

NCE/21/2100056 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UNL)

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Arqueologia

1.3. Study programme:

Archaeology

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arqueologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Archaeology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

215

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

8 semestres / 4 anos

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

8 semester/4 years

1.9. Número máximo de admissões proposto:

15

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Os candidatos são seriados de acordo com a pontuação obtida no processo de seleção, baseada no mérito individual. Critérios: a) Classificações de licenciatura e mestrado ou equivalente legal (40%); b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (40%); c) Carta de motivação, detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos e uma proposta do tema que gostaria de desenvolver na sua tese, com uma breve contextualização do tema, da questão de investigação e porque considera importante estudá-la (20%). O júri reserva-se o direito de convocar os candidatos para uma entrevista para a classificação mais fundamentada dos parâmetros a avaliar. A classificação mínima resultante da aplicação dos critérios e das ponderações anteriores é de 14 valores.

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

Applicants are ranked according to the score obtained in the selection process, based on individual merit. Criteria: a) Classifications of undergrad and master degrees or legal equivalent (40%); b) Academic, scientific and professional curriculum (40%); c) Letter of motivation, detailing the reasons to follow the study program and a justified proposal of the topic proposed as thesis (20%). The jury reserves the right to call the applicants for an interview to clarify some parameters. The minimum classification is 14 values resulting from the application of the previous criteria.

1.11. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O CE funcionará essencialmente nas instalações da NOVA FCSH, decorrendo as atividades letivas teóricas no CAN (Campolide) e sessões práticas de gabinete na Av. de Berna. Já o trabalho laboratorial ocorrerá essencialmente na FCT-NOVA. Os horários das sessões de trabalho serão previamente agendados com as disponibilidades dos estudantes.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

The study programme will work essentially at NOVA FCSH facilities, with theoretical teaching activities at CAN (Campolide) and practical office sessions at Av. de Berna. The laboratory work will essentially take place at FCT-NOVA. Work sessions will be previously matched with students' schedules.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):[1.13_Regulamento_785_A_2020_de_14_de_setembro.pdf](#)**1.14. Observações:**

O CE agora proposto é uma evolução da área de especialidade em Arqueologia do doutoramento em História vigente. Esta tem-se revelado profícua, sendo que recorrentes inquéritos apontam para a necessidade de criar um curso próprio, que atente às especificidades metodológicas e teóricas próprias da disciplina. Esta é também uma oportunidade para dar maior expressão às áreas de trabalho em arqueologia da NOVA FCSH, através das suas especialidades singulares no contexto nacional e ibérico, para consolidar a parceria com a FCT-NOVA no domínio da arqueometria e para dar maior expressão às relações internacionais estabelecidas pela área da arqueologia da NOVA

FCSH (através das universidades parceiras associadas a este CE). A autonomização desta área científica e o reforço recente do corpo docente próprio na NOVA FCSH permitem lançar este CE, evolução natural da dinâmica granjeada ao nível dos cursos de 1º e 2º ciclo e da investigação nesta área (através dos IUs onde a arqueologia tem alcançado peso e reconhecimento crescente).

1.14. Observations:

The proposed EC is an evolution of the specialisation in Archaeology of the current PhD in History. This has proved to be fruitful, but recurrent surveys point to the need to create its own course of study, which takes into account the methodological and theoretical specificities of the discipline. This is also an opportunity to give greater expression to the areas of work in archaeology of NOVA FCSH, through its unique specialties in the national and Iberian context, to consolidate the partnership with FCT-NOVA in the field of archaeometry and to give greater expression to the international relations established by the archaeology area of NOVA FCSH (through the partner universities associated with this EC). The autonomization of this scientific area and the recent reinforcement of the faculty at NOVA FCSH allow the launching of this EC, a natural evolution of the dynamics gained at the level of 1st and 2nd cycle courses and of research in this area (through the IUs where archaeology has achieved growing weight and recognition).

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Despacho Reitoral da NOVA

2.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Reitoral da NOVA

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._D 175_2021_D Arqueologia.pdf](#)

Mapa I - Despacho Conselho Científico da NOVA FCSH

2.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Conselho Científico da NOVA FCSH

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Deliberação_CC_NCE21.pdf](#)

Mapa I - Despacho Conselho Pedagógico da NOVA FCSH

2.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Conselho Pedagógico da NOVA FCSH

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Deliberacao_CP_NCE21.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- 1. Aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos indispensáveis ao desenvolvimento de uma investigação original e significativa na área científica da Arqueologia;*
- 2. Desenvolver o conhecimento sistematizado e crítico do quadro de problemáticas próprias da Arqueologia, prosseguindo linhas metodológicas inovadoras e tendo em consideração a grelha mais vasta do conhecimento e da prática interdisciplinar;*
- 3. Promover e desenvolver a capacidade de conceber, projetar e realizar autonomamente textos, trabalhos e projetos de investigação originais, individuais ou em equipa, sobre Arqueologia, no quadro nacional e internacional, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
- 4. Adquirir competências para o exercício da investigação científica e da prática profissional na área da Arqueologia, conduzindo à elaboração de um trabalho relevante para o conhecimento científico e para o progresso cultural da sociedade.*

3.1. The study programme's generic objectives:

- 1. Deepen the theoretical and practical knowledge essential to the development of an original and significant research in the scientific field of Archaeology;*
- 2. Develop systematic and critical knowledge of the thematic framework of Archaeology, pursuing innovative methodological lines and taking into account the wider knowledge and interdisciplinary practice;*
- 3. Promote and develop the ability to autonomously conceive, design and produce texts, papers and original research*

projects, individual or in teams, on Archaeology, in the national and international framework, respecting the requirements imposed by the standards of quality and academic integrity;

4. Acquire skills for the exercise of scientific research and professional practice in the field of Archaeology, leading to the preparation of a work relevant to scientific knowledge and cultural progress of society.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- 1. Ter uma visão abrangente e crítica do passado humano, procurando compreender os seus efeitos no presente.*
- 2. Conhecer e interpretar os vestígios materiais em profundidade, integrando-os no seu contexto histórico e sociocultural, com especial enfoque no mundo ibero-americano.*
- 3. Saber discutir correntes teóricas e metodológicas da disciplina, indispensáveis ao desenvolvimento de investigações originais, respeitando padrões de qualidade e integridade académicas.*
- 4. Conhecer as metodologias e técnicas mais inovadoras do trabalho arqueológico, reforçando aptidões no domínio da manipulação, interpretação e contextualização dos dados arqueológicos.*
- 5. Adquirir competências para promover trabalhos e projetos de investigação originais, bem como a publicação científica dos seus resultados nacional e internacionalmente.*
- 6. Saber inserir os resultados do seu trabalho nos desafios da sociedade, no âmbito da atividade laboral em arqueologia.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- 1. To have a comprehensive and critical view of the human past, seeking to understand its effects in the present.*
- 2. Know and interpret the material remains in depth, integrating them in their historical and sociocultural context, with a special focus on the Ibero-American world.*
- 3. Know how to discuss theoretical and methodological currents of the discipline, essential to the development of original research, respecting standards of quality and academic integrity.*
- 4. Know the most innovative methodologies and techniques of archaeological work, strengthening skills in the handling, interpretation and contextualization of archaeological data.*
- 5. Acquire skills to promote original works and research projects, as well as the scientific publication of their results nationally and internationally.*
- 6. Know how to insert the results of their work in the challenges of society, in the context of the work activity in archaeology.*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A NOVA FCSH tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos e, em especial, dos cidadãos portugueses, nos domínios das ciências sociais e humanas.

Para a realização desta missão, a Faculdade assume os seguintes objetivos: a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional; b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas.

Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento:

- consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;*
- internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;*
- profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infra-estruturas.*

Os objetivos e missão assumidas pela NOVA FCSH são plenamente coerentes com o perfil da formação proposta uma vez que a concretização dos objetivos do ciclo estudos é garantida: i) pela reunião de um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação; ii) pela integração dos estudantes nas equipas e projetos em curso no âmbito das unidades de investigação associadas a este programa de doutorando; iii) pela promoção da internacionalização do processo ensino/aprendizagem; iv) pela valorização da interdisciplinariedade

Este curso visa dar continuidade à oferta formativa do 1.º e do 2.º ciclo da NOVA FCSH, no âmbito de uma área científica que tem ganho peso no ensino e investigação e dentro da instituição. Os referidos cursos de licenciatura e mestrado têm alcançado nos últimos anos o preenchimento completo de vagas, com médias de ingresso do primeiro que asseguram posição de liderança e com admissão no segundo de estudantes oriundos de várias universidades portuguesas e de países da América do Sul. A arqueologia tem ganho protagonismo em diversos projetos interdisciplinares conduzidos nas UIs associadas ao Departamento de História. A parceria entre a NOVA FCSH e a FCT-NOVA no âmbito da arqueologia decorre da estratégia da universidade de potenciação das suas valências distribuídas por várias unidades orgânicas, com vista a resolução de problemas sociais comuns e da melhoria da produção científica e da oferta letiva; uma das áreas designadas para esta cooperação é a do património cultural, das artes e da tecnologia. Assim, procura-se dar resposta aos que procuram aprofundar as suas competências em Arqueologia e permitir a formação avançada àqueles que se encontram habilitados para a plena direção de projetos científicos nesta área.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

NOVA FCSH has as its mission the public service for the high level qualification of citizens and, in particular, of Portuguese citizens, in the fields of social sciences and humanities.

To achieve this mission, the Faculty assumes the following objectives: a) excellence in teaching and research in the areas of specialization of the social sciences and humanities, both nationally and internationally; b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity c) the creation, diffusion and support of humanistic culture; d) the

provision of services to the community in these same areas.

To develop these activities in an effective and articulated way, it has as fundamental pillars for its development - to consolidate a teaching staff with high teaching and research skills in accordance with the best international criteria;

- to internationalise teaching, research and service provision activities, as well as the teaching and student body - to professionalize management and qualify its resources and infrastructures.

The objectives and mission assumed by NOVA FCSH are fully coherent with the profile of the proposed training since the achievement of the objectives of the cycle of studies is guaranteed: i) by gathering a qualified teaching staff, with pedagogical and research experience; ii) by integrating the students in teams and projects underway in the research units associated with this doctoral programme; iii) by promoting the internationalization of the teaching/learning process; iv) by valuing interdisciplinarity

This course aims to give continuity to the 1st and 2nd cycle training courses at NOVA FCSH, within the scope of a scientific area that has gained weight in teaching and research and within the institution. In recent years, the aforementioned bachelor's and master's courses have reached full attendance, with average enrolments for the former ensuring a leading position and with the admission of students from various Portuguese universities and from South American countries to the latter. Archaeology has gained prominence in several interdisciplinary projects conducted in the RUs associated with the Department of History. The partnership between NOVA FCSH and FCT-NOVA within the scope of archaeology results from the university's strategy of enhancing its valences distributed by several organic units, in order to solve common societal problems and to improve the scientific production and the teaching offer; one of the areas designated for this cooperation is that of cultural heritage, arts and technology. Thus, we seek to respond to those who seek to deepen their skills in Archaeology and allow advanced training to those who are qualified to fully lead scientific projects in this area.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *	Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization
Doutoramento em Arqueologia, especialidade de Arqueologia das Paisagens	PhD in Archaeology, specialty in Landscape Archaeology
Doutoramento em Arqueologia, especialidade de Arqueologia Marítima	PhD in Archaeology, specialty in Maritime Archaeology
Doutoramento em Arqueologia, especialidade de Arqueologia da Arquitetura e da Construção	PhD in Archaeology, specialty in Archaeology of Architecture and Construction
Doutoramento em Arqueologia, especialidade de Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos	PhD in Archaeology, specialty in Archeometry and Interpretation of Archeological Materials
Doutoramento em Arqueologia, especialidade em Gestão do Património e Arqueologia Pública	PhD in Archaeology, specialty in Heritage Management and Public Archaeology

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Especialidade de Arqueologia das Paisagens

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Especialidade de Arqueologia das Paisagens

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Specialty in Landscape Archaeology

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Arqueologia	HIARQ	230	0	
Opção livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

Mapa II - Especialidade de Arqueologia Marítima

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Especialidade de Arqueologia Marítima

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Specialty in Maritime Archaeology

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Arqueologia	HIARQ	230	0	
Opção livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

Mapa II - Especialidade de Arqueologia e da Arquitetura e da Construção

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Especialidade de Arqueologia e da Arquitetura e da Construção

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Specialty in Archaeology of Architecture and Construction

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Arqueologia	HIARQ	230	0	
Opção livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

Mapa II - Especialidade de Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Especialidade de Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Specialty in Archeometry and Interpretation of Archeological Materials

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Arqueologia	HIARQ	230	0	
Opção livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

Mapa II - Especialidade de Gestão do Património e Arqueologia Pública

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:*Especialidade de Gestão do Património e Arqueologia Pública***4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)****Specialty in Heritage Management and Public Archaeology***4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Arqueologia	HIARQ	230	0	
Opção livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

4.3 Plano de estudos**Mapa III - Especialidade de Arqueologia das Paisagens - 1.º ano / 1.º ao 2.º semestre****4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:***Especialidade de Arqueologia das Paisagens***4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)****Specialty in Landscape Archaeology***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º ao 2.º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Tendências e Práticas da Arqueologia	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15	Obrigatória
Seminário de especialidade em Arqueologia das Paisagens	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15	Obrigatória
Seminário de opção livre	QAC	Semestral	280	S-28; OT-16;	10	1 Optativa. O/As estudantes podem escolher um seminário em oferta noutra programa doutoral.
Trabalho de Final de Curso (na especialidade)	HIARQ	Semestral	560	OT-32;	20	Obrigatória
(4 Items)						

Mapa III - Especialidade de Arqueologia Marítima - 1.º ano / 1.º ao 2.º semestre**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:***Especialidade de Arqueologia Marítima***4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)****Specialty in Maritime Archaeology***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º ao 2.º semestre*

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Tendências e Práticas da Arqueologia	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15		Obrigatória
Seminário de especialidade em Arqueologia Marítima	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15		Obrigatória
Seminário de opção livre	QAC	Semestral	280	S-28; OT-16;	10	1	Opcional. O/As estudantes podem escolher um seminário em oferta noutra programa doutoral.
Trabalho de Final de Curso (na especialidade)	HIARQ	Semestral	560	OT-32;	20		Obrigatória

(4 Items)

Mapa III - Especialidade de Arqueologia da Arquitetura e da Construção - 1.º ano / 1.º ao 2.º semestre**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:***Especialidade de Arqueologia da Arquitetura e da Construção***4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)****Specialty in Archaeology of Architecture and Construction***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º ao 2.º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Tendências e Práticas da Arqueologia	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15		Obrigatória
Seminário de especialidade em Arqueologia da Arquitetura e da Construção	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15		Obrigatória
Seminário de opção livre	QAC	Semestral	280	S-28; OT-16;	10	1	Opcional. O/As estudantes podem escolher um seminário em oferta noutra programa doutoral.
Trabalho de Final de Curso (na especialidade)	HIARQ	Semestral	560	OT-32;	20		Obrigatória

(4 Items)

Mapa III - Especialidade de Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos - 1.º ano / 1.º ao 2.º semestre**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:***Especialidade de Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos***4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)****Specialty in Archeometry and Interpretation of Archeological Materials***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º ao 2.º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular	Área	Duração	Horas	Horas	ECTS	Opcional	Observações /
---------------------------------	------	---------	-------	-------	------	----------	---------------

Unit	Científica / Scientific Area (1)	/ Duration (2)	Trabalho / Working Hours (3)	Contacto / Contact Hours (4)		Observations
Tendências e Práticas da Arqueologia	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15	Obrigatória
Seminário de especialidade em Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15	Obrigatória
Seminário de opção livre	QAC	Semestral	280	S-28; OT-16;	10	1 Opcional. O/As estudantes podem escolher um seminário em oferta noutra programa doutoral.
Trabalho de Final de Curso (na especialidade) (4 Items)	HIARQ	Semestral	560	OT-32;	20	Obrigatória

Mapa III - Especialidade de Gestão do Património e Arqueologia Pública - 1.º ano / 1.º ao 2.º semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Especialidade de Gestão do Património e Arqueologia Pública

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Specialty in Heritage Management and Public Archaeology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º ao 2.º semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Tendências e Práticas da Arqueologia	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15		Obrigatória
Seminário de especialidade em Gestão do Património e Arqueologia Pública	HIARQ	Semestral	420	S-42; OT-24;	15		Obrigatória
Seminário de opção livre	QAC	Semestral	280	S-28; OT-16;	10	1	Opcional. O/As estudantes podem escolher um seminário em oferta noutra programa doutoral.
Trabalho de Final de Curso (na especialidade) (4 Items)	HIARQ	Semestral	560	OT-32;	20		Obrigatória

Mapa III - comum a todas as áreas de especialidade - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

comum a todas as áreas de especialidade

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

common to all specialties

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional / Observations
Tese em Arqueologia	HIARQ	Plurianual	5040	OT-96;	180	Obrigatória

(1 Item)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Seminário de especialidade em Arqueologia da Arquitetura e da Construção

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de especialidade em Arqueologia da Arquitetura e da Construção

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in Archaeology of Architecture and Construction

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIARQ

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

420

4.4.1.5. Horas de contacto:

S: 42; OT: 24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

n.a.

4.4.1.7. Observations:

n.a.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Leonor Medeiros (16,5h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Helena Trindade Lopes (16,5h), João Pedro Veiga (16,5h), Tomas Cordero (16,5h).

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o enquadramento teórico e conceptual da disciplina Arqueologia da Arquitetura e da Construção.*
- 2. Dominar os processos metodológicos da disciplina, incluindo o recurso a tecnologias digitais para a documentação do património.*
- 3. Desenvolver estudos aprofundados sobre diversas tipologias de estruturas arqueológicas, nas suas componentes técnicas, funcionais e simbólicas.*
- 4. Aprofundar os conhecimentos sobre os materiais e métodos de construção utilizados pelas comunidades humanas ao longo do tempo.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the theoretical and conceptual framework of the Archaeology of Architecture and Construction.*
- 2. Mastering the methodological processes of the discipline, including the use of digital technologies for heritage documentation.*
- 3. Develop in-depth studies on the different types of archaeological structures, in their technical, functional and symbolic components.*
- 4. To deepen the knowledge about materials and construction methods used by human communities over time.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O contributo da Arqueologia para o estudo do edificado ao longo dos tempos.*
- 2. História da Arquitetura: desde as origens à contemporaneidade.*
- 3. Materiais, técnicas de construção e arqueometria.*
- 4. Metodologias de documentação e registo do património construído. Novas Tecnologias de levantamento e análise de dados: fotogrametria e varrimento laser.*

5. *Funcionalidades e representações nas diferentes tipologias construtivas: estruturas arqueológicas civis, militares, religiosas, funerárias e produtivas.*

5. *Interpretação dos dados: as estruturas e as narrativa do conhecimento sobre o passado.*

4.4.5. Syllabus:

1. *The contribution of archaeology to the study of buildings over time.*

2. *History of Architecture: from the origins to the contemporary.*

3. *Materials, construction techniques and archaeometry.*

4. *Methodologies for documentation and recording of the built heritage. New technologies for data survey and analysis: photogrammetry and laser scanning.*

5. *Functionalities and representations in different construction typologies: civil, military, religious, funerary and productive archeological structures.*

6. *Data interpretation: the structures and narratives of knowledge about the past.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos a leccionar introduzem os alunos a uma visão de longo-tempo sobre as práticas e tecnologias de construção da história humana, fornecendo-lhes utilidade prática e teórica para a compreensão das várias dimensões do objecto de estudo, desde as físicas às simbólicas, bem como do seu contexto físico, tecnológico e social. As metodologias apresentadas permitem aos discentes intervir em diversas tipologias de estruturas, de diferentes cronologias, e saber observar, analisar, registar e interpretar as evidências que surgem no trabalho de campo. Aplicam-se também as ferramentas essenciais para a realização de trabalhos de investigação, documentação/registo e escavação em arqueologia da arquitectura, incluindo aplicação de arqueometria e novas tecnologias em casos práticos. Com o apoio da bibliografia, dos casos de estudo, e do contacto com outros profissionais da área, os conteúdos funcionam de forma integrada para permitir aos alunos atingir os objectivos definidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the course introduce students to a long-term view of the construction practices and technologies of human history, providing them with practical and theoretical tools for understanding the various dimensions of the object of study, from the physical to the symbolic, as well as its physical, technological and social context. The methodologies presented allow the students to intervene in various types of structures, from different chronologies, and to know how to observe, analyse, record and interpret the evidence that arises during fieldwork. The essential tools for carrying out research work, documentation/recording and excavation in architectural archaeology are also applied, including the application of archaeometry and new technologies in practical cases. With the support of the bibliography, case studies, and contact with other professionals in the area, the contents work in an integrated manner to enable students to achieve the defined objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino presencial através de aulas teóricas acompanhadas por informação audiovisual, e de aulas práticas de análise de casos de estudo e aplicação da teoria a contextos reais. Análise de casos de estudo nacionais e internacionais, e sua discussão em grupo. Visitas de estudo a museus e sítios, e contacto com especialistas. Aplicação das aprendizagens em trabalho de projecto.

Avaliação:

1) *Análise de casos de estudo (20%)*

2) *Recensão bibliográfica (20%)*

3) *Trabalho prático de investigação (60%)*

(100% = 20 valores)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classroom teaching, through theoretical classes accompanied by audiovisual information, and practical classes of case study analysis and theory application in real contexts. Analysis of national and international case studies, with group discussion. Study visits to museums and sites and contact specialists. Practical application of research through a group project.

Evaluation:

1) *Case study analysis (20%)*

2) *Bibliographic review (20%)*

3) *Practical research work (60%)*

(100% = 20 points)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, baseadas numa aproximação teórico-prática ao objecto de estudo, permitindo o contacto com casos de estudo e com profissionais na área, nacionais e internacionais, bem como com a literatura teórica pertinente, pretendem que o aluno domine os conceitos base da disciplina e seja capaz de debater e desenvolver argumentos relacionados com as práticas. Os trabalhos desenvolvidos permitirão aos alunos saber como preparar projectos de investigação científica bem como desenvolver intervenções no âmbito da arqueologia da arquitectura, devidamente adaptada a diversos contextos e cronologias.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methods, based on a theoretical-practical approach to the study object, allowing the contact with case studies and professionals, national and international, as well as with the relevant theoretical literature, are designed for the student to master the basic concepts of the discipline and be able to discuss and develop arguments related to its practices. The works will allow the students to know how to prepare scientific research projects as well as to develop interventions in archaeology of architecture, properly adapted to diverse contexts and chronologies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brogiolo e Cagnana (2012): Arqueologia dell'architettura: metodi e interpretazioni. Sesto Fiorentino
Caballero Zoreda, L. (1995) «Método para el análisis estratigráfico de construcciones históricas o 'lectura de paramentos». Inf de la Construcción 46
Clark e Corbett (2006) «Finding Common Ground in Common Places.» Between Dirt and Discussion. Springer
Davies, M. (1987). «The archaeology of standing structures.» The Australian Jour. of Hist. Archaeology
Fontes, L., S. Catalão, e M. Alves (2010). «Arqueologia da Arquitectura em Contexto Urbano» Arqueología de la Arquitectura 7
Mannoni, T. (2021): Caratteri costruttivi dell'edilizia storica. S. F.
Ramalho, MDM. (2002) «Arqueologia da Arquitectura: o método arqueológico aplicado ao estudo e intervenção em património arquitectónico.» Estudos/Património3
Santos, R. (2015). Arqueologia da arquitetura: Olhar paredes, ver vivências. Revista Arqueologia Pública, 9(1[11])
Schuller, M. (2002). Building archaeology. Monuments and Sites 7. ICOMOS

Mapa IV - Seminário de especialidade em Arqueologia Marítima

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de especialidade em Arqueologia Marítima

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in Maritime Archaeology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIARQ

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

420

4.4.1.5. Horas de contacto:

S: 42; OT: 24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

n.a.

4.4.1.7. Observations:

n.a.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Bettencourt (22h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

André Teixeira (22h), José Carlos Quaresma (22h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O mar e os rios assumiram desde cedo um papel importante na ocupação das zonas costeiras. O legado patrimonial relacionado com a ocupação do litoral é diverso, incluindo vestígios arquitectónicos e arqueológicos, subaquáticos e terrestres. Esta unidade pretende:

- 1. Desenvolver conhecimentos aprofundados sobre os processos históricos relacionados com a ocupação do litoral, nas ilhas e nos continentes europeu, africano, americano e asiático.*
- 2. Compreender a ocupação e o desenvolvimento dos processos extractivos, produtivos e mercantis das sociedades que ocuparam a costa, abordando a interligação com o interior através de rotas fluviais e terrestres;*

3. *Comprender a navegação e o desenvolvimento das paisagens litorais e das cidades portuárias desde a antiguidade.*
4. *Analisar a estratégias e metodologias de protecção, gestão e valorização do património marítimo e subaquático.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The sea and rivers assumed an important role in the occupation of coastal areas from an early age. The heritage legacy related to the occupation of the coast is diverse, including architectural and archaeological, underwater and terrestrial remains. This unit intends to:

1. *Deepen knowledge about the historical processes related to the occupation of the coast, on the islands and on the European, African, American and Asian continents.*
2. *To understand the occupation and development of extractive, productive and mercantile processes of the societies that occupied the coast, addressing the interconnection with the interior through river and land routes;*
3. *To understand the navigation and development of coastal landscapes and port cities since antiquity;*
4. *Analyze the strategies and methodologies of protection, management and enhancement of maritime and underwater heritage.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa da unidade curricular será adaptado anualmente ao interesse de investigação dos alunos, abordando-se sempre o mais recente enquadramento teórico e conceptual, bem como as problemáticas da investigação em arqueologia marítima. De acordo com a tendência dos temas a serem abordados pelos alunos nas suas investigações desenvolver-se-ão igualmente abordagens teóricas com análise de casos-estudos relacionadas com:

1. *Estratégias de ocupação da costa, nas ilhas e nos continentes europeu, africano, americano e asiático.*
2. *Navios e construção naval.*
3. *Comércio e navegação.*
4. *Os portos e as paisagens culturais marítimas.*
5. *A globalização: a arqueologia de contato e do conflito.*
6. *Agricultura, actividades extrativas e produção nas zonas costeiras.*
7. *Os oceanos e a arqueologia ambiental.*
8. *A construção de um quotidiano global.*

4.4.5. Syllabus:

The program of the course unit will be adapted annually to the research interests of the students, always abiding the most recent theoretical and conceptual framework, as well as the problems of research in maritime archaeology. According to the trend of the topics to be addressed by students in their research will also develop theoretical approaches with analysis of case-studies related to. 1:

1. *Occupation strategies in the islands and the European, African, American and Asian continents.*
2. *Ships and shipbuilding.*
3. *Trade and navigation.*
4. *Ports, harbours and maritime cultural landscapes.*
5. *Globalization: the archeology of contact and conflict.*
6. *Agriculture, extractive activities and production in coastal areas.*
7. *The oceans and environmental archeology.*
8. *The construction of a global everyday life.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende explorar o papel do mar e dos cursos de água na ocupação litoral, ao longo do tempo e a uma escala global. As aulas serão sobretudo teóricas e pretende-se que sejam assumidas como um espaço de discussão sobre processos históricos relacionados com o mar nos continentes europeu, africano, americano e asiático. O estudo destes processos será baseado na leitura de textos de referência e na análise de vários casos de estudo à escala internacional. Serão privilegiados projectos interdisciplinares e internacionais, nomeadamente aqueles que têm a participação directa de investigadores da Universidade Nova de Lisboa e dos seus parceiros nos vários continentes, permitindo aos alunos o contacto e o acompanhamento directo de actividades científicas em desenvolvimento. Os alunos serão incentivados a participar e enquadrar a sua investigação nestes projectos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to explore the role of the sea and watercourses in coastal occupation, over time and on a global scale. The classes will be mainly theoretical and it is intended that they can be used as a space for discussion about historical processes related to the sea in the European, African, American and Asian continents. The study of these processes will be based on the reading of reference texts and the analysis of several case studies on an international scale. Interdisciplinary and international projects will be privileged, namely those that have the direct participation of researchers from Universidade Nova de Lisboa and its partners in the various continents, allowing students to have direct contact and follow-up on scientific activities in progress. Students will be encouraged to participate and frame their research in these projects.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui sobretudo aulas teóricas sobre os vários aspectos definidos no programa. Serão distribuídos e analisados textos de referência para discussão durante as aulas, prevendo-se que os alunos tenham um papel activo na preparação das sessões. Os alunos serão igualmente incentivados a participar em actividades científicas em curso nos vários centros da Universidade Nova de Lisboa, adquirindo ferramentas metodológicas avançadas úteis à sua investigação.

A avaliação será baseada na realização de um exercício prático ao longo do semestre, que consiste num ensaio sobre

um tema relacionado com a matéria a selecionar pelos alunos em formato publicável. Os alunos deverão por isso seguir o modelo previsto em revista científica da sua área de investigação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology mainly includes lectures on the various aspects defined in the syllabus. Reference texts will be distributed and analyzed for discussion during classes, with students being expected to play an active role in the preparation of the sessions. Students will also be encouraged to participate in scientific activities taking place in the various centers of the Universidade Nova de Lisboa, acquiring advanced methodological tools useful for their research.

The evaluation will be based on a practical exercise during the semester, which consists of an essay on theme related to the matter-select by students in a publishable format. Therefore, students should follow the model provided in a scientific journal in their area of investigation.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teóricas serão baseadas no estudo de textos de referência e na análise de casos estudo, que permitirão aos alunos conhecer as problemáticas associadas à investigação em arqueologia marítima. A análise destes textos e casos permitirá também contactar com as metodologias actuais. O envolvimento dos alunos em actividades científicas das unidades de investigação da Universidade Nova de Lisboa permitirá o aprofundamento de competências técnicas e metodológicas em áreas como a arqueologia naval, a arqueologia subaquática, a documentação 3D do património arquitectónico e arqueológico ou estudo de materiais de várias cronologias.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical classes will be based on the study of reference texts and on the analysis of case studies, which will allow students to know the research agenda on maritime archaeology and globalization. The analysis of these texts and case studies will also allow contact with current methodologies. The involvement of students in scientific activities at the Universidade Nova de Lisboa research units will allow them to deepen their technical and methodological skills in areas such as nautical archaeology, underwater archaeology, 3D documentation of architectural and archaeological heritage or the study of materials from various chronologies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARNAUD, P., 2005 – Les routes de la navigation antique. Itinéraires en Méditerranée. Paris : Éditions Errance.

BABITS, L. E. e TILBURG, V. (eds.) (1998) - Maritime Archaeology: A Reader of Substantive and Theoretical Contributions, The Plenum Series in Underwater Archaeology, Nova Iorque: Plenum Press.

CATSAMBIS, A., FORD, B. e HAMILTON, D.L. (eds), The Oxford Handbook of Maritime Archaeology, Oxford University Press, 2011.

HORDEN, P.; PURCELL, N. (2000) – The corrupting sea. A study of Mediterranean History. Blackwell Publishing Ltd.

McPHERSON, K. (1998) - The Indian Ocean. A History of the People and the Sea. Nova Deli: Oxford University Press.

FALK, Lisa (ed.) (1991). Historical Archaeology in Global Perspective. Washington e Londres: Smithsonian Institution Press, pp. 1-19.

TRACY, J. D. (1993) - The Rise of merchant empires: long distance trade in the Early Modern World 1350-1750. Cambridge: University Press

Mapa IV - Seminário de especialidade em Arqueologia das Paisagens

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de especialidade em Arqueologia das Paisagens

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in Archaeology of the Landscapes

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIARQ

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

420

4.4.1.5. Horas de contacto:

S: 42; OT: 24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Rodrigo Banha da Silva (16,5h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Catarina Tente (16,5h), Francisco Caramelo (16,5h), Leonor Medeiros (16,5h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Desenvolver a capacidade de trabalhar nas problemáticas e debates mais atuais no âmbito da arqueologia das paisagens;*
- 2) *Desenvolver a capacidade de interpretar a paisagem e o ambiente das sociedades do passado;*
- 2) *Desenvolver a capacidade de ler, analisar, avaliar e interpretar informação diversa proveniente das diversas abordagens no âmbito da arqueologia das paisagens;*
- 3) *Entender o contributo particular da arqueologia para o entendimento das paisagens pré-históricas, históricas e actuais.*
- 4) *Desenvolver competências para investigar e intervir à escala da paisagem, dominando as boas práticas e metodologias mais recentes;*
- 5) *Desenvolver capacidades de transmitir, oralmente e por escrito, o resultado da investigação realizada.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *Develop the ability to work on the most current issues and debates in the field of landscape archaeology;*
- 2) *Develop the ability to interpret the landscape and the environment of past societies;*
- 2) *Develop the ability to read, analyse, evaluate and interpret diverse information coming from different approaches within the framework of landscape archaeology*
- 3) *Understand the particular contribution of archaeology to the understanding of prehistorical, historical and current landscapes*
- 4) *Develop skills to investigate and intervene at the landscape scale, mastering the latest best practices and methodologies;*
- 5) *Develop the ability to transmit, orally and in writing, the result of the research undertaken.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Paisagem em Arqueologia*
 - 1.1. *Paisagens naturais e paisagens culturais*
 - 1.2. *O Homem como agente transformador desde as origens até aos nossos dias: arqueologia ambiental.*
 - 1.3. *A escala e os limites da paisagem*
 - 1.4. *Dinâmicas da paisagem: simbolismo, espaço e poder*
2. *Arqueologia das paisagens rurais*
3. *Arqueologia das paisagens urbanas*
4. *Arqueologia das paisagens industriais*
5. *A análise da paisagem e a sua reconstrução em arqueologia*

4.4.5. Syllabus:

1. *Landscape in Archaeology*
 - 1.1. *Natural landscapes and cultural landscapes*
 - 1.2. *Man as a transforming agent from the origins to our days: environmental archaeology.*
 - 1.3. *Scale and limits of landscape*
 - 1.4. *Dynamics of landscape: symbolism, space and power*
2. *Archaeology of rural landscapes*
3. *Archaeology of urban landscapes*
4. *Archaeology of industrial landscapes*
5. *Landscape analysis and reconstruction in archaeology*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos respondem a todas as problemáticas enunciadas nos objetivos. O programa do seminário pretende desenvolver a aquisição de conhecimentos aprofundados sobre a arqueologia as paisagens, nas suas várias dimensões numa perspetiva tanto teórica como prática através da análise de casos-estudo. Estas duas abordagens são consideradas essenciais para atingir os objetivos de aprendizagem estipulados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content responds to all the issues listed in the objectives. The seminar syllabus aims to develop the acquisition of in-depth knowledge about landscape archaeologies, in their several dimensions, from both a theoretical

and a practical perspective, through the analysis of case-studies. These two approaches are considered essential to achieve the stipulated learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas neste seminário assentam na realização de sessões expositivas e de discussão conjunta dos temas abordados, quer via presencial em aula quer via streaming. Desenvolvimento de uma aprendizagem colaborativa, traduzida na participação em debates e actividades conjuntas sobre as problemáticas em estudo. Realização de pesquisa individual, resultando na elaboração de ensaios e/ou de um trabalho de investigação correlacionado com o seminário e com o trabalho e investigação a desenvolver pelo aluno no âmbito da sua tese. A avaliação no seminário será feita com base na apresentação em aula do trabalho de investigação do aluno/a e a sua componente escrita, valendo cada uma delas 50% da classificação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies used in this seminar are based on the realization of expository sessions and joint discussion of the issues addressed, either in person or via streaming. Development of collaborative learning, translated into participation in debates and joint activities on the issues under study. Individual research, resulting in the elaboration of essays and/or a research work related to the seminar and to the work and research to be developed by the student in the context of his thesis.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este é um seminário de componente teórico-prática, com apresentação de vários temas de forma mais teórica, acompanhados pela discussão de casos de estudos, permitindo assim que os alunos obtenham o conhecimento necessário para cumprir os objetivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This is a seminar with a theoretical and practical component, with presentation of several topics in a more theoretical way, accompanied by the discussion of case studies, thus allowing students to obtain the necessary knowledge to meet the learning objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANSCHUETZ, K. L., WILSHUSEN, and SCHEICK (2001) - An Archaeology of Landscapes: Perspectives and Directions. Journal of Archaeological Research, 9(2):157-211.
ASHMORE W., KNAPP A., Eds. (1999) - Archaeologies of landscape: contemporary perspectives. Malden: Blackwell Publishers.
BERNARDES, J.P., ETCHEVARNE, C., LOPES, M.C., COSTA, C., Eds (2018) - Arqueologia Urbana em Centros Históricos. Universidade do Algarve: Faro.
DAVID B., THOMAS J. (2008) - Handbook of landscape archaeology. Left Coast Press, Walnut Creek.
FAIRCLOUGH, G. and RIPPON, S, Eds. (2002) - Europe's cultural landscape: archaeologists and the management of changes. EAC, Brussels. EAC Occasional Paper no. 2
JOHNSON, M. (2007) - Ideas of Landscape. Blackwell: Oxford.
UCKO, P. J., LAYTON. P., Eds. (1999): The Archaeology and Anthropology of landscape. Routledge: New York.
WALSH, K. (2014) - The archaeology of Mediterranean landscapes: human-environment interaction from the Neolithic to the Roman Period. Cam

Mapa IV - Seminário de especialidade em Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de especialidade em Arqueometria e Interpretação dos Materiais Arqueológicos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in Archaeometry and Interpretation of Archaeological Materials

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIARQ

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

420

4.4.1.5. Horas de contacto:

S: 42; OT: 24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4.4.1.7. Observações:*n.a.***4.4.1.7. Observations:***n.a.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***André Teixeira (11h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***José Carlos Quaresma (11h), Rosa Varela Gomes (11h), Márcia Vilarigues (11h), Elin Figueiredo (11h), Inês Coutinho (11h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular procura aprofundar o conhecimento sobre as metodologias de estudo arqueométrico dos materiais inorgânicos (cerâmica, vidro, líticos e metal), bem como as problemáticas que os seus resultados proporcionam para as leituras arqueológicas do passado, sejam elas tecnológicas, sociais, económicas, ou ideológicas. Pretende-se, igualmente, estudar as diversas tipologias de objectos numa perspectiva temporal transversal (da pré-história à época contemporânea), analisando e problematizando não apenas as questões relativas à sua produção, incluindo formas de obtenção e processamento de matéria-prima e a tecnologia de fabrico, mas também a sua circulação em termos económicos e sociais, os seus padrões de consumo e os seus significados estéticos e simbólicos, enquadrados nos respetivos contextos históricos e geográficos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit seeks to deepen the knowledge on the methodologies of archaeometric study of inorganic materials (ceramics, glass, lithics and metal), as well as the problems that their results provide for archaeological readings of the past, whether technological, social, economic, or ideological. The aim is also to study the various types of objects from a transversal temporal perspective (from prehistory to contemporary times), analysing and problematising not only issues related to their production, including ways of obtaining and processing raw materials and the technology of manufacture, but also their circulation in economic and social terms, their patterns of consumption and their aesthetic and symbolic meanings, framed in their respective historical and geographical contexts.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A multiplicidade de abordagens teórico-interpretativas ao estudo dos materiais arqueológicos.*
- 2. Metodologias: amostragens, abordagens e apresentação de resultados; problemáticas na conservação, armazenamento e análise dos dados.*
- 3. Biografias dos objectos: da produção, uso e descarte.*
- 4. Produção: tecnologia, cronologia e agentes.*
- 5. Agências: interação entre sujeitos e objectos.*
- 6. Difusão e circulação: contactos comerciais e intercâmbios.*
- 7. Funções, usos, representatividade e interações sociais.*
- 8. Os materiais arqueológicos e a construção de identidades.*
- 9. Casos de estudo: da ciência aplicada à aplicação na interpretação.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The multiplicity of theoretical and interpretative approaches to the study of archaeological materials.*
- 2. Methodologies: sampling, approaches and presentation of results; problems in the conservation, storage and analysis of data.*
- 3. Biographies of the objects: from production, use and disposal.*
- 4. Production: technology, chronology and agents.*
- 5. Agencies: interaction between subjects and objects.*
- 6. Diffusion and circulation: commercial contacts and exchanges.*
- 7. Functions, uses, representativeness and social interactions.*
- 8. Archaeological materials and the construction of identities.*
- 9. Case studies: from applied science to application in interpretation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo como ponto de partida a necessária abordagem à questões teóricas e explorando também o reforço dos conhecimentos relativos aos aspetos metodológicos desta área de estudos (incluindo ao nível da arqueometria), tratam-se diversos aspetos suscetíveis de serem estudados a partir dos materiais arqueológicos, escopo essencial deste seminário. Construída com uma visão de largo espectro cronológico, a UC irá proporcionar um aprofundamento dos conhecimentos sobre as tecnologias empregues para a produção de cultura material, bem como os seus usos e significados nos contextos do passado.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Having as a starting point the necessary approach to theoretical issues and also exploring the strengthening of knowledge regarding methodological aspects of this area of study (including at the level of archaeometry), several aspects that can be studied from archaeological materials are addressed, which is the essential scope of this seminar. Built with a broad chronological spectrum vision, the course will provide a deepening of knowledge on the technologies employed for the production of material culture, as well as its uses and meanings in the contexts of the past.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de aprofundamento de conhecimentos teóricos e instrumentais.

Práticas laboratoriais aplicadas, em função dos temas de estudo. Discussão de casos de estudo.

O método de avaliação consistirá na participação e na elaboração de um trabalho escrito, com apresentação e debate em aula. Este trabalho deve consistir numa análise aplicada e sua problematização teórica e prática.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes for deepening of theoretical and instrumental knowledge.

Applied laboratory practices, according to the study themes. Discussion of case studies.

The evaluation method will consist in the participation and the elaboration of a written work, with presentation and debate in class. This work should consist of an applied analysis and its theoretical and practical problematization.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino permite aos alunos obter conhecimentos aplicados e aprofundados ao nível da arqueometria e outras aproximações ao estudo dos materiais arqueológicos inorgânicos, refletindo simultaneamente sobre as problemáticas suscetíveis de serem trabalhadas a partir dessas investigações, através da discussão de aspetos teóricos e da análise de casos de estudo.

A apresentação de um trabalho desenvolvido pelo aluno, com respectiva apresentação oral, promove o desenvolvimento das suas competências críticas próprias de avaliação das estratégias da investigação, como as de apresentação e discussão de resultados, deste modo consolidando os seus conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodology allows students to obtain applied and in-depth knowledge at the level of archaeometry and other approaches to the study of inorganic archaeological materials, while reflecting on the problems likely to be worked from these investigations, through discussion of theoretical aspects and the analysis of case studies.

The presentation of a work developed by the student, with respective oral presentation, promotes the development of their own critical skills of evaluation of research strategies, as the presentation and discussion of results, thus consolidating their knowledge.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adams, W.Y.; Adams, E.W., 1991, *Archaeological typology and practical reality*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brothwell, D.R.; A.M. Pollard (ed.), 2001, *Handbook of archaeological sciences*. Chichester: John Wiley & Sons.
- DeMarrais, Elizabeth; Gosden, Chris; Renfrew, Colin (ed.), 2004, *Rethinking materiality: the engagement of mind with the material world*. Cambridge: McDonald Institute for Archaeological Research.
- Dobres, M.A.; Robb, J. (ed.), 2000, *Agency in Archaeology*. Londres: Routledge.
- Hauptmann, A. (ed.), 2020, *Archaeometallurgy – Materials Science Aspects*. Springer.
- López Varela, S. L. (ed.), 2018, *The Encyclopedia of Archaeological Sciences*. Wiley.
- Martínón-Torres, M., Rehren, T. (ed.), 2009, *Archaeology, History & Science*. Walnut Creek, CA.
- Orton, C.; Tyers, P.; Vince, A., 1987, *Pottery in Archaeology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Veld, B.; Druc, I. C., 1998, *Archaeological ceramic materials. Origin and utilisation*. Heidelberg: Springer.

Mapa IV - Seminário de especialidade em Gestão de Património e Arqueologia Pública

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de especialidade em Gestão de Património e Arqueologia Pública

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in Heritage Management and Public Archaeology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIARQ

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

420

4.4.1.5. Horas de contacto:*S: 42; OT: 24***4.4.1.6. Créditos ECTS:***15***4.4.1.7. Observações:***n.a.***4.4.1.7. Observations:***n.a.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Catarina Tente (22h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***João Muralha (22h), Leonor Medeiros (22h), Santiago Macias (22h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) Desenvolver a capacidade de compreender e abordar as problemáticas e debates mais atuais no âmbito da gestão do património cultural em geral e do arqueológico em particular.*
- 2) Desenvolver a capacidade de compreender e abordar as problemáticas e debates mais atuais no âmbito da arqueologia pública.*
- 3) Adquirir competências para saber gerir o património cultural arqueológico a diversas escalas de abordagem.*
- 4) Saber desenvolver estratégias de comunicação adaptadas ao património.*
- 5) Obter competências de comunicação para públicos diferenciados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) Develop the ability to understand and address the most current issues and debates within the management of cultural heritage in general and archaeological heritage in particular.*
- 2) Develop the ability to understand and address the most current issues and debates in the field of public archaeology.*
- 3) Acquire skills to know how to manage the archaeological cultural heritage at different scales of approach.*
- 4) Know how to develop communication strategies adapted to the heritage.*
- 5) Obtain communication skills for different audiences.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História da gestão do património arqueológico.*
- 2. Os instrumentos de gestão territorial e o património arqueológico:*
 - 2.1 Escala local;*
 - 2.2 Escala municipal;*
 - 2.3 Escala regional;*
 - 2.4 Escala nacional;*
 - 2.5 Escala internacional.*
- 3. Arqueologia pública: conceitos e práticas.*
- 4. Arqueologia e comunidades: práticas colaborativas de investigação e valorização do património arqueológico.*
- 5. Comunicação de ciência e arqueologia: metodologias de envolvimento do público.*
- 6. Ciência-cidadã, crowdsourcing, e storytelling digital: as novas tecnologias ao serviço do património e dos públicos.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. History of archaeological heritage management.*
- 2. The territorial management instruments and the archaeological heritage:*
 - 2.1 Local scale;*
 - 2.2 Municipal scale;*
 - 2.3 Regional scale;*
 - 2.4 National scale;*
 - 2.5 International scale.*
- 3. Public archaeology: concepts and practices.*
- 4. Archaeology and communities: collaborative practices of research and valorisation of archaeological heritage.*
- 5. Science communication and archaeology: methodologies for public engagement.*
- 6. Citizen-Science, crowdsourcing, and digital storytelling: new technologies at the service of heritage and audiences.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Os conteúdos programáticos respondem a todas as problemáticas enunciadas nos objetivos. O programa do seminário pretende desenvolver a aquisição de conhecimentos aprofundados sobre a gestão do património*

arqueológico e a arqueologia pública, numa perspetiva tanto teórica como prática através da análise de casos-estudo. Estas duas abordagens são consideradas essenciais para atingir os objetivos de aprendizagem estipulados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content responds to all the issues listed in the objectives. The seminar syllabus aims to develop the acquisition of in-depth knowledge about the management of archaeological heritage and public archaeology, from both a theoretical and a practical perspective, through the analysis of case-studies. These two approaches are considered essential to achieve the stipulated learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas neste seminário assentam na realização de sessões expositivas e de discussão conjunta dos temas abordados, quer via presencial em aula quer via streaming. Desenvolvimento de uma aprendizagem colaborativa, traduzida na participação em debates e atividades conjuntas sobre as problemáticas em estudo. Realização de pesquisa individual, resultando na elaboração de ensaios e/ou de um trabalho de investigação correlacionado com o seminário e com o trabalho e investigação a desenvolver pelo aluno no âmbito da sua tese. A avaliação no seminário será feita com base na apresentação em aula do trabalho de investigação do aluno/a e a sua componente escrita, valendo cada uma delas 50% da classificação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies used in this seminar are based on the implementation of expository sessions and joint discussion of the issues addressed, either in person or via streaming. Development of collaborative learning, reflected in the participation in debates and joint activities on the issues under study. Individual research, resulting in the elaboration of essays and/or a research work correlated with the seminar and with the work and research, to be developed by the student within the framework of his thesis. The seminar evaluation will be based on the presentation in class of the student's research work and its written component, each one being worth 50% of the mark.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este é um seminário de componente teórico-prática, com apresentação de vários temas de forma mais teórica, acompanhados pela discussão de casos de estudos, permitindo assim que os alunos obtenham o conhecimento necessário para cumprir os objetivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This is a seminar with a theoretical and practical component, with presentation of several topics in a more theoretical way, accompanied by the discussion of case studies, thus allowing students to obtain the necessary knowledge to meet the learning objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ATALAY, S. (2012) - Community-based archaeology: research with, by, and for indigenous and local communities. Univ of California Press.
GOULD, P. (2016) - On the case: Method in Public and Community Archaeology. In: Public Archaeology, Vol. 15, p. 5 – 22.
HARDING, A. (2007) - Communication in Archaeology. European Journal of Archaeology Vol. 10(2-3), p. 119-133
HODDER, I., ALEXANDRI, A., BUCHLI, V., SHANKS, M., CARMAN, J., LAST, J., & LUCAS, G., Eds. (1995) - Interpreting archaeology: finding meaning in the past. Psychology Press
HOLTORF, C. (2007) - Can You Hear Me at the Back? Archaeology, Communication and Society. European Journal of Archaeology Vol. 10(2-3), p. 149-165.
LOPES, F. et al. (2004) - Património Arquitectónico e Arqueológico, Cartas, Recomendações e Convenções Internacionais. Livros Horizonte.
RICHARDSON, L. (2013) - A Digital Public Archaeology?. Papers from the Institute of Archaeology, 23(1): 10, pp. 1-12
SMITH, L. (2006) - Uses of heritage. Routledge.

Mapa IV - Tendências e Práticas da Arqueologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tendências e Práticas da Arqueologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Trends and Practices in Archaeology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIARQ

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

420

4.4.1.5. Horas de contacto:

S: 42; OT: 24

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

n.a.

4.4.1.7. Observations:

n.a.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Muralha (16,5h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Francisco Caramelo (16,5h), José Bettencourt (16,5h), Tomas Cordero (16,5h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este é um seminário de reflexão teórico-metodológica, que tem como objectivo estudar um conjunto de abordagens interpretativas, actualmente representadas na arqueologia, envolvendo os alunos nos principais debates que esta disciplina tem incorporado. Os seguintes objectivos tentam ultrapassar a mera transmissão de informação, realizando-se na aquisição de competências de diálogo interdisciplinar e na compreensão e discussão das problemáticas e métodos das diferentes tendências e práticas da Arqueologia:

- Fornecer elementos teóricos, conceptuais e metodológicos para o estudo da arqueologia.
- Adquirir conhecimentos aprofundados de questões essenciais de diferentes áreas disciplinares da investigação.
- Desenvolver capacidade de reflexão e análise crítica.
- Adquirir a capacidade de compreender concepções teóricas, novos problemas e novas práticas

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This is a seminar of theoretical and methodological reflection, which aims to study a set of interpretative approaches currently represented in archaeology, involving students in the main debates that this discipline has incorporated. The following objectives try to go beyond the mere transmission of information, taking place in the acquisition of skills of interdisciplinary dialogue and in the understanding and discussion of the problematics and methods of the different trends and practices of Archaeology:

- Provide theoretical, conceptual and methodological elements for the study of archaeology.
- Acquire in-depth knowledge of key issues of different disciplinary areas of research.
- Develop capacity for reflection and critical analysis.
- Acquire the ability to understand theoretical conceptions, new problems and new practices.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Pensar em arqueologia.

1.1. As tendências do novo século; a interpretação em arqueologia.

2. As principais tradições da Arqueologia numa perspectiva contemporânea.

2.1. Análise crítica: Arqueologia clássica; Arqueologia da história recente; Arqueologia ambiental; Arqueologia e arte; Arqueologia na interação com a documentação escrita.

3. Temáticas/tendências actuais e novas partidas:

3.1. Análise crítica; Arqueogenética; Arqueologia da linguagem; Arqueologia do género; estudos de fragmentação; Arqueologia e a teoria social.

4.4.5. Syllabus:

1. Thinking in archeology.

1.1 The trends of the new century; the interpretation in archeology.

2. The main traditions of archeology in a contemporary perspective.

Critical analysis: classical archaeology; archaeology of recent history; environmental archaeology; archaeology and art; archaeology in the interaction with the written documentation.

3. Current themes/trends and new departures:

3.1. Critical analysis; Archaeogenetics; Archaeology of language; Archaeology of gender; fragmentation studies; Archaeology and social theory.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa assenta no pressuposto de que um campo de estudo das ciências sociais e humanas como a arqueologia, necessita de um conjunto importante de opiniões e métodos diferenciados, no sentido de evitar ideologias doutrinárias e correntes explicativas de sentido único, autoritárias, possibilitando ao aluno desenvolver novas abordagens e capacidade crítica.

Desta forma, o ponto 1 permite aos alunos um conhecimento reflexivo sobre o que é hoje interpretar/pensar em arqueologia. No ponto 2 discute-se criticamente as práticas das principais tradições da arqueologia na perspectiva contemporânea, enquanto no ponto seguinte se discutem as tendências actuais. Este não é um programa fechado, pois pode ser complementado por palestras e conferências dadas por investigadores e professores convidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme assumes that a field of study of social sciences and humanities such as archaeology needs an important set of opinions and differentiated methods, in order to avoid doctrinaire ideologies and one-way, authoritarian explanatory currents, enabling the student to develop new approaches and critical capacity.

In this way, point 1 allows students a reflexive knowledge about what it is today to interpret/think in archaeology. Point 2 critically discusses the practices of the main traditions of archaeology from a contemporary perspective, while the following point discusses current trends. This is not a closed programme, as it can be complemented by lectures and conferences given by invited researchers and professors.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas presenciais com exposição de conteúdos, análise crítica de textos e convite a especialistas de várias das áreas referidas nos conteúdos programáticos.

Avaliação será feita através de uma recensão crítica e da participação nas aulas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Presential lessons with exposition of contents, critical analysis of texts and invitation to experts in various areas mentioned in the syllabus.

Evaluation will be made through a critical review and participation in class.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se a transmissão de noções fundamentais sobre as tendências e práticas da disciplina, com o objectivo de fomentar o espaço argumentativo e interpretativo que a Arqueologia comporta.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The aim is to transmit fundamental notions about the trends and practices of the discipline, with the aim of fostering the argumentative and interpretative space that Archaeology holds.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, Jorge, 2000. A Escrita do Tempo e a sua Verdade, Coimbra, Quarteto Editora.

Alberti, Benjamin and Jones, Andrew, 2016. Archaeology After Interpretation: Returning Materials to Archaeological Theory, New York, Routledge.

Bintliff, John, 2006 (ed.). A Companion to Archaeology, Padstow, Blackwell Publishing.

Chapman, Robert and Wylie, Alison, 2015. Material Evidence: Learning from the Archaeological Practice, London, Routledge.

Gonzalez-Ruibal, Alfredo, 2016 (ed.). Reclaiming Archaeology Beyond the Troops of Modernity, London, Routledge.

Harris, Oliver and Cipolla, Craig, 2017. Archaeological Theory in the New Millennium: Introducing Current Perspectives, London and New York, Routledge.

Hendon, Donald, 2012. Doing Archaeology: a Subject Guide for Students, London, Routledge.

Johnson, Matthew, 2019. Archaeological Theory, Oxford, John Willey and Sons.

Thomas, Julian, 2000 (ed). Interpretive Archaeology, a reader, London, Leicester University Press

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

A própria estrutura do curso, fundamentalmente organizada em termos temáticos e exigindo a discussão de aspetos teóricos e metodológicos transversais à arqueologia, promove a concretização dos objetivos do CE. A regência das UCs por vários docentes estimula o conhecimento transversal sobre o passado humano, a discussão de correntes e práticas diferenciadas da disciplina e a interdisciplinaridade. Os doutorandos devem ser expostos a posicionamentos, métodos e abordagens distintas, que lhes permitam tornar-se intelectualmente ágeis e seguros na argumentação. Os docentes recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos e casos práticos ou visitas, visando a aquisição pelos estudantes das competências que os preparam e enquadram para o trabalho autónomo. A existência de diversas parcerias internacionais e nacionais associadas ao CE também estimula a abertura de horizontes e a inserção da investigação em problemas contemporâneos da arqueologia.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The very structure of the course, fundamentally organised in thematic terms and requiring the discussion of theoretical and methodological aspects transversal to archaeology, promotes the achievement of the CE objectives. The regency of the CUs by various lecturers stimulates transversal knowledge about the human past, the discussion of different currents and practices of the discipline and interdisciplinarity. Doctoral students must be exposed to distinct positions, methods and approaches that allow them to become intellectually agile and secure in their arguments. The teachers use teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts and practical cases or visits, aiming at the acquisition by the students of skills that prepare and frame them for autonomous work. The existence of various international and national partnerships associated with the EC also encourages the opening of horizons and the insertion of research into contemporary problems of archaeology.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Uma vez que o número de discentes será, em geral, de 15 elementos, não será difícil aferir o trabalho que está a ser desenvolvido por cada um, dado o ensino de proximidade, que aposta no amadurecimento intelectual dos participantes, bem como no diálogo e na participação de todos os envolvidos no processo formativo. No final de cada semestre letivo, docentes e discentes são inquiridos especificamente no âmbito dos inquéritos do NOVA SIMAQ sobre a adequabilidade da carga de trabalho de cada UC, tendo também possibilidade de expor as eventuais dificuldades num campo de observações. Compete à comissão de curso (que inclui o respetivo coordenador, docentes e discentes) a análise dos dados e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos das UCs.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

Since the number of students will be, in general, 15 elements, it will not be difficult to assess the work that is being developed by each one, given the proximity teaching, which bets on the intellectual maturation of the participants, as well as on the dialogue and participation of all those involved in the training process. At the end of each academic semester, teachers and students are specifically questioned in the NOVA SIMAQ surveys about the appropriateness of the workload of each CU, having also the possibility to expose any difficulties in a field of observations. It is up to the course committee (which includes the respective coordinator, teachers and students) to analyse the data and, if necessary, propose measures to adjust the contents of the CUs.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia decorre da própria tipologia dos elementos de avaliação definidos no curso, nomeadamente a participação em debates, as apresentações orais e a elaboração de trabalhos escritos (ensaios de investigação, resenhas bibliográficas, artigos científicos), no âmbito dos conhecimentos a adquirir e das aptidões e competências a desenvolver em cada UC. Os elementos de avaliação, a sua ponderação e correspondente calendarização são definidos nas primeiras semanas do semestre entre docentes e discentes, sendo publicados na plataforma virtual Nonio. O desenvolvimento da investigação pressupõe a orientação e acompanhamento próximo do trabalho autónomo conducente à elaboração das teses, nomeadamente em contexto de trabalho de gabinete e laboratório. Refira-se o trabalho de supervisão pela coordenação e de acompanhamento pela comissão de curso, no âmbito do NOVA SIMAQ.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

This stems from the very typology of assessment elements defined in the course, namely participation in debates, oral presentations and the elaboration of written works (research essays, bibliographical reviews, scientific articles), within the scope of the knowledge to acquire and the aptitudes and competencies to develop in each CU. The elements of evaluation, their weighting and corresponding schedule are defined in the first weeks of the semester between professors and students and are published in Nonio (informatics programme). The development of the research assumes the guidance and close monitoring of the autonomous work leading to the elaboration of the thesis, namely in the context of office and laboratory work. It is worth mentioning the supervision work done by the coordination and the follow-up by the course committee, in the scope of NOVA SIMAQ.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

As metodologias de ensino adotadas promovem a participação dos estudantes em atividades científicas ao nível da criação de hábitos e competências de investigação, prática de análise e interpretação de dados, estímulo à reflexão crítica teórica, debate de ideias, aquisição de experiência de trabalho colaborativo, experimentação de metodologias, escrita académica, exposições orais perante os pares, apresentação de comunicações em encontros científicos e elaboração de textos passíveis de submissão para publicação. Os doutorandos poderão participar em projetos de investigação em curso nos centros de investigação associados ao programa, ou beneficiar das várias parcerias externas estabelecidas nesta área científica, tanto ao nível académico, como incluindo outros agentes da arqueologia. Essa é, aliás, uma prática que tem vindo a ser seguida no âmbito do curso de História, especialidade de arqueologia, existente na NOVA FCSH.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The teaching methodologies adopted promote the participation of students in scientific activities in terms of the creation of research habits and skills, practice of data analysis and interpretation, stimulus to critical theoretical reflection, debate of ideas, acquisition of experience in collaborative work, experimentation of methodologies, academic writing, oral presentations before peers, presentation of papers in scientific meetings and preparation of

texts for publication. Doctoral students may participate in ongoing research projects at the research centres associated with the programme, or benefit from the various external partnerships established in this scientific area, both at the academic level and including other agents of archaeology. This is, as a matter of fact, a practice that has been followed within the scope of the History course, speciality of archaeology, existing at NOVA FCSH.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

Os cursos de 1º e 2º ciclo em arqueologia constituem hoje a formação base nesta área, requerida em Portugal para a direção de quaisquer trabalhos arqueológicos, não sendo por isso o espaço para a reflexão aprofunda da disciplina. Além disso, a experiência dos doutorandos em História, na especialidade em arqueologia, da NOVA FCSH, também tem mostrado a necessidade de criar um tempo mais largo para a realização da investigação, com vista ao aprofundamento e o desenvolvimento de projetos que, no campo da arqueologia, são em geral morosos, implicando muitas vezes trabalho aturado de campo ou, pelo menos, de laboratório/gabinete. Decide-se assim adotar o modelo de 240 ECTS em 8 semestres, com vista à prática de I&D de alto nível, em linha também com os apoios da Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

The 1st and 2nd cycle courses in archaeology are today the basic training in this area, required in Portugal for the direction of any archaeological work, not being therefore the space for in-depth reflection on the discipline. Moreover, the experience of the PhD students in History, in the specialty of archaeology, of NOVA FCSH, has also shown the need to create more time for research, in order to deepen and develop projects that, in the field of archaeology, are generally lengthy, often implying extensive fieldwork or, at least, laboratory/office work. It is thus decided to adopt the model of 240 ECTS in 8 semesters, with a view to the practice of high-level R&D, in line also with the support of the Foundation for Science and Technology

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O CE foi estruturado a partir de trabalho conjunto dos docentes da área de arqueologia, com a colaboração de investigadores e pessoal não-docente. Para cada UC, os docentes definiram objetivos, linhas de trabalho e, conseqüentemente, previram a organização dos seminários, entre atividades em aula, preparação dos conteúdos e de estudo autónomo dos estudantes. A partir desta estimativa foi acordada a atribuição de 15 ECTS ao seminário obrigatório e ao seminário de especialidade, visto serem estruturantes na organização do curso. O seminário de opção livre, pelo seu caráter complementar e flexível, terá apenas 10 ECTS. Já o trabalho final de curso, uma vez que implica um estágio muito avançado de elaboração dos projetos de tese, que serão submetidos a júri, com conhecimento da bibliografia sobre as metodologias e problemáticas específicas das teses a desenvolver, bem como das fontes disponíveis e das etapas de desenvolvimento das investigações, terá 20 ECTS.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The EC was structured based on the joint work of the teachers of the area of archaeology, with the collaboration of researchers and non-teaching staff. For each CU, the lecturers defined objectives, lines of work and, consequently, planned the organisation of the seminars, between in-class activities, preparation of contents and students' autonomous study. Based on this estimate it was agreed to attribute 15 ECTS to the obligatory seminar and to the specialty seminar, since they are structural in the organization of the course. The free-option seminar, due to its complementary and flexible nature, will have only 10 ECTS. The final course work, as it implies a very advanced stage of preparation of the thesis projects, which will be submitted to a jury, with knowledge of the bibliography on the methodologies and specific problems of the theses to be developed, as well as of the available sources and the stages of research development, will have 20 ECTS.

4.7. Observações

4.7. Observações:

A organização do curso pressupõe que os estudantes completem no primeiro semestre o seminário obrigatório e um dos seminários de especialidade, formação que decorrerá nas instalações da NOVA-FCSH. Já no segundo semestre terão que realizar um seminário de opção livre e o trabalho de final de curso, podendo naquele caso frequentar seminários oferecidos pela NOVA FCSH, por outra unidade orgânica da NOVA (mormente a FCT-NOVA), ou por instituições universitárias nacionais ou internacionais com as quais a NOVA tenha protocolo, segundo as disposições regulamentares; concebe-se neste âmbito que o façam especialmente junto das universidades estrangeiras parceiras do CE, com programas educativos e científicos próximos aos da NOVA FCSH na área da arqueologia, admitindo-se neste caso estadias no estrangeiro. Referimo-nos às seguintes instituições: Universidad del Pais Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV); Universidad de Cádiz (UCA); Universidad da Coruña (UCO); Universidad del Norte, Colômbia (UniNorte); Universidade Estadual de Campinas, Brasil (UNICAMP). No termo deste primeiro ano os estudantes deverão submeter um projeto de tese, desenvolvido em regime tutorial, no âmbito do referido seminário de trabalho de final de curso. De referir que, logo nas primeiras semanas do curso, cada estudante escolherá um tutor em

função dos seus interesses de especialidade, que o acompanhará neste primeiro ano de curso.

A inserção dos alunos nas IUs faz-se através da sua integração como investigadores dessas mesmas unidades, às quais podem pedir apoio complementar para desenvolver a sua investigação e divulgação do trabalho que estão a realizar, nomeadamente financiamento para participações em congressos internacionais e difusão em publicações de impacto. Paralelamente, serão promovidos seminários de discussão e partilha do desenvolvimento dos trabalhos de investigação dos alunos no âmbito do CE, com periodicidade anual, concebidos em conjunto com as IUs, enquadradas nos seus planos de atividades anuais.

Estabelecida uma base de trabalho para a tese neste projeto, que deverá obter um mínimo de 14 valores para prosseguir (segundo o regulamento de doutoramentos da NOVA FCSH), o aluno fará o registo da sua tese, indicando orientador(es). Os restantes semestres, vocacionados para a realização deste trabalho autónomo de investigação, decorrerão nos locais específicos e próprios de cada projeto, admitindo-se que estes possam ser feitos também junto das instituições internacionais parceiras, com coorientação dos seus docentes.

4.7. Observations:

The organisation of the course require students to complete in the first semester the obligatory seminar and one of the specialty seminars, which will take place at NOVA premises. In the second semester they will have to attend a free option seminar and the end-of-course work, in which case they may attend seminars offered by NOVA FCSH, by other units of NOVA (mainly FCT-NOVA), or by national or international university institutions with which NOVA has a protocol, according to the regulations. In this context, it is conceivable that they may do so especially at partner foreign universities of the EC, with educational and scientific programmes close to those of NOVA FCSH in the area of archaeology. We refer to the following institutions: Universidad del Pais Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV); Universidad de Cádiz (UCA); Universidad da Coruña (UCO); Universidad del Norte, Colombia (UniNorte); Universidade Estadual de Campinas, Brazil (UNICAMP). At the end of this first year students must submit a thesis project, developed under a tutorial regime, within the scope of the referred final year work seminar. It should be noted that, from the very first weeks of the course, each student will choose a tutor according to his or her special interests, who will accompany him or her during this first year of the course.

The insertion of the students in the RUs is done through their integration as researchers of those same units, to which they may appeal for complementary support to develop their research and to divulge the work they are doing, namely funding for participation in international congresses and for diffusion in publications of impact. On the other hand, seminars will be promoted on an annual basis to discuss and share the development of the students' research work within the scope of the EC and which will be promoted by all the IUs within the framework of their annual plans of activities.

After establishing a work basis for the thesis in this project, which must obtain a minimum of 14 points in order to proceed (according to the doctoral regulations of NOVA FCSH), the student will register his thesis and appoint a supervisor(s). The remaining semesters, aimed at the completion of this autonomous research work, will take place in the specific locations of each project, although these can also be done at the international partner institutions, with the co-supervision of their professors.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Francisco Caramelo, Professor Catedrático com agregação

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Francisco José Gomes Caramelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	História	100	Ficha submetida
André Pinto de Sousa Dias Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	História	100	Ficha submetida
Elin Maria Soares de Figueiredo	Investigador	Doutor	Outro	Não	Conservação e Restauro - Ciências da Conservação	100	Ficha submetida
Leonor Amarílis Plácido de Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Arqueologia e Património Industrial	100	Ficha submetida

José Carlos da Costa Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	História, na especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
João Carlos Muralha Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Arqueologia	100	Ficha submetida
Tomás Cordero Ruiz	Investigador	Doutor	Outro	Não	História	100	Ficha submetida
Catarina Maria Santos Guerra Tente	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	História-Arqueologia	100	Ficha submetida
Rodrigo de Araújo Martins Banha da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	História, especialidade de Arqueologia	45	Ficha submetida
Santiago Augusto Ferreira Macias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	História	25	Ficha submetida
João Pedro Botelho Veiga	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciência dos Materiais	100	Ficha submetida
José António Bettencourt	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	História - especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
Maria Helena do Nascimento Rego Pereira Trindade Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	História	100	Ficha submetida
Inês Alexandra Ramalho Coutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Conservação e Restauro	100	Ficha submetida
Márcia Gomes Vilarigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Conservação e Restauro-Ciências da Conservação	100	Ficha submetida
Rosa Maria Mendonça Gonçalves Varela Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	História - Especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
						1470	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

16

5.4.1.2. Número total de ETI.

14.7

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	81.632653061224
	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.7	100

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	12.7	86.394557823129
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		86.394557823129
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	14.7	100

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	11	74.829931972789
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0
		14.7

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O RAD da NOVA FCSH (<https://dre.pt/application/file/1045118>) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a

produção científica, a coordenação de investigação, a orientação de componentes não-letivas e o dinamismo na internacionalização.

Através da divulgação da oferta da Escola Doutoral da NOVA, os docentes adquirem competências para a supervisão e coordenação dos trabalhos.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The performance evaluation regulation (RAD) of NOVA FCSH (<https://dre.pt/application/file/1045118>) covers all career teachers of the institution, taking into account the specificity of each disciplinary area and of all the components of the activity of the teacher in the institution: Teaching; Scientific research, Development and innovation; Administrative tasks and academic management; University extension, Scientific dissemination and Provision of services to the community.

Definitive tenure and competitions for associate and full professor are guaranteed, framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council, in which pedagogical innovation, scientific production, research coordination, guidance of non-teaching components and dynamism in internationalization are valued Through the NOVA Doctoral School courses, teachers acquire skills for the supervision and coordination of work.

5.6. Observações:

O corpo docente é constituído por 12 professores de carreira, 2 professores convidados e 2 investigadores contratados. Entre os docentes de carreira, 2 são professores catedráticos (um dos quais, o coordenador de curso), 4 são professores associados e 6 são professores auxiliares, garantindo-se um equilíbrio entre as várias categorias da carreira, como prescrito para os cursos de ensino superior universitário. De notar, que um dos professores convidados tem contrato com a FCSH há mais de 15 anos, pelo que representa uma ligação estável à instituição. Incluem-se 12 docentes da FCSH, a unidade orgânica da NOVA que propõe o curso, mas participam também 4 docentes da FCT, dada a colaboração estabelecida para este CE, integrada aliás numa aproximação mais vasta relativa à questão da arqueometria, que se está a aplicar também ao nível de licenciatura e mestrado.

O corpo docente trabalha várias épocas e temas do passado humano, desde a pré e proto-história peninsulares, as civilizações do Médio Oriente Antigo, a época romana e os períodos medieval, moderno e contemporâneo. Parte dele desenvolve estudos de território, nomeadamente ao nível da arqueologia dos espaços urbanos e rurais, outros atentam primordialmente às dinâmicas marítimas, outros ainda têm investigação especializada no estudo de estruturas ou de vários tipos de materiais, nomeadamente em termos arqueométricos, sendo que um número importante tem experiência de gestão do património cultural ao nível associativo, local e nacional. Os docentes têm uma formação maioritária nas áreas da história e da arqueologia, mas obtida em diferentes escolas arqueológicas, tendo experiência de formação e orientação ao nível do terceiro ciclo. Todos os docentes fazem parte de unidades de investigação da NOVA, à excepção de um docente de carreira (porque recentemente contratado) e de um convidado.

5.6. Observations:

The faculty consists of 12 career professors, 2 visiting professors and 2 contracted researchers. Among career teachers, 2 are full professors (one of whom is the course coordinator), 4 are associate professors and 6 are assistant professors, ensuring a balance between the various career categories, as prescribed for teaching courses superior at university level. It should be noted that one of the invited professors has a contract with FCSH for over 15 years, having a stable connection with the institution. Twelve faculty members are from FCSH, the NOVA faculty that proposes the course, but 4 FCT professors also participate, given the collaboration established for this EC, making part of a broader approach between the two faculties regarding archaeology courses and research, namely concerning archaeometry.

The teaching staff works on various epochs and themes of the human past, from peninsular pre and proto-history, to the civilizations of the Ancient Middle East, the Roman period and the medieval, modern and contemporary ages. Part of it develops landscape studies, namely urban and rural spaces, others pay attention primarily to maritime dynamics, others are specialized in the study of structures or various types of materials, namely at the archeometric field of work; an important number of them have experience in cultural heritage management at the associative, local and national level. The teaching staff are mostly trained in the area of history and archaeology, but obtained it in different archaeological schools, having experience in training and supervision at the third cycle level. All professors are part of NOVA's research units, with the exception of one career professor (because he was recently hired) and one invited professor.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo que inclui apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas, em regime de tempo integral mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos, corresponde a 28 pessoas. Existem também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The administrative support staff, which includes technical secretarial support, academic/student monitoring, computer support to Moodle/NONIO rooms and resources, and assistance in the Libraries, on a full-time basis but not

exclusively assigned to this cycle of studies, corresponds to 28 people. There are also support services for teaching staff and students integrated in research units within the scope of the activities carried out there.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At NOVA FCSH the administrative staff that ensures the processes of academic management and monitoring of the study cycle is coordinated by technicians with higher education. The technical staff (computer support and bibliographic resources) have specific training that allows them to perform their tasks with the appropriate knowledge. The training needs are identified annually, either by specific service needs, or in transversal knowledge/skills. In the institution, mobility initiatives are also disseminated, such as the Erasmus Staff Training Week, for exchange in services of other higher education institutions, European or outside Europe.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A NOVA FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é (bi)anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

NOVA FCSH guarantees an evaluation of the performance of its non-teaching staff in accordance with the law (SIADAP and, in the future, a similar system for those in private functions), which adopted the method of management by objectives, establishing an evaluation of performance based on the confrontation between objectives set and results obtained. The evaluation process is (bi)annual and is carried out in: meetings with the evaluator, the immediate superior, to negotiate and contractualise the annual objectives and to communicate the evaluation results; and in the completion of an evaluation form. The evaluation aims at identifying the development potential of the staff and diagnosing training needs. The performance assessment process is supervised by the Joint Commission and the Assessment Coordination Council, composed of members of the Directorate and representatives of the non-teaching staff.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A NOVA FCSH possui dois campi, ambos com salas de aula e anfiteatros, salas de informática e de reunião e serviços. Na Av. de Berna localiza-se a Biblioteca Mário Sottomayor Cardia, a mapoteca, os gabinetes dos docentes de arqueologia (B615, B618, B624) e quatro espaços de trabalho de gabinete: um polivalente (B619), outro para material cerâmico (D000), outro para material cerâmico, osteológico e metálico (D002, D003) e área de armazenamento. No Colégio Almada Negreiros está a Biblioteca Vitorino Magalhães Godinho e os espaços de trabalho das IUs, decorrendo aqui boa parte das aulas do curso. Já a FCT-NOVA integra laboratórios de excelência no estudo e caracterização de materiais (incluindo os do património cultural), tais como Laboratórios de caracterização física, química, estrutural, câmaras limpas, Ressonância Magnética Nuclear, difração e fluorescência de raios X, microscopia óptica e electrónica, conservação preventiva e conservação de metais e conservação de cerâmica e vidro.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

NOVA FCSH has two campi, both with classrooms and amphitheatres, computer and meeting rooms and services. The Mário Sottomayor Cardia Library, the map library, the Archaeology teachers' offices (B615, B618, B624) and four office working spaces are located in the Av. de Berna: a multipurpose room (B619), another one for ceramic material (D000), another one for ceramic, osteological and metallic material (D002, D003) and a storage area. In Colégio Almada Negreiros there is the Vitorino Magalhães Godinho Library and the IUs working spaces, where most of the course classes take place. FCT-NOVA integrates laboratories of excellence in the study and characterisation of materials (including those of cultural heritage), such as laboratories for physical, chemical and structural characterisation, clean

rooms, Nuclear Magnetic Resonance, X-ray diffraction and fluorescence, optical and electronic microscopy, preventive conservation and conservation of metals and conservation of ceramics and glass.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A FCSH dispõe de meios para trabalho de campo em arqueologia como material de fotografia e vídeo, estação total, GPS e sonar de varrimento lateral. Para gabinete dispõe de lupa binocular, vários computadores com programas informáticos (e.g. ARCGIS, Agisoft Metashape e Rhinoceros), além de um scanner 3D (Artec Evo).

A FCT possui equipamentos de caracterização elementar micro-EDXRF (ArtTAX) e WDXRF (PANalytical AXIOS 4.0); microscopia ótica (Leica M80; Axioplan 2 Zeiss; Leica DMI5000M) e confocal a laser (Zeiss LSM700); microscopia electrónica (TM3030 Plus Hitachi); de caracterização molecular e estrutural por FTIR (Thermo Nicolet 6700; micro Nexus Nicolet), Raman (micro-scanning Reninshaw Qontor; micro Labram 300 Horiba Jobin Yvon), XRD (Rigaku DMAX-IIIC), NMR (Bruker 300 MHz Solid State), HPLC (Surveyor Thermo Finnigan DAD detector); espectrometria UV/Vis/NIR (Portable optical fibre AvaSpec 2048) entre outros, de caracterização térmica, mecânica, higrométrica e colorimétrica.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The FCSH has the means for fieldwork in archaeology, such as photography and video equipment, total station, GPS and lateral scanning sonar. For the laboratory work it has a binocular magnifier, several computers with software (e.g. ARCGIS, Agisoft Metashape and Rhinoceros), and a 3D scanner (Artec Evo).

FCT has equipment for elementary characterization micro-EDXRF (ArtTAX) and WDXRF (PANalytical AXIOS 4.0); optical microscopy (Leica M80; Axioplan 2 Zeiss; Leica DMI5000M) and laser confocal microscopy (Zeiss LSM700); electron microscopy (TM3030 Plus Hitachi); molecular and structural characterization by FTIR (Thermo Nicolet 6700; micro Nexus Nicolet), Raman (micro-scanning Reninshaw Qontor; micro Labram 300 Horiba Jobin Yvon), XRD (Rigaku DMAX-IIIC), NMR (Bruker 300 MHz Solid State), HPLC (Surveyor Thermo Finnigan DAD detector); UV/Vis/NIR spectrometry (Portable optical fibre AvaSpec 2048) among others, of thermal, mechanical, hygrometric and colorimetric characterization.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/3ff30d87-15f0-4eda-e8e0-613f4dcf4c34>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3ff30d87-15f0-4eda-e8e0-613f4dcf4c34>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/3ff30d87-15f0-4eda-e8e0-613f4dcf4c34>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

- *A aldeia histórica de Idanha-a-Velha: cidade, território e população na antiguidade (séc. I a.C. – XII d.C.), PTDC/HAR-ARQ/6273/2020;*
- *Almada Velha: valorização patrimonial do núcleo histórico urbano (C. M. Almada);*
- *Arqueología de las sociedades locales en el Sur de Europa: identidades, colectivos y territorialidades (siglos V-XI), PID2020-112506GB-C41*
- *Arquitectura residencial y espacio urbano en Augusta Emerita, PID2019-105376GB-C44;*
- *Campo Internacional «Arqueología medieval y moderna en el norte de África», Ceuta (Ciudad Autonoma de Ceuta);*
- *Cátedra UNESCO «O património cultural dos oceanos»;*
- *CERANOR 2 - Arqueología y Arqueometria de la Producción y Distribución Cerámica en el Centronorte Peninsular (siglo XVI-XVIII), HAR2017-84219-P;*
- *CHROMAZ - the CHROMAtic journey of the Portuguese AZulejo, PTDC/HAR-HIS/1899/2020;*
- *CÔA-PHR - Uma investigação sobre a Pré-história Recente do Vale do Côa. Dinâmicas de uso e ocupação do território (Fundação Côa Parque);*
- *CONCHA: The construction of early modern global Cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via Ocean's Cultural Heritage, H2020-MSCA-RISE-2017, 777998;*
- *EICAM - Estudo interdisciplinar sobre comunidades alto-medievais, séculos V-XI (Fundação Calouste Gulbenkian);*
- *Excavaciones Arqueológicas en Pollentia - Alcudia, Mallorca (Universitat Barcelona, Universidad La Laguna);*
- *Figlinae Hispanae (FIGHISP) - Catálogo en red de las alfarerías hispanorromanas y estudio de la comercialización de sus productos, PGC2018-099843-B-I00, MCIU/AEI/FEDER;*
- *GeoMir - Mirobriga: projeto de prospeção não-invasiva na cidade e no território (Universität Marburg, Universität Wien);*
- *Iberian Tin Ancient production, uses and circulation of tin in NW Iberia, PTDC/HAR-ARQ/32290/2017;*
- *In_Scit International Network Small Cities In Time;*
- *Inventário Nacional Colaborativo do Património Industrial – INCPI;*

- *Islamic Legacy: Narratives East, West, South, North of the Mediterranean (1350-1750), Cost Action CA18129;*
- *LandCRAFT - Os contextos socioculturais da arte da Pré-história Recente no vale do Côa, COA/OVD/0055/2019;*
- *MineHeritage - «Historical Mining – tracing and learning from ancient materials and mining technologies», Pr.Nr. 18111, 973.556;*
- *Missão arqueológica luso-marroquina em Alcácer Ceguer, Marrocos (Direction du Patrimoine Culturel, Culture Maroc);*
- *PACHASHI - Producción y adquisición de cerâmicas finas en la Hispania altoimperial, State Research Agency, 10.13039/501100011033;*
- *PramCV - Povoamento rural alto-medieval no território de Castelo de Vide (séc. V-XII) (C. M. Castelo de Vide);*
- *Viseu Património (C. M. Viseu);*
- *Sunk: Naufrágios modernos da Barra do Tejo (C. M. Cascais);*
- *TabMir - As tabernae de Mirobriga, Chãos Salgados, Santiago do Cacém: um estudo de caso da economia romana e tardo-antiga na Lusitania (C. M. Santiago do Cacém, Direção Regional de Cultura do Alentejo);*
- *Tell el-Far'a (Universidad de La Coruña, Ministry of Tourism and Antiquities of Palestine).*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- *A aldeia histórica de Idanha-a-Velha: cidade, território e população na antiguidade (séc. I a.C. – XII d.C.), PTDC/HAR-ARQ/6273/2020;*
- *Almada Velha: valorização patrimonial do núcleo histórico urbano (C. M. Almada);*
- *Arqueología de las sociedades locales en el Sur de Europa: identidades, colectivos y territorialidades (siglos V-XI), PID2020-112506GB-C41*
- *Arquitectura residencial y espacio urbano en Augusta Emerita, PID2019-105376GB-C44;*
- *Campo Internacional «Arqueología medieval y moderna en el norte de África», Ceuta (Ciudad Autonoma de Ceuta);*
- *Cátedra UNESCO «O património cultural dos oceanos»;*
- *CERANOR 2 - Arqueología y Arqueometria de la Producción y Distribución Cerámica en el Centronorte Peninsular (siglo XVI-XVIII), HAR2017-84219-P;*
- *CHROMAZ - the CHROMAtic journey of the Portuguese AZulejo, PTDC/HAR-HIS/1899/2020;*
- *CÔA-PHR - Uma investigação sobre a Pré-história Recente do Vale do Côa. Dinâmicas de uso e ocupação do território (Fundação Côa Parque);*
- *CONCHA: The construction of early modern global Cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via Ocean's Cultural Heritage, H2020-MSCA-RISE-2017, 777998;*
- *EICAM - Estudo interdisciplinar sobre comunidades alto-medievais, séculos V-XI (Fundação Calouste Gulbenkian);*
- *Excavaciones Arqueológicas en Pollentia - Alcudia, Mallorca (Universitat Barcelona, Universidad La Laguna);*
- *Figlinae Hispanae (FIGHISP) - Catálogo en red de las alfarerías hispanorromanas y estudio de la comercialización de sus productos, PGC2018-099843-B-I00, MCIU/AEI/FEDER;*
- *GeoMir - Mirobriga: projeto de prospeção não-invasiva na cidade e no território (Universität Marburg, Universität Wien);*
- *Iberian Tin Ancient production, uses and circulation of tin in NW Iberia, PTDC/HAR-ARQ/32290/2017;*
- *In_Scit International Network Small Cities In Time;*
- *Inventário Nacional Colaborativo do Património Industrial – INCPI;*
- *Islamic Legacy: Narratives East, West, South, North of the Mediterranean (1350-1750), Cost Action CA18129;*
- *LandCRAFT - Os contextos socioculturais da arte da Pré-história Recente no vale do Côa, COA/OVD/0055/2019;*
- *MineHeritage - «Historical Mining – tracing and learning from ancient materials and mining technologies», Pr.Nr. 18111, 973.556;*
- *Missão arqueológica luso-marroquina em Alcácer Ceguer, Marrocos (Direction du Patrimoine Culturel, Culture Maroc);*
- *PACHASHI - Producción y adquisición de cerâmicas finas en la Hispania altoimperial, State Research Agency, 10.13039/501100011033;*
- *PramCV - Povoamento rural alto-medieval no território de Castelo de Vide (séc. V-XII) (C. M. Castelo de Vide);*
- *Viseu Património (C. M. Viseu);*
- *Sunk: Naufrágios modernos da Barra do Tejo (C. M. Cascais);*
- *TabMir - As tabernae de Mirobriga, Chãos Salgados, Santiago do Cacém: um estudo de caso da economia romana e tardo-antiga na Lusitania (C. M. Santiago do Cacém, Direção Regional de Cultura do Alentejo);*
- *Tell el-Far'a (Universidad de La Coruña, Ministry of Tourism and Antiquities of Palestine).*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

De acordo com os dados disponíveis pela DGEEC (Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, junho 2020) verifica-se que os graduados em cursos de Arqueologia não se encontram registados em centros de emprego. Havendo expectativa de que a ligação com empresas especializadas, a nível de acordos de estágio e de projetos de investigação já formalizados com a FCSH, possibilite a formação avançada de técnicos superiores, arqueólogos, historiadores, entre outros, para a direção de trabalhos inovadores e na compreensão e intervenção de aspetos arqueológicos, bem como no rejuvenescimento do corpo docente especializado na área e na comunicação científica dos resultados.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

According to the data available from DGEEC (Characterization of the registered unemployed with higher education qualifications, June 2020) it appears that graduates in Archaeology courses are not registered in job centres. It is expected that the connection with specialized companies, at the level of internship agreements and research projects already formalized with the FCSH, will enable the advanced training of senior technicians, archaeologists, historians, among others, for the direction of innovative work and the understanding and intervention of archaeological aspects, as well as the rejuvenation of the teaching staff specialized in the area and the scientific communication of results.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os números referentes ao mestrado em arqueologia da NOVA FCSH revelam a capacidade de atração de estudantes que fizeram o 1º ciclo noutras instituições nacionais, bem como alguns estudantes estrangeiros, nomeadamente de origem sul-americana, tendo na última década preenchido todas as vagas nas suas edições anuais. Esta formação vem reforçar a investigação (reconhecida nacional e internacionalmente) realizada na NOVA e permitirá alargar o leque de oferta daqueles que se encontram habilitados para a direção de projetos arqueológicos e científicos e daqueles que esperam ingressar na carreira de investigação/docência neste ramo de conhecimento.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The numbers referring to the MA in Archaeology of NOVA FCSH reveal the capacity to attract students who did the 1st cycle in other national institutions, as well as some foreign students, namely of South American origin, having in the last decade filled all vacancies in its annual editions. This doctoral programme will reinforce the research (recognized nationally and internationally) carried out at NOVA and will allow to expand the advanced training of those who are qualified to direct archeological and scientific projects and those who want to apply for research/teaching career in this field of knowledge.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

As principais parcerias académicas são com as instituições estrangeiras referidas, que desenvolvem áreas da arqueologia em colaboração com a NOVA: Arqueologia Rural, Arqueologia da Arquitetura e Arqueometria (UPV); Arqueologia Marítima (UCA); Arqueologia do Médio Oriente Antigo (UCO); Arqueologia Marítima e Colonial (UniNorte) e Arqueologia Pública e Arqueologia Colonial (UNICAMP). Na verdade, apresentando-se objetivos, áreas de atuação e estrutura curricular assaz distintas das congéneres regionais e nacionais, faz sentido que se procurem as mais-valias existentes no eixo ibero-atlântico em áreas afins, com vista à criação de uma oferta que seja competitiva internacionalmente neste domínio. Assim, a grande parceria académica regional é que une as duas unidades orgânicas da NOVA, NOVA FCSH e FCT-NOVA, procurando alicerçar uma área de estudos arqueométricos que parta do trabalho colaborativo de docentes e investigadores diversificados.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The main academic partnerships are with the aforementioned foreign institutions, which develop areas of archaeology in collaboration with NOVA: Rural Archeology, Archeology of Architecture and Archaeometry (UPV); Maritime Archeology (UCA); Ancient Middle Eastern Archaeology (UCO); Maritime and Colonial Archeology (UniNorte) and Public Archaeology and Colonial Archaeology (UNICAMP). In fact, as the objectives, areas of activity and curricular structure are quite different from the regional and national ones, it makes sense to seek the added value that exists on the Iberian-Atlantic axis in related areas, in order to create an offer that is internationally competitive in this field. Thus, the great regional academic partnership is what unites the two organic units of NOVA, NOVA FCSH and FCT-NOVA, seeking to establish an area of archaeometric studies that starts from the collaborative work of diversified teachers and researchers.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

À exceção da NOVA FCSH, todas as universidades portuguesas que ministram 1º e 2º ciclo em Arqueologia oferecem doutoramento em Arqueologia. Tal não é concordante com a investigação e formação desenvolvida na FCSH que, aliás, se distingue desde a origem pela aposta em vários domínios da Arqueologia Histórica, pela associação aos estudos do Médio Oriente Antigo e pela Arqueologia Subaquática. Simultaneamente, no panorama ibérico rareiam as formações específicas em Arqueologia, sendo estas centradas na pré-histórica (Aut. Barcelona, Burgos), na época clássica (Aut. Barcelona) ou na Arqueologia Espacial (Jaen). A maioria das formações são em História, ou raramente Historia y Arqueología (Complut. Madrid). O curso Historia y Arqueología Marítimas (UCA) é parceiro deste CE. A Europa carece, pois, de formação doutoral que incida sobretudo na Península Ibérica e nas experiências coloniais ibéricas, fazendo a ponte com a academia sul e centro-americana, espaço de atuação proposto deste CE.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

With the exception of NOVA FCSH, all Portuguese universities that teach 1st and 2nd cycle courses in Archaeology offer a PhD in Archaeology. This is not in line with the research and training developed at NOVA FCSH, which has been distinguished since its origins for its focus on several areas of historical archaeology, its association with Ancient Middle East studies, and underwater archaeology. At the same time, specific training courses in archaeology are rare in

the Iberian Peninsula and centred on prehistoric times (Aut. Barcelona,Burgos),classical (Aut. Barcelona),or Space Archaeology (Jaen). Most of the courses are in History, or rarely in History and Archaeology (Complut. Madrid). The Maritime History and Archaeology course (UCA) is partner. Therefore, Europe lacks doctoral training that focuses particularly on the Iberian Peninsula and Iberian colonial experiences, bridging the gap with the South and Central American academia, which is the proposed area of this study programme.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os cursos de doutoramento em Arqueologia existentes nas universidades portuguesas são substancialmente distintos do CE que se propõe. Por um lado, têm uma longa tradição em arqueologia pré e proto-histórica, ou em arqueologia clássica, ao passo que a NOVA FCSH se distingue pelo seu projeto científico em arqueologia das épocas medieval, moderna e contemporânea, além da subaquática e dos estudos do Médio Oriente Antigo. Por outro lado, a maioria não tem especialidades, ou estas são distintas das que agora se propõe. Apenas a UMinho tem áreas convergentes, mas ainda assim com estrutura curricular e áreas de atuação muito diferentes. Destaque-se a singularidade da formação especializada deste CE em Arqueometria de materiais e estruturas, assim como em arqueologia marítima, ou mesmo gestão do património e arqueologia pública. Em Espanha faltam também estudos específicos de 3º ciclo em arqueologia e o desenvolvimento de especialidades como as que se propõe neste CE.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

PhD courses in Archaeology existing in Portuguese universities are substantially different from the proposed master. On the one hand, they have a long tradition in pre and proto-historic archaeology, or in classical archaeology, whereas NOVA FCSH is distinguished by its scientific project in archaeology of the medieval, modern and contemporary periods, besides underwater and ancient Middle Eastern studies. On the other hand, most of them doesn't have specialities, or these are distinct from the ones proposed. Only the UMinho have converging areas, but even so with very different curricular structure and areas of activity. The uniqueness of the specialised training of this EC in archaeometry of materials and structures, as well as in maritime archaeology, or even heritage management and public archaeology, should be highlighted. In Spain there is also a lack of specific 3rd cycle studies in archaeology and the development of specialities such as those proposed in this study programme.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

N/A.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

N/A.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Formação englobando todas as épocas do passado humano, em ambiente de liberdade na orientação das atividades letivas e investigação, aberto à coexistência de várias escolas e correntes da arqueologia.*
- *Diversidade do corpo docente, nomeadamente com formação e especialização em áreas temáticas importantes para o estudo de Arqueologia mas pouco abordadas noutras instituições congéneres.*
- *Curso e corpo docente associado a várias IUs avaliadas pela FCT com excelente ou muito bom, onde se inserem estudantes, articulando ensino e investigação.*
- *Desenvolvimento de investigação interdisciplinar, especialmente no contexto ibero-americano, com publicação em revista e editoras com impacto e integração em redes de cooperação científica e projetos internacionais.*
- *Existência de sistema de controlo de qualidade do ensino.*
- *Pessoal administrativo muito eficiente.*
- *Acesso gratuito a bases de dados bibliográficas internacionais e cobertura Wireless dos campi.*
- *Boa localização das instalações, com acesso fácil a importantes bibliotecas, museus e centros de recursos em arqueologia.*

12.1. Strengths:

- *Training encompassing all periods of the human past, in an environment of freedom in the orientation of teaching and research activities, open to the coexistence of various schools and currents of archaeology.*
- *Diversity of the teaching staff, namely with training and specialization in important thematic areas for the study of Archaeology but little addressed in other similar institutions.*
- *Course and teaching staff associated with several IUs evaluated by FCT with excellent or very good, where students are inserted, articulating teaching and research.*
- *Development of interdisciplinary research, especially in the Ibero-American context, with publication in magazines and publishers with impact and integration in scientific cooperation networks and international projects.*
- *Existence of a teaching quality control system.*
- *Very efficient administrative staff.*
- *Free access to international bibliographical databases and Wireless coverage of the campuses.*
- *Good location of the facilities, with easy access to important libraries, museums and archaeology resource centres*

12.2. Pontos fracos:

- *Corpo docente que não cobre todas as áreas com igual peso.*
- *Falta de um espaço de maior dimensão e apetrechamento técnico na NOVA FCSH para trabalhos de gabinete e laboratório dos alunos, assim como de gabinetes e salas de reunião.*
- *Apesar das recentes tendências, ainda insuficiente número de alunos estrangeiros nos cursos de 1º e 2º ciclo em arqueologia.*

12.2. Weaknesses:

- *The teaching staff does not cover proportionally all specialties.*
- *Lack of a larger space and technical equipment at NOVA FCSH for students' office and laboratory work, as well as*

offices and meeting rooms.

- Despite recent trends, still insufficient number of foreign students in the 1st and 2nd cycle courses in archaeology.

12.3. Oportunidades:

- Potencial de internacionalização e empregabilidade de algumas das abordagens metodológicas e temáticas da NOVA FCSH, nomeadamente no âmbito da arqueologia histórica e da arqueologia subaquática, e arqueologias rural/urbana em contexto de arqueologia preventiva e de salvamento.

- Boa rede de relações/protocolos entre a NOVA FCSH e a sociedade civil portuguesa, quer no âmbito da administração pública (local, regional ou nacional), quer de entidades privadas (empresas de arqueologia, museologia e conservação).

- Fortes relações com universidades estrangeiras que possibilitam a participação em programas de mestrado e doutoramento, bem como coorientação de teses e presença regular em júris de provas.

- Boa adesão e funcionamento dos cursos de 1º e 2º ciclo em arqueologia, verificando-se a permanência de muitos estudantes entre os dois ciclos e ingresso neste último de estudantes de outras universidades.

- Capacidade de captação de alunos internacionais, nomeadamente no âmbito ibero-americano.

12.3. Opportunities:

- Potential for internationalization and employability of some of the methodological and thematic approaches of NOVA FCSH, namely within the scope of historical archaeology and underwater archaeology, and rural/urban archaeologies in the context of preventive and rescue archaeology.

- Good network of relations/protocols between NOVA FCSH and the Portuguese civil society, either within the public administration (local, regional or national), or private entities (archaeology, museology and conservation companies).

- Strong relationships with foreign universities that enable participation in master's and doctoral programs, as well as co-supervision of theses and regular presence in juries of examinations.

- Good adherence and functioning of the 1st and 2nd cycle courses in archaeology, verifying the permanence of many students between the two cycles and the ingress in the latter of students from other universities.

- Capacity to attract international students, namely within the ibero-american context.

12.4. Constrangimentos:

- Recursos financeiros com origem no Orçamento de Estado limitados, que condicionam a melhoria das instalações, equipamentos e do corpo docente da universidade.

- Excesso de carga administrativa sobre os docentes do curso.

- Diminuição do financiamento da FCT no âmbito de projetos de investigação e bolsas no âmbito da arqueologia.

- Situação socioeconómica e modelo de gestão da arqueologia pouco favorável à absorção de doutorados e à sua efetiva valorização no desenvolvimento da prática da disciplina.

12.4. Threats:

- Limited financial resources from the State Budget, which condition the improvement of facilities, equipment and teaching staff of the university.

- Excessive administrative burden on course teachers.

- Decreased FCT funding for research projects and grants within the scope of archaeology.

- Socio-economic situation and management model of archaeology not very favourable to the absorption of PhD graduates and their effective valorisation in the development of the practice of the discipline.

12.5. Conclusões:

O CE proposto é o natural desenvolvimento em termos de formação que a NOVA FCSH oferece no âmbito dos 1º e 2º ciclos em arqueologia aliado à investigação inovadora e única em alguns dos campos se comparada com outras congéneres nacionais e internacionais. Trata-se de uma oferta única no mercado peninsular que concilia a inovação da investigação, com um corpo docente relativamente jovem e que desenvolve trabalho em áreas de especialidade que são transversais a vários períodos cronológicos. As cinco especialidades propostas expressam não só a diversidade da investigação realizada na NOVA FCSH e a do corpo docente, como também exprime a capacidade que possuímos de abordar temáticas transversais como as que se propõe como áreas de especialidade.

Desta forma a especialidade de Arqueologia das Paisagens possibilita abordagens quer em ambientes rurais, urbanos e industriais. Na área da Arqueologia Marítima somos uma escola reconhecida internacionalmente e a única em Portugal a ter especialistas e investigação nacional e internacional continuada. A Arqueologia da Arquitetura e da Construção é um campo de trabalho em que diversos dos nossos investigadores/doentes têm trabalhado, nomeadamente com o recurso às mais recentes tecnologias digitais que vieram alargar as possibilidades desta disciplina. A parceria com a FCT-NOVA possibilita ampliar as abordagens ao estudo da Arqueometria e da interpretação dos materiais arqueológicos, sendo uma das áreas chave da arqueologia e tantas vezes procurada pelos estudantes. Por fim, a especialidade de Gestão de Património e Arqueologia Pública é uma das áreas que a NOVA FCSH sempre apostou quer na formação quer na relação com parceiros, por julgar essencial a componente do impacto societal da arqueologia e dos vários instrumentos de gestão (também territorial) que potenciam a salvaguarda e valorização do património arqueológico como ativo socioeconómico para o desenvolvimento social e bem finito que é.

Estas especialidades são ainda reforçadas com a parceria com o corpo docente da FCT-NOVA e com as relações protocoladas com diversas instituições públicas (DGPC, DRCs, Municípios, Museus) e privadas (empresas de turismo, de arqueologia, de museologia, associações, etc.) que visam o desenvolvimento da investigação, mas sobretudo o desenvolvimento de ações de gestão, promoção, divulgação a várias escalas do património português, possibilitando ainda a integração dos nossos alunos no mundo laboral. Por outro lado os nossos parceiros académicos (UPV, UCA, UCO, UniNorte, UNICAMP), cujas relações serão reforçadas através de protocolos específicos para a colaboração

neste CE, fomentam o reforço das abordagens à formação no âmbito das especialidades e o desenvolvimento de investigação, bem como potenciam o poder atrativo do CE junto do público ibero-americano.

12.5. Conclusions:

The proposed EC is the natural development in terms of training that NOVA FCSH offers in the 1st and 2nd cycles in archaeology combined with innovative and unique research in some fields when compared with other national and international counterparts. It is a unique offer in the Peninsular market that combines research innovation with a relatively young faculty that develops work in areas of specialty that are transversal to various chronological periods. The five specialties proposed not only express the diversity of the research carried out at NOVA FCSH and that of the faculty, but also express our capacity to address transversal themes such as those proposed as specialty areas. Thus, the specialty of Landscape Archaeology enables approaches in rural, urban and industrial environments. In the area of Maritime Archaeology we are an internationally recognised school and the only one in Portugal to have specialists and continued national and international research. The Archaeology of Architecture and Construction is a field of work in which several of our researchers/teachers have been working, namely with the use of the most recent digital technologies that have broadened the possibilities of this discipline. The partnership with FCT-NOVA makes it possible to broaden the approaches to the study of Archaeometry and the interpretation of archaeological materials, one of the key areas of archaeology and so often sought by students. Finally, the specialty of Heritage Management and Public Archaeology is one of the areas that NOVA FCSH has always bet on, both in training and in the relationship with partners, as it considers essential the component of the societal impact of archaeology and the various management instruments (also territorial) that enhance the safeguarding and enhancement of archaeological heritage as a socioeconomic asset for social development and finite good that it is. These specialities are further reinforced by the partnership with the FCT-NOVA teaching staff and by the protocolled relations with several public (DGPC, DRCs, Municipalities, Museums) and private institutions (tourism, archaeology, museology companies, associations, etc.) that aim at the development of research, but above all at the development of management, promotion and dissemination actions at various scales of the Portuguese heritage, also enabling the integration of our students in the labour world. On the other hand, our academic partners (UPV, UCA, UCO, UniNorte, UNICAMP), whose relations will be strengthened through specific protocols for collaboration in this CE, foster the strengthening of approaches to training in the field of specialties and the development of research, as well as enhancing the attractiveness of the CE to the Ibero-American public.