer surplus, market demand, equilibrium. Producer Theory: technology, profit maximization, cost minimization, cost curves, firm supply, industry supply. Markets: perfect competition, monopoly, oligopoly.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Como foi dito acima, a disciplina de Microeconomia modeliza o comportamento dos agentes económicos individuais (sejam eles consumidores ou empresas), bem como trata a operação de diversos mercados. O programa versa exactamente sobre estes tópicos, pelo que os conteúdos programáticos estão totalmente alinhados com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*As stated above, Microeconomics is quite helpful in organizing thoughts about individual agents' (consumer or firm) behavior, as well as when discussing market operation. The syllabus exactly covers these issues. Therefore, the syllabus coherently reflects the course's learning objectives.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação final é baseada na média ponderada das avaliações obtidas no teste intermédio e no exame final realizados pelo aluno, de acordo com as seguintes ponderações:*

*Teste intermédio .....40%*

*Exame final .....60%*

*As datas do teste intermédio e do exame final serão acordadas entre os alunos e o Professor, sujeitas a possíveis restrições do calendário académico da Nova SBE que se mostrem incontornáveis.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The final grade will equal the weighted average of the grades obtained in the midterm and the first final exam taken by the student according to the following weights:*

*Midterm 40%*

*Final exam 60%.*

*The midterm and final exam dates will be arranged by agreement among students and lecturer, subject to possible restrictions arising from the school's academic year calendar insofar as these prove to be imperative.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Aos alunos serão colocados, semanalmente, conjuntos de problemas («problem sets») na base dos quais adquirirão fluência na aplicação das ferramentas da Microeconomia. Este método assegura que os seus conhecimentos do tema acompanharão o nível e a sequência das aulas. Mais relevante ainda, tal assegura que a base de Microeconomia destes estudantes se adequará à sua investigação futura como doutorandos em Gestão.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students are provided with weekly problem sets whereby they can become adept at applying Microeconomics. This ensures that their command of the subject is commensurate with the level at which classes are taught. More importantly, it ensures that the Microeconomic basis of these students is adequate for their future research as Ph.D. candidates in Management.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Varian, Hal R., 2014, Intermediate Microeconomics: A Modern Approach, 9th. edition, New York: W.W. Norton.*

## **Mapa IV - Estatística I / Statistic I**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Estatística I / Statistic I*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Miguel Rainho Catela Nunes – OT:6*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Paula Aires Nunes Amaro – TP:18*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Analisar dados reais do ponto de vista e com as necessidades de um investigador.*

#### **A. Conhecimento e compreensão**

*Aplicar o conhecimento e as novas ferramentas (matemáticas e estatísticas) para analisar dados (num ambiente de inferência) para produzir informação de apoio à decisão.*

#### **B. Tópicos e competências específicas**

*Os tópicos incluem*

- Amostra vs População estatística*
- Parâmetros, Estimativas, Intervalos de confiança e Testes de Hipóteses*
- Teorema do Limite Central*
- Independência, Correlação, Causa e Efeito*
- Análise de Contingência*
- ANOVA*
- Regressão Linear*

#### **C. Competências gerais**

*Este curso permitirá melhorar o raciocínio analítico e a utilização de aplicações informáticas, promovendo as relações interpessoais e trabalho em grupo, assim como a experiência de aprendizagem em ambiente interdisciplinar.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Real life data analysis from a researcher point of view and needs*

*On successful completion of this course students should be able to:*

#### **A. Knowledge and Understanding**

*Apply the practical knowledge/tools (mathematical and statistical based) in order to be able to analyse data (in an inference context) to produce information to help a decision maker.*

#### **B. Subject-Specific Skills**

*The covered topics will be*

- *Samples vs Population*
- *Parameters, Estimates, Confidence Intervals and Hypothesis Testing*
- *Central Limit Theorem*
- *Independence, Correlation, Causation*
- *Contingency Analysis*
- *ANOVA*
- *Linear Regression Analysis*

#### **C. General skills**

*This course will improve analytical thinking and reasoning, use of IT tools, will encourage interpersonal relations and teamwork and provide learning experience in integrating knowledge across fields*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Um investigador tem, muitas vezes, a necessidade de, usando dados relativos a amostras, investigar relações entre variáveis (quantitativas ou qualitativas), com o objetivo de propor modelos para efetuar previsões, ou apenas para entender a forma como as variáveis se relacionam. Os tópicos principais incluem: inferência estatística e distribuições, análise de contingência, análise de variância, regressão linear simples e múltipla. Para agilizar a aplicação dos algoritmos associados às diferentes técnicas utilizar-se-ão aplicações como o Excel, o Gretl (gratuito) e o SPSS.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*A researcher is often interested in using sample data to investigate relationships between variables (quantitative or categorical), with the goal of creating a model to predict a future value for some dependent variable or just to understand the type of relationship (if any) between variables. Main topics will include: inference statistics and distributions, contingency analysis, analysis of variance, simple and multiple linear regression. Excel, Gretl (freeware) and SPSS will be used to conduct statistical analyses.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A sequência de conteúdos programáticos é a sequência que deve ser seguida para analisar dados em ambientes reais com o objetivo de inferir sobre as populações a que respeitam os dados: os primeiros três tópicos em ambiente univariado, os seguintes em ambiente bivariado e multivariado (regressão linear e ANOVA).*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents sequence is the one that should be followed to analyze data in real environments in order to infer about the populations from where the data were sampled: the first three topics in univariate environment, all the others in bivariate and multivariate environment (linear regression and ANOVA).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Neste curso os estudantes são encorajados a adoptar a filosofia de trabalho BYOD (bring your own device) (IPhones, Smartphones, iPads, Portáteis) na aula: e têm de estar conectados, pelo menos ao moodle.*

*O curso decorre usando argumentos reais – Casos de Estudo – que, naturalmente, criam a necessidade de utilizar técnicas de âmbito estatístico. O aluno aprenderá a técnica porque precisa dela para resolver problemas reais.*

*As aulas terão momentos de aprendizagem individual e em grupo. Em todas, o aluno é avaliado pelo esforço desenvolvido e pelo nível de conhecimento adquirido. Na última aula será preparado um Workshop em que os alunos apresentarão o resultado do seu trabalho durante o curso.*

#### **AVALIAÇÃO**

*Quizz's na aula (ICQ) 10%*

*Relatórios (TR) 35%*

*Exame final 55%*

*O exame final contém um formulário (disponibilizado no início do curso) que inclui, igualmente, tabelas estatísticas. O único material autorizado e necessário para a realização do exame é uma caneta e uma máquina de calcular.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Students are welcome to bring their own devices (IPhones, Smartphones, iPads, Notebooks) to class as this is a BYOD course: you will need to be connected (at least to moodle).*

*The course will be driven through Case Studies (CS) that will create the need of using the several statistical techniques. Students will learn the several techniques because they will need to apply them in order to solve real problems.*

*Classes will be divided into individual and team building knowledge. Students will be graded in every class for their learning effort, by solving individual quizzes and developing team case studies. Every team will be part of a final workshop presenting their findings to the class.*

#### **ASSESSMENT**

*In-class quizzes (ICQ) – 10%*

*Team reports (TR)– 35%*

*Final exam – 55%*

*The final exam contains a form (previously available on Moodle) and tables with statistical distributions. The only allowed and required material is a pen and a calculator.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método de ensino está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote the student's ability to learn, promoting research capacity.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Textbook: Newbold, Carlson and Thorne Statistics for Business and Economics, 8th Edition, Pearson Education, 2013 (Other editions of this book (6th and 7th) may also be used (the numbering of the chapters and exercises being different).*

*Online resources:*

*[http://wps.prenhall.com/bp\\_newbold\\_statbuse\\_6/53/13699/3507189.cw/index.html](http://wps.prenhall.com/bp_newbold_statbuse_6/53/13699/3507189.cw/index.html)*

*All the materials including lecture notes, homework, solutions, links to videos and web resources etc. will be available on our moodle site.*

**Mapa IV - Estatística II / Statistics II**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Estatística II / Statistics II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Miguel Rainho Catela Nunes – OT:6*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Paulo Marôco Domingos - TP:18*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Estatística II tem como objetivos de aprendizagem o domínio e utilização de algumas técnicas avançadas de análise de dados multivariados, exploratórias, inferenciais e de modelação causal. A U.C. está organizada num conjunto de tópicos sequenciais, que permitirão aos discentes realizar análises de dados descritivas, exploratórias, inferenciais e de modelação causal multivariadas com o software SPSS Statistics e SPSS AMOS.*

*As competências a adquirir são:*

- 1. Identificar a utilidade das principais técnicas multivariadas*
- 2. Determinar a pertinência de uma variedade de métodos multivariados e o estudo de relações multivariadas entre variáveis*
- 3. Realizar análises multivariadas com software estatístico*
- 4. Analisar criticamente os pressupostos das técnicas de análise de dados e os relatórios do software*
- 5. Reportar, de acordo com as normas da APA, os resultados obtidos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Statistics II has as learning objectives the mastering and practical use of some advanced multivariate data analysis techniques, including exploratory, inferential and causal modeling. This curricular unit (CU) is organized in a set of sequential topics, which will allow students to perform descriptive, exploratory, inferential and causal modeling data analysis with specific software including SPSS Statistics and SPSS AMOS.*

*By the end of the CU the student should have developed the following specific skills and be able to:*

- 1. Identify the usefulness of the main multivariate statistical analysis techniques.*
- 2. Evaluate the relevance of a variety of multivariate methods and the study of multivariate relationships between variables.*
- 3. Perform multivariate analysis with statistical software.*
- 4. Critically analyze the assumptions of the learned data analysis techniques and the software reports.*
- 5. Report, according to the APA guidelines, the results obtained.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Temas:*

- 0. Breve Introdução à análise multivariada*
- 1. Análise de Componentes Principais*
- 2. Análise Fatorial Exploratória*

**3. Análise de Clusters****4. Análise de Equações Estruturais****3.3.5. Syllabus:***Subject:**0. A brief introduction to multivariate data analysis**1. Principal Component Analysis**2. Exploratory Factor Analysis**3. Cluster Analysis**4. Structural Equation Modelling***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular de Estatística II está organizada de forma a ministrar conhecimentos teóricos e práticos aos discentes que lhes permita decidir sobre a metodologia de análise estatística multivariada apropriada para, efetuar a análise e avaliar criticamente o resultado obtidos com o software SPSS Statistics. Este processo envolve a tomada de decisão escorada no tipo de variáveis e amostras sob estudo, bem como na validação dos pressupostos das respetivas técnicas estatísticas. Assim o programa, desenvolve-se em torno das metodologias apropriadas para cada tipo de variáveis e amostras em estudo, da realização da análise, da interpretação dos resultados e da validação dos pressupostos associados a cada técnica, exemplificando e praticando as análises com o software SPSS Statistics e o SPSS AMOS.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Statistics II aims at giving theoretical and practical knowledge to the students so that they can decide on the appropriate multivariate statistical analysis methodology, perform the analysis and critically evaluate the results obtained with the statistical software. This process involves decision making anchored on the type of variables and samples under study, as well as the validation of the assumptions of the available statistical techniques. Therefore, the syllabus is developed around the methodologies appropriated for each type multivariate analysis, the completion of the analysis with the statistical software, the interpretation of results and validation of assumptions, exemplifying and practicing case studies with SPSS Statistics and SPSS AMOS.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas apoiadas em métodos audiovisuais e resolução de exemplos práticos com o software SPSS Statistics e AMOS.*

*Avaliação: Mini-Testes temáticos com estudos de caso (50% da nota final) + Exame final compreensivo com o software SPSS Statistics/Amos (50% da nota final).*

*Avaliação de recurso: Teste final compreensivo com o software SPSS Statistics/Amos (100% da nota).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching methodologies include theoretical lectures aided by audiovisual methods and problem solving hands-on practical examples with SPSS and AMOS software.*

*Grading: Mini-tests with case studies (50 % of the final grade) + Comprehensive final exam with the SPSS / Amos software (50 % of the final grade).*

*Receipt exam: Comprehensive final exam with the SPSS / Amos software (100 % of the final grade).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino assenta numa exposição teórica, seguida da resolução de exercícios de aplicação, que têm como objetivo dar competências de compreender e saber fazer com o software SPSS Statistics e ou AMOS, como proposto nos objetivos da unidade curricular. A parte prática da aula requer que os alunos executem de forma crítica exemplos de aplicação prática que por um lado lhes permite compreender e cimentar os conceitos teórico e, por outro lado, lhe permite praticar esses conhecimentos num contexto de aplicação prática usando o software SPSS Statistics e AMOS.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are based on theoretical lectures, followed by the resolution of practical case studies, which aim to give students the skills to understand and know how to do multivariate statistical analysis with SPSS and AMOS software as proposed in the objectives of the course. The practical part of the lesson requires students to decide on the statistical methods to use, and to perform them in order to, in one hand, understand and strengthen the theoretical concepts required for informed decision making regarding data analysis and, on the other hand, gain practical knowledge on doing multivariate data analysis using SPSS and AMOS software.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Hair, J. F.; Black, W. C.; Babin, B.J.; Anderson, R.E. (2010). Multivariate Data Analysis. 7th. Ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.*

*Kline, R. B. (2010) Principles and Practice of Structural Equation Modeling (4th Edition). The Guilford Press*  
*Maroco, J. (2014). Análise Estatística com o SPSS Statistics. 6ª Edição. ReportNumber. Pêro Pinheiro.*  
*Maroco, J. (2014). Análise de Equações Estruturais: Fundamentos teóricos, Software e Aplicações. 2ª Edição. ReportNumber. Pêro Pinheiro.*  
*Tabachnick, B. G., and Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics , 6th ed. Boston: Allyn and Bacon.*

#### Mapa IV - Desenho do projeto de tese / Design of the PhD project

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Desenho do projeto de tese / Design of the PhD project*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Miguel Miranda Neves - OT:12*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques*  
*Maria João Martins Ferreira Major*  
*Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros*  
*João Manuel Gonçalves Amaro de Matos*  
*Afonso Almeida Costa*  
*Ilya Okhmatovskiy*  
*Irene Consiglio*  
*Joana Sabrina Pereira Story*  
*Leid Zejnilovic*  
*Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez*  
*Youtha Kelly Cuypers*  
*Stewart Roger Clegg*  
*Avelino Miguel da Mota de Pina e Cunha*  
*Carmen Helena Caldeira de Freitas Lages*  
*Filipa Vieira da Silva Castanheira*  
*José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho*  
*Luís Filipe Costa Lages*  
*Luís Miguel Tavares de Almeida e Costa*  
*Rita Maria Ferreira Duarte de Campos e Cunha*  
*Carlos Alberto Alves Marques*  
*Catherine Thérèse Laurence Jouven da Silveira*  
*Milton Jorge Correia de Sousa*  
*José Álvaro Ferreira da Silva*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular tem como objetivo a realização de uma proposta de tese constituída por um documento estruturado que contenha o racional teórico, os objectivos de investigação e os métodos previstos para levar a cabo a realização da tese de doutoramento.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course aims to deliver a project proposal comprising a structured document with the theoretical rationale, research goals, and the expected methods to carry out a PhD thesis.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O programa será definido pelo(s) orientador(s) em função da tese e que o aluno se propõe realizar, da área específica da Gestão em que a tese será desenvolvida e do tema escolhido como objeto de investigação.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*The program will be designed by the supervisor(s) considering the thesis envisaged by the candidate, the specific Management field in which the thesis will be developed, and the subject chosen as research object.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O tema do projeto de tese deverá ser adequado ao programa de estudos do doutoramento em Gestão.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The project subject should suit the PhD program in Management.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular compreende sessões de orientação tutorial entre o aluno de doutoramento e o(s) seu(s) orientadores. Será o orientador a definir quando o aluno está apto a concluir esta unidade curricular que será*

*classificada com pass or fail.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*This course includes tutorial guidance sessions between the PhD candidate and his/her supervisor(s). The supervisor will be the one to decide when the candidate is ready to conclude this course; the grade will be either pass or fail.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino incluem orientação tutorial por parte do(s) orientador(s) com vista à realização de um trabalho de tese de forma autónoma por parte do aluno de doutoramento, sob a supervisão do seu(s) orientador(s), que lhe proporcionará meios para elaborar um documento escrito com qualidade, clareza e inovador sobre um tópico avançado na área da Gestão, bem como a capacidade de o apresentar.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies comprise tutorial guidance by the supervisor(s), in order to provide the PhD candidate the necessary skills for an autonomous work, under the supervision of his/her tutor, which will allow him/her to write a clear, cutting-edge, and high quality document about an advanced Management topic, and to skillfully present it.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Será definida pelo(s) orientador(s) de acordo com o tema da tese que o aluno se propõem realizar. It will be set by the supervisor(s) in accordance with the project subject proposed by the candidate.*

## Mapa IV - Investigação Exemplar / Exemplary Research

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Investigação Exemplar / Exemplary Research*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Stewart Roger Clegg - TP: 18 ; OT: 6*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Investigação exemplar é bem concebida, bem executada e bem escrita. Devem ser estes os objetivos dos académicos. O objetivo da disciplina é duplo: familiarizar os estudantes investigadores com ideias e técnicas constituintes de exemplos particulares de “investigação exemplar” e ajudá-los a aplicar estas ideias na prossecução da sua investigação. Estes irão avaliar criticamente exemplos de investigação mas também explorar a prática da investigação para identificar estratégias chave e potenciais dificuldades que afetarão o seu processo de investigação e timing. Enfatizar-se-ão temas práticos. Depois os alunos conseguirão identificar os critérios para a prática de investigação exemplar e:*

*Aplicar e defender critérios exemplares por si escolhidos para a investigação exemplar*

*Desenvolver capacidades questionadoras a par com investigação exemplar;*

*Usar exemplos paradigmáticos como modelos para o desenho da investigação a seguir na sua investigação*

*Escrever textos elegantes e agradáveis*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Exemplary research is well conceived, well executed, and well written. It is what scholars should aim to do. The purpose of the subject is two fold: 1) to introduce research students to the ideas and techniques that underpin particular examples of “exemplary research” and 2) help research students apply these ideas in the execution of their own research. Students will not only critically evaluate examples of research but also explore the practice of research to identify key strategies and potential pitfalls that will affect their research process and timing. Emphasis will be placed on practical issues. After, students should be able to identify the criteria for doing exemplary research and be able to:*

*1 Apply and defend exemplary criteria to your choice of excellent research*

*2 Develop critical interrogative skills vis-à-vis exemplary research*

*3 Use exemplars as templates for the research design that you will follow in your own research*

*4 Be able to write elegant and pleasing prose*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*É escolhido um exemplar oficial do livro de Frost & Stablein para defender, desenvolver e criticar na primeira sessão.*

*O aluno identificará referências, extensões e críticas do trabalho e analisa o exemplar.*

*Tal desenvolverá capacidades na identificação de ideias, desenvolvimento, crítica e referência, assim como na revisão de literatura.*

*Apresentar-se-á e discutir-se-á em profundidade uma revisão crítica do exemplar de investigação “oficial” escolhido.*

*O aluno apresentará uma investigação exemplar pessoal e procederá à sua crítica, desenvolvimento, demonstração do seu papel na construção da investigação e apresentará alguns objetos de investigação (desenho de inquérito ou*

*dados de investigação, sejam etnográficos ou qualitativos), discutindo como estes serão metodologicamente tratados e relacionados com o exemplar. A escolha será feita através das fontes aqui indicadas ou em discussão com o Professor Clegg.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Chosen an official exemplar from those in the Frost & Stablein book to defend, extend and critique at the first meeting. You will identify citations, extensions of the chosen work and critiques and analyse the exemplar.*

*You will do these things to develop skills in tracing ideas, their development, critique and citation, as well as building up skills in literature review.*

*You will present and discuss a critical review of the chosen "official" research exemplar in depth. You will also present a personal research exemplar, critique and extend it, demonstrate its role in framing /shaping your research, and present either some research artefact such as a survey design or some research data, in the form of ethnographic or qualitative data of some sort, and discuss how you will be addressing it, methodologically, and how it relates to your exemplar. You will either choose this from the resources contained herein or in consultation with Professor Clegg.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Ambos os trabalhos ao a) escolher, apresentar e discutir um exemplar do livro de Frost & Stablein e ao b) aplicar essa mesma metodologia ao exemplar de investigação pessoal ajudarão o aluno a compreender o que é investigação exemplar e a aplicá-la à sua própria investigação, o que constitui os dois principais objetivos da unidade.*

*Adicionalmente, a realização destes trabalhos contribui para os quatro objetivos de aprendizagem previamente identificados (usar exemplares e aplicar critérios exemplares; escrever elegantemente e desenvolver pensamento crítico).*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Both assignments a) choosing, presenting and discussing an exemplar from the Frost & Stablein book and b) applying the same methodology to a personal research exemplar help the student understand what exemplary research is and apply it to their own research, the two main goals of the course. Additionally, the completion of these assignments contribute to the four learning objectives previously identified (use exemplars and apply exemplary criteria; write elegantly and develop critical thinking).*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta disciplina seguirá um formato de seminário e envolverá uma combinação de formatos de ensino, incluindo apresentações de alunos do seminário, oradores convidados, professores, etc. Uma vertente crucial das aulas será a revisão crítica de uma ilustração de investigação exemplar onde determinados alunos irão apresentar a sua revisão crítica à turma e defendê-la. A disposição definitiva de alocação de seminários dependerá do número de alunos inscritos – o trabalho ajustar-se-á aos espaços e aos números.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*This subject will be run as a seminar format and will involve a combination of teaching formats including presentations by members of the seminar, guest speakers, lectures, etc. An integral component of the class will be the critical review of an example of exemplary research, where selected members will present their critical review to the class and defend it. The actual disposition of seminar allocations will depend on the number of students actually enrolled – the work will be adjusted to fit the spaces and the numbers.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*learning objectives – 3000 characters*

*As aulas ajudarão os alunos investigadores a familiarizar-se com as ideias e técnicas subjacentes a exemplos particulares de investigação exemplar, enquanto as apresentações individuais (nomeadamente as que dizem respeito a exemplares pessoais) ajudam os alunos a aplicar estas ideias à sua investigação. Oradores convidados enriquecem esta discussão ao transmitir uma nova perspetiva aos exemplares discutidos.*

*Em conjunto, estas metodologias contribuem simultaneamente para os quatro resultados de aprendizagem supracitados, nomeadamente ao ajudar os alunos a responder a várias questões e desenvolver:*

- sofisticação teórica (uso de teorias múltiplas e apropriadas que sejam bem referenciadas);*
- Desenho metodológico (É apropriado? É exequível dentro dos constrangimentos de tempo e recursos? Tem boas referências?);*
- Elegância, parcimónia e economia (Está bem escrito e apresentado? A estrutura é lógica, coerente e fluida na sua compreensão? A prosa está bem escrita?);*
- Inovação (O problema em questão é oportuno e criativo? As referências provêm de estudos de excelência ou de estudos menos considerados?);*
- Utilização e impacto (Quem usou esta investigação? Como foi usada? Quais foram as críticas feitas?);*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The lectures help introduce research students to the ideas and techniques that underpin particular examples of "exemplary research", while the individual presentations (particularly the personal exemplar), help students apply these ideas to their own research. Guest speakers enrich this discussion by providing a novel perspective over the exemplars being discussed.*

*Taken together, these methodologies contribute simultaneously to the four learning outcomes previously identified, namely by helping students answer a number of questions and develop:*

- Theoretical sophistication (use of appropriate and multiple theories that are well-referenced);*

- *Methodological design (Is it appropriate? Is it doable within the time and resource constraints? Is it well referenced?);*
- *Elegance, parsimony and economy (Is it well-written and presented? Is the structure logical, coherent and effortless in comprehension? Is the prose well written?)*
- *Innovation (Is the problem/issue highlighted timely and creative? Are the references drawn from top-tier or lower level?).*
- *Utilization and impact: who has used this research; how have they used it; what are the critiques that have been made?*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Frost, P.J., & Stablein, R.E. (Eds.) (1999). Doing exemplary research. Thousand Oaks, CA: Sage.*  
*Clegg. S. R. (Ed.) (2010). SAGE Directions in Organization Studies (Volumes I-IV). London: Sage.*

## Mapa IV - Temas atuais de investigação exemplar / Hot Topics in Exemplary Research

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Temas atuais de investigação exemplar / Hot Topics in Exemplary Research*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carmen Helena Caldeira Freitas Lages – TP:3; OT: 6*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luis Martinez (orador convidado para Emoções no Comportamento Tomada de Decisão / Guest speaker for Emotions in Behavioural Decision Making)*

*TP: 3*

*Irene Consiglio (orador convidado para Relações de Consumo de Marca / Guest speaker for Consumer-Brand Relationships)*

*TP:3*

*Luis Filipe Lages (orador convidado para a Criação de Valor e Gestão da Inovação / Guest speaker for Value Creation and Innovation Management)*

*TP: 3*

*Joana Story (orador convidado para a Liderança Global / Guest speaker for Global Leadership)*

*TP: 3*

*Filipa Castanheira (orador convidado para Motivação e Bem-Estar no Trabalho / Guest speaker for Motivation and Well Being at Work)*

*TP:3*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Demonstrar como desenvolver uma contribuição que seja excelente em termos de originalidade, significado e rigor.*
2. *Desenvolver investigação susceptível de ser publicada em publicações de topo*
3. *Para integrar uma ampla variedade de inputs de investigação e escrever um artigo científico para um jornal de topo*
4. *Trabalhar em equipa*
5. *Identificar principais teorias e modelos presentes numa dada literatura*
6. *Apresentar e discutir resultados à luz do conhecimento existente*
7. *Familiarizar-se e integrar diferentes temas atuais em gestão em pertinentes questões de investigação*
8. *Compreender a importância de equilibrar uma grande familiaridade com a literatura recente*
9. *Compreender como desenvolver um inovador e interessante problema de investigação*
10. *Aprender como providenciar aos revisores e leitores um excelente relato dos procedimentos de investigação*
11. *Analisar criticamente investigação já publicada*
12. *Aplicar a ética no processo de investigação e publicação*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Demonstrate how to develop a contribution that is excellent in terms of originality, significance and rigour*
2. *Develop research susceptible of being published in world leading journals*
3. *Integrate a wide range of research inputs to do exemplary research and write a scientific article for a top journal*
4. *Collaborate effectively in research teams*
5. *Identify the main theories and models present in a given literature*
6. *Present and discuss findings in light of the existing knowledge*
7. *Get acquainted and integrate different hot-topics in management into prevailing research questions*
8. *Understand the importance of balancing a strong familiarity with the recent literature*
9. *Understand how to develop a novel and interesting research problem*
10. *Learn how to provide reviewers and readers an excellent report of fieldwork, data collection and data analysis procedures*
11. *Critically analyse and constructively discuss*

## 12. Apply research ethics in the publication process

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

A. O curso *Temas atuais de investigação exemplar* aborda uma grande variedade de temas em *Gestão*

a. A importância de um temas atual na publicação de investigação,

b. Emoções no Processo de Decisão Comportamental,

c. Relacionamento Consumidor-Marca,

d. Criação de Valor e Gestão da Inovação,

e. Liderança Global,

f. Motivação e Bem-Estar no Trabalho.

B. Integrar uma ampla variedade de inputs de investigação para desenvolver exemplar research e escrever um artigo para uma publicação de topo, que incorpore adequadamente:

a. Tópico;

b. Desenho de investigação;

c. Hipóteses ou Proposições;

d. Métodos e Resultados;

e. Discussão das Implicações

### 3.3.5. Syllabus:

A. Learn how to publish hot topics in management, namely:

a. The importance of a hot topic for setting the hook,

b. Emotions in Behavioral Decision Making,

c. Consumer-brand Relationships,

d. Value Creation and Innovation Management,

e. Global Leadership,

f. Motivation and Well Being at Work,

B. Integration of a wide range of research inputs to do exemplary research and write a scientific article for a top journal which incorporates proper:

a. Topic,

b. Research design.

c. Hypotheses,

d. Methods and results,

e. Discussion of the implications.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O syllabus explora em detalhe a literatura, metodologia e o reportar dos procedimentos de investigação, sublinhando como cada investigador pode responder a diferentes tipos de tradições de investigação em diferentes tipos de jornais de forma a desenvolver publicações de qualidade. Permite uma preparação holística através da qual o estudante tem a possibilidade de conhecer o estado de arte de várias áreas e de conhecer os procedimentos da contribuição de um artigo científico por experiência própria dos diferentes professores da respectiva área, de modo a que se atinja o objectivo final de compreender como desenvolver uma contribuição que seja excelente em termos de originalidade, significado e rigor e susceptível de ser publicado em publicações líderes mundiais.

Abaixo apresenta-se a relação entre os objectivos de aprendizagem e o conteúdo do Syllabus.

Objectivos de aprendizagem do curso ---- Conteúdo do Syllabus

2, 4, 7, 7, 7c 7, 7, 11, 12, 13, 14 ---- A, Aa, Ab, Ac, Ad, Ae, As

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 ---- B, Ba, Bb, Bc, Bd, Be

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus explores in detail the literature, methodology and research reporting procedures outlining the way in which a researcher can respond to different types of research traditions across different types of Journals in order to deliver top quality publications. It allows a holistic procedure in which the student has the possibility to know the state of the art of several areas and to know the procedures of a paper contribution by first-hand reporting of different professors on that area in order to achieve the final objective of understanding how to develop a contribution that is excellent in terms of originality, significance and rigour and susceptible of being published in world leading journals. Below we demonstrate the bridge between the learning objectives and syllabus content.

Course learning objectives ----- Syllabus content

2, 4, 7, 7, 7, 7, 11,12, 13, 14 ----- A, Aa, Ab, Ac, Ad, Ae, As

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ----- B, Ba, Bb, Bc, Bd, Be

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação dos estudantes será 100% baseada em um exame que cobrirá os objectivos do curso e os conteúdos do Syllabus.

Os métodos de ensino irão incorporar um misto de:

• TA) exposição teórica: estado da arte

- *TB) discussão em aula: de um trabalho de autoria do professor; bons Vs maus exemplo de publicação*
- *TC) exemplos de resposta a refere reports.*
- *TD) aprender dos autores (oradores convidados) erros evitáveis no desenho, análise e comunicação de estudos em algumas áreas e diferentes tópicos de conhecimento da Gestão*
- *TE) discussão em sala sobre estratégias de sucesso e insucesso pretende tornar mais visíveis causas subjacentes, geralmente não escritas ou invisíveis aos alunos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Student evaluation will be 100% based on an exam covering the course learning objectives and syllabus content.*

*Teaching methods will incorporate a mix of:*

- *TA) theoretical exposition: state of the art*
- *TB) class discussion: of a paper of the teacher's authorship, good vs bad publication examples.*
- *TC) examples of replies to referee reports.*
- *TD) learning from guest speakers authors avoidable errors in designing, analyzing, and reporting studies in a wide range of knowledge areas and topics of management.*
- *TE) Class discussions about successful and unsuccessful strategies, to uncover underlying reasons usually unwritten and invisible to the students.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A exposição em sala permite sumarizar o estado da arte numa dada área de conhecimento. A discussão em sala, com o papel moderador do professor, permitirá uma discussão aberta de um dado artigo científico e promoverá percepção sobre estratégias de sucesso e insucesso de investigação e sua publicação. A exposição pelo professor da sua própria experiência irá enriquecer o processo de aprendizagem do aluno. Abaixo apresenta-se a relação entre os objectivos de aprendizagem e o conteúdo do Syllabus.*

*Objetivos de aprendizagem Métodos de ensino*

*7a, 7b, 7c, 7d, 7e TA, TB, TD,*

*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 TC, TE*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Class exposition allows a summary of the state of the art in a given area of knowledge. Class discussion with the moderating role of the teacher will allow an open discussion around a given paper and promotes awareness about the successful and unsuccessful strategies of research and its publication. The teacher's reporting his/her own experience will enrich the students learning process.*

*Below we demonstrate the bridge between the course learning objectives and teaching methods.*

*Course learning objectives Teaching methods*

*7a, 7b, 7c, 7d, 7e TA, TB, TD,*

*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 TC, TE*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Colquitt, J. A., & George, G. (2011). Publishing in AMJ—Part 1: Topic choice. Academy of Management Journal, 54(3), 432-435*

*Bono, J. E., & McNamara, G. (2011). Publishing in AMJ—Part 2: Research design. Academy of Management Journal, 54(4), 657-660*

*Grant, A. M., & Pollock, T. G. (2011). Publishing in AMJ—Part 3: Setting the hook. Academy of Management Journal, 54(5), 873-879*

*Sparrowe, R. T., & Mayer, K. J. (2011). Publishing in AMJ—Part 4: Grounding Hypotheses. Academy of Management Journal, 54(6), 1098-1102*

*Zhang, Y. A., & Shaw, J. D. (2012). Publishing in AMJ—Part 5: Crafting the methods and results. Academy of Management Journal, 55(1), 8-12*

*Geletkanycz, M., & Tepper, B. J. (2012). Publishing in AMJ—Part 6: Discussing the implications. Academy of Management Journal, 55(2), 256-260*

*Corley, K. (2012). Publishing in AMJ—Part 7: What's Different about Qualitative Research? Academy of Management Journal, 55(3), 509-513*

*Frost, P., and Sablein, R. (1992), Doing exemplary research, Sage*

## Mapa IV - Métodos Qualitativos / Qualitative Methods

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Métodos Qualitativos / Qualitative Methods*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Stewart Roger Clegg - TP:18 ; OT:6*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*n/a*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*A disciplina proporciona aos alunos a introdução em algumas questões chave na condução de investigação qualitativa. Para completar com sucesso esta unidade os alunos devem ser capazes de:*

- *Planear um projeto de investigação qualitativa*
- *Realizar análises de diversos materiais de investigação qualitativa*
- *Teorizar usando dados qualitativos*
- *Saber como escrever uma tese usando dados qualitativos*
- *Analisar dados criticamente*
- *Ser sensatos quanto a dados qualitativos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*The subject provides students with an introduction to some key issues in conducting qualitative research. On successful completion of this course students should be able to:*

- *Plan a qualitative research project*
- *Undertake analysis of diverse qualitative research materials*
- *Be able to theorize using qualitative data*
- *Know how to write up a thesis using qualitative data*
- *Be able to analyze data critically*
- *Being wise about qualitative data*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**  
*Lista dos principais tópicos abordados na unidade:*

1. *O que é investigação qualitativa?*
2. *Construir um projeto de investigação*
3. *Abordagens à análise de dados*
4. *Ética na investigação*
5. *Sessões de workshop e aconselhamento personalizado dos alunos*
6. *Métodos: etnografias, entrevistas, focus groups, textos, tópicos que ocorram espontaneamente, imagens visuais*
7. *Investigação qualitativa credível*
8. *Redigir uma candidatura de investigação*
9. *Redigir investigação como uma tese*
10. *Ser publicado*
11. *A importância da investigação qualitativa*
12. *Conselhos para melhores práticas*

**3.3.5. Syllabus:**  
*List the main topics covered in the course:*

1. *What is qualitative research?*
2. *Designing a research project*
3. *Approaches to data analysis*
4. *Research ethics*
5. *Student workshop and one-to one advice sessions*
6. *Methods: ethnographies, interviews, focus groups, texts, naturally occurring topics, visual images*
7. *Credible qualitative research*
8. *Writing a research application*
9. *Writing research up as a thesis*
10. *Getting published*
11. *The relevance of qualitative research*
12. *Tips for best practice*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os tópicos abordados no conteúdo desta unidade contribuem para diferentes objetivos de aprendizagem:*

- *planear um projeto de investigação qualitativa (tópicos 1, 2, 4, 5, 8, 11 e 12)*
- *levar a cabo análises de diversos materiais de investigação qualitativa (tópicos 3, 6 e 7)*
- *conseguir teorizar usando dados qualitativos (tópicos 3, 4, 7 e 11)*
- *saber como escrever uma tese usando dados qualitativos (tópicos 5, 9, 10 e 12)*
- *ser capaz de analisar dados criticamente (tópicos 3, 4, 5, 6, 7, 10 e 11)*
- *ser sensato face a dados qualitativos (tópicos 4, 6, 7, 10, 11 e 12)*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The topics highlighted in the course content contribute to different learning objectives:*

- *Plan a qualitative research project (topics 1, 2, 4, 5, 8, 11, and 12)*

- Undertake analysis of diverse qualitative research materials (topics 3, 6, and 7)
- Be able to theorize using qualitative data (topics 3, 4, 7, and 11)
- Know how to write up a thesis using qualitative data, (topics 5, 9, 10, and 12)
- Be able to analyze data critically (topics 3, 4, 5, 6, 7, 10, and 11)
- Being wise about qualitative data (topics 4, 6, 7, 10, 11, and 12)

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

#### *Metodologias de ensino:*

*A disciplina será lecionada através de diversas estratégias de ensino face-to-face. As aulas serão divididas entre breves exercícios, questões que versam estudos de caso e aprendizagem centrada no aluno.*

#### *Avaliação*

*A unidade curricular irá usar materiais levados para as aulas pelos alunos e o uso que estes farão daqueles como a base para a avaliação.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

#### *Teaching Strategies*

*The subject will be delivered through a variety of face-to-face teaching strategies. Lectures will be broken up with short exercises, case studies questions, and student-centered learning.*

#### *Assessment*

*The course will use materials that students bring to the class and their projected use of these materials will form the basis for assessment.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A combinação de aulas, breves exercícios, questões de estudos de caso e aprendizagem centrada no aluno torna esta unidade bastante interativa, o que contribui para os seis objetivos de aprendizagem previamente identificados: planejar, analisar, interpretar, teorizar, escrever e pensar criticamente sobre investigação qualitativa.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The combination of lectures, short exercises, case studies questions, and student-centered learning make this a highly interactive course which contribute to the six learning objectives previously identified: planning, analyzing, interpreting theorizing, writing, and thinking critically about qualitative research.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Silverman, D. (2011). Interpreting Qualitative Data, London: Sage.*

*Symon, G., & Cassell, C. (Eds.) (2012). Qualitative organizational research. London: Sage.*

## Mapa IV - Temas atuais em Métodos Qualitativos / Hot topics in Qualitative Methods

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Temas atuais em Métodos Qualitativos / Hot topics in Qualitative Methods*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Avelino Miguel da Mota de Pina e Cunha - TP:18 ; OT: 6*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta é uma unidade curricular metodológica que pretende familiarizar os alunos com os fundamentos conceptuais e os desafios práticos associados com a grounded theory. Esta teoria representa uma respeitada metodologia de investigação, sendo amplamente usada em investigação na área da Gestão e Organizações.*

*Segue diferentes percursos metodológicos e confronta quem a usa com desafios específicos. Nesta unidade iremos explorar este método na prática. Paralelamente discutiremos alguns artigos científicos baseados na grounded theory.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This is a methodological course aimed at familiarizing students with the conceptual foundations and practical challenges associated with grounded theorizing. Grounded theory now represents a venerable research methodology. It is widely used in management and organization research, follows different methodological paths and confronts its users with specific challenges. In this course we will explore the method in practice. In parallel we will discuss some exemplary papers based on grounded theorizing.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Sessão 1 – Introdução à grounded theory.*

*Sessão 2 – Encontrar uma questão de investigação e definir a amostra.*

*Sessão 3 – Análise de dados. Análise de primeira e segunda ordem.*

*Session 4 – Saltos conceptuais na investigação qualitativa.*

*Session 5 – Construção de teorias. Exploração de investigação exemplar.*

*Session 6 – Reflexão final.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Session 1 – Introduction to grounded theorizing.*

*Session 2 – Finding a research question and defining the sample*

*Session 3 – Data analysis. First and second order analysis.*

*Session 4 – Conceptual leap in qualitative research*

*Session 5 - Building theory. Exploring exemplary research.*

*Session 6 – Final reflection*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular compreende: a) discussão teórica sobre a teorização e grounded theory; b) exploração de alguns textos exemplares na construção teórica através da grounded theory; c) prática de grounded theory.*

*Desta forma os alunos serão expostos, refletirão e testarão grounded theory.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course involves: (a) a theoretical discussion of theorizing and grounded theorizing; (b) the exploration of some exemplary texts on building theory through grounded theory, and (c) the practice of grounded theorizing. In this way, students will be exposed, will reflect and will experiment with grounded theory.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular articula discussão e aplicação. É extremamente importante que o aluno realize todo o trabalho solicitado antes das aulas. As sessões serão interativas e o trabalho será usado para fomentar a discussão. Falta de preparação, desta forma, não é aceitável. A unidade envolve: leitura, reflexão, discussão, prática, redação e colaboração.*

*A avaliação é feita da seguinte forma:*

*Participação geral 25%*

*Ensaio final – Artigo científico de investigação (com grounded theory) 75%*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The course articulates discussion and application. It is extremely important that you do all the mandatory work before the class. Class sessions will be interactive by nature and the work will be used to launch the discussion. Lack of preparation, therefore, is not acceptable. The course involves: reading, reflecting, discussing, practicing, writing and collaborating.*

*The evaluation is as follows:*

*General participation: 25%*

*Final essay: Research paper (with grounded theory): 75%*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Pedagogicamente, esta unidade é bastante interativa. Os alunos são convidados a ler, refletir, discutir e praticar grounded theory. No final terão trabalhado a grounded theory como uma prática e redigirão um relatório de investigação que capture holisticamente este processo.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Pedagogically, the course is highly interactive. Students are invited to read, reflect, discuss and practice grounded theorizing. At the end, they will have experienced grounded theorizing as a practice and will write a research report that will capture the process holistically.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Para além das leituras indicados para cada classe, recomenda-se o seguinte livro:*

*Glaser, B. & Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine.*

## Mapa IV - Comportamento Social / Social Behavior

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Comportamento Social / Social Behavior*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Miguel Miranda Neves - T:18 horas; OT:6*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

n/a

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao completar a unidade curricular os alunos devem ter adquirido um conhecimento em profundidade dos estudos mais completos e relevantes desta área de estudo, e, especificamente, ser capazes de : a) compreender os conceitos e princípios fundamentais do comportamento humano; b) discutir criticamente pressupostos e conceitos fundamentais subjacentes às várias teorias sobre fenómenos sociais; c) compreender como estes fenómenos sociais chegaram à contemporaneidade e ocorrem em diferentes ambientes e culturas, tais como ambientes laborais e outros contextos relevantes; d) aplicar estes conceitos à investigação desenvolvida pelos alunos nos seus respetivos projetos de doutoramento. De um modo mais geral, a disciplina deverá permitir aos alunos desenvolver pensamento crítico e analítico bem como capacidades de comunicação e redação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Upon completion of the course, students should have an in depth knowledge of the most comprehensive and relevant studies in the field, and specifically should be able to: a) understand fundamental concepts and principles involved in human behavior; b) critically discuss fundamental assumptions and concepts underlying various theories about social phenomena; c) comprehend how these social phenomena were transported to modern days and take place in different settings and cultures, such as work and other relevant contexts; and d) apply those concepts to the research stream they are developing in their PhD project. More broadly, the course should also enable students to develop their critical thinking, analytical, communication, and writing skills.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade irá focar-se nos estudos clássicos da Psicologia Social e discutir a sua relevância e aplicação na contemporaneidade. Estes contemplam importantes questões sobre a natureza humana, apresentam conclusões inesperadas e contraintuitivas, recorrem a métodos de investigação criativos e inovadores, destacando-se assim como o modelo para conduzir investigações inovadoras. Será também examinado como as respetivas áreas de saber se desenvolveram desde a publicação destes estudos, particularmente no que diz respeito às suas potenciais aplicações à investigação em Gestão. Diversos estudos paradigmáticos servirão como estrutura nuclear da disciplina, tais como os estudos sobre atitudes e comportamento (LaPiere), dissonância cognitiva (Festinger), formação de normas (Sherif), influência da minoria (Moscovici), obediência (Milgram), relações e conflito intergrupo (Sherif) e discriminação (Tajfel).*

**3.3.5. Syllabus:**

*The course will focus on classic studies of social psychology and discuss their relevance and application to contemporary times. These studies have addressed important questions about human nature, presented unexpected and counterintuitive findings, used ingenious and innovative research methods, and thus should serve as a benchmark for how to conduct state-of-the-art research. We will also examine how the respective fields have developed since the publication of these studies, particularly their potential applications to management research. Several classic studies will serve as the backbone of the course, such as the studies on attitudes and behavior (LaPiere), cognitive dissonance (Festinger), norm formation (Sherif), minority influence (Moscovici), obedience (Milgram), intergroup relations and conflict (Sherif), and discrimination (Tajfel).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Ao focar estudos clássicos do estudo social do comportamento humano, contribuir-se-á para a compreensão dos alunos sobre como indivíduos e grupos agem, e por que se comportam de um determinado modo quando confrontados com um determinado problema num contexto específico. Esta abordagem deverá também permitir-lhes pensar criticamente sobre vários comportamentos e respetivos motivos, quer seus, quer de outros indivíduos, ao invés de adotar uma perspetiva de ‘certo ou errado’. Tal implica deixar para trás uma abordagem tradicional de ‘one size fits all’, adotando antes uma perspetiva mais personalizada em que se considera o modo como diferentes culturas, contextos e condições podem moldar o comportamento. Adicionalmente, ao centrar em estudos criteriosamente conduzidos, inovadores e que consideram questões de grande interesse, fornecem-se aos alunos ferramentas essenciais para desenvolver melhores questões de partida e, em última análise, contribuir para alargar as perspetivas sobre o comportamento humano e desenvolver investigação nas suas próprias áreas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*By focusing on classic studies in the social study of human behavior, we are contributing to the students’ understanding of how individuals and groups operate, and why they behave in a certain fashion when confronted with a given problem in a specific context. This approach should also enable them to critically think about their and others’ behavior and motives, rather than take a “right or wrong” perspective. This includes moving away from a traditional “one size fits all” approach, to a more tailored perspective in which one takes into account how different cultures, contexts, and conditions may shape behavior. Moreover, by focusing on studies that were well-crafted, innovative, and addressed important questions, we are enabling students to develop better research questions and ultimately help them to broaden their perspective of human behavior and advance research in their own areas.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade irá recorrer a uma grande variedade de metodologias de ensino, nomeadamente: a) aulas do docente sobre o estado da arte em cada área de estudo; b) apresentações individuais dos alunos sobre cada estudo clássico e estudos atuais que aplicam e/ou alargam os princípios básicos daqueles; c) vídeos, clips e outros métodos que*

*ajudem a perceber os princípios subjacentes de um dado estudo; d) discussão da turma com moderação do docente sobre a relevância de cada estudo e suas potenciais aplicações a diferentes campos de estudo na área da Gestão. A avaliação da disciplina será feita através de um trabalho escrito onde os alunos empregarão uma das teorias discutidas em aula ao seu próprio projeto de investigação em Gestão.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The course will use a variety of teaching methodologies, including: a) lectures by the instructor on the state-of-the-art knowledge in each field of research; b) individual presentations by students on each classic study and current studies that extend/apply its basic principles; c) videos, clips and other methods that help understand the underlying principles of a given study; c) class discussion moderated by the instructor on the relevance of each study and potential applications to the different areas of study in management science. Student evaluation will be through the completion of a written assignment in which students apply one of the theories discussed in class to their own PhD in Management research project.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A combinação das metodologias de investigação usadas em contexto de aula ajuda os estudantes a alcançar os objetivos de aprendizagem propostos por esta unidade: as sessões sobre cada tópico deverão aprofundar o conhecimento dos alunos sobre os estudos clássicos, bem como sobre a investigação corrente, que versam sobre o comportamento humano; ao propor que os estudantes realizem apresentações em aula estimula-se não só uma leitura mais atenta sobre cada estudo específico como também as suas capacidades de comunicação; e é expectável que a discussão, através da confrontação de múltiplos entendimentos e perspetivas, contribua para o processo de compreensão e capacidade de pensamento crítico de cada aluno não só dos estudos discutidos mas, mais importante, da sua própria investigação.*

*O trabalho escrito a entregar por cada aluno para concluir com sucesso a unidade deverá contribuir para o desenvolvimento de capacidades de redação, mas também de inter-relação dos vários objetivos de aprendizagem supracitados, sendo estas capacidades de extrema relevância para a publicação de papers em jornais internacionais de destaque. Em conjunto, estas metodologias contribuem para o desenvolvimento de capacidade de conceptualização e extensão de questões e problemas de investigação.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The combination of the teaching methodologies used in class help students achieve the learning objectives put forth in this course: the lectures on each topic should deepen students' knowledge of the classic studies, as well as state-of-the-art research on human behavior; by inviting students to make in-class presentations we are stimulating not only a closer reading of that specific study, but also their general communication skills; and class discussion, via the confrontation of multiple understandings and perspectives, is expected to contribute to each student's sense making process and ability to think critically not only about the classic studies discussed, but more importantly, about their own research. The written assignment that each student delivers helps them not only to develop their writing skills, but also to put together all the previously discussed learning objectives, which are key for the publication of research papers in top international journals. Taken together, these methodologies help develop the students' ability to conceptualize and extend research questions and problems.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Festinger, L. (1957). A theory of cognitive dissonance. Stanford: Stanford University Press.*  
*LaPiere, R.T. (1934). Attitudes vs. actions. Social Forces, 13, 230-237.*  
*Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. Journal of Abnormal and Social Psychology, 67, 371-378.*  
*Moscovici, S. Lage, E., & Naffrechoux, M. (1969). Influence of a consistent minority on the response of a majority in a color perception task. Sociometry, 32, 365-280.*  
*Sherif, M. (1935). A study of some social factors in perception. Archives of Psychology, 27(187), 1-60.*  
*Sherif, M., Harvey, O. J., White, B. J., Hood, W. R., & Sherif, C. W. (1961). Intergroup conflict and cooperation: The Robbers Cave experiment (Vol. 10). Norman, OK: University Book Exchange.*  
*Smith, J.R., & Haslam, S.A. (2012). Social psychology: Revisiting the classic studies. London: Sage.*  
*Tajfel, H., Billig, M. G., Bundy, R. P., & Flament, C. (1971). Social categorization and intergroup behaviour. European Journal of Social Psychology, 1, 149-178.*

## Mapa IV - Temas Atuais em Métodos Quantitativos / Hot Topics in Quantitative Methods

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Temas Atuais em Métodos Quantitativos / Hot Topics in Quantitative Methods*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*DINIZ Marques Francisco LOPES - TP:18 horas;OT: 6*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 – Conhecer e dominar as principais técnicas de análise de dados quantitativos através dos modelos mais recentes; OA2 – Conhecer e dominar diferentes softwares estatísticos; OA3 – Conhecer e dominar a linguagem de programação de diferentes softwares estatísticos, aplicando-as à estimação de diferentes tipos de modelos estruturais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*LO1 – Identify the main techniques of quantitative data analysis through state-of-the-art methods; LO2 – Learn how to work with different statistical softwares; LO3 – Learn the fundamentals of the programming language of different statistical softwares and its application to estimation of different types of statistical models.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1 – Introdução aos modelos de medida e softwares estatísticos; CP2 – Introdução ao ambiente de trabalho e linguagem de programação de softwares estatísticos específicos; CP3 – Estimação de diferentes modelos de medida.*

**3.3.5. Syllabus:**

*CC1 – Introduction to the specific research methods and statistical softwares; CC2 – Introduction to specific statistical software's' working environment and programming language; CC3 – Estimation of different statistical models.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP), cujas relações são as seguintes:*

*OA1 – CP1*

*OA2 e OA3 – CP2 e CP3*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this course all learning objectives are related to course contents, as follows: LO1 – CC1; LO2 and LO3 – CC2 and CC3.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas desta UC vão ser expostos conceitos básicos de modelos estruturais e de utilização do software estatístico correspondente, bem como da sua linguagem de programação. Os conhecimentos serão aplicados de seguida em exercícios orientados pelo docente. Serão realizados, também, exercícios individuais de aplicação dos conhecimentos adquiridos, recorrendo sempre à utilização do software estatístico proposto. No final da UC, os alunos serão convidados a realizar um trabalho individual de forma a avaliar os conhecimentos adquiridos relativamente aos objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*In some classes of this course, basic concepts of specific research methods and use of the corresponding statistical software, as well as its programming language, will be explained. Acquired knowledge will be applied in practical exercises. Individual exercises will also be proposed, always using the proposed statistical software. In the end of the course, the student will be asked to make an individual assignment in order to evaluate their knowledge acquisition of the LO and CC.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para todos os objectivos de aprendizagem será feita uma exposição teórica complementada com exercícios práticos, bem como utilização orientada pelo docente do software estatístico. Um trabalho individual permitirá aferir a aprendizagem dos alunos relativamente aos objectivos OA1, OA2 e OA3.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*For all learning objectives, the teaching methods will combine oral presentations and practical exercises, as well as a guided "hands on" approach to the chosen statistical software. An individual assignment will allow the evaluation of students regarding objective LO1, LO2 and LO3.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*(aplicada a curso de modelação de equações estruturais com recurso ao software Mplus)*

*Byrne, B. (2011). Structural equation modeling with Mplus: Basic concepts, applications, and programming. London: Routledge; Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (1998-2010). Mplus User's Guide (Sixth Ed.). Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.*

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Discussão do projeto de tese / Discussion of the PhD project*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Miguel Miranda Neves – OT:12*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques  
Maria João Martins Ferreira Major  
Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros  
João Manuel Gonçalves Amaro de Matos  
Afonso Almeida Costa  
Ilya Okhmatovskiy  
Irene Consiglio  
Joana Sabrina Pereira Story  
Leid Zejnilovic  
Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez  
Youtha Kelly Cuypers  
Stewart Roger Clegg  
Avelino Miguel da Mota de Pina e Cunha  
Carmen Helena Caldeira de Freitas Lages  
Filipa Vieira da Silva Castanheira  
José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho  
Luís Filipe Costa Lages  
Luís Miguel Tavares de Almeida e Costa  
Rita Maria Ferreira Duarte de Campos e Cunha  
Carlos Alberto Alves Marques  
Catherine Thérèse Laurence Jouven da Silveira  
Milton Jorge Correia de Sousa  
José Álvaro Ferreira da Silva*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objetivo a apresentação oral da proposta de tese constituída pelo documento estruturado que contém o racional teórico, os objectivos de investigação e os métodos previstos para levar a cabo a realização da tese de doutoramento.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course aims to present and discuss the project proposal comprising the structured document that contains the theoretical rationale, research goals, and expected methods to carry out the PhD project.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa será definido pelo(s) orientador(s) em função da tese e que o aluno se propõe realizar, da área específica da Gestão em que a tese será desenvolvida e do tema escolhido como objeto de investigação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The program will be defined by the supervisor in accordance with the project proposed by the student, the specific Management field in which the project will be carried out, and the subject chosen as the research object.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O tema do projeto de tese deverá ser adequado ao programa de estudos do doutoramento em Gestão.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The project subject should be appropriate to the PhD program in Management.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular compreende sessões de orientação tutorial entre o aluno de doutoramento e o(s) seu(s) orientadores. A avaliação será efetuada num único momento em que o aluno de doutoramento apresenta o seu projecto de tese a um júri composto por (no mínimo) três investigadores doutorados, preferencialmente da área em que o aluno pretende elaborar a sua tese de doutoramento. O júri não pode ter um número par de membros e destes a maioria não deve ter funções de orientação nesta tese em particular. Esta apresentação ocorre no final do primeiro ano letivo e a avaliação positiva (pass or fail) é condição obrigatória para a passagem ao segundo ano do programa de doutoramento.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course comprises tutorial sessions between the student and his/her supervisor(s). The evaluation will be carried out at a single moment in which the student presents his/her PhD project to an examining committee/jury composed of, at a minimum, three researchers with a PhD degree. The committee cannot have an even number of members and*

*the majority of them should not have supervising functions on this particular dissertation. The presentation takes place at the end of the first academic year and the positive evaluation (the grade will be either pass or fail) is a mandatory requirement for the transition to the PhD program second year.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino incluem orientação tutorial por parte do(s) orientador(s) com vista à realização de uma tese de forma autónoma por parte do aluno de doutoramento, sob a supervisão do seu(s) orientador(s), que lhe proporcionará meios para elaborar um documento escrito com qualidade, clareza e inovador sobre um tópico avançado na área da gestão, bem como a capacidade de o apresentar.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methods comprise tutorial guidance by the supervisor(s), in order to provide the PhD candidate with the necessary skills for autonomous work, under the supervision of his/her advisor, which will allow him/her to write a clear, cutting-edge, and high quality document about an advanced Management topic, and to skillfully present it.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Será definida pelo(s) orientador(s) de acordo com o tema da tese que o aluno se propõem realizar.  
It will be determined by the supervisor(s) in accordance with the project subject proposed by the candidate.*

**Mapa IV - Seminários de investigação / Research Seminars**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminários de investigação / Research Seminars*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Filipa Vieira da Silva Castanheira - S:168*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos do programa de doutoramento participarão nos seminários de investigação promovidos pela unidade de investigação Nova SBE, um requisito obrigatório da sua formação e parte fundamental dos objetivos de aprendizagem – a partilha de ideias e do conhecimento avançado.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The doctoral students must attend the research unit seminars, a mandatory requirement of their training and part of the program learning goals – to share ideas and knowledge.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade de investigação acolhe semanalmente seminários com investigadores convidados da Europa e dos Estados Unidos, permitindo aos alunos do Doutoramento a oportunidade de tomar conhecimento com as investigações mais avançadas na sua área de especialização e de debater o seu trabalho de investigação com investigadores de topo. Os estudantes do programa de doutoramento têm acesso às infraestruturas da unidade de investigação e são integrados num ambiente privilegiado de investigação e inovação, que lhes permite desenvolver o seu trabalho de investigação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The Research Unit hosts weekly seminars with invited speakers from North American and European top Universities, giving the students the opportunity to be exposed to the state of the art of research in their field of expertise, and to discuss their research with top scholars.  
PhD students at Nova SBE are given access to the physical infrastructure of the Research Unit. These include students become members of the research unit and integrate an outstanding research environment.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A frequência dos seminários permite a aquisição de competências para:*

- *Sistematizar e compreender o domínio de estudo científico*
- *Reconhecer e formular uma pergunta de investigação*
- *Identificar diferentes métodos de investigação e analisar a adequação do método de investigação ao problema em estudo*
- *Desenvolver métodos de investigação para a sua área de especialização*
- *Desenvolver a linguagem de comunicação de estudos científicos*
- *Comunicar com os seus pares internacionais e a sociedade em geral, o que permitirá desenvolver uma rede de*

*contactos e divulgar o seu progresso científico*

- *Conhecer diferentes meios de divulgação e jornais científicos de publicação (e suas especificidades)- Conhecer a importância do trabalho de investigação realizado na sua área de especialização*
- *Compreender, desenhar e realizar trabalho relevante de investigação de acordo com padrões científicos e éticos elevados*
- *A procura individual de conhecimento científico desenvolvendo a investigação de acordo com elevados padrões de exigentes júris de avaliação para publicação a nível nacional e internacional.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The students will be able to and have the knowledge to:*

- *Systematize and understand a scientific study domain*
- *Recognize and formulate a research questions*
- *Identify different methodologies of research and understand the adequacy of the research method to the problem under study*
- *Develop the research methods to the research study area*
- *Develop the communication vocabulary to disseminate scientific knowledge*
- *Communicate with international peers and the society, which will develop a network of contacts and disseminate student's scientific progress*
- *Identify different means of dissemination and international scientific journals (and their characteristics)*
- *To know the latest and most relevant scientific outputs carried out in their area of expertise*
- *The ability to understand, design, and execute relevant research work in accordance with highly scientific and ethical standards*
- *The demand of the individual research for the scientific knowledge development in accordance with highly demanding committees for national and international publication.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Lista de presenças – os alunos têm de assistir a 80% dos seminários de gestão realizados durante os 3 anos em que se encontram a elaborar a tese (2º, 3º e 4º ano). A exceção é o período de internacionalização, que é requisito obrigatório no segundo ano na unidade curricular tese.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Attendance list - students must attend 80% of management seminars held during the three years in which they are preparing the thesis (2nd, 3rd and 4th year). The exception is the period of internationalization, which is a mandatory requirement in the second year in the course thesis.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos da unidade curricular.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Artigos disponibilizados pelos oradores convidados.  
Articles provided by guest speakers.*

## **Mapa IV - Tese / Thesis**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Tese / Thesis*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Miguel Miranda Neves*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques  
Maria João Martins Ferreira Major  
Pedro Luis de Oliveira Martins Pita Barros  
João Manuel Gonçalves Amaro de Matos  
Afonso Almeida Costa  
Ilya Okhmatovskiy  
Irene Consiglio  
Joana Sabrina Pereira Story  
Leid Zejnilovic  
Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martínez*

Youtha Kelly Cuypers  
 Stewart Roger Clegg  
 Avelino Miguel da Mota de Pina e Cunha  
 Carmen Helena Caldeira de Freitas Lages  
 Filipa Vieira da Silva Castanheira  
 José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho  
 Luís Filipe Costa Lages  
 Luís Miguel Tavares de Almeida e Costa  
 Rita Maria Ferreira Duarte de Campos e Cunha  
 Carlos Alberto Alves Marques  
 Catherine Thérèse Laurence Jouven da Silveira  
 Milton Jorge Correia de Sousa  
 José Álvaro Ferreira da Silva

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular tem como objetivo a realização de uma tese original e inovadora especialmente elaborada para este fim e adequada à área científica de Gestão.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The aim of this course is to write an original and state-of-the-art thesis carried out exclusively for this end and adequate to the Management science.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O programa será definido pelo(s) orientador(s) em função da tese que o aluno se propõe realizar e do tema escolhido como objeto de investigação. Como requisitos obrigatórios para cumprir esta unidade curricular o aluno de doutoramento terá de*

- Realizar um período de internacionalização de um semestre numa universidade ou centro de investigação fora de Portugal (incluindo a rede CEMS). O período de internacionalização deverá ocorrer no segundo ano de estudos*
- Elaborar 3 artigos científicos em formato passível de publicação numa revista internacional com peer review um por cada ano (entre o 2º e 4º ano de doutoramento)*
- Apresentar os seus artigos em conferências científicas internacionais, devendo fazer no mínimo 2 apresentações (no 3º e 4º ano de doutoramento)*
- Apresentar os seus artigos em seminários internos, tendo de o fazer em todos os anos correspondentes ao período da unidade curricular tese (2º, 3º e 4º anos)*
- Entregar a versão final da tese, em formato de artigos ou monografia*

### 3.3.5. Syllabus:

*The program will be defined by the supervisor in accordance with the project proposed by the candidate, the specific Management field in which the project will be carried out, and the subject chosen as the research object. To successfully complete this course the PhD candidate must:*

*Spend one internationalization semester at a University or Research Center abroad (including the CEMSnetwork). This period should occur during the second year of the program*

*Write three papers in accordance with the scientific journals' standards and potentially published in one of those peer review journals, one per each year (between the 2nd and 4th years of the program), which is the period during which the thesis is written.*

*Present his/her papers in international conferences at least twice (in the 3rd and 4th years of the program).*

*Present his/her papers in internal seminars in every year of the Thesis course (2nd, 3rd, and 4th years)*

*Submit the PhD Thesis in scientific paper format or as a monograph*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O tema da tese deverá ser adequado ao programa de estudos do doutoramento em Gestão.*

*Pretende-se também com esta unidade curricular que o aluno adquira competências de apresentação e argumentação da sua investigação, sendo por isso requisito obrigatório para concluir esta unidade curricular a apresentação em seminários internos e em conferências internacionais. Um dos objetivos do programa de doutoramento é formar doutorados altamente qualificados e aptos para produzir investigação inovadora de forma autónoma assim como leccionar nas melhores universidades. A exposição desde o segundo ano de doutoramento a outros investigadores e correntes de pensamento, nomeadamente através do período de internacionalização de um semestre numa universidade ou centro de investigação fora de Portugal, irá permitir desenvolver o seu pensamento crítico, desenvolver parcerias e adquirir competências imprescindíveis para o seu percurso profissional. A elaboração de artigos a publicar em revistas internacionais contribuirá para facilitar o processo de recrutamento ao salientar a qualidade da investigação realizada no âmbito do doutoramento em Gestão.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The Thesis subject should be appropriate to the PhD program in Management.*

*It is also expected that with this course the candidate acquires presentation and argumentation skills regarding his/her research, and the presentations in seminars and international conferences are therefore included as a requirement to successfully complete this course. One of the program goals is the education of PhD holders who are highly qualified, able to autonomously advance cutting-edge research, and ready to teach at the best universities. From the second year on, the PhD candidates will be constantly exposed to other researchers and intellectual lines, namely with the*

*internationalization semester at a University or Research Center outside Portugal, which will allow them to develop their critical thinking, cultivate partnerships, and acquire essential skills for their career path. The writing of papers to be published in international journals will highlight the quality of the research advanced in the PhD program in Management, thereby enabling the recruitment and placement process.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular compreende sessões de orientação tutorial entre o aluno de doutoramento e o(s) seu(s) orientadores. As apresentações nos seminários internos onde estarão presentes alunos de doutoramento, o(s) orientador(s) e professores da área da gestão e a submissão dos três artigos permitem avaliar o progresso do aluno e fornecer feedback sobre a o seu percurso.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*This course comprises tutorial sessions between the candidate and his/her supervisor(s). The presentations at seminars, attended by other PhD candidates, supervisor(s), and Management professor, in addition to the three papers submission, will help to evaluate the candidate's progress and provide feedback regarding his/her path.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino incluem orientação tutorial por parte do(s) orientador(s) com vista à realização de uma tese original de forma autónoma por parte do aluno de doutoramento, sob a supervisão do seu(s) orientador(s), que lhe proporcionará meios para elaborar um documento escrito com qualidade, clareza e inovador sobre um tópico avançado na área da Gestão, bem como a capacidade de o apresentar e publicar.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methods comprise tutorial guidance by the supervisor(s), in order to provide the PhD candidate the necessary skills for an autonomous work, under the supervision of his/her tutor, which will allow him/her to write a clear, cutting-edge and high quality document about an advanced Management topic, and to skillfully present and publish it.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Será definida pelo(s) orientador(s) de acordo com o tema da tese que o aluno se propõem realizar.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Pedro Miguel Miranda Neves	Doutor	Organizational Behavior	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipa Vieira da Silva Castanheira	Doutor	Social Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina de Oliveira Tavares Marques	Doutor	Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Tavares de Almeida Costa	Doutor	Management (with specialization in Strategy)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Martins Ferreira Major	Doutor	Finanças e Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catherine Therese Laurence Jouven da Silveira	Doutor	Marketing	90	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Álvaro Ferreira da Silva	Doutor	História e Civilização	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leid Zejnilovic	Doutor	Technological Change & Entrepreneurship	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez	Doutor	Organizational Behavior	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Milton Jorge Correia de Sousa	Doutor	Management	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros	Doutor	Economia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Maria Ferreira Duarte de Campos e Cunha	Doutor	Management	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carmen Helena Caldeira de Freitas Lages	Doutor	Industrial and Business Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Rainho Catela Nunes	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Avelino Miguel da Mota de Pina e Cunha	Doutor	Marketing	100	Ficha submetida
Luís Filipe Costa Lages	Doutor	Marketing and International Business	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Alves Marques	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Irene Consiglio	Doutor	Marketing	100	Ficha submetida
Joana Sabrina Pereira Story	Doutor	Human Sciences – Leadership Studies	100	Ficha submetida
José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho	Doutor	Management	100	Ficha submetida
Youtha Cuypers	Doutor	Organization & Strategy	100	Ficha submetida
Stewart Roger Clegg	Doutor	Management	60	Ficha submetida
João Manuel Gonçalves Amaro de Matos	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Ilya Okhmatovskiy	Doutor	Strategy and Organization Theory	100	Ficha submetida
Diniz Marques Francisco Lopes	Doutor	Psicologia Social	25	Ficha submetida
Ana Paula Aires Nunes Amaro	Doutor	Engenharia de Sistemas	90	Ficha submetida
Afonso Planas Raposo de Almeida Costa	Doutor	Management (specialization in Strategy)	50	Ficha submetida
João Paulo Maroco Domingos	Doutor	Fisiologia e Bioquímica Vegetal	25	Ficha submetida
<b>(29 Items)</b>			<b>2590</b>	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	22	84.9

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	25.6	98.8

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	27	104.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	77.2

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): 0 0

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

##### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

*A Nova SBE tem um sistema de avaliação de qualidade que se baseia principalmente em:*

*I – Formulário de atividades dos docentes, enviado pelo Conselho Científico no início de cada ano letivo, para que cada Professor possa indicar o seu contributo para a escola nas seguintes áreas:*

- *Investigação (publicações, trabalho editorial e participação em conferências académicas), com ênfase em publicações internacionais de topo*
- *Educação (número de disciplinas lecionadas e teses orientadas)*
- *Trabalho administrativo*
- *Gestão académica*
- *Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade (organização de seminários e conferências académicas)*

*II – Inquérito(s) sobre a qualidade de ensino, realizado(s) em todas as disciplinas, no fim de cada período letivo.*

*A qualidade de ensino na Nova SBE é regularmente avaliada através dos inquéritos aos alunos. Este procedimento é realizado pelo Conselho Pedagógico e os resultados dos inquéritos são avaliados pelo Conselho. Os docentes recebem um relatório com a informação anónima prestada pelos alunos de cada disciplina.*

*Além da avaliação da qualidade académica e científica promovida na Nova SBE, mais recentemente:*

- *a Reitoria da Universidade Nova de Lisboa implementou um sistema de avaliação da qualidade das suas Unidades Orgânicas;*
- *a Nova SBE também promove a recolha de informação junto de potenciais empregadores dos seus graduados. Este procedimento é efetuado pelo Career Management Office através da rede de Alumni.*

##### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*Nova SBE has a teaching quality assurance system. The system rests, to a larger extent, on two instruments:*

*I – The Faculty report sheet, issued by the Scientific Council in each academic year.*

*The Faculty must report on how they contributed to the School in terms of:*

- *Research (publications, working papers, editorial work and participation in academic conferences), with an emphasis on top international publications*
- *Education (number of courses taught and theses supervised)*
- *Administrative tasks*
- *Academic management*
- *University extension, science communication and services to the community (organization of seminars and academic conferences)*

*II – The teaching quality surveys filled in by students at the end of each course are also an important element of faculty evaluation processes.*

*Teaching is evaluated on a regular basis based on survey feedback from the students, taken at the end of each course. This procedure is ran by the school pedagogical council staff and the results of the survey are evaluated by the school. In addition, faculty members receive anonymous feedback for each course from the participating students, allowing for a benchmark against the School's averages in each evaluated feature.*

*More recently, a formal quality assurance scheme has been implemented at the University level, in which the School also participates.*

*Moreover, the School is systematically in close contact with current and potential employers of its graduates. The School routinely collects data on the placement of its recent graduates and alumni, a task carried out by its Career Management Office.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

*A Nova SBE dispõe de um gabinete dedicado aos programas de doutoramento, o PhD Office constituído por dois colaboradores. Este gabinete insere-se no Departamento Research Office, englobando mais quatro colaboradores que também apoiam os alunos de doutoramento, nomeadamente nas ausências dos colaboradores diretamente afetos ao PhD Office ou em questões relacionadas com fundos a que estes podem aceder, nomeadamente fundos do centro de investigação para apresentações em conferências, idas ao job market, necessidades de bases de dados e em custos de publicações.*

*O PhD Office é responsável por todas as tarefas académicas e administrativas dos programas, assim como pela publicidade e abertura de candidaturas, acolhimento de novos alunos, apoio nos processos de candidaturas a bolsas de doutoramento, organização de summers schools e apoio no processo de ida para outras instituições durante o semestre de internacionalização.*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*Nova SBE has an office dedicated to PhD programs (PhD Office), with a permanent full-time staff of two. This office combines the Research Office, a department with four additional staff members who also give support to PhD students needing advice on funding issues, namely research unit funding for conference attendance, job market interviews, access to databases, and publication costs.*

*The PhD Office is responsible for all of the academic and administrative tasks of the program, as well as for advertising and processing applications, welcoming new students, supporting PhD fellowships application processes, organizing summer schools, and supporting the outgoing exchange process during the internationalization semester.*

## **5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*A Nova SBE dispõe de salas de aulas, sendo uma exclusivamente para uso dos programas de doutoramento, tendo uma dimensão e características mais adequadas a estes programas e localiza-se no piso dos gabinetes dos docentes, de forma a facilitar a proximidade aluno/orientador e a sua integração no dia-a-dia da investigação da escola. A escola dispõe também de várias salas de estudo. Também neste caso existem salas de estudo para uso exclusivo dos alunos de doutoramento, em especial para aqueles que já se encontram na fase de elaboração da tese junto aos quais existe inclusive uma pequena copa de apoio, para sua utilização exclusiva.*

*Além destes espaços a escola dispõem de:*

- Salas de computadores;
- Salas para acesso a bases de dados e tratamento dos mesmos;
- Biblioteca;
- Salas de convívio;
- Residências de estudantes;
- Bares e restaurantes;
- Espaços comuns;
- Instalações sanitárias;
- Reprografia;
- Livraria;
- Bancos.

## **5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):**

*Nova SBE has many classrooms, one of which is for the exclusive use of PhD programs, and is equipped with all of the features appropriate to these programs. In order to support a close relationship between students and supervisors, and to promote a close contact with the daily research activities, this room is located on the same floor as the faculty offices. The school also has numerous study rooms, some of them for the exclusive use of the PhD students, especially for those in the dissertation writing phase. Located next to these rooms is a kitchenette area, also for the exclusive use of PhD students.*

*In addition to these spaces, the school also has:*

- Computer rooms;
- Rooms to access and work with databases;
- Library;
- Lounges;
- Student residence;
- Cafeterias and restaurants;
- Common spaces;
- Sanitary facilities;
- Photocopy services;
- Bookstore;
- Banking facilities.

## **5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):**

*A Nova SBE dispõem de vários equipamentos didáticos, materiais e científicos que podem ser utilizados pelos alunos de doutoramento, entre os quais:*

*Computadores 320*

*Projetores 30*

*Impressoras 130*

*Fotocopiadoras 17*

*Redes 40*

*Servidores 40*

*Acesso ao Netpa onde é possível consultarem todo o seu histórico letivo e ao Moodle onde têm acesso a todos os materiais letivos fornecidos pelos docentes das respetivas unidades curriculares.*

*Infraestrutura Datalab (incluída no mapa português de infraestruturas) que tem como objetivo fornecer acesso a um conjunto especializado de bases de dados fundamentais para a realização de investigação em Ciências Sociais.*

*Fornecer também acesso a uma vasta bibliografia, a dados estatísticos e em associação com várias organizações públicas a micro dados. Os alunos podem também ter acesso aos dados do projeto SHARE que foi a 1ª infraestrutura europeia em consórcio, através da qual têm acesso a dados comparáveis em saúde, envelhecimento e reforma na Europa.*

## **5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and**

**scientific equipments, materials and ICTs):**

*Nova SBE has numerous didactical, material, and scientific facilities available to PhD students, namely:*

*Computers 320*

*Projectors 30*

*Printers 130*

*Photocopier 17*

*Networks 40*

*Servers 40*

*Netpa access to look up all their school records and Moodle access where all the school materials given by the courses' instructors are available.*

*DataLab infrastructure (included in the infrastructures' Portuguese map) which provides access to a specialized set of databases that are crucial to the research development in Social Sciences. Datalab also allows access to a vast bibliography, statistical data, and in association with several public institutions, to micro data. Students can also access SHARE data, a project that was the first European infrastructure in consortium, through which students can check comparable health, aging, and pension data in Europe.*

## 6. Atividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Nova SBE - Unidade 124	Excelente	Nova SBE	

### Perguntas 6.2 e 6.3

#### 6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3d1236ff-fd61-655d-1346-57d96b87404e>

#### 6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*A Nova SBE participa nas redes internacionais mais seletivas na área da Gestão e na CEMS GLObal Alliance for Management Education. A rede CEMS possui um Comité de Investigação e Educação Doutoral (RDE) que procura partilhar as melhores práticas e coordenar sinergias entre os programas doutorais dessas escolas mais destacadas. O Comité RDE promove a mobilidade dos doutorandos quer para realizar cursos quer para ganhar experiência de investigação internacional, mas também para facilitar a integração profissional internacional dos doutorandos, promovendo uma política de recrutamento conjunto. Adicionalmente, a rede CEMS organiza workshops dedicados a alunos de doutoramento e escolas de verão como uma parte integral da formação doutoral.*

*A investigação da Nova SBE contribui para a o conhecimento em Gestão, Economia e Finanças no sentido de promover mudanças positivas. Em 2015 tivemos 58 projetos em curso e recebemos a maior taxa de financiamento por investigador da FCT.*

#### 6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

*NOVA SBE participates in the most selective international network in the area of management, the CEMS Global Alliance for Management Education. The CEMS network has a Research and Doctoral Education (RDE) Committee that shares best practices and coordinates synergies among the Doctoral Programs of those top Schools. The RDE committee promotes the mobility of PhD candidates either to follow courses or to gain international research experience, and to facilitate the international job placement of the PhD candidates, promoting a joint recruitment policy. In addition, the CEMS network organizes dedicated PhD workshops and Summer Schools as an integral part of the doctoral training.*

*Nova SBE research seeks to produce knowledge in management, economics, and finance that can foster positive change. In 2015 we had 58 on-going projects and received the highest funding per researcher rate from Fundação para a Ciência e Tecnologia.*

## 7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*A Nova SBE conduz investigação fundamental e aplicada de ponta com o objetivo de servir a comunidade alargada e produzir conhecimento. Através da provisão de educação executiva e serviços de consultoria, a escola influencia diretamente a política económica e melhora práticas empresariais.*

*Os Centros de Conhecimento (CC) possuem um papel crucial neste cenário por elevarem a missão da Nova SBE. Os CC produzem investigação com stakeholders externos, ajudam a relacionar investigação aplicada e fundamental, programas académicos, educação executiva e constroem a marca da escola e visibilidade nas suas áreas de especialidade.*

*A cultura de investigação da Nova SBE levou também a uma colaboração próxima com o setor da indústria, nomeadamente na produção de investigação orientada para a prática sob a forma de casos de estudo. Por exemplo, a Nova SBE ganhou o Prémio Estudo de Caso FAE/EDP dois anos consecutivos (2014 e 2015), sendo o último relativo à indústria de calçado portuguesa.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*Nova SBE conducts fundamental and applied research, which is cutting edge, scholarly, and rated internationally with the goal of serving the wider community and advancing knowledge. Through the provision of executive education and consultancy services the school directly influences economic policy and improves business practice.*

*The Knowledge Centers (KCs) play a major role in this scenario by leveraging Nova SBE's mission. The KCs develop research with external stakeholders, help to cross-fertilize applied and fundamental research, academic programs, and executive education, and build the school's brand and visibility in its areas of expertise.*

*Nova SBE's culture of research has also led to close collaborations with industry, namely in the production of practice-oriented research in the form of case studies.*

*For example, for two years in a row (2014 and 2015), Nova SBE was the winner of the FAE/EDP case study award, the latest case on the Portuguese footwear industry.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:**

*A Nova SBE tem, ao longo dos anos, apoiado de forma bastante ativa a procura de emprego dos seus alunos doutorados, nomeadamente ao proporcionar apoio financeiro para apresentações em conferências, permitindo ao aluno não apenas expor e discutir a sua investigação, como também apresentar-se e conhecer potenciais empregadores. Ao longo dos quatro anos os alunos são incentivados a apresentar candidaturas para a função de assistentes convidados de forma a desenvolverem as suas competências pedagógicas. No seu último ano, os alunos têm apoio financeiro para deslocações a eventos do job market (a escola suporta a totalidade dos custos) e formação interna em mock interviews. Esta política tem resultado em 100% de empregabilidade dos nossos doutorados em diversas instituições de prestígio nacionais e internacionais, como por exemplo ISEG, Projamanifest, Fundação Getúlio Vargas e Fundação Calouste Gulbenkian.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:**

*Throughout the years Nova SBE has actively supported its graduate students' placement efforts, namely by funding conference presentations. In these events the student not only presents and discusses her/his research, but also has the opportunity to introduce her/himself and meet potential employers. During the program's four years, students are encouraged to submit applications to become teaching assistants and thereby develop their pedagogical skills. In their last year students have financial support to attend job market events (expenses are funded entirely by the school) and undertake internal mock interview training. The outcome of this policy has been a 100% employment rate of our graduates in several prestigious institutions, national and international, such as ISEG, Projamanifest, Fundação Getúlio Vargas, and Fundação Calouste Gulbenkian.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*A procura por parte de eventuais candidatos dos programas de doutoramento da Nova SBE tem aumentado significativamente nos últimos anos, sendo o aspeto mais relevante o aumento da procura por parte de candidatos estrangeiros. Apesar de estes dados se referirem ao programa atualmente em curso, a nossa expectativa é que estes números aumentem com as alterações propostas para o programa de doutoramento que pretendemos oferecer a partir do ano letivo 2017/2018. Para tal contribui o seu alinhamento com as práticas oferecidas pelas melhores escolas internacionais, bem como um conjunto de práticas adicionais tais como a divulgação da abertura de candidaturas em páginas eletrónicas internacionais como o INOMICS, o envio de posters para as escolas com os mestrados mais bem cotados e a submissão das candidaturas em sistema on-line, facilitando todo o processo de candidatura.*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*There has been a growing interest from potential candidates in Nova SBE's PhD programs in recent years. The most notable feature is the growing demand from foreign candidates. Although these remarks pertain to the current PhD program, we expect an increase of these figures triggered by the changes proposed to the PhD program we will offer from the 2017/2018 academic year on. This is driven in large part by the alignment with the best practices offered by*

*the finest international schools, as well as a set of practices such as the disclosure of calls for applications on international websites like INOMICS, the shipping of posters to schools with the highest ranked Masters, and online applications, greatly simplifying the application process.*

### **8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*A estratégia da Nova SBE é desenvolver colaborações com parceiros relevantes, fora e dentro de Portugal. Em Portugal estabelecemos parcerias com outras escolas, tais como a Católica Business School (na área dos estudos organizacionais concretizámos três edições do evento 'OB Research Conversations', que reúne investigadores e alunos de doutoramento), ISCTE-IUL ou ISPA (cujo corpo docente contribui ativamente para o programa de doutoramento em Gestão). Temos também parcerias com outras escolas em projetos de investigação, nomeadamente na submissão de propostas para agências de financiamento (ex.: FCT, Comissão Europeia), incluindo financiamento para jovens investigadores.*

### **8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*Nova SBE's strategy is to further develop partnerships with partners, both abroad and in Portugal. In Portugal we have established partnerships with other schools such as the Católica Business School (in the area of organizational studies, we have organized three editions of the "OB Research Conversations" event, which brings together researchers and PhD candidates), ISCTE-IUL, and ISPA (whose faculty members will actively contribute to our PhD in Management program). We also have partnerships with other schools in research projects, namely in the submission of proposals for funding agencies (i.e., FCT, EC), including funding for young researchers.*

## **9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**

### **9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*O programa de doutoramento é organizado em quatro anos, 60 ECTS por ano totalizando 240 ECTS. A organização em créditos está de acordo com o Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS).*

*O primeiro ano é um ano curricular em que o aluno tem de frequentar disciplinas que lhe vão permitir a formação em temáticas e conceitos chave e em caso de aproveitamento obter um diploma de estudos avançados de doutoramento. Nos restantes anos o aluno deve dedicar-se à tese de doutoramento, a assistir aos seminários de investigação e ao desenvolvimento de competências transversais.*

*A definição do número de créditos a atribuir a cada unidade curricular encontra-se de acordo com o praticado na Nova SBE nos seus diferentes ciclos de estudos e todos os semestres é realizado em todas as unidades curriculares lecionadas na Nova SBE um inquérito de forma a permitir aferir a adequação da carga de trabalho aos objetivos de aprendizagem.*

### **9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*The PhD program is planned for 4 years, 60 ECTS per year, therefore amounting to 240 ECTS. The course load is in accordance with the prescriptions of the European Credit Transfer System (ECTS).*

*The first year is one of classwork in which the student attends courses that give the necessary training in key issues and concepts, leading to an advanced PhD studies diploma. The following years are devoted to the Dissertation, attending the research seminars, and developing other important skills.*

*The course load allocated to each course is in accordance with Nova SBE's practices in its various study cycles, and every semester a survey is made (in every course) to assess the appropriateness of the workload to the learning goals.*

### **9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Os princípios considerados para a atribuição dos ECTS baseiam-se na carga total de trabalho realizada pelo aluno nas várias componentes (horas de contato, estudo, realização de trabalhos, orientação tutorial, etc.) e nos inquéritos realizados aos alunos e docentes em todas as unidades curriculares, que permitem aferir a adequação do nº de horas de trabalho necessárias para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos. Nas unidades curriculares com componente letiva da Nova SBE definiu-se que uma unidade curricular semestral contempla 36 horas de aulas (teóricas ou teórico-práticas) e equivale a 7 ECTS e uma unidade curricular trimestral contempla 18 horas de aulas (teóricas ou teórico-práticas) e equivale a 3,5 ECTS.*

*Nas restantes unidades curriculares sem componente letiva, o número de ECTS é definido de acordo com o que se espera ser a carga total de trabalho do aluno.*

### **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*The general principles for the allocation of ECTS are the student's total workload carried out in various components (contact hours, study, assignments, tutorial guidance, etc.) and the surveys addressed to the students and instructors in every course, allowing us to measure the adequacy of the number of work hours necessary to achieve the learning goals. At Nova SBE, for courses with a teaching component, a biannual course covers 36 hours of class (theoretical or theoretical/practical), amounting to 7 ECTS and a quarterly course covers 18 hours of class (theoretical or theoretical/practical), earning 3,5 ECTS.*

*In courses without a teaching component the amount of ECTS is established in accordance with the expected workload.*

### 9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*Durante o processo de planeamento e organização do conteúdo curricular do programa de doutoramento, o Diretor do programa discutiu o peso (semestral ou trimestral) e o números de créditos com o docente responsável por cada unidade curricular.*

*Após este processo, o plano de estudos com a informação detalhada sobre as unidades curriculares, duração das mesmas e créditos associados foi apresentada e discutida em sede de Conselho Científico e Conselho Pedagógico da Nova SBE, onde foi aprovado.*

### 9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*During the course content planning and organization process the Program Director discussed and determined the balance (biannual or quarterly) and course load with the instructor responsible for each course.*

*After this process, the study program with the detailed information regarding the courses, corresponding length, and associated credits was presented and discussed at the Scientific Council and Pedagogical Council of Nova SBE, in which it was approved.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Este programa de doutoramento segue as melhores práticas internacionais, assegurando uma formação atualizada e a exposição a investigação de topo desde o início do programa. Aquando da definição da estrutura curricular e duração do plano de estudos, foi elaborado um estudo comparativo sobre a composição da estrutura curricular e duração do plano de estudos dos melhores programas de doutoramento em gestão, tais como os oferecidos pela Erasmus University Rotterdam, INSEAD, London Business School e Harvard. O objetivo foi aferir quais as unidades curriculares comuns nestes programas e quais os requisitos propostos por cada escola, por forma a estruturar a nossa oferta de acordo com as melhores práticas internacionais, mas tendo em conta as especificidades do nosso contexto em particular.*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*This PhD program follows the best international practices, ensuring up-to-date training and exposure to top research. When the curricular structure and study program were designed, a comparative study was also carried out. This study compared the curricular structure and study program length of the best Management PhD programs, such as those from Erasmus University Rotterdam, INSEAD, London Business School, and Harvard. We sought to collect the common courses and search for the requirements proposed for each school in order to structure our supply in accordance with the best international practices, while also taking into consideration the specifics of the particular contexts of Portugal and Europe.*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Como mencionado no ponto 3.1.3., o nosso programa foi desenvolvido com base nas melhores práticas internacionais das escolas de negócios internacionais, com ênfase na oferta das instituições europeias de topo. Foi também por isto que pedimos a uma comissão externa do atual programa de Doutoramento (composto por professores de três escolas europeias prestigiadas: Copenhagen Business School, Durham Business School e Louvain School of Management) para analisar e comentar a nossa análise SWOT (ver ponto 12). Assim os nossos objetivos de aprendizagem foram também desenvolvidos em comparação com os objetivos daqueles programas. Nesta secção focar-nos-emos nos programas oferecidos por três destas escolas (London Business School, INSEAD e Erasmus University Rotterdam) e destacar os objetivos de aprendizagem comuns a todos os programas. Escolhemos estas escolas não só pelas suas posições nos rankings, nomeadamente no ranking Financial Times Business School (estas escolas ocuparam, respetivamente, o 1.º, 3.º e 11.º lugares em 2015), mas também porque representam 3 diferentes contextos e Estados da Europa, oferecendo um panorama mais internacional.*

*O nosso primeiro objetivo de aprendizagem, a aptidão para pensar criticamente, nomeadamente a capacidade para desenvolver investigação inovadora e aplicar abordagens recentes à disciplina, é um objetivo chave em todos os programas examinados. O INSEAD oferece “um amplo espectro de oportunidades de investigação e de perspetivas diversas”; a London School of Business afirma o seu foco em “investigação inovadora” e no desenvolvimento de um ambiente onde os estudantes “troquem e debatam ideias e métodos, aperfeiçoando as suas faculdades críticas”; e a Erasmus Rotterdam menciona a sua busca por “investigação pioneira e inovadora”.*

*O nosso segundo objetivo, independência intelectual, nomeadamente na capacidade para prosseguir uma carreira de investigação em universidades destacadas e candidaturas bem sucedidas a financiamento, está refletido em todos os programas. Para o INSEAD este é um dos objetivos fundamentais, evidente no título da introdução do Diretor do programa: “O seu passaporte para uma carreira académica de prestígio”; a London School of Business menciona explicitamente o compromisso no apoio aos estudantes no progresso do seu “pensamento próprio” para “pensar como um académico”; a Erasmus Rotterdam afirma que o objetivo principal do programa é “permitir que os estudantes promissores com ambição de se tornarem investigadores adquiram uma posição cimeira no mercado internacional de carreiras académicas”.*

*O terceiro resultado, domínio de capacidades secundárias, é também sublinhada em todos os programas. Por exemplo, o INSEAD oferece “formação em lecionação e soft skills” ao longo do programa; a Erasmus Rotterdam disponibiliza cursos obrigatórios para desenvolver “capacidades de redação, apresentação e investigação”; a London School of Economics proporciona diversas “oportunidades de desenvolvimento pessoal”.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*As mentioned in point 3.1.3, we developed our program based on the best practices of international business schools, with an emphasis on those offered by top European institutions. This is also why we asked the external committee of the current PhD program (composed of professors from three prestigious European schools: Copenhagen Business School, Durham Business School, and Louvain School of Management) to provide their comments for our SWOT analysis (see point 12). Our intended learning outcomes were thus also developed in comparison with those programs. In this section we will focus on the programs offered by three of those schools (London Business School, INSEAD, and Erasmus University Rotterdam) and provide evidence for the overlap concerning learning outcomes in all programs. We chose these schools based upon their positions in the Financial Times Business School ranking (in which these schools ranked 1st, 3rd, and 11th in 2015, respectively), and because they also represent three different contexts/countries in Europe, thereby providing a more international outlook.*

*Our first learning outcome, the ability to engage in critical thinking, namely the capacity to develop state-of-the-art research and apply novel approaches to the discipline, is a key outcome in all the programs we examined. INSEAD offers “an even greater breadth of research opportunities and different perspectives”; the London Business School states that they focus on “cutting-edge research” and in developing an environment where students “exchange and debate ideas and methods, sharpening [their] critical faculties”; and Erasmus Rotterdam mentions that they look for “pioneering and innovative research”.*

*Our second outcome, intellectual independence, namely the ability to pursue a research career in top-ranked universities and successfully apply for funding, is also reflected in all the programs. For INSEAD this is one of their main goals, as it is visible in the title of the Program Director’s brief introduction: “Your passport to a prestigious academic career”; The London Business School explicitly mentions their commitment to help students improve their “own thinking” in order to “think like a scholar”; and Erasmus Rotterdam states that the main goal of their program is to “enable promising students with the ambition to become a researcher to acquire a pole position in the international academic career market”.*

*Our third outcome, mastery of secondary skills, is also highlighted in all of the programs. For example, INSEAD offers “teaching and soft skills training” throughout the program; Erasmus Rotterdam offers a number of mandatory courses to develop “writing, presenting, and research skills”; and the London School of Economics provides a number of “personal development opportunities”.*

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço**

### **11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)**

---

#### **Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

Mapa VII - n/a

#### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

n/a

#### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

<sem resposta>

#### **Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**

#### **11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

### **11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

---

#### **11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

n/a

#### **11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:**

n/a

## 11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100KB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Comissão de avaliação externa:*

1. Programa sério e ambicioso que se posiciona entre os ainda relativamente poucos programas europeus de doutoramento com um formato bem estruturado e orientado para a investigação;
2. Consistência com a missão de uma escola de Gestão internacional orientada para a investigação;
3. O ambiente disponibilizado aos alunos, particularmente o seu papel ativo na investigação;
4. Enfoque na aprendizagem de redação de papers desde cedo e abordagem empenhada à publicação em destacadas revistas científicas;
5. Ênfase em conferências e estágios internacionais, que ajudam à construção de redes e possibilitam visibilidade crescente.

*Avaliação interna:*

1. Abordagem internacional, com todas as unidades curriculares, trabalhos e restante produção em Inglês;
2. Disponibilidade de financiamento para apresentação em conferências internacionais;
3. Apoio a integração profissional, incluindo financiamento para participação em job market e condução de mock interviews.

### 12.1. Strengths:

*External evaluation committee:*

6. Serious and ambitious program, which positions itself among the still relatively few European PhD programs with a well-structured and research-oriented format;
7. Consistency with an international research-driven management school's mission;
8. The environment provided to students, particularly their active part in research;
9. Focus on learning how to write papers early on and aggressive approach to publication in top journals;
10. Emphasis on international conferences and internship, which helps networking and provides increased visibility.

*Internal evaluation:*

4. International focus, with all courses, assignments and outputs in English;
5. Availability of funding for presentation in international conferences;
6. Help in placement efforts, including funding for job market talks and conducting mock interviews.

### 12.2. Pontos fracos:

*Comissão de avaliação externa:*

1. Pode não ser adequado para alunos que não desejem prosseguir uma carreira académica;
2. Alguns tópicos em que a Nova SBE se distingue não têm uma atenção especial (ex.: estudos de liderança).

*Avaliação interna:*

1. O programa é muito amplo (ou seja, Gestão) quando comparado com programas específicos oferecidos em cada sub-área dos estudos em Gestão (ex.: marketing, estudos organizacionais, inovação).

**12.2. Weaknesses:**

*External evaluation committee:*

1. *Might not have a great fit to students who do not wish to pursue an academic career;*
2. *Some topics where Nova SBE is strong are not highlighted (e.g., leadership studies).*

*Internal evaluation:*

1. *The program is broad (i.e., management) when compared to specific programs offered within each sub-area of management studies (e.g., marketing, organizational studies, innovation).*

**12.3. Oportunidades:**

*Avaliação interna:*

1. *Sendo a Nova SBE membro da rede CEMS, os seus alunos podem ter oportunidades adicionais para networking e integração profissional.*
2. *Dados os seus horizontes internacionais, pode contribuir para a imagem positiva da Nova SBE e Universidade Nova de Lisboa;*
3. *E para aumentar a capacidade de atração de estudantes de topo de outros países.*

**12.3. Opportunities:**

*Internal evaluation:*

1. *As a member of the CEMS network, NOVA SBE students might have additional opportunities for networking and placement;*
2. *Given its international outlook, it can contribute to the positive image of Nova SBE and Universidade Nova de Lisboa;*
3. *The program can increase the ability to attract top students from foreign countries.*

**12.4. Constrangimentos:**

*Comissão de avaliação externa:*

1. *Com uma ênfase tão forte em unidades curriculares nucleares, os alunos podem sentir a falta de oportunidades para especialização ou aprofundamento dos seus conhecimentos noutras unidades;*
2. *O requisito de 3 artigos pode levar a um enviesamento face a revistas científicas com elevadas taxas de aceitação ou menos consistentes.*

*Avaliação interna:*

1. *Algumas áreas de investigação na Gestão são mais fortes (isto é, com maior fluxo de publicação) do que outras, o que pode causar um certo desequilíbrio na oferta;*
2. *Dificuldades na obtenção de financiamento para o Doutoramento, nomeadamente da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT);*
3. *O custo de vida em Lisboa pode ser visto como um obstáculo para alunos provenientes de países em desenvolvimento.*

**12.4. Threats:**

*External evaluation committee:*

1. *With such a strong emphasis on fundamental courses, students might lack opportunities to specialize or broaden their knowledge in other areas;*
2. *The requirement of “3 papers” might lead to a bias toward journals with fast turnaround or higher acceptance rates.*

*Internal evaluation:*

1. *Some research areas within management are stronger (i.e., more proficient in publishing) than others, which might cause a certain imbalance in the offer provided;*
2. *Difficulties in attracting funding for the PhD, namely from the national science foundation (FCT);*
3. *The cost of living in Lisbon might be seen as an obstacle for students coming from developing countries.*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*Em conclusão, o programa de doutoramento em Gestão que a Nova School of Business and Economics gostaria de oferecer no ano letivo 2017/2018 é um programa internacional, inovador e orientado para a investigação que pretende competir com os programas das escolas de Gestão mais destacadas da Europa.*

*Pretende-se desenvolver um programa cientificamente estimulante sem perder de vista as questões relevantes para a gestão e a sociedade em geral; verdadeiramente internacional mas que também contribua para o desenvolvimento da comunidade empresarial local; com um foco no progresso significativo da investigação e das boas práticas, simultaneamente enfatizando a importância das publicações (especialmente em revistas de elevado prestígio), daí o nosso empenho em procurar o contributo de escolas de Gestão de topo. Estes contributos foram inseridos no programa sob dois formatos: por um lado, analisámos os programas de doutoramento oferecidos pelas escolas de Gestão internacionalmente reconhecidas (com especial destaque para as que operam na Europa), nomeadamente Bocconi University, Erasmus University Rotterdam, HEC Paris, INSEAD, London School of Economics e Harvard; por outro lado, apoiámo-nos na avaliação da comissão externa do atual programa de Doutoramento em Gestão (que inclui professores da Copenhagen Business School, Durham Business School e Louvain School of Management), a quem pedimos contributos para a análise SWOT do novo programa.*

*O nosso programa apoia-se numa forte formação em métodos de investigação, combinada com uma ampla e integrada visão das ciências da gestão e o desenvolvimento de investigação significativa sob a orientação próxima de um dos investigadores ativos da Nova SBE. Sublinhamos que a nossa ênfase na produção de investigação atualizada na área da Gestão vai ao encontro da identidade e tradição da escola desde a sua formação. Acreditamos, de acordo com os*

*comentários da comissão externa e os dados recolhidos de outras escolas de negócios, que a nossa proposta reflete um programa verdadeiramente internacional e orientado para a investigação, assim preparando os candidatos para uma carreira académica internacional.*

## **12.5. CONCLUSIONS:**

*In conclusion, the PhD in Management program that Nova School of Business and Economics would like to offer in the year 2017/2018 is an international, innovative, and research-oriented program that aims to compete with the programs offered by the top Business Schools in Europe.*

*In order to develop a program that is scientifically stimulating without losing focus on the issues that are relevant for business and society in general, i.e., the program: is truly international but also contributes to the development of the local business community; focuses on advancing research and practice in meaningful ways, while emphasizing the importance of publishing one's work (particularly in highly prestigious journals).*

*We searched for inputs from other top Business Schools. These inputs were introduced in two different formats: on the one hand, we examined the PhD programs offered by top international Business Schools (with an emphasis on those operating in Europe), namely Bocconi University, Erasmus University Rotterdam, HEC Paris, INSEAD, London School of Economics, and Harvard; at the same time, we relied on the feedback provided by the external committee of the current PhD in Management program (which includes Professors from Copenhagen Business School, Durham Business School, and Louvain School of Management), to whom we asked for inputs for the SWOT analysis of the new program.*

*Our program is grounded in a strong training in research methods, combined with a broad yet integrated view of management sciences and the development of meaningful research with the close supervision of one of Nova SBE's active researchers. We note once again that our emphasis on producing state-of-the-art research in management sciences is in line with the school's identity and tradition since its inception. In alignment with the feedback received by external committee and with the data collected from other business schools, we believe that our proposal reflects a truly international and research-oriented program, which prepares its candidates for an international academic career.*