

PERA/1920/1300011 —

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/00011

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-11-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Evol DDTSG IHMT_NOVA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- As salas de aulas práticas, nomeadamente os laboratórios e a sala de informática, foram melhoradas, aumentando a capacidade computacional e a oportunidade para os alunos realizarem uma maior variedade de técnicas.

- Foi introduzido o equipamento na sala de aulas que permite aos alunos frequentarem as aulas presencialmente, mesmo não estando no IHMT-NOVA. A Plataforma Zoom (<https://zoom.us>) permite uma interação entre o docente, o estudante à distância e os colegas em sala de aula. Como o programa de doutorado possui um alto grau de internacionalização, o

sistema permite (sem comprometer a o ensino presencial) uma maior participação dos estudantes estrangeiros e diminui o absentismo.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- The classrooms were improved, namely the practical Labs and the computer room, increasing computational capacity and the opportunity to perform wider range of techniques by the students.

- Equipment was introduced in the classroom allowing students to attend classes, even when they are not at the IHMT-NOVA. The Zoom Platform (<https://zoom.us>) enables interaction between faculty, students at distant locations and classmates. As the doctoral program has high degree of internationalization, the system allows (without compromising real time classroom interaction) a greater participation of foreign students decreasing absenteeism.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Instituto de Investigação Científica e Tropical de Lisboa (IICT) foi parceiro inicial do projeto de doutorado, no entanto, a instituição foi extinta e integrada como parte de diferentes instituições.

O fecho desta instituição dificultou a oferta regular de três Unidades Curriculares, nomeadamente: Avanços em Biotecnologia Sustentável; Novas perspectivas em agricultura e ambiente; Biodiversidade microbiana de solos tropicais, o que resultou na ausência de oferta de formação regular em aspectos ambientais. De modo a compensar a falta desta vertente ambiental no programa, sempre que os estudantes demonstram interesse e necessidade em formação nesta área, são direcionados, através de orientação tutorial, para estágios incorporados nas UC Rotações Temáticas, ou para a frequência de cursos/workshops.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Instituto de Investigação Científica e Tropical, Lisboa (IICT) was an initial project partner of the doctoral program however the institution was extinct and integrated as parts in different institutions.

This institutional shutdown made difficulty a regular offer of three Curricular Units, namely: Advances in Sustainable Biotechnology; New perspectives on agriculture and environment; Microbial biodiversity of tropical soils. Resulting on a lack of training offer on environmental aspect. In order to compensate this, whenever students show interest and need for training in this area, we direct students, through tutorial guidance, to training within the Thematic Rotations (UC), or through attendance of courses/workshops

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Higiene E Medicina Tropical

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doenças Tropicais e Saúde Global

1.3. Study programme.

Tropical Diseases and Global Health

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Plan de estudos e estrutura curricular.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciencias da vida e da saúde

1.6. Main scientific area of the study programme.

Life and Health Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

15 - Devido à maior procura nos últimos 2 anos (11 e 13 respetivamente só no IHMT), pretendemos aumentar para 15, também acautelando a procura na FIOCRUZ (5 vagas).

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

15 - Due to the higher demand in the last 2 years (11 and 13 respectively only in the IHMT), we intend to increase to 15, also ensuring the demand in FIOCRUZ (5 vacancies).

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos deverão possuir um diploma universitário que os qualifique formalmente para entrar num Programa de Doutoramento em Portugal ou no Brasil. A nota mínima obtida na graduação deverá ser superior a 70% do máximo.

Proficiência em Português e Inglês são necessárias e serão avaliadas durante a entrevista. As candidaturas serão avaliadas com base nos seguintes critérios: 1) Qualificação (40%) e 2) Potencial Científico (60%). Utilizando um guião de candidatura previamente aprovado pela Comissão Científica.

Quando considerado necessário serão efetuadas entrevistas. Durante a entrevista será ainda avaliado o potencial científico e a criatividade através da discussão do percurso educativo (10%), dos interesses científicos (10%), da experiência profissional (10%) e científica (20%) e de outros interesses (10%).

1.11. Specific entry requirements.

Candidates must hold a university degree that formally qualifies them to enter a PhD Programme in Portugal or Brazil. A minimum grade of 70% (of maximum grade) on previous degrees is mandatory for a candidate to be eligible. Proficiency in both Portuguese and English are required, and will be assessed during the interview. Applications will be evaluated on the basis of the following criteria: 1) Qualifications (40%) and Scientific potential (60%). Using pre-approved evaluation guidelines.

Whenever necessary interviews will be performed. During the interview the scientific and creativity potential will be assessed by discussing the educational background (10%), scientific interests (10%), professional (10%) and scientific experience (20%) and other interests (10%).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

IHMT-NOVA. As opcionais e as rotações temáticas podem ser feitas na Fiocruz ou em outras instituições mediante a validação prévia pela Comissão Científica.

IHMT. Optional and thematic rotations may be attended at FIOCRUZ or other institutions upon validation by the Scientific Committee.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Reg_333_2013 Creditação de Competências.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a acrescentar aos pontos anteriores e documentos anexos.

1.15. Observations.

Nothing to add to previous points and attached documents.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Básica	FB	42	0	
Doenças Tropicais	TD	0	9	
Saúde Global/Saúde Pública	GH	0	9	
Tese	Ts	180	0	
(4 Items)		222	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem abordagens diversas (aulas expositivas, seminários, trabalhos individuais ou de grupo, etc.) de acordo com os conteúdos, aptidões e competências previstas em cada unidade curricular. Neste contexto, a monitorização regular do aproveitamento escolar dos estudantes pelos docentes e pela Comissão Científica assumem um papel relevante. Paralelamente, a análise pela Comissão Científica, dos resultados dos inquéritos aos alunos e aos docentes, fornece ferramentas da maior importância para a análise do sucesso escolar.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Learning and teaching methodologies include wide and diverse approaches (theoretical classes, seminars, individual and group works, etc.) aimed at achieving the planned outcomes in each curricular unit. In this context, the constant monitoring of student's performance by teachers and the Scientific Committee play a crucial role in this process. Analysis of student's and teacher's surveys also provide important tools for monitoring the adequacy of learning and teaching methodologies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Na UNL, a carga de trabalho correspondente a 1 ECTS é de 27 horas. A carga média de trabalho dos estudantes é monitorizada através de um sistema de informação integrado de gestão de sumários e atividades letivas do IHMT-NOVA. Para além disso, a análise dos inquéritos aos estudantes e docentes do ciclo de estudos constitui um meio adicional de monitorização da carga de trabalho.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In UNL, 1 ECTS is considered to correspond to a student's workload of 27 hours. In IHMT-NOVA, the student workload is monitored through an integrated management system of summaries and contents as well as pedagogic activities. Furthermore, the analysis of results of student's and teacher's surveys also constitutes a meaning of workload monitoring.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A monitorização da adequação das metodologias de avaliação aos objetivos de aprendizagem dos estudantes é efetuada através de reuniões periódicas da Comissão Científica com os docentes e estudantes. Sendo os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular diversos, é expectável que as metodologias escolhidas para avaliação dos objetivos de aprendizagem reflitam essa diversidade.

Uma vez mais, a análise dos inquéritos aos estudantes e docentes, com especial relevo para eventuais comentários específicos, bem como a participação de representantes dos alunos no Conselho Pedagógico assumem um papel da maior relevância neste processo.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Monitoring the adequacy of methodologies for the achievement of planned learning outcomes is performed in regular meetings of the Scientific Committee with students and teaching staff. Being the learning outcomes of each curricular unit diverse, one might also expect that the chosen methodologies for assessment of learning outcomes should reflect this variety.

Once again, analysis of surveys, including specific comments made by students and teachers, as well as the participation of student's representatives in the Pedagogic Council play a most relevant role in this process.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a acrescentar aos pontos anteriores e documentos anexos.

2.4 Observations.

Nothing to add to previous points and attached documents.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Henrique Manuel Condinho da Silveira

Comissão Científica aprovada em reunião do Conselho Científico de 29 de junho de 2016:

Luzia Gonçalves

Celso Cunha

Fátima Nogueira

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Henrique Manuel Condinho da Silveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Parasitologia	100	Ficha submetida
Luzia Augusta Pires Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional (Estatística Experimental e Análise de Dados)	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Carvalho Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, especialidade de Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia, especialidade de Genética	100	Ficha submetida
Ana Barroso Abecasis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Ana Maria Buttle de Mendonça Mourão Possidónio de Armada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Genética)	100	Ficha submetida
Ana Paula Martins dos Reis Arez	Professor Associado ou	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida

António Jorge R. Cabral	equivalente Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	30	Ficha submetida
António Paulo Gouveia de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Parasitologia Médica, Entomologia Médica	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, ramo Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Soares Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, especialidade Parasitologia	100	Ficha submetida
Diana Isabel Oliveira Machado	Investigador	Doutor		Ciencias Biomedicas, Microbiologia	100	Ficha submetida
Filomena da Luz Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Microbiologia	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Santos-Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia - Microbiologia	100	Ficha submetida
Inês Santos Estevinho Fronteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Isabel Maria Rodrigues Craveiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Isabel Larguinho Mauricio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Parasitologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria dos Santos Leitão Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia, Biologia Molecular	100	Ficha submetida
João José Inácio Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia, especialidade de Microbiologia	30	Ficha submetida
João Mário Brás da Piedade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Microbiologia)	100	Ficha submetida
João Paulo Tavanex	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
João Pedro Soares da Silva Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia (Genética)	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre dos Santos Ramos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Microbiologia Médica	100	Ficha submetida
Jorge Beirão Almeida Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Tropical	100	Ficha submetida
Jorge Simões	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Luís Miguel Velez Lapão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Digital - Organização de Serviços de Saúde Digitais	100	Ficha submetida
Luis Sambo	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sistemas de Saúde	50	Ficha submetida
Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saude Internacional	100	Ficha submetida
Maria do Rosario Fraga de Oliveira Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Econometria	100	Ficha submetida
Maria Luísa Lobo Ferreira da Costa	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Odete Alves Marques Carolino e Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Parasitologia Médica - Entomologia)	100	Ficha submetida
Maria Teresa Lourenço Marques Novo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Miguel Viveiros Bettencourt	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia (Genética Microbiana)	100	Ficha submetida
Olga Maria Guerreiro de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Paula Saraiva	Investigador	Doutor		Ciência da Informação e Documentação	100	Ficha

						submetida
Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Comunitária	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Machado Carlos Ferreira	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Philip Havik	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Reynaldo Dietze	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Doenças Infecciosas e Parasitárias	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel Soares Parreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética e Fisiologia de Microrganismos (equivalência em Portugal à especialidade Biologia Molecular)	100	Ficha submetida
Rita Maria Rodrigues Teixeira de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas - Microbiologia	100	Ficha submetida
Rosa Maria Figueiredo Teodósio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Silvana Maria Duarte Belo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Sofia Júdice da Costa Cortes	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas- Parasitologia	100	Ficha submetida
Thierry Eric Charles Eugene	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Epidemiology and Public Health	60	Ficha submetida
Zulmira Maria de Araujo Hartz	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Luisa Jorge Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (especialidade Microbiologia)	100	Ficha submetida
					4470	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

47

3.4.1.2. Número total de ETI.

44.7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	37	82.774049217002

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):

Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE

43.7

% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

97.762863534676

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	43.7	97.762863534676	44.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	2.2371364653244	44.7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	42.1	94.183445190157	44.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.6	3.579418344519	44.7

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O pessoal não docente que apoia o DDTSG inclui pessoal técnico e administrativo. O pessoal técnico está afeto às Unidades de Ensino e Investigação do IHMT-NOVA e apoia as aulas práticas e estágios laboratoriais. O pessoal administrativo está afeto à Divisão Académica e ao Gabinete de Informática, que apoia aos alunos e docentes em diversos aspetos de gestão e avaliação dos cursos do IHMT-NOVA. O IHMT-NOVA possui ainda um Gabinete de Comunicação que apoia na divulgação dos cursos do IHMT-NOVA.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching staff supporting DDTSG includes technical and administrative staff. The technical staff is integrated within the IHMT-NOVA Teaching and Research Units. They support practical classes and laboratory internships. The administrative staff is integrated in the Academic Division and the Informatics Office, supporting students and teachers in various aspects of management and evaluation of IHMT-NOVA courses. IHMT-NOVA also has a Communication Office that supports the dissemination of IHMT-NOVA courses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal técnico de apoio inclui 3 Mestres, 3 Bacharéis/Licenciados e 1 com estudos Básicos/Secundários. O pessoal administrativo inclui 5 Bacharéis/Licenciados e 2 com estudos Básicos/Secundários.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The technical staff includes 3 Masters, 3 Bachelor/Graduated and 1 with Basic/Secondary studies. The administrative staff includes 5 Bachelor/Graduated and 2 with Basic/Secondary studies.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

32

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	31
Feminino / Female	69

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	13
Doutoramento	19
	32

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	17	17	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	14	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	11	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes têm formações heterogêneas e proveniências geográficas diversas, embora predominem os estudantes da Comunidade de Países de Língua Oficial Portuguesa (CPLP). Geralmente, os estudantes têm atividades profissionais em instituições de saúde e continuam a trabalhar em paralelo com o doutoramento.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students have heterogeneous backgrounds and geographically, they came from worldwide, specialty from Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP) students. Generally, students have professional activities in health institutions and continue to work in parallel with the PhD Programme.

6. Resultados

6.1. Resultados Acadêmicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não houve ainda teses defendidas. O curso teve início no ano letivo 2016/17. Prevê-se a primeira defesa no próximo ano (2020).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

There were no theses examinations yet. The course started on the 2016/17 academic year. The first thesis graduate is expected in 2020.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Geralmente os estudantes têm sucesso nas unidades curriculares em que se inscrevem. Nas optativas e nas rotações temáticas, nota-se que alguns estudantes não as fazem no primeiro ano, reservando-as para os anos seguintes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Students generally succeed in the course units in which they enroll. In the optional and thematic rotations, it is noted that some students do not do them in the first year, applying only in the following years.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não houve diplomados ainda.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Students have not graduated yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Geralmente, os estudantes do programa estão empregados em instituições ligadas à saúde nos seus países. Este programa irá trazer-lhe um reconhecimento interno em termos de promoção nas suas instituições.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Generally, students are employed in health institutions in their countries. This program will bring internal recognition to our students, in terms of career.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Global Health and Tropical Medicine	Excellent	IHMT-NOVA	49	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8edbb088-d8d3-d046-f545-5dd57fbb918d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8edbb088-d8d3-d046-f545-5dd57fbb918d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O IHMT-NOVA alberga 6 programas de mestrado e 7 de doutoramento (<http://www.ihmt.unl.pt/ensino-1>) e atualmente possui um total de 173 alunos de mestrado e 137 de doutorado, dos quais 56% são internacionais. O Instituto também participa em programas internacionais de formação como o TROPed (<http://www.troped.org>). O IHMT-NOVA tem sido reconhecido em nível nacional e internacional, por sua qualidade científica, ensino de pós-graduação e excelência em áreas específicas de investigação focadas em medicina tropical relacionadas com problemas de saúde em países de baixa renda.

A Investigação é realizada através do Centro de R&D: GHTM - Saúde Global e Medicina Tropical (<http://ghm.ihmt.unl.pt>), que foi classificado como excelente nas últimas duas avaliações da FCT. As intervenções baseadas em evidências do GHTM, contribuem para a promoção da equidade em saúde e para melhorar a saúde das populações. O Centro opera num contexto transdisciplinar no qual dados relevantes são partilhados entre investigadores dos quatro grupos de investigação que o integram.

O IHMT-NOVA acolhe o Centro Colaborador da OMS em Políticas e Planeamento da Força de Trabalho em Saúde, que apoia os objetivos estratégicos da OMS de otimizar o impacto da força de trabalho atual e futura na saúde.

Além das instalações laboratoriais normais, o IHMT-NOVA possui infraestrutura especializada, como: laboratórios BSL-3; biotério credenciado; Insetários para criação de mosquitos e flebotomíneos; um Biobanco - Recursos Biotropicais; e uma infraestrutura de nível 3 de segurança para artrópodes - VIASEF (Roteiro para Infraestruturas de Pesquisa, FCT, FEDER) que está em fase final de construção.

Atividades complementares relacionadas ao patrimônio e a cultura são organizadas regularmente através da biblioteca, do museu ou por estudantes e funcionários como por exemplo a tertúlia "Tropicalia". Atividades de divulgação como o Dia Aberto ou no programa Ciência-Viva, são realizadas no IHMT-NOVA e contam com a participação ativa do público. O IHMT-NOVA presta ainda, serviços à comunidade, como análises clínicas, diagnóstico laboratorial, vacinação e clínica de viajantes.

O IHMT-NOVA tem estado na vanguarda da investigação, formação e desenvolvimento na área das doenças tropicais, geralmente em redes e projetos de parceria, garantindo ao IHMT-NOVA uma forte presença internacional, com ênfase especial em parcerias com países de língua portuguesa na África, América e extremo Oriente.

O corpo docente esteve envolvido em surtos (e.g., Dengue na Ilha da Madeira, Angola ou em Cabo Verde) com organizações internacionais e Ministérios da Saúde locais. Novos fármacos e ferramentas de criação de mosquitos foram patenteadas em colaboração com a Univ Porto (PP N°108584); Univ Algarve (PCT / IB2019 / 052967).

Relatórios Científicos anuais do IHMT-NOVA: <https://www.ihmt.unl.pt/instrumentos-de-gestao/relatorio-de-atividades/>

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The IHMT-NOVA (<http://www.ihmt.unl.pt>) is a NOVA University Lisbon (UNL) Unit that host 6 MSc and 7 PhD programs (<http://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) and currently has a total of 173 MSc and 137 PhD students, of which 56% international students. The Institute also participates in international training programs like TROPed (<http://www.troped.org>). IHMT-NOVA has been recognized at national and international level, for its scientific quality in postgraduate teaching and excellency in

specific areas of research which are focused on tropical medicine and health-related areas considered problematic in low income countries.

Research at IHMT-NOVA is carried out through its R&D Centre: GHTM - Global Health and Tropical Medicine (<http://ghmt.ihmt.unl.pt>), that was rated excellent in the 2 last FCT evaluations.

IHMT-NOVA host the WHO Collaborating Centre on Health Workforce Policy and Planning that supports the WHO's strategic goal of optimizing the impact of the current and future health workforce.

Besides standard laboratory facilities, IHTM-NOVA as specialized infrastructure such as: BSL-3 labs; accredited animal house; insectaries for breeding mosquitoes and sandflies; a Biobank – Biotropical Resources; and an Arthropod Safety Level 3 facility - VIASEF (Roadmap for Research Infrastructures, FCT, FEDER) is under construction.

Complementary activities related to heritage and culture are regularly organized through the library, the museum or by students and staff like the “Tropicalia” initiative. Dissemination activities such as the Open day and Ciência-Viva projects are held at IHMT and have the active participation of students. Furthermore, IHMT-NOVA provides services to the community such as, clinical analyses, laboratorial diagnostic, vaccination and travelers clinic.

IHMT-NOVA has been at the forefront of research, training and development on tropical diseases, often within networks and partnership projects, warranting IHMT-NOVA a strong international global presence, with special emphasis on strong partnerships with Portuguese speaking countries in Africa, America and far east.

Teaching staff has been involved in outbreaks (e.g., dengue in Madeira Island, Angola or Cape Verde) with international reference organizations (e.g., WHO) and local organizations (Ministries of Health). For malaria, new drugs and mosquito rearing tools have been development in collaboration with the U. of Porto (PP N°108584) ; U. of Algarve (PCT/IB2019/052967) de

Detailed IHMT-NOVA research activity can be found on their annual reports: <https://www.ihmt.unl.pt/instrumentos-de-gestao/relatorio-de-atividades/>

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Investigação realizada no GHTM visa fortalecer o papel de Portugal como parceiro líder no desenvolvimento e implementação de uma agenda global de investigação em saúde. A estrutura do GHTM consiste em quatro grupos de investigação: Doenças Transmitidas por Vetores; Tuberculose, HIV e Doenças Oportunistas; Saúde das populações, políticas e serviços, e Cuidados de saúde individuais, que operam num contexto transdisciplinar nas seguintes questões transversais: Dispersão global de organismos patogénicos e mobilidade das populações; Descoberta e resistência a fármacos; Diagnóstico; Parcerias para a equidade na investigação e informações em saúde.

Em 2018, a GHTM iniciou 27 projetos, dos quais 7 foram financiados internacionalmente. 58 ETIs publicaram 177 artigos, com um fator de impacto médio de 3,6, incluindo periódicos como Nature Genetics, Science Advances e Lancet. Nos últimos 5 anos, foram angariados cerca de 2,5M€ para atividades de Investigação

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The research carried out at GHTM aims at strengthening Portugal's role as a leading partner in the development and implementation of a global health research agenda. The organizational framework of GHTM consists of four research groups: Vector Borne Diseases; Tuberculosis, HIV and Opportunistic Diseases; Population Health, Policies and Services and Individual Health Care, that operate in a transdisciplinary context on the following crosscutting issues: Global pathogen dispersion and population mobility; Drug discovery & resistance; Diagnostics; Fair research partnerships, and Public health information.

In 2018 GHTM started 27 projects of which 7 were internationally funded. 58 FTEs published 177 articles, with an average impact factor of 3,6 including Top Journals such as Nature Genetics, Science Advances and Lancet. For the Last 5 years circa 2,5M€ have been raised for research activities.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	84
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	13

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Erasmus + - Capacitação ao nível do ensino superior: Learning to Investigate by Field Experiment for Southeast Asian Emerging Diseases.

TropEd - Rede internacional de instituições de ensino superior em saúde internacional / global.

Ações COST - CA 17108 AIM-Aedes Invasive Mosquitoes and CA18208 - Novel tools for test evaluation and disease prevalence estimation.

IANPHI - Associação Internacional de Institutos Nacionais de Saúde Pública, agregando agências governamentais de saúde.

RINSP - Rede de Institutos Nacionais de Saúde Pública da CPLP.

WIN - Rede Mundial de Resistência a Inseticidas - com 19 instituições para pesquisa em resistência a inseticidas em vetores.

EU-OPENSREEN - consórcio de 14 países para identificar novas sondas/ferramentas moleculares e terapêuticas, e criar uma infraestrutura da UE em Biologia Química.

EHMA - European Health Management Association - Para melhorar a capacitação e gestão em saúde e fornecer serviços de saúde de qualidade.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Erasmus+ - Capacity building in the field of higher education: Learning to Investigate by Field Experiment for Southeast Asian Emerging Diseases.

TropEd - International network of higher education institutions in international/global health.

COST Actions - CA 17108 AIM-Aedes Invasive Mosquitoes and CA18208 - Novel tools for test evaluation and disease prevalence estimation.

IANPHI - International Association of National Public Health Institutes links government health agencies.

RINSP - Network of National Public Health Institutes of the CPLP.

WIN - Worldwide Insecticide Resistance Network with 19 institutions for research on insecticide resistance in mosquito vectors of arboviruses.

EU-OPENSREEN - 14 countries consortium for identification of new molecular probes/tools and therapeutics, and to create an EU infrastructure in Chemical Biology.

EHMA - European Health Management Association – to enhance the capacity and health management to deliver quality healthcare.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Outras redes internacionais: EUPHA - Health Workforce Research section; GARD - Global Alliance against Chronic Respiratory Diseases; COLUFRAS - Conférence Luso-Francophone de la Santé; Pathoseq - Network for joint collection and analysis of microbial agents omics data; European Health System Observatory.

6.4. Eventual additional information on results.

Other International Networks EUPHA - Health Workforce Research section; GARD - Global Alliance against Chronic Respiratory Diseases; COLUFRAS - Conférence Luso-Francophone de la Santé; Pathoseq - Network for joint collection and analysis of microbial agents omics data; European Health System Observatory.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A qualidade do ciclo de estudos tem sido assegurada através da avaliação dos processos de ensino/aprendizagem e do desempenho dos docentes. Esta tem sido efetuada através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU em vigor e o RAD. A avaliação do ensino é efetuada regularmente, todos os semestres, pelos alunos mediante o preenchimento de um questionário online. Este está dividido em 3 secções: auto-avaliação do aluno, avaliação da unidade curricular e áreas temáticas lecionadas e avaliação do docente. O preenchimento é anónimo e os resultados são processados pelo Serviço de Informática do IHMT-NOVA, disponibilizadas aos docentes e analisados pelo coordenador de curso, pelo Presidente do Conselho Pedagógico e pela Direção. Existe um relatório de auto-avaliação do docente, de acordo com um modelo proposto pela UNL. Embora não seja de cariz obrigatório é aconselhado aos docentes que o efetuem, pelo menos uma vez de dois em dois anos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The quality of the program has been guaranteed by the evaluation of the teaching and learning processes and performance of teachers. The evaluation of teachers is made by public competitive calls taking into consideration EDCU and RAD. The evaluation of the teaching process is conducted each semester by the students through a self-applied on-line questionnaire. This questionnaire is divided in three sections: student's self-assessment, evaluation of the course and teaching contents and evaluation of the teacher. Students are requested to anonymously reply to the questionnaire and the results are analysed by the informatics department and made available to teachers, the course coordinator, the head of the pedagogic council and the Board. There is a self-assessment report due by the teacher. However it is optional to present it.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O responsável pelo Sistema da Garantia da Qualidade do IHMT-NOVA é o Professor Doutor Miguel Viveiros Bettencourt, subdiretor deste Instituto e presidente do Conselho Pedagógico do IHMT-NOVA. A coordenação das áreas de Gestão da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da NOVA (<https://www.unl.pt/nova/equipa-reitoral>) esta a cargo da Professora Doutora Isabel Nunes.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The person in charge for the Quality Assurance System of IHMT-NOVA is Prof. Miguel Viveiros Bettencourt, deputy director of the Institute and president of the IHMT-NOVA Pedagogical Council. The coordination of NOVA's Quality Management, Accreditation and Employability areas (<https://www.unl.pt/nova/equipa-reitoral>) is under the responsibility of Professor Isabel Nunes.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal docente é avaliado trienalmente de acordo com os critérios definidos no Regulamento de Avaliação. Os parâmetros avaliados compreendem, aspetos do desempenho pedagógico e científico. O procedimento inicia-se com o preenchimento de um guião de auto-avaliação pelo docente o qual é validado ou alvo de correções por um dos seus pares, previamente sorteado. O Conselho Científico analisa os resultados e envia a proposta de avaliação para homologação pela direção do IHMT-NOVA.

A nível interno, a atualização do pessoal docente é efetuada através da sua participação em ações de formação no âmbito da escola doutoral da UNL e do recentemente criado Programa de Inter-observação da NOVA. Paralelamente, a participação em Congressos e reuniões nacionais e internacionais de âmbito pedagógico é igualmente incentivada. Mais recentemente, o IHMT-NOVA organiza periodicamente seminários pedagógicos com a participação de convidados externos para conhecer novas metodologias e trocar experiências.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The teaching staff is evaluated every three years according to criteria and parameters defined in the Regulations for Evaluation. The parameters to be evaluated cover items concerning the pedagogic and scientific performance. The evaluation procedure starts with a self-evaluation by the member of staff, which is then validated or corrected by a peer. Finally, the Scientific Council analyses the results and send a proposal of evaluation to be homologated by the Director. Continuous updating is assured by the participation of courses and seminars organized by the NOVA Doctoral School. Additionally, the recently created NOVA Program of Inter-observation for teaching staff is intended to provide tools to improve pedagogic performance. Participation in national and international pedagogic meetings is also sought. More recently, IHMT-NOVA organizes a seminar series with participation of external experts and colleagues in order to share experiences and pedagogic methodologies.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/1028271>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não-docente é avaliado, numa base bienal, através dos mecanismos e regulamentos previstos na Lei geral aplicável aos funcionários públicos, nomeadamente o SIADAP. Sempre que aplicável e julgado útil, a participação de pessoal não docente em atividades letivas, nomeadamente de conteúdo prático, é avaliada através de inquéritos aos estudantes idênticos aos aplicados ao pessoal docente.

A atualização e desenvolvimento profissional do pessoal não docente é garantida através da participação em ações de formação promovidas por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of non-academic staff is evaluated, on a biennial basis, through the general rules of procedure applied to all public servants, namely the so-called SIADAP. Whenever relevant, the participation of non-academic staff in teaching activities, specially of practical character, is also evaluated through student's surveys similar to those applied to teaching staff.

Updating and professional development of non-academic staff is assured through participation in special courses organized by external institutions

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública sobre o ciclo de estudos é efetuada através de meios de divulgação institucionais, nomeadamente as páginas web do IHMT-NOVA e da UNL. Para além disso, a divulgação de informação sobre o ciclo de estudos é alvo de especial atenção nos países de língua oficial portuguesa através de contactos pessoais e institucionais que envolvem os órgãos de direção e gestão científica e pedagógica do IHMT-NOVA. A participação de docentes do curso em programas de divulgação científica de órgãos da comunicação social, nomeadamente a televisão e a rádio, é também uma das formas utilizadas de divulgação.

A Divulgação é feita com o apoio do Gabinete de Divulgação do IHMT-NOVA

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information on the study programme is performed through institutional means, namely the IHMT-NOVA and UNL web pages. In addition, particular attention is given to Portuguese speaking countries, namely through institutional and personal contacts that involve the scientific and pedagogic governing bodies of IHMT-NOVA. The regular participation of teaching staff in TV and radio programmes is also a mean of dissemination of information about the study program.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Algumas UC foram creditação pelo TropED.

As UC oferecidas pela Fiocruz são regularmente avaliadas pela CAPES.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Some UC have been accredited by TropED. The UC offered by Fiocruz are regularly evaluated by CAPES.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Uma das características mais relevantes do DDTSG é a mobilidade de estudantes e investigadores. Foi dada particular atenção ao desenvolvimento de ferramentas que potenciam a mobilidade entre instituições. São privilegiados projetos que incluem trabalho de campo em países de baixa e média renda e o contato com populações e sistemas de saúde locais. Por atrair estudantes de diferentes formações e nacionalidades (nomeadamente PALOP) o DDTSG constitui um importante agente na produção e disseminação do conhecimento para benefício das populações.

A natureza flexível do programa, que inclui módulos obrigatórios e opcionais, rotações temáticas (RT) entre as instituições envolvidas (IHMT-NOVA e FioCruz) e outras julgadas apropriadas. Está consubstanciada no caráter interinstitucional e internacional das RT já realizadas nas 3 edições do programa nomeadamente, no ISGLOBAL de Barcelona, FioCruz do Rio de Janeiro, Institute Pasteur de Paris, Universidade da Califórnia em Moçambique, Edge Hill Univ. Lancaster, e a nível nacional na Universidade do Porto, na ESTeSL de Lisboa, bem como em ligação com a indústria como a Fraunhofer-Portugal.

A preparação de teses em temáticas inovadoras, em colaboração com as instituições participantes e outras externas representa, uma importante mais-valia. De facto das 14 teses já em curso, mais de metade incluem trabalho de campo em países PALOP; nomeadamente 5 em Moçambique, uma em Cabo Verde, uma em Angola e uma no Brasil e outra na Guiné Bissau.

A avaliação da qualidade e padrões internacionais são efetuadas através duma monitorização regular pela Comissão Científica do programa pela Comissão tutorial do doutorando.

Associado à forte internacionalização demonstrada através do elevado número de estudantes estrangeiros, a qualidade científica do corpo docente demonstrada através do seu trackrecord de publicações, projetos financiados nacionais e estrangeiros e presença em redes internacionais.

O programa está incluído num Centro de Investigação classificado como excelente.

8.1.1. Strengths

One of the most relevant features of the program is students and researchers mobility. Special attention was given to the development of tools that enhance mobility between institutions. Projects that include field work in low- and middle-income countries and contact with local populations and health systems are privileged.

By attracting students from different backgrounds and nationalities (namely PALOPs) the program is an important agent for the production and dissemination of knowledge for the benefit of the population.

The flexible nature of the program, which includes mandatory and optional modules, thematic rotations (TR) between the institutions involved (IHMT and FioCruz) and others deemed appropriate. This is represented by interinstitutional and international nature of the TR already carried out in the 3 editions of the program, namely at ISGLOBAL in Barcelona, FioCruz in Rio de Janeiro, Institute Pasteur in Paris, University of California in Mozambique, Edge Hill University in Lancaster, and at the national level at the University of Porto, at ESTeSL in Lisbon, as well as in connection with industry such as Fraunhofer-Portugal.

The preparation of theses on innovative themes, in collaboration with the participating institutions and other external institutions, represents an important added value. In fact, of the 14 theses already in progress, more than half include field-work in PALOP countries. Namely; 5 in Mozambique, one in Cape Verde, one in Angola, one in Brazil and one in Guinea Bissau.

Quality assessment and international standards are carried out through regular monitoring by the Cientific Committee and the students Tutorial Committees.

Associated with the strong internationalization demonstrated through the high number of foreign students, the scientific quality of the faculty is demonstrated through its track record of publications, national and international funded projects and the presence in international networks.

The program is included in a Research Center Classified as excellent.

8.1.2. Pontos fracos

Baixa colaboração com outras Unidades da UNL com perda de domínio em algumas áreas em que a Universidade Nova possui especial reconhecimento.

Alguns estudantes revelam dificuldade de acompanhamento das atividades letivas e não terminam o primeiro ano curricular em tempo útil.

8.1.2. Weaknesses

Low collaboration with other UNL Units, in some areas where the NOVA University has special recognition.

Some students reveal difficulties to follow the teaching activities and do not finish the first year in a timely manner.

8.1.3. Oportunidades

Área científica com elevadas perspectivas de desenvolvimento num mundo cada vez mais globalizado. Possibilidade de cativar candidatos de todos os países lusófonos. Possibilidade de estabelecimento de programas de investigação colaborativos com parceiros da esfera Lusófona e com potencial aplicação translacional.

O IHMT-NOVA alberga o WHO Collaborating Centre for Health Workforce Policy and Planning, com o objetivo estratégico da OMS de otimizar o impacto da força de trabalho atual e futura para alcançar vidas saudáveis, atingir Cobertura

Universal de Saúde e segurança global da saúde através da investigação, treino e aconselhamento político, em conformidade com a Estratégia Global de Recursos Humanos para a Força de Trabalho em Saúde. Desta forma, a atividade deste Centro sediado e coordenado por investigadores do IHMT-NOVA poderá contribuir para o alargamento do universo de captação de alunos e multiplica as possibilidades de desenvolvimento de trabalhos de investigação em temas de saúde global.

O IHMT-NOVA acolhe o Centro Internacional de Referência da UNESCO para a investigação e formação avançada de cientistas em língua portuguesa. Neste âmbito foi já formalizado um consorcio envolvendo o IHMT-NOVA e Ministério de Ciência e Tecnologia de Angola.

O centro de investigação GHMT terá bolsa de doutoramento das quais ¼ estão alocadas ao programa.

O programa oferece um leque variado de opções no âmbito da dissertação, assim como as abordagens tendencialmente multidisciplinares, aumentando o potencial atrativo para muitos candidatos.

A possibilidade de assistir a aulas presenciais por Zoom, sem necessidade de deslocação ao IHMT-NOVA, é considerada um importante fator de atração de candidatos.

8.1.3. Opportunities

Global Health is a scientific domain with high prospects for development in an increasingly globalized world. Possibility to captivate PhD candidates from all Lusophone countries. Possibility of establishing collaborative research programs with Lusophone partners with enhanced potential translational application.

IHMT-NOVA hosts the WHO Collaborating Center for Health Workforce Policy and Planning, with the WHO strategic goal of optimizing the impact of the current and future workforce to achieve healthy lives, achieve Universal Health Coverage and global health security through research, training and policy advice in accordance with the Global Health Workforce Strategy. Thus, the activity of this Center, hosted and coordinated by IHMT-NOVA researchers, contributes to the widening of the universe of student enrollment and multiplies the possibilities of developing research work on global health issues. IHMT-NOVA also hosts the UNESCO International Reference Center for research and advanced training of scientists in Portuguese speaking countries. In this context, a consortium involving IHMT-NOVA and the Angolan Ministry of Science and Technology has already been formalized.

The GHMT research center will have PhD scholarships of which ¼ are allocated to the program.

The program offers a wide range of dissertation options, as well as multidisciplinary approaches tending to increase the attractive potential for many candidates.

The ability to attend classroom lessons by Zoom, without having to travel to the IHMT-NOVA, is considered an important factor of attraction of candidates.

8.1.4. Constrangimentos

Redução dos financiamentos das Universidades e Centros de Investigação que suportam as atividades de ensino, investigação e desenvolvimento. Turbulência continuada nos mercados financeiros globais, durante os próximos anos, com impacto direto na situação económica e financeira dos países da CPLP, criando instabilidade nas famílias e agências de financiamento, com inegáveis consequências na captação de candidatos.

A propina do programa doutoral nem sempre é acessível a alguns candidatos com qualidade para o frequentar, tornando-os dependentes de obtenção de bolsas de estudo competitivas e cujos resultados finais de avaliação nem sempre estão disponíveis no momento do início ciclo de estudos.

8.1.4. Threats

Reduction of funding from Universities and Research Centers that support teaching, research and development. Continued turbulence in the global financial markets over the next few years, with a direct impact on the CPLP economic and financial situations, creating instability in families and funding agencies, with undeniable consequences in attracting applicants.

The doctoral fee is not always accessible to some quality candidates to attend, making them dependent on competitive scholarships and whose final assessment results are not always available at the beginning of the study cycle.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. A partir de 2020 o centro de investigação e desenvolvimento da FCT Global Health and Tropical Medicine GHMT (FCT: UID/Multi/04413) aprovado pela FCT com classificação de Excelente, passa a disponibilizar anualmente 3 bolsas de Doutoramento para alunos a frequentar o GlobTropH. Contribuindo para minorar o impacto que os constrangimentos financeiros têm na taxa de abandono do programa.

2. Centro Internacional de Referência da UNESCO para a investigação e formação avançada de cientistas em língua portuguesa dispõe de cerca de 200 bolsas de doutoramento para os próximos cinco anos. Sendo que foi neste âmbito assinado um acordo entre o IHMT-NOVA e o Ministério de Ciência e Tecnologia para a abertura de bolsas de

Doutoramento.

3. Fomentar rotações temáticas (UC Rotação temática I, II e III) em colaboração com outras Unidades da UNL, nomeadamente com o Instituto de Tecnologia Química Biológica (ITQB), Escola Nacional de Saúde Pública (ENSP) e Faculdade de Ciências Médicas.

4. Fomentar a participação de estudantes e docentes em atividades da NOVA Doctoral School

5. Dissimular mais informações entre os alunos sobre como usar o Zoom e o Moodle de modo melhorar o acesso e a interação entre colegas e professores.

6. As Rotações temáticas podem, para alguns alunos, ser difíceis de escolher, levando a algum atraso na sua conclusão. Medidas como compilar um conjunto de RT e publicitá-las entre os alunos estão sendo tomadas.

8.2.1. Improvement measure

1. From 2020 onwards, the FCT Global Health and Tropical Medicine GHCT Research and Development Center (FCT: UID / Multi / 04413) approved by the FCT with an Excellent rating, will now provide 3 PhD scholarships for students attending GlobTropH . Contributing to alleviate the impact that financial constraints have on the program's dropout rate.

2. UNESCO International Reference Center for advanced research and training of scientists in Portuguese speaking countries, has made available about 200 PhD scholarships over the next five years. In this context, an agreement has already been signed between IHMT-NOVA -NOVA and with the Angolan Ministry of Science and Technology to offer 20 PhD scholarships for Angolan students for the next year.

3. Promote thematic rotations (UC Thematic Rotation I, II and III) in collaboration with other UNL Units, namely the Institute of Biological Chemical Technology (ITQB), National School of Public Health (ENSP) and Faculty of Medical Sciences.

4. Promote students and staff participation on NOVA Doctoral School activities.

5. Disseminate information among students on how to use the full potential of Zoom and Moodle facilities to increase access, and interaction within fellow students and teaching staff.

6. Thematic rotations can, for some students, be hard to choose, leading to some delay on their completions. Measures like compiling a pool of themes and publicizing them among the students is being pursued.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - 5, 6, 3

Média - 4

Baixa - 1 and 2. Já que dependem de fatores externos como a FCT disponibilizar o financiamento e o enquadramento regulamentar

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - 5, 6, 3

Medium - 4

Low - 1 and 2. Since they depend on external factors such as FCT providing funding and regulatory framework.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Diminuição da taxa de abandono

2. Aumentar o número médio de UC efetuadas no primeiro ano.

3. Aumento do número de Trabalhos de Rotação Temática em colaboração com outras Unidades da UNL.

4. Aumentar o número de participação dos estudantes e docentes em atividades da NOVA Doctoral School.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Decrease in abandonment rate

2. Increase the average number of UC completed within the first year

3. Increased number of Thematic Rotation works in collaboration with other NOVA Units.

4. Increased the number of participation of students and staff on NOVA Doctoral School activities.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>