

# ACEF/1617/1201731 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Economia (UNL)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Economia e Finanças*

**A3. Study programme:**

*Economics and Finance*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Observações (A20)*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Economia e Finanças*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Economics and Finance*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*314*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*343*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*8 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*8 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*15*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*relacionadas, e ter um nível elevado de Inglês.*

*- Curriculum Vitae;*

*- Certificados dos graus de Licenciado e Mestre, com o Plano de Estudos e avaliações apresentadas, idealmente, em*

**ranking/percentagens**

- *Duas cartas de recomendação que devem ser enviadas diretamente pelas referências (as referências devem fazer a avaliação do candidato em comparação com o seu cohort em termos de capacidade intelectual e potencial para prosseguir os seus estudos. No geral, o não posicionamento do candidato nos 20% dos melhores resultados do cohort implica que o candidato não será considerado para o Programa doutoral;*
- *Carta de Motivação*
- *Certificado dos resultados obtidos no GRE (Graduate Records of Examination) or GMAT (Graduate Management Admission Test). Os candidatos detentores do Grau de Mestre da Nova SBE, ou que o venham a obter em breve, não são obrigados a submeter os resultados do GRE.*

**A11. Specific entry requirements:**

*Applicants should hold a Masters in Economics, Finance or related fields, and a good level of English. The following documentation is needed:*

- *Curriculum Vitae;*
- *Transcript of records of undergraduate and graduate degrees with full list of courses;*
- *Two letters of reference (the referees are to rate the candidate in comparison to her or his cohort in terms of intellectual ability and potential to pursue graduate studies);*
- *Statement of purpose;*
- *Certificate of results for the GRE (Graduate Records of Examination) or GMAT (Graduate Management Admission Test). Applicants who hold, or will shortly hold, a Nova SBE Master's degree are not required to submit GRE results;*
- *The referees to rate the candidate in comparison to her or his cohort in terms of intellectual ability and potential to pursue graduate studies. In general, failure to be ranked on average amongst the 20% best of the cohort results in the candidate not being considered for the PhD.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Economia  
Finanças

**Options/Branches/... (if applicable):**

Economics  
Finance

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Economia**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia e Finanças*

**A13.1. Study programme:**

*Economics and Finance*

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Economia*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Economics*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia/Economics	E	205	0
Finanças/Finance	F	7	0
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	M	21	0
Opção Livre/Free Option	OL	0	7
<b>(4 Items)</b>		<b>233</b>	<b>7</b>

## Mapa I - Finanças

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia e Finanças*

**A13.1. Study programme:**

*Economics and Finance*

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Finanças*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Finance*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Finanças/Finance	F	184	0
Economia/Economics	E	28	0
Metodos Quantitativos/Quantitative Methods	M	21	0
Opção Livre/Free Option	OL	0	7
<b>(4 Items)</b>		<b>233</b>	<b>7</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Economia - 1º Ano Curricular

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia e Finanças*

**A14.1. Study programme:**

*Economics and Finance*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Economia*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

**Economics****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano Curricular***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Curricular year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia I/Microeconomics I	E	S	196	TP: 36; OT:10	7	-
Microeconomia II/Microeconomics II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Macroeconomia I/Macroeconomics I	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Macroeconomia II/Macroeconomics II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Matemática/Mathematics	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Metodos de investigação/Research Methods	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Econometria Avançada/Advanced Econometrics	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Asset Pricing/Asset Pricing	F	S	196	TP: 36; OT: 10	7	-
Oficina Investigação/Research Workshop	E	O	112	TP: 36	4	-

**(9 Items)**

**Mapa II - Economia - 2º Ano Curricular****A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia e Finanças***A14.1. Study programme:***Economics and Finance***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano Curricular***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Curricular Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tópicos Avançados em Economia/Advanced Topics in	E	S	392	TP: 72; OT: 20	14	

## Economics

Opção Livre/Free Option	OL	-	196	-	7	Optativa
Internacionalização/Exchange Term	E	S	392	TP: 72; OT:20	14	
Seminário Investigação /Research Group Meetings	E	O	140	TP: 45	5	
Lista Bibliográfica/Reading List	E	O	560	TP: 103; OT: 29	20	

(5 Items)

## Mapa II - Economia - 3º e 4º Ano Curriculares

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Economia e Finanças*

### A14.1. Study programme:

*Economics and Finance*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Economia*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Economics*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º e 4º Ano Curriculares*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd and 4th Curricular Years*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários /Research Seminars	E	O	280	OT: 56	10	
Tese de Doutoramento/PhD Dissertation	E	O	3080	OT: 616	110	

(2 Items)

## Mapa II - Finanças - 1º Ano Curricular

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Economia e Finanças*

### A14.1. Study programme:

*Economics and Finance*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Finanças*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Finance*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano Curricular*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Curricular Year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia I/Microeconomics I	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Microeconomia II/Microeconomics II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Macroeconomia I/Macroeconomics I	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Macroeconomia II/Macroeconomics II	E	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Matemática/Mathematics	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Metodos de investigação/Research Methods	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Econometria Avançada/ Advanced Econometrics	M	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Asset Pricing/Asset Pricing	F	S	196	TP: 36; OT: 10	7	
Oficina Investigação/Research Workshop	F	O	112	TP: 36	4	

(9 Items)

**Mapa II - Finanças - 2º Ano Curricular**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Economia e Finanças*

**A14.1. Study programme:**  
*Economics and Finance*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Finanças*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Finance*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano Curricular*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Curricular Year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tópicos Avançados em Finanças/Advanced Topics in Finance	F	S	392	TP: 72; OT: 20	14	
Opção Livre /Free Option	OL	-	196	-	7	Optativa
Internacionalização/Exchange Term	F	S	392	TP: 72; OT:20	14	

Seminário Investigação /Research Group Meetings	F	O	140	TP: 45	5
Lista Bibliográfica/Reading List (5 Items)	F	O	560	TP: 103; OT: 29	20

## Mapa II - Finanças - 3º e 4º anos Curriculares

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Economia e Finanças*

### A14.1. Study programme:

*Economics and Finance*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Finanças*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Finance*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º e 4º anos Curriculares*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd and 3th Curricular Years*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários /Research Seminars	F	O	280	OT:56	10	
Tese de Doutoramento/PhD Dissertation	F	O	3080	OT:616	110	

(2 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

## A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

### Mapa III - Protocolos de Cooperação

#### Mapa III

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

#### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

## A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

### A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

### A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

## A17.4. Orientadores cooperantes

---

### A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

#### A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

### Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O ciclo de estudos será ministrado na Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa, Nova School of Business and Economics (Nova SBE). A componente de internacionalização no programa deverá ser realizada numa instituição de ensino superior ou centro de investigação fora de Portugal*



**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Regulamento de creditação Nova SBE 2016.pdf](#)

**A20. Observações:**

*O Regulamento oficial do ciclo de estudos em questão encontra-se em elaboração.*

**A20. Observations:**

*The official regulations are under preparation.*

**1. Objetivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O Programa de Doutoramento em Economia e Finanças da Nova SBE tem por objetivo formar investigadores altamente qualificados e independentes para cargos em universidades internacionais e instituições de investigação, bem como para posições de topo em organizações governamentais, organizações multilaterais, e think tanks de economia/política.*

*O foco do Programa é dotar os candidatos de conhecimentos acerca de ferramentas teóricas e empíricas que lhes permitam estender as fronteiras da investigação e propôr recomendações de política fundamentadas. A estrutura do Programa assegura que os alunos se mantenham a par dos mais recentes avanços na sua área de conhecimento, sejam expostos a investigação desde uma fase inicial e desenvolvam um percurso focado na internacionalização.*

**1.1. Study programme's generic objectives.**

*The PhD in Economics and Finance at Nova SBE aims at training highly qualified independent researchers for positions in international academia and research institutions, as well as for top positions in governmental organizations, multilateral organizations, and economic/policy think tanks. The focus is on endowing the candidates with the state-of-the-art of both theoretical and empirical tools that allow them to advance the frontier of research and provide evidence-based policy recommendations. The Programme structure ensures that the doctoral graduates are up to date with the most recent advances in their field of knowledge, get exposed to research from the very early stages and pursue an internationalization track.*

**1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.**

*O Programa está alinhado com a missão da instituição: proporcionar educação superior e investigação de excelência. A Nova SBE pretende formar doutorados equipados para o mercado de trabalho académico e de investigação. As unidades curriculares inovadoras e de elevada qualidade estão desenhadas de modo a garantir as capacidades e conhecimentos exigidos, e são regularmente posicionadas ao nível das melhores práticas académicas.*

*A Nova SBE conduz investigação pura e aplicada, ou seja, académica, relevante e avaliada internacionalmente. O nosso corpo docente de Economia e Finanças inclui investigadores de uma ampla variedade de áreas, pelo que o Programa beneficia da sinergia destas várias disciplinas. O elevado grau de internacionalização do corpo docente desempenha um papel crucial neste processo e reflete-se no registo das publicações e co-autorias com investigadores destacados de várias universidades estrangeiras.*

*Os estudantes integram uma sólida rede internacional de investigação e são-lhes oferecidas condições para competir por cargos académicos e não académicos em instituições internacionais de topo. A escola encoraja e financia os alunos de doutoramento a apresentar o seu trabalho de investigação em conferências científicas internacionais, providencia formação específica para entrevistas de emprego e financia os processos de candidatura e viagens para as principais conferências internacionais de job market. Consequentemente, o número de doutorados da Nova SBE que ocupam cargos internacionais tem vindo a aumentar: Brown Univ. and Univ. Wisconsin-Madison, USA; INSPER and FGV, Brasil; Fondazione Enrico Mattei, Italy; Hanken Business School, Finland; Centre for Research on Lifelong Learning – European Commission. Cargos em instituições de Ensino Superior portuguesas incluem Católica-Lisbon, ISCTE-IUL, e ISCAL; e em instituições públicas incluem-se o Banco de Portugal, o Ministério da Economia, a Agência de Gestão da Tesouraria e da Dívida Pública e a Autoridade da Concorrência.*

**1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The Programme is aligned with the main mission of the institution: to provide an excellent level of higher education and research.*

*Nova SBE aims to produce PhD graduates equipped for the academic and research job market. The high-quality and innovative courses are geared towards providing the required knowledge and skills, and are regularly benchmarked with academic best practices.*

*Nova SBE conducts pure and applied research, which is scholarly, relevant, and rated internationally.*

*Our economics and finance faculty comprises researchers in a variety of fields, and as such the Programme can benefit from the synergy between these disciplines. The high level of internationalization of the faculty plays a key role in this process and is reflected in the publication record, with co-authorships with fellow researchers in many distinguished foreign universities.*

*Students integrate a solid international research network, and are offered the conditions to compete for academic and non-academic positions at top international institutions.*

*The school strongly encourages and funds PhD candidates to present their research at international scientific conferences, provides specific training for job interviews and funds the application procedures and trips to the main job market international conferences. As a result, the number of Nova SBE PhD graduates with an international placement has increased: Brown Univ. and Univ. Wisconsin-Madison, USA; INSPER and FGV, Brazil; Fondazione Enrico Mattei, Italy; Hanken Business School, Finland; Centre for Research on Lifelong Learning – European Commission. Placements in Portuguese higher-education institutions include Católica-Lisbon, ISCTE-IUL, and ISCAL; and in public institutions include the Bank of Portugal, the Ministry of the Economy, the Institute for the Administration of Public Debt and the Competition Authority.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Destacam-se os seguintes mecanismos diretos:*

- *O Research Office (RO) agrega toda a informação relevante acerca do Programa (procedimentos, calendário, requisitos, trabalhos, docentes e outras regras de funcionamento) no Handbook do PhD, que é disponibilizado aos alunos e professores.*
- *Adicionalmente, é organizada uma sessão de esclarecimento no início do ano académico, que conta com a presença dos alunos e professores. Esta sessão tem início com uma apresentação feita pelo RO e pelo Diretor de Programa, seguida de uma sessão de perguntas e respostas. Todos os cohort dos alunos de PhD estão presentes na sessão, o que promove o networking.*
- *Em Setembro, o Diretor de Programa organiza sessões curtas one-on-one com os novos alunos.*

*Além dos mecanismos acima mencionados, a Avaliação Anual representa uma oportunidade para a equipa de coordenação do PhD dar feedback aos alunos e aos seus supervisores acerca do progresso em relação aos prazos estipulados e resultados esperados.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*As regards direct mechanisms, we highlight the following:*

- *The RO compiles all relevant information about the Programme (procedures, timeline, requirements, coursework, faculty, and other functioning rules) in the PhD handbook which is made available to students and faculty.*
- *Moreover, there is an orientation session at the beginning of the academic year, with the presence of students and faculty. This session begins with a presentation by the RO and Programme Director, followed by Q&A. All the cohorts of PhD students attend the session, which facilitates networking.*
- *The Programme Director hosts short one-on-one meetings with the incoming students in September.*

*In addition to the above, the Annual Assessment gives the PhD coordination team an opportunity to provide feedback to the students and their supervisors about how the progress is complying with the expected timeline and outcomes of the Programme*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A estrutura do PhD em Economia e Finanças da Nova SBE é composta pelo Diretor do Programa (DP), Conselho de Direção (CD), Comité de Admissões (CA), Placement Officer (PO), e Comité de Supervisão Externa (CSE). Estas entidades contribuem para o bom funcionamento do Programa e asseguram que os processos de recrutamento, orientação e colocação são respeitados. Além disso, promovem a implementação de mecanismos de auto-monitorização.*

*O DP é eleito pelo Conselho Científico da escola e assegura a gestão académica e executiva do Programa. O CD tem a função de nomear o CA e PO para cada ano letivo e é responsável pelos processos de avaliação anuais do progresso dos alunos, bem como pela decisão acerca da permanência dos candidatos no Programa doutoral. O CD é também responsável pela auto-avaliação da qualidade.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The PhD in Economics and Finance at Nova SBE has the following bodies: the Programme Director (PD), the Directive Board (DB), the Admissions Committee (AC), the Placement Officer (PO) and the External Supervisory Committee (ESC). These bodies contribute to the smooth functioning of the doctorate and they ensure that the recruitment, mentoring, and placement procedures are respected. In addition, they promote the implementation of the self-monitoring mechanisms.*

*The PD is elected by the Scientific Council and ensures the academic and executive management of the PhD.*

*The DB is in charge of nominating the AC and PO in each academic year and is responsible for the yearly assessment procedures of the students' progress and decides accordingly on the continuation of the candidate in the PhD. The DB is also responsible for the quality self-assessment.*

### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

- *Durante o ano letivo, o progresso dos estudantes de doutoramento é monitorizado por PhD Research Group Meetings semanais, abertos a membros do corpo docente e equipa de investigação. Cada aluno (exceto os alunos do primeiro ano) deverá apresentar o seu trabalho em curso pelo menos uma vez por ano.*
- *Cada aluno está ainda sujeito a um procedimento de Avaliação Anual. No primeiro ano, o procedimento combina as notas dos compreensivos exams e a avaliação do summer paper. No segundo ano, o procedimento envolve a avaliação do seguinte: nota do exame da área de investigação, nota do curso “Advanced Topics”, requisito de internacionalização e presença em seminários de investigação e PhD Research Group Meetings. No terceiro ano, cada aluno apresenta o seu progresso a um comité de 3 membros da faculdade. No quarto ano, o aluno apresenta a sua dissertação quase terminada numa pré-defesa que inclui todos os membros do júri que estarão na defesa da dissertação de doutoramento.*

### 2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*During the academic year, the PhD students' progress is monitored by weekly PhD Research Group Meetings, opened to faculty members and research staff. Each student (except first year students) is expected to present her/his work in progress at least once every year.*

*In addition, each student is subject to an Annual Assessment procedure. In the first year, the procedure combines the grades from the comprehensive exams and the assessment of the summer paper. In the second year, it involves the assessment of the following: grade of the Field Exam, grade of the Advanced Topics course, internationalization requisite and attendance to research seminars and PhD Research Group Meetings. In the third year, each student presents her/his progress during the academic year to a committee of 3 faculty members. In the fourth year, the student presents her/his almost-finished dissertation in a pre-defense that includes all the members of the committee that will be at the PhD dissertation defense.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Os mecanismos implementados na Nova SBE para garantir a qualidade do Programa de doutoramento incluem um sistema de auto-monitorização, baseado em questionários de qualidade de ensino preenchidos pelos alunos no final de cada curso, um esquema formal de garantia de qualidade, gerido pela equipa do Conselho Pedagógico, e um Relatório de Auto-Avaliação, elaborado pelo Conselho de Direção e ao Comité de Supervisão Externa. Para além destes métodos, o procedimento de avaliação anual do Programa doutoral também serve como abordagem para identificar a qualidade da relação entre cada aluno e o seu supervisor.*

*Estes mecanismos são complementares uma vez que permitem o tratamento atempado das preocupações imediatas que surgem durante o ano letivo e também permitem a deteção de problemas relacionados com a estrutura e o modo de ensino de cada curso.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*The mechanisms implemented at Nova SBE to assure the quality of the PhD Programme include a self-monitoring system, based on teaching quality surveys filled in by students at the end of each course, a formal quality assurance scheme, run by the school Pedagogical Council, and Self-Assessment Report, elaborated by the Directive Board and submitted to an External Supervisory Committee. Furthermore, the PhD Annual Assessment procedure also serves as an approach to identify the quality of the matching between each student and her/his supervisor.*

*These mechanisms complement each other as they allow for the timely treatment of immediate concerns arising during the school year, and for the detection of any problems that relate to the design and delivery of each course.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

*O responsável pela implementação e garantia de qualidade do Programa é Diretor do Programa. O Diretor do Programa recebe e requisita informação dos vários mecanismos e reúne com os restantes membros da direção do Programa de forma a que haja uma concordância caso haja ações a tomar ou alterações de forma a manter a qualidade do Programa.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The responsible person for the insurance mechanisms and quality of the Programme is the Programme's Director. The Programme's Director receives and requests information from the various mechanisms and gathers with the remaining members of the Directive Board so that there's an agreement in case some action or changes need to be made in a way to maintain the quality of the Programme.*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*O Programa conta com vários mecanismos para a recolha de informação ao longo do ano, nomeadamente:*

- *Report de dados de candidaturas;*
- *Report de notas de alunos em fase curricular e monitoring constante;*
- *Report semestral da avaliação de docentes e dos cursos;*
- *Report dos resultados das Avaliações Anuais (AA) de alunos;*
- *Report anual da Comissão Supervisão Externa com recomendações;*

- *Handbook com informação a alunos e professores;*
- *Open door (os alunos e professores sabem que podem e devem a qualquer altura entrar em contacto com direcção do Programa ou RO para resolução de alguma questão);*
- *Os alunos de 1º ano têm as avaliações dos cursos e três comprehensive exams que reúnem o conteúdo de Microeconomia, Macroeconomia e Econometria. A partir do 2º ano os alunos apresentam a evolução do seu trabalho a um júri composto de três professores (AA). Além disso os alunos do 2º ano devem demonstrar um bom conhecimento da sua área de estudos (Field Exam).*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*The Program has different mechanisms to monitor and assess information through the academic year, such as:*

- *Report regarding the application process and data;*
- *Report of student's grades during the curricular stage of the PhD and constant monitoring of their progress;*
- *Semestral report of the course and faculty evaluation survey;*
- *Report of the exams and Annual Assessments of the students;*
- *External Committee report with recommendations for the PhD;*
- *Programme's annual Handbook with information for students and faculty;*
- *Open door policy, both student's and faculty know that they can and must at any time contact the Directive Board or the RO with any issue that needs solving;*
- *First year students have the regular assessments in the courses and three comprehensive exams at the end of the year that gathers the whole content lectured in Microeconomics, Macroeconomics and Econometrics. From the second year onwards students have a Field Exam once and Annual Assessments every year.*

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

*<sem resposta>*

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*As informações obtidas dos vários mecanismos de verificação de qualidade são analisadas em diferentes âmbitos e fases do ano letivo:*

- *Reuniões de preparação de novo ano letivo tendo por base os objectivos de melhoria face ao ano anterior;*
- *Reuniões de avaliação de candidatos;*
- *Discussão do corpo docente para os cursos tendo em conta os resultados dos inquéritos do ano anterior;*
- *Reunião final do corpo docente para rever avaliações de alunos;*
- *Reunião final da Direcção do Programa para rever avaliações dos cursos correspondentes à parte curricular e resultados das Avaliações Anuais de alunos.*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The information obtained in the different mechanisms of monitoring and evaluating the Programme is analyzed and discussed in different meetings at different stages of the academic year:*

- *Meetings of preparation of the new academic year having as a starting point the improvement goals defined in the previous year;*
- *Meeting to evaluate applicants;*
- *Discussion of the faculty for the next academic year having into consideration the course and faculty survey of the previous year;*
- *Final meeting of the Faculty allocated to the Programme to analyze the students evaluations;*
- *Final meeting of the Directive Board to review the final grades of the courses and the annual assessments.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Tendo em conta que o Programa de Doutoramento em Economia e Finanças é financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) a Nova SBE deve apresentar um Relatório Anual de Autoavaliação tendo em conta as atividades conduzidas, notas de alunos, taxas de sucesso e sugestões de melhoria.*

*Este Relatório de Autoavaliação deverá ser acompanhado por um relatório da Comissão de Avaliação Externa produzido após uma visita à Nova SBE ou após o envio do Relatório de Autoavaliação em formato eletrónico.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Having into consideration that the PhD in Economics and Finance is funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), Nova SBE must submit a Self-Evaluation Report every year with the annual activities, student's grades, success rate and improvement actions.*

*The self-evaluation report should be accompanied by a report from the External Supervisory Committee submitted after a visit to Nova SBE or after the school sends the Self-Evaluation Report via e-mail.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula	35
Sala de estudo exclusiva para alunos de PhD	65
Biblioteca	705
Sala de Seminários	67

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores exclusivos para alunos PhD (acesso Bases de dados)	2
Bases de dados	24
Livros e artigos	30000
Social Sciences Data Lab	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Tendo em conta a visão internacional da Nova SBE, é atribuído ao PhD uma especial importância à exposição internacional dos seus alunos.*

*O PhD inclui o mínimo de um semestre obrigatório numa instituição estrangeira na qualidade de visiting research student.*

*A Nova SBE está envolvida em parcerias internacionais que asseguram as condições para a realização deste período de intercâmbio. As parcerias são diversas e oferecem diferentes possibilidades de mobilidade e requisitos, que apelam a diferentes perfis de alunos de PhD; o Quantitative Economics Doctorate (QED) é um acordo de intercâmbio enquanto o European Doctorate in Economics – Erasmus Mundus (EDEEM) é um Programa de articulação entre várias instituições.*

*É importante salientar que a extensa rede de colaborações internacionais do corpo docente da Nova SBE permite que os alunos de PhD visitem outras instituições de topo.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Given the international outlook of Nova SBE, the scientific staff of the doctoral Programme attributes great importance to the international exposure of doctoral candidates.*

*The PhD has a compulsory semester in a foreign institution as a visiting research student.*

*Nova SBE is part of various international partnerships. The Quantitative Economics Doctorate is an exchange agreement and the European Doctorate in Economics - Erasmus Mundus is a joint diploma.*

*Finally, it is important to underline that the extensive network of international collaborations of Nova SBE faculty allows the doctoral candidates to visit institutions which do not belong to the QED or EDEEM networks. This has happened in the recent past.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*A Nova SBE tem uma bolsa de mobilidade para alunos de doutoramento financiada pela Associação de S. Bartolomeu dos Alemães em Lisboa que visa o desenvolvimento de actividades de investigação na Alemanha.*

*Em adição a Nova SBE em parceria com a Fundação Amélia de Mello atribuem o prémio para os melhores alunos de doutoramento.*

*Estas parcerias visam o reconhecimento dos alunos e divulgação do seu mérito junto dos parceiros institucionais e suas empresas.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Nova SBE has a mobility fellowship sponsored by the Associação de S. Bartolomeu dos Alemães em Lisboa that aims to develop research activities in Germany.*

*In addition Nova SBE also has a partnership with the Fundação Amélia de Mello to attribute an award to the best PhD Students.*

*These partnerships aim at the acknowledgement of the students and their work with a broad dissemination of their merit within the institutional partners and their companies.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

- *Colaboração com o Career Management Office em sessões aos alunos de mestrado para dar a conhecer o percurso académico como saída profissional;*
- *Inclusão dos Research Seminars no curso de “Carreira” dos alunos de mestrado para que possam desde cedo ter contacto com convidados internacionais nas várias áreas de research;*
- *Professores colaboram activamente com alunos de Mestrado enquanto Research Assistants dos seus projetos de investigação.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

- *Cooperation with the Career Management Office organizing sessions with masters students to disseminate the Programme and the academic path as a professional choice;*
- *Research Seminars are included in the Career Event Course of masters students so that from early on students can get in close contact with renowned researchers from various fields;*
- *Faculty collaborates very actively with masters students including them as Research Assistants in their research projects.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Francesco Aldo Franco

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francesco Aldo Franco*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*50*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Cátia Pacheco de Carvalho da Silva Batista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cátia Pacheco de Carvalho da Silva Batista*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - José Manuel Albuquerque Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Albuquerque Tavares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Luís Miguel Rainho Catela Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rainho Catela Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sofia Margarida Fernandes Franco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sofia Margarida Fernandes Franco*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Miguel Soares Brinca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Soares Brinca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*75*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Susana Maria Fernandes Peralta Perelman****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**



*Susana Maria Fernandes Peralta Perelman*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Carmo Félix da Costa Seabra**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria do Carmo Félix da Costa Seabra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Steffen Heinz Hoernig**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Steffen Heinz Hoernig*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Pedro Andrade de Portugal Dias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Pedro Andrade de Portugal Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
90

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - André Castro Silva

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*André Castro Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

75

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mário Rui Miranda Gomes Páscoa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mário Rui Miranda Gomes Páscoa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*University of Surrey*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*School of Economics*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

25

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Martijn Franciscus Boons**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Martijn Franciscus Boons*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Melissa Porras Prado**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Melissa Porras Prado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Eugénia de Almeida Mata**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Eugénia de Almeida Mata*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Francesco Aldo Franco	Doutor	Economics	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente	Doutor	Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Pacheco de Carvalho da Silva Batista	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá	Doutor	Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Albuquerque Tavares	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Rainho Catela Nunes	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Margarida Fernandes Franco	Doutor	Environmental Science and Management (Urban Economics)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Soares Brinca	Doutor	Economics	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Fernandes Peralta Perelman	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Carmo Félix da Costa Seabra	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Steffen Heinz Hoernig	Doutor	Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Andrade de Portugal Dias	Doutor	Economia	90	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Castro Silva	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos	Doutor	Finance	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira	Doutor	Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Rui Miranda Gomes Páscoa	Doutor	Economics	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros	Doutor	Economia/Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Martijn Franciscus Boons	Doutor	Finance	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Melissa Porras Prado	Doutor	Finance	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Eugénia de Almeida Mata	Doutor	Economcis	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1915</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16	83,55

**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	19.15	100

#### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	19.15	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	83,55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*A Nova SBE tem um sistema de avaliação de qualidade que se baseia principalmente em:*

*I- Formulário de atividades dos docentes, enviado pelo Conselho Científico no início de cada ano letivo, para que cada professor possa indicar seu contributo para a escola nas áreas:*

*- Investigação (publicações, trabalho editorial e participação em conferências académicas), com ênfase em publicações internacionais de topo;*

*- Educação (número de disciplinas lecionadas e teses orientadas);*

*- Trabalho administrativo;*

*- Gestão académica;*

*- Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade (organização de seminários e conferências académicas).*

*II- Inquérito(s) sobre a qualidade de ensino, realizados em todas as disciplinas, no fim de cada período letivo:*

*- A qualidade de ensino na Nova SBE é regularmente avaliada através de inquéritos aos alunos. Este procedimento é realizado pelo Conselho Pedagógico e os resultados dos inquéritos são avaliados pelo Conselho. Os docentes recebem um relatório com a informação anónima prestada pelos alunos de cada disciplina.*

*Além da avaliação da qualidade académica e científica promovida na Nova SBE, mais recentemente:*

*- a Reitoria da Universidade Nova de Lisboa implementou um sistema de avaliação da qualidade das suas Unidades Orgânicas;*

*- A Nova SBE também promove a recolha de informação junto dos potenciais empregadores dos seus graduados. Este procedimento é efetuado pelo Career Management Office através da rede de Alumni.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*Nova SBE has a teaching quality assurance system. The system rests, to a larger extent, on two instruments:*

*I – The Faculty report sheet, issued by the Scientific Council in each academic year.*

*The Faculty must report on how they contributed to the School in terms of:*

*• Research (publications, working papers, editorial work and participation in academic conferences), with an emphasis on top international publications;*

*• Education (number of courses taught and theses supervised);*

*• Administrative tasks;*

*• Academic management;*

*• University extension, science communication and services to the community (organization of seminars and academic conferences).*

*II – The teaching quality surveys filled in by students at the end of each course are also an important element of faculty evaluation processes.*

*• Teaching is evaluated on a regular basis based on survey feedback from the students, taken at the end of each course.*

*This procedure is carried out by the school pedagogical council staff and the results of the survey are evaluated by the school. In addition, faculty members receive anonymous feedback for each course from the participating students, allowing for a benchmark against the School's averages in each evaluated feature.*

*More recently, a formal quality assurance scheme has been implemented at the University level, in which the School also participates.*

*Moreover, the School is systematically in close contact with current and potential employers of its graduates. The*

*School routinely collects data on the placement of its recent graduates and alumni, a task carried out by its Career Management Office.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

*<sem resposta>*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A Nova SBE dispõe de um gabinete dedicado ao PhD, o Research Office. Além do apoio diário a alunos e professores é também prestado apoio em questões relacionadas com o financiamento de conferências, idas a job market, necessidades de bases de dados e custos com publicações.*

*O Research Office é responsável por todas as tarefas académicas e administrativas, assim como pela publicidade e abertura de candidaturas, acolhimento de novos alunos, apoio nos processos de candidaturas a bolsas de doutoramento, organização de Summer Schools e apoio nos processos de ida para outras instituições durante o semestre de internacionalização.*

*Dentro do RO são duas as colaboradoras com um apoio mais direto à parte académica e de acompanhamento ao PhD. Outras duas colaboradoras dão apoio na componente de financiamento e marcação de viagens. Todas estas colaboradoras estão a full-time na instituição. O Research Office é ainda coordenado pela Diretora Executiva da Unidade de Investigação da Nova SBE.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Nova SBE has a dedicated office for PhD's the Research Office (RO). The RO provides daily support to students and teachers, regarding the Programme and curricular units, and also about funding for conferences attendance, job market interviews, access to databases, and publication costs.*

*The RO is responsible for all the academic and administrative tasks of the Programme, such as advertising and processing applications, welcoming new students, supporting PhD fellowships application processes, organizing Summer Schools, and supporting the outgoing exchange process during the internationalization semester.*

*In the RO, there are two collaborators with direct support to the academic and monitoring part of the Programme and two collaborators to provide support in the funding and travel arrangements. All of these collaborators are full-time in the institution. The RO is coordinated by the Executive Director of the Research Unit of Nova SBE.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Dentro do Research Office uma das colaboradoras com um apoio mais direto à parte académica e de acompanhamento ao Programa tem o grau de Doutoramento e a outra uma Licenciatura. A Diretora Executiva da Unidade de Investigação da Nova SBE possui o grau de Doutora.*

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Within the Research Office one of the collaborators with a more direct support to the academic part and of the Programme monitoring has a PhD degree and the other collaborator has an Undergraduate Degree. The Executive Director of the Research Unit of Nova SBE holds a PhD degree.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A Nova SBE lança um inquérito todos os anos em relação aos vários serviços onde o Research Office está incluído.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*Every year, Nova SBE launches an annual survey of the various services where the Research Office is included.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A Nova SBE promove e incentiva a participação do seu pessoal não docente de apoio a Programas de doutoramento em conferências internacionais de desenvolvimento de capacidades como a EFMD Doctoral Programmes Conference e a EFMD Higher Education Research Conference.*

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*Nova SBE promotes and encourages the participation of its non-teaching staff supporting the doctoral Programmes at international capacity building conferences such as the EFMD Doctoral Programmes Conference and the EFMD Higher Education Research Conference.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	52
Feminino / Female	48

**5.1.1.2. Por Idade****5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	6.3
24-27 anos / 24-27 years	31.3
28 e mais anos / 28 years and more	62.5

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	48
	<b>48</b>

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	52	42	52
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	14.8	16.1	15.6
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	13	10	6
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	48	47	48

**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)****5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

&lt;sem resposta&gt;

**5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)**

&lt;no answer&gt;

**5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem****5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

- *Open door policy para com Diretor Programa, orientadores e gabinete de apoio académico (Research Office) onde os alunos são guiados para as várias opções de percurso com exemplos de alunos mais antigos;*
- *Reuniões semanais de alunos (Research Group Meetings) num ambiente informal em que os alunos e professores*



*podem trocar ideias acerca das questões académicas a desenvolver;*

*• Proximidade com orientador e outros professores da instituição que podem a qualquer altura ajudar nas questões de percurso e aconselhamento;*

#### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*Open door policy with the Programme Director, supervisors and Programme Officers from the Research Office where students are guided to the various choices they have with examples of older students;*

*Weekly informal gatherings between students and faculty where they can exchange ideas and issues to be addressed within the Programme and the academic path;*

*Very close supervision and proximity with supervisors and other faculty members that at any time can meet and counsel students on any questions that may arise.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*• Os estudantes de doutoramento são parte integrante enquanto membros da Unidade de Investigação da Nova SBE desde o primeiro dia e com oportunidade de financiamento anual para idas a conferências e Summer Schools;*

*• “Faculty Lunches” bimensais onde todos os membros do faculty se reúnem e onde é incentivada a presença de alunos de PhD enquanto parte integrante do corpo de investigadores da instituição;*

*• Seminários de Investigação semanais com convidados externos e a presença de faculty members da Nova SBE. Os seminários são parte integrante do Programa doutoral e os alunos são altamente motivados a assistirem e a reunirem com os vários speakers;*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Doctoral Students are members of the Nova SBE's Research Unit from day one, which also includes annual funding for presentations in conferences or attending Summer Schools;*

*Bimonthly “Faculty Lunches” where all members of faculty get together and where PhD students are included and motivated to attend as part of the researcher's body of the institution;*

*The weekly Research Seminars with external guests are attended by students and faculty. These seminars are a part of the PhD Programme and we highly recommend students to attend and to meet with the speakers.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Handbook do Programa (enviado anualmente aos alunos no início de cada ano letivo) refere as possibilidades de financiamento dentro da Nova SBE nomeadamente através da participação em projetos de investigação (enquanto investigadores, bolseiros ou Research Assistants). Além disso, todas as oportunidades de colaboração no âmbito da investigação da Nova SBE são prontamente divulgadas pelo Research Office.*

*O Research Office dá ainda apoio na marcação de viagens para os alunos contempladas no seu orçamento anual.*

*No período anual de candidaturas a Bolsas FCT o Research Office apoia na elaboração das candidaturas através do esclarecimento de dúvidas e fornecimento da documentação necessária.*

*Além disto, há uma colaboração entre o Research Office e o Career Management Office na divulgação de oportunidades e viabilidade da carreira académica enquanto percurso profissional.*

*O Programa apoia ainda o treino, participação e financiamento no job market internacional.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The PhD Programme Handbook (sent annually to students at the beginning of each academic year) refers to funding possibilities within Nova SBE namely through participation in research projects (as researchers, fellows, or Research Assistants). In addition, all opportunities for collaboration within the scope of Nova SBE research are promptly disclosed by the Research Office.*

*The Research Office also gives support in travel arrangements for students within their annual budget.*

*In the annual application period for FCT scholarships, the Research Office supports the preparation of applications by clarifying questions and providing the necessary documentation.*

*In addition, the Research Office and the Career Management Office collaborate in advertising the opportunities and viability of the academic career as a professional path. The Program also supports training, participation and funding for the international job market.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Uma vez que o Programa é recente e o número de alunos é reduzido a política de “open-door” tem sido suficiente do ponto de vista de análise das questões dos alunos (que informam das várias sugestões ou problemas que ocorram) e sua resolução. No entanto o crescimento do Programa justifica que os alunos realizem um inquérito online para avaliar o RO no que diz respeito ao Programa.*

*Do ponto de vista curricular os alunos têm já um inquérito trimestral acerca dos conteúdos programáticos e seus docentes. Esta informação é enviada ao Diretor do Programa e analisada em reunião anual de forma a manter a qualidade do Programa e a satisfação dos alunos.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Since the Programme is recent and the number of students is still small, an “open door” policy has worked well on analyzing the students’ suggestions and feedback, and on finding solutions. However, the increased growth of the Programme demands that students answer an online survey to evaluate the RO concerning the Programme. Regarding the courses structure, students already answer a survey every trimester about courses and faculty. This information is sent to the Programme Director and analyzed in an annual meeting to assure the quality of the Programme and students’ satisfaction.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Programa prevê uma componente de internacionalização que é obrigatória à graduação dos alunos. Esta mobilidade obrigatória pode ser feita através das ligações académicas do próprio supervisor ou através dos protocolos existentes na instituição que envolvam o 3º ciclo. O aluno deve sempre submeter à Nova SBE os devidos comprovativos de ida, relatório de visita e relatório final de aprovação do período fora de modo a que este período de mobilidade seja creditado no seu percurso (bem como os cursos realizados e aprovados na instituição visitada). Esta creditação é auxiliada pelo Regulamento de Creditação da Nova SBE.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The Programme includes a compulsory internationalization component for the students. This mandatory mobility can be arranged through the academic links of the supervisor or through the existing protocols in the institution that involve the third cycle. The student must always submit to Nova SBE the proof of the visit, the visit report and the final approval report for the period, so that this period of mobility is credited in the course (as well as other courses attended and approved in the foreign institution). The crediting process is enabled through the Nova SBE legal regulations for the effect.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

- *Um aluno de doutoramento graduado pela Nova SBE está, a qualquer momento, capacitado para competir por posições no meio académico internacional e centros de investigação. Está também preparado para posições de topo em empresas, instituições financeiras e organizações governamentais.*
- *Os alunos de doutoramento são um elo importante num ambiente de investigação dinâmico. A Nova SBE promove a inclusão de alunos de doutoramento nos projetos de investigação da faculdade e acredita que a qualidade da formação ao nível doutoral e da investigação desenvolvida na instituição estão altamente interligadas.*
- *A Nova SE tem um elevado grau de internacionalização que se reflete nas publicações, co-autorias e integração em redes de investigação de topo. Um total de 120 publicações representa o output de projetos de investigação e atividades desenvolvidas pelos investigadores da Nova SBE em 2016 – 86 artigos em revistas científicas internacionais com “referee”, 13 capítulos de livros, 7 livros e 4 artigos de enciclopédia. Os artigos foram publicados em revistas científicas de qualidade, 23% dos artigos foram publicados em “top journals”.*

*A Nova SBE tem um sistema de carreira que alberga um corpo docente variado e de muitas nacionalidades com formação em universidades de topo como resultado de um recrutamento internacional sistemático. O ambiente de trabalho descrito acima em conjunto com um plano curricular actualizado e forte, com muitos incentivos ao desenvolvimento das melhores práticas de investigação permitem que os alunos de doutoramento se tornem investigadores independentes, o que é o objetivo principal do Programa. Estes resultados são medidos através da análise das colocações dos alunos graduados e as publicações científicas nos anos seguintes.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*A Nova SBE PhD graduate is systematically suited for positions in competitive international academia and research institutions. They are also prepared to fill top positions in business companies, financial institutions, and governmental organizations.*

*PhD students are an important link in an exciting research environment. Nova SBE promotes the inclusion of PhD students in the research projects of the faculty, and believes that the quality of the doctoral training and that of the research are intimately connected.*

*Nova SBE has a high degree of internationalization that reflects in research publications, co-authorships, and integration in top research networks.*

*A total of 120 publications represent the output of research projects and activities carried out by Nova SBE’s researchers in 2016 – 86 papers in international refereed journals, 13 book chapters, 7 books, and 4 encyclopedia entries. The articles were published in quality journals. In fact, 23% of the papers were published in top journals. Nova SBE faculty currently includes international members, from different nationalities, trained in the very top universities. Nova SBE has a tenure-track system and recruits in the international researcher job market on a systematic basis. The work environment described above together with an updated and strong curricular structure with huge incentives to develop the best research within today’s best practices allows our PhD students to be independent researchers which is the main goal. This outcome is measured by analyzing the positions of placement of our students and their publication in the following years.*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Os syllabus e conteúdos são revistos anualmente na reunião de final de ano e atualizados no início de cada ano letivo pelo professor do curso tendo em conta a nova literatura que tenha surgido.*

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*Syllabus and its contents are reviewed annually at the final meeting and updated by the course professor at the beginning of each academic year having in consideration the new literature in the area.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa X - Microeconomia I/Microeconomics I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Microeconomia I/Microeconomics I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Steffen Heinz Hoernig - TP 36; OT 10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos de aprendizagem:*

*Na conclusão bem-sucedida deste curso, os alunos devem ser capazes de:*

*A. Conhecimento e compreensão.*

*- Compreender os conceitos fundamentais da microeconomia num nível avançado;*

*- Desenvolver capacidades técnicas para usar os conceitos abordados;*

*B. Habilidades específicas do curso:*

*- Aplicar estes conceitos a pesquisas próprias;*

*- Refletir sobre dispositivos de modelagem apropriados.*

*C. Habilidades gerais:*

*- Aplicar modelagem formal em economia e estar atento às suas capacidades e limites*

**OBJETIVOS DO CURSO**

*Este curso apresenta os conceitos e técnicas fundamentais da teoria dos consumidores e produtores, e da teoria dos jogos, num nível avançado. O curso baseia-se em Mas-Colell / Whinston / Green (1995).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****LEARNING OBJECTIVES**

*On successful completion of this course students should be able to:*

*A. Knowledge and Understanding.*

*- Understand the fundamental concepts of microeconomics at an advanced level*

*- Develop technical capabilities for using these concepts*

*B. Subject-Specific Skills:*

*- Apply these concepts to own research*

*- Reflect on appropriate modelling devices*

*C. General Skills:*

*- Apply formal modelling in economics and be aware of its capabilities and limits*

**COURSE AIMS**

*This course introduces the fundamental concepts and techniques of consumer and producer theory, and game theory, at an advanced level. It follows closely Mas-Colell/Whinston/Green (1995).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os tópicos abrangidos são:*

*1. Teoria clássica do consumidor (preferência, utilidade, dualidade);*

*2. Preferências reveladas (WARP, SARP);*

*3. Teoria do produtor (tecnologia, custo, dualidade);*

*4. Escolha sob incerteza (loterias, preferências, utilidade esperada);*

*5. Teoria dos jogos (jogos de forma estratégica, equilíbrio de Nash, jogos de forma extensiva, SPE, jogos bayesianos e conceitos de equilíbrio);*

*6. Conceitos da economia comportamental;*

**6.2.1.5. Syllabus:**

Topics covered are:

1. Classic consumer theory (preference, utility, duality)
2. Revealed preferences (WARP, SARP)
3. Producer theory (technology, cost, duality)
4. Choice under uncertainty (lotteries, preferences, expected utility)
5. Game theory (Strategic form games, Nash equilibrium, extensive form games, SPE, Bayesian games and equilibrium concepts)
6. Concepts from behavioral economics

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced teaching necessary to the completion of a PhD program. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

*Na primeira metade do semestre, as aulas serão concentradas em 6 dias, a fim de coordenar com o programa ETN.*

*Nesta parte do curso, a teoria será apresentada.*

*Na segunda metade do semestre, continuaremos com palestras semanais, combinando teoria e apresentação de problemas resolvidos pelos alunos.*

**AVALIAÇÃO**

*Alunos de doutoramento Nova SBE:*

*Exame final (50%, mínimo 8,0), Intermédio (30%), participação na aula (20%)*

*Estudantes ETN:*

*Examine Take Home (80%), participação na aula (20%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**TEACHING AND LEARNING METHODS**

*In the first half of the semester, classes will be concentrated in 6 days, in order to coordinate with the ETN program. In this part of the course, theory will be presented.*

*In the second half of the semester, we will continue with bi-weekly lectures, combining theory and presentation of problems solved by students.*

**ASSESSMENT**

*Nova SBE PhD students:*

*Final exam (50%, minimum 8.0), Midterm (30%), class participation (20%)*

*ETN students:*

*Take Home Exam (80%), class participation (20%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*This course follows Mas-Colell/Whinston/Green, *Microeconomic Theory* (1995), chapters 1-9.*

*We will also be using Angner, *A course in Behavioral Economics**

*Alternative readings are:*

*Varian, *Microeconomic Analysis* (3rd edition)*

*Jehle and Reny, *Microeconomic Theory* (3rd edition)*

*Online resources:*

*Moodle page, with news and course materials*

**Mapa X - Microeconomia II/Microeconomics II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Microeconomia II/Microeconomics II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros TP 36 OT10***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender as implicações de bem-estar do equilíbrio de mercado*
- *Identificar situações económicas onde a informação é assimétrica, analisar suas consequências e comparar possíveis medidas políticas;*
- *Compreender o potencial conflito entre otimismo do indivíduo e os pontos de vista social;*
- *Compreender os problemas de implementação e o papel dos incentivos;*
- *Análise de equilíbrio geral simples em diferentes ambientes económicos*
- *Provar e compreender as implicações dos principais resultados de bem-estar associados ao equilíbrio do mercado;*
- *Identificar falhas de mercado em diferentes contextos, incluindo externalidades, bens públicos, poder de mercado e informações assimétricas, e comparar possíveis soluções considerando interação estratégica;*
- *Entender as implicações de diferentes conceitos de implementabilidade no design do mecanismo;*
- *Design mecanismos ideais sob informações assimétricas;*
- *Compreender os resultados fundadores da teoria da escolha social;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understand the welfare implications of market equilibrium*
- *Identify economic situations where information is asymmetric, analyze their consequences and compare possible policy measures.*
- *Understand the potential conflict between optimality from the individual and from the social viewpoints.*
- *Understand implementability problems and the role of incentives.*
- *Master general equilibrium analysis in different economic environments (pure exchange, production and uncertainty).*
- *Prove and understand the implications of the main welfare results associated with market equilibrium*
- *Identify market failure in different contexts, including externalities, public goods, market power and asymmetric information, and compare possible solutions considering strategic interaction*
- *Understand the implications of different implementability concepts in mechanism design*
- *Design optimal mechanisms under asymmetric information*
- *Understand the founding results of social choice theory*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Os tópicos principais são os seguintes:**1. Equilíbrio geral**1.1 Equilíbrio competitivo**1.2 Existência**1.3 Unicidade**1.4 Produção**1.5 Mercados Financeiros**2. Falha do mercado**2.1 Externalidades**2.2 Mercadorias públicas**2.3 Potencial de mercado**3. Informação assimétrica**3.1 Seleção adversa**3.2 Sinalização**3.3 Triagem**3.4 Problema principal do agente**4. Design do Mecanismo**4.1 Revelação Principal**4.2 Otimidade**4.3 Eficiência**4.4 Aplicações***6.2.1.5. Syllabus:***Core topics are as follows:**1. General Equilibrium**1.1 Competitive Equilibrium**1.2 Existence**1.3 Uniqueness**1.4 Production**1.5 Financial Markets**2. Market Failure**2.1 Externalities*

- 2.2 Public Goods
- 2.3 Market Power
- 3. Asymmetric Information
  - 3.1 Adverse Selection
  - 3.2 Signaling
  - 3.3 Screening
  - 3.4 Principal Agent Problem
- 4. Mechanism Design
  - 4.1 Revelation Principal
  - 4.2 Optimality
  - 4.3 Efficiency
  - 4.4 Applications

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD program. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

*Cada semana haverá uma palestra (3 horas). Espera-se que os alunos participem das palestras e sigam a discussão e provas dos principais resultados, bem como aplicações para diferentes configurações econômicas. Espera-se também que os alunos solucionem conjuntos de problemas que exigem a procura de referências relevantes, além de aplicar os conceitos, resultados e metodologias lecionados na aula.*

**AVALIAÇÃO**

*Grau = 0,5 \* Conjuntos de Problema + Exame de 0,5 \**

*Conjunto de Problemas 1*

*Conjunto de Problemas 2*

*Problem Set 3*

*Conjunto de problemas 4*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**TEACHING AND LEARNING METHODS**

*Each week there will be one lecture (3 hours). Students are expected to attend the lectures and to follow the discussion and proofs of the main results, as well as applications to different economic settings. Students are also expected to solve problem sets that require them to look for relevant references, in addition to applying the concepts, results and methodologies seen in class.*

**ASSESSMENT**

*Grade = 0.5\*Problem Sets + 0.5\*Exam*

*Problem Set 1*

*Problem Set 2*

*Problem Set 3*

*Problem Set 4*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Mas-Colell A, Whinston MD and Green JR (1995) Microeconomic Theory. Oxford University Press, New York.*

*Fudenberg D and Tirole J (1996) Game Theory. The MIT Press, Cambridge, MA.*

**Mapa X - Macroeconomia I/Macroeconomics I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Macroeconomia I/Macroeconomics I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***André Castro Silva TP:36 OT:10***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo deste curso é estudar técnicas para analisar questões macroeconómicas como crescimento económico, investimento, o efeito das políticas governamentais e o preço dos ativos.**Começamos o curso com modelos de crescimento económico formulados como controle óptimo de problemas em tempo contínuo. Estudamos tópicos como crescimento, poupança e evolução de capital.**Em seguida, concentramo-nos em modelos formulados de forma recursiva, de maneira que os agentes decidam a próxima**ação baseada na realização do estado atual. A maior parte do curso está relacionada com este ponto.**Esta formulação é especialmente útil para estudar economias sob incerteza. Vamos ver aplicações em tópicos como crescimento sob incerteza e preços de ativos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The objective of this course is to study techniques to analyze macroeconomic issues such as economic growth, investment, the effect of government policies, and asset pricing.**We start the course with models of economic growth formulated as optimal control problems in continuous time. We study topics such as growth, savings and the evolution of capital.**We then focus on models formulated recursively, in a way in which agents decide their next action based on the realization of the current state. Most of the course focuses on this part.**This formulation is especially useful to study economies under uncertainty. We will see applications to topics such as growth under uncertainty and asset pricing.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****CRESCIMENTO ECONÓMICO****Dados***O modelo de crescimento de Solow: crescimento económico com taxa de poupança constante**O modelo Ramsey-Cass-Koopmans: crescimento económico e decisões de poupança. Alterações de políticas**Modelos de crescimento endógeno***MÉTODOS RECURSIVOS****Introdução***Crescimento económico como um problema de programação dinâmica**Crescimento económico estocástico**Aplicações Macroeconómicas de Equações de Diferença Linear Estocástica**Programação Dinâmica Quadrática Linear**Dinheiro**Preços de ativos**Fiscalidade Ótima***6.2.1.5. Syllabus:****ECONOMIC GROWTH****Data***The Solow Growth Model: Economic growth with constant savings rate**The Ramsey-Cass-Koopmans Model: Economic growth and savings decisions. Policy Changes**Endogenous Growth Models***RECURSIVE METHODS****Introduction***Economic Growth as a Dynamic Programming Problem**Stochastic Economic Growth**Macroeconomic Applications of Stochastic Linear Difference Equations**Linear Quadratic Dynamic Programming**Money**Asset Pricing**Optimal Taxation***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD program. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões de Aulas semanais.*

**AVALIAÇÃO**

*Exame Intermédio*

*Exame final*

*A nota final é calculada por  $0,40 \times \text{Midterm} + 0,60 \times \text{Final}$ .*

*Conjuntos de problemas*

*Haverá vários conjuntos de problemas para estudar os tópicos do curso com mais detalhes. Também serão utilizados para introduzir o MatLab.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**ASSESSMENT**

*Exams*

*Midterm Exam*

*Final Exam*

*The final grade is calculated by  $0.40 \times \text{Midterm} + 0.60 \times \text{Final}$ .*

*Problem Sets*

*There will be several problem sets to study the topics of the course in more detail. They will also be used to introduce MatLab.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*The main textbooks are:*

*Barro, Robert J., and Xavier Sala-i-Martin (2004). Economic Growth, 2nd Ed.*

*Cambridge: MIT Press.*

*Ljungqvist, Lars, and Thomas J. Sargent (2012). Recursive Macroeconomic Theory,*

*3rd Ed. Cambridge: MIT Press.*

*McCandless, George (2008). The ABCs of RBCs. Cambridge: Harvard University Press.*

*Barro and Sala-i-Martin will be used for economic growth. Ljungqvist and Sargent and*

*McCandless will be used for recursive methods. Other useful books are:*

*Acemoglu, Daron (2009). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton:*

*Princeton University Press.*

*Romer, David (2012). Advanced Macroeconomics, 4th Ed. New York: McGraw-*

*Hill/Irwin.*

*Stokey, Nancy, Robert E. Lucas, Jr., and Edward Prescott (1989). Recursive Methods*

*in Economic Dynamics. Cambridge: Harvard University Press.*

### Mapa X - Macroeconomia II/Macroeconomics II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Macroeconomia II/Macroeconomics II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francesco Aldo Franco TP:36 OT:10*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/a*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes que completem com sucesso o curso devem familiarizar-se com os seguintes pontos:*

- *Modelagem mainstream macroeconómica.*
- *canais de transmissão e amplificação macroeconómicos.*
- *solução de sistemas estocásticos não-lineares de equações diferenciais/ de diferença.*
- *fontes de flutuações macroeconómicas.*
- *prescrições normativas para flutuações macroeconómicas.*



**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students that complete successfully the course are expected to become familiar with*

- *macroeconomic mainstream modeling.*
- *macroeconomic transmission and amplification channels.*
- *solution of non-linear stochastic systems of differential/difference equations.*
- *sources of macroeconomic fluctuations.*
- *normative prescriptions for macroeconomic fluctuations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Na parte central do curso, o professor apresenta modelos de trabalho neoclássicos e novo-keynesianos, ambos em tempo contínuo e discreto com técnicas de soluções que podem ser implementadas em computador, mas a ênfase será na compreensão da ligação entre os pressupostos de modelagem e as implicações económicas. Nessa parte do professor abordará política monetária e política fiscal. Na parte de extensão, o professor apresenta tópicos de fronteira de pesquisa recentes, como economias de limites inferiores e ainda coordenação e crenças na macroeconomia e tributação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*In the core part the professor presents neoclassical and new-keynesian work-horses models both in continuous and discrete time with solutions techniques that can be implemented on a computer but the emphasis is on understanding the link between the modeling assumptions and the economic implications. In this part the professor will cover monetary policy and fiscal policy. In the extension part the professor presents recent research frontier topics such as zero-lower bounds economies, coordination and beliefs in macroeconomics and taxation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD program. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação será baseada na participação, nos trabalhos a desenvolver fora de aula e no exame final. O exame final vale 60%, o trabalho fora de aula 40%. A participação na aula pode valorizar a nota em 10%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The evaluation will be based on participation, homework and a final exam.*

*The final is worth 60%, the homework 40%. Participation in class can add a 10% bonus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Blanchard, O. and S. Fischer, Lectures on Macroeconomics, MIT Press 1989. (BF in what follows)*
- *Stokey and Lucas, Recursive methods in Economic Dynamics, Harvard 1989. (SL in what follows)*
  - *Obstfeld, M. and K. Rogoff, Foundations of International Economics, MIT Press 1996. (OR in what follows)*
  - *Romer, Advanced Macroeconomics, 2001 McGraw-Hill (RO in What follows)*
  - *Woodford, M. Interest and Prices, Princeton, 2003. (WO in What follows)*
  - *Ljungqvist, L. and T. Sargent, Recursive Macroeconomic Theory, MIT Press 2004 (LS in What follows)*
  - *Jordi Gali, Monetary Policy, Inflation, and the Business Cycle, Princeton 2008 (JG in what follows)*

**Mapa X - Matemática/Mathematics****6.2.1.1. Unidade curricular:***Matemática/Mathematics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mário Rui Miranda Gomes Páscoa TP:36 OT:10***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo do curso é apresentar algumas ferramentas e resultados matemáticos que serão usados em todos os cursos de doutoramento.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The objective of the course is to present some mathematical tools and results that will be used throughout the PhD courses.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução à Topologia.**Espaços métricos.**Continuidade, convergência, separabilidade e completude.**Contrações, compacidade e conexão.**Correspondências e o teorema máximo.**Teoremas de ponto fixo de Brouwer e Kakutani.**Elementos de medida e teoria da integração.***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction to Topology.**Metric spaces.**Continuity, convergence, separability and completeness.**Contractions, compactness and connectedness.**Correspondences and the Maximum theorem.**Fixed-point theorems of Brouwer and Kakutani.**Elements of measure and integration theory.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD program. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Midterm 40%.**Exame Final 40%.**Problem sets 20%.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Midterm 40%.**Final exam 40%.**Problem sets 20%.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. J. K. Hunter, B. Nachtergaele. *Applied Analysis*.
2. A. N. Kolmogorov, S. V. Fomin. *Introductory Real Analysis, 1st Edition*.
3. Walter Rudin (1976). *Principles of Mathematical Analysis*.
4. Efe A. Ok (2007). *Real Analysis with Economic Applications*.
5. S. J. Taylor (1973). *Introduction to Measure and Integration*.

### Mapa X - Metodos de investigação/Research Methods

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodos de investigação/Research Methods*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira TP:3.6 OT:1*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa TP: 3,6 OT:1*  
*André Castro Silva TP: 3,6 OT:1*  
*Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá TP: 3,6 OT:1*  
*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos TP: 3,6 OT:1*  
*José Manuel Albuquerque Tavares TP: 3,6 OT:1*  
*Luís Miguel Rainho Catela Nunes TP: 3,6 OT:1*  
*Martijn Franciscus Boons TP: 3,6 OT:1*  
*Pedro Miguel Soares Brinca TP: 3,6 OT:1*  
*Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros TP: 3,6 OT:1*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O curso de Métodos de Investigação é oferecido por um grupo extenso de membros do corpo docente, que apresentam suas áreas de investigação. Destina-se principalmente a ajudar os alunos a encontrar correspondências adequadas para os seus interesses de investigação.*

*Este curso tem como objetivo introduzir os alunos nas etapas básicas de realização de investigação em ciências sociais. Inclui o enquadramento e a seleção de tópicos de pesquisa, a revisão da literatura, a recolha de dados e / ou o desenho bem sucedido de um modelo teórico, como escrever um trabalho de investigação, incluindo uma lista de referências e habilidades de apresentação oral. Inclui uma avaliação crítica do valor do conhecimento científico, do mérito da abordagem da ciência económica e suas limitações. Também analisa o sistema de revisão por pares da publicação científica.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Research Methods course is offered by an extended group of faculty members, who introduce their areas of research. It aims primarily at helping students to find suitable matches for their research interests. This course has the objective of introducing the students to the basic steps of conducting research in social sciences. It includes the framing and selection of a research topics, the literature review, data gathering and/or successful design of a theoretical model, how to write a research paper, including a reference list and oral presentation skills. It includes a critical assessment of the value of scientific knowledge, the merits of the economic science approach and its limitations. It also analyses the peer review system of scientific publishing and discusses the selection of the appropriate outlet for one's research.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à filosofia da ciência e metodologia de pesquisa;*  
*Projeção de um quadro teórico: parcimónia na construção de modelos, obtenção de ideias com modelos simples, elaborar a hipótese crucial para identificar o mecanismo;*  
*Projetar pesquisas empíricas e estratégias de identificação - análise de regressão, ensaios de controlo randomizado, quasi-experiências;*  
*Projetar e recolher dados de investigação;*  
*Economia como ciência social, alcance e limitações;*  
*Introdução à composição com Latex;*  
*Introdução aos softwares de pesquisa: matlab, stata, mathematica.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to philosophy of science and research methodology;*  
*Designing a theoretical framework: parsimony in model building, gaining insights with simple models, devising the crucial hypothesis to identify the mechanism;*  
*Designing empirical research and identification strategies – regression analysis, randomized control trials, quasi-experiments;*

*Designing and collecting survey data;  
Economics as a social science, its scope and limitations;  
Introduction to typesetting with Latex;  
Introduction to research softwares: matlab, stata, mathematica.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos visam introduzir os alunos sobre os várias áreas e problemas críticos que irão encontrar no decorrer da sua investigação para que possam aprender ferramentas para prosseguir uma carreira como investigadores independentes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics are intended to introduce students to the various critical areas and problems they will encounter during their research so that they can learn tools to pursue a career as independent researchers.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso será baseado em aulas por diferentes membros do corpo docente, onde apresentarão as principais questões metodológicas e os desenvolvimentos dos seus trabalhos, seguidos de uma sessão Q&A onde os alunos são envolvidos.*

*Este curso será avaliado através de três "relatórios" de duas páginas. Os documentos correspondentes serão selecionados por cada aluno de todos os programas apresentados durante o curso (por todos os membros do corpo docente envolvidos). A classificação dos "relatórios" será uma responsabilidade dos membros do corpo docente que apresentaram os documentos correspondentes.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will be based on lectures by different faculty members where they will introduce the main methodological issues and developments of their work, followed by a Q&A session where the students are involved.*

*This course will be assessed through three two-page 'referee reports'. The corresponding papers will be selected by each student from all syllabi introduced during the course (by all faculty members involved). Grading the referee reports will be a responsibility of the faculty members who introduced the corresponding papers.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos serão colocados em situações que simulam a resolução de problemas de investigação e, em seguida, haverá uma discussão coletiva sobre a abordagem seguida por cada aluno e as suas vantagens e desvantagens. Os relatórios destinam-se a expor os alunos ao processo de melhoria do trabalho de investigação e a capacitar as suas habilidades críticas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The students will be put into situations that simulate research problem solving and then there will be a collective discussion about the approach followed by each student and its advantages. Referee reports are meant to expose the students to the process of improvement of research work and train their critical skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*All faculty members involved should produce a syllabus relating to their corresponding topics.*

**Mapa X - Econometria Avançada/ Advanced Econometrics**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Econometria Avançada/ Advanced Econometrics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rainho Catela Nunes TP:36 OT:10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo deste curso é fornecer uma introdução à aplicação de métodos estatísticos em econometria. Conhecimento do cálculo, a álgebra linear, a probabilidade e as estatísticas. O curso abrange estimativa e inferência em modelos lineares, incluindo regressão e variáveis instrumentais. Modelos não-lineares (incluindo estimadores GMM e MLE) serão introduzidos. A última parte do curso é dedicada a introduzir os alunos na análise dos modelos da série temporal.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objective of this course is to provide an introduction to the application of statistical methods in econometrics. Knowledge of calculus, linear algebra, probability and statistics are assumed. The course covers estimation and inference in linear models, including regression and instrumental variables. Nonlinear models (including GMM and MLE estimators) will be introduced. The last part of the course is devoted to introduce the students into the analysis of Time Series models.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *O modelo linear de equação única. Estimativa OLS.*
3. *Estimativa de variáveis instrumentais de modelos lineares de equação única.*
4. *Tópicos adicionais de equação única.*
5. *Abordagens gerais para a estimativa não linear*
6. *Modelos de séries temporais*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *The single-equation linear model. OLS estimation.*
3. *Instrumental variables estimation of single-equation linear models.*
4. *Additional single-equation topics.*
5. *General Approaches to Nonlinear Estimation*
6. *Time series models*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD program. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### *Metodologia*

*O curso consistirá em duas aulas de uma hora e meia durante doze semanas. Os exercícios são fornecidos a cada semana e são discutidos na aula.*

##### *Avaliação*

*A nota do curso será baseada no exame final. Haverá conjuntos de problemas que os estudantes devem tentar resolver.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### *Methodology*

*The course will consist of two one and half hour lectures over twelve weeks. Exercises are provided each week and are discussed in the class.*

##### *Evaluation*

*The course grade will be based on a final exam. There will be problem sets which students should attempt to solve.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

##### *Text Books*

##### *Hansen, B. Econometrics*

*Wooldridge, J. M. (2001), The Econometric Analysis of Cross-Section and Panel Data, The MIT Press.*

*Greene, H. (2003), Econometric Analysis, Prentice Hall.*

*Ruud, Paul (2000), An Introduction to Classical Econometric Theory, Oxford University Press*

##### *Other References*

*Arellano, M. (2003) Panel Data Econometrics, Oxford University Pres.*

*Hamilton, J.D. (1994), Time Series Analysis. Princeton University Press.*

*Hayashi, F. (2000) Econometrics, Princeton University Press*

*Johnston, J. and Dinardo J. (1996), Econometric Methods, McGraw-Hill/Irwin*

*<http://www.econphd.net/notes.htm>*

*Train, K, (2002) Discrete Choice Models with Simulations, Cambridge University Press.*

## Mapa X - Oficina Investigação/Research Workshop

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Oficina Investigação/Research Workshop*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira TP:18*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos TP:18*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este é o primeiro contacto dos alunos com a investigação; eles serão encorajados a começar a trabalhar a partir do início do ano lectivo, principalmente no curso de Métodos de Investigação.  
O curso tem como objetivo introduzir os alunos nas etapas básicas de realização de investigação em ciências sociais, em especial Economia e Finanças.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The students first contact with research; they will be encouraged to begin working on it as of the beginning of the academic year, mainly in the Research Methods Course.  
The course has the objective of introducing the students to the basic steps of conducting research in social sciences, particularly Economics and Finance.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à filosofia da ciência e metodologia de investigação  
Projetar um quadro teórico: parcimónia na construção de modelos, obtenção de idéias com modelos simples, elaborando a hipótese crucial para identificar o mecanismo;  
Projetando pesquisas empíricas e estratégias de identificação - análise de regressão, ensaios de controle randomizado, quase-experimentos.  
Projetando e coletando dados de pesquisa  
Introdução aos softwares de pesquisa: matlab, stata, matematica*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to philosophy of science and research methodology  
Designing a theoretical framework: parsimony in model building, gaining insights with simple models, devising the crucial hypothesis to identify the mechanism;  
Designing empirical research and identification strategies – regression analysis, randomized control trials, quasi-experiments.  
Designing and collecting survey data  
Introduction to research softwares: matlab, stata, matematica*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os tópicos visam a introdução dos alunos sobre os vários problemas críticos que irão encontrar no decorrer sa dua investigação e dotá-los de ferramentas para prosseguir uma carreira enquanto investigadores independentes.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The topics are aimed at introducing the students to the several critical issues they will encounter in the course of their research and endowing them with the tools to pursue a career as an independent researcher.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O workshop será baseado em aulas onde são apresentadas as principais questões metodológicas, seguidas de sessões de discussão onde os alunos estão envolvidos na resolução de problemas que lhes permite adquirir habilidades de investigação Estes incluem a apresentação de problemas de investigação no curso seguido de trabalhos fora de aula que consistem em construir um modelo teórico simples ou uma análise empírica (incluindo a recolha de dados) para tentar elaborar uma resposta à pergunta proposta.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The workshop will be based on lectures where the main methodological issues are presented, followed by discussion sessions where students are involved in problem solving that allows them to acquire research skills. These include presentation of research problems in the course followed by take-home assignments consisting of either building a simple theoretical model or an empirical analysis (including data gathering) to provide a tentative answer to the proposed question.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método apresentado promove a capacidade do aluno aprender, aumentando a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*O método promove uma solução para aprender, aumentando sua capacidade de pesquisa.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Research Methodology in Applied Economics (Don Ethridge)*

*Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish your doctoral thesis or dissertation (Patrick Dunleavy)*

**Mapa X - Asset Pricing/Asset Pricing****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Asset Pricing/Asset Pricing*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Martijn Franciscus Boons TP:36 OT:10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer aos alunos as bases de Asset Pricing e um amplo conhecimento de várias áreas de investigação.*

*O objetivo deste curso é apresentar os estudantes de doutoramento desenvolvimentos recentes que*

*ocorreram na interseção de Asset Pricing e da macroeconomia de forma a familiarizar os*

*estudantes com as ferramentas usadas na parte empírica de Asset Pricing.*

*A aula será centrada na leitura e discussão de artigos. No entanto, apenas algumas referências*

*listados sob um tópico serão faladas. Os outros artigos são referências adicionais para aqueles que desejam estudar*

*tópicos específicos em maior detalhe.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide the students with the foundations of asset pricing theory and a broad knowledge of several areas of research in the field.*

*The objective of this course is to introduce doctoral students to recent developments which have occurred at the intersection of asset pricing and macroeconomics and to familiarize the students with the tools used in empirical asset pricing.*

*The class will center on reading and discussion of articles. However, only a few references listed under a topic will be covered. The other papers are additional references for those who wish to study specific topics in greater detail.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Preços e Arbitragem do Estado*

*Equilíbrio em um modelo de um único período (duas datas)*

*CAPM e Modelos de Fator Lineares: Teoria e Evidência*

*Modelos de vários períodos de tempo discreto*

*Modelos de escolha de portfólio e programação dinâmica*

*Modelos baseados em consumo / Modelos intertemporais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*State Prices and Arbitrage*

*Equilibrium in a Single-Period (Two Dates) Model*

*CAPM and Linear Factor Models: Theory and Evidence*

*Discrete-time Multi-period Models*

*Portfolio Choice Models and Dynamic Programming*

*Consumption-Based Models / Intertemporal Models*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um Programmea de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD Programme. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cursos semanais com incentivo à participação em aula e um exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Weekly Courses with incentive to class participation and a final exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*The primary texts are:*

*Cochrane (2005);*

*Other useful reference books include:*

*Campbell, John, Andrew Lo, and A. Craig MacKinlay, 1997, "The Econometrics of Financial Markets," Princeton University Press, Princeton, New Jersey.*

*Most of the readings for the later parts of the course are journal articles.*

**Mapa X - Tópicos Avançados em Economia/Advanced Topics in Economics**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tópicos Avançados em Economia/Advanced Topics in Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Pedro Andrade de Portugal Dias TP: 54 OT:15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Mário Rui Miranda Gomes Páscoa TP:18 OT:5*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A lista de tópicos é atualizada anualmente. O objetivo é a exposição dos estudantes às problemáticas e metodologias mais avançadas e fornecer as ferramentas necessárias para a investigação da sua dissertação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The list of topics is updated annually. The objective is to expose students to the most advanced problems and methodologies and to provide the necessary tools for the investigation of their dissertation.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A definir anualmente e baseado em trabalhos de investigação recentes em cada tópico.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*To be defined yearly and will be based on recent research papers in each topics.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um Programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD Programme. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**



*Aulas com resolução de problemas e avaliação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes with problem sets and final evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*To be defined yearly and will be based on recent research papers in each topics.*

**Mapa X - Internacionalização/Exchange Term**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Internacionalização/Exchange Term*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira TP:36 OT:10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos TP: 36; OT:10*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver competências e trabalho de investigação através da interação com professores e alunos numa universidade estrangeira ou centro de investigação Internacional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop skills and research work through interaction with teachers and students at a foreign university or international research center.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Semestre de intercâmbio com a possibilidade de frequentar até dois cursos para complementar a componente curricular.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Exchange semester with the possibility of attending up to two courses in order to complement their coursework.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um Programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD Programme. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método trabalho a desenvolver é definido entre o aluno e a instituição a visitar de forma a que o aluno possa beneficiar dos melhores contributos do ambiente internacional de investigação e desenvolvimento de trabalho com docentes e alunos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is defined between the student and the institution to be visited so that the student can benefit from the best contributions of international research and develop the work in an international environment with different*

*professors and students.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*To be defined by the supervisor at the visited institution.*

**Mapa X - Seminário Investigação /Research Group Meetings**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Investigação /Research Group Meetings*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira TP: 22,5*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos TP:22,5*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O Doutoramento em Economia e Finanças segue as melhores práticas internacionais de forma a qualificar os seus alunos para que possam desenvolver investigação de alto nível. Estes Seminários de Investigação são um fórum semanal onde os estudantes apresentam os seus projetos de investigação em desenvolvimento. Este curso permite aos alunos avançar com o seu projeto, obtendo feedback valioso em diferentes estágios do seu trabalho.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The PhD in Economics and Finance follows the best international practices to qualify its graduates to develop high level research. The Research Group Meetings are a weekly forum where PhD students present their on-going research projects. This course allows students to advance on their own research agenda by obtaining valuable feedback at different stages of their work.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O conteúdo de cada apresentação é definido pelo aluno que irá apresentar o trabalho desenvolvido.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The content of each presentation is defined by the student who will present the work developed.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um Programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD Programme. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Todos os alunos são obrigados a participar no PhD Research Group. Este é um evento semanal muito importante, que acontece às sextas-feiras durante uma hora, tanto no 1º como no 2º Semestre. Reúne todas os alunos partir do 2º ano em diante. Todas as semanas, um estudante apresenta o seu trabalho. A apresentação do aluno deve ser informal, já que os alunos podem não apresentar um trabalho terminado, podendo inclusive apresentar apenas literatura relacionada, desde que seja útil para o seu projeto de investigação. As componentes cruciais do curso são as apresentações cuidadas dos alunos num esforço para obter feedback de outros alunos e docentes da faculdade. Todos os alunos a partir do 2º ano do programa devem fazer uma apresentação anual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*All students are required to attend and to participate in the PhD Research Group Workshop. This is a very important weekly event, which takes place on Fridays for a full hour during the 1st and 2nd Semesters. It gathers all Economics and Finance PhD students from the 2nd year onwards. Each week a student presents his/her work. The PhD Research Group Workshop is meant to be informal and relaxed, as students are definitely not expected to present finished work. They can even present related literature, as long as it is useful for their research. The crucial components of the PhD Research Group Workshop are careful presentations from speakers and a serious effort to get feedback from other students and from faculty members. From the 2nd year onwards, each student enrolled is expected to present once per year his/her research in the PhD Research Group Workshop.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*The bibliography is defined by each student in his/her presentation.*

**Mapa X - Lista Bibliográfica/Reading List**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Lista Bibliográfica/Reading List*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira TP:51,5 OT: 14,5*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos TP:51,5 OT: 14,5*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do ano letivo os alunos devem apresentar os seus projetos de investigação em desenvolvimento- Avaliação Anual (AA) Além disso, devem também devem mostrar que estão confortáveis com a lista de leituras da sua área (fornecida no início do ano lectivo) - Exame de Especialidade (apenas no 2º ano)*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the academic year students are required to present their on-going research projects - Annual Assessments (AA). In addition they should also show that they are comfortable with their field's reading list (provided earlier in the academic year) - Field Exam (only in the second year)*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A lista de leituras para cada aluno é definida de acordo com a sua área de investigação. Cada aluno apresenta os conteúdos relacionados com o trabalho desenvolvido.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The list of readings for each student is defined according to their area of research. Each student presents the contents related to the work developed.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um Programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD Programme. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação do trabalho desenvolvido durante o ano a um júri composto por um membro da Direção do Programa, o orientador e um membro do corpo docente da área de estudo - AA. Mostrar o conhecimento da lista de leitura da área de investigação a um júri composto por membros do corpo docente. Após a apresentação (Avaliação Anual) e a avaliação do conhecimento da lista de leituras (Exame de Especialidade), o*

*aluno pode obter uma nota de Aprovado ou Reprovado. Em caso de reprovar, o aluno pode repetir o exame dentro de seis meses.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the work developed in that year to a juri composed by a member of the Directive Board of the Program, the supervisor and a faculty member from the field - AA*

*Show knowledge of the field's reading list in front of a juri composed of faculty members.*

*After the presentation (Annual Assessment) and evaluation of the knowledge of the reading list (Field Exam) student can get a pass or fail grade. In case of fail the student can repeat the examination within six months.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*The reading list for each student is defined in accordance to their research field.*

### **Mapa X - Seminários /Research Seminars**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminários /Research Seminars*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira OT:14*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos OT:14*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos do Programa de Doutoramento têm que participar nos Seminários de Investigação, um requisito obrigatório da sua formação e parte fundamental dos objetivos de aprendizagem - a partilha de ideias e de conhecimento avançado.*

*A frequência do Seminário permite a aquisição de competências para:*

- *Sistematizar e compreender o domínio do estudo científico;*
- *Desenvolver métodos de investigação para a sua área de especialização;*
- *Comunicar com os seus pares internacionais e a sociedade em geral;*
- *Conhecer a importância do trabalho de investigação realizado nas várias áreas de especialização;*
- *Compreender, projetar e produzir trabalho relevante de investigação de acordo com padrões científicos e éticos elevados;*
- *A procura para o conhecimento científico individual com o desenvolvimento de investigação de acordo com elevados padrões de exigentes júris de avaliação para publicações nacionais e internacionais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students in the PhD Program must take part in Research Seminars, an obligatory requirement for their training and a fundamental part of the learning objectives - the sharing of ideas and advanced knowledge.*

*The frequency of the Seminar allows the acquisition of skills to:*

- *Systematize and understand the domain of scientific study;*
- *Develop research methods for their area of expertise;*
- *Communicate with international peers and society in general;*
- *To know the importance of research work carried out in the various areas of specialization;*
- *Understand, design and produce relevant research work according to high scientific and ethical standards;*
- *The demand for individual scientific knowledge with the development of research in accordance to high standards of demanding committees for national and international publications.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A lista de Seminários de Investigação está disponível em: <http://www.novasbe.unl.pt/faculty-research/research-seminars>*

*A Unidade de Investigação da Nova SBE acolhe semanalmente seminários com investigadores convidados da Europa e dos Estados Unidos da América, permitindo aos alunos do Doutoramento em Economia e Finanças a oportunidade de conhecer investigação de topo das várias áreas de especialização e de discutir o seu trabalho de investigação com investigadores de renome internacional.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The list of Research Seminars is available at: <http://www.novasbe.unl.pt/faculty-research/research-seminars>  
TheNova SBE Research Unit hosts weekly seminars with invited researchers from Europe and the United States of America, allowing PhD students in Economics and Finance the opportunity to become acquainted with top research in various areas of expertise and discuss their work with internationally renowned researchers.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os estudantes do Programa de Doutoramento em Economia e Finanças têm acesso às infraestruturas da Unidade de Investigação e são integrados num ambiente privilegiado de investigação e inovação que lhes permite desenvolver o seu trabalho de investigação da melhor maneira.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Students in the PhD Program in Economics and Finance have access to the Research Unit's infrastructure and are integrated in a privileged environment of research and innovation that allows them to carry out their research work in the best way possible.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os alunos devem estar presentes nos seminários sendo que a assiduidade é aferida através de folhas de presença.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The students must be present in the seminars and attendance is checked through attendance sheets.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*To be defined per seminar and topics discussed.*

**Mapa X - Tópicos Avançados em Finanças/Advanced Topics in Finance****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tópicos Avançados em Finanças/Advanced Topics in Finance*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Melissa Porras Prado TP:18 OT:5*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos TP:54 OT:15*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****PARTE 1**

*Este curso cobre uma variedade de tópicos em finanças corporativas empíricas*

**PARTE 2**

*O objetivo deste curso é tripartido: (i) cobrir os principais frameworks teóricos em finanças corporativas; (ii) expor estudantes a alguma investigação recente em finanças corporativas teoria; (iii) fazer com que os alunos desenvolvam as habilidades necessárias para ler e / ou escrever artigos de teoria na finança corporativa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****PART 1**

*This course covers a variety of topics in empirical corporate finance*

**PART 2**

*The goal of this course is threefold: (i) to cover the mainstream theoretical frameworks in corporate finance; (ii) to expose students to some recent research in corporate-finance theory; (iii) to have students develop the skills required to read and/or write theory papers in corporate finance.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**PARTE 1**

*Diversificação corporativa - a literatura de desconto de diversificação e as novas explicações para o desconto de diversificação*

*Governança corporativa - remuneração do CEO e o efeito das características do CEO em políticas firmes*

*Estrutura de capital - com foco particular na maturidade da dívida*

*Investigação recente em finanças corporativas*

**PARTE 2**

*Modelos básicos em Corporate Finance: incentivos e informações assimétricas*

*Opções reais e investimento ideal*

*Tópicos adicionais*

*Apresentação de trabalhos*

**6.2.1.5. Syllabus:****PART 1**

*Corporate Diversification – the diversification discount literature and the new explanations for the diversification discount*

*Corporate Governance - CEO compensation, and the effect of CEO characteristics on firm policies*

*Capital Structure – with a particular focus on debt maturity*

*Recent research in corporate finance*

**PART2**

*Basic models in corporate Finance: incentives and asymmetric information*

*Real options and optimal investment*

*Additional topics*

*Paper presentations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados na UC vão de encontro à formação avançada necessária para a realização de um Programa de doutoramento. O conhecimento dos tópicos é essencial ao bom desenvolvimento de projetos de investigação que necessitem desta base teórica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics in this UC are within the advanced learning skills necessary to the completion of a PhD Programme. The knowledge of the topics is essential to the good development of research projects that need this theoretic basis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso tem duas partes:*

**PARTE 1**

*Exame final (50%)*

*Projeto Empírico (25%)*

*Revisão de literatura e da pergunta de investigação (25%)*

*Aulas*

*Palestras*

*Conjuntos de problemas*

*Apresentação dos alunos*

**PARTE 2**

*Os alunos serão classificados de acordo com a contribuição para a discussão em sala de aula (20%) e a apresentação de qualidade de papel (20%), bem como com base no desempenho no exame final (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course has two parts:*

**PART 1**

*Final Exam (50%)*

*Empirical Project (25%)*

*Literature review and research Idea (25%)*

*Lectures*

*Problem sets*

*Students presentation*

**PART 2**

*Students will be graded based on their contribution to class discussion (20%) and quality of paper presentation (20%), as well as based on their performance on the final exam (60%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Tirole, Jean, \The Theory of Corporate Finance", 2006, Princeton University Press*

*Dixit, Avinash and Robert Pindyck, \Investment Under Uncertainty", 1994, Princeton University Press*

*Freixas, Xavier and Jean-Charles Rochet, \Microeconomics of Banking", 2008, MIT Press*

*2*

*Alchian, A., 1950, "Uncertainty, Evolution and Economic Theory," Journal of Political Economy 58, 211-221.*

*Hayek, F., 1945, "The Use of Knowledge in Society," American Economic Review 35, 519-530.*

*Coase, R., 1960, "The Problem of Social Cost," Journal of Law and Economics 3, 1-44.*

*Hart, O., 1989, "An Economist's Perspective on the Theory of the Firm," Columbia Law Review 89, p. 1757-1774.*

*Coase, R., 1937, "The Nature of the Firm," Economica 4, 386-405.*

*Cheung, S., 1983, "The Contractual Nature of the Firm," Journal of Law and Economics 26, 1-21.*

**Mapa X - Tese de Doutoramento/PhD Dissertation****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tese de Doutoramento/PhD Dissertation*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira OT: 770*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos OT: 154*

*Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa OT:821*

*André Castro Silva OT:616*

*Maria Antonieta Ejarque da Cunha e Sá OT:308*

*Maria do Carmo Félix da Costa Seabra OT:204*

*Cátia Pacheco de Carvalho da Silva Batista OT: 616*

*José Manuel Albuquerque Tavares OT:308*

*Luís Miguel Rainho Catela Nunes OT: 205*

*Maria Eugénia de Almeida Mata OT:154*

*Mário Rui Miranda Gomes Páscoa OT:308*

*Martijn Franciscus Boons OT:308*

*Pedro Miguel Soares Brinca OT:616*

*Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros OT:1078*

*José Pedro Andrade de Portugal Dias OT:308*

*Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente OT:1694*

*Sofia Margarida Fernandes Franco OT:308*

*Steffen Heinz Hoernig OT: 154*

*Susana Maria Fernandes Peralta Perelman OT: 616*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver e aplicar, de forma sistemática, a capacidade crítica e a compreensão necessárias para equacionar problemas, assim como a capacidade de produzir autonomamente trabalho de investigação individual e original.*

*Desenvolver competências ao nível do relacionamento interpessoal, trabalho em equipa e comunicação;*

*Capacidade de comunicar de forma clara a natureza dos seus projetos de investigação a especialistas da sua área;*

*Conhecer o estado da arte nas áreas de investigação e capacidade de contextualizar do ponto de vista teórico e analítico tópicos mais avançados.*

*Desenvolver a capacidade de utilizar modelos analíticos sofisticados e ferramentas de análise (quantitativas e qualitativas) avançadas no estudo de problemas na sua área de especialização.*

*Adquirir a consciência da importância de comportamentos éticos e das suas implicações para uma carreira académica e de investigação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To develop and apply, in a systematic way, the critical capacity and understanding needed to solve problems, as well as the ability to independently produce original and individual research work.*

*Develop skills in interpersonal relationships, teamwork and communication;*

*Ability to clearly communicate the nature of your research projects to specialists in your area;*

*To know the state of the art in the areas of research and the ability to contextualize from the theoretical and analytical point of view more advanced topics.*

*Develop the ability to use sophisticated analytical models and advanced analytical (quantitative and qualitative) tools to study problems in your area of expertise.*

*Acquire awareness of the importance of ethical behavior and its implications for an academic and research career.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O conteúdo da Tese de Doutoramento está de acordo com o tópico de investigação escolhido sob aconselhamento do(s) orientador(es) da tese. Os estudantes terão que desenvolver o seu trabalho de investigação sob orientação de forma a desenvolverem o seu trabalho, modelos e metodologias que depois deverão partilhar com a comunidade científica em conferências e seminários, locais e internacionais e, por fim, defender o seu trabalho final em provas públicas perante um júri qualificado.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The content of the PhD Dissertation is in accordance with the research topic chosen under the advice of the thesis supervisor (s). Students will have to develop their research work under guidance in order to develop their work, models and methodologies that will then be shared with the scientific community in local and international conferences and seminars and, finally, defend their final work in public defence before a qualified jury.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da Tese de Doutoramento são definidos pelo aluno e vão de encontro ao que será pretendido no final do Programa de Doutoramento - defesa pública que culmine com a aprovação do trabalho que representa a grande maioria do grau de Doutor.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the PhD Dissertation is defined by the student and will meet what will be expected at the end of the Doctoral Program - public defense culminating in the approval of the work that represents the great majority of the Doctoral degree.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Orientação tutorial por parte do orientador;  
Atribuição de reading lists da especialidade;  
Apresentação contínua do trabalho desenvolvido;  
Apresentação de relatórios de progresso;  
Participação em workshops e seminários de investigação;  
Defesa pública final*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Tutorial guidance by the supervisor  
Assignment of reading lists of the specialty;  
Continuous presentation of the work developed;  
Presentation of progress reports;  
Participation in research workshops and seminars;  
Final public defense*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino da Unidade Curricular está ligado ao método de avaliação. Ambos promovem a capacidade do aluno aprender, promovendo a sua capacidade de investigação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method is connected to the evaluation method. Both promote student's ability to learn, promoting research capacity.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Defined by the research topics and the supervisor guidance.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As UC's foram pensadas de forma a dar o melhor conhecimento teórico e seguem as melhores práticas internacionais da área. O conhecimento estrutural em Microeconomia, Macroeconomia e Econometria permite aos alunos elaborarem um projeto em qualquer área do PhD usando o ensinamento das melhores metodologias da atualidade, criando novas metodologias pelo caminho. Além dos Programas atuais e rigorosos no ensinamento avançado dos cursos é crucial o apoio dos professores no desenvolvimento do trabalho individual de cada aluno. É esperado que os alunos comecem*



*a desenvolver os seus artigos científicos desde muito cedo e, para isso, as apresentações semanais e seminários de investigação são cruciais no envolvimento com os vários professores e processo de elaboração da sua dissertação. A aplicação dos vários tópicos dos cursos do ponto de vista prático é dada como exemplo pelos vários docentes que têm, na sua grande maioria, experiência em projetos com diferentes resultados e níveis de impacto.*

### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The Curricular Units were thought so that the best theoretic knowledge with the best international practices is given to the PhD students. The structural knowledge in Microeconomics, Macroeconomics and Econometrics allows students to elaborate a project in any area of the Programme using the knowledge of the best methodologies nowadays and creating new methods along the way. Besides the updates and rigorous courses syllabi the support from the faculty is crucial in the individual development of each student's work. It is expected that students start developing their papers from the very early stages and, for that, the weekly presentations in the Research Group and attendance of Research Seminars are crucial in engaging with faculty and the developing process that is the Dissertation. The practical application of the courses topics is given as an example since the large majority of the faculty has experience in research projects with different outcomes and levels of impact.*

### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*• Os princípios considerados para a atribuição de ECTS baseiam-se na carga total de trabalho realizada pelo aluno nas várias componentes (horas de contato, estudo, realização de trabalho, trabalho com supervisor, etc.) e nos inquéritos realizados aos alunos e docentes relativo a todas as unidades curriculares, que permitem aferir a adequação do número de horas de trabalho necessárias para alcançar os objetivos de aprendizagem definidos.*

### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The principles considered for the assignment of ECTS are based on the total work load carried out by the student in the various components (contact hours, study, work done, work with the supervisor, etc.) and surveys to students and teachers regarding all the curricular units, allowing to check the suitability of the number of hours of work necessary to reach the defined learning objectives.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*• Os inquéritos realizados aos alunos e docentes relativos a todas as unidades curriculares permitem aferir a adequação dos objetivos de aprendizagem e se estes foram alcançados pelos mesmos. A reunião no final de cada ano letivo com todos os docentes permite também verificar o desempenho dos vários alunos nos respetivos cursos e a necessidade de algum ajuste.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*• The survey held to candidates and faculty regarding courses allow us to assess the adjustment to the main learning goals and if these were achieved by students. The final faculty meeting at the end of each academic year is also an opportunity to assess the students' performance in the courses. And any necessity for an adjustment.*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*• As apresentações semanais do trabalho desenvolvido pelos estudantes com a presença de outros estudantes e professores levam a que os estudantes encarem o seu trabalho de investigação desde uma fase inicial no PhD e obtenham feedback regular pelo trabalho desenvolvido. Todos os cursos e requisitos do Programa servem para que os alunos possam desenvolver de forma autónoma o trabalho a que se propuseram. Estas apresentações servem também de treino às apresentações a levar a cabo em conferências nacionais ou internacionais para as quais os alunos são altamente motivados a ir, motivo pelo qual beneficiam de financiamento para o efeito.*  
*• Desta forma os alunos são desde logo integrados nas atividades científicas desenvolvidas na Nova SBE sendo encarados como investigadores capazes e na obrigação de contribuir para a produção de conhecimento na Unidade de Investigação em que estão incluídos*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The weekly presentations of the work developed by PhD students attended not only by other fellow students but also by faculty members ensures that students face their research work from a very early stage of their PhD. All courses and requirements of the Programme aim that students can develop their work autonomously. These presentations are also a good practice for the presentations in national and international conferences that we highly encourage our students to attend, hence the fact that we also provide funding for that.*  
*This way students are integrated in the scientific activities developed at Nova SBE and are viewed as capable researchers that should contribute to the production of knowledge in the Research Center that they are included in.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

**7.1.1. Eficiência formativa.****7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	5	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	4	3

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

- *A reunião de final de ano reúne todos os docentes analisa os vários resultados obtidos nos diferentes cursos. Essa análise, em conjunto com o inquérito realizado aos alunos acerca de professores e respetivos cursos, permite aferir as áreas que necessitam de maior apoio. Tem sido analisado que o curso de Matemática apresenta resultados inferiores, motivo pelo qual é dado um Bridging Course no início do ano letivo de forma a que os alunos possam iniciar o Programa com um nível idêntico.*
- *No geral os resultados de Econometria e Microeconomia são mais baixos do que Macroeconomia mas sem grandes diferenças assinaláveis. Apesar de em menor número os alunos de Finanças têm mantido uma prestação com bons resultados. Dentro dos alunos de Economia podemos destacar a boa prestação de alguns alunos no âmbito de Economia do Desenvolvimento.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The final meeting with the faculty is an opportunity to examine the varied results reached in the several courses. This, along with the survey answered by students regarding courses and faculty, enables the assessment of areas that require more support.*

*It has been noted that the Mathematics course shows lowers results, which is why a Bridging Course is offered in the beginning of the new academic year, so that all students can start the Programme at a similar level.*

*In general, Econometrics and Microeconomy show lower results compared to Macroeconomics, but with no significant differences. Students from the Finance track, even though less in number, have been showing good results. Within the Economics track, a few students from Development Economics have shown good performance.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.**

- *Os resultados tanto dos alunos em fase curricular como dos alunos em fase de tese são analisados semestralmente pela direção do Programa. Em adição são ainda analisados na reunião final com todos os docentes. Caso se verifiquem situações especiais é preparada uma intervenção de acordo com o problema. No final do ano e com a análise dos alunos que prosseguem para o ano seguinte são tidos em conta os alunos que não prosseguem no Programa e os seus motivos. Em caso do motivo estar relacionado com o Programa em si é pensada uma melhoria de processo para que tal situação não se volte a repetir.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*Results from students that are focused on course work and students writing their Dissertation are analyzed every semester by the Programme's Directive Board. Additionally, these results are also analyzed during the final meeting with the faculty.*

*In cases that require a special intervention, this is arranged according to the necessities. At the end of the academic year, along with the students that are accepted for the next academic year, are taken into account the students that do not continue and their motives.*

*If the reason is related with the Programme itself, a new approach is conceived in order to improve it and prevent similar situations in the future.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

---

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

*Nova School of Business and Economics - Research Unit (Excelente)*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*Nova School of Business and Economics - Research Unit (Excellent)*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a960e9bc-58b9-0402-493b-59ce770aad83>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a960e9bc-58b9-0402-493b-59ce770aad83>

**7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

- *A tarefa de desenvolver conhecimentos relevantes para a sociedade e de transferir esse conhecimento para a sociedade, ao mesmo tempo em que capacita diversas partes interessadas para usá-lo, nunca foi mais importante, mais urgente e mais desafiadora. No entanto, a ciência não está sozinha nesta tarefa. Governos, decisores políticos, empresários e organizações sem fins lucrativos e corporações privadas com fins lucrativos estão a desenvolver uma atenção crescente ao valor da I&D no campo da inovação social e do impacto.*
- *Na verdade, muitos estudantes cooperam com os projetos que pretendem desenvolver este impacto, nomeadamente estudantes dedicados à economia do desenvolvimento, à economia da saúde e à economia política. Além de estarem ativamente envolvidos e motivados para participar da criação de impacto através da investigação, espera-se que estes alunos se formem e obtenham uma colocação superior que lhes permita continuar o seu bom trabalho em posição de fazer a diferença.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The task of developing knowledge that is relevant to society and of transferring this knowledge to society while empowering diverse stakeholders to use it, has never been more important, more pressing, and more challenging. Yet, science is not alone in this task. Governments, policy-makers, not-for-profit entrepreneurs and organizations, and private for-profit corporations are developing increasing attention to the value of R&I in the field of social innovation and impact.*

*In fact many students cooperate with the projects that intend to develop said impact namely students dedicated to development economics, health economics and political economy. Besides being actively involved and motivated to participate in the creation of impact through research it is expected that these students graduate and obtain a top placement that allows them to continue their good work in a position to make a difference.*

**7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Além de parte integrante da Unidade de Investigação da Nova SBE desde o primeiro dia os alunos são motivados pelo Diretor do Programa, Programme Officer, supervisores e restantes docentes a integrarem os projetos de investigação enquanto investigadores ou bolsiros de forma a que possam desde cedo tomar parte nas actividades de desenvolvimento científico da instituição.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Besides becoming members of Nova SBE's Research Unit, from the beginning of the academic year, candidates are encouraged by the Programme Director, Programme Officer, supervisors and other faculty staff to join research projects as researchers or fellowship holders so that they can be part of the institution's scientific development activities from the beginning.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A Nova SBE elabora um relatório anual de atividades de investigação do qual são parte integrante todos os projetos ativos nesse mesmo ano. Este relatório é enviado a alunos e professores para que todos possam contribuir com a sua opinião. Além disso o plano estratégico para o projeto da Unidade de Investigação é pensado para que haja um apoio ao desenvolvimento das áreas científicas da instituição e são essas áreas as procuradas pelos alunos aquando da sua candidatura para o Programa doutoral. É possível ver através da admissão de alunos quais as maiores áreas de*

*interesse dos mesmos de forma a garantir uma supervisão por parte de professores de excelência e de forma a pensar em oportunidades de melhoria em áreas com interesse por parte de alunos mas pouca produção científica por parte da instituição.*

### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Nova SBE produces a Research Annual Report which considers all the active research projects of that year. This report is sent to students and faculty so that everyone can contribute with their feedback. In addition, the strategic plan for the Research Unit's project is designed so that there is support to develop the school's scientific areas. These areas are the ones that candidates seek at the time of their PhD application. Through the process of admissions, it is possible to perceive their preferred areas, assure the supervision by faculty, and work on conceiving opportunities of improvement in these areas that are interesting for students but are not so developed in terms of scientific production in the institution.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*É do interesse de toda a comunidade científica que cada vez mais haja uma aproximação das atividades de investigação à sociedade. Nesse sentido os alunos de doutoramento são incentivados a participarem em ações de outreach como é o caso da Noite Europeia dos Investigadores. Aqui, os alunos demonstram como a sua formação avançada na área científica que estudam pode ser explicada e demonstrada para que uma larga comunidade possa tomar conhecimento e ganhar interesse por atividades de investigação.*

*Há ainda uma integração no centro de conhecimento NOVAFRICA em que as atividades seguem a finalidade de recolher provas rigorosas que tenham um impacto real na vida das pessoas, produzindo publicações de conhecimento académico e aplicado.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*It is in the interest of the entire scientific community that there is an increasingly close relationship between research activities and society. In this sense, PhD students are encouraged to participate in outreach actions such as the European Researchers' Night. Here, students demonstrate how their advanced training in the field of science they study can be explained and demonstrated so that a broad community can take notice and gain interest in research activities.*

*In the case of students working in the area of Development Economics (and who represent a large part of the Programme) there is also an integration in a NOVAFRICA knowledge center. The Center's research activities are aimed at gathering rigorous evidence that has a real impact on people's lives, producing publications of academic and applied knowledge.*

#### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A Nova SBE integra todos os seus investigadores numa única Unidade de Investigação, apesar da diversidade de investigação inerente às três áreas disciplinares básicas - Economia, Finanças e Gestão, - com orientação interdisciplinar, reconhecendo a variedade e a multiplicidade de investigação que ocorre na escola. A Unidade de Investigação articula a sua atividade para produzir investigação sobre questões gerenciais, económicas e financeiras mais urgentes que pretendem ter um impacto duradouro nas políticas públicas e reformas estruturais, além de produzir conhecimentos distintos sobre inovação e processo empresarial de indivíduos e organizações, liderança para impacto social, economias sustentáveis, formulação de políticas para saúde, educação e sustentabilidade de recursos naturais, empresas e sociedades.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*Nova SBE integrates all its researchers into a single Research Unit, despite the research diversity inherent in the three basic disciplinary areas - Economics, Finance, and Management, - with cross-disciplinary orientation, recognizing the variety and multiplicity of research taking place in the school. It articulates its activity to produce research on the most pressing managerial, economic and financial issues that intends to have a lasting impact on public policies and structural reforms, as well as producing distinctive expertise on the innovation and entrepreneurial process of both individuals and organizations, leadership for societal impact, sustainable economies (namely African), policy making for Health, Education and Sustainability of natural resources, businesses, and societies.*

#### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A Nova SBE dispõe de um website com todas as informações acerca dos Programas disponíveis na instituição. Além disso o Programa de Doutoramento em Economia e Finanças é amplamente divulgado através de vários meios: INOMICS, SSRN, Keystone Academic Solutions, Eracareers e envio de posters do Programa para cerca de 80 escolas de topo em todo o mundo.*

*A divulgação do Programa de Economia e Finanças é focada sobretudo em escolas com mestrados nas áreas científicas do Programa de modo a atrair os melhores alunos das áreas de interesse para o Programa.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*Nova SBE has a website with all the information about the available Programmes. Furthermore, the Economics and Finance PhD Programme is widely advertised through many platforms: INOMICS, SSRN, Keystone Academic Solutions, Eracareers and by sending posters of the Programme to almost 80 top schools all around the world. The advertisement is primarily directed to schools with Master Degrees in the scientific areas of the PhD Programme, in order to attract the best students in the fields of the Programme.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	35
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	23
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	24
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O Programa de Doutoramento em Economia e Finanças tem uma estrutura idêntica à dos Programas oferecidos em universidades de topo. A junção das duas áreas (Economia e Finanças) permite criar oportunidades adicionais aos seus alunos.*

*O Programa prepara os alunos para o mercado de trabalho – academia, instituições financeiras e organizações governamentais. A Nova SBE contribui ativamente para a colocação dos seus doutorandos no mercado de trabalho a nível nacional e internacional. Da internacionalização do Programa é de destacar:*

- *A oferta do Programa em inglês, que permite atrair docentes e estudantes estrangeiros;*
- *A colocação profissional internacional dos doutorados da Nova SBE.*

#### 8.1.1. Strengths

*The PhD Program in Economics and Finance has the same structure as the Programs offered at top universities. The combination of the two areas (Economy and Finance) allows to create additional opportunities for its students.*

*The program prepares students for the job market - academia, financial institutions and government organizations. Nova SBE actively contributes to the placement of its doctoral students in the national and international job market.*

*The internationalization of the Program is worth mentioning:*

- *The offer of the Program in English, which allows to attract foreign professors and students;*
- *The international professional placement of the doctorates of Nova SBE.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*O Programa de Doutoramento em Economia e Finanças da Nova SBE na sua avaliação prévia pela FCT não teve a identificação de pontos fracos. No decorrer do Programa conseguimos identificar situações de melhoria e de ação de futura como a possibilidade de financiamento dos alunos após o término do mesmo por parte da FCT.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The PhD Program in Economics and Finance of Nova SBE in its previous evaluation by the FCT did not have the identification of weaknesses. Throughout the Program we were able to identify situations of improvement and future action such as the possibility of financing students after the end of the funding provided by the FCT.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*O Doutoramento em Economia e Finanças oferecido pela Nova SBE herda a perspectiva internacional dos dois Programas da mesma área que o antecedem. A capacidade de atração de alunos internacionais é baseada nos mais de 20 anos de ensino em inglês, que permite a contratação de professores no mercado académico internacional, originando um corpo docente composto por várias nacionalidades.*

*O objetivo de internacionalização da Nova SBE e o sucesso dos Programas de mestrado levaram à necessidade de crescimento e mudança para um novo campus já em 2018. Esta evolução permitirá também aos Programas de doutoramento um maior alcance internacional e reconhecimento. As condições do novo campus irão também permitir um maior desenvolvimento científico uma vez que estarão disponíveis mais bases de dados, conteúdos bibliográficos e um melhor acesso à informação variada necessária para o desenvolvimento do trabalho. Esta potencialização permitirá também um maior investimento por parte das empresas e outras instituições de forma a que o desenvolvimento científico tenha cada vez mais um impacto real e local nos vários meios.*

### 8.1.3. Opportunities

*The PhD in Economics and Finance offered by Nova SBE inherits the international perspective of the two Programs from the same area that preceded it. The attractiveness of international students is based on more than 20 years of teaching in English, which allows the hiring of teachers in the international academic market, giving rise to a faculty composed of several nationalities.*

*The goal of internationalization of Nova SBE and the success of the Masters Programs led to the need for growth and change to a new campus already in 2018. This evolution will also allow the PhD Programs a greater international reach and recognition. The conditions of the new campus will also allow for greater scientific development as more databases, bibliographic contents and better access to the varied information necessary for the development of the work will be available. This enhancement will also allow increase investment by companies and other institutions so that scientific development has a real and increasing local impact on the various environments.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*O grande desafio à continuidade do Programa com alunos de grande qualidade vindos de várias escolas nacionais e internacionais é a continuidade do financiamento até agora obtido. Apesar de, nos concursos de Bolsas Individuais de Doutoramento levado a cabo pela FCT, a Nova SBE ter obtido um grande número de bolsas, a pouca coerência no período de abertura destas bolsas leva a que por vezes haja um desfasamento entre a aceitação de candidatos e a candidatura a um financiamento externo à Nova SBE. Nesse sentido é importante a procura de outras fontes de financiamento, públicas e /ou privadas, de forma a conseguirmos competir internacionalmente com o melhor desenvolvimento científico.*

### 8.1.4. Threats

*The great challenge to the continuity of the Program with high quality students coming from various national and international schools is the continuity of the funding obtained so far. Although in the individual doctoral fellowships funded directly by FCT Nova SBE obtained a large number of fellowships, the lack of coherence in the opening period of these fellowships leads to a gap between the acceptance of candidates and the request of funding outside of Nova SBE. In this sense, it is important to seek other public and / or private sources of funding, in order to compete internationally with the best scientific development.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

- 1- *Revisão do Plano de Estudos de forma a adequa-lo às necessidades sentidas pelos alunos, a uma melhor articulação logística e de acordo também com as necessidades da escola.*
- 2- *Procura de fontes de financiamento para bolsas de doutoramento a atribuir aos melhores candidatos.*

#### 9.1.1. Improvement measure

- 1- *Review of the Study Plan in order to adapt it to the needs felt by the students, to a better logistics articulation and also according to the needs of the school.*
- 2- *Search for sources of funding for PhD scholarships to be awarded to the best candidates.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- *Prioridade média (aplicar nos próximos dois anos lectivos)*
- 2- *Prioridade alta (aplicar na próxima fase de candidaturas)*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1- *Medium priority (to apply in the next two academic years)*
- 2- *High priority (apply in the next phase of applications)*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1- *Reuniões com docentes, alunos e serviços para reformulação não estrutural mas necessária do plano de estudos;*
- 2- *Procura ativa de fontes de financiamento e inclusão de bolsas no projeto Estratégico da Unidade de Investigação.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

- 1- *Meetings with faculty, students and services for non structural but necessary reformulation of the syllabus;*
- 2- *Active search of sources of funding and inclusion of scholarships in the Strategic Project of the Research Unit.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Economia e Finanças*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Economics and Finance*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Doutor*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Economia e Finanças*

##### 10.2.1. Study programme:

*Economics and Finance*

##### 10.2.2. Grau:

*Doutor*

##### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>*



**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*