

PERA/1718/1000661 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/10/00661

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2011-06-01

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._D_EstudosGlobalizacao_Sintese_ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Reforçou-se o peso da área científica predominante do ciclo de estudos, Estudos sobre a Globalização, que passou a corresponder aos 240 ECTS do ciclo de estudos. Esta decisão permitiu incidir uma maior oferta de seminários na área de Estudos sobre a Globalização, consolidada através da participação e colaboração de outras unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa, como a NOVA SBE - School of Business and Economics, a Faculdade de Ciências e Tecnologia, a Faculdade de Direito e o Instituto de Higiene e Medicina Tropical, e da consolidação do programa de doutoramento financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (concurso de 2012). Esta alteração permite aos estudantes relacionar temas centrais da globalização com uma variedade de métodos disciplinares, criando uma compreensão integrada dos processos globais.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The weight of the predominant scientific area of the study cycle, Globalization Studies, was reinforced, corresponding to the 240 ECTS of the study cycle. This decision allowed for a greater offer of seminars in the area of Globalization Studies, consolidated through the participation and collaboration of other academic units of the NOVA, such as NOVA SBE - School of Business and Economics, Faculty of Sciences and Technology, the Faculty of Law and the Institute of Hygiene and Tropical Medicine, and the consolidation of the doctoral program financed by the Foundation for Science and Technology (2012 competition). This change allows students to relate core issues of globalization with a variety of disciplinary approaches, creating an integrated understanding of global processes.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O PDEG tem como objectivo reunir as novas tendências da investigação interessadas na análise das questões globais, bem como estabelecer um quadro interdisciplinar destinado a pensar a globalização, tanto do ponto de vista histórico como a partir do presente. Através de uma oferta de cursos, orientações tutoriais, eventos públicos, lições, conferências e publicações, o PDEG, em articulação com um programa de pós-doutoramento, visa a compreensão alargada das interdependências globais e desenvolver novos modos destinados a repensá-las. Deste modo, com este novo plano de estudos, o estudante deverá ter adquirido os conhecimentos básicos das teorias e estudos sobre a globalização, ministradas nos oito seminários do curso de doutoramento (60 ECTS): História Global e História dos Impérios; Sustentabilidade e Mudanças Climáticas; Saúde Global; Migrações Internacionais e Comunidades em Movimento; Mercados Mundiais e Desenvolvimento Económico; Democracia e Governança Global; Direitos Humanos; Segurança Global.

No final do primeiro ano, o estudante deverá apresentar um programa de trabalhos, indicando de forma clara os campos de estudos que pretende aprofundar, para serem desenvolvidos sob supervisão, conducente à realização de

uma tese de doutoramento.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The program aims to put together new research trends concerning global studies. By the same token, it promotes an interdisciplinary frame analysis, in order to deal with historical processes, as well with present day questions. Based upon a variety of seminars, tutorials, public events, lectures, conferences and publications, the program pursues a critical understanding of interconnections and forms of integration at a global scale, and intends to develop new ways of thinking about the same interconnections. Thus, with this new syllabus, doctoral students should demonstrate basic proficiency regarding theories and analytical studies in the field of global studies, through an engaged participation in the eight doctoral seminars (60 ECTS): Global History and imperial histories; Sustainability and Climate Change; Global Health; International migration and communities on the move; World Markets and Economic Development; Democracy and Global Governance; Human rights; Global Security.

At the end of the first year, doctoral students should submit a first version of the thesis's project, and the correspondent fields, under supervision, in order to focus entirely on its realization.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como já foi referido na síntese do ponto 2, a alteração mais significativa reporta-se à candidatura, com sucesso, do ciclo de estudos ao primeiro concurso de "Programas de Doutoramentos FCT" (2012), beneficiando assim das parcerias das novas unidades de investigação envolvidas.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

As already mentioned in the paragraph #2 synthesis, the most significant change relates to the successful application of the study cycle to the first "FCT PhDs" competition (2012).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Além da convergência dos centros de investigação da FCSH, houve a associação de quatro novos centros associados às quatro unidades orgânicas: CEDIS, CENSE, NOVA SBE Research Unit e o Global Health and Tropical Medicine. Nestes centros os estudantes desenvolvem as suas investigações e preparam as suas teses.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

In addition to the convergence of the FCSH research centers, there were four new centers associated with the four organizational units: CEDIS, CENSE, NOVA SBE Research Unit and Global Health and Tropical Medicine. In these centers students develop their research and prepare their theses.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.3. Ciclo de estudos.

Estudos sobre a Globalização

1.3. Study programme.

Global Studies

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. \[2016\] Regulamento FCT_D_Estudos sobre a Globalizacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos sobre Globalização

1.6. Main scientific area of the study programme.

Global Studies

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

310

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

A admissão ao ciclo de estudos segue as condições estabelecidas na legislação nacional (Decreto-Lei 74/2006). Os candidatos devem ser detentores do grau de mestre, ou demonstrarem no seu currículo científico, intelectual ou profissional capacidades para se envolverem com sucesso no programa de doutoramento. Para além do seu registo académico e de um currículo pormenorizado, os candidatos deverão apresentar uma carta de intenções, onde revelem a sua motivação para se inscrever no programa de doutoramento, e uma descrição dos seus interesses de investigação. Uma entrevista presencial será um outro instrumento de avaliação, no processo de admissão. O principal objectivo do programa consiste em atrair os melhores estudantes. Dado o carácter interdisciplinar da área de estudos sobre a globalização, os critérios de admissão não poderão excluir nenhum tipo de formação anterior.

1.11. Specific entry requirements.

The program follows the admission criteria defined in the national regulation for academic degrees (Decree-Law 74/2006). Candidates must either hold a MA degree, or have a scientific, scholar or professional curriculum demonstrating ability to successfully engage in this PhD program. In addition to their academic record and to a detailed CV, applicants will be required to produce an academic letter of intent, expressing their motivation for pursuing a doctoral degree, and a description of their research interests. An interview will be other mean for admission. The program's goal is to attract excellent students. Given the inherent interdisciplinarity in the area, admission criteria cannot exclude any type of academic background.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O programa funciona nos dias úteis, da parte da tarde/pós-laboral, e aos Sábados de manhã.

1.12.1. If other, specify:

Week days late afternoon and Saturday morning classes.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O programa realiza-se, normalmente, nas instalações do edifício I&D dedicado à investigação, integrado no campus da NOVA-FCSH. Em casos excepcionais, os seminários poderão decorrer noutros lugares de forma a projectar o programa e atrair novos estudantes (Biblioteca Nacional, Fundação Calouste Gulbenkian, etc.).

The program takes place, usually, in the main building designated as R&D, entirely dedicated to research centers and seminars, that integrates NOVA-FCSH campus.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n.a.

Options/Branches/... (if applicable):

n.a.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -**

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos sobre a Globalização/Global Studies	EG	240	0
(1 Item)		240	0

2.3. Observações**2.3 Observações.**

Durante o primeiro ano do programa, quatro seminários obrigatórios serão oferecidos em cada semestre. Todos os seminários serão orientados em função de um programa intensivo de leituras obrigatórias. A avaliação é feita quer através das participações orais no seminário, quer com base na submissão de um ensaio em cada seminário. Os seminários cobrem as seguintes áreas:

1. *História Global e História dos Impérios*
2. *Sustentabilidade e Mudanças Climáticas*
3. *Saúde Global*
4. *Migrações Internacionais e Comunidades em Movimento*
5. *Mercados Mundiais e Desenvolvimento Económico*
6. *Democracia e Governança Global*
7. *Direitos Humanos*
8. *Segurança Global*

A organização dos seminários contará com a participação de professores e investigadores pós-doutorados visitantes associados à UI do programa. De igual modo, serão oferecidas sessões tutoriais, organizadas individualmente ou destinadas a adequar os seus propósitos à formação anterior de cada estudante de doutoramento. Nesta fase cada doutorando será apoiado por um conjunto de tutores. O orientador e a comissão de orientação serão escolhidos no final do primeiro ano, altura em que uma primeira versão do projecto de tese de doutoramento deverá ser submetida e um trabalho de investigação que articule três campos abordados nos seminários e desenvolvido ao longo do segundo semestre. A classificação final do primeiro ano será o resultado das classificações obtidas nos oito seminários (80%), projecto da tese (10%) e estabelecimento dos três campos de estudos (10%).

No final do segundo ano, um exame escrito e oral, bem como a submissão de uma versão final do projecto de tese permitirá aos estudantes prosseguir com o seu trabalho de investigação.

Durante o terceiro ano do programa, no final de cada semestre, os doutorandos farão uma apresentação pública do progresso das suas teses na presença dos professores do programa.

No início do quarto ano, os doutorandos deverão submeter 1/3 da tese e ser avaliados através de uma apresentação pública.

No início do último semestre, do quarto ano, 1/2 da tese deverá ser submetida. Uma versão final da tese doctoral deverá ser submetida até ao final do quarto ano.

Os doutorandos organizados numa ou em mais comissões, em conjunto com os coordenadores do programa, são convidados a participar em iniciativas, dentro e fora da comunidade académica, para apresentar resultados do seu trabalho relacionado com a investigação mais avançada em questões da globalização.

2.3 Observations.

During the first year of the DPGS, four seminars will be offered per semester. They will be all oriented towards a very intensive program of required readings. Assessment will be made by oral participation and submission of a paper for each seminar. Seminars will cover the following fields:

1. *Global history and imperial histories*
2. *Sustainability and climate change*
3. *Global health*
4. *International migration and communities on the move*
5. *World markets and economic development*
6. *Democracy and global governance*
7. *Human rights*
8. *Global security.*

Visiting scholars and post-doctoral researchers associated to the research units will participate as lectures in some classes. In the same way tutorial sessions will focus in tailored and intensive formation for each student. At this stage doctoral students will be supported by a supervisory committee (tutores). The supervisor and supervisory committee will be chosen at the end of the first year, when a draft of the thesis project should be submitted, as well as a proposal concerning three main fields of expertise directly related with the thesis. Final grade of first year is a result of grades in seminars (80%), draft of the thesis project (10%), and establishment of three fields of studies (10%).

At the end of the second year, a written and oral exam, as well as the submission of a final draft of the thesis project will allow students to pursue their work.

During the third year of the DPGS, graduate students will make a public presentation of their thesis' progress at the end of each semester.

At the beginning of the fourth year students should deliver 1/3 of the thesis, and are evaluated in a public presentation. At the beginning of last semester 1/2 of the thesis should be submitted. The final version of the doctoral thesis should be submitted at the end of the fourth year.

Doctoral students working as a Committee by area, in tandem with the Directive Board of the DPGS, will be invited to participate in scientific events, inside and beyond our academic community, to facilitate exchanges on current issues related to globalization.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador: Diogo Ramada Curto

Vice-Coordenadora: Maria Margarida Marques

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Diogo Ramada Curto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Ramada Curto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Margarida Alves Monteiro Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Tiago Luís de Matos Roma Roma Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago Luís de Matos Roma Roma Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Júlia Fonseca de Seixas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Júlia Fonseca de Seixas

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Álvaro Ferreira da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Álvaro Ferreira da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Velez Lapão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Velez Lapão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Salvaterra Trovão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Salvaterra Trovão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Manuel Leitão da Silva Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Leitão da Silva Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Henrique Nuno Pires Severiano Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Nuno Pires Severiano Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Manuel Viegas Neves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Viegas Neves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Francisco Manuel Freire Cardoso Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Manuel Freire Cardoso Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Diogo Ramada Curto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia - Sociologia Histórica	100	Ficha submetida

Maria Margarida Alves Monteiro Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Tiago Luís de Matos Roma Roma Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Social and political sciences	100	Ficha submetida
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Maria Júlia Fonseca de Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Ambiente, Especialidade de Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
José Álvaro Ferreira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História e Civilização	100	Ficha submetida
Luís Miguel Velez Lapão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Sistemas (Saúde)	100	Ficha submetida
Susana Salvaterra Trovão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Henrique Nuno Pires Severiano Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História das Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Manuel Viegas Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Freire Cardoso Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
				1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) /	13	100

Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 0 0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	92.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

N.º de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/social, apoio informático às salas, atendimento Bibliotecas) em regime de tempo integral: 23

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Number of non-academic staff allocated in fulltime (administrative support, computer and Library support): 23

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

25

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current)

academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	25
	25

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	15	10
N.º de candidatos / No. of candidates	18	22	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	15	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	10	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Em primeiro lugar, os estudantes caracterizam-se por terem formações disciplinares muito diversificadas, tanto em licenciatura como no mestrado, nomeadamente: Direito, Engenharia do Ambiente, História, Ciência Política, Sociologia, Economia são as principais áreas de formação.

A segunda característica é a da diversidade de origens nacionais dos estudantes deste programa de doutoramento.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Firstly, candidates have different backgrounds, and their previous education in undergraduate and masters programmes concern fields such as: Law, Environmental Engineering, Political Science, International Relations, Sociology, Business and Economics.

Secondly, the diversity of nationalities of the students of this PhD program.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

Com a sua primeira edição iniciada no ano lectivo 2011/2012, o ciclo de estudos não tem ainda teses defendidas. Estando 5 delas em fase de conclusão, é expectável que a sua submissão venha a acontecer durante o ano de 2018. A lista de todos os projectos de tese defendidos é a seguinte:

[2012 e 2013]

- 1. Famílias Macaenses em Contexto Transnacional: Negociação e Apropriação da "Diáspora".*
- 2. Famílias Transnacionais de São Tomé e Príncipe: Dinâmicas de Género e Intergeracionais.*
- 3. Periferias da Arte: Posicionamento dos museus de arte através de projectos de intervenção social e artística.*

[2015]

- 4. Sustainability transition: a circular economy and eco-innovation perspective.*
- 5. Os novos movimentos sociais do Ocidente. Das redes sociais às praças, os protestos de 2011 em perspectiva.*
- 6. A protecção de dados pessoais na era digital global. Big data is watching you.*
- 7. The role of democratic institutions in enhancing environmental sustainability.*
- 8. O valor da casa. Hipoteca, jurisprudência e normatividade social.*

[2016]

- 9. As origens coloniais das desigualdades de acesso à electricidade na periferia global: Indirect Rule e taxas de electrificação.*
- 10. Private Protected Areas in Europe: new governance arrangements for nature conservation.*
- 11. As transformações institucionais dos regimes penais na era da globalização em perspetiva comparada.*
- 12. Um espaço europeu de mobilidade e reconhecimento de competências? Oportunidades e constrangimentos no caso dos enfermeiros portugueses.*
- 13. Linking local priorities and global challenges of biodiversity conservation: Tackling the trade-offs.*
- 14. Diamantes, algodão e café: empresas concessionárias e soberania privada na Angola colonial.*
- 15. Os Mecanismos Regionais de Segurança Marítima no GoG.*
- 16. Hegemonias e Modernidade em conflito-Os EUA em Angola e a construção de um império informal.*
- 17. Western European Maritime Security. The Strategic Thinking and Engagement of the European Union and NATO in the Economic and Environmental Dimensions of Maritime Security.*
- 18. Globalização e política externa: os casos de Portugal, Espanha, Itália e Grécia.*
- 19. An Overview of Environmental Crime in the Amazon: Analysis of Human Security Approach.*

[2017]

- 20. O Estado do Maranhão, O "Atlântico amazónico" e as Guianas: embates imperiais pela Amazónia (séc. XVII a XIX).*
- 21. Lideranças Vitalícias na África Subsariana. Os Casos do Zimbábue e do Ruanda.*
- 22. City transitions to a sustainable and self-sufficient future.*
- 23. Ensaios sobre o sentido e o mérito da proteção temporária de pessoas deslocadas no direito europeu. O afluxo maciço de pessoas no(s) tempo(s) da História europeia do pós II GM.*
- 24. Collaborative approaches for developing innovative transition pathways towards corporate sustainability.*
- 25. Global Health perspective on Antibiotic Resistance control in low income settings: An Intervention combining Telemedicine and Health Workforce Capacity Strengthening in Cape Verde.*

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

With its first edition beginning in academic year 2011/2012, the study cycle has not yet defended theses.

Notwithstanding, 5 of them are in their final phase, being expected that their submission will happen during the third quarter of 2018.

The defended research projects is above listed:

[2012 e 2013]

- 1. Families from Macau in a Transnational context: Negotiation and Appropriation of the "Diaspora".*
- 2. Transnational families from São Tomé e Príncipe: Gender and intergenerational dynamics.*
- 3. Art's peripheries: Positioning of art museums through social and artistic intervention projects.*

[2015]

- 4. Sustainability transition: a circular economy and eco-innovation perspective.*
- 5. The new social movements of the West: From social media to the street, the 2011 protests put in perspective.*
- 6. Protection of personal data in the digital era. Big data is watching you.*
- 7. The role of democratic institutions in enhancing environmental sustainability.*
- 8. The house value. Mortgage, jurisprudence and social normativity.*

[2016]

- 9. The colonial origins of inequality in electricity access in the global periphery.*
- 10. Private Protected Areas in Europe: new governance arrangements for nature conservation*
- 11. The institutional transformations of criminal law regimes in the globalisation era in comparative perspective.*
- 12. An european space of mobility and recognition of skills? The case of the Portuguese nurses: Opportunities and constraints.*
- 13. Linking local priorities and global challenges of biodiversity conservation: Tackling the trade-offs*
- 14. Diamonds, cotton and coffee: Concessionary companies and private sovereignty in colonial Angola.*
- 15. The Regional mechanisms of Maritime Safety in the GOG.*
- 16. Hegemonies and Modernism in conflict: The U.S.A in Angola and the construction of an informal empire.*
- 17. Western European Maritime Security. The Strategic Thinking and Engagement of the European Union and NATO in the Economic and Environmental Dimensions of Maritime Security.*
- 18. Globalisation and foreign politics: the cases of Portugal, Spain, Italy and Greece.*
- 19. An Overview of Environmental Crime in the Amazon: Analysis of Human Security Approach*

[2017]

- 20. The State of Maranhão, the "Amazonian Atlantic" and the Guayanas: Imperial shock throughout Amazonia (17th-19th century).*
- 21. Lifetime Leaderships in Sub-Saharan Africa. The cases of Zimbábue and Rwanda.*
- 22. City transitions to a sustainable and self-sufficient future*
- 23. Essays on the meaning and merit of the temporary protection of relocated people in the European law context. The*

massive afflux of people in Europe during the post World War II time.

24. Collaborative approaches for developing innovative transition pathways towards corporate sustainability

25. Global Health perspective on Antibiotic Resistance control in low income settings: An Intervention combining Telemedicine and Health Workforce Capacity Strengthening in Cape Verde.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos não está estruturado em especialidades, não se podendo portanto comparar diferentes áreas de estudo – uma vez até que grande parte das investigações são de natureza interdisciplinar. Refira-se, no entanto, que existe grande equilíbrio nas taxas de aprovação nos diferentes seminários, havendo simplesmente a reportar algum atraso nos elementos de avaliação de algumas unidades curriculares - especialmente no caso de trabalhadores-estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The study cycle is not structured in branches, so it is not possible to compare different areas of study – even because most of the investigations are interdisciplinary in nature. It should be noted, however, that there is a great balance in the approval rates in the different seminars, happening simply some delay in the evaluation elements of some course units - especially in the case of worker-students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem ainda diplomados do ciclo de estudos.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

There are no graduates of the study cycle yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

n.a.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

n.a.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IPRI-Instituto Português de Relações Internacionais	Muito Bom	FCSH - UNL	5	n.a.
CENSE- Centro de Investigação em Ambiente e Sustentabilidade	Muito Bom	FCT - UNL	2	n.a.
CRIA	Muito Bom	FCSH-UNL; ISCTE-IUL; U. Coimbra; UMinho	1	n.a.
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom	FCSH-UNL; ICS-UMinho; UAçores; UÉvora	1	n.a.
IHC- Instituto de História Contemporânea	Excelente	FCSH-UNL	1	n.a.
CEDIS - Centro de I&D sobre Direito e Sociedade	Muito Bom	FD-UNL	1	n.a.
NOVA SBE Research Unit	Excelente	NOVA SBE	1	n.a.
Global Health and Tropical Medicine	Muito Bom	IHMT-UNL	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e85e5fc1-9099-2c4a-7ed5-5a8c2f6fee30>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e85e5fc1-9099-2c4a-7ed5-5a8c2f6fee30>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Este programa serve propósitos de formação avançada. Estes estão de acordo com os propósitos das instituições envolvidas: formação avançada e investigação.

Na consciência profunda de que possam existir interpretações banalizadoras dos grandes objectivos sugeridos por programas internacionais tais como o do Horizonte 2020, ou pelos dezassete objectivos propostos pelas ONU, o programa em questão assume uma postura crítica e reflexiva. Numa palavra: problematizadora. Porque orientada para uma procura constante dos meios que nos permitam propor de forma científica e rigorosa explicações quanto aos processos considerados globais. Por estas razões, que não são menores, esclarecemos que o programa não visa satisfazer necessidades imediatas de mercado.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The aim of the program is to reach goals that are equivalent to the ones established by advanced studies. These are partaken by all the institutions involved with the program also engaged with scientific research and advanced studies. The program is anchored in a critical and reflexive attitude. Briefly: a permanent questioning regarding global processes. Its tendency is to seek tools for answering, in a scientific and rigorous way, with expolantions regarding global processes. For all these important reasons, we should clarify that i is not an attempt of the program to answer practical needs of the market.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A principal parceria que sustenta o programa consiste na participação de cinco unidades orgânicas (faculdades) da UNL (a que crescem os respectivos centros de investigação).

Mais se informa que pela primeira vez a mesma convergência acontece para dar forma a um programa de doutoramento inter-disciplinar.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The main partnership consists of the participation of five academic units (faculties) of the UNL (together with the respective research centers).

It is further reported that for the first time the same convergence takes place to form an interdisciplinary doctoral program.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	20
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

n.a.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um gabinete de apoio à qualidade do Ensino que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do Ensino (SGQE). Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. No último ano lectivo alargou-se o âmbito de aplicação do sistema para os cursos de 3.º ciclo. Desta forma a avaliação e monitorização do SGQE do curso implica a constituição de uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do departamento e 1 aluno eleito pelos colegas que, a partir dos resultados dos inquéritos aos alunos, do sucesso escolar e dos relatórios dos docentes, elabora e aprova o Relatório do CE. No final de cada ano lectivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-NOVA que reúne para a sua aprovação.

Apesar de ser recente a aplicação das metodologias do SGQE neste CE, sempre se considerou central a questão da qualidade no curso. Por via da associação do Doutoramento à Fundação para a Ciência e a Tecnologia, o ciclo de estudos passou a integrar uma Comissão Externa de Acompanhamento (cuja composição se apresenta adiante, em 7.2.5). A visita dessa comissão externa incluiu reuniões com os alunos, docentes, membros da equipa de coordenação, funcionários e directores das unidades de investigação, sendo os relatórios produzidos instrumentos de grande importância para a aferição da qualidade do curso, até, nomeadamente, para a redacção deste mesmo Relatório.

Em termos de auto-avaliação interna, o principal instrumento de regulação da qualidade provém da reunião anual de docentes do ciclo de estudos e do seminário de avaliação dos projectos de tese.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

At NOVA a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher, member of Pedagogical Council, which is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-NOVA. In the last academic year the scope of the system have included 3rd cycle courses. In this way the evaluation and monitoring of the quality of the course implies a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues which elaborates and approves the Programme teaching quality report, considering the results of student's survey, academic success rates and the teacher's report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of TQC-NOVA.

Through the association of the PhD to the Foundation for Science and Technology, the study cycle has integrated an External Monitoring Committee (whose composition is presented below, in 7.2.5). The annual visit of this external committee included meetings with the students, faculty, members of the coordination team, non-teaching staff and directors of the research units, and the reports produced are extremely important instruments for the assessment of the quality of the course.

In terms of internal self-evaluation, the main instrument of quality regulation comes from the annual meeting of faculty and from the defense of thesis project.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Na NOVA a Comissão de Qualidade de Ensino tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino, contando com a participação da pró-reitora Isabel Nunes que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º e 3.º ciclos de estudos oferecidos pela universidade e com o Professor Luís Bernardo, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH, sendo assegurado apoio logístico pelos serviços de apoio ao Ensino.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

NOVA has a Teaching Quality Council who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Isabel Nunes who coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd and 3rd study cycles offered at university and Professor Luís Bernardo who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented at FCSH and supported by teaching support offices.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH cumpre o ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade, bem como capacidades pedagógicas. A provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático estão enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo CC, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

O reg. da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH(extracto do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, through a public discussion, of ability to develop quality research, as well as pedagogical skills. The final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Taking into account the Reg. of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions:

Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adoptou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este ciclo de estudos foi avaliado por uma comissão externa no concurso de Programas de Doutoramento FCT 2012 tendo sido também acompanhado por uma comissão externa específica constituída por: Sebastian Conrad (Prof. de História Global na Freien Universität Berlin), Jack A. Goldstone (Prof. de Políticas Públicas na George Mason University) e Helen ApSimon (Prof. de Estudos sobre Poluição Atmosférica na Imperial College, Londres).

Esta comissão emitiu um parecer altamente elogioso, em particular no que diz respeito ao plano de estudos: The

program is interdisciplinary, international, up-to-date, and analytically challenging. (...)The courses are well designed and cover central dimensions of the globalization problematic. (...) The seminars can create a viable seminar culture, and will be important forums for the establishment of a scholarly community; they also guarantee the interdisciplinary character of the program.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle was assessed by an external commission in the context of the FCT PhD Programmes 2012 competition, and has been accompanied by a specific external commission: Sebastian Conrad (Professor of Global History at Freie Universität Berlin), Jack A. Goldstone (Hazel Professor of Public Policy at George Mason University) and Helen ApSimon (Professor of Air Pollution Studies, Imperial College, London).

This committee evaluated the study cycle and issued highly favorable opinions, in particular as regards the study plan: The program is interdisciplinary, international, up-to-date, and analytically challenging. (...)The courses are well designed and cover central dimensions of the globalization problematic. (...) The seminars can create a viable seminar culture, and will be important forums for the establishment of a scholarly community; they also guarantee the interdisciplinary character of the program.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O principal ponto forte é constituído pela criação de uma experiência comum de participação em seminários e de contacto com a investigação.

Em segundo lugar, existe uma clara aposta no entendimento inter-disciplinar das dinâmicas da globalização.

Em terceiro lugar, a responsabilidade dos seminários é assegurada por um corpo docente qualificado e com actividade científica na área.

Em quarto lugar, através do regime de supervisão conjunta, o programa tem vindo a consolidar dentro da Universidade Nova de Lisboa (através da participação de cinco das suas nove unidades orgânicas) a investigação nos estudos sobre a globalização, o que em muito contribui para enriquecer o ciclo de estudos.

8.1.1. Strengths

The main strength of the program refers to the sharing of an experience in seminars as a way of making contact with scientific research and up-to-date research.

Secondly, there is also a clear engagement and understanding with an interdisciplinary approach of all the dynamics of globalization.

A third point concerns the fact that there is a clear leadership in every seminar: professors are the main guides, providing forms of mentorship with national high qualified expertise in the area.

Finally, through the joint supervisory system, the program has been consolidating research in global studies within Universidade Nova de Lisboa (with the participation of five of its nine academic units), which greatly contributes to enrich the study cycle.

8.1.2. Pontos fracos

Do ponto de vista da docência, estamos em crer que o programa ganharia com um maior reconhecimento de carga horária atribuída à organização dos seminários. A preparação destes últimos tem-se revelado extremamente exigente em função da evolução científica das temáticas em análise. Por isso, identificamos aqui um ponto fraco da execução do programa que muito importa corrigir.

Apesar dos grandes esforços desenvolvidos com vista à aquisição de livros de referência, há ainda necessidade de reforçar os recursos bibliográficos na área da globalização à disposição dos estudantes através.

Insuficiente acompanhamento colectivo das teses de doutoramento em elaboração a partir do 2.º ano.

Necessidade de reforçar a internacionalização dos doutorandos e a sua integração em redes de investigação específicas, ou seja, que não sejam apenas as que já existem nos centros de investigação afectos ao programa.

8.1.2. Weaknesses

From the point of view of teaching, we do think that the program requires a bigger recognition of the number of hours ascribed to each seminar and tutorials provided by supervisors and co-supervisors. Preparation of doctoral seminars is extremely demanding, due to the rapid scientific evolution of the topics under analysis. Therefore, this is one, perhaps the main, weakness of the program that requires immediate action in order to be corrected.

Despite the great efforts made to acquire reference books, there is still a need to strengthen the bibliographic resources in the domain of globalization available to students.

Insufficient collective events from the 2nd year regarding follow-up of doctoral theses under preparation.

The need to strengthen the internationalization of doctoral candidates and their integration into specific research networks.

8.1.3. Oportunidades

Desenvolvimento das oportunidades de investigação na UE no âmbito da globalização, nos sectores público e privado, ao nível nacional e à escala europeia.

Interesse crescente pelas dinâmicas da globalização em todos os domínios.

Maior participação na esfera pública de docentes e discentes, tendo em vista uma maior sensibilização para as questões contemporâneas da globalização, nomeadamente através de organização de colóquios e de sessões nas escolas secundárias.

Desenvolvimento de acções de divulgação do programa que atraiam estudantes de países de expressão portuguesa.

8.1.3. Opportunities

The creation of opportunities for future research and for high qualified work at a national scale, inside the European Union and abroad, in public and private sectors.

Growing engagement in understanding all the dynamic of globalization, in a range of open domains.

Greater participation in the public sphere of teachers and doctoral students, to for greater awareness of contemporary issues about globalization, in particular through the organization of seminars and seminars in secondary schools.

Development of dissemination activities to recruit students from Portuguese speaking countries.

8.1.4. Constrangimentos

O primeiro constrangimento que identificamos é uma possível deficiente interpretação do conceito da interdisciplinariedade. Esclarecemos, por isso, que não se trata de um somatório de conhecimentos disciplinares que conduza a uma nova perspectiva. Trata-se, isso sim, de proceder através de problemas e de hipóteses de investigação que não sejam analisados apenas com base numa única disciplina.

O segundo risco, só passível de ser correctamente mensurável a médio prazo, é que o reforço das lógicas disciplinares possa pôr em causa um programa orientado por uma lógica inter-disciplinar.

O terceiro constrangimento é de natureza financeira, sendo relativo ao fim do programa de bolsas atribuídas pela FCT a este doutoramento. Este facto quebra um o suporte financeiro para novos jovens investigadores em estudos sobre a globalização, criando uma zona de incerteza em relação ao futuro que poderá afectar o sucesso do programa.

8.1.4. Threats

The first threat already identified can be translated into the risk of misunderstanding what interdisciplinarity should be. Therefore, we clarify that the main goal is not to accumulate knowledge originated in different disciplines in order to build up new analytical perspectives. On the contrary, the main goal is to learn how to proceed through an inquisitive attitude, oriented by problems and hypothesis, which are not limited by any discipline.

The second risk, whose assessment only in the long run will be possible, is always located originates from the different ways of reinforcing the limits of disciplinary bareers.

The third threat is financial, being related to the end of the scholarships funds held by FCT. This breaks the financial support for young researchers in globalization studies, creating a zone of uncertainty about the future that could affect the success of the program.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1: Propor à Direção uma afetação de horas que reconheça o trabalho de acompanhamento dos estudantes e de organização de seminários levado a cabo pelos docentes.

AM2: Elaborar um novo plano de aquisição de obras ou de assinaturas em journals de referência para o ciclo de estudos.

AM3. Criar um Fórum semestral para que os doutorandos possam apresentar e discutir o progresso das suas investigações.

AM4: Procurar, com o auxílio dos membros da Comissão Externa de Avaliação do Programa, organizar visitas de estudo e participação em conferências que possam envolver os doutorandos e suas respectivas investigações.

AM5: Criar um sistema de incentivos às publicações de artigos/papers em revistas indexadas.

8.2.1. Improvement measure

IM1. To propose to the FCSH Management Board an allocation of hours that recognizes the work of accompanying the students and organization of seminars carried out by the teachers.

IM2. To elaborate a new plan of acquisition of books or signatures in journals of reference for the doctoral program.

IM3. To create a biannual Forum so that doctoral students can present and discuss the progress of their thesis research.

IM4. To seek, with the assistance of the members of the External Evaluation Committee of the Program, to organize study visits and participation in conferences that may involve doctoral candidates and their respective research.

IM5. To encourage doctoral students for submission of papers in indexed journals.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1: Alta. Tempo de implementação: 1 ano.

AM2: Alta. Tempo de implementação: 1 ano.

AM3: Alta. Tempo de implementação: 1 ano.

AM4 e 5: Média. Tempo de implementação: 2 anos.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

AM1: High. Implementation time: 1 year.

AM2: High. Implementation time: 1 year.

AM3: High. Implementation time: 1 year.

AM4 and 5: Medium. Implementation time: 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

AM1: Entrega do memorando até 1 de abril de 2018 (data em que termina a distribuição de serviço docente para 2018/2019).

AM2: Entrega do plano de aquisição de bibliografia ao Conselho Consultivo da Biblioteca até julho de 2018.

AM3: Organização do 1.º Fórum no final do 2.º semestre (maio de 2018).

AM4: N.º de doutorandos que participaram em conferências e visitas de estudo: 5 num ano.

AM5: N.º de artigos submetidos em revistas indexadas, independentemente da sua aprovação: 10 artigos no final dos dois anos.

9.1.3. Implementation indicators

IM1. Delivery of the memorandum by April, 2018 (period on which the proposal for distribution of the teaching service allocation ends for 2018/2019).

IM2. Delivery of the plan for bibliography acquisition to the Library Advisory Board until July 2018.

IM3. Organization of the 1st Doctoral Forum at the end of the 2nd semester (May 2018).

IM4. Number of PhD students attending conferences and study visits: 5 in one year;

IM5. Number of articles submitted in indexed journals, regardless of their approval: 10 articles at the end of the two years.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**9.5. Fichas curriculares de docente****Anexo III**

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>