

# NCE/12/01731 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Economia (UNL)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Economia e Finanças*

**A3. Study cycle name:**

*Economics and Finance*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Economia e Finanças*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Economics and Finance*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*314*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*343*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*8 semestres*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*8 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

*15*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Os candidatos têm que ter o grau de Mestre ou equivalente, uma formação com um bom nível de matemática e inglês, devidamente certificada.*

*Para o processo de admissão os candidatos têm que submeter:*

- formulário de candidatura, devidamente preenchido
- certificado de habilitações/ conclusão do Mestrado
- curriculum vitae
- carta de motivação
- 2 cartas de recomendação
- certificação do percentil da classificação; em geral o posicionamento inferior a 20% não permite a admissão do candidato no programa de doutoramento.

#### **A10. Entry Requirements:**

*Candidates must hold a second cycle degree or equivalent and a good level of mathematics and English, with necessary motivation or qualitative credentials to pursue a Ph.D. They must submit:*

- An application Form, duly completed
- Grades obtained in the highest cycle of studies that they have completed
- A CV
- A letter of intent in the applicant's own words;
- Recommendations in the form of two letters of reference.

*The application form will explicitly ask the referees to rate the candidate in comparison to her or his cohort in terms of intellectual ability and potential to pursue graduate studies. In general, failure to be ranked on average amongst the 20% best of the cohort results in the candidate not being considered for the doctoral program.*

## **Pergunta A11**

---

### **Pergunta A11**

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

#### **A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):	Branches/Options/... (if applicable):
Economia	Economics
Finanças	Finance

## **A12. Estrutura curricular**

---

### **Mapa I - Economia**

#### **A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia e Finanças*

#### **A12.1. Study Cycle:**

*Economics and Finance*

#### **A12.2. Grau:**

*Doutor*

#### **A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):**

*Economia*

#### **A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):**

*Economics*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Economia	E	205	0
Finanças	F	7	0
Métodos Quantitativos	M	21	0
Economia, Finanças, Metodos Quantitativos	E, F, M	0	7
<b>(4 Items)</b>		<b>233</b>	<b>7</b>

## Mapa I - Finanças

### A12.1. Ciclo de Estudos:

*Economia e Finanças*

### A12.1. Study Cycle:

*Economics and Finance*

### A12.2. Grau:

*Doutor*

### A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

*Finanças*

### A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

*Finance*

### A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Finanças	F	184	0
Economia	E	28	0
Metodos Quantitativos	M	21	0
Finanças, Economia, Metodos Quantitativos	F, E, M	0	7
<b>(4 Items)</b>		<b>233</b>	<b>7</b>

## Perguntas A13 e A14

### A13. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A13.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

### A13.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A14. Observações:

*O programa de doutoramento tem a duração de 4 anos e está desenhado para aceitar estudantes que tenham completado um Mestrado, em Economia, Finanças, Gestão ou áreas afins. Os primeiros dois anos constituem a parte curricular do programa, enquanto os últimos dois são dedicados à investigação. Esta estrutura segue as melhores práticas internacionais e pretende levar os estudantes até à fronteira do conhecimento na sua respectiva área de especialização, através de uma sequência de cursos genéricos avançados (1.º ano) e cursos especializados avançados (2.º ano). Complementarmente, os estudantes devem escrever um paper no Verão do 1.º ano, como forma de os induzir desde cedo na investigação e na colaboração com os docentes e investigadores do INOVA. O 4.º semestre curricular constitui um período de intercâmbio numa universidade estrangeira, aprovada pelo Diretor de Programa. Esta estrutura assegura que os doutorados pela Nova SBE tenham uma formação atualizada em linha com os mais recentes conhecimentos na sua área de especialização, sejam expostos à investigação desde uma etapa inicial no seu doutoramento, e prossigam uma via de internacionalização.*

### A14. Observations:

*The Doctorate in Economics and Finances specific requirements :*

*The 4-year doctoral program in Economics and Finance at Nova SBE endows the students with subject-specific skills. It includes a course work part of two years and the remaining two years of research work.*

*Students will also enroll in the Doctoral School of the NOVA University, which was established in cooperation with the Imperial College, London with the aim of training the PhD students in all fields of knowledge with the transversal (soft) skills necessary to succeed in their studies and their careers, be they in academia or in industry.*

*Exchange semester. Obligation to read two PhD courses at visiting institution.*

*Students integrate a solid transnational research network, offering them the conditions to compete for academic and non-academic positions at top international institutions.*

*The School strongly encourages and finances Ph.D. candidates to present their research at international scientific conferences. For final year Ph.D. candidates, the School also provides specific training for job interviews and finances the application procedures and trips to the main job market international conferences.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Conselho Pedagógico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_C.C\\_Maio2013.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Científico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_C.C\\_Maio2013.pdf](#)

##### Mapa II - Reitor da Universidade Nova de Lisboa

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor da Universidade Nova de Lisboa*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Despacho Senhor Reitor\\_NOVA SBE\\_Dout. Economia\\_14-10-2011.doc.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis)

##### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Susana Maria Fernandes Peralta Perelman e Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

## 2. Plano de estudos

---

### Mapa III - Economia - Semestral

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Economia e Finanças*

#### 2.1. Study Cycle:

*Economics and Finance*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

**Economia****2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***Economics***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Semestral***2.4. Curricular year/semester/trimester:***Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Microeconomia I	E	S	196	TP: 36; OT:10	7	-
Microeconomia II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Macroeconomia I	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Macroeconomia II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Matemática	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Metodos de investigação	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Econometria Avançada	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Asset Pricing	F	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Tópicos Avançados em Economia	E	S	392	TP: 72; OT: 20	14	-
UC (s)	E, F, M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	optativa
Internacionalização	E	S	392	TP: 72; OT:20	14	-
Oficina Investigação (SP)	E	O	112	TP: 36	4	-
Seminário Investigação (PhDRW)	E	O	140	TP: 45	5	-
Lista Bibliográfica (PP/ PD)	E	O	560	TP: 103; OT: 29	20	-
Seminários INOVA	E	O	280	OT: 56	10	-
Tese de Doutoramento	E	O	3080	OT: 616	110	-
<b>(16 Items)</b>						

**Mapa III - Finanças - Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Economia e Finanças***2.1. Study Cycle:***Economics and Finance***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***Finanças***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***Finances***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia I	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Microeconomia II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Macroeconomia I	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Macroeconomia II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Matemática	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Métodos de investigação	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Econometria Avançada	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Asset Pricing	F	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Tópicos Avançados em Finanças	F	S	392	TP: 72; OT: 20	14	-
UC (s)	F, E, M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	optativa
Internacionalização	F	S	392	TP: 72; OT:20	14	-
Oficina Investigação	F	O	112	TP: 36	4	-
Seminário Investigação (PhDRW)	F	O	140	TP: 45	5	-
Lista Bibliográfica (PP/ PD)	F	O	560	TP: 103; OT: 29	20	-
Seminário INOVA	F	O	280	OT: 56	10	-
Tese de Doutoramento	F	O	3080	OT: 616	110	-

(16 Items)

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

*A crescente complexidade dos sistemas económicos e sociais exige investigadores qualificados, capazes de elevar a agenda de investigação e técnicos aptos para proceder a recomendações sobre a alocação de recursos escassos num mundo com constrangimentos orçamentais. O programa doutoral da Nova SBE prepara investigadores altamente qualificados em Economia e Finanças para o desempenho de funções em empresas, instituições financeiras ou organizações governamentais. O objectivo é dotar os estudantes com instrumentos teóricos e metodológicos que constituam o state-of-the-art, permitam fazer avançar a fronteira do conhecimento e proporcionar recomendações empresariais e políticas públicas, suportadas por conhecimento analítico. A estrutura segue as melhores práticas internacionais em linha com os mais recentes conhecimentos na sua área de especialização, assegurando uma formação atualizada, sejam expostos à investigação desde o início do doutoramento e prossigam uma via de internacionalização*

##### 3.1.1. Study cycle's generic objectives:

*The increasing complexity of economic and social systems demands highly qualified researchers, able to push the research agenda, and technicians capable of delivering recommendations about the allocation of scarce resources in a world of increasingly tight budget constraints. The Doctorate in Economics and Finance aims at training highly qualified independent researchers, for positions in international academia and research institutions, as well as for top positions in business companies, financial institutions or governmental organizations. The focus is on endowing the candidates with the state-of-the-art of both theoretical and empirical tools that allow them to advance the frontier of research and provide evidence-based policy or business recommendations. The program structure ensures that Nova SBE doctoral graduates are up to date with the most recent advances in their field of knowledge, get exposed to research from the very early stages, and pursue an internationalization track.*

##### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*O douramento prepara investigadores qualificados para desempenhar funções em empresas, instituições financeiras, organizações governamentais. Objectivo - dotar os estudantes com instrumentos teóricos e metodológicos que constituam o state-of-the-art em Economia e Finanças; avançar na fronteira do conhecimento e proporcionar pareceres empresariais e políticas de públicas, suportadas por conhecimento analítico. A estrutura do programa: (A) cursos genéricos e especializados avançados (2 anos parte curricular) e (B) 2 anos dedicados à investigação (C) segue as melhores práticas internacionais e pretende: 1) aquisição de conhecimentos avançados; 2) investigação; 3) internacionalização. A apresentação de 1 paper no 1º ano é a forma de induzir na investigação e colaboração com investigadores do INOVA desde o início do doutoramento e o semestre de intercâmbio, assegura que os doutorados da Nova SBE têm uma formação internacional e actualizada com os mais recentes conhecimentos na área.*

##### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*The Doctoral program lasts 4 years to train qualified researchers, able to push the research agenda and technicians capable of delivering recommendations about the allocation of scarce resources in a world of increasingly tight budget constraints. The first 2 years constitute the coursework, while the last 2 are dedicated to research. This structure follows the international best practices and aims taking the students to the frontier of knowledge, with a sequence of basic advanced courses (1st year) and field advanced courses (2nd year). In addition, the students are required to write*

*a paper in the 1st year, to induce them into research work and close collaboration with the faculty. The exchange program, allows students to spend 1 semester in 1 foreign university. This structure ensures that Nova SBE doctoral graduates are up to date with the most recent advances in their field of knowledge, get exposed to research from the very early stages, and pursue an internationalization track.*

### **3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:**

*O programa de doutoramento da Nova SBE segue as melhores práticas internacionais em linha com os mais recentes conhecimentos na sua área de especialização, assegurando uma formação atualizada e a exposição à investigação desde o início do doutoramento, para a prossecução da internacionalização. Os estudantes são integrados numa sólida rede internacional que lhes oferece condições para competir a nível internacional para colocações na academia e na indústria. O elevado nível de internacionalização do corpo docente é fundamental no processo e óbvio nas suas publicações a nível internacional, em co-autoria com co-autoria com investigadores de Universidades estrangeiras. A escola incentiva e financia a apresentação dos seus doutorandos em conferências científicas internacionais e promove uma preparação específica para as apresentações em conferências internacionais para contração profissional de doutores . O resultado, tem sido o significativo aumento da colocação dos doutorados da Nova SBE em Universidades e instituições internacionais como: (Univ. Wisconsin-Madison, USA; Sogang University, South Korea; INSPER, Brazil; Fundação Getúlio Vargas, Brazil; FEEM-Fondazione Enrico Mattei Venice, Italy; Hanken Business School, Finland, Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission, as well as Portuguese higher-education (Catolica-Lisbon and ISCTE) and public institutions (Bank of Portugal, Ministry of the Economy, Institute for the Administration of Public Debt, Competition Authority).*

### **3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:**

*The NOVA SBE PhD program follows the best international practices to qualify its graduates to develop high level research. Students integrate a solid transnational research network, offering them the conditions to compete for academic and non-academic positions at top international institutions. The high level of internationalization of the faculty plays a key role in this process. And is reflected in the publication characteristics, internationally-oriented, with co-authorships with fellow researchers in many distinguished foreign universities. The School strongly encourages and finances Ph.D. candidates to present their research at international scientific conferences, provides specific training for job interviews and finances the application procedures and trips to the main job market international conferences. As a result, the number of Nova SBE doctors with a job in international universities and institutions has increased (University Wisconsin-Madison, USA; Sogang University, South Korea; INSPER, Brazil; Fundação Getúlio Vargas, Brazil; FEEM-Fondazione Enrico Mattei Venice, Italy; Hanken Business School, Finland, Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission, as well as Portuguese higher-education (Catolica-Lisbon and ISCTE) and public institutions (Bank of Portugal, Ministry of the Economy, Institute for the Administration of Public Debt, Competition Authority).*

## **3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O doutoramento prepara investigadores qualificados para desempenhar funções em empresas, instituições financeiras, organizações governamentais. Objectivo - dotar os estudantes com instrumentos teóricos e metodológicos que constituam o state-of-the-art em Economia e Finanças; avançar na fronteira do conhecimento e proporcionar pareceres empresariais e políticas de públicas, suportadas por conhecimento analítico. A estrutura do programa: (A) cursos genéricos e especializados avançados (2 anos parte curricular) e (B) 2 anos dedicados à investigação (C) segue as melhores práticas internacionais e pretende: 1) aquisição de conhecimentos avançados; 2) investigação; 3) internacionalização. A apresentação de 1 paper no 1º ano é a forma de induzir na investigação e colaboração com investigadores do INOVA desde o início do doutoramento e o semestre de intercâmbio, assegura que os doutorados da Nova SBE têm uma formação internacional e actualizada com os mais recentes conhecimentos na área.*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The Doctoral program lasts 4 years to train qualified researchers, able to push the research agenda and technicians capable of delivering recommendations about the allocation of scarce resources in a world of increasingly tight budget constraints. The first 2 years constitute the coursework , while the last 2 are dedicated to research. This structure follows the international best practices and aims taking the students to the frontier of knowledge, with a sequence of basic advanced courses (1st year) and field advanced courses (2nd year). In addition, the students are required to write a paper in the 1st year, to induce them into research work and close collaboration with the faculty. The exchange program, allows students to spend 1 semester in 1 foreign university. This structure ensures that Nova SBE doctoral graduates are up to date with the most recent advances in their field of knowledge, get exposed to research from the very early stages, and pursue an internationalization track.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O programa de doutoramento da Nova SBE segue as melhores práticas internacionais em linha com os mais recentes conhecimentos na sua área de especialização, assegurando uma formação atualizada e a exposição à investigação desde o início do doutoramento, para a prossecução da internacionalização. Os estudantes são integrados numa sólida rede internacional que lhes oferece condições para competir a nível internacional para colocações na academia e na indústria. O elevado nível de internacionalização do corpo docente é fundamental no processo e óbvio nas suas publicações a nível internacional, em co-autoria com co-autoria com investigadores de Universidades estrangeiras. A escola incentiva e financia a apresentação dos seus doutorandos em conferências científicas internacionais e promove uma preparação específica para as apresentações em conferências internacionais para contração*

*professional de doutores . O resultado, tem sido o significativo aumento da colocação dos doutorados da Nova SBE em Universidades e instituições internacionais como: (Univ. Wisconsin-Madison, USA; Sogang University, South Korea; INSPER, Brazil; Fundação Getúlio Vargas, Brazil; FEEM-Fondazione Enrico Mattei Venice, Italy; Hanken Business School, Finland, Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission, as well as Portuguese higher-education (Catolica-Lisbon and ISCTE) and public institutions (Bank of Portugal, Ministry of the Economy, Institute for the Administration of Public Debt, Competition Authority).*

### **3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The NOVA SBE PhD program follows the best international practices to qualify its graduates to develop high level research. Students integrate a solid transnational research network, offering them the conditions to compete for academic and non-academic positions at top international institutions. The high level of internationalization of the faculty plays a key role in this process and is reflected in the publication characteristics, internationally-oriented, with co-authorships with fellow researchers in many distinguished foreign universities. The School strongly encourages and finances Ph.D. candidates to present their research at international scientific conferences, provides specific training for job interviews and finances the application procedures and trips to the main job market international conferences. As a result, the number of Nova SBE doctors with a job in international universities and institutions has increased (University Wisconsin-Madison, USA; Sogang University, South Korea; INSPER, Brazil; Fundação Getúlio Vargas, Brazil; FEEM-Fondazione Enrico Mattei Venice, Italy; Hanken Business School, Finland, Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission, as well as Portuguese higher-education (Catolica-Lisbon and ISCTE) and public institutions (Bank of Portugal, Ministry of the Economy, Institute for the Administration of Public Debt, Competition Authority).*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Macroeconomia I**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Macroeconomia I*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*André Castro Silva*

##### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

##### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo de aprendizagem da unidade curricular é estudar as técnicas de análise macroeconomica, tais como:*

- crescimento económico;*
- ativos financeiros.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The objective of this course is to study techniques to analyze macroeconomic issues such as economic growth and asset pricing. The course is divided in two parts.*

*The first part focuses on models of economic growth*

*The second part focuses on techniques to solve problems formulated recursively*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte 1*

*Crescimento económico*

*Parte 2*

*Corrente de Markov*

##### **3.3.5. Syllabus:**

*Part 1*

*Economic Growth:*

- the Solow Growth Model*
- with Savings Decisions: The Ramsey-Cass-Koopmans Model*
- Endogenous Growth Models*

*Part 2*

*Markov Chains*

*Dynamic Program. Linear Quadratic Dynamic Programming*

*Asset Pricing*

*The Growth Model. Fiscal Policy*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Resolução de problemas*

*Serão apresentados vários problemas no estudo detalhado da matéria.*

*Também serão utilizados problemas na introdução de linguagem de programação, laboratório matemática para a resolução de problemas em economia*

*Avaliação:*

*Exame intermédio e Exame final.*

*Cálculo da nota final -  $0.40 \cdot \text{intermédio} + 0.60 \cdot \text{final}$ .*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Problem Sets*

*There will be several problem sets to study in more detail the topics of the course.*

*I will also use the problem sets to introduce a programming language, MatLab, to solve problems in Economics.*

*Evaluation*

*Midterm Exam and Final Exam.*

*The final grade is calculated by  $0.40 \cdot \text{Midterm} + 0.60 \cdot \text{Final}$ .*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Acemoglu, Daron (2009). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton: Princeton University Press.*

*Barro, Robert J., and Xavier Sala-i-Martin (2003). Economic Growth, 2nd Ed. Cambridge: MIT Press.*

*Ljungqvist, Lars, and Thomas J. Sargent (2004). Recursive Macroeconomic Theory, 2nd Ed. Cambridge: MIT Press.*

*The books of Acemoglu and Barro and Sala-i-Martin will be used for the first part of the course. Ljungqvist and Sargent will be used for the second part. Other useful books are:*

*McCandless, George (2008). The ABC of RBCs. Cambridge: Harvard University Press.*

*Stokey, Nancy, Robert E. Lucas, Jr., and Edward Prescott (1989). Recursive Methods in Economic Dynamics. Cambridge: Harvard University Press.*

*Romer, David (2005). Advanced Macroeconomics, 3rd ed. New York: McGraw-Hill/Irwin.*

**Mapa IV - Macroeconomia II****3.3.1. Unidade curricular:**

*Macroeconomia II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Francesco Aldo Franco*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Modelos básicos macroeconómicos ao nível avançado.*

*- porque crescem os países?*

*- porque existem ciclos, crises, crescimento e quebras*

- *porque existe desemprego?*
- *porque existe inflação?*
- *estarão estas questões relacionadas?*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course develops core models of macroeconomics at an advanced level. Macroeconomics is an an evolving field: new facts and research cause the emergence of new ideas and models or in some case the resurrection of old ideas and models. Macroeconomics is a vast discipline that can maybe best defined by the questions the field try to answer. Why countries grow? Why is there heterogeneity in growth resulting in inequality across and within countries? Why there are cycles, crisis, boom and busts? Why there is unemployment? Why there is inflation? Are all these questions related? What is the role of economic policy?*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- *Introdução e evidências*
- *O modelo neo-classico de crescimento*
- *Sistema LDE*
- *RBC; Investimento; Dinheiro*
- *NKM; KM e política monetária*
- *Economia aberta*

**3.3.5. Syllabus:**

- *Introduction and Facts*
- *The Neoclassical Stochastic growth Model*
- *System of stochastic LDE*
- *RBC; Investment; Money ;*
- *Nominal and Real Rigidities*
- *NKM; KM and Monetary Policy*
- *Open Economy*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O estudo dos conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: teorica macroeconómica  
Resolução de problemas e trabalhos  
Horário de atendimento*

*O exame final e trabalhos  
A participação nas aulas pode somar 10% bonificação.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: macroeconomic theory  
Problem set and home-work  
Office hours*

*The final exam and the homework  
Participation in class can add a 10% bonus.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- *Blanchard, O. and S. Fischer, Lectures on Macroeconomics, MIT Press 1989. (BF in what follows)*
- *Stokey and Lucas, Recursive methods in Economic Dynamics, Harvard 1989. (SL in what follows)*
- *Obstfeld, M. and K. Rogoff, Foundations of International Economics, MIT Press 1996. (OR in what follows)*

- *Romer, Advanced Macroeconomics, 2001 McGraw-Hill (RO in What follows)*
- *Woodford, M. Interest and Prices, Princeton, 2003. (WO in What follows)*
- *Walsh E. Carl, Monetary Theory and Policy MIT press 2003 (WA in what follows)*
- *Ljungqvist, L. and T. Sargent, Recursive Macroeconomic Theory, MIT Press 2004 (LS in What follows)*
- *Jordi Gali, Monetary Policy, Inflation, and the Business Cycle, Princeton 2008 (JG in what follows)*

#### Mapa IV - Microeconomia I

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Microeconomia I*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Steffen Heinz Hoernig*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Escolhas do consumidor e do produtor  
Técnicas e competências de investigação*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Consumer and Producer Choice.  
The emphasis of the course is on transmitting technical capabilities for own research.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Escolhas do consumidor e do produtor  
Técnicas e competências de investigação*

##### 3.3.5. Syllabus:

*Consumer and Producer Choice  
Technical capabilities for own research.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

##### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas: teoria microeconómica  
Resolução de problemas  
Horário de atendimento*

*Exme final  
2 trabalhos  
participação nas aulas*

##### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures: microeconomic theory  
Problem set  
Office hours*

*Final exam  
two take-homes  
class participation*

##### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*This course is based on Mas-Colell/Whinston/Green, Microeconomic Theory.*

*Alternative readings are:*

*Varian, Microeconomic Analysis (3rd edition)*

*Jehle and Reny, Microeconomic Theory (3rd edition)*

**Mapa IV - Microeconomia II**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Microeconomia II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côrte-Real*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 Poder de Mercado - MWG12, FT 5.1*

*2 Bens Públicos - MWG 11*

*3 Problema - MWG 14*

*4 Desenho de mecanismo - MWG 23, FT 7*

*5 Escolha social - MWG 21*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1 Market Power > MWG 12, FT 5.1*

*2 Externalities and Public Goods > MWG 11*

*3 The Principal-Agent Problem > MWG 14*

*4 Mechanism Design > MWG 23, FT 7*

*4-1 The Revelation Principle*

*4-2 Implementability*

*4-3 Optimality*

*4-4 Multi-agent case*

*4-5 Dominant-Strategy Implementation – the Groves-Clarke Mechanism*

*4-6 Bayesian Implementation – the AGV Mechanism*

*4-7 Bilateral trade – Myerson-Satterthwaite Theorem*

*4-8 Auctions*

*5 Social Choice > MWG 21*

*5-1 Arrow Theorem*

*5-2 May's Theorem*

*5-3 Gibbard-Satterthwaite Theorem*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Mercados*

*Bens Públicos*

*Escolha Social*

**3.3.5. Syllabus:**

*Market Power*

*Public Goods*

*Social Choice*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: teoria microeconómica  
 Resolução de problemas  
 Horário de atendimento*

*Resolução de Problemas  
 Exame*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: microeconomic theory  
 Problem set  
 Office hours*

*Problem Set  
 Final Exam*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Mas-Colell A, Whinston MD and Green JR (1995) Microeconomic Theory. Oxford University Press, New York.  
 Fudenberg D and Tirole J (1996) Game Theory. The MIT Press, Cambridge, MA.*

**Mapa IV - Asset Pricing**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Asset Pricing*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo de aprendizagem da disciplina é compreender o valor de bens financeiros.  
 Conhecer os fundamentos dos bens financeiros, escolhas, teoria, equilíbrio e arbitragem.  
 No final do semestre os alunos serão capazes de ler e perceber conteúdos de trabalhos de investigação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course aims to provide a comprehensive introduction to the pricing of financial assets. We will cover the main pillars of asset pricing, including choice theory, portfolio theory, equilibrium pricing, and arbitrage pricing. Some empirical evidence will also be discussed and we will get our hands dirty with real data. We will learn how to use Matlab (optional, but recommended) for empirical work.  
 At the end of the course, you will be able to read a significant range of current research papers in asset pricing and understand the main issues being discussed.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Teoria de escolha  
 Opções de escolha  
 Bens financeiros e modelo de preços  
 Arbitragem  
 Mercados*

**3.3.5. Syllabus:**

*Background Review*  
*Choice Theory*  
*Portfolio Choice*  
*Portfolio choice for Mean-Variance investors*  
*Capital Asset Pricing Model*  
*Arbitrage Pricing Theory and Factor Models*  
*Pricing in Complete Markets*  
*Consumption-based Asset Pricing*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas*  
*resolução de problemas*  
*horário de atendimento*

*Exame final 50%*  
*Trabalhos de casa, participação nas aulas e apresentações de grupo: 10%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: asset pricing*  
*problems set*  
*office hours*

*Final Exam: 50%*  
*Midterm: 40%*  
*Quizzes, Homework, Class participation, Group presentations: 10%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Handouts.*
- Danthine, J-P and J. Donaldson, 2005, Intermediate Financial Theory, 2nd edition, Elsevier Academic Press.*
- Cochrane, J.H., 2005, Asset Pricing, Princeton University Press.*

**Mapa IV - Matemática Avançada****3.3.1. Unidade curricular:**

*Matemática Avançada*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Iliyan Vladimirov Georgiev*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Mário Rui Miranda Gomes Páscoa*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Estruturas matemáticas: métrica e medidas de espaço*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Basic mathematical structures: metric and measure spaces. Its aim is threefold: first, to develop basic habits in formal thinking and argument building, as required by modern economic theory.*

*Mathematical concepts needed for access to the economic literature; and third, to familiarize students with mathematical results of economic interest. An overview of economically relevant abstract mathematics, preparing students for further study of particular areas of mathematics.*

*Metric spaces. Convergence of sequences and continuity of functions. Separability and completeness. Contractions. Continuity of correspondences. The continuous maximum theorem. Fixed-point theorems of Brouwer and Kakutani Elements of measure theory: measures and measure spaces, Lebesgue measure, measurability, convergence in measure and convergence of measures Elements of integration theory: Lebesgue integral, Radon-Nykodim derivatives (densities), conditioning*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Aquisição de competências técnicas para economia e econometria*

*Ler informação técnica*

*Estudar matemática avançada necessária para investigação independente*

*Compreender demonstrações formais de construções teóricas*

*Aplicação de resultados matemáticos em micro, macro e econometria*

### 3.3.5. Syllabus:

*•Follow courses in Economics and Econometrics with some degree of technical sophistication*

*•Read journal articles with some degree of technical sophistication*

*•Conduct independent, more in-depth, study of mathematics relevant to his/her research*

*•Feel comfortable with the formal statement-proof style of theory building*

*•Apply a number of mathematical results in micro, macroeconomic or econometric contexts*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas: definição-teorema-prova com motivação financeira*

*exemplos de aplicações de resultados comprovados*

*Resolução de problemas - avaliação.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures will be in the definition-theorem-proof style, with some economic motivation for interest in the defined objects and properties, and with examples of applications of proved results.*

*Every week students will be assigned a problem set that they should solve using class examples, textbook examples and additional material to be made available on the web.*

*Problem sets will be graded.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*1. Carter M. Foundations of Mathematical Economics, MIT*

*2. Ok Efe, Real Analysis with Economic Applications, Princeton*

*3. Bass R. Real Analysis, download from <http://www.math.uconn.edu/~bass/meas.pdf>*

*4. Wilde Iv., Measure, Integration and Probability, download from <http://www.mth.kcl.ac.uk/~iwilde/notes/mip/mip.pdf>*

*Additional classical texts that cover a large part of the syllabus are:*

*(i). Kolmogorov A. and S. Fomin, Introductory Real Analysis, Dover (a better translation into Brazilian Portuguese is available in the library: Elementos da teoria das funções e da análise funcional)*

*(ii). Billingsley P., Probability and Measure, NY:Wiley*

## Mapa IV - Econometria Avançada

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Econometria Avançada*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Professor Doutor Iliyan Georgiev*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Professor Doutor Pedro Portugal*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Econometria - informação registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*Introduce students to the inferential theory, asymptotic and bootstrap-based, for extremum estimators, with emphasis on maximum likelihood and the general method of moments.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**  
*Introdução*  
*Análise de modelos estatísticos*

**3.3.5. Syllabus:**  
*1. An introduction to asymptotic theory and the bootstrap. Revision of OLS in this light*  
*2. Likelihood analysis of statistical models. Asymptotics of maximum likelihood estimators*  
*3. Extremum estimators. The generalized method of moments. Non-likelihood special cases*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Metodologia de Ensino:*  
*Aulas e orientação tutotial. Trabalhos e apresentações na aula.*

*Avaliação:*  
*Exame final (60%)*  
*Trabalhos (30%)*  
*Participação na aula (10%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Two weekly lectures and office hours for individual attention. Weekly assignments with theoretical or computational focus, to be discussed in class. Simulation code to be made available, with modifications of gradually increasing complexity to be required from the students. A one-time individual simulation assignment of moderate scale to be carried out by each student and a written report to be presented.*

*The final course grade is a weighted average with the following weights and components:*  
*60% Final exam*  
*30% Simulation exercise written report*  
*10% Class discussion of homework problems*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**  
*1. Hayashi F. (2000). Econometrics. PUP*  
*2. Hansen B. (2013). Econometrics. On-line*  
*3. Creel M. (2012). Econometrics. On-line*  
*4. Greene W. (2003). Econometric analysis. Prentice hall*  
*5. Davidson MacKinnon (2005). Econometric Theory and Methods. OUP*  
*6. Ruud P. (2000). An Introduction to Classical Econometric Theory. OUP*  
*7. Gourieroux Montfort (1995). Statistics and Econometric Models. Vol 1 & 2. CUP*

## Mapa IV - Métodos de Investigação (Research Methods)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Métodos de Investigação (Research Methods)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Susana Maria Fernandes Peralta Perlman*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aquisição de competências e procedimentos básicos para fazer investigação em ciencias sociais.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course has the objective of introducing the students to the basic steps of conducting research in social sciences, particularly Economics and Finance. It includes the framing and selection of a research topics, the literature review, data gathering and/or successful design of a theoretical model, how to write a research paper, including a reference list and oral presentation skills. It includes a critical assessment of the value of scientific knowledge, the merits of the economic science approach and its limitations. It also analyses the peer review system of scientific publishing and discusses the selection of the appropriate outlet for one's research.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução às ciencias sociais e métodos de investigação  
Desenho e enquadramento teórico  
Investigação empírica  
Recolha de dados  
Sistemas informáticos para investigação*

### 3.3.5. Syllabus:

*Introduction to philosophy of science and research methodology  
Designing a theoretical framework: parsimony in model building, gaining insights with simple models, devising the crucial hypothesis to identify the mechanism  
Designing empirical research and identification strategies— regression analysis, randomized control trials, quasi-experiments.  
Designing and collecting survey data  
Economics as a social science, its scope and limitations.  
Introduction to typesetting with Latex  
Introduction to research softwares: matlab, stata, mathematica*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The topics are aimed at introducing the students to the several critical issues they will encounter in the course of their research and endowing them with the tools to pursue a career as an independent researcher.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas: apresentações e debates  
Trabalhos de casa, trabalhos de grupo, relatórios*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course will be based on lectures where the main methodological issues are presented, followed by discussion sessions where the students are involved in problem solving that allows them to acquire research skills. These include: presentation of research problems in the course followed by take-home assignments consisting of either building a simple theoretical model or an empirical analysis (including data gathering) to provide a tentative answer to the proposed question. The students will also have a group assignment consisting of designing and conducting a basic survey. The course also includes a serious of graded referee reports and in-class presentation of typical research papers (theory, empirical, combined).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The students will be put into situations that simulate research problem solving and then there will be a collective discussion about the approach followed by each student and its advantages. Referee reports are meant to expose the students to the process of improvement of unpublished work and train their critical skills. The conducted survey will expose the students to the usual problems encountered in producing data sets.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*"Research methodology in applied economics" (Don Ethridge)*

*Patrick Dunleavy, Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish your doctoral thesis or dissertation*

#### Mapa IV - Tópicos Avançados em Economia

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Tópicos Avançados em Economia*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Peralta e Miguel Ferreira*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*A definir, varia consoante o ano lectivo.*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos de aprendizagem da unidade curricular estão organizados em 4 tópicos avançados*

*1 - tópicos avançados de microeconomia*

*2 - tópicos avançados de macroeconomia*

*3 - tópicos avançados de economia avançada*

*4 - tópicos avançados métodos empíricos e laboratoriais*

*A lista de tópicos é atualizada anualmente. O objectivo é exposição dos estudantes às problemáticas e metodologias mais avançadas e fornecer as ferramentas necessárias para a investigação da sua dissertação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit will be organized around 4 advanced topics*

*1 - Microeconomics advanced topic*

*(For instance: mechanism design, social welfare theory)*

*2 - Macroeconomics advanced topic*

*(For instance: fiscal policy, heterogeneous agents)*

*3 - Applied Economics advanced topic*

*(For instance: labor economics, IO, Political Economy)*

*4 - Empirical and Lab methods advanced topic*

*(For instance: experimental economics, randomized control trials in Development Economics, Administrative data in tax studies, etc)*

*The list of topics will vary from year to year and so will the course instructor in charge of it. At least one topic will be taught by an invited external lecturer. The objective is to expose the students to an array of research methodologies and problems with the aim of taking them to the frontier of research and endow them with the tools to begin their own dissertation.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos são atualizados anualmente.*

*Serão baseados nos mais recentes trabalhos de investigação de cada tópico*

**3.3.5. Syllabus:**

*Will be defined yearly.*

*Will be based on recent research papers in each topic (as opposed to text book)*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*The objective of the curricular unit is to expose the students to an array of advanced research topics, each taught by an established scholar in the area, with a minimum of one from outside Nova SBE. The focus on research papers as opposed to text book ensures that the students are taken to the frontier of research.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes*

*The objective of the curricular unit is to expose the students to an array of advanced research topics, each taught by an established scholar in the area, with a minimum of one from outside Nova SBE. The focus on research papers as opposed to text book ensures that the students are taken to the frontier of research.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: teoria económica avançada*

*Resolução de problemas e exame*

*Horário de atendimento*

*50% avaliação continua*

*50% exame final*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: advanced economic theory*

*Problem set and exam*

*Office hours*

*50% continuous evaluation*

*50% final exam*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*TBA*

*will vary from year to year, depending on the advanced topics that will be covered.*

*Published and unpublished research papers*

**Mapa IV - Tópicos Avançados em Finanças****3.3.1. Unidade curricular:**

*Tópicos Avançados em Finanças*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Tópicos Avançados em Finanças*

*The objective of the curricular unit is to expose the students to an array of advanced research topics, each taught by an established scholar in the area, with a minimum of one from outside Nova SBE. The focus on research papers as opposed to text book ensures that the students are taken to the frontier of research.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Advanced Topics in Finance*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Tópicos Avançados em Finanças*

*Os conteúdos programáticos são atualizados anualmente.*

*Serão baseados nos mais recentes trabalhos de investigação de cada tópico*

**3.3.5. Syllabus:**

*Advanced Topics in Finance*  
*Will be defined yearly.*  
*Will be based on recent research papers in each topic (as opposed to text book)*

*The objective of the curricular unit is to expose the students to an array of advanced research topics, each taught by an established scholar in the area, with a minimum of one from outside Nova SBE. The focus on research papers as opposed to text book ensures that the students are taken to the frontier of research.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: teoria financeira avançada*  
*Resolução de problemas e exame*  
*Horário de atendimento*

*Avaliação:*  
*participação nas aulas e resolução de problemas*  
*exame final*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: advanced finance theory*  
*Problems set and exam*  
*Office hours*

*Assessment:*  
*class participation and problems set*  
*final exam*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*TBA*  
*will vary from year to year, depending on the advanced topics that will be covered.*  
*Published and unpublished research papers*

**Mapa IV - Internacionalização**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Internacionalização*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Peralta e Miguel Ferreira*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*As per the visiting institution*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver competências e trabalho de investigação, através da interacção com Professores e alunos, em universidades/ instituto internacionais.*  
*Ganhar experiência internacional, pela permanência e trabalho realizado em universidades/ institutos internacionais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Advancing the student's research agenda through the interaction with international faculty and other research student. To gain international experience working within international research units.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Semestre de intercâmbio.*

*Requisito obrigatório - 2 cursos de doutoramento numa universidade estrangeira*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Exchange semester.*

*Obligation to read two PhD courses at visiting institution.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Semestre de intercâmbio.*

*Requisito obrigatório - 2 cursos de doutoramento numa universidade estrangeira*

*A metodologia de ensino e a avaliação são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Exchange semester.*

*Obligation to read two PhD courses at visiting institution.*

*The teaching methodologies and the assessment are coherent with the course learning outcomes*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*TBA - as per the PhD course's lecturer, at visiting institution*

## **Mapa IV - Oficina de Investigação (SP) Research Workshop**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Investigação (SP) Research Workshop*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susa Peralta e Miguel Ferreira*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Iniciar um trabalho de investigação em Economia e Finanças*

*Princípios elementares para fazer investigação na área de ciências sociais*

*Como fazer investigação em Economia e Finanças*

### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The students first contact with research; they will be encouraged to begin working on it as of the beginning of the academic year, mainly in the Research methods course.*

*The course has the objective of introducing the students to the basic steps of conducting research in social sciences, particularly Economics and Finance.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à filosofia das ciências sociais e metodologias de investigação*  
*Desenhar o enquadramento de teorema.*  
*Desenhar uma investigação empírica e identificar estratégias*  
*Desenhar e recolher dados de inquéritos*  
*Introdução a software de investigação*

**3.3.5. Syllabus:**

*Introduction to philosophy of science and research methodology*  
*Designing a theoretical framework: parsimony in model building, gaining insights with simple models, devising the crucial hypothesis to identify the mechanism*  
*Designing empirical research and identification strategies– regression analysis, randomized control trials, quasi-experiments.*  
*Designing and collecting survey data*  
*Introduction to research softwares: matlab, stata, mathematica*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os tópicos da unidade curricular têm por objectivo a introdução dos estudantes a questões críticas que terão que enfrentar no decurso da sua investigação, fornecendo ferramentas/ competências para uma carreira como investigadores independentes.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The topics are aimed at introducing the students to the several critical issues they will encounter in the course of their research and endowing them with the tools to pursue a career as an independent researcher.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A oficina será baseada em leituras onde os principais assuntos metodológicos são apresentados, seguidos de sessões de debate onde os alunos são envolvidos na resolução de problemas que permitem a aquisição de competências de investigação - apresentação de problemas de investigação no decurso da resolução dos trabalhos atribuídos.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The workshop will be based on lectures where the main methodological issues are presented, followed by discussion sessions where the students are involved in problem solving that allows them to acquire research skills. These include: presentation of research problems in the course followed by take-home assignments consisting of either building a simple theoretical model or an empirical analysis (including data gathering) to provide a tentative answer to the proposed question. The students will also have a group assignment consisting of designing and conducting a basic survey. The course also includes a series of graded referee reports and in-class presentation of typical research papers (theory, empirical, combined).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os alunos serão colocados em situações que simulam a resolução de problemas de investigação e cujas abordagens serão depois debatidas em grupo. Os relatórios têm por objectivo se dedicarem a melhorar o trabalho e desenvolvam as suas competências críticas.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The students will be put into situations that simulate research problem solving and then there will be a collective discussion about the approach followed by each student and its advantages. Referee reports are meant to expose the students to the process of improvement of unpublished work and train their critical skills. The conducted survey will expose the students to the usual problems encountered in producing data sets.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*“Research methodology in applied economics” (Don Ethridge)*  
*Patrick Dunleavy, Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish your doctoral thesis or dissertation*

**Mapa IV - Seminário de Investigação (PhD.RW) Doctoral Research Work****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação (PhD.RW) Doctoral Research Work*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Maria fernandes Peralta Perlman*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O programa de doutoramento em economia e finanças segue as melhores práticas de formação/ qualificação de investigadores, que são preparados para fazer investigação de alto nível.**O objectivo de apredezagem do seminário é possibilitar que os estudantes adquiram competências para:*

- participar em conferências e seminários a nível internacional
- interagir com os seus pares, docentes e investigadores na área da investigação em economia e finanças
- apresentar o seu trabalho em conferências e seminários a nível internacional

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The PhD program follows the best international practices to qualify its graduates to develop high level research. The seminar allows advancing the student's research agenda through the interaction with the Faculty and Research Student.**The curricular unit learning outcomes prepare the students:*

- to participate in international workshops and seminars
- international thecnical and social interaction with international researchers
- to present scientific work in international workshops and seminars.

*The PhD.RW is a weekly forum where PhD students present their on-going research projects***3.3.5. Conteúdos programáticos:***O programa de doutoramento em economia e finanças segue as melhores práticas de formação/ qualificação de investigadores preparados para fazer investigação de alto nível.**O PhD.RW é um seminário onde os estudantes fazem a apresentação do seu trabalho de investigação.**O seminário permite aos estudantes desenvolver a sua investigação e interagir com docentes, investigadores e colegas da área de investigação. Os candidatos têm que frequentar as sessões do seminário (PHD.RW) oferecidas ao longo do ano e fazer a apresentação do seu trabalho de investigação.***3.3.5. Syllabus:***The PhD program follows the best international practices to qualify its graduates to develop high level research.**The PhD.RW is a weekly forum where PhD students as present their on-going research projects**The seminar allows advancing the student's research agenda through the interaction with the Faculty and Research student. Throughout the year students are required to attend at the PhD research workshop (PhDRW) and present his work.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Frequência do seminário**Apresentação de trabalhos**Debate de ideias**A participação do estudante nos seminários e a paresentação do trabalho de investigação é avaliado pelo orientador de tese e pelo director de área/ programa de doutoramento.***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Seminar attendance**Research presentation**Topics discussion**The student seminar participation and the research presentation are assess by the thesis advisor and the progra/ area director.***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizgem da unidade curricular.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*TBA - as per the seminar agenda and the research topic*

## **Mapa IV - Lista Bibliografica (PP/ PD) Reading-list**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Lista Bibliografica (PP/ PD) Reading-list*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Maria Fernandes Peralta Perlman*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao longo do ano os estudantes têm que desenvolver e apresentar o seu trabalho de investigação:*

- *pesquisar as referências bibliográficas na área de especialização*
- *apresentar a bibliografia de referência*
- *preparar a apresentação do trabalho de investigação*

### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Throughout the year students are required to present their on-going research projects :*

*Research area reading-list*

*Research paper*

*Attendance requirement of the seminar*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Durante o ano os estudantes têm que desenvolver e apresentar o seu trabalho de investigação em curso:*

*Bibliografia da área de especialização*

*Trabalho de investigação*

*Frequência do seminário*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Throughout the year students are required to present their on-going research projects :*

*Research area reading-list*

*Research paper*

*Attendance requirement of the seminar*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo do ano: bibliografia (revisão) para investigação*

*Trabalho de investigação e a apresentação do trabalho de investigação para melhorar o seu desempenho académico*

*Avaliação:*

*- frequência do seminário*

*- apresentação do trabalho de investigação*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Throughout the year: Research reading-list*

*research paper and possibly to upgraded the paper presentation*

*Qualifying procedure:*

*- Research Paper*

*- Attendance requirement of seminars and Research workshop*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**  
*TBA - as per the topics research and the advisor guidance*

#### Mapa IV - Tese de Doutoramento

**3.3.1. Unidade curricular:**  
*Tese de Doutoramento*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Susana Peralta e Miguel Ferreira*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Doutora Ana Balcão Reis  
 Doutor Andre Castro Silva  
 Doutor Francesco Franco  
 Doutor Guido Maretto  
 Doutora Isabel Horta Carvalho  
 Doutor João Amaro de Matos  
 Professor Doutor José Mata  
 Professor Doutor José Tavares  
 Doutor Luís Catela Nunes  
 Professor Doutor Mário Páscoa  
 Doutor Paulo Pinho  
 Doutor Pedro Santa-Clara Gomes  
 Professor Doutor Pedro Pita Barros  
 Doutor Pedro Portugal  
 Doutor Steffen Hoernig  
 Doutor Paulo Côte-Real*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver e aplicar, de forma sistemática, a capacidade crítica e a compreensão necessárias para equacionar problemas, assim como a capacidade de produzir autonomamente trabalho individual original de investigação.  
 Desenvolver competências ao nível do relacionamento interpessoal, trabalho em equipa e comunicação.  
 Capacidade de comunicar de forma clara a natureza dos seus projectos de investigação a especialistas na sua área.  
 Conhecer o estado da arte nas suas áreas de investigação, e a capacidade de contextualizar do ponto de vista teórico e analítico tópicos mais avançados.  
 Desenvolver a capacidade de utilizar modelos analíticos sofisticados e ferramentas de análise (quantitativas e qualitativas) avançadas no estudo de problemas na sua área de especialização.  
 Adquirir a consciência da importância de comportamentos éticos e das suas implicações para uma carreira académica e de investigação, em particular de questões relacionadas com o plágio e outras práticas fraudulentas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Nova SBE doctoral students will be able to and have the knowledge for:*  
 - *“The systematic ability to understand a scientific study domain”*  
 - *“The skills and proper research methods for a research study area”*  
 - *“The necessary skills to communicate with international peers and the society”*  
 - *“The importance of the research work achievements”*  
 - *“The ability to understand to understand, project and produce relevant research work in accordance with highly scientific and ethical standards”*  
 - *“The demand of the individual research for the scientific knowledge development in accordance with highly demanding committees for national and international publication”*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*De acordo com o tópico de investigação escolhido e sob o Aconselhamento Tutorial dos Orientadores de Tese, os estudantes do programa de doutoramento terão que desenvolver o seu trabalho de investigação.  
 Sob a Orientação Tutorial, os estudantes vão desenvolvendo a sua investigação, modelos e tese que, progressivamente, irão partilhar com a comunidade científica em conferências e seminários, locais e internacionais.*

**3.3.5. Syllabus:**

*To expose the students to an array of advanced research topics. The focus on research papers as opposed to text book ensures that the students are taken to the frontier of research.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos de aprendizagem do programa de doutoramento e com as competências gerais definidas no DL 74/2006 - Descritores de Dublin*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Orientação tutorial*

*Listas Bibliográficas*

*Relatórios e trabalho de investigação*

*Oficinas e seminários de investigação*

*A participação dos estudantes é avaliada pelo Orientador de tese e pelo Director de área/ programa de doutoramento*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Tutorial guidance*

*Reading-lists*

*Referre reports and paper*

*Work-shops and research seminars*

*The students participation is assess by the thesis advisor and the field/ program Director*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*TBA - as per the topics research and the doctoral thesis advisor guidance*

**Mapa IV - Economia Publica (Public Economics)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Economia Publica (Public Economics)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Maria Fernandes Peralta Perlman*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender as consequências da intervenção governamental na economia.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Understanding the consequences for the intervention of the government in the economy. We are not going to deal so much with the reasons for intervention (have mostly been learnt in Microeconomic Policy Analysis: market failure, public goods and externalities). We will deal with currently important policy issues which you bump into when you open a newspaper: how should the government raise a given amount of taxes? What are the efficiency and equity consequences of tax policy? What are the main challenges in the design of taxes? We then study political economy to understand better how the conflicting interests over economic policy shape the outcome of the political process. And finally, we will look at these issues in a world of overlapping*

*government levels. We shall discuss issues of coordination and competition and how to allocate tasks across government levels, which are also very much in the policy debate nowadays.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Instrumentos para o estudo da Economia Publica*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Theoretical tools for the study of Public Economics (refreshment)*
2. *Empirical tools for the study of Public Economics*
3. *The theory of tax incidence: efficiency costs of taxation (including labour supply, savings, risktaking, estate and bequest taxation – some topics may be skipped, depending on students' demand and time constraints)*  
*Provisional. Subject to changes.*
4. *Tax reform: consumption vs income taxes; the flat tax debate*
5. *Optimal taxation and corrective taxes (time permitting and depending on student's interests)*
6. *Public good provision: private incentives, mechanisms and experimental evidence (time permitting and depending on student's interests)*
7. *Political Economy: direct democracy, lobbying*
8. *Economic analysis of multi-layer governments; decentralization, devolution and secession.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the unit intend learning outcomes*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas, resolução de problemas , trabalhos, participação no blog.*

*50% - exame final*

*15% - resolução de problemas*

*25% - participação e apresentações nas aulas*

*10% - participação no blog*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We shall meet twice weekly for 80 min classes. Classes are devoted to the presentation of the material by the instructor and to the discussion and presentation of policy topics by the students. Take-home problem sets (in principle, 4 of them) will allow the students to learn the concepts and the analytical modeling of the issues. Students will have to prepare for in-class discussions of specific policy applications and empirical research papers. In addition, each student is expected to contribute to a newly created blog of the Nova Econ students. Regular contributions will carry a bonus.*

*Final exam 50%, problem sets 15%, in-class discussions and presentations 25%, blogging 10%*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*The course will be based on selected chapters of Hindriks and Myles, "Intermediate Public Economics", MIT Press 2006. Stiglitz "Economics of the Public Sector", Norton publishers Gruber "Public Finance and Public Policy", Worth Publishers, 2nd edition, 2009 Selected research papers and chapters of the Handbook of Public Economics*

## Mapa IV - Política de Concorrência (Competition Policy)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Política de Concorrência (Competition Policy)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Luís Oliveira Martins Pita Barros*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos de aprendizagem da disciplina são a aplicação dos conceitos microeconomicos, ferramentas e instrumentos à área e objectos de estudo de política da concorrência.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The objective of this course is to apply microeconomic concepts and tools to the issues of Competition Policy. Besides the theoretical analysis of the questions involved, attention will be devoted to policy issues, and to the approaches followed in the EU and Portugal. Some knowledge of market interaction theory is helpful but no pre-requisite course exists. Students may take refresh readings as indicated below.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Política de concorrência na Europa  
Política de concorrência em Portugal*

**3.3.5. Syllabus:**

*Competition Policy in Europe. Competition Policy in Portugal. Market Power and welfare. Definition of relevant markets. Predatory strategies. Collusion. Leniency. Horizontal mergers. Vertical restraints.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes:*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exame final - 50%  
Relatório do semestre - 50%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will have a mix of ex-cathedra sessions, class discussions and take-home problemsolving questions.*

*Final exam (F) – 50% (a minimum grade of 8 in the exam is required).*

*Term report (T) – 50%*

*The final grade, G, is obtained, before adjustment for participation in class, as  $G=0,5(F+T)$ . The requirement of minimum grade of 8 points in the exam is independent of the way final grade is computed.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Philip Lowe, 2009, The design of competition policy institutions for the twenty-first century: the experience of the European Commission and the Directorate-General for Competition, in X. Vives, editor, Competition Policy in the EU – Fifty years on from the Treaty of Rome.*

*Massimo Motta, 2004, Competition Policy – Theory and Practice, Cambridge University Press.*

*[Textbook]*

*Preliminary readings: Church and Ware, Industrial Organization – A Strategic Approach, (available as PDF): chapter 2 - welfare economics of market power; chapter 4.1 - sources of market power; chapter 7 - Game Theory I; chapter 8 - Classic models of oligopoly*

#### **Mapa IV - Regulação Económica e Defesa da Concorrência (Economic Regulation)**

**3.3.1. Unidade curricular:***Regulação Económica e Defesa da Concorrência (Economic Regulation)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria do Carmo Felix da Costa Seabra***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objectivo de aprendizagem da disciplina é aplicar os conceitos de microeconomia, instrumentos e ferramentas à área e objectos de estudo da regulação Económica.***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The objective of this course is to apply microeconomic concepts and tools to the issues of Economic Regulation. Besides the theoretical analysis of the questions involved, attention will be devoted to policy issues, and to the approaches followed in the EU and Portugal.**At the end of the course students are expected to:*

- Understand the basic economic situations where there is scope for Economic Regulation: natural monopolies and individual dominance, network economies.
- Analyse and evaluate real-world Regulatory Policies
- Know Theories of Regulation and Regulatory issues
- Have the capacity to use economic regulation concepts and to analyze and understand regulatory authorities' decisions.

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***Regulação da Economia: mercados e teoria da regulação.***3.3.5. Syllabus:***Economic Rationale for Regulation; market failures and Economic Theory of Regulation;*

- Independence of Regulation: Institutional and legal Aspects ;*
- Theory of natural monopoly;*
- Normative approach to final prices regulation: Ramsey prices, peak-load prices, multi-part tariffs, optional prices;*
- Regulation in practice : Cost-of service regulation vs incentive regulation*
- Vertical integration problems : vertical separation, mandatory access (ECPR, LRICs, retail minus, global price-cap),*
- Regulation of entry: beauty contests, auctions.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes:***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Exame Final 55%**Resolução de Problemas - 15%**Relatório escrito - 15%**Apresentação oral - 15%**A aprovação na disciplina requer no minimo 40% no exame final.***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Each week, students are exposed to two lectures (1.5 hours each). Lectures are used to present the theory and discuss economic policy. The last 2/3 classes will be devoted to oral presentations, by the students, of their own papers**Final exam, written: 55% ; Problem Sets: 15% ; Written Report: 15%; Oral Presentation: 15% ; Approval requires a minimum of 40% in the final exam.**Problem sets are subsets of the exercises of the Exercise Book available on the course webpage. Individual delivery is mandatory.**Written reports can be done by groups of up to 3 persons*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Martin, Stephen: Industrial Organization: A European Perspective, Oxford Univ. Press, 2001, caps 1, 2, 3, 4 e 6*  
*Viscusi, W.K., J. Vernon e J. Harrington, Economics of Regulation and Antitrust, 3ª ed., MIT Press, 2001, caps 10, 11, 12, 14 e 15 ;*  
*Newberry, David: Privatization, Restructuring and Regulation of Network Utilities, 2002, MIT Press*

**Mapa IV - Economia da Saúde (Economics of Health and Health Care)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Economia da Saúde (Economics of Health and Health Care)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Luís Oliveira Martins Pita Barros*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os estudantes irão aprender as características específicas do sector da saúde.*  
*Políticas de saúde - Análise económica*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Students should become aware of the special characteristics of the health care sector. They should be able, at the end of the course, to discuss the main policy issues in the health sector, as well as to provide economic analysis to treat specific questions.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Características específicas do sector da saúde.*  
*A procura de cuidados de saúde.*  
*Informação na área dos cuidados de saúde.*  
*Cuidados primários de saúde.*  
*Mercados farmacêuticos.*  
*Equidade. Análise Económica (breve introdução)*

**3.3.5. Syllabus:**

*The particular characteristics of the health care sector. Demand for health and health care.*  
*Information problems in health care: supplier-induced demand and agency relationships. The supply side of health care: hospitals as special organizations, waiting lists and waiting times.*  
*Primary care delivery: referrals and gatekeeping. Public and private provision of health care.*  
*Pharmaceutical markets. Equity. Economic Evaluation (brief introduction).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O estudo dos conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina terá várias sessões onde serão utilizadas diferentes metodologias de ensino: debates, experiências, resolução de problemas, trabalhos.*

*Exame final obrigatório - 50% na nota final.*

*Relatório do semestre - 40% da nota final.*

*Participação nas aulas e a participação no blog da disciplinas, são elementos de avaliação com ponderação na nota final.*

*O regulamento geral da Universidade é aplicado em caso de desonestidade académica e situações omissão na descrição da disciplina.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will have a mix of ex-cathedra sessions, in-class experiments, class discussions and take-home problem-solving questions.*

*Final exam is mandatory and counts for 50% of the final grade. Passing the course has a minimum grade requirement of 8.00 in the exam. Students will have to deliver an individual term report, which counts for 40% of your grade. In-class participation can lead to an adjustment of your final grade of up to plus or minus 2.00 points. Students are required to participate in a blog, with 3 entries during the semester, on subjects related to class materials, and it will count 30% of your grade. The worst 10% of your grade will be discarded.*

*The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Selected chapters from the following books will be assigned as readings*

*Pedro P Barros and Xavier Martinez-Giralt, Health Economics – an Industrial Organization Perspective, Routledge (In English)*

*Pedro P Barros, Economia da Saúde, 2005, Livraria Almedina. (In Portuguese)*

*S. Folland, A. Goodman and M. Stano, 2007, The Economics of Health and Health Care, 5th edition, Prentice-Hall (In English)*

*Mark V. Pauly, Thomas G. McGuire and Pedro P Barros, editors, Handbook of Health Economics, North-Holland.*

## **Mapa IV - Economia da Segurança Social (Economics of Social Insurance)**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Economia da Segurança Social (Economics of Social Insurance)*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria do Carmo Felix da Costa Seabra*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Exposição das principais políticas relacionadas com : definição, aplicação e monitorização de políticas de segurança social.*

*Análise económica, instrumentos e ferramentas adequadas ao tratamento de questões específicas.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To discuss the main policy issues related to the definition, application and monitoring of social insurance policies, as well as to provide the economic analysis tools adequate to treat specific questions.*

*Specific objectives: Understand the major features of different social insurance policies. Read, interpret and discuss economic research and analysis applied to social insurance policies. Be able to set up a small economic model to provide answers to questions.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Objectivos da segurança social*

*Seguro de saúde*

*Sistemas de segurança social  
Seguro de desemprego*

**3.3.5. Syllabus:**

- . *Social security objectives: protection against unemployment, disability, old age, and medical care expenses.*
- . *Health insurance.*
- . *Social security systems. Sustainability of social security. Ageing. Benefit programs. Public and private mix in benefit provision and financing. The consequences of opting-out and topping-up. .*
- . *Unemployment insurance. Duration and implications of unemployment benefits..*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes:*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição da matéria e apresentação.*

- 50% - Exame Final*
- 20% - Resolução de Problemas*
- 5% - Apresentação de trabalho*
- 25% - Relatório*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There are two classes a week, of 1h20m. These will be mostly lectures. In the 4th week, students will present their country cases*

- 1. Final Exam: 50% a minimum of 8,5/20 is required.)*
- 2. 2 Problem sets (individual): 20%*
- 3. A small introduction to the social protection system in one country (5%)*
- 4. Country Review: report + presentation (review of health care insurance system, social security system and unemployment insurance in one country; this can be in groups of up to 3 students; Presentations will be in class, during the last week): 25%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Barr, Nicholas, "Economics of the Welfare State", 4th edition, Oxford University Press, 2004*
- Pestieu, Pierre, "The Welfare State in the European Union", Oxford University Press, 2006*
- Feldstein, Martin and Jeffrey Liebman Income maintenance and Social Insurance in Auerbach and Feldstein (eds) "Handbook of Public Economics", North-Holland, 2002*

**Mapa IV - Economia do Ambiente (Environmental Policy)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Economia do Ambiente (Environmental Policy)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Clara Reynaud Campos Trocado da Costa Duarte*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo de aprendizagem é transmitir e apreender uma visão abrangente sobre economia e políticas ambientais. Utilização da moldura económica de conhecimento para avliar problemas e políticas ambientais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Provide an overview of the Economics of Environmental Policy. From the setting of goals to the choice of alternative policy instruments. Use the economic framework and knowledge to evaluate environmental problems and policies. Highlight the diversity in the nature and context of environmental problems. Discuss relevant facts and documents of global, EU and Portuguese environmental policy.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Poluentes  
Contolo de poluição  
Eficiência/ custos  
Custos e instrumentos de controlo de poluição  
Políticas ambientais  
Corporações e indivíduos - "é benéfico ser verde?"*

**3.3.5. Syllabus:**

*1- Introduction  
1.1 - The environmental problem  
1.2 - Basic economic tools: Targets and policy instruments  
2- Pollution Control: defining pollution targets  
2.1 - General equilibrium : Pareto Optimal Pricing rules  
2.2. - Introducing space: degree of pollutants mixing  
2.3 - Introducing time: flow and stock pollutants  
3- Pollution Control: State policy instruments  
3.1- Efficiency/Cost-effectiveness. How to evaluate policies?  
3.2 - Cost effective pollution control instruments  
3.3 - Other pollution control instruments  
4- Environmental Policy  
4.1. Other environmental policy instruments  
4.2 . The role of corporations and individuals: "It pays to be green?"*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes:*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: exposição da matéria, apresentações e debates.  
Horário de atendimento do Professor.  
Trabalhos e resolução de problemas.*

**Avaliação:**

*50% - Exame Final  
30% - Trabalhos de casa  
20% - Exercícios na aula*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes: Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.  
Instructor Office Hours: Individual questions on course topics and study guidance.  
The course will involve a good deal of homework mostly required readings and working on handout assignments and problem sets. On average, students should expect approximately 10 hours of work per week outside of the classroom. Course schedule and detailed reading list on the web page  
There are also regular homework assignments. Assignments are due at requested dates on course schedule. Students may work in a team (Max 4 elements) in assignments but cannot keep the same team for more than one assignment.  
Course Requirements:  
- Final Exam - 50% - (min grade - 9). The final exam will cover the whole course, and will be closed book.  
- Homework assignments - 30%  
- Class quizzes - 20%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Recommended Textbooks (available at the Library)*

*Perman, R., Ma Y., Common, M., Maddison, D., McGilvray, J., Natural Resources and Environmental Economics, Addison Wesley, 2011.*

*Hanley, N., Shogren, J., White, B., Environmental Economics: In theory and in Practice, MacMillan Press Limited, 1997*

*Kolstad., C., Environmental Economics, Oxford University Press, 2000*

*VAN den BERG, (Ed); Handbook of Environmental and Resource Economics, Edward Elgar, 1999*

**Mapa IV - Empirical Macroeconomics**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Empirical Macroeconomics*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Francesco Aldo Franco*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo de aprendizagem é modelos e tratamento de informação da moderna macroeconomia, considerar as implicações da política monetária, política fiscal e mercados.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course objective is to bring modern macroeconomic models to data and consider their policy implications for monetary policy, fiscal policy, exchange rate policy and market based adjustments. The course provides a comprehensive set of techniques that can be used to address questions of interest to academics, business and central bank economists in the field of macroeconomics.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*DSGE modelos e soluções.*

*Identificação em Macroeconomia*

*Series temporais*

*Tratamento da informação*

*O papel do dinheiro*

*Progresso tecnológico*

**3.3.5. Syllabus:**

*Course Content:*

*DSGE models solutions and approximations, Kalman Filter, Maximum Likelihood, Bayesian methods, VAR, SVAR, Instrumental Variables.*

*A. Knowledge and Understanding:*

*Identification in Macroeconomics*

*Time Series*

*Aggregate Data*

*The role of Money*

*Technological progress*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: apresentação, exposição e debates.*

*Avaliação continua 50%*

*Exame final 50%*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: empirical macroeconomics*

*Assessment:*

*Class participation 50%*

*Exam 50%*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*James D. Hamilton 1994, Princeton*

*Fabio Canova 2007, Princeton*

## **Mapa IV - História da Globalização (History of Globalization)**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*História da Globalização (History of Globalization)*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Eugénia de Almeida Mata*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo de aprendizagem é adquirir uma visão abrangente da forma como empresas e empreendedores enfrentam as oportunidades e desafios da economia global.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course provides an overview on the way as global entrepreneurs and firms faced the opportunities and challenges posed by the global economy in the past. This perspective constitutes a valuable strategic resource for future professionals in business, finance and economic activities, as some of the present opportunities and threats in the global economy have their roots or have been experienced in the past. Looking at the evolution of the global economy and multinationals over more than a century, multiple and complex experiences are analyzed. In this sense this course also provides the means for better understanding the future evolution of global firms and markets.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A nova economia global (pos 1980)*

*Aproveitar oportunidades globais*

*Políticas públicas e multinacionais*

*Construção de estruturas organizacionais*

*Russia*

*O impacto das multinacionais*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1. Multinationals and globalization: conceptual framework*

*2. The first global economy and the multinationals (1880-1929)*

*3. The reversal of globalization: Multinationals during the Great Depression and the World Wars*

*4. Restoring a global economy (1950-1980): The resumption of multinational growth*

*5. The new global economy (after 1980)*

*6. Exploiting global opportunities: (i) natural resources; (ii) manufacturing; (iii)*

*Provisional. Subject to changes.*

**7. Public policy and multinationals**

**8. Conglomerates and “pocket multinationals”: building organizational structures**

**9. Russia as host or home economy to multinationals**

**10. The impact of multinationals: an historical perspective**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de ensino :*

*estudo de casos, trabalho tutorial, leituras obrigatórias, apresentação de trabalhos.*

*Avaliação:*

*60% - exame final*

*20% - trabalho individual*

*20% - trabalho de grupo*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will be based on case-studies, tutorial work with the students, compulsory reading materials and written assignments. These delivery methods try to develop the different learning outcomes, combining structured learning, individual compulsory reading and individual or group tutorial support.*

*The assessment will be based on individual and group assignments (20% and 20% of the final classification, respectively) and the final exam (60%). However, in order to pass, students must have a classification equal to or over 9 in the final exam. The student course attendance and the participation at discussions may contribute to marginal adjustments.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bordo, M. D. et alii, eds. (2003), Globalization in Historical Perspective. Chicago: University of Chicago Press.*

*Cassis, Youssef, Big Business: The European Experience in the Twentieth Century, Oxford: Oxford University Press, 1997.*

*Foreman-Peck, James, ed. (2001), Historical foundations of globalization. Northampton: Elgar Hertner, Peter and Jones, Geoffrey, eds. (1986), Multinationals: Theory and History. Aldershot: Gower.*

*Jones, Geoffrey, ed. (1994), The making of global enterprise. London: Frank Cass.*

*Jones, Geoffrey (1996), The evolution of international business: an introduction. London: Routledge.*

*Provisional. Subject to changes.*

*Jones, Geoffrey (2005), Multinationals and global capitalism from the nineteenth to the twentyfirst century. Oxford: Oxford Univ. Press.*

*Jones, Geoffrey and Schröter, Harm, eds. (1993), The Rise of Multinationals in Continental Europe. Aldershot: Edward Elgar.*

**Mapa IV - Economia Industrial (Industrial Organization)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Economia Industrial (Industrial Organization)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Vasco Manuel Sousa Borges dos Santos*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivo de aprendizagem: estrutura de mercado*  
*Modelos*  
*Preço - definição e exemplo.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Market structure: extent of a market, concentration and volatility measures. Oligopoly models: dominant firm and monopolistic competition; Bertrand, Cournot and Stackelberg; dynamic models. Market power: collusion (static and dynamic analyses). Barriers to entry: scale economies, strategic behavior; entry and welfare. Mergers and acquisitions: horizontal mergers, vertical integration. Price discrimination: definitions and examples*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Estrutura de mercado*  
*Modelos*  
*Preços*

**3.3.5. Syllabus:**

*Market structure: extent of a market, concentration and volatility measures. Oligopoly models: dominant firm and monopolistic competition; Bertrand, Cournot and Stackelberg; dynamic models. Market power: collusion (static and dynamic analyses). Barriers to entry: scale economies, strategic behavior; entry and welfare. Mergers and acquisitions: horizontal mergers, vertical integration. Price discrimination: definitions and examples*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas*  
*Estudo de casos, leituras obrigatórias*  
*Horário de atendimento - trabalho tutoria*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The best way to learn IO is by solving problems and case studies after learning the theory. By doing so you (i) better understand the theory and (ii) become adept at applying it. Solving the problem sets is an integral part of this effort.*

*Lectures*  
*Carlton and Perloff has many case studies worth reading*  
*Office hours; tutorial work.*

**Assessment:**

*Problem sets 15% Midterm , 35% Final ,50%*  
*However, a passing grade will only be awarded if the weighted average of the midterm (M) and final (F) grades equals or exceeds 9.5*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Varian, Hal, 2010, Intermediate Microeconomics: A Modern Approach, 8th. edition, London: W.W. Norton.*  
*The student should be conversant with the material in chapters 1–6, 8, 9, 12, 14–16 and 18–25,*

**Mapa IV - Economia do Trabalho (Labor Economics)****3.3.1. Unidade curricular:***Economia do Trabalho (Labor Economics)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***José Pedro Andrade de Portugal Dias***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objectivos de aprendizagem:**Desemprego**Procura de trabalho - mercados competitivos e não competitivos**Fornecimento de trabalho**Horários - efeitos da mudança da legislação de horários de trabalho**Produção Doméstica**Diferenciais de compensação de salário**Investimento de capital humano**Mobilidade de trabalho**Sindicatos e negociação salarial**Equidade salarial**Desemprego - seguro e duração**Determinação de reserva salarial na União Europeia***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Overview - The Employment Household Survey;**The Demand for Labor - Competitive Markets; Non-Competitive Markets**Labor Demand Elasticities - Changing Sub-minimum Wages**Quasi-Fixed Adjustment Costs - The Impact of High Firing Costs**- Labor Supply - The Decision To Work**The Choice of Hours; The Effects of Changing Working Time Legislation**- Home Production**Home Production and the Allocation of Time; The Survey on Allocation of Time**- Wage Compensating Differentials**- Human Capital Investment**The Investment in Human Capital; General and Specific Investment; Education and Training**- Worker Mobility**Worker and Job Flows**- Wage Determination**Wage Determination; Discrimination in the Labor Market**- Unions and Wage Bargaining**Provisional. Subject to changes.**- The Role of Unions Determining Wages**- Income Inequality**- Unemployment**- Unemployment Insurance and the Duration of Unemployment**- The Determinants of the Reservation Wages in the European Union***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Desemprego**Procura de trabalho - mercados competitivos e não competitivos**Fornecimento de trabalho**Horários - efeitos da mudança da legislação de horários de trabalho**Produção Doméstica**Diferenciais de compensação de salário**Investimento de capital humano***3.3.5. Syllabus:***Overview - The Employment Household Survey;**- The Demand for Labor**Competitive Markets; Non-Competitive Markets**Labor Demand Elasticities - Changing Sub-minimum Wages*

*Quasi-Fixed Adjustment Costs - The Impact of High Firing Costs*  
 - *Labor Supply - The Decision To Work*  
*The Choice of Hours; The Effects of Changing Working Time Legislation*  
 - *Home Production*  
*Home Production and the Allocation of Time; The Survey on Allocation of Time*  
 - *Wage Compensating Differentials*  
 - *Human Capital Investment*  
*The Investment in Human Capital; General and Specific Investment; Education and Training*  
 - *Worker Mobility*  
*Worker and Job Flows*  
 - *Wage Determination*  
*Wage Determination; Discrimination in the Labor Market*  
 - *Unions and Wage Bargaining*  
*Provisional. Subject to changes.*  
 - *The Role of Unions Determining Wages*  
 - *Income Inequality*  
 - *Unemployment*  
 - *Unemployment Insurance and the Duration of Unemployment*  
 - *The Determinants of the Reservation Wages in the European Union*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: Economia do Trabalho*

*Avaliação: exame final; trabalho*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: Labour Economics*

*Assessment: final exam; individual research project.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*"Modern Labor Economics: Theory and Policy," (10th edition) by Ronald Ehrenberg and Robert Smith, edited by Addison Wesley, 2009.*

*Other material provided by the teacher.*

*"Labor Economics" by P. Cahuc and A. Zylberberg, MIT press, 2004*

**Mapa IV - Seminário de Economia e Finanças (Seminar on Current Economics and Financial Issues)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Economia e Finanças (Seminar on Current Economics and Financial Issues)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Vítor Augusto Brinquete Bento*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivo de aprendizagem:*

*adquirir a capacidade de debater tópicos económicos e financeiros relevantes*

*abordar numa perspectiva prática assuntos económicos e financeiros, com base no conhecimento adquirido academicamente de forma multidisciplinar.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The course envisages to provide a ground for discussing major issues of economic and financial relevance, from a practical perspective, supported by the theoretical knowledge acquired along the academic program and leveraged on multi-disciplinary experiences*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os principais tópicos de economia e finança - uma perspectiva prática com base no conhecimento adquirido academicamente de forma multidisciplinar.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The major issues of economic and financial relevance - a practical perspective, supported by the theoretical knowledge acquired along the academic program and leveraged on multi-disciplinary experiences*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de ensino:*

*tópicos da matéria apresentados na aula; relatório; trabalho individual e apresentações dos alunos*

*Avaliação:*

*65% - apresentação do tópico da matéria*

*25% - trabalho individual*

*10% - participação individual*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course themes will be selected at the beginning of the course and assigned to the different working groups.*

*Each group will be assigned a theme and a date for the report presentation and discussion with the class, under the guidance of the instructor. For each presentation the members of another group and according to a pre-announced schedule, will be assigned the task of writing an individual executive summary on the discussed theme (presentation, discussion and personal comment).*

*The final grade will be the weighted average of the partial grades assigned to the handling of group theme (presentation, discussion and report), the individual executive report and the individual participation in class, with the following weights: 65% to the Group Theme (50% - report and discussion; 50% written report), 25% to the Individual Executive Summary and 10% to Individual Participation*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*TBA*

**Mapa IV - Jogos e Mercados (Games and Markets)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Jogos e Mercados (Games and Markets)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Guido Tullio Andrea Maretto*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivo de aprendizagem:  
Tópicos de microeconomia  
Escolha e incerteza  
Jogos  
Equilíbrio geral  
Competição  
Informação assimétrica*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course is intended to introduce students to the following topics in microeconomics: Choice under Uncertainty, Non Cooperative Games, General Equilibrium with Financial Assets, Imperfect Competition, Asymmetric Information.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Expectativa. Psicologia. Economia. Equilíbrio do Mercado Financeiro.  
Jogos. Estratégias. Equilíbrio. Competição.  
Jogos sequenciais, repetidos, Bayesian.  
Moral Hazard. Visualização. Sinalização. Negociação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1) Expected Utility. Psychology, Economics and Bookmaking. Financial Market Equilibrium.  
2) Games, Strategies, Equilibrium. Imperfect competition  
3) Sequential Games, Repeated Games, Bayesian Games.  
4) Moral Hazard. Screening. Signaling. Bargaining.  
After introducing these concepts the course will discuss several application to markets and organizations.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas:  
exposição e debate dos conteúdos programáticos da unidade curricular*

*Avaliação:  
30% - trabalho de grupo  
30% - resolução de problemas  
40% - exame final*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There are two class per week (~1h20m). The classes consist of discussions about theory, its applications and limits.*

*Group Grade 30%  
Problem Sets 30%  
Final Exam 40%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Hal Varian, Intermediate Microeconomics: a Modern Approach, Norton, New York, 7th edition*

**Mapa IV - Pobreza: Conceitos e Desafios (Poverty: Concepts and Challenges)****3.3.1. Unidade curricular:***Pobreza: Conceitos e Desafios (Poverty: Concepts and Challenges)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Susana Maria Fernandes Peralta Perlman***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Compreender as relações entre pobreza, trabalho, mercado de habitação, agragados familiares educação e discriminação.***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This course aims at providing students with a broad knowledge about poverty. The focus is on the manifold relationships between poverty and the labor and housing markets, family composition and fertility choices, education and discrimination. It will focus on how to measure poverty and how to approach it in a multi-dimensional way, relating it to equality of opportunity and civic participation. It then provides an understanding of poverty's main causes, and finally helps the students into critical thinking about who to fight it. It provides the students with the tools to critically assess different programs aiming at reducing poverty in developed countries.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Compreender a definição de pobreza**Compreender a multi-dimensão da pobreza e a relação com a falta de acessos a bens essenciais**Compreender as causa principais da pobreza a sua complexidade***3.3.5. Syllabus:**

- *Understand the definition of poverty and how it is distinguished from inequality*
- *Understand the multi-dimensionality of poverty and its relationship with the (lack) of access to basic individual and societal goods*
- *Understand the main causes of poverty and their complexity*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Apresentações e notas por tópico.**Leituras obrigatórias e debate na aula.**Trabalhos de casa. Questionários.**Avaliação**25% participação na aula**15% trabalhos de casa e questionários**50% exame final**10% participação no blog***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The classes will be partly based on slides and blackboard notes. For each topic, a general overview of the theoretical and empirical issues will be given. Students are expected to do required readings before each class. The participation of students is strongly encouraged to foster discussion and active thinking. For some of the topics, selected applied readings will be provided to the students who are expected to present it in class. In addition, the students will have take-home assignments and online quizzes (a total of 4). They are also expected to contribute to the Nova SBE econ students blog by giving*

*informed and critical opinion about current policy issues.*

*In-class presentation of a research paper and active and informed participation in the discussions (25%).*

*Take-home assignment / online quizzes (15% of the final grade)*

*Final exam (50% of the grade)*

*Blogging (10% of the grade).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Poverty and Discrimination, by Kevin Lang (2007)*

*Economics of Poverty and Discrimination, by Bradey Schiller (2008)*

*Understanding Inequality, Poverty and Wealth, by Tess Ridge and Sharon Wright (2008)*

*Selected research and policy papers*

#### **Mapa IV - Microfinanças (Microfinance)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Microfinanças (Microfinance)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Rita Fortunato Batista*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O conceito de microfinança - teoria e prática*

*Compreender a evolução e o estado actual de procura e oferta de serviços financeiros*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The focus point of the course is to introduce the students into microfinance with a strong balance between theory and practice. Students will understand the evolution and the current status of demand and supply for financial services targeting the poor populations and will discuss the current trends. This is an introductory course that gives to students a complete and general perspective on the most important topics related to Microfinance.*

*The course encourages debate on very important global issues as such poverty reduction, community capacity and gender around the microfinance sector and gives to students arguments and facts to be able to understand all the sides and options and participate in the development of this field.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Fundamentos Teóricos*

*Microfinança*

*História da microfinança*

*Definições e Produtos*

*O impacto da microfinança*

*Construção de instituições*

**3.3.5. Syllabus:**

*Theoretical Fundamentals*

*Microfinance*

*The History of Microfinance*

*Definitions and Products*

*The Impact of Microfinance*

*Institution Building*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Leituras obrigatórias  
Trabalho de grupo  
Apresentação trabalho  
Exercícios  
Casos de estudos*

*Avaliação*

*15% participação nas aulas  
35% trabalho de grupo - apresentação  
50% exame final obrigatório*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Besides lectures, the main topics will be worked out by small teams of students. They will aggregate the most important information from literature provided and extra research and present it to the class. After feedback and debate with the whole class, the teacher will summarize and wrap up the most important ideas. All the students are asked to develop one of these group presentation based on a given set of literature. We also use reading exercises, debates, videos watching and discussing, case studies analysis and role playing that will deepen the acquired knowledge, allow practical application of the concepts and give them an essential reality check. To successfully finish the course students will have to write a short exam.*

*Assessment:*

- 15% - participation in class, preparation to debates and case studies analysis and completion of small tasks between classes.*
- 35% - group presentation (group and individual grades will be assigned).*
- 50% - Mandatory Final Exam*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Armendáriz de Aghion, Beatriz; Modurch, Jonathan (2005): The Economics of Microfinance, Cambridge, Massachusetts, London: The MIT Press*
- Collins, Daryl et al (2009): Portfolios of the Poor, Princeton University Press, Princeton*
  - Demirgüç-Kunt, Asli et al (2007): Finance for All. Policies and Pitfalls in Expanding Access, Washington D.C., World Bank*
  - Dichter, Thomas, Malcolm Harper (2007): What's wrong with Micorfinance?, Warwickshire, Practical Action Publishing*
  - Sen, Amartya (1999): Development as freedom, Oxford: Oxford University Press.*

**Mapa IV - Estratégias de Combate à Pobreza (Strategies to Fight Poverty)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Estratégias de Combate à Pobreza (Strategies to Fight Poverty)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Maria Fernandes Peralta Perlman*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos de aprendizagem da unidade curricular permite que os alunos tenham uma visão abrangente sobre ideias e investigação específica em formas de combater a pobreza que em países desenvolvidos quer em países em vias de desenvolvimento.  
Compreender a causalidade e interpretar resultados no contexto anti-pobreza*

*Compreender os métodos de avaliação para intervenções anti-pobreza  
Ser capaz de pensar de forma criativa sobre intervenções anti-pobreza e medição de resultados.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course will give students an overview of current thought and specific research on ways to fight poverty in both developed and developing countries. There will be a strong empirical and practical focus.*

*Understand causality and interpret empirical results in the anti-poverty context.*

- *Know the range of evaluation methods for anti-poverty interventions.*
- *Be able to think creatively about anti-poverty interventions and measurement of outcomes.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Políticas para combater a pobreza ano mundo.*

*São estudadas as intervenções para melhorar a saúde e a educação, uma visão alargada sobre segurança social, microcrédito e migrações.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The focus of the course will be on the range of policies to fight poverty around the world. We will cover interventions to improve health and education, conditional and unconditional cash transfer programs, an overview of social security designs, microcredit products, and migration. We will also cover the recent literature on private contributions and we will mention foreign aid. For all Provisional. Subject to changes.*

*these topics the course will always try to offer examples from both developing and developed countries. There will be a strong emphasis on experimental settings (natural, field, and controlled designs).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Visão abrangente e empírica sobre cada tópico abordado  
É rquerida a participação dos alunos*

*Avaliação*

*Apresentação de trabalho 25%*

*Apresentar proposta para investigação 25%*

*Participação nas aulas 10%*

*Exame Final 40%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*For each topic, a general overview of the empirical issues will be given, and some examples taken from recent research will be studied in greater detail. The participation of students is strongly encouraged to foster discussion. Individual written work will encourage students to gain research skills.*

*Presentation of a research paper (25% of the grade). Each group will prepare slides that will then be posted on the class*

*website. Writing a proposal for a research design (25% of the grade). Participation in class (10% of the grade): All students are required to read the paperFinal exam (40% of the grade, with minimum grade of 9 required to pass the course).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Collier, Paul (2007), The Bottom Billion: Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It, Oxford University Press;*

*Easterly, William (2006), The White Man's Burden: Why the West's Efforts to Aid the Rest Have Done So Much Ill and So Little Good, Penguin Press;*

*Abhijit Banerjee, Dilip Mookherjee and Roland Benabou (eds.) Understanding Poverty, New York: Oxford University Press, March 2006*

Sachs, Jeffrey D. (2005), *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*, Penguin Press;

#### Mapa IV - Microeconomia (Microeconomics Policy Analysis)

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Microeconomia (Microeconomics Policy Analysis)*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Luís Oliveira Martins Pita Barros*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objectivos de aprendizagem da disciplina permitem que os alunos adquiram um conhecimento mais profundo e compreendam a teoria microeconómica, com ênfase nos conceitos e métodos especialmente utilizados em política de análise económica.*

*Medir as mudanças de bem estar é importante para saber o impacto das políticas nos consumidores.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The course intends to provide students with a deeper understanding of core microeconomic theory with an emphasis on those concepts and methods which are particularly useful in economic policy analysis. Measuring welfare changes is important to know the impact of policies on consumers. Many policies move resources from one sector to another, an aspect that can only be addressed in general equilibrium models. Market failures such as externalities and public goods motivate economic policy interventions.*

*Students may have had preliminary contact with the topics in undergraduate courses, and this course will further develop that knowledge. Rigorous thinking needs to be rooted in adequate analytical treatment, which should be useful to properly design models suited to the analysis of particular situations*

- Understand the fundamentals of microeconomic analysis*
- Understand the microeconomics of general equilibrium analysis*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Excesso de consumo. Dualidade. Compensação e variáveis equivalentes. Preferências reveladas. Externalidades. Bens públicos. Equilíbrio geral  
Aplicação do equilíbrio geral  
Comércio internacional*

##### 3.3.5. Syllabus:

*Consumer's surplus. Duality. Compensating and equivalent variations. Revealed preference. Externalities. Public goods. General equilibrium (exchange). General equilibrium (production). Application of general equilibrium - excel model for simple economy; taxation; unemployment; international trade.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

##### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas: apresentação, exposição, experiências, debates, reolução de problemas*

*Avaliação*

*Exame final 50%*

*Resolução de problemas 30%*

*Participação no blog 20%*

*O regulamento geral da Universidade é aplicado em situações de desonestidade académica e em qualquer situação não identificada.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will have a mix of ex-cathedra sessions, in-class experiments, class discussions and take-home problem-solving questions*

*Final exam is mandatory and counts for 50% of the final grade. Passing the course has a minimum grade requirement of 8.00 in the exam. Problem sets will be distributed and count for 30% of your grade. In-class participation can lead to an adjustment of your final grade of up to plus or minus 2.00 points. Students are required to participate in a blog, with 3 entries during the semester, on subjects related to class materials, and it will count 30% of your grade. From problem sets and blog entries, the worst 10% of your grade will be discarded.*

*The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Selected chapters from several books will be assigned. A compilation of chapters will be made available.*

*Two good textbook references are:*

*Hugh Gravelle and Ray Rees, Microeconomics, 3rd edition.*

*Hal Varian, Intermediate Microeconomics, 8th edition*

**Mapa IV - Estatística Multivariável (Econometrics)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Estatística Multivariável (Econometrics)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paulo Manuel Marques Rodrigues*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Introdução métodos estatísticos para experimentar e testar modelos económicos*

*Teoria e aplicação de técnicas de regressão múltipla*

*Modelação de series temporais*

*No fim do programa da disciplina, os estudantes deverão ser capazes de analisar problemas económicos utilizando técnicas econométricas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit seeks to introduce statistical methods to estimate and test economic models. In the first part of the course, theory and application of multiple regression techniques are addressed with emphasis on the problems arising in the analysis of cross section data and in the second part emphasis is given to the modelling of time series data. By the end of the course, students should be able to analyse economic problems using rigorous econometric techniques.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos consistem:*

*Revisão de modelos de regressão linear múltipla*

*Endogeneidade, variáveis instrumentais e GMM*

*Modelos de escolha discreta*

*Modelos com variáveis dependentes limitadas*

*Análise econométrica de informação de series temporais*

**3.3.5. Syllabus:**

*The proposed lecture programme consists of five separate topics:*

- Review of Multiple Linear Regression Models*
- Endogeneity, Instrumental Variables and GMM*
- Maximum Likelihood Estimation and Specification Tests*
- Discrete Choice Models*
- Models with Limited Dependent Variables*
- Econometric Analysis of Time Series Data*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas, leituras aconselhadas*

*Avaliação:*

*Trabalho de grupo 30%*

*Trabalhos individuais 20%*

*Exame final 50%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*While lectures cover the core material, it is important that students supplement classroom time with pre-class preparation, through independent study. Background reading is expected.*

*Students will be assessed on one group research project (30%), several individual assignments (20%) and a final exam (50% - minimum grade requirement 7).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*C. Heij, P. de Boer, P. H. Franses, T. Kloek and H. K. van Dijk (2004) *Econometric Methods with Applications in Business and Economics*, Oxford University Press (main reference).*

*W. H. Green (2008) *Econometric Analysis* (6th edition), Prentice Hall*

*M. Verbeek (2004) *A Guide to Modern Econometrics* (2nd edition), Wiley.*

*J.M. Wooldridge (2006), *Introductory Econometrics* (3rd edition), South-Western College Publishing.*

*<http://www.nber.org/~confer/2008/si2008/tseprg.html>*

**Mapa IV - Fusões, Aquisições e Reestruturação (Mergers, Acquisitions & Restructuring)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Fusões, Aquisições e Reestruturação (Mergers, Acquisitions & Restructuring)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Manuel Lopes Neves de Almeida*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os estudantes irão desenvolver as competências necessárias para estruturar e apresenta um negócio ou elaborar uma valiação sobre uma trasação.*

*Tópicos/ objectivos de aprendizagem descritos em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the**

**students):**

*This is a course on Mergers, Acquisitions and Restructuring on a practitioner's perspective. Students will develop skills necessary to structure and present a deal or form an opinion about a proposed transaction. Topics include value creation in mergers; choice of payment method; valuation of contingent payments; deal protection devices; deal financing; defensive tactics; accounting and tax issues; and leveraged buyouts. We discuss bidding strategies and takeover tactics. We also cover the legal and regulatory framework for takeovers, such as filing requirements, fiduciary duties of the target board of directors, and antitrust regulation. The course uses a case analysis approach, providing ample opportunity to practice the application of standard corporate valuation methods*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos incluem análise e avaliação financeira e ferramentas específicas para desenho de negócios e valoração empresarial.*

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

**3.3.5. Syllabus:**

*The course assumes familiarity with valuation analysis, financial analysis, accounting and offers applied tools for deal design and corporate valuations:*

- *Language and processes of M&A. Basic knowledge about the field of M&A is the foundation for effective work in a wide range of fields: corporate development, investment banking, consulting, and advising senior management.*
- *M&A issues worthy of attention. For example, Corporate Restructuring, Reorganization, Private Equity and Leveraged Buyouts seem to be some of the most relevant.*
- *Analyze both M&As and LBOs transactions rigorously. Valuation analysis is the core skill in M&A and is supplemented by analyses of strategy, dilution, financing and risk management.*
- *Develop a concept and design deals. All transactions begin with an idea. Translating that idea into a concrete proposal. Solving and modeling each case will teach you a great deal about the design process.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Debates sobre a teoria e as suas aplicações.*

*Participação na aula 20%*

*Relatórios e Trabalhos de grupo*

*Participação na aula - 20%*

*Relatórios - 20%*

*Trabalhos de grupo - 20%*

*Exame final - 40%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Discussions about both the theory and its applications. Classroom participation is expected and required.*

*All students shall be assigned to groups of maximum 5 members. Each case comes with a set of questions intended to stimulate and focus the analysis of the students.*

*Each group will have one specific case assigned. For this specific case, the group is required to present an oral presentation in-class of the case which they were assigned. For the assigned group, the presentation materials shall replace the report. The presentation is expected to have the quality of a presentation by a group of investment bankers to the Board of the Compln-class discussion: 20%*

*Written reports: 20%*

*Pitch Book: 20%*

*Final exam: 40% (May 24th) any (which will be represented by another selected group).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bruner, R.F. (Bruner), "Applied Mergers & Acquisitions," First Edition, John Wiley & Sons, Inc., 2004.*

*Koller, T., M. Goedhart and D. Wessels "Valuation: Measuring and Managing the Value of Companies", Fourth Edition, McKinsey & Company Inc., John Wiley and Sons, Inc., 2005.*

## Mapa IV - Auditoria (Auditing)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Auditoria (Auditing)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro Miguel Gonçalves Carreira Mendes*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Introdução a Auditoria*

*No fim da aprendizagem os estudantes serão capazes de compreender o processo de auditoria, desde a fase de planeamento até ao relatório.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course provides an introduction to auditing and is designed to provide an understanding of the major concepts of auditing.*

*On completion of this course a student should be able to understand the audit process from the planning until the reporting stage.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à auditoria*

*Ética profissional*

*Planear e auditar relatórios financeiros*

*Avaliar os riscos do material dos relatórios*

*Controlo*

*Evidências*

*Relatório de Auditoria*

*Outros Assuntos*

### 3.3.5. Syllabus:

*Introduction to auditing*

*Professional Ethics*

*Planning an Audit of Financial Statements*

*Understanding the Entity and its Environment*

*Assessing the Risks of Material Misstatement*

*Internal control*

*Audit evidence*

*Audit Sampling and Other Means of Testing*

*Audit report*

*Communications of Audit Matters with Those Charged with Governance*

*Auditing on sales and collection cycle*

*Auditing the acquisition and payment cycle*

*Inventory and warehousing cycle*

*Other assurance services*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Aulas - apresentações***Teste intermédio - 25%**Estudo de caso - 20%**Exame final - 50%**Participação 5%***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The teaching and learning methodology consists on oral and power point presentations.**Intermediate exam: 25% (one hour)**Audit case: 20%**Final Exam: 50% (one hour and 30 minutes)**Participation and effort: 5%***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes***3.3.9. Bibliografia principal:**

- Arens, A., Elder, R., Beasley, M. (2010), Auditing and Assurance Services - An integrated approach, USA, Prentice Hall.*
- International Standards on Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services, IFAC*
- Code of Ethics for Professional Accountants, IFAC*

**Mapa IV - Finanças Internacionais (International Finance)****3.3.1. Unidade curricular:***Finanças Internacionais (International Finance)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Francesco Aldo Franco***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This course develops core models of international finance and open-economy macroeconomics, and surveys practical applications of the field. Topics include: monetary policy, the determination of real exchange rates and purchasing power parity; Empirical models of nominal exchange rates; Sovereign debt crises. international risk sharing and capital flows; the intertemporal approach to the current account; home equity and consumption bias. The course combine practical knowledge, up-to-date theories, and real-world.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês***3.3.5. Syllabus:***A. Knowledge and Understanding:*

- *Focus on international financial markets and international macroeconomics.*
- *Empirical-oriented approach*
- *Strong theoretical background*

*B. Subject-Specific Skills:*

- *Introductory finance and Intermediate Macro*

*C. General Skills:*

- *To provide a framework for making financial decisions asked from an international finance manager with a strong economic background.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas*

*Office Hours*

*Resolução de problemas e Exame final*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The evaluation will be based on a weekly problem set and a final exam. Students are encouraged to form a group of 3 to 4 to work on the problem sets. Starred items in the reading list are required readings.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Foundations of International Macroeconomics, Obstfeld Rogoff The MIT Press 1996): OR*

*The Economics of Exchange Rates Lucio Sarno, Mark P. Taylor Cambridge University Press (March 3, 2003): SATO*

*Economics of Money, Banking, and Financial Markets plus MyEconLab 1-semester Student Access Kit, The (9th Edition) Frederic S. Mishkin Addison Wesley; 9 edition (2009): MISH*

**Mapa IV - Hedge Funds (Fundos Investimento de Risco)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Hedge Funds (Fundos Investimento de Risco)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Rogério Lopes Barata do Ouro Lameira*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This class is an in-depht study of the theory and management of Hedge Funds, with particular emphasis on understanding their most common investment strategies. The course will have a practical focus with applied work using historic and real time data. Students will be given exposure to industry practice – studying real life funds and investment strategies, reading industry notes and research papers.*

*On completion of this course a student should be able to understand the most common investment strategies employed by hedge funds and investment banks, and develop his own strategies and investment decisions*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

**3.3.5. Syllabus:**

*MAIN TOPICS COVERED:*

*What are Hedge Funds - history / evolution, main strategies, performance*

*In search of Alpha, absolute return – Some basic concepts*  
*Investment Strategy: Macro – reflexivity theory, simulation of real time investment decisions*  
*Investment Strategy: Trading - Systematic vs Opportunistic, technical vs fundamental vs other, back-testing, data-mining, over-fitting, trading costs, examples*  
*Investment Strategy: Arbitrage - Definition, pure arbitrage x relative value, Geographic / product arbitrage, Statistical Arbitrage, pair trading, relative value baskets*  
*Fixed Income Arbitrage – duration, convexity, basis risk, yield curve trades*  
*Volatility Arbitrage – Volatility, gamma, vega, theta, rho, plain vanilla x exotics*  
*Commodity Arbitrage - Curve slopes – contango x backwardation, roll down trade*  
*FX Arbitrage – Carry trades, interest rate differentials*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas - apresentações e debates*  
*Office Hours*

*Avaliação:*  
*Trabalhos 30%*  
*Projeto 30%*  
*Exame 40%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There are two classes per week. Each class is of 1h20m. The classes consist of discussions about hedge funds and their most common investment strategies. After a brief presentation of each investment strategy, real life examples will be discussed in detail. Classroom participation is expected and required. Students are expected to conduct their own research on existing hedge funds (Bloomberg and Internet) and on investment / trading strategies (look for academic papers on libraries or internet databases).*

*3 Assignments: 30%*  
*Final Project: 30%*  
*Exam (mandatory): 40%*  
*Adjustments in the final grade (in either direction) can eventually be made, based on other information available such as participation in class and contribution to the coursework. The general rules of the University apply in case of academic dishonesty as well as in any situation not foreseen in the above*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*RECOMMENDED BOOKS:*  
*"Investment Strategies of Hedge Funds", Filippo Stefanini*  
*"Beyond the Random Walk", Vijay Singal*  
*"Hedge Funds Market Wizards", Jack Schwager*  
*"Alchemy of Finance", George Soros*  
*OTHER SUPPORTING MATERIAL:*  
*Macroeconomic Reports*  
*Papers on Investment strategies*

**Mapa IV - Private Equity**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Private Equity*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paulo José Jubilado Soares Pinho*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*A. Knowledge and Understanding:*

- What are private equity investments (as an asset class)*
- General partnerships and their relationships with limited partners*
- The organisation and strategy of private equity partnerships*
- Fund-raising strategies for private equity funds*
- Managing the life-cycle of private equity funds*
- Investment selection strategies*
- Monitoring portfolio companies for value-maximisation*
- Buyout structuring and risk evaluation*
- The use of private equity funds in corporate restructuring*
- Exiting investments via IPO's and trade sale*

*B. Subject-Specific Skills:*

- Analysis of private equity partnerships*
- Strategic analysis of private equity markets*
- Analysis of buyout opportunities*
- Conducting due diligence*
- Formulation of value-maximisation strategies for portfolio companies*
- Managing the exit process*

*C. General Skills:*

- Case situation analysis*
- Report preparation and presentation*
- Negotiation of a company's transaction*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos programáticos descritos em inglês*

**3.3.5. Syllabus:**

*This course is devoted to private equity companies, their investments and transactions. We approach this topic from the general partners' perspective, covering the topics associated with the organisation and strategy of private equity partnerships, the setting-up of the firm, fund-raising and the life cycle of private equity funds, leveraged buyouts and buy-ins, development capital, specialised private equity funds and the exit from private equity investments. The course will have a strong practical emphasis being extensively based on case-studies and on a simulation of a (real) buyout transaction.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas - apresentações e debates*

*Avaliação*

*casos de estudo 25%*

*participação nas aulas 25%*

*exame final*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are expected to:*

*Attend classes and actively participate in discussions*

*Get actively involved in group analysis of the case-studies*

*Make oral presentations of their reports*

*Devote to home-study about 2 hours per class*

- Group (4 people per team) solution of the case-studies: 25%*
- o Norris Industries, Darden (UV2105)*
- o Explo LeisureProducts, Harvard (9-399-053)*
- Participation on the Finance Simulation: Blackstone / Celanese, Harvard (3712-HTM-ENG) 10%*
- o Students will be graded according to their individual financial performance at the simulation*
- Final Exam: 40%*
- o Minimum required exam grade: 9.5 (/20)*
- Class participation: 25%*
- o Class participation refers to actual oral participation in case-study discussions; students who remain silent throughout the course should expect a zero grade in this item*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*We will not follow a textbook in this course. A good introduction to private equity is:  
 Sampson, Guy Private Equity as an Asset Class, 2nd ed, Wiley, 2010.*

*Other resources used in the course:*

*European Private Equity Capital and Venture Capital Association (EVCA) Entrepreneurship Toolkit.*

*Some useful books are:*

*Demaria, Cyril Introduction to Private Equity, Wiley Finance, 2010.*

*Perella, Joseph Rosenbaum, Joshua and Pearl, Joshua Investment Banking: Valuation, Leveraged Buyouts, and Mergers and Acquisitions, Wiley, 2009.*

**Mapa IV - Intermediação Financeira (Financial Intermediation)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Intermediação Financeira (Financial Intermediation)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Cabral dos Santos*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Descrição dos objetivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Banking theories*

*The importance of the interbank market*

*Why do banks need to be regulated?*

*Financing banks with equity*

*Narrow banking*

*Deposit insurance*

*Capital regulation*

*Liquidity regulation*

*Lender of last resort*

*Who should regulate banks?*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

**3.3.5. Syllabus:**

*Part I: Why do we need banks?*

*Part II: Bank regulation*

*Part III: Bank lending relationships*

*Part IV: Borrowing from banks or issuing bonds?*

*Part V: Other topics*

*A Secondary loan market*

*B Loan syndications*

*C Loan securitization*  
*D The importance of the CDS market*  
*E Banking and commerce*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Testes 30%*  
*Exame final 70%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*During semester quizzes: 3 × 10% of the final grade.*  
*Final exam: 70% of the final grade.*  
*Approval in the course requires a minimum of 10 in the final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Diamond, D. and P. Dybvig. 1983. "Bank runs, deposit insurance and liquidity," Journal of Political Economy 91, 401-419.*  
*Bhattacharya, S. and D. Gale. 1987. "Preference Shocks, Liquidity, and Central Bank Policy." Pp. 69-88 in New Approaches to Monetary Economics, eds. W. A. Barnett and Kenneth J. Singleton, Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Dewatripont, M. and J. Tirole. 1994. The Prudential Regulation of Banks. Cambridge, Massachusetts, MIT Press.*  
*Jacklin, C. 1987. "Demand Deposits, Trading Restrictions, and Risk-Sharing," Pp. 26-47 in Contractual Arrangements for Intertemporal Trade, eds. E. C. Prescott and N. Wallace. Minneapolis: University of Minnesota Press.*  
*Besanko, D. and G. Kanatas. 1996. "The Regulation of Bank Capital: Do Capital Standards Promote Bank Safety?" Journal of Financial Intermediation 5, 160-183.*  
*Gorton, G. and F. Schmid. 1998. "Universal banking and the performance of German firms," Journal of Financial Economics 58, 29-80.*

**Mapa IV - Derivados (Derivatives)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Derivados (Derivatives)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Manuel Gonçalves Amaro de Matos*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The purpose of this course is to make students familiar with the role of derivatives' market and to characterize its main instruments. Students are assumed to have been exposed to introductory Finance courses, namely basic topics in Corporate Finance and Investments.*

- Know what the different types of derivatives are*
- Understand the application of different derivatives*

- Understand the underlying principles of no-arbitrage*
- Know how to price basic derivatives*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

### 3.3.5. Syllabus:

*State Prices and Derivatives Valuation: Recovering the Binomial Model  
Option pricing in the presence of State-Dependent Volatility and Term Structure of Interest Rates  
Valuing Options in N periods and the Continuous-Time Limit: The Black-Scholes Model;  
Valuing American Options and Options on Dividend-Paying Assets;  
Properties of the Black-Scholes Pricing Model Model: convexity and approximations;  
Equity and Corporate Debt Representations as Options;  
Real Options and the adjusted Cost of Capital;  
Dynamic Delta Hedging and the Greeks: discrete and continuous-time;  
Principles of Simulation;  
Exotic Options;  
Discrete-Time Models for Options on Interest Rates;  
Structured Products;*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas - resolução de exercícios e casos de estudo*

#### *Avaliação*

*exercícios: (média da nota E).  
média de 4 Case Studies (nota C)  
Exame final (grade F)  
nota final = 0.5F+0.3C+0.2E*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching method is based on lectures, 2 per week. Students are required to solve a list of exercises every week regarding the topics discussed. Students are also required to solve 4 Case Studies were they apply the concepts. There is a final exam where the theory is tested.*

*Weekly exercises: (average grade E).  
Average of 4 Case Studies (grade C)  
Final exam (grade F)  
Final grade will be 0.5F+0.3C+0.2E*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*John Hull, Options, Futures, and Other Derivatives, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, U.S.A. 7th edition, May 2008*

## Mapa IV - Mercados de Rendimento Fixo (Fixed Income)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Mercados de Rendimento Fixo (Fixed Income)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Paulo Navarro Affonseca de Sousa Leiria*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos de aprendizagem da unidade curricular são os seguros de rendimentos fixos.*

*Valoração e análise de curva yield com ênfase em ferramentas de análise utilizadas em gestão de portfolio e taxas de juro com risco de gestão.*

*Os estudantes devem adquirir competências em:*

- desenvolver profundas e integradas análises de mercado
- contabilização de retorno e medidas de risco
- utilização de folhas de Excel para resolver problemas

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course covers major topics in fixed income securities, including Treasury bills, Treasury bonds, and interest rate swaps. Valuation and yield curve analysis, focusing on analytical tools used in bond portfolio management and interest rate risk management, are core issues to be learned in this course. Students should be proficient in:*

- Perform an integrated and in-depth analysis of the bond market
- Compute return and risk measures
- Use excel worksheets to solve fixed income problems

*Know the industry conventions Understand the interplay between real and financial variables Understand the mechanics of fixed income securities Manage a bond/swaps portfolio*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Valoração fixa*

*Curva Yield*

*Taxas de juro de risco*

*Imunidade*

*Taxas de juro*

*Gestão de portfolio de valores*

**3.3.5. Syllabus:**

*Bond pricing*

*Yield, spot, and forward curve*

*Interest rate risk: duration and convexity*

*Immunization*

*Interest rate swaps*

*Bond portfolio management*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas, teoria dos tópicos em estudo e exercícios práticos*

*Utilização de sistemas informação*

*Resolução de problemas*

*Testes intermédios*

*Avaliação*

*Exame 50%*

*Teste intermédio 30%*

*resolução de problemas 20%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Two classes per week, each of 1h20. The first half of the class consists on the theoretical background of the subject being studied, and the second part includes both practical exercises (in excel) and the use of information systems (such as Bloomberg). Regular problem sets (homework), as well as a mid-term quiz, will help students to be permanently updated during the course.*

*Grading = 50% exam + 30% mid-term quiz + 20% problem sets*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

1. Fabozzi, Frank. *Bond Markets, Analysis and Strategies, 6th Edition, Pearson, 2008*
2. Martellini, Lionel; Priaulet, Philippe; Priaulet, Stéphane. *Fixed-income Securities: Valuation, Risk Management and Portfolio Strategies, Wiley Finance, 2003.*
3. Tuckman, Bruce. *Fixed Income Securities: Tools for Today's Markets, 2nd Edition, John Wiley & Sons, 2002.*

**Mapa IV - Gestão do Risco (Risk Management)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Gestão do Risco (Risk Management)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Descrição dos objetivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course is designed to train the participants in evaluating and managing financial risk. The course deals mainly with market risk.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos programáticos descritos em inglês*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Definition of Value at Risk*
2. *Estimating Value at Risk: historical and parametric distributions*
3. *Backtesting and regulatory capital (Basel)*
4. *Value at Risk of financial instruments: stocks, bonds and derivatives*
5. *RiskMetrics approach*
6. *Simulation methods: historical and Monte Carlo*
7. *Beyond VaR: stress testing, conditional Value at Risk*
8. *Estimating volatility and correlations*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas*

*Projeto equipa 40%*

*Exame final 60%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The final grade is a result of a team project (40%) and a final exam (60%). Final exam is closed book with exception of a double-side A4 sheet. Passing grades in the course require a minimum grade of 9.5 in the final exam. The team project (maximum 4 students) consists in*

*estimating Value at Risk for a portfolio using alternative methods in Excel and Bloomberg. The portfolio should contain stocks, bonds and derivatives from different countries. Each team must deliver an Excel spreadsheet with all the calculations and a report (maximum of 10 pages) summarizing calculations and results.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Jorion, P., 2006, Value at Risk, Mc Graw Hill, 3rd edition.*  
*Berkowitz, J., and J. O'Brien, 2002, How Accurate Are Value at Risk Models at Commercial Banks? Journal of Finance 57, 1093-1111.*  
*Ferreira, M. and J. Lopez, 2005, Evaluating Interest Rate Covariance Models within a Value-at-Risk Framework, Journal of Financial Econometrics 3, 126-128.*  
*Jorion, P., 2000, Risk Management Lessons from Long-Term Capital Management, European Financial Management 6, 277-300.*  
*Jorion, P., 1997, Lessons from the Orange County Bankruptcy, Journal of Derivatives 4, 61-66.*  
*Lopez, J., and C. Walter, 2001, Evaluating Covariance Matrix Forecasts in a Value at Risk Framework, Journal of Risk 3, 69-98.*  
*RiskMetrics – Technical Document, J. P. Morgan, 1996.*

**Mapa IV - Gestão Dinâmica de Carteiras (Asset Management)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Gestão Dinâmica de Carteiras (Asset Management)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Miguel José da Rocha de Castro e Corte Real*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course examines asset management in theory and practice, covering topics including asset allocation, macro and micro-level analysis, investment strategies, portfolio optimization and portfolio management etc. The class considers various investment opportunities, focusing on issues of market efficiency, risk and return characteristics, and manager strategies and incentives.*

- Portfolio Management*
- Portfolio analysis, construction*
- Asset Management industry current issues*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

**3.3.5. Syllabus:**

*The investment setting*  
*The importance of asset management industry*  
*World capital market performance: a historical review Macro-analysis and microvaluation of the stock market Industry analysis*  
*Firm analysis*  
*Equity portfolio management strategies*  
*Bond portfolio management strategies*  
*Portfolio optimization*  
*Performance measurement – performance attribution linked to risk analysis*  
*The Long only vs. the hedge fund industry*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas  
Offii hours*

*Exercícios 30%  
Exame Final 50%  
participação nas aulas 20%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will consist of lectures and in-class case discussions, for which students should prepare carefully. The aim of the course is to provide students with an understanding both of sound theoretical principles of finance and of the practical environment in which financial decisions are made*

*Exercises 30%  
Final exam 50%  
Attendance & Participation 20%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Investments, 9th edition by Bodie, Kane and Marcus, McGraw-Hill Irwin  
Recommended:  
Modern Portfolio Theory and Investment Analysis – Edwin J. Elton, Martin J. Gruber, Stephen J. Brown, William N. Goetzmann – 7th Edition Wiley  
Active Portfolio Management, 2nd Edition by Grinold and Kahn, McGraw-Hill Financial Markets and Corporate Strategy, 2nd Edition by Grinblatt and Titman, McGraw-Hill.  
Investment Management by Bernstein and Damodaran, Wiley.  
The Essays of Warren Buffett: Lessons for Corporate America, arranged by Lawrence Cunningham  
Harry Markowitz – Selected Works Vol1 – World Scientific  
Arbitrage Theory in Continuous Time – Thomas Bjork – Third Edition – Oxford finance*

**Mapa IV - Gestão Financeira (Financial Management)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Gestão Financeira (Financial Management)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paula Cristina Sequeira Nunes Antão*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This finance course is concerned with understanding what financial managers do. It starts by discussing valuation. In particular, it will be discussed the valuation of stocks, bonds and options.  
The course then introduces risk and return and develops tools for measuring risk and determining appropriate*

*discount rates. It also considers issues relevant to corporate managers in determining optimal investment and financing policies. It examines the impact of taxes, agency costs, and asymmetric information on debt and payout policy. We will seek a balance between the theoretical paradigms, the empirical findings, and their applicability to the real world. Emphasis will be on principles and problem solving.*

*understand what financial managers do.*

*understanding valuation, the relation between risk and return, capital budgeting and the implications of debt in the financing of a firm.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

### 3.3.5. Syllabus:

*Valuation (time value of money, valuing bonds, common stocks and financial options); Risk and return; Capital structure decisions; Capital budgeting; Real options; Payout policy and long-term financing*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas, relatórios, trabalhos*

*Avaliação*

*trabalhos individuais, trabalhos grupo, teste intermédio e exame final*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures, case reports, individual assignments. Students should be able to use theoretical concepts to analyze and discuss real case studies.*

*Individual assignments, group works, mid-term exam and final exam. Final exam is mandatory*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Textbook: Jonathan Berk and Peter DeMarzo; Corporate Finance, Pearson Global Edition.*

## Mapa IV - Matemática I (Mathematics I)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Matemática I (Mathematics I)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Iliyan Vladimirov Georgiev*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Being first in the sequence of Mathematics courses of the Research Master's degree, Mathematics I aims at revising and complementing some key undergraduate topics, while taking*

*advantage of the students' increased maturity with respect to their freshmen's year. The course attempts a divorce from the purely mechanistic attitude towards Mathematics and puts a nonnegligible weight on reasoning. Complements to previous knowledge are chosen with a subsequent course on dynamic optimization in mind.*

- Follow lectures in Mathematics, Economics and Econometrics with some degree of technical sophistication.*
- Read scientific texts with some degree of technical sophistication.*
- Apply a number of mathematical results in economic and econometric contexts.*
- Understand the mathematical foundations of these results.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Linear spaces. Linear functions, eigenvectors and eigenvalues (Revision). Spaces of solutions of difference and differential equations (Complement).*
- 2. Linearization and applications: static optimization (Revision) and stability of equilibria of difference and differential equations (Complement).*
- 3. Continuity of functions (Revision) and correspondences (Complement).*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas - resolução de problemas  
office hours*

*Resolução de problemas 0.4  
Exames final 0.6*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Two 80-minutes classes twice per week, weekly problem sets, weekly office hours.*

*A weighted average of the final exam and the problem-sets grades, with weights of 0.6 and 0.4, respectively.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- 1. Simon C. and L. Blume, Mathematics for Economists, various editions*
- 2. Carter M. (2001). Foundations of Mathematical Economics. MIT*
- 3. Robinson A. (2004). An introduction to Ordinary Differential Equations. CUP*

## Mapa IV - Matemática II (Mathematics II)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Matemática II (Mathematics II)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Iliyan Vladimirov Georgiev*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

**estudantes):**

*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Introduce students to dynamic optimization in discrete and continuous time. Provide a first encounter with infinite-dimensional function spaces.*

- Follow lectures in Economics with some degree of technical sophistication.*
- Read scientific texts with some degree of technical sophistication.*
- Apply a number of mathematical results in economic contexts.*
- Understand the mathematical foundations of these results.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos programáticos/ tópicos descritos em inglês*

**3.3.5. Syllabus:**

*Discrete time: Euler equations. Dynamic programming. Bellman operators. Numerical techniques.*

*Continuous time: Optimal control and dynamic programming (deterministic).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*aulas - resolução de problemas  
office hours*

*avaliação  
exame final 0.6  
resolução problemas 0.4*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Two 80-minutes classes twice per week, weekly problem sets, weekly office hours.*

*A weighted average of the final exam and the problem-sets grades, with weights of 0.6 and 0.4, respectively.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Simon C. and L. Blume, Mathematics for Economists, various editions  
Stokey N. and R. Lucas (1989), Recursive Methods in Economic Dynamics  
Leonard D. and N. V. Long (1992), Optimal Control Theory and Static Optimization in Economics, CUP  
Chiang A. (1992), Elements of Dynamic Optimization, McGraw-Hill*

**Mapa IV - Optimização (Modeling Business Decisions)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Optimização (Modeling Business Decisions)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sofia Margarida Fernandes Franco*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrição dos objectivos da unidade curricular está registada em inglês*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course will focus on structuring, analyzing, and solving managerial decision problems on Excel spreadsheets. We will address problems of resource allocation (how to utilize available resources optimally), risk analysis (how to incorporate uncertainty in problem parameters), decision analysis (how to synthesize a sequence of decisions involving uncertainty), data analysis (how to summarize available data into useful information), and forecasting (how to extrapolate past data into the future). In each area, we will consider specific managerial decision problems, model them on Excel spreadsheets, analyze and solve the models using available Excel commands and study economic interpretations of the solutions obtained.*

*(i) to decompose problem settings and practice group work*

*(ii) to learn how to solve problems with a good model*

*(iii) to review basic MS Excel features, get to know more advanced functions*

*(iv) to gain confidence in “cracking” cases*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos programáticos descritos em inglês*

### 3.3.5. Syllabus:

*Managers usually find spreadsheets natural, intuitive and user-friendly platforms for organizing information and performing “what if” analyses. Spreadsheets have therefore become indispensable tools of modern business analysis. This course will focus on structuring, analyzing, and solving managerial decision problems on Excel spreadsheets. We will :*

*- address problems of resource allocation (how to utilize available resources optimally)*

*- risk analysis (how to incorporate uncertainty in problem parameters)*

*- decision analysis (how to synthesize a sequence of decisions involving uncertainty)*

*- data analysis (how to summarize available data into useful information)*

*- forecasting (how to extrapolate past data into the future)*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*aulas - resolução de problemas e trabalhos*

*avaliação*

*trabalhos 30% + 30%*

*exame 40%*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*A highly interactive format with exercises and assignments is designed to engage students in problem-based learning in order to help them understand complex concepts quickly. Each student should bring his or her own laptop (with Excel 2007 or higher), or else can use the facilities in the PC Pool. Course is limited to 20 students.*

*1st Assignment: 30% of your grade*

*2nd Assignment: 30% of your grade*

*3rd Assignment: 40% of your grade*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Albright, S.C. and Winston, W.L., “Management Science Modeling”, 3rd or 4th edition are OK, Cengage Learning. Chapters: 1, 3-7, 11 and 12.*

**Mapa IV - Macro Econometria (Empirical Macroeconometrics)****3.3.1. Unidade curricular:***Macro Econometria (Empirical Macroeconometrics)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Luís Miguel Rainho Catela Nunes***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objectivo da disciplina é que os alunos aprendam os conceitos mais importantes, modelos e técnicas utilizados em análise econométrica de informação macroeconómica e de problemas.**Modelos dinâmicos utilizando métodos de econometria em series temporais.**Após a conclusão do programa da disciplina os estudantes deverão ser capazes:**Saber e compreender**Interpretar e criticar os resultados de um estudo empírico**Recolher informação macroeconómica**Escolher a abordagem apropriada**Utilizar software econométrico**Formular e testar conceitos e hipóteses**Escrever, apresentar e debater relatórios de investigação***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The objective of this course is that students learn the most important concepts, models and techniques used in the empirical econometric analysis of macroeconomic data and problems. The focus of the course will be on dynamic models using econometric time series methods. During the course, students will explore several real datasets using econometric software tools.**On completion of this course a student should be able to**Knowledge and Understanding:*

- Interpret and critique the results of an empirical study.*  *Collect macroeconomic data.*
- Select an appropriate macroeconometric modeling approach.*
- Use econometric software to carry out empirical macroeconometric studies.*
- Formulate and test concepts and hypothesis.*
- Write, present and discuss research reports*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***Macroeconomic series**Trabalhar informação irregular**ajuste sazonal**frequência de conversão**Modelos para componentes não absorvidos**Modelando tendências em ciclos**Restições curtas e longas***3.3.5. Syllabus:***Forecasting macroeconomic series:**handling data irregularities,**seasonal adjustment,**frequency conversion,**alternative forecasting models,**evaluating forecast performance.**Models for unobserved components:**state space models, the Kalman filter.**Modeling Trend and Cycles:**HP and band-pass filters,**unit-roots and cointegration.**Short run and long run restrictions,**identification through volatility.**Modeling volatility and correlation:**univariate and multivariate ARCH-type models,**contagion.**Structural change and Regime Switching.**Non-linear models. Structural VAR Models:*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Avaliação:*

*Exame final 50%*

*trabalhos de grupo 50%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students should attend weekly classes to understand and learn to use the main time series macroeconomic tools and the theoretical arguments used to derive the main results, and to get acquainted with the interpretation of the results for selected empirical examples. Students are expected to participate actively in the discussions of the examples covered in class. Reading of the required texts is essential since they provide detailed discussions of each topic and provide students with several additional examples illustrating the applicability of the general techniques.*

*The final course grade is based on the average of the grade of a final exam covering all course contents (50%) and the grade of the research work (average grade of several group assignments, 50%). To pass the course, the minimum grade for both the final exam and the research work is 9.5.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Enders, W. (2009). Applied Econometric Time Series, 3rd ed., John Wiley & Sons, Inc.*

*Brockwell, Peter and Richard A. Davis, 1991, Time Series: Theory and Methods, 2nd ed., Springer Verlag.*

*Brooks, C. (2002). Introductory Econometrics for Finance. Cambridge University Press.*

*Campbell, J.Y., Lo, A.W and MacKinlay, A.C. (1997). The Econometrics of Financial Markets. Princeton University Press. Provisional. Subject to changes.*

*Cuthbertson, K. (1996). Quantitative Financial Economics. John Wiley.*

*Diebold, F. (2007), Elements of Forecasting, 4th ed., Thomson South-Western*

*Favero, C.A. (2001). Applied Macroeconometrics, Oxford University Press.*

*Franses, P.H. and van Dijk, D. (2000). Non-Linear Time Series Models in Empirical Finance.*

*Hamilton, J.D. (1994). Time Series Analysis, Princeton University Press.*

*Mills, T.C. (1999). The Econometric Analysis of Financial Time Series, 2nd ed., Cambridge University Press.*

**Mapa IV - Microeconometria (Microeconometrics)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Microeconometria (Microeconometrics)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Pedro Andrade de Portugal Dias*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Estimação máxima*

*Otimização não linear*

*Modelos de escolha discreta*

*Seleção de amostra*

*Duração de modelos*

*Contabilização de informação*

*Efeito tratamento*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Maximum Likelihood Estimation  
Non-Linear Optimization  
Discrete Choice Models  
Corner Solution and Censored Regression (Tobit) Models  
Sample Selection, Attrition, and Stratified Sampling  
Duration Models  
Count Data  
Basic Linear Panel Data Models  
Advanced Linear Unobserved Effects Models  
Treatment Effect  
Quantile Regression*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Estimação máxima  
Otimização não linear  
Modelos de escolha discreta  
Seleção de amostra  
Duração de modelos  
Contabilização de informação  
Efeito tratamento*

**3.3.5. Syllabus:**

*Maximum Likelihood Estimation  
Non-Linear Optimization  
Discrete Choice Models  
Corner Solution and Censored Regression (Tobit) Models  
Sample Selection, Attrition, and Stratified Sampling  
Duration Models  
Count Data  
Basic Linear Panel Data Models  
Advanced Linear Unobserved Effects Models  
Treatment Effect  
Quantile Regression*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: apresentação e exposição de tópicos  
Resolução de problemas*

*Avaliação:  
Trabalho de investigação 50%  
Exame Final 50%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures: topics presentation  
Problem set*

*Research paper (50%) and Final Exam (50%)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Cameron, A. Collin and Pravin K. Trivedi (2005) Microeconometrics: Methods and Applications, Cambridge University Press.  
Cameron, A. Collin and Pravin K. Trivedi (2009) Microeconometrics using Stata, Stata Press.*

## Mapa IV - Capital de Risco e Financiamento de Inovação (Entrepreneurial Finance & Venture Capital)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Capital de Risco e Financiamento de Inovação (Entrepreneurial Finance & Venture Capital)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Paulo José Jubilado Soares Pinho*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Financiamento e capital de risco*

*Ser capaz de analisar alto-crescimento em estagio inicial , numa perspectiva financeira*

- *diferenças sobre financiamento de risco*
- *analisar nova oportunidades de risco*
- *estruturar e analisar novos planos de negócio de risco*
- *a organização industrial do capital de risco*
- *negócio financeiros de capital de risco*
- *estratégias de saída de capital de risco*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course is devoted to new venture financing and to venture capital. It aims to prepare students to analyse high-growth early-stage ventures from a financier's perspective.*

- What's different about new venture financing*
- How to analyse new venture "opportunities" and teams*
- Structuring and analysing new venture business plans*
- Sources of value and valuation techniques for new ventures*
- Bootstrapping finance*
- Angel financing*
- The venture capital industry organisation*
- How venture capitalists evaluate investment opportunities*
- The asymmetry of information problems and the design of financial contracts aligning incentives between investors and entrepreneurial teams*
- Venture Capital Financial Deals*
- Venture Capital Term Sheets*
- Venture Capital Exit Strategies*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução*

*Avaliação de oportunidade de negócios*

*Planos de negócio*

*Investimento de capital risco*

*Estratégia, organização e crescimento*

### 3.3.5. Syllabus:

*Introduction to Entrepreneurial Finance*

*Evaluation of Business Opportunities*

*Business Plans*

*Valuing New Ventures*

*Managing and Financing Growth*

*Venture Capital Investments*

*Venture Capital Deal Structure and Terms*

*Strategy, Organisation and Growth of the Venture Capital Firm*

*Later Stage Investment and Exit Preparation*

*Exiting VC Investments*

*Course Wrap-Up*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O estudo dos conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas: apresentação exposição e debates**É requerida a participação dos alunos**Trabalhos de grupo - aParticipação em simulações EntrepSim apresentação**Avaliação:**Trabalhos de grupo 30%**Participação nas aulas 20%**Participação em simulações EntrepSim 10%**Exame final 40%***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Attend classes and actively participate in discussions*
- Prepare the analysis of companies making presentations in class*
- Get actively involved in group analysis of the case-studies*
- Produce presentations*
- Make oral presentations of their reports*
  
- Group Work on case-studies (30%)*
- Class Participation (20%)*
- Participation on the EntrepSim simulation (10%)*
- Final Exam (40%)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes***3.3.9. Bibliografia principal:***Smith, Janet, Bliss, Richard and Smith, Richard Entrepreneurial Finance: Strategy, Valuation and Deal Structure, Stanford University Press, 2011.**Other relevant books:**Arundale, Keith Raising Venture Capital in Europe, Kogan Page, 2007.**Busgang, Jeffrey Mastering the VC Game, Portfolio, 2010.**Carver, Lorenzo Venture Capital Valuation, Wiley, 2012.**Vinturella, John and Erickson, Suzanne, Raising Entrepreneurial Capital, Elsevier, 2004.**Wilmerding, Alex Term Sheets & Valuations, Aspatore Books, 2006.***Mapa IV - Credit Risk****3.3.1. Unidade curricular:***Credit Risk***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***João de Almada Moreira Rato***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Apreender os principais conceitos e técnicas utilizados para modelação e valoração de crédito de risco.**Compreender metodologias utilizadas em valorizações fixas.**Aprender vários modelos de portfolio de crédito de risco.***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Become familiar with the main concepts and techniques used for modeling and pricing of credit risk, Understanding of methodologies used in corporate bond and credit derivatives valuation. Learn several models of portfolio credit risk.*

- Understand main concepts and techniques used in modern credit risk management and pricing.*
- Being able to price corporate bonds and credit derivatives.*
- Pinpoint the factors that influence corporate credit risk in.*

- *Understand the modeling of credit portfolio risk.*
- *Understand factors influencing changes in credit risk for single name corporate and credit portfolios.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Valoração fixa*

*principais conceitos a utilizar na modelação de crédito de risco*

*Modelos com base contabilística de crédito de risco*

*Comparar o poder de contabilização baseado e as variáveis de mercado*

*Portfólio de modelos de crédito de risco*

*Introdução portfólio de derivados*

### 3.3.5. Syllabus:

*Introduction to Bond Pricing.*

*Main Useful Concepts to be used in Credit Risk Modelling.*

*Single Name Credit Derivative pricing.*

*Reduced Form models used to calculate implied default probabilities to be used in Corporate Bond Valuation.*

*Accounting Based Models of Credit Risk.*

*Compare explanatory power of accounting based and market-based variables.*

*Portfolio Models of Credit Risk.*

*Introducing Portfolio Credit derivatives. CDO tranches)*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas: teoria, apresentações e resolução de problemas*

*Avaliação*

*Exame final 50%*

*Resolução de problemas 25%*

*Apresentações na aula 25%*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We shall meet twice weekly for 90 min classes. The material will be presented by the instructor followed by the discussion of problem sets and excel examples. Occasionally, students will be called to present developments on the subject discussed in class.*

*Final Exam 50%, problem sets 25%, in-class presentations 25%.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Specific papers will be distributed to accompany each class.*

## Mapa IV - Teoria dos Jogos I (Game Theory I)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Teoria dos Jogos I (Game Theory I)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Susana Maria Fernandes Peralta Perlman*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Apreender os conceitos e ferramentas para análise de situações onde a decisão de problemas de vários factores são independentes e todos os intervenientes têm a mesma informação.  
Aspectos característicos que envolvem a análise de conflito e cooperação.  
O ênfase da aprendizagem é o simples mas rigoroso tratamento de fundamento de teoria e equilíbrio de conceitos.  
Várias aplicações da economia e gestão são debatidas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course presents the concepts and tools for the analysis of situations where decision problems of various factors are interdependent and all actors have the same information.  
Typical issues involve the analysis of conflict and cooperation.  
The focus of the course is on a simple but rigorous treatment of the theoretical foundations and equilibrium concepts.  
Many applications to economics and management are discussed.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Equilíbrio de Nash. Estratégias mistas  
Jogos competitivos. Dinâmica de Jogos  
Repetição de Jogos (finito e infinito)*

**3.3.5. Syllabus:**

*Nash Equilibrium (brush up). Mixed strategies. Existence of Nash Equilibrium. Dominance and rationalizability. Strictly competitive games. Dynamic games: Backward induction and Subgame perfect equilibrium (brush up). The limitations of backward induction and introduction to sequential equilibrium. Repeated games (finitely and infinitely).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: teoria e exercicios  
Leituras aconselhadas  
Trabalhos de casa  
Testes semanais*

*Avaliação  
Exame Final 50%  
resolução de problemas 35%  
Teste on-line 15%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures contain both exposition of the theory and immediate applications. Students will prepare classes with assigned readings, do three take-home problem sets and answer weekly quizzes (on Moodle).*

*Final exam (50%), take-home problem sets (35%), online quizzes (15%).  
Take-home problem sets are posted on the web page every two weeks and due one week later. You may collaborate, but you must submit individual handwritten copies of the solutions. Obvious reproduction of peers' solutions will decrease your grade. Class participation includes (but is not limited to) random questioning at the beginning of each lecture about last lecture's material and/or the last problem set and/or the last quiz.  
To get approval your final mark must exceed 9.5, with a minimum of 8.0 in the final exam.  
The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Main book: Osborne, M.J. "An Introduction to Game Theory", Oxford University Press  
Robert Gibbons, A Primer in Game Theory, Princeton Univ Press  
Mas-Collé et al., Microeconomic Theory, Oxford University Press  
More basic: Prajit K. Dutta, Strategies and Games: Theory and Practice. MIT Press, 1999.*

**Mapa IV - Teoria dos Jogos II (Game Theory II)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Teoria dos Jogos II (Game Theory II)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Maria Fernandes Peralta Perlman*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Apresentação a nível intermédio de conceitos e ferramentas para análise de situações onde a decisão de problemas de vários intervenientes é interdependente.  
O objectivo é a aprendizagem e o tratamento simples e rigorosas bases da teoria e equilíbrio de conceitos.  
Debater as aplicações da economia e gestão.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course presents, at a medium level, the concepts and tools for the analysis of situations where decision problems of various actors are interdependent, and some actors possess more information than others.  
Typical issues involve the analysis of actors' beliefs over time and the strategic use of information.  
The focus of the course is on a simple but rigorous treatment of the theoretical foundations and equilibrium concepts.  
Many applications to economics and management are discussed.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Jogos Bayesianos e a estrutura da informação.  
Equilíbrio Bayes-Nash  
Dinâmica de jogos*

**3.3.5. Syllabus:**

*Bayesian games and the information structure. Bayes-Nash equilibrium. Auctions. Dynamic games: Bayesian-perfect equilibrium and sequential equilibrium. Signaling and screening games.  
Coalitional games and/or evolutionary game theory (time permitting).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas, leituras aconselhadas, trabalhos de casa, resolução de problemas e questionários.*

*Exame final 50%  
Trabalhos de casa 35%  
Testes on-line 15%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In a half-semester course of theoretical-practical classes the students will be offered lectures which contain both exposition of the theory and immediate applications. Students will prepare classes with assigned readings, do three take-home problem sets and answer weekly quizzes (on Moodle).*

*Final exam (50%), take-home problem sets (35%), online quizzes (15%).  
Take-home problem sets are posted on the web page every two weeks and due one week*

*later. You may collaborate, but you must submit individual handwritten copies of the solutions. Obvious reproduction of peers' solutions will decrease your grade. To get approval your final mark must exceed 9.5, with a minimum of 8.0 in the final exam. The general rules of the University apply in case of academic dishonesty and in any situation not foreseen in the above.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Main book: Osborne, M.J. "An Introduction to Game Theory", Oxford University Press  
Robert Gibbons, A Primer in Game Theory, Princeton Univ Press  
Mas-Collel et al., Microeconomic Theory, Oxford University Press  
More basic: Prajit K. Dutta, Strategies and Games: Theory and Practice. MIT Press, 1999.*

**Mapa IV - Introdução à Econometria Financeira (Empirical Finance)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Econometria Financeira (Empirical Finance)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Araújo de Santa Clara Gomes*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos de aprendizagem da unidade curricular são:*

- conceitos modelos e métodos em finanças*
- apresentar e expor tópicos de finanças*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course covers the concepts, models, and methods of empirical finance. The focus is on empirical asset pricing and investments.*

*The course will be based on student presentation and in-class discussion of selected papers. Each class a group of students will select an academic paper to present. The presentation should include a discussion of the theoretical concept and an application to data. All students are supposed to actively participate in the discussion.*

*To facilitate student presentations, each paper comes with a guideline for the empirical application, offering suggestions on how to obtain the data and implement the model.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Dinâmica de preços  
Riscos e Ativos  
Estimativa de probabilidade  
Arbitragem ADR  
Opções americanas por simulação  
Opções  
Volatilidade  
Critério Kelly  
Anomalias sazonais  
Expectativas de mercado*

**3.3.5. Syllabus:**

*Intraday Price Dynamics  
Tail Risk and Asset Prices  
Estimate Probability of Default from Bond Prices  
ADR Arbitrage  
Convertibles  
American Options by Simulation*

*BOX Parity*  
*Rainbow Options*  
*Implied vs Realized Volatility*  
*VIX*  
*Recovery Theorem*  
*Black Litterman*  
*Parametric Portfolio Policies*  
*Kelly Criterion*  
*Seasonal Anomalies*  
*Carry Across Asset Classes*  
*Market Expectation in the Cross Section of Present Values*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação de trabalho 30%*  
*Participação nas aulas 20%*  
*Exame final 50%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Paper presentation 30 %*
- *Class participation 20 %*
- *Exam / Final project 50 %*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Heston, S. L., Korajczyk, R. A., and Sadka, R. 2010. Intraday Patterns in the Cross-section of Stock Returns. The Journal of Finance*  
*Kelly, B. T. 2012. Tail Risk and Asset Prices. Chicago Booth Research Paper No. 11-17. Fama-Miller Working Paper*  
*Vrugt, E. 2010. Estimating Implied Default Probabilities and Recovery Values. Working Paper*  
*Amary, B., and Ottoni, O. 2005. ADR Arbitrage for Dummies. Harvard Business School*  
*Derman, E. et al. 1994. Valuing Convertible Bonds as Derivatives. Goldman Sachs Quantitative Strategies Notes*  
*Longstaff, F. A., and E. S. Schwartz. 2001. Valuing American Options by Simulation: A simple least-squares approach. The Review of Financial Studies*  
*Benzion et al. 2005. Box Spread Strategies and Arbitrage Opportunities. Journal of Derivatives*  
*Ouwehand, P., and West, G. 2005. Pricing Rainbow Options. Wilmott Magazine*  
*Christensen, B. J., and Hansen, C. S. 2002. New evidence on the implied-realized volatility reaction. The European Journal of Finance*

**Mapa IV - Macroeconomia dos Mercados Financeiros (Macroeconomics of Financial Markets)**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Macroeconomia dos Mercados Financeiros (Macroeconomics of Financial Markets)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*André de Castro Silva*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Analizar a ligação entre macroeconomia e mercados financeiros.*  
*Como as flutuações macroeconómicas alteram decisões*  
*Compreender a relação entre política fiscal e política monetária e crises*

*Relacionar as flutuações e preços com decisões financeiras  
Apreender a lógica por trás da análise de flutuações e preços*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The objective of this course is to analyze the connection between macroeconomics and financial markets. We discuss how macroeconomic fluctuations change decisions in ways that affect asset prices. We study topics such as the link between interest rates and the economy, public debt, and financial crises.*

*Understand the relation between fiscal policy, monetary policy, and crises.*

*Relate fluctuations in asset prices to financial decisions.*

*Learn the logic behind the analysis of fluctuations in asset prices; the effects of monetary policy and government deficits; and financial crises.*

*Ability to discuss problems in economics that are relevant for business and finance.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Sistema de preços*

*Actividade macroeconómica*

*Política monetária e política fiscal*

*Inflação*

*Crise 2008*

*Modelo de crises financeiras*

*A grande depressão*

**3.3.5. Syllabus:**

*The Price System*

*Asset Pricing*

*The Yield Curve and Macroeconomic Activity*

*Monetary Policy and Fiscal Policy*

*Inflation and budget deficits.*

*The Crisis of 2008*

*A model of financial crises.*

*The Great Depression*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Leitura comentada e análise de*

*the Economist, the Financial Times, the Wall Street Journ*

*Apresentação e estudo de relatórios financeiros*

*Participação nas aulas*

*Relatórios*

*Exame final*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We will have lectures to cover a great part of the material. But we will also use news to show how the connection between macroeconomics and financial markets happens in practice. We will constantly relate the models covered in class to data.*

*Our sources of articles for the class discussions are the Economist, the Financial Times, the Wall Street Journal, and others. The analysis in the Economist is usually more detailed. So, we will frequently use articles from the Economist.*

*Many firms of asset management have economic reports. The objective of the weekly reports is to make you practice how to write your own economic report. You have to be convincing. Explain how to relate a model with what you are saying. Use data to support your opinion.*

*The final grade is calculated by  $0.6 \cdot \text{Final} + 0.3 \cdot \text{Reports} + 0.1 \cdot \text{Class Participation}$ .*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*We will use material from various sources. There is not a textbook for the course. I will frequently bring news from the press to the discussion in class. On the webpage of the course, you will find references to books and papers related to the course.*

## Mapa IV - Economia da Educação (Economics of Education)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Economia da Educação (Economics of Education)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Maria S. Balcão Reis Peão da Costa*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a decisão económica de investir na educação*

*Debater e quantificar os retornos da educação*

*Compreender a racionalização económica para o provisionamento público de serviços de educação*

*Ser capaz de aplicar conceitos e ferramentas microeconómicas para analisar e debater os grandes problemas da educação*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand the economic decision to invest on education*

*Discuss and quantify the returns to education*

*Understand the economic rationale for public provision of education services, keeping clear the difference between provision and production*

*Critically analyze policy issues like vouchers, evaluation systems, the measurement of the outputs of education, the role of freedom of choice of school, the relative efficiency and equity of the options between private and public systems*

*Be able to apply microeconomic concepts and tools and in particular microeconomic theory to analyze and discuss major educational problems.*

*Read, interpret and discuss economic research and analysis applied to the economics of education*

*Identify the benefits and costs of alternative policy measures imposed on the educational system*

*Develop the ability to perform a well-founded critical analysis of public intervention on education*

*Being able to articulate and defend or criticize policy positions*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Visão económica da educação*

*Procura de educação*

*Retorno da educação*

*Financiamento da educação*

*Reformas da educação*

### 3.3.5. Syllabus:

*Economics view of Education*

*Demand for education: the economic decision to invest on education, human capital theory, education as a signal.*

*Returns to education*

*The educational production function: the relevance of class size and peer effects for success, the efficiency of increased resources applied in education. Teacher quality.*

*Education financing: vouchers, the relative efficiency and equity of the options between private and public systems, the role of freedom of choice of school*

*Education reforms: what works and what does not work. School evaluation.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: exposição, apresentação e debate  
teoria e política económica  
É requerida a participação dos alunos*

*Exame final 60%  
Resolução de problemas 15%  
Entrega e apresentação de trabalho 25%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each week the students are exposed to two lectures (1.5 hours each). Lectures are used to present and discuss economic theory and policy. Students are expected to actively participate in those discussions*

*1. Final exam, written and mandatory: 60%  
2. Three problem sets: 15%  
3. Written and oral presentation of a critical summary of a research paper: 25%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Daniele Checchi, The Economics of Education, Cambridge University Press, 2006  
Johnes and Johnes (eds), International Handbook of Economics of Education, Edward Elgar Publishing Ltd, 2004  
Machin, S. and Anna Vignoles (eds), What's the Good of Education?, Princeton University Press, 2005  
Selected articles from academic journals will also be used in class. Here are some examples:  
Eric A. Hanushek. 2003. "The Failure of Input-Based Schooling Policies." The Economic Journal, Vol. 113 (February): F64-F98  
Kukla-Acevedo, Sharon. 2009. "Do Teacher Characteristics Matter? New Results on the Effects of Teacher Preparation on Student Achievement." Economics of Education Review, Vol. 28: 49-57.  
Equality of opportunity and educational achievement in Portugal by Pedro Carneiro, Portuguese Economic Journal, 2008, Volume 7, Issue 1, pg 17-41*

**Mapa IV - Economia do Desenvolvimento (Development Economics)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Economia do Desenvolvimento (Development Economics)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos de aprendizagem da unidade curricular permitem adquirir uma visão da actual investigação na economia política de desenvolvimento.  
No processo de aprendizagem também serão introduzidos os principais meios de avaliação utilizados na medição do impacto de intervenções de desenvolvimento.  
Os objectivos de aprendizagem permitem adquirir competências básicas de investigação, dando ao estudante a perspectiva de um investigador no seu campo.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course will give students an overview of current research on the political economy of development. Both theory and empirics will be tackled, with a strong applied focus. In the process it will introduce the main evaluation methods used in impact measurement of development*

*interventions. The course also aims to offer basic research skills, as it will give the student the perspective of a researcher in this field.*

- *Solve theoretical models applied to development issues.*
- *Understand causality and interpret empirical results in the development context.*
- *Know the range of evaluation methods for development interventions.*
- *Be able to think creatively about development interventions and measurement of outcomes.*

*Confidently discuss the literature in development economics, with a focus on political economy issues.*

*Critically evaluate economic research.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos do curso abordam principalmente a política económica de países em desenvolvimento. Começa por introduzir os fundamentos teóricos de política económica, abordando depois algumas teorias sobre lobbies, democratização e instituições.*

*Será feita uma abordagem interdisciplinar com investigação das áreas da economia e da ciência política; com forte ênfase em aspectos experimentais.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*The focus of the course will be on topics in the political economy of developing countries. It begins by introducing the foundations of theoretical political economics (median voter theorem, Downsian competition). We will then cover some benchmark theories of lobbying, democratization, and institutions. The empirical part of the course will follow with state-of-the-art contributions on colonial origins, natural resource curse, corruption, civil conflict, ethnicity, and electoral politics. An interdisciplinary approach will be taken with quantitative papers from both economics and political science. There will be a strong emphasis on experimental settings (natural, field, and controlled designs).*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas - abordagem por tópico, exposição e apresentações*

*É requerida a participação dos estudantes*

*O trabalho individual permite desenvolver competências de investigação*

*Avaliação:*

*apresentação do trabalho 25%*

*fazer o desenho da proposta de investigação 25%*

*participação na aula 10%*

*exame final 40%*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There are two classes of 1 hour and 20 minutes per week, based partly on slides and blackboard notes. For each topic, a general overview of the theoretical and empirical issues will be given, and some examples taken from recent research will be studied in greater detail. The participation of students is strongly encouraged to foster discussion. Individual written work will encourage students to gain research skills*

*Presentation of a research paper (25% of the grade)*

*Writing a proposal for a research design (25% of the grade)*

*Participation in class (10% of the grade)*

*Final exam (40% of the grade, with minimum grade of 9 required to pass the course).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Acemoglu, Daron and James A. Robinson (2006), Economic Origins of Dictatorship and Democracy, Cambridge University Press;*  
*Besley, Timothy (2006), Principled Agents? The Political Economy of Good Government, Oxford University Press;*  
*Collier, Paul (2007), The Bottom Billion: Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It, Oxford University Press;*  
*Collier, Paul (2009), Wars, Guns, and Votes: Democracy in Dangerous Places, HarperCollins Publishers;*  
*Easterly, William (2006), The White Man's Burden: Why the West's Efforts to Aid the Rest Have Done So Much Ill and So Little Good, Penguin Press;*  
*Sachs, Jeffrey D. (2005), The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time, Penguin Press;*  
*Duflo, Esther, Rachel Glennerster, and Michael Kremer (2006), Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit, NBER Technical Working Paper 333;*

#### Mapa IV - Economia dos Sistemas de Saúde (Economics of Health Systems)

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Economia dos Sistemas de Saúde (Economics of Health Systems)*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alberto Holly Setton*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo da disciplina é familiarizar os estudantes em assuntos importantes no que diz respeito ao financiamento de sistemas de saúde.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The purpose of this course is to familiarize students with important issues concerning the financing of health care systems:*

*Understanding the complete framework for analysing the financing of health care systems*

- Understanding the importance of the regulation approach to health care systems based on incentive mechanisms.*
- Discussing the advantage and inconvenience of several forms of prepayment mechanisms to collect revenues in the context of health care systems*
- Discussing the effect of prepayment together with pooling on equity in finance*
- Knowing the basic redistributive effects of pooling together the mode of collective revenues in health care systems*
- Identify the several instances where risk equalisation mechanisms is needed the financing of health care systems*
- Learn the basic forms of risk equalisation mechanisms.*
- Learn the several possible payment schemes of health care providers, notably medical doctors and hospitals*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O conteúdo programático permite rever alguns conceitos teóricos da economia de sistemas de cuidados de saúde, que servirá de alicerce para o desenvolvimento da aprendizagem na disciplina:*

- determinantes do aumento dos cuidados de saúde*
- recolha de benefício*
- partilha em grupo*
- aquisição de serviços de cuidados de saúde*

##### 3.3.5. Syllabus:

*The course reviews some theoretical aspects of the economics of health care systems which will serve as a background for the remaining part of the lectures. It starts with a brief description of the "First Best" view of the world and how it breaks down when informational issues are seriously taken into account. The course emphasizes the need of a "Second Best" analysis and of an incentive based regulation of health care systems.*

*- The determinants of health care expenditure growth.*

*a) Demographic changes ("ageing of the population") and epidemiological transition;*

*b) Advances of medical technology.*

*c) Social welfare analysis of advances in medical technology comparing their costs and benefits of advances ("value for money").*

*- Revenue collection*

*- Pooling*

*- Purchase of health care services*

*a) Payment of health care providers*

*b) Organised delivery systems*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: exposição e debate*

*É requerida a participação dos alunos*

*Avaliação:*

*Relatório 50%*

*Exame Final 50%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching approach mixes ex-cathedra courses and class discussions. The classes consist of discussion about the theory and empirical evidence as well as the main policy issues. Classroom participation is expected and required.*

*The final grade consists of two parts:*

*a) Final exam: 50% (a minimum grade of 8 in the exam is required for approval)*

*b) Term report: 50%.*

*The term report is an individual written paper -- of at most 10 pages, 12pt Times New Roman, 1.5 spacing -- on one of the subjects presented and discussed in the course.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*- Folland, Goodmand and Stano (2009), The Economics of Health and Health Care, 6th edition, Pearson Education.*

*- Xavier Martinez-Giral, Pedro Barros, (2011): Health Economics: An Industrial Organization Perspective, Routledge.*

*- J. Newhouse and A. Culyer, Editors (2000), Handbook of Health Economics, 2 volumes, North-Holland.*

*- J. Newhouse (2002), Pricing the priceless: a health care conundrum, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.*

*- Mark V. Pauly, Thomas G McGuire, Pedro Pita Barros, Editors (2012), Handbook of Health Economics, Volume 2, North Holland.*

*And for students who can read Portuguese:*

*- Pedro Pita Barros (2009), Economia da Saúde – Conceitos e Comportamentos, Livraria Almedina, 2ª Edition. (Portuguese)*

**Mapa IV - Análise de Políticas Públicas (Tools for Applied Policy Analysis)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Análise de Políticas Públicas (Tools for Applied Policy Analysis)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Clara Reynaud Campos Trocado da Costa Duarte*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fundamentos da análise de custo-benefício*

*Como fazer uma análise de custo-benefício*

*Ética e equidade em políticas públicas*

*Conceitos de avaliação económica*

*Adquirir competências analíticas*  
*Pensamento crítico*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Fundamentals of Cost-Benefit Analysis*

- How to do a Cost-Benefit Analysis*
- Ethical and Equity issues in Policy Analysis*

*Economic valuation concepts*

- Economic valuation estimation Methods*

*Analytical Skills*

- Critical thinking*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Fazer análise de políticas públicas*

*Fazer análises de custo-benefício*

**3.3.5. Syllabus:**

*Doing Policy Analysis*

*Rational for government intervention*

*Foundations of CBA*

*Cost Benefit Analysis*

*How to perform a CBA*

*How to value Benefits and Costs*

*How to estimate values of Benefit and Costs*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O estudo dos conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: tópicos de políticas públicas*

*Horário de atendimento*

*Trabalhos de casa*

*Exame final; participação nas aulas; trabalhos de casa; questionários*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures on course topics based on illustrative examples, review and discussion.*

*Instructor Office Hours: Individual questions on course topics and study guidance.*

*There are regular homework assignments.*

*Final Exam - 40% - (min grade - 9).*

*- Class participation – 10%*

*- Homework assignments - 30%*

*- Class quizzes - 20%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Recommended Textbooks (available at the Library)*

*BOARDMAN, A., GREENBERG, D, VINNING, A, WEIMER, D., Cost-Benefit Analysis, Concepts and Practice, Prentice Hall, 4th Ed, 2011.*

*HANLEY, N., e SPASH, C., Cost-Benefit Analysis and the Environment, Edward Elgar Publishing Limited, 1993.*

*EUROPEAN COMMISSION, DGRR, Guide to Cost-benefit Analysis of investment projects, June 2008*

*//ec.europa.eu/regional\_policy/sources/docgener/guides/cost/guide2008\_en*

**Mapa IV - Comércio Internacional (International Trade)**

**3.3.1. Unidade curricular:***Comércio Internacional (International Trade)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Luís Manuel Moreira Campos e Cunha***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Comércio de mercadorias sem produção*  
*Determinantes de comércio e especialização*  
*Comércio, economia de escalas e competição imperfeita*  
*Testes empíricos*  
*Modelo factores especiais*  
*Tarifas e eoutros instrumentos*  
*Objectivos não económicos*  
*Factores de mobilidade internacional*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Commodity Trade without production*  
*Determinants of Trade and Specialization*  
*Trade, Scale Economies and Imperfect Competition*  
*Empirical Tests*  
*Specific Factors Model*  
*Gains from Trade and Income Distribution*  
*Tariffs and Other Policy Instruments*  
*Non-economic Objectives and Distortions*  
*Immiserizing Growth*  
*International Factor Mobility*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Comércio de mercadorias sem produção*  
*Determinantes de comércio e especialização*  
*Comércio, economia de escalas e competição imperfeita*  
*Testes empíricos*  
*Modelo factores especiais*  
*Tarifas e eoutros instrumentos*  
*Objectivos não económicos*  
*Factores de mobilidade internacional*

**3.3.5. Syllabus:**

*Commodity Trade without production*  
*Determinants of Trade and Specialization*  
*Trade, Scale Economies and Imperfect Competition*  
*Empirical Tests*  
*Specific Factors Model*  
*Gains from Trade and Income Distribution*  
*Tariffs and Other Policy Instruments*  
*Non-economic Objectives and Distortions*  
*Immiserizing Growth*  
*International Factor Mobility*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas : Comércio Internacional**Avaliação : resolução de problemas e exame*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Lectures: International Trade**Assessment: problems set and exam***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes***3.3.9. Bibliografia principal:***[HM] Husted, Steven and M. Melvin, International Economics, 8th edit, Pearson**[CFJ] Caves, Richard, J. Frankel and R. Jones, World Trade and Payments, 10th edit, Pearson International Edition.**[KO] Krugman and Obstfeld, International Trade, 8th edit, Pearson**[BPS] Bhagwati, Panagariya and Srinivasan, Lectures on International Trade, 2nd, MIT Press.***Mapa IV - Sustentabilidade (Sustainability)****3.3.1. Unidade curricular:***Sustentabilidade (Sustainability)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Daniel Abel Monteiro Palhares Traça***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os objectivos de aprendizagem desta disciplina, preparam futuros gestores que pretendem trabalhar em/ ou países em desenvolvimento, compreendendo a sua realidade económica atual e as perspectivas futuras desses países:**Desenvolvimento e instituições**Políticas desenvolvimento**Inovação social e desenvolvimento**Investidores internacionais**O olhar do norte***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This course is intended to provide future managers, expecting to work in or with developing countries, with an understanding of their current economic reality and future prospects of these nations. The course will address several developmental challenges faced by poor nations, focusing on the role of the private sector and business managers, and stressing the implications for corporate performance. It will not cover in detail the internal operational challenges of corporations.**Development and Institutions**Policy for top-down development**Social Innovation and Development: Micro Credit**Private Sector Development**Competing for Foreign Investors**The View From The North***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Desenvolvimento e instituições**Políticas desenvolvimento**Inovação social e desenvolvimento**Investidores internacionais**O olhar do norte*

**3.3.5. Syllabus:**

*Development and Institutions*  
*Policy for top-down development*  
*Social Innovation and Development: Micro Credit*  
*Private Sector Development*  
*Competing for Foreign Investors*  
*The View From The North*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Estudo de casos 30%*  
*Trabalho individual 35%*  
*Exame final 35%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Group Case-study (30%)*  
*Individual Flash essays (35%)*  
*Individual Final Exam (35%):*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*"Chad's Billion-Barrel Oilfield: From Rags to Riches?" INSEAD, 1999*  
*"Why are Countries Poor?" Ch. 1 in Institutions and Development, Mary M. Shirley, Edward Elgar 2010*  
*"Doing Development Better" Dani Rodrik, Project Syndicate, 11 May 2012*  
*"Millions for Millions" by Connie Bruck, The New Yorker, 30 Oct 2006*  
*"The Base of the Pyramid Protocol: Toward Next Generation BoP Strategy" Erik Simanis and Stuart Hart, 2008*  
*"Africa's Missing Ingredients" by Abdoulaye Bio-Tchané and Etienne B. Yehoue, Finance & Development 44(4) Dec 2007*  
*"Helping Africans to jump-start their industries" McKinsey Quarterly, June 2010*  
*"Big Ideas: Small is still beautiful." by Alan Patricof and Julie Sunderland, The Milken Institute Review. Second Quarter 2005*  
*Intel's Site Selection Decision in Latin America" Thunderbird Case Series 1999*  
*"Third-World Families at Work: Child Labor or Child Care" HBR Case Study, Jan-Feb 1993*

**Mapa IV - Seminários INOVA (Seminars)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminários INOVA (Seminars)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Maria Fernandes Peralta Perlman*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Miguel Luís Sousa Almeida Ferreira*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos do programa de doutoramento têm que participar nos seminários INOVA, um requisito obrigatório da sua formação e parte fundamental dos objectivos de aprendizagem - a partilha de ideias e do conhecimento avançado. A frequência do Seminário permite a aquisição de competências para:*

- sistematizar e compreender o domínio de estudo científico*
- desenvolver métodos de investigação para a sua área de especialização*
- comunicar com os seus pares internacionais e a sociedade em geral*

- *conhecer a importância do trabalho de investigação realizado na sua área de especialização*
- *compreender, projetar e produzir trabalho relevante de investigação de acordo com padrões científicos e éticos elevados*
- *a procura individual de conhecimento científico desenvolvendo a investigação de acordo com elevados padrões de exigentes júris de avaliação para publicação a nível nacional e internacional*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The doctoral students must attend the INOVA's seminars, a mandatory requirement of their training and part of the program learning goals - to share ideas and knowledge.*

*The students will be able to and have the knowledge for:*

- *"The systematic ability to understand a scientific study domain"*
- *"The skills and research methods the research study area"*
- *"The necessary skills to communicate with international peers and the society"*
- *"The importance of the research work achievements"*
- *"The ability to understand, project and produce relevant research work in accordance with highly scientific and ethical standards"*
- *"The demand of the individual research for the scientific knowledge development in accordance with highly demanding committees for national and international publication"*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Lista de Seminários INOVA disponível [http://docentes.fe.unl.pt/~satpeg/index\\_eng.htm](http://docentes.fe.unl.pt/~satpeg/index_eng.htm)*

*O INOVA acolhe semanalmente seminários com investigadores convidados da Europa e dos Estados Unidos, permitido aos alunos do Doutoramento em Economia e Finanças a oportunidade de tomar conhecimento com as investigações mais avançadas na sua área de especialização e de debater o seu trabalho de investigação com investigadores de topo.*

*Os estudantes do programa de doutoramento têm acesso às infraestruturas do INOVA - o centro de investigação da Nova SBE - e são integrados num ambiente privilegiado de investigação e inovação, que lhes permite desenvolver o seu trabalho de investigação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*A list of the INOVA Seminars is available [http://docentes.fe.unl.pt/~satpeg/index\\_eng.htm](http://docentes.fe.unl.pt/~satpeg/index_eng.htm)*

*INOVA hosts weekly seminars with invited speakers from North American and European top departments, giving the students the opportunity to get exposure to the state of the art of research in their field, and to discuss their research with top scholars.*

*PhD students at NOVA SBE are given access to the physical infrastructure of INOVA, the School's research center (office space, IT access). These include Students become INOVA members and integrate an outstanding research environment. INOVA was awarded the highest grade, "Excellent", in the last FCT evaluation. In the last 5 years, the School published 382 papers in international refereed journals in a wide range of subject fields. In the last year, the NOVA SBE Faculty published 5 papers in Financial Times 45 journals and another 7 are forthcoming.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da disciplina são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course syllabus is coherent with the curricular unit learning outcomes.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Presença e participação.*

*Relatórios*

*Os estudantes são avaliados pelo orientador de tese e pelo director de área do programa de doutoramento.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Attendance and participation.*

*Referee reports.*

*PhD Candidates are assessed by the thesis research advisor and the field/ program director.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the course learning outcomes*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*TBA - as per the seminar agenda and the research topics*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

##### Mapa V - Susana Maria Fernandes Peralta Perelman

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Susana Maria Fernandes Peralta Perelman*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

###### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

###### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

###### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

###### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Ana Maria S. Balcão Reis Peão da Costa

###### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria S. Balcão Reis Peão da Costa*

###### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

###### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - André de Castro Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***André de Castro Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Francesco Aldo Franco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francesco Aldo Franco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João Manuel Gonçalves Amaro de Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Gonçalves Amaro de Matos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Pedro Luís Oliveira Martins Pita Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Luís Oliveira Martins Pita Barros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Mário Rui Miranda Gomes Páscoa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Rui Miranda Gomes Páscoa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Luís Miguel Rainho Catela Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Rainho Catela Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Steffen Heinz Hoernig****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Steffen Heinz Hoernig*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Pedro Andrade de Portugal Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Pedro Andrade de Portugal Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Paulo José Jubilado Soares Pinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo José Jubilado Soares Pinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Pedro Araújo de Santa Clara Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Araújo de Santa Clara Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Iliyan Vladimirov Georgiev****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Iliyan Vladimirov Georgiev*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Isabel Sanchez Horta Correia Rio de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Sanchez Horta Correia Rio de Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côrte-Real****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côte-Real*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Jacinto Patacas de Aragão Mata**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Jacinto Patacas de Aragão Mata*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Manuel Albuquerque Tavares**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Albuquerque Tavares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Guido Tullio Andrea Maretto**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Guido Tullio Andrea Maretto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Susana Maria Fernandes Peralta Perelman	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Luis Sousa de Almeida Ferreira	Doutor	Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria S. Balcão Reis Peão da Costa	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André de Castro Silva	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francesco Aldo Franco	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Gonçalves Amaro de Matos	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Luís Oliveira Martins Pita Barros	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Rui Miranda Gomes Páscoa	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Rainho Catela Nunes	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Steffen Heinz Hoernig	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Andrade de Portugal Dias	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo José Jubilado Soares Pinho	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Araújo de Santa Clara Gomes	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Iliyan Vladimirov Georgiev	Doutor	Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Sanchez Horta Correia Rio de Carvalho	Doutor	Economia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Côte-Real	Doutor	Economia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Jacinto Patacas de Aragão Mata	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Albuquerque Tavares	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Guido Tullio Andrea Maretto	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1740</b>	

<sem resposta>

#### 4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

**4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:**  
19

**4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**  
109,2

**4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:**  
17

**4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**  
97,7

**4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:**

17

**4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

97,7

**4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho**

---

**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:***A Nova SBE tem um sistema de avaliação de qualidade que se baseia principalmente:**I – Formulário de atividades dos docentes, enviado pelo Conselho Científico no início de cada ano lectivo, para que cada Professor possa indicar o seu contributo para a escola nas áreas:*

- *Investigação (publicações, Papers, trabalho editorial e participação em conferências académicas)*
- *Educação (número de disciplinas lecionadas e teses orientadas)*
- *Trabalho administrativo*
- *Gestão académica*
- *Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade (organização de seminários e conferências académicas)*

*II – Inquérito(s) sobre a qualidade de ensino, realizados em todas as disciplinas, no fim de cada período lectivo.**A qualidade de ensino na Nova SBE é regularmente avaliada através dos inquéritos aos alunos. Este procedimento é realizado pelo Conselho Pedagógico e os resultados dos inquéritos são avaliados pelo Conselho. Os docentes recebem um relatório com a informação anónima prestada pelos alunos de cada disciplina.**Além da avaliação da qualidade académica e científica promovida na Nova SBE, mais recentemente:*

- *a Reitoria da Universidade Nova de Lisboa implementou um sistema de avaliação da qualidade das suas Unidades Orgânicas;*
- *a Nova SBE também promove a recolha de informação junto de potenciais empregadores dos seus graduados. Este procedimento é efectuado pelo Career Management Office através da rede de Alumni.*

**4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:***Nova SBE has a teaching quality assurance system. The system rests, to a large extent, on two instruments:**I – The Faculty report sheet, issued by the Scientific Council in each academic year.**The Faculty must report how they contributed to the School in terms of:*

- *Research (publications, working Papers, editorial work and participation in academic conferences)*
- *Education (number of courses taught and theses supervised)*
- *Administrative tasks*
- *Academic management*
- *University extension, science communication and services to the community (organization of seminars and academic conferences)*

*II - The teaching quality surveys filled in by students at the end of each course, an important element of faculty evaluation processes.**Teaching is evaluated on a regular basis based on survey-feed back from the students, taken at the end of each course.**This procedure is run by the school pedagogical council staff and the results of the survey are evaluated by the school. In addition, faculty members receive anonymous feedback for each course from the participating students, allowing for a benchmark against the School's averages in each evaluated feature.**More recently, a formal quality assurance scheme has been implemented at the University level, in which the School also participates.**Moreover, the School is systematically in close contact with actual and potential employers of its graduates. The School routinely collects data on the placement of its recent graduates and alumni, a task carried out by its Career Management Office.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:

*A Nova SBE tem um gabinete específico para o suporte administrativo e académico dos alunos - esclarecimentos, planos de estudo, documentação académica, etc.*

### 5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:

*The Nova SBE has PhD office to support the doctoral students, to provide assistance and information, study-plans, transcripts, etc.*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Nova SBE - Campus de Campolide.*

*Os estudantes do programa de doutoramento beneficiam dos equipamentos didáticos e tecnológicos da escola: anfiteatro(s), salas de aula, salas de estudo; laboratórios computadores.*

*Outros equipamentos - Centro de fotocópias, papelaria, cantina e refeitório*

*Todas as salas de aula têm equipamentos audiovisuais adequados*

*A Biblioteca Almada Negreiros, tem mais de 20.000 volumes; 1.800 subscrições de revistas e jornais especializados e mais de 20.000 papers de várias Universidades nacionais e internacionais, bem como de outros institutos de investigação.*

*O Campus de Campolide tem também:*

*- 5 equipamentos de de restauração*

*- Residência Alfredo de Sousa com capacidade para acomodar 178 estudantes*

### 5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*Nova SBE - Campus de Campolide*

*The Doctoral students will benefit from the good equipment available in the school*

*Seminar/ class-rooms have the pedagogical tools and necessary technical equipment's.*

*Support facilities: copy center, stationery store, canteen, and cafeteria.*

*The Almada Negreiros Library with more than 20,000 books, 1,800 journal and magazine subscriptions, and 20,000 working papers from several national and international universities and other research institutions*

*The NOVA Campus de Campolide, also have the University student's residence - Alfredo de Sousa - that accommodates 178 students.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

*Os estudantes do programa de doutoramento beneficiam dos equipamentos didáticos e tecnológicos da escola: salas de estudo; laboratórios computadores; WI-FI.*

*Todas as salas de aula têm equipamentos audiovisuais adequados – computador, projector e tela, LCD's apoio, flipchart e sistema slide-show*

### 5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):

*The Doctoral students will benefit from the good equipment available in the school*

*Seminar/ class-rooms have the pedagogical tools and necessary technical equipment's: projector and screen, LCD screen support, desktop projector, flipchart and slide-show system.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

**6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
INOVA	Excelente	Nova SBE - Faculdade Ecomia Universidade Nova Lisboa	Unidade 124

### Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

105

**6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:**

*2013 - 35 projetos nacionais (financiados pela FCT) + INOVA (Unit 124) + 1 projecto internacional (sponsor: European Commission).*

*2012 - 26 projetos nacionais (financiados pela FCT) + INOVA (Unidade 124) + 1 projectos internacionais (financiados pela União Europeia) + 3 projectos internacionais (não financiados pela U europeia)*

*Nos últimos 5 anos foram publicados 382 artigos do corpo docente da Nova SBE, em publicações de referência internacional em, várias áreas.*

*O INOVA acolhe regularmente convidados europeus e americanos, investigadores a nível internacional.*

*ERC - European Research Council - o Prof Migeul Ferreira recebeu a primeira bolsa atribuída na área da economia e gestão, em Portugal.*

**6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:**

*2013 - 35 projetos nacionais (financiados pela FCT) + INOVA (Unit 124) + 1 projecto internacional (sponsor: European Commission).*

*2012 - 26 projetos nacionais (financiados pela FCT) + INOVA (Unidade 124) + 1 projectos internacionais (financiados pela União Europeia) + 3 projectos internacionais (não financiados pela U europeia)*

*In the last 5 years, the NOVA SBE Faculty published 382 papers in international refereed journals in a wide range of subject fields - (5) in the Financial Times, (45) journals and the other are forthcoming.*

*INOVA hosts weekly seminars with invited speakers from North American and European top departments.*

*European Research Council (ERC) grant - Prof. Miguel Ferreira was awarded with the first ERC grant attributed in the fields of Management and Economics in Portugal.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da Instituição:**

*A Nova School of Business and Economics procura desempenhar um papel ativo na valorização e desenvolvimento económico:*

*a) Promoção de estudos aplicados para empresas e outras organizações públicas e privadas através do GANEC ou do centro de conhecimento NOVA Finance.*

*b) Colaboração ativa entre a faculdade e várias empresas na criação do NovaForum, que constitui um instituto de formação de executivos. Através deste instituto promove-se a formação avançada de recursos humanos nas áreas de economia, finanças e gestão, no sentido de promover a competitividade de empresas. Ao longo dos anos milhares de quadros empresariais passaram pelos diferentes cursos que se têm desenrolado no NovaForum*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:**

*Nova SBE plays an active role in economic development through:*

*a) Promotion of applied studies for companies and other public and private organizations, through GANEC or the NOVA Finance knowledge center.*

*b) Active collaboration between the School and several companies in the creation of Nova forum (Executive Education center). This institute provides advanced training of human resources in the areas of economics, finance and management and promotes the competitiveness of companies. Over the years, thousands of executives have benefited from the various courses offered at Nova forum.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:**

*A Nova SBE incentiva e financia a apresentação dos seus doutorandos em conferências científicas internacionais, preparando especificamente as apresentações em conferências internacionais para contração profissional. O resultado, tem sido o significativo aumento da colocação dos doutorandos da Nova SBE em Universidades e instituições internacionais como: (Univ. Wisconsin-Madison, USA; Sogang University, South Korea; INSPER, Brazil; Fundação Getúlio Vargas, Brazil; FEEM-Fondazione Enrico Mattei Venice, Italy; Hanken Business School, Finland,*

*Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission, as well as Portuguese higher-education (Catolica-Lisbon and ISCTE) and public institutions (Bank of Portugal, Ministry of the Economy, Institute for the Administration of Public Debt, Competition Authority).*

*A Nova SBE promove a recolha de informação dos empegadores dos seus graduados, um procedimento efectuado pelo Career Management Office e Alumni network.*

#### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:

*The School strongly encourages and finances Ph.D. candidates to present their research at international scientific conferences and provides specific training for the job market international conferences. As a result, the nr. of Nova SBE doctors with a job in international universities and institutions has increased (Univ. Wisconsin-Madison, USA; Sogang University, South Korea; INSPER, Brazil; Fundação Getúlio Vargas, Brazil; FEEM-Fondazione Enrico Mattei Venice, Italy; Hanken Business School, Finland, Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission, as well as Portuguese higher-education (Catolica-Lisbon and ISCTE) public institutions (Bank of Portugal, Ministry of Economy, Institute for Administration of Public Debt, Competition Authority). Moreover, the School is systematically in close contact with actual the graduates' employers and routinely collects data on the placement of its recent graduates and alumni, a task carried out by its Career Management Office*

#### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*<sem resposta>*

#### 8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):

*<no answer>*

#### 8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

*Universidade Católica Lisboa  
ISCTE*

#### 8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:

*Universidade Católica Lisboa  
ISCTE*

## 9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

#### 9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*Um modelo ensino baseado no desenvolvimento de competências; uma aprendizagem orientada para objectivos específicos do ciclo de estudos - organização do programa em créditos de acordo com o Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS). A definição de ECTS teve em conta o trabalho realizado pelos alunos - horas de contacto, estudo, realização de trabalhos, projetos, etc. - com base nos inquéritos a estudantes e professores para aferir a adequação do nº de horas de trabalho necessárias para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos. Para garantir que os ECTS se mantêm válidos ao longo do tempo, no fim de cada semestre é realizado o inquérito nas disciplinas, que permite aferir de forma contínua a adequação da carga de trabalho aos objetivos de aprendizagem. Nos inquéritos os alunos avaliam vários itens, para aferir o trabalho realizado em cada disciplina (escala 1 a 5). Os valores médios obtidos têm-se situado acima de 3/ 4 o que traduz uma avaliação positiva.*

#### 9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*A teaching model based on the development of competences, oriented to the study cycle specific goals - the program organization in credits as per the European Credit transfer and Accumulation System (ECTS)  
In order to settle the ECTS number for each curricular unit, the School took into account the amount of work performed by the students: contact hours, study, works and projects, etc... Thus, surveys were conducted for students and teachers to assess the adequacy of the number of hours for the students to achieve the learning objectives settle for each course. In order to ensure that the ECTS remain valid over time, surveys are produced at the end of the for each course to measure the adequacy of the students' workload and the learning objectives. In these surveys, students evaluate several items, including the adequacy of workload in curricular unit on a 1 to 5 scale. The average is a lways above 3 and close to 4, reflecting a clearly positive assessment.*

#### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*A definição de ECTS teve em conta o trabalho realizado pelos estudantes nas várias componentes (horas de contacto, estudo, realização de trabalhos, projetos, etc.), com base nos inquéritos a estudantes e professores para aferir a adequação do nº de horas de trabalho necessário para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos. Para garantir que os ECTS definidos se mantêm válidos ao longo do tempo, no final de todos os semestres é realizado um inquérito em todas as disciplinas oferecidas na Faculdade que permite aferir de forma contínua*

*a adequação da carga de trabalho dos alunos aos objetivos pré-definidos. Nestes inquéritos, os alunos avaliam vários itens, entre os quais, a adequação do trabalho realizado em cada disciplina, numa escala de 1 a 5. Os valores médios obtidos têm-se situado sempre acima de 3 e próximos de 4, traduzindo uma avaliação claramente positiva.*

### **9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:**

*In order to define the number of ECTS for each curricular unit, the School took into account the amount of work performed by the students: contact hours, study, works and projects, etc.). Thus, surveys were conducted for students and teachers to assess the adequacy of the number of hours for the students to achieve the learning objectives defined for each course. In order to ensure that the defined ECTS remain valid over time, surveys are produced at the end of the for each course to measure the adequacy of the students' workload and learning objectives. In these surveys, students evaluate various items, including the adequacy of workload in curricular unit on a 1 to 5 scale. The average is always above 3 and close to 4, reflecting a clearly positive assessment.*

### **9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:**

*A definição de ECTS teve em conta o trabalho realizado pelos estudantes nas várias componentes (horas de contacto, estudo, realização de trabalhos, projetos, etc.), com base nos inquéritos a professores para aferir a adequação do nº de horas de trabalho necessário para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos.*

### **9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:**

*In order to define the number of ECTS for each curricular unit, the School took into account the amount of work performed by the students: contact hours, study, works and projects, etc.). Thus, teachers' surveys were conducted to assess the adequacy of the number of hours for the students to achieve the learning objectives defined for each course.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*O programa de doutoramento da Nova SBE segue as melhores práticas internacionais na linha dos mais recentes conhecimentos, assegurando uma formação atualizada e a exposição à investigação desde o início do doutoramento, para a prossecução da internacionalização. Os estudantes são integrados numa sólida rede a nível internacional. A Nova SBE é membro fundador de 2 consórcios que reúnem alguma das melhores Universidades da Europa - Univ. of Amsterdam, Univ. of Bielefeld, Univ. catholique de Louvain, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Univ. Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Ca' Foscari University of Venice:*

*EDEEM - European Doctorate in Economics*

*QED - Quantitative Econometrics Doctorate*

*Estes programas têm uma estrutura idêntica ao programa da Nova SBE, sendo também orientados para a investigação e formar investigadores altamente qualificados.*

### **10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:**

*The PhD program follows the best international practices to qualify its graduates to develop high level research. Nova SBE participates in 2 international PhD networks: the Quantitative Economics Doctorate (QED) and the European Doctorate in Economics Erasmus Mundus (EDEEM). The programs gathers 7 leading European institutions: Univ. of Amsterdam, Univ. of Bielefeld, Univ. catholique de Louvain, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Univ. Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Ca' Foscari University of Venice and Nova SBE.*

*The EDEEM and the QED are research-oriented programs and aim to produce top-quality researchers, who will gain international experience working within the research units. Workshops (Jamborees) and Summer Schools are integral part of the training.*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*O programa de doutoramento da Nova SBE segue as melhores práticas internacionais na linha dos mais recentes conhecimentos, assegurando uma formação atualizada e a exposição à investigação desde o início do doutoramento, para a prossecução da internacionalização. Os estudantes são integrados numa sólida rede para competir a nível internacional. A Nova SBE é membro fundador de 2 consórcios que reúnem alguma das melhores Universidades da Europa - Univ. of Amsterdam, Univ. of Bielefeld, Univ. catholique de Louvain, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Univ. Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Ca' Foscari University of Venice:*

*EDEEM - European Doctorate in Economics*

*QED - Quantitative Econometrics Doctorate*

*Estes programas são orientados para a investigação e pretendem formar investigadores altamente qualificados - oficinas e seminários de investigação e o intercâmbio de investigação permitem a aquisição de conhecimentos e experiência a nível internacional.*

### **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the**

**European Higher Education Area:**

*The PhD program follows the best international practices to qualify its graduates to develop high level research. Nova SBE participates in 2 international PhD networks: the Quantitative Economics Doctorate (QED) and the European Doctorate in Economics Erasmus Mundus (EDEEM). The programs gathers 7 leading European institutions: Univ. of Amsterdam, Univ. of Bielefeld, Univ. catholique de Louvain, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Univ. Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Ca' Foscari University of Venice and Nova SBE.*

*EDEEM a research-oriented program: aims to produce top-quality researchers, who will gain international experience working within the research units. Workshops (Jamborees) and Summer Schools are integral part of the training.*

*QED an exchange program: gives PhD candidates the opportunity to spend 1/ 2 terms as visiting research students in partner institutions, in order to take elective courses or to work with local researchers.*

## 11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

&lt;sem resposta&gt;

## 12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

### 12.1. Apresentação dos pontos fortes:

*O Programa de Doutoramento em Economia e Finanças tem um estrutura idêntica à estrutura dos programas oferecidos nas Universidades de topo, mas a junção da 2 áreas - Economia e Finanças - permite criar oportunidades adicionais. O programa prepara os alunos para o mercado de trabalho - academia, instituições financeiras e organizações governamentais. A Nova SBE contribui ativamente para a colocação dos seus doutorandos no mercado de trabalho, também a nível internacional.*

*Da internacionalização do programa é de destacar:*

- a oferta do programa em inglês, que permite atrair docentes e estudantes estrangeiros;
- a colocação profissional dos doutorandos da Nova SBE, a nível internacional.

### 12.1. Strengths:

*The program is designed in a similar way as the programs at the top schools but the combination of economics and finance creates additional opportunities. The program prepares students for an academic career in a very good way. There is a very strong focus on the placement of students after graduation. The program is in English and will be attractive to international students and faculty.*

### 12.2. Apresentação dos pontos fracos:

*O programa de doutoramento em Economia e Finanças da Nova SBE foi previamente avaliado pela FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia. O relatório apresenta uma boa avaliação do programa de doutoramento em Economia e Finanças, não sendo identificados pontos fracos.*

### 12.2. Weaknesses:

*The Nova SBE doctoral program in Economics and Finance has been evaluated by the FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia. The information reported has a good evaluation of the program and no weaknesses has been reported.*

### 12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

*O doutoramento em Economia e Finanças oferecido pela Nova SBE herda a perspectiva internacional dos 2 programas atualmente existentes (um Economia e outro Finanças). A capacidade de atração de alunos internacionais é baseada em 18 anos de ensino em inglês, que permite a contratação de professores no mercado académico internacional, originando um corpo docente composto por 15 diferentes nacionalidades.*

*Esta vantagem no mercado de língua portuguesa levou à criação de uma escola própria em Angola em 2010.*

*Recentemente foi aberto um outro escritório em Moçambique que permitiu uma articulação com os nossos parceiros brasileiros. Em 2012 foi aberto um escritório em São Paulo, no sentido de integrar os nossos esforços com os países africanos de língua oficial portuguesa.*

*Esta é uma oportunidade única de consolidar um programa de doutoramento competitivo em Portugal nas áreas de Economia e Finanças, tirando partido do percurso singular da Nova SBE.*

### 12.3. Opportunities:

*The Nova SBE doctorate in Economics and Finance inherits the international outlook of the two current programs offered (PhD in Economics and PhD in Finance). Our international attractiveness is supported by 18 years of teaching in English, allowing for hiring in the international academic market, leading to a Faculty composed of 15 different nationalities. The advantage in the Portuguese-speaking market led us to develop our own School in Angola in 2010. This led us to open an office in Mozambique to leverage on our African operation and articulate with Brazilian partners. We opened an office in São Paulo in 2012 to integrate our efforts with Portuguese-speaking Africa and also to develop local executive education, support the placement of Nova SBE graduates and recruit potential students in South America. Given the track record of Nova SBE, this is a unique opportunity to consolidate an internationally competitive PhD program in the fields of Economics and Finance in Portugal.*

### 12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:

*O programa de doutoramento em Economia e Finanças da Nova SBE foi previamente avaliado pela FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia. O relatório apresenta uma boa avaliação do programa de doutoramento em Economia e Finanças, não sendo de prever constrangimentos no êxito da sua implementação.*

### 12.4. Threats:

*The Nova SBE doctoral program in Economics and Finance, has been evaluated by the FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia. The information reported has a good evaluation of the program and we do not foresee any constraints on the program implementation.*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*O doutoramento em Economia e Finanças oferecido pela Nova SBE herda a perspectiva internacional dos 2 programas atualmente existentes (um Economia e outro Finanças). Quase 25% dos estudantes são estrangeiros, de 11 nacionalidades diferentes, e mais de 30% dos doutorados foi colocada em universidades estrangeiras. A capacidade de atração de alunos internacionais é baseada em 18 anos de ensino em inglês, que permite a contratação professores no mercado académico internacional, originando um corpo docente composto por 15 diferentes nacionalidades. Esta vantagem competitiva no mercado de língua portuguesa levou à criação de uma escola própria em Angola em 2010, que constitui um sucesso no mercado académico. Recentemente foi aberto um outro escritório em Moçambique que permitir uma articulação com os nossos parceiros brasileiros. Em 2012 foi aberto um escritório em São Paulo, no sentido de integrar os nossos esforços com os países africanos de língua oficial portuguesa, desenvolver localmente cursos de formação executiva, apoiar a colocação dos graduados na Nova SBE e recrutar potenciais estudantes na América do Sul.*

*É extensa a lista de instituições académicas e não-académicas que recrutaram os doutores formados pela Nova SBE (em Portugal e no estrangeiro) Destacam-se a University Wisconsin-Madison (USA), Sogang University (South Korea), INSPER e Fundação Getúlio Vargas (Brazil), FEEM-Fondazione Enrico Mattei (Venice, Italy), ou Hanken Business School (Finland), ISCTE Business School, Católica-Lisbon School of Business and Economics, e instituições como o Banco de Portugal, o Ministério de Economia, os diferentes organismos de concorrência, o Conselho de Finanças Públicas, o Instituto de Gestão do Crédito Público, o Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission (Italy) ou a OECD.*

*Esta é uma oportunidade única de consolidar um programa de doutoramento competitivo em Portugal nas áreas de Economia e Finanças, tirando partido do percurso singular da Nova SBE.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*The doctorate in Economics and Finance offered by Nova SBE inherits the international outlook of the two current programs offered (PhD in Economics and PhD in Finance), where almost 25% of the students are foreigners, with 11 different nationalities, and more than 30% of PhD graduates have been placed abroad. Our international attractiveness is supported by 18 years of teaching in English, allowing for hiring in the international academic market, leading to a Faculty composed of 15 different nationalities. The advantage in the Portuguese-speaking market led us to develop our own School in Angola in 2010, constituting a success in that educational market. This led us to open an office in Mozambique to leverage on our African operation and articulate with Brazilian partners. We opened an office in São Paulo in 2012 to integrate our efforts with Portuguese-speaking Africa and also to develop local executive education, support the placement of Nova SBE graduates and recruit potential students in South America.*

*The placement of its graduates is a fundamental cornerstone of the PhD's strategy. There is an extensive list of both academic and non-academic prestigious institutions hosting Nova SBE's doctors both in Portugal and abroad. Examples : University Wisconsin-Madison (USA), Sogang University (South Korea), INSPER and Fundação Getúlio Vargas (Brazil), FEEM-Fondazione Enrico Mattei (Venice, Italy), or Hanken Business School (Finland), ISCTE Business School, Católica-Lisbon School of Business and Economics, and institutions such as the Bank of Portugal, the Ministry of Economy, the Competition Authority, the Public Deficit Administration Institute, the Public Finance Council, the Centre for Research on Lifelong Learning - European Commission (Italy) or the OECD. The doctorate in Economics and Finance will leverage on this network of alumni in order to continue the successful placement of its graduates. Nova SBE sponsors the costs of its graduates seeking a job placement (applications, traveling costs, coaching for job market interviews and recruitment seminars), a strategy that we intend to pursue. The plausible increase in the number of doctoral students will demand a improved governance of placement, benefiting from the accumulated experience in career management for other graduate programs (Lisbon MBA and pre-experience masters).*

*Given the track record of Nova SBE, this is a unique opportunity to consolidate an internationally competitive PhD program in the fields of Economics and Finance in Portugal.*