

ACEF/1819/0218897 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18897

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-12-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Measures of improvement.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O edifício ID recebeu mobiliário novo de forma a dar melhores condições de trabalho aos estudantes do programa, investigadores visitantes e assistentes de investigação. As salas foram equipadas e preparadas para reuniões e defesas de teses. Novos computadores foram adquiridos, principalmente através de projetos FCT e a base de dados J-Stor está agora totalmente operacional.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The ID Building was fully re-furnished to welcome PhD Students, visiting researchers and research assistants working within FCT-funded projects. Rooms were equipped for meetings, seminars and dissertation defenses. New computers were purchased, mainly through FCT projects, and the J-stor data base is now fully operational.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram assinados novos acordos no âmbito do programa Erasmus nos últimos cinco anos (chegando a um total de 20). Desde a última avaliação, estabelecemos parcerias no âmbito do Doutoramento Europeu com mais cinco universidades. Nos últimos cinco anos, vários investigadores visitantes - incluindo dois dos EUA - escolheram a FCSH como base para conduzir a sua pesquisa no estrangeiro. Adicionalmente, alguns dos nossos estudantes escolheram co-orientadores estrangeiros (i.e Universidade de Gotemburgo, ULB).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New Erasmus agreements (reaching a total number of 20) have been signed in the last five years. Since the last evaluation, we also signed agreements with five additional universities for the European Doctorate. In the last five years, moreover, a large number of visiting scholars - including two from the United States in the last 5 years - have chosen FCSH for their research stays abroad. Additionally, some of our students have chosen co-supervisors abroad (i.e. University of Gothenburg, ULB).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FCSH reforçou a sua oferta de formação adicional, designadamente com a consolidação da Lisbon Winter School in Research Skills and Methods. A Escola de Verão da FCSH aumentou o seu leque de cursos quantitativos. No nosso programa, temos continuado a introduzir critérios elevados para selecção dos estudantes; uma estratégia reforçada pela introdução de uma entrevista no processo de selecção.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FCSH strengthened its offer of additional training, specifically with the consolidation of the Lisbon Winter School in Research Skills and Methods. The FCSH Summer School has also widened its portfolio to include courses on quantitative methods. Within our program we have also continued to introduce high criteria of selection of students, which was facilitated by the introduction of an interview at the selection stage.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Ciência Política

1.3. Study programme.*Political Sciences***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_Regulamento n.º 219-2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11-03-2010.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciência Política***1.6. Main scientific area of the study programme.***Political Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de acesso e ingresso estão estipuladas no edital de candidaturas do CE, considerando as condições estabelecidas na legislação nacional e nos normativos da UNL, respeitando pelo menos uma das seguintes condições: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH. Os candidatos são ordenados tendo em conta a nota de mestrado e/ou de licenciatura, o currículo académico e a experiência profissional. A classificação mínima resultante da aplicação dos critérios e das ponderações anteriores é de 14 valores. Poderá ser solicitado um trabalho escrito. Deverá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que a Comissão Científica do programa doutoral pretenda aprofundar o conhecimento dos candidatos.

1.11. Specific entry requirements.

The entry requirements are mentioned in Article 5 of study cycles regulation concerning the conditions laid down in national legislation and UNL doctoral programme call for application, observing at least one of the following conditions, namely: a) Hold a Master's degree, or equivalent, b) Hold a Bachelor's degree and have an academic and scientific curriculum recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH; c) have an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC. Candidates are selected taking into account the classification of the Master's degree

or of the Bachelor's degree, the academic and scientific curriculum and professional experience. Taking into consideration those criterias, candidates need a minimum of 14/20 grade. An essay might be requested. An interview should be conducted, especially in cases where the Scientific Commission of the doctoral programme wishes to learn more about the application.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, Lisboa.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos
 Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos
 Área de Especialização em Políticas Públicas
 Área de Especialização em Teoria e Análise Política

Options/Branches/... (if applicable):

Political Elites and Political Behaviour
 Political Institutions and Processes
 Public Policies
 Political Theory and Political Analysis

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Teoria e Análise Política

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Teoria e Análise Política

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Political Theory and Political Analysis

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria e Análise Política	POTAP	210	0	
Ciência Política	POCP	20	0	
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10	

(3 Items) 230 10

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Políticas Públicas

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Políticas Públicas

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Public Policies

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Políticas Públicas	POPP	210	0	
Ciência Política	POCP	20	0	
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Instituições e Processos Políticos

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Instituições e Processos Políticos

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Political Institutions and Processes

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Instituições e Processos Políticos	POIPP	210	0	
Ciência Política	POCP	20	0	
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Elites e Comportamentos Políticos

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Elites e Comportamentos Políticos

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Political Elites and Political Behaviour

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Elites e Comportamentos Políticos	POECP	210	0	
Ciência Política	POCP	20	0	
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No Sem. 1 as unidades curriculares (UCs) visam transmitir conhecimentos teóricos e competências metodológicas aos estudantes. A aquisição dos mesmos é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos nas UCs do Sem. 2, que têm uma natureza específica, orientada para uma área de especialidade e para o desenvolvimento do projeto de tese. O Coordenador Ciclo assume a responsabilidade de garantir que a avaliação da aprendizagem cumpre os objetivos gerais do CE, e particulares de cada uma das UCs, designadamente através da articulação de conteúdos programáticos e uniformização de métodos de avaliação junto dos docentes. A participação activa dos estudantes é trabalhada todas as semanas através da discussão de textos, apresentados brevemente por um deles, dando, assim, oportunidade aos docentes para acompanharem as leituras dos estudantes. O progresso académico dos estudantes é acompanhado através de apresentações anuais de projectos e de resultados em seminários para doutorandos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The PhD programme provides, in the 1st semester, courses aimed at building theoretical knowledge and consolidating methodological competences. The fulfilment of the courses' goals is absolutely fundamental to successfully complete the 2nd Semester courses, which are specific in nature and oriented towards an area of specialization and writing of thesis project. The responsibility to assure that the courses' assessment meets the overall objectives of the PhD programme, as well as the individual objectives of each of the courses, lies with the PhD coordinator, which does so by bridging program contents and standardizing evaluation methods with other teachers. Additionally, students are actively involved in seminars: texts are discussed every week, after a short presentation by one of the students - allowing us to monitor their readings. Finally, students' progress is encouraged and monitored through the yearly presentations of Phd students project and findings.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada seminário vale 10 créditos, que correspondem aproximadamente a 280 horas de trabalho, dividindo-se da seguinte forma: de contacto (acompanhamento em aula e tutorial); leitura e compreensão de textos para serem discutidos nos seminários semanais; e realização e apresentação do trabalho final. Adicionalmente, a conclusão do ensaio do primeiro ano e da tese de doutoramento atribuem 20 e 180 ECTS, respectivamente. Para verificar se os estudantes efectivamente cumprem os requisitos, é-lhes solicitado que, além de apresentar e discutir textos académicos em seminários, apresentem a sua investigação na reunião anual de doutorandos. Para além disso, no primeiro ano, os estudantes têm apresentar e discutir um projecto de investigação completo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Each seminar is granted 10 credits, corresponding approximately to 280 hours of work, which break down in the following way: attending lectures (in class and individual); reading and understanding a considerable body of literature that is to be discussed in the weekly seminar ; and completing the final assignment . Additionally, the completion of the 1st-year essay and of the PhD thesis grant 20 and 180 ECTS, respectively. To monitor that the students actually comply with this workload, besides presenting texts and discussing them in seminars, students have to present their work in the yearly PhD meeting, and in the first year students have to discuss and present a fully developed research project.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O programa de doutoramento tem como objectivo fornecer aos estudantes ferramentas para se tornarem investigadores qualificados, capazes de conduzir investigação autonomamente na sua área de escolha. Cada seminário é organizado de modo a que os estudantes adquiram as competências necessárias para este objectivo. A avaliação dos estudantes é composta por três dimensões: primeiro, durante os seminários, a sua participação e a sua capacidade de compreensão da bibliografia é avaliada; segundo, os estudantes têm que escrever um ensaio final para cada seminário e um projecto de investigação consolidado no final do primeiro ano. Em ambas as actividades, as competências dos estudantes são testadas (com o acompanhamento do seu tutor e do seu orientador a partir do segundo ano). Finalmente, os estudantes são preparados e avaliados em relação à sua capacidade para escrever uma tese de doutoramento de elevada qualidade, com o apoio e a acompanhamento próximo do seu orientador.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The PhD program aims at providing students with tools to become competent researchers who can conduct independent research in his or her chosen area. Each seminar is organised so that students acquire those skills and competences. Students are evaluated in three different ways: first, during the seminars, their active participation and their capacity of understanding the literature is evaluated. Second, students have to write a final essay for each seminar, and a fully-fledged research project in the first year. In both, those skills are put under test (with their tutor's

oversight, and in the second year with their supervisor's). Finally, students are prepared and evaluated regarding their capacity to write a PhD of high quality, with the close and supportive guidance of their supervisor.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O programa de doutoramento tem como objectivo dotar os estudantes dos instrumentos necessários para que possam estabelecer-se como investigadores competentes, capazes de conduzir investigação de forma independente na sua área de especialização. Cada seminário é organizado de forma a garantir a transmissão destas competências e a favorecer o progresso dos estudantes, através de constante encorajamento e monitorização. Os estudantes são avaliados de formas diversas.

2.4 Observations.

The PhD program aims at providing students with tools to become competent researchers who can conduct independent research in his or her chosen area. Each seminar is organised so that students acquire those skills and competences, and are monitored and encouraged constantly in their progress. Students are evaluated in different ways.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Catherine Moury, Professora Auxiliar, com nomeação definitiva. Doutoramento em Ciência Política na Universidade de Siena (Itália) em 2005.

Catherine Moury, Assistant Professor (with tenure). Phd in Political Science, University of Siena (Italy), 2005.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Catherine Bernadette Yvonne Moury	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Comparative European Studies	100	Ficha submetida
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
António Pedro Ginestal Tavares de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia Política	100	Ficha submetida
Marco Lisi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Rui Miguel Carvalhinho Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
					500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

5

3.4.1.2. Número total de ETI.

5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	100	5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	100	5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 13 pessoas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 13 people.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é composto por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos

bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff in FCSH responsible for the study cycle's academic management is made up of senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

9

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	78
Feminino / Female	22

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	9
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	9	5	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	2	4
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	2	2	1
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A distribuição dos estudantes nos últimos 4 anos (2015/2016 a 2018/2019) demonstra que existe uma procura equitativa pelas 4 áreas de especialidade. Estes dados mostram-nos também que poucos estudantes requereram o estatuto de trabalhador-estudante. Nos últimos anos, observámos uma diminuição dos alunos a ingressar no programa, que pode ser explicado pela diminuição dos estudantes com bolsa (isto, em si mesmo, está relacionado não só com a falta de oportunidades e consistência por parte da FCT, mas também com a competição colocada pelo doutoramento em Estudos sobre a Globalização que se encontrava ao abrigo do Programa de financiamento da FCT). De facto, a probabilidade de trabalhadores-estudantes atrasarem a entrega da tese e de abandonarem o curso é maior

do que nos estudantes a tempo inteiro. Atualmente, menos de metade dos estudantes tem bolsa de doutoramento. No restantes, a maioria trabalha na função pública. Metade dos inscritos possui uma formação de base em Ciência Política (licenciatura).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The distribution of students in the last four years show that there is a similar request for all four study areas. We also show that few students require the working student status. In the last years, we witness a decrease of students getting the grade, that could be explained by the decrease of students with a scholarship (itself deriving from the lack of opportunities and consistency of the FCT, but also from the competition from the PhD on Global Studies FCT programme that offered direct scholarship). Indeed, working students have higher chance to delay the submission of the thesis or to abandon the course than others.

Today, less half of the students have a PhD scholarship. Most of the remaining ones work in the civil service. Half of them have a bachelor degree in Political Science.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	3	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Weimar and the Crisis of Political Legitimacy in Late Modernity: Max Weber, Hans Kelsen and Carl Schmitt, 2016, Doutoramento Europeu, MUITO BOM.

O Discurso Legitimador sobre o Ambiente: a Política e a Floresta Amazônica, 2016, BOM COM DISTINÇÃO.

Envelhecimento, saúde em Portugal. Práticas e desafios num cenário de aumento da população idosa (1974-2031), 2017, BOM.

Da política de cooperação à cooperação da política. A política de cooperação técnico-militar no Pós 25 de abril de 1974. O caso particular de Angola, 2017, MUITO BOM.

O Islão na Conjuntura Política Internacional, 2017, BOM.

Um Milagre da biologia institucional? O Conselho de Estado no Antigo Regime e no Liberalismo em Portugal. Estudo Comparado, 2018, MUITO BOM.

Semipresidencialismo em Portugal: Poderes presidenciais e interação com o governo (1982-2016), 2018, MUITO BOM.

Evidence-framed Policymaking: The Depoliticization of European Drug Policy, 2018, BOM COM DISTINÇÃO.

Untying the knot in work-family balance: inequalities and capacities in Portugal and Spain, 2018, Doutoramento Europeu, MUITO BOM.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Weimar and the Crisis of Political Legitimacy in Late Modernity: Max Weber, Hans Kelsen and Carl Schmitt, 2016, European PhD, VERY GOOD.

O Discurso Legitimador sobre o Ambiente: a Política e a Floresta Amazônica [The Legitimizing Discourse on

Environment: the Politics and the Amazon Forest], 2016, GOOD WITH DISTINCTION.

Envelhecimento, saúde em Portugal. Práticas e desafios num cenário de aumento da população idosa (1974-2031) [Aging, health in Portugal. Practices and challenges in a scenario of increasing elderly population 1974-2031], 2017, GOOD.

Da política de cooperação à cooperação da política. A política de cooperação técnico-militar no Pós 25 de abril de 1974. O caso particular de Angola [From the policy of cooperation to cooperation in politics. The technical-military cooperation policy after 25 April 1974. The specific case of Angola], 2017, VERY GOOD.

O Islão na Conjuntura Política Internacional [Islam in the International Politics Context], 2017, GOOD.

Um Milagre da biologia institucional? O Conselho de Estado no Antigo Regime e no Liberalismo em Portugal. Estudo Comparado [A miracle of institutional biology? The State Council in the Old Regime and in Liberalism in Portugal. A comparative study], 2018, VERY GOOD.

Semipresidencialismo em Portugal: Poderes presidenciais e interação com o governo (1982-2016) [Semipresidentialism in Portugal: Presidential powers and interaction with the government], 2018, VERY GOOD.

Evidence-framed Policymaking: The Depoliticization of European Drug Policy, 2018, GOOD WITH DISTINCTION.

Untying the knot in work-family balance: inequalities and capacities in Portugal and Spain, 2018, European PhD, VERY GOOD.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os dados actualmente apurados têm incidido sobre o total de alunos por ciclo de estudos e não por área de especialidade pelo que não é possível de momento comparar o sucesso entre áreas. De qualquer forma, a média das classificações por unidade curricular tende a ser bastante similar, indicando consistência na atribuição das mesmas entre os nossos professores. De acrescentar que o coordenador do ciclo de estudos não tem informação sobre fortes discrepâncias entre áreas no que se refere à conclusão dos estudos e às classificações finais dos alunos. Observa-se, contudo, que a percentagem de alunos a não concluir os estudos é maior entre aqueles que têm uma ocupação profissional a tempo inteiro (em vez de terem uma bolsa). Este é um dado esperado, contudo os tutores e os orientadores têm feito esforços para garantir que estes estudantes progridam nos seus estudos e investigação, realizando reuniões mensais e disponibilizando apoio complementar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The current studies on the students' academic success are only have focused on the total number of students per cycle of studies and not by area of expertise so it is not possible at the moment to compare success between areas. Nevertheless, for this year we observe that the average grades for teaching unit tend to be very similar - showing consistency across our professors for grading. It should be noted that the coordinator is not aware of any strong inconsistency across areas in terms of conclusion and final grade. What we observe, however, is a lower rate of non-completion of the degree of students that have a full-time occupation (instead of a scholarship). This is not unexpected, but efforts have been made by tutors and supervisors to keep those students 'on track' with monthly meetings, and additional support.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Sendo um curso pós-Bolonha, os relatórios publicados pelo OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA ainda não contemplam os inquéritos efetuados a diplomados deste CE. O estudo publicado mais recente foi efetuado em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

As a post-Bologna course, the reports published by the OBIPNOVA - Observatory of professional integration of NOVA still do not contemplate the inquiries made to graduates of this doctoral programme. The most recent published study was conducted in 2016 for the Graduates of NOVA FCSH of 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como mencionado anteriormente noutros campos do RAA, metade dos estudantes (maioria dos novos estudantes) estão empregados quando ingressam no programa de doutoramento (geralmente na função pública, como funcionários públicos ou como professores no ensino secundários). Salienta-se que um estudante está empregado no seu país de origem; os restantes trabalham em Portugal.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As written earlier on self-evaluation report, half of the students (most of the new students) have already a job when starting the PhD (often in the civil sector - as civil servants or professors in the secondary school). One student has a job in his country of origin, but all the others work in Portugal.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IPRI-UNL	Muito Bom / Very Good	FCSH-NOVA	5	Políticas Públicas, Elite e comportamentos Políticos, Instituições e Processos Políticos, Teoria e Análise Política

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a03e0baa-66bf-ae8e-088a-5bc491d562ac>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a03e0baa-66bf-ae8e-088a-5bc491d562ac>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O doutoramento tem contribuído significativamente para a sociedade como um todo.

Partindo da sua experiência de ensino no grau de doutoramento, vários professores têm escrito livros de divulgação científica em português (por exemplo livros sobre Democracia na Europa e sobre Sociedade Civil). Adicionalmente, estudantes e professores publicam regularmente artigos e resenhas na revista do IPRI, Relações Internacionais, que estão disponíveis online para download pelo público em geral. Alguns professores dirigem, em editoras comerciais, coleções que divulgam obras de ciência política.

Professores do terceiro ciclo e alguns estudantes de doutoramento participaram como oradores ou como membros de conselhos científicos de conferências abertas ao público em geral (por exemplo, a conferência sobre drogas em Lisboa; a conferência sobre democracia organizada pela Fundação Francisco Manuel dos Santos, conferências sobre a UE organizadas pela Faculdade de Economia da Universidade Nova, e.o.)

Os nossos professores e alunos têm organizado apresentações de livros, seminários, workshops e escolas de verão abertas ao público em geral. Salienta-se a conferência sobre Variedades da Democracia, o workshop sobre Grupos de Interesse, o workshop sobre Democracia em Tempos de Crise, uma conferência internacional sobre o Euro e soberania e a Escola de Verão do IPRI que tem lugar anualmente em Óbidos.

Professores afectos ao CE são, regularmente, convidados por jornalistas para comentar assuntos da sua especialidade na televisão, rádio e jornais. Destacamos, por exemplo, o Podcast sobre as eleições francesas gravado nas instalações do Público. De salientar também a contribuição de estudantes de doutoramento e professores para blogs bastante lidos, como o LSE blogs (por exemplo, artigos sobre as eleições em Portugal e a experiência portuguesa durante a crise) ou o blog do grupo do SPERI.

Os nossos professores e estudantes de doutoramento receberam financiamento de instituições públicas e privadas (Banco Santander, Município de Cascais, FFMS, Assembleia da República e Fundação Calouste Gulbenkian) para condução de investigação aplicada que é directamente relevante para a sociedade. A qualidade da investigação produzida pelos nossos estudantes e professores tem sido corroborada por organizações académicas e não-académicas.

Dos resultados de investigação foram produzidas bases de dados originais disponíveis para consulta pública (sobre instituições políticas e organizações, participação em partidos políticos ou grupos de interesse, cumprimento de promessas eleitorais, congruência entre deputados e votantes, etc...)

Por fim, importa salientar que o facto do congresso da Associação Internacional de Ciência Política se realizar em Lisboa é um reconhecimento da importância da Ciência Política em Portugal e do prestígio da Universidade e que vários estudantes de doutoramento e professores participam como revisores em revistas em inglês ou em português.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The PhD in Political Science has contributed significantly to the society as a whole.

Many lecturers, drawing on their teaching experience at the PhD level, have written books of scientific dissemination in Portuguese (for example the books on Democracy in Europe and on Civil Society). In addition, students and lecturers regularly publish articles and book reviews in the IPRI journal, Relações Internacionais, which is available online for download for the public. Some professors have edited collections that disseminates classic works of political science.

Teaching staff of the third cycle, and some PhD students, have participated as speakers, or as member of the scientific Council of conferences open to a large public (i.e. the conference on Addictions in Lisbon; the Conference on

Democracy organised by the Francisco Manuel dos Santos Foundation, conferences on the EU organised by the Faculty of Economics at Nova University, etc.)

Books presentations, seminars, workshops and summer schools open to the broader public had been organised by our lecturers and PhD Students. To be noted, for example, the conference on the Varieties of Democracy, the workshop on Interest Groups, the workshops on Democracy in Times of Crisis, an international conference on the Euro and Sovereignty, and the annual summer school organized by IPRI in Óbidos.

Lecturers regularly go on television, on the radio or answer to journalists regarding their field of expertise. We highlight for example a Podcast on the elections in France recorded at the Público venue. To be noted moreover the participation of PhD students and lecturers in widely read blogs, such as the LSE blogs (i.e. posts on Portuguese elections or on the Portuguese experience during the troika or blogs of SPERI group).

Our lecturers and PhD students have received funding from private or public actors (Santander Bank, Municipality of Cascais, FFMS, Portuguese Parliament or Gulbenkian Foundation) for applied research that is directly relevant for society (on Parliament, electoral participation, gap between discourse and facts, democracy in Portugal, inter-generational justice, etc.). The quality of the research produced by the students and lecturers have been attested by academic and non-academic institutions.

From the research results were produced original data base available to the public and to the scientific community (on political institutions and organisations, on party membership, on interest group, pledge fulfilment, congruence between deputies and voters, a.o.)

Finally, we need to mention that the International Political Science Association will be held in Lisbon is a great recognition of the importance of Political Science in Portugal, and of the prestige of the University and many of PhD Students and lecturers participate as referees for journals in English or in Portuguese (Análise Social).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Desde a última avaliação, a Unidade de I&D associada ao ciclo de estudos viu vários dos seus projectos serem aprovados para financiamento, atingindo um total de cerca 750 mil euros:

Democracia desobediente (P.I.: Tiago Fernandes)

A Política dos Constrangimentos: Estratégias discursivas num jogo a três níveis (P.I.: Catherine Moury)

Crise, Representação Política e Renovação da Democracia: O caso Português no Contexto do Sul da Europa (P.I.: Marco Lisi)

Democracia em Tempos de Crise: Poder e Discurso num jogo de três níveis (P.I.: Catherine Moury)

Opposition parties in Europe under pressure. Far from power, close to citizens? (P.I.: Elisabetta De Giorgi)

Varieties of democracy in Portugal contemporâneo (P.I.: Tiago Fernandes)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Since the last evaluation, the research center associated with the study cycle has seen many research projects approved, totalling around 750 thousand euros in funding:

Disobedient Democracy (PI:Tiago Fernandes)

Accountability in Post-Crisis Politics: Decision-making, Discourse and Democracy (PI:Catherine Moury)

Crisis, Political Representation and Democratic Renewal: The Portuguese case in the Southern European context (PI:Marco Lisi)

Democracy in times of crisis: Power and Discourse in a three-level game (PI: Catherine Moury)

Opposition parties in Europe under pressure. Far from power, close to citizens? (PI:Elisabetta de Giorgi)

From Representation to Legitimacy? Political Parties and Interest Groups in Southern Europe (PI: Marco Lisi)

The Politics of Constraint: discursive strategies in a three-level game (PI:Catherine Moury)

Varieties of Democracy in Contemporary Portugal (PI:Tiago Fernandes)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	20

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ciclo de estudos dispõe de parcerias internacionais no âmbito do Doutoramento Europeu com 7 universidades - 5 novas desde a última avaliação. No que toca ao programa Erasmus, o CED dispõe de protocolos com 20 universidades, incluindo por exemplo a Sciences Po Paris, Sorbonne e a Strathclyde University (Reino Unido).

Ainda no âmbito das parcerias internacionais, são formulados, anualmente, convites individuais a académicos internacionais de renome, no âmbito da Cátedra de Estudos Políticos, para proferir conferências, orientar workshops e participar em júris. Em 2018, por exemplo, acolhemos a Prof. Doutora Ana Marta Guillén, da Universidade de Oviedo. O ciclo de estudos acolhe também com regularidade investigadores visitantes e estudantes de universidades de prestígio (Universidade de Oxford e de Munique, por exemplo). A unidade de I&D associada ao ciclo de estudos acolhe académicos dos Estados Unidos da América (EUA), no âmbito do Programa Fulbright.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The study cycle has international partnerships with 7 universities within the framework of the European PhD. Out of this, 5 have been established since the last evaluation. Regarding the Erasmus program, the study cycle has agreements with 20 universities, including Sciences Po Paris, Sorbonne and Strathclyde universities. Still in terms of international partnerships, renowned international scholars are invited annually within the Political Studies Cathedra to give seminars, lead workshops and participate in juries. In 2018, for example, we hosted Prof. Dr. Ana Marta Guillén, from University of Oviedo. The study cycle frequently hosts visiting scholars and research trainees from prestigious universities (Universities of Oxford and Munich, for example). The Research center associated with the study cycle hosts US scholars within the framework of the Fulbright program.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em Outubro de 2018.

Secção 3, 6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos lectivos (2015/2016 a 2017/2018).

6.4. Eventual additional information on results.

Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.

Section 3, 6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/garantia-da-qualidade/sistema-de-garantia-da-qualidade-de-ensino-sgqe-1/sgqe-fcsh-documento-orientador>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além

desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.

No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;
- a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;
- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019. Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar. No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:
- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
- Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
- Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria. Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

Dado o número reduzido de estudantes e a recente integração do 3.º ciclo no SGQE não houve lugar à eleição de delegados, mas o coordenador do ciclo de estudos recebe estudantes com frequência para ouvir o seu feedback. O coordenador também lê em detalhe a avaliação no âmbito do SGQE, reúne com os estudantes para discuti-la, escreve um relatório e leva a cabo as medidas necessárias. Por último, saliente-se que cada estudante de doutoramento tem um tutor desde a primeira semana de curso, que o ajuda nas várias fases do seu 1.º ano do doutoramento (conclusão do trabalho final de investigação, escolha do orientador, etc) e, posteriormente, este acompanhamento continua com o orientador da tese.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- *Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- *Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.*

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:

- *Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- *Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
- *Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- *Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- *Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

Given the small number of students and the recent inclusion of 3rd cycle in TQAS, we have not elected delegates, but the coordinator of the program receives students on a regular basis to hear their feedback. He also reads carefully the evaluation, meet with representatives of teachers and students to discuss them, wrote a report and take appropriate actions. Finally, it must be noted that each Phd Student has a tutor from the first week of the course, that will help him to overcome each steps of the PhD (completion of the final work, selection of supervision, etc.) this monitoring continues later with thesis supervisor.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente

atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extracto do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da actividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direcção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

The FCSH has a public information policy of educational provision available in the beginning of each academic year, covering the following means of communication: site FCSH, direct mailing to final year students from previous level of studies. In all these means, the structure of the Cycle Studies PhD in Political Science and its syllabus correspond to information available to the public, online on website and on UNL Courses Catalogue.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The FCSH has a public information policy of educational provision available in the first semester of each academic year, covering the following marketing activities: Advertisements in newspapers, online marketing campaigns on search engines and social networks FCSH, site FCSH and Internet versions of the site in three foreign languages, direct mailing, fulfillment of an institutional video with testimonials from students and foreign nationals, disclosure of 19 promotional videos online courses and production of bilingual leaflet. Highlight the holding of the Open Day of the PhD and Erasmus Day In all these vehicles disclosure, the structure of the Cycle Studies PhD in Political Science and its curriculum entirely correspond to information available to the public.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Desde a última avaliação da A3ES, em 2013, não foi realizada outra avaliação por entidades externas. As recomendações e medidas adoptadas nesse âmbito estão expressas no documento síntese.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Since the last evaluation by the A3ES, in 2013, no external evaluation was carried out. The recommendations and measures adopted in this context are expressed in the synthesis document.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Investigação e orientação

- *Pessoal docente com um perfil de investigação excelente, indicando que os professores estão aptos a transmitir conhecimento de ponta para os estudantes.*
- *A qualidade dos estudantes de doutoramento que têm publicado em revistas internacionais de topo e editoras de prestígio.*
- *A ligação educação-investigação tornada possível pelo facto de o IPRI ter vários projectos de investigação nacionais e internacionais aprovados e financiados. Vários dos nossos estudantes de doutoramento estão integrados nestes projectos, possibilitando-lhes o apoio de equipas de investigação, mas também financiamento para viagens e publicações e, em alguns casos, actividades de investigação.*
- *O ciclo de estudos promove uma variedade de abordagens teóricas e metodológicas, bem como a sua confrontação crítica*
- *A atractividade do CE para para colaborações internacionais (em equipas de investigação, co-orientação, possibilidade de mobilidade no âmbito do Doutoramento Europeu e dos acordos de Erasmus, os investigadores visitantes, estudantes Fulbright).*
- *Um processo de recrutamento de doutorandos bastante selectivo, que permite seleccionar os melhores candidatos.*
- *Filiação do IPRI no ECPR-European Consortium for Political Research, garantindo assim aos seus investigadores benefícios financeiros na participação nas Conferências e Seminários*
- *A qualificação e investigação do corpo docente cobre várias áreas de orientação tanto em termos de tópicos, como em termos geográficos.*
- *Inclusão de doutorandos na investigação, dando-lhes a oportunidade de acederem a dados e a preparar publicações com bases nos mesmos; e também receberem formação em codificação*

Ensino

Inclusão do 3.º ciclo no sistema de avaliação da qualidade do ensino

- *Coordenação regular de funcionamento do ciclo de estudos (conteúdos partilhados, harmonização dos métodos de avaliação, acompanhamento tutorial)*
 - *Corpo docente estável, motivado e especializado (em exclusividade e de carreira), leccionando na sua área de especialização e sendo a maioria investigador responsável de projectos.*
 - *Capacidade para incorporar no programa de doutoramento alguns dos melhores estudantes dos 1o e 2o ciclos em Ciência Política e Relações Internacionais (que apresentam excelentes resultados a nível nacional)*
 - *Boa adesão dos estudantes nas actividades lectivas, seja em conferências e escolas de Verão*
 - *Harmonização e complementaridade entre os conteúdos das várias unidades curriculares e áreas de especialização*
 - *Oferta de seminários de metodologia organizados pela Faculdade e pela Universidade, através das Escolas Doutorais.*
 - *Boa captação de bolsas FCT a vários estudantes do ciclo de estudos*
- ##### *Instalações*
- *O Edifício ID favorece o trabalho em equipa e o espírito de equipa entre e no seio dos centros de investigação*
 - *Fácil acesso ao acervo disponível na biblioteca e a quase todos os artigos electrónicos.*

8.1.1. Strengths

Research and Supervision

- *A teaching staff with an excellent research profile (in terms of publications, winning competitive grants, participation in research network etc.). This indicates that teachers are able to teach state-of-the art literature to the students.*
- *PhD students actively publishing in top foreign journals and with very good publishers.*
- *The connection education-research made possible by the fact that IPRI has seen several national and international projects approved and funded. Many PhD students are integrated in these projects, providing them team support but also funding for travel and publications, and in some cases research*
- *The study cycle promotes a variety of theoretical and methodological approaches and their critical confrontation*
- *Course attractiveness for international collaborations (in research teams, co-supervision, possibility of mobility through European Doctorate and Erasmus agreements, visiting scholars, Fulbright students etc.)*
- *A very selective process to recruit PhD Students, leading to the integration of the best ones, putting the course in a leading position in the national doctoral courses in its field*
- *Membership of IPRI-FCSH to ECPR, guaranteeing that its researchers - most of them Phd Students and lecturers of FCSH - gain participation at a lower price.*
- *Many areas of supervision covered by our teaching staff, in terms of issues but also geography*
- *Insertion of PhD students in global networks of research giving them opportunity to get data and publish; and also to get training on codification.*

Teaching

Inclusion of doctoral programmes in teaching quality assurance system.

Regular Coordination of the cycle by the Coordinator (joint program content; standardization of evaluation methods, etc.). - Stable, committed and specialised faculty (in exclusivity and with tenure); teaching in its area of expertise. Most

of them are P.I.'s of projects.

- *Ability to incorporate in the PhD some of the best students of the 1st and 2nd cycles in Political Science and International Relations of FCSH*
- *Participation of students in teaching activities, conferences and summer schools*
- *Harmonization and complementarity between the curricula of the various courses and areas of expertise*
- *Provision of comprehensive optional classes, given the wide range of research seminars offered by various UI's within the FCSH*
- *Provision of methodological seminars offered by the Faculty and the University - such as R, Research Design, etc.*
- *Provision of FCT scholarships to many students of the study cycle.*

Facilities

- *I.D. building facilitates team work and team spirit, across and within research centers, leading to co-authorship and collaboration between students, and students with professors and IPRI researchers*
- *Easy access to library and almost all electronic articles*

8.1.2. Pontos fracos

Investigação e internacionalização

- *F1: Ainda que o âmbito da investigação seja bastante abrangente, permitindo que os orientadores possam ajudar os estudantes numa larga variedade de tópicos, há ainda áreas que precisam de ter mais professores especializados*
- *F2: Dificuldade na captação de apoios financeiros que garantam a todos os estudantes desenvolverem a sua investigação e internacionalização.*
- *F3: Doutorandos do CE que exercem uma profissão a tempo inteiro revelam maiores dificuldades para a submissão de papers*
- *F4: Mesmo tendo assinado vários protocolos no âmbito do Doutoramento Europeu, o ciclo reconhece que deveria haver mais acordos para abranger mais estudantes e áreas de actuação*
- *F5: Carga de docência do corpo docente tem prejudicado os seus índices de produtividade.*

Ensino

- *F6: As aulas que têm funcionado em regime de tutoria têm a vantagem de permitir a monitorização próxima do progresso dos doutorandos, como equipa. Contudo, o debate em aula é mais limitado, dado que alguns estudantes vêm de outras áreas que não da Ciência Política e carecem de conhecimentos prévios para ficarem mais familiarizados com a área*
- *F7: Ainda que estabilizado desde a última avaliação, há ainda um número limitado de docentes no programa de doutoramento*

Instalações

- *F8: Os gabinetes dos professores não estão em boas condições e a sala do IPRI no edifício ID está perto da sua máxima lotação. Se não houver mudanças, os futuros investigadores visitantes ou estagiários não terão postos de trabalho próprios. Nem todos os doutorandos têm uma mesa com computador à sua disposição. Os investigadores visitantes têm que usar o seu próprio laptop.*
- *F9: Os recursos bibliográficos cumprem os mínimos necessários para o ensino, mas são ainda insuficientes para atingir um nível de excelência na sua disponibilização (especialmente livros).*

8.1.2. Weaknesses

Research and Internationalization

- *W1: Although the scope of research is quite large and enable supervisors to help students on a wide variety of topics, there are still areas of research lacking expertise*
- *W2: Students who are not enrolled in a research project or who have not been awarded a scholarship have access to a limited amount of funding to develop their research and internationalization*
- *W3: PhD students who work full-time reveal greater difficulties in submitting papers*
- *W4: Although a series of new protocols were signed for the European doctorate, it should be promoted further for a larger number of students and in different fields*
- *W5: Excessive teaching load of lecturers have prejudiced their productivity.*

Teaching

- *W6: Lessons which have been organized in the last two years as tutorial sessions offer the advantage of monitoring closely PhD students progress, as a team. However, discussions in class are more limited, as some students from areas outside of Political Science might be lacking previous knowledge in the scientific field*
- *W7: Although stabilized since the last evaluation, still a very limited number of lecturers in the PhD program*

Facilities

- *W8: The teachers' offices are not in good condition, and the I.D. room is close to its maximum capacity. If no changes are provided, new visiting scholars or trainees might have to share a desk, which is not desirable. Not every PhD student has a desk with a computer at its disposal. Visiting scholar are also required to use their own laptop*
- *W9: Although the bibliographic resources meet the basic scientific and teaching needs, there is an insufficiency of bibliographic resources (especially monographs) to reach the desirable level of excellence*

8.1.3. Oportunidades

Investigação

- *Novos projectos vão começar este ano, permitindo a contratação de novos investigadores que podem ser incluídos no nosso programa*
- *O interesse da Faculdade e os Departamentos para atrair financiamento e estudantes do estrangeiro (por exemplo, convocatória de interesse para candidatura a bolsas Marie Curie, bolsas FCT, bolsas exploratórias, etc...) permitindo acolher investigadores de excelência*
- *A recuperação económica pode levar ao aumento dos fundos estatais para investigação, incluindo bolsas de doutoramento e projectos.*

Ensino

- O Conselho Científico está a preparar uma reforma do ciclo de estudos , mas que poderá potencialmente alargar as áreas de especialização do pessoal docente
- Da mesma forma está a ser equacionada pelo Departamento uma revisão curricular dos três programas de doutoramento que coordena para alargar o número de pessoal docente e o âmbito de conhecimentos; e possivelmente com outras instituições nacionais e internacionais, maximizando os recursos. Isto será feito ao mesmo tempo que a reforma mencionada acima.
- O pessoal docente é relativamente jovem e muito activo em termos de investigação, o que potencialmente abrirá portas para novas redes (co-orientações, Doutoramento Europeu, etc...)
- Dado que a Universidade passou a fundação, há perspectivas de maior flexibilidade em termos de carga lectiva e bónus de produtividade
- Reforço do corpo docente e investigador ao abrigo do emprego científico.

Instalações

- Há uma forte possibilidade de, no futuro próximo, a FCSH ver o seu campus alargado e renovado melhorando os locais de trabalho do pessoal docente e dos estudantes.

8.1.3. Opportunities**Research**

- New projects are starting this year. This will allow the hiring of new researchers who can be included in our PhD program
- Faculty and of the departments efforts to attract funding and students from abroad (for example: calls for interests for Marie Curie, FCT grants, Exploratory Grants, etc.) allowing the recruitment of excellent researchers
- Economic recovery might increase the state funding for research, including doctoral grants and projects

Teaching

- The Scientific Council is preparing a reform of the study cycle (still to be decided and negotiated), but which could potentially enlarge the area of expertise of the staff - In a similar way, the teaching staff of the department are considering the merging of the PhD in PS and IR (including also the PhD program in Globalization Studies), to enlarge the number of staff and expertise; and possibly with other national and international institutions, maximizing resources. This will be made parallel to the reform cited above. - The teaching staff is relatively young and very active in research - that will potentially open doors for new networks (co-supervision, European PhD, etc.)
- The University is now a public Foundation operating under private law allowing for flexibility in terms of teaching load and productivity bonus.
- Reinforcement of teaching and research staff hired under the new FCT rules (decreto emprego científico).

Facilities

- There is a strong possibility that in the near future the campus will be improved and extended, enlarging the available space and bettering the working spaces of the faculty and students.

8.1.4. Constrangimentos

C1: Diminuição, ao longo do tempo, de candidaturas de estudantes que se possam dedicar a tempo inteiro, que tem sido observada em vários programas de doutoramento. Isto pode colocar em perigo a selecção de estudantes de excelência e a obtenção do grau no tempo normal

C2: Risco de fuga de cérebros: os melhores estudantes não ficam por falta de financiamento e previsibilidade das bolsas de doutoramento

C3: Preços elevados das taxas para participação em conferências, tornando mais difícil para estudantes a apresentação de comunicações no estrangeiro quando não estejam envolvidos em projectos financiados ou que não tenham bolsas o

C4: Falta de condições das instalações pode colocar em risco o acolhimento de investigadores visitantes.

8.1.4. Threats

T1: Decrease in applications from full-time students over time, observed in several PhDs. This might endanger the selection of excellent students and obtaining the degree in four years.

T2: Risk of brain drain of best students given the lack of financing and predictability of PhD grants

T3: Increase of fees for conferences making it harder for PhD students not enrolled in a given project or with scholarships to present papers abroad

T4: Lack of conditions of the facilities might endanger the hosting of visiting scholars

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

F1 e F7, C1: A possível reestruturação dos programas de doutoramento do Departamento e reforço de parceiras. As negociações estão na fase inicial, dado que este processo precisa de ser compaginado com a reforma mais lata dos programas que a Faculdade está a levar a cabo. De qualquer forma, esta reformulação permitirá abarcar mais áreas de investigação e oferecer mais diversidade metodológica

- F2, C2: Assegurar a integração dos projectos dos doutorandos em projectos de investigação em curso.

- F3: Apoiar ainda mais estudantes que não conseguem dedicar-se em exclusivo à investigação, ajudando-os a desenhar projectos mais adequados (por exemplo, uso de base de dados já existentes, dados provenientes da sua experiência profissional) e encorajá-los a publicar as suas teses com o apoio dos seus orientadores.

- F4: Formalizar novas parcerias internacionais no seio do Doutoramento Europeu

- C3: *Vamos continuar a encorajar os nossos estudantes a usarem os fundos disponíveis e, se fizerem parte de um projecto, a usarem os fundos para participarem em conferências. Dado que a IPSA realizar-se-á em Lisboa em 2020, a participação dos estudantes será relativamente acessível e encorajada*
- F5/F7: *Proporemos à Direcção da Faculdade a oportunidade oferecida pelo facto de ser uma fundação para rever os constrangimentos na contratação de corpo docente, recorrendo, por exemplo aos novos membros do staff contratados no âmbito das novas regras da FCT, e para alinhar produtividade com bónus em termos de decréscimo da carga lectiva.*
- F6: *Iremos proactivamente e com muita antecedência encorajar estudantes a candidatarem-se aos doutoramentos da nossa instituição e desenvolveremos estratégias para manter os nossos melhores estudantes no doutoramento (como membros de projectos de investigação, por exemplo).*
- F8, C4: *O Departamento participa activamente na discussão e planeamento da renovação e ocupação de espaços no campus, conferindo-nos a possibilidade de ter melhores gabinetes para os professores e mais espaço para actividades de investigação, incluindo o acolhimento de investigadores visitantes. Incentivaremos os investigadores principais que adquiram mais computadores para uso da sua equipa de investigação, mas que permaneçam disponíveis na UI após conclusão dos projectos para que possam ser utilizados por doutorandos.*
- F9: *Igualmente, os livros adquiridos no âmbito de projectos devem ser concedidos à biblioteca. Iremos também continuar a encorajar a Faculdade a aumentar os recursos da biblioteca.*

8.2.1. Improvement measure

- W1 and W7, T1: *Possible curricular changes of PhD programs of the department, and/or partnership with other excellent programs in the country (i.e. ICS). Negotiations are in their initial stages, as this must be done jointly with the larger reform of the curriculum now undertaken by the FCSH. That will allow us to cover more research areas, offer even more diverse methodological training, and enlarge our classrooms.*
- W2, T2: *Assure inclusion of PhD students thesis projects in ongoing research projects.*
- W3: *Support even more half-time students, helping them to do research which is less time-consuming (i.e. use of existing databases, of their direct work experience), and encourage them to publish their thesis with the help of their supervisor.*
- W4: *We will develop new international partnerships within the European PhD*
- T3: *We will continue to encourage our students to use their available funds and, if they are part to a project, project funding to participate to such conferences. Given that the IPSA will take place in Lisbon in 2020, students' participations will be relatively encouraged.*
- W5/W7: *We will pressure the Faculty executive board to take opportunity of the flexibility allowed by the Foundation to hire new staff under new FCT rules, and to link productivity with bonuses in terms of teaching activities workload decrease.*
- W6, T2: *We will proactively and well in advance encourage students to apply to PhD in our institutions (i.e. calls for interests, publication in academic associations, etc.); and we will develop strategies to keep our best students in the PhD Program (as part of a research project, for example).*
- W8, T4: *Discussions are being held to move our Department to a larger campus, allowing us to welcome more PhD students while making it possible to have better offices for professors and more space for research activities, including hosting visiting scholars.*
- W8: *Directives will be circulated for P.I. to buy cheaper but larger number of computers that will be used by their research team but would stay in the I.D. building after the project, for future PhD students.*
- W9: *Similarly, books purchased within projects should be given to the FCSH library. Similarly, we will continue to encourage FCSH to increase the funds of our library.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta prioridade AM 2,3,4,5,6 (ano lectivo 2019/2020): Recrutamento pro-activo de bons candidatos para concorrer a bolsas FCT; Maior encorajamento aos estudantes a tempo inteiro para publicarem a sua investigação; Ocupação de novos espaços para as actividades do Departamento; Linhas orientadoras destinadas a investigadores principais para que criem retornos positivos tanto para os seus projectos como para o programa de doutoramento (integração mais forte dos estudantes de doutoramento em projectos FCT, assistentes de investigação inscreverem-se no doutoramento; linhas orientadoras para aquisição de equipamento)

Prioridade média:

AM 1,7 Reestruturação dos programas de doutoramento e/ou parcerias com outros programas de qualidade (por exemplo, ICS). Plano de aquisição de novos recursos da biblioteca (2020).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority AM 2,3,4,5,6 (school year 2019/2020): Pro-active recruitment of good candidates for FCT grants More encouragement to full-time working PhD students to publish their research; Occupancy of renewed facilities; Guidelines for PI's to create positive returns for both the project and the PhD Program (stronger integration of PhD students in FCT projects, and of research assistants in our PhD program; guidelines for equipment purchase)

Medium priority

AM 1,7 Possible merging of PhD programs of the faculty, and/or partnership with other programs of high quality (i.e. ICS). Plan of acquisitions to increase library resources (2020).

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Proposta de nova estrutura curricular dos doutoramentos do Departamento apresentada em Conselho Científico.*
2. *Número de doutorandos com bolsa (paga através de projecto ou directamente pela FCT)*
3. *Número de publicações por trabalhador-estudante*

4. *Novas instalações ocupadas*
 5. *Aquisição de novos equipamentos que permanecem depois dos projectos findarem*
 6. *Número de livros adquiridos pela biblioteca*
- Todos: número de publicações, teses defendidas; indicadores de satisfação dos estudantes*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *New curricular structure taking effectively place;*
 2. *Number of PhD Students with a grant (paid through projects or directly by FCT);*
 3. *Numbers of publications per working students;*
 4. *New facilities;*
 5. *Purchase of new material resources that are kept after a projects;*
 6. *Number of books purchased by the library;*
- All: number of publications, of thesis defended; satisfaction indicators of students.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>