

PERA/1718/0026541 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*João Álvaro Carvalho
Elizabeth Reis*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto Superior De Estatística E Gestão De Informação

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Gestão de Informação

1.3. Study programme:

Information Management

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Doutoramento GI.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão de Informação

1.6. Main scientific area of the study programme:

Information Management

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

340

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

480

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

n.a.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Para ingressar no Programa de Doutoramento, o candidato deve satisfazer uma das seguintes condições:

1. Possuir o grau de mestre ou equivalente legal, ou, em alternativa, o grau de licenciado correspondente a uma licenciatura com um número de unidades de crédito igual ou superior a 240, e neste caso possuir uma classificação final mínima de 16 valores nesse ciclo de estudos. Em ambos os casos o grau deve ter sido obtido numa área científica relevante;

2. Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da NOVA IMS como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

Os candidatos devem ter ainda um bom domínio, falado e escrito, da língua inglesa.

1.11. Specific entry requirements.

To enter the Doctoral Program, applicants must meet one of the requirements set out in national legislation:

1. Hold a Master's degree or equivalent, or a bachelor's degree, in which the number of credits is at least 240. In this last case the final grade average must be at least 16 (out of 20). In both cases the degree must have been obtained in a relevant scientific area.

2. Hold a degree and a relevant academic or scientific curriculum and which has been recognized and approved by the Scientific Council declaring that the applicant is able to carry out this cycle of studies;

Applicants must show proficiency in English (both spoken and written).

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Nova Information Management School
Universidade Nova de Lisboa
Campus de Campolide
1070-312 Lisboa | Portugal*

1.14. Eventuais observações da CAE:

As condições de ingresso referem que os candidatos deverão possuir habilitações em áreas científicas relevantes. No entanto, não especificam que áreas científicas são, à partida, consideradas como relevantes, ou, pelo menos, quais são as áreas científicas consideradas como alvo.

O regime de funcionamento do ciclo de estudos é apresentado como pós-laboral.

1) Não é claro se o regime pós-laboral se aplica apenas ao curso de doutoramento (frequência de unidades curriculares) ou se a todo o ciclo de estudos.

2) A indicação de que o ciclo de estudos funciona em regime pós-laboral indicia que existe a expectativa que os estudantes estejam a trabalhar enquanto frequentam o ciclo de estudos. Tal situação parece assim ser apresentada como regra e não como exceção.

O Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional não está adequado aos artigos 45.º, 45.º-A e 45.º-B do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado no anexo do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro.

No documento com a “síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE” (2. Síntese de medidas de

melhoria.pdf) é afirmado que “As UC opcionais podem ser feitas no âmbito da oferta de 2º ciclo da NOVA IMS, ou em outras Universidades Públicas Portuguesas e estrangeiras.” (ver também seção 3.2.1). A possibilidade de realizar UCs de 2º ciclo para cumprimento dos requisitos de ciclos de estudos de 3º ciclo não está alinhada com a política da A3ES nesta matéria.

1.14. Remarks by the EAT:

The admission conditions state that candidates must hold qualifications in relevant scientific fields. However, they do not specify which scientific areas are considered to be relevant, or, at least, which scientific areas are targeted.

The working regime of the study cycle is presented as after-working hours.

1) It is not clear whether the regime applies only to the doctoral course (attendance of curricular units) or to the entire study cycle.

2) The indication that the study cycle is in the after-working hours regime suggests that there is the expectation that students are working while doing their research. This situation seems to be presented as a rule and not as an exception.

The Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional is not consistent with the n.ºs 45.º, 45.º-A e 45.º-B of Decreto-Lei n.º 63/2016.

In the document with the “ Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE ” (2_ Síntese de medidas de melhoria.pdf) it is stated that that “The optional courses can be done within the scope of the 2nd study cycle of NOVA IMS, or in other foreign or Public Portuguese Universities.” (see also section 3.2.1).

The possibility of attending 2nd cycle courses to meet the requirements of 3rd cycle study cycles is not in line with the A3ES policy in this area.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente cobre um conjunto alargado de áreas relevantes para o ciclo de estudos e adequadas às especialidades consideradas.

2.6.1. Global appraisal

The faculty covers a wide range of areas relevant to the study cycle and appropriate to the specialties considered.

2.6.2. Pontos fortes

Nada a referir.

2.6.2. Strengths

Nothing to mention.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

2.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos enquadra-se numa unidade orgânica dotada de um número considerável de colaboradores não-docentes.

Na secção 7.2.4 são referidos processos existentes na instituição relacionados com a gestão de recursos humanos não-docentes.

3.4.1. Global appraisal

The study cycle is in an organic unit with a considerable number of non-teaching staff.

Section 7.2.4 mentions the existing processes related to the management of non-teaching human resources.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a referir.

3.4.2. Strengths

Nothing to mention.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem um elevado número de inscritos correspondendo a 4 estudantes por investigador (ETI) associado ao ciclo de estudos.

Não é fornecida informação sobre a distribuição de estudantes por orientador.

Não é fornecida informação sobre o perfil dos estudantes no que respeita à sua dedicação (tempo inteiro/tempo parcial) e às condições de apoio, como, por exemplo, N° estudantes com bolsa para doutoramento; N° estudantes com bolsa como assistentes de investigação em projetos; N° estudantes que não estão exclusivamente dedicados ao doutoramento; N° de estudantes a frequentar o ciclo de estudos já com algum vínculo a uma entidade empregadora que valoriza a obtenção do grau de doutor.

4.2.1. Global appraisal

The study cycle has a high number of students corresponding to 4 students per researcher (FTE) associated to the study cycle.

Information on the distribution of students by supervisor is not provided.

No information is provided about the profile of the students in terms of their dedication (full time/part time) and the conditions of support, such as, for example, students with a PhD scholarship; Number of students with scholarship as research assistants working in projects; Number of students who are not exclusively dedicated to the doctorate; Number of students enrolled in the study cycle already with some link to an employer that values the degree of doctor.

4.2.2. Pontos fortes

Constata-se que 22 estudantes (30%) estão em enquadrados em iniciativas de colaboração internacional.

4.2.2. Strengths

22 students (30%) are related to international collaboration initiatives.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

4.2.3. Recommendations for improvement

Noting to mention.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A tabela 6.6.1. do relatório (eficiência formativa) é de pouca utilidade para a apreciação de ciclos de estudos de doutoramento.

Constata-se que o ciclo de estudos tem vindo a admitir cerca de 15 estudantes por ano e a graduar 5 estudantes por ano; o elevado n° de estudantes inscritos resultará desta situação.

Não é dada indicação do tempo médio de graduação no ciclo de estudos, tendo eventualmente em conta os estudantes que frequentam o ciclo de estudos em regime de tempo parcial. Também não é fornecida informação sobre a taxa de abandono do programa.

É indicada a situação dos graduados. Não é clara a existência de relacionamento entre a obtenção do grau e a

situação de emprego, pois não é dada informação sobre se situação de emprego dos graduados deriva da obtenção do grau ou já existia à data da admissão ao ciclo de estudos.

5.3.1. Global appraisal

Table 6.6.1. of the report (efficiency) is of little use for the appreciation of doctoral study cycles.

It can be seen that the study cycle has been admitting about 15 students per year while graduating only 5 students per year; the high number of students enrolled seems to result from this situation.

There is no indication of the average graduation time in the study cycle, possibly taking into account the students who are enrolled in a part-time basis. Information on the program's dropout rate is also not provided.

The situation of the graduates is indicated. It is not clear the existence of a relationship between obtaining the degree and the employment situation, since no information is given on the employment status of graduates when they were admitted to the study cycle.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to mention.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Definir procedimentos para análise da evolução dos estudantes no sentido de perceber as razões do acumular de inscritos e como atuar (em aspetos ao alcance da direção do ciclo de estudos) por forma a diminuir o desnível entre o n° de admitidos e o n° de graduados.

5.3.3. Recommendations for improvement

Define procedures for analyzing students' evolution in order to understand the reasons for the accumulation of enrolled students and how to act (in aspects within the reach of the study cycle) in order to reduce the gap between the number of admissions and the number of graduates.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O relatório apresentado indicia que o ciclo de estudos de doutoramento em Gestão da Informação está bem ancorado em atividades de investigação relevantes e associado a uma comunidade académica dinâmica em áreas relevantes para o ciclo de estudos.

6.6.1. Global appraisal

The report presented indicates that the doctoral study cycle in Information Management is well anchored in relevant research activities and associated with a dynamic academic community in areas relevant to the study cycle.

6.6.2. Pontos fortes

Destaca-se o facto de o ciclo de estudos ter beneficiado de financiamento europeu no âmbito do programa “Marie Skłodowska-Curie Actions”.

6.6.2. Strengths

It should be noted that the study cycle has benefited from European funding under the Marie Skłodowska-Curie Actions program.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

6.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos conta com um número elevado de estudantes estrangeiros. Não existe participação de estudantes em programas de mobilidade internacional.

7.4.1. Global appraisal

The study cycle has a high number of foreign students. There is no student participation in international mobility programs.

7.4.2. Pontos fortes

Nº elevado de estudantes estrangeiros e participação do ciclo de estudos em iniciativas de colaboração internacional, nomeadamente: GEO-C Joint Doctorate in Geoinformatics e colaboração com a Escola de Comunicações e Arte da Universidade de São Paulo (Brasil).

7.4.2. Strengths

High number of foreign students and participation of the study cycle in international collaboration initiatives, namely: GEO-C Joint Doctorate in Geoinformatics and collaboration with the School of Communications and Art of the University of São Paulo (Brazil).

7.4.3. Recomendações de melhoria

Fomentar a participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional.

7.4.3. Recommendations for improvement

Encourage students to participate in international mobility programs.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**Perguntas 8.1 a 8.6**

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Embora não exista um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES, o ciclo de estudos é abrangido pelos mecanismos de gestão da qualidade definidos e implementados pela Universidade Nova de Lisboa que abrangem dos diversos aspetos considerados necessários para uma adequada gestão da qualidade.

8.7.1. Global appraisal

Although there is no internal quality assurance system certified by the A3ES, the study cycle makes use of the quality management mechanisms defined and implemented by Universidade Nova de Lisboa covering the various aspects considered necessary for an adequate quality management.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a referir.

8.7.2. Strengths

Nothing to mention.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Foram implementadas várias alterações em resposta às recomendações emitidas na avaliação anterior.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Several changes were implemented in response to the recommendations issued in the previous evaluation.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

São propostas 5 ações de melhoria. 3 dessas medidas estão relacionadas com medidas financeiras para apoio aos estudantes: dispensa de propinas; programa de bolsas de doutoramento com envolvimento de empresas; atribuição de bolsas a estudantes que, em contrapartida, deverão prestar serviços na instituição.

O recurso à figura de bolsa, na última medida acima referida, será adequada para a prestação de serviços de investigação ou de gestão da investigação. A figura de bolsa poderá não ser adequada para outros serviços (por exemplo lecionação).

As outras 2 ações correspondem a uma reestruturação curricular.

As ações propostas estão diretamente relacionadas com os pontos fracos identificados. Uma das medidas procura também aproveitar uma oportunidade identificada, relacionada com a existência de estudantes a nível de mestrado com potencial de continuarem os seus estudos para doutoramento.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Five improvement actions are proposed. 3 of these measures are related to financial measures to support students: exemption from tuition fees; program of doctoral fellowships supported by companies; grants to students who, in return, must provide services in the institution.

The use of scholarships, in the last measure referred to above, will be adequate for the provision of research or research management services. Scholarship may not be suitable for other services (such as teaching).

The other two actions correspond to a curricular restructuring.

The proposed actions are directly related to the weaknesses identified. One of the measures also seeks to take advantage of an identified opportunity related to the existence of master's level students with the potential to continue their education at doctoral level.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Duas das ações de melhoria configuram uma reestruturação curricular. Esta reestruturação envolve:

- 1) eliminação das especialidades*
- 2) criação de 4 novas unidades curriculares.*

A eliminação das especialidades faz sentido. Até porque a diferenciação entre as especialidades assenta na existência de unidades curriculares (num total de 15 créditos) que não parecem corresponder ao previsto no n.º 3 do artigo 31 do regime jurídico dos graus académicos.

A nova proposta traz mais flexibilidade ao ciclo de estudos e não parece trazer inconvenientes.

Das novas unidades curriculares propostas, 2 delas (Desenho Experimental e Theory Testing with SEM) parecem corresponder a "formação para a investigação", nomeadamente no que diz respeito à formação em métodos e técnicas de investigação.

As 2 UC restantes (Adoção e Impacto das Tecnologias e Machine Learning) parecem corresponder a formação em áreas relevantes para o ciclo de estudos. Não é claro no entanto que correspondam a “formação para a investigação”. Os conteúdos destas UCs parecem corresponder a formação de base (introdutória) nas correspondentes áreas, eventualmente necessária para garantir que os estudantes possuem conhecimentos básicos em áreas relevantes.

Nada é referido sobre a definição das condições em que é dispensada a frequência das unidades curriculares do curso de doutoramento.

Todas as UC propostas indicam nos seus resultados de aprendizagem ou nas metodologias de avaliação que os estudantes deverão escrever e publicar um artigo científico (no caso da UC Adoção e Impacto das Tecnologias é até referido: “Escrever um artigo científico publicável num jornal de elevado impacto (Q1 ou nível 3 na lista ABS)”).

Um estudante que frequente com sucesso as 4 unidades curriculares chegaria ao fim do primeiro ano com 4 artigos publicados!

Não é razoável esperar que em UCs de formação para a investigação (ou de formação introdutória em determinados temas), do 1º ano do ciclo de estudos, os estudantes tenham tempo e condições para desenvolver trabalho de investigação capaz de produzir resultados que justifiquem publicação num jornal de elevado impacto, ou mesmo numa conferência. Até porque o tempo necessário para o processo de revisão associado à publicação dificilmente é compaginável com a duração de uma UC.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Two of the improvement actions correspond to a curricular restructuring. This restructuring involves:

- 1) elimination of specialties*
- 2) creation of 4 new curricular units.*

The elimination of specialties makes sense. The differentiation between specialties is based on the existence of curricular units (in a total of 15 credits) that do not seem to correspond to what is defined in nº 3 of article 31 of the legal regime of academic degrees.

The new proposal brings more flexibility to the study cycle and does not appear to have drawbacks.

Of the new curricular units proposed, two of them (Experimental Design and Theory Testing with SEM) seem to correspond to "training for research", namely with regard to training in research methods and techniques.

The remaining 2 CUs (Adoption and Impact of Technologies and Machine Learning) seem to correspond to training in areas relevant to the study cycle. It is not clear however that they correspond to "training for research". The contents of these CUs seem to correspond to basic (introductory) education in the corresponding areas, possibly necessary to ensure that students have basic knowledge in relevant areas.

Nothing is said about the definition of the conditions under which students might be exempted from attending curricular units of the Doctoral Course.

All proposed CUs indicate in their learning outcomes or assessment methodologies that students should write and publish a scientific paper (in the case of CU Adoption and Impact of Technologies, it is even mentioned: "Write a scientific article published in a newspaper with high impact (Q1 or level 3 in the ABS list) ").

A student who attends the 4 curricular units would reach the end of the first year with 4 published articles!

It is unreasonable to expect that in CUs for research training (or in introductory CUs addressing certain subjects) in the 1st year of the study cycle, students will have the time and conditions to develop research work capable of producing results that justify publication in a journal of high impact, or even in a conference. It adds that the time required for the review process associated with publishing is hardly reconcilable with the duration of a CU.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos de doutoramento em Gestão da Informação cumpre globalmente os requisitos regulamentares em vigor.

Tem associado um conjunto de investigadores, associados a um centro de I&D com a classificação de Muito Bom, que apresentam um nível de resultados de investigação, nomeadamente ao nível de publicações, que evidencia a existência de suporte adequado ao funcionamento do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos participa em acordos de colaboração internacional que propiciam oportunidades de colaboração e intercâmbio de docentes e investigadores.

As informações constantes do relatório apresentado não permitem verificar a existência de cabal alinhamento com o disposto no n.º 3 do artigo 31 do regime jurídico dos graus académicos sobre o curso de doutoramento, nomeadamente as condições para dispensa do curso de doutoramento.

O Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional não está adequado aos artigos 45.º, 45.º-A e 45.º-B do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado no anexo do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro.

12.1. Global appraisal of the study programme

The doctoral study cycle in Information Management complies globally with the existing regulatory requirements. It has associated a group of researchers, associated to a R&D center with a Very Good classification, presenting a level of research results, namely at the level of publications, which evidences the existence of adequate support to the functioning of the study cycle.

The study cycle participates in international collaboration agreements that provide opportunities for collaboration and exchange of teachers and researchers.

The information provided in the report does not allow to verify whether there is a complete alignment with the provisions of Article 31 (3) of the legal regime of academic degrees regarding the doctoral course, namely in what conditions students might be exempted from attending the doctoral course.

The Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional is not consistent with the n.ºs 45.º, 45.º-A e 45.º-B of Decreto-Lei n.º 63/2016.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

2

12.4. Condições:

Recomendações:

Verificar o cumprimento do disposto no n.º 3 do artigo 31 do regime jurídico dos graus académicos sobre o curso de doutoramento (condições de dispensa do curso de doutoramento).

Rever a definição das UCs propostas.

Rever a regra que prevê que as UC optativas possam ser instanciadas com UCs de 2º ciclo.

Adequar o regulamento de creditação de formação e experiência profissional aos artigos 45.º, 45.º-A e 45.º-B do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado no anexo do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro.

Verificar o alinhamento com o previsto na regulamentação em vigor que define que as UCs de 3º ciclo deverão estar orientadas à preparação para a investigação.

12.4. Conditions to fulfil:

Recommendations:

Verify compliance with the provisions of paragraph 3 of article 31 of the legal regime of academic degrees on the doctoral course (exemption from the doctoral course).

Review the descriptions of the proposed CU.

Review the rule that considers that the elective CUs can be instantiated with 2nd cycle CUs.

Review the Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional to the Decreto-Lei n.º 63/2016.

Check the alignment with the current regulations that defines that the 3rd cycle CUs should be oriented to the preparation for the investigation.