

ACEF/1819/0218922 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18922

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Doutoramento_Historia_Sintese_das_medidas_PT_ENG.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram tomadas as seguintes medidas:

-Incrementou-se a articulação entre a formação doutoral proporcionada por este curso e o trabalho de investigação colaborativa fortemente internacionalizado desenvolvido nas unidades de investigação, através: da colaboração ativa de investigadores dessas unidades em sessões deste programa de doutoramento; e da oferta de opções livres das unidades de investigação.

-Aprofundou-se a articulação entre este curso de doutoramento e os projetos da Escola Pedro Hispano e da NOVA Escola Doutoral.

-O programa de doutoramento passou a ser abrangido pelo SGQE da FCSH-UNL.

-O Conselho Pedagógico passou a integrar obrigatoriamente, como membro efetivo, um estudante do 3.º ciclo.

-O Conselho Consultivo da Biblioteca da FCSH, órgão responsável pela execução do orçamento anual da biblioteca, passou a integrar representantes dos estudantes do 3.º ciclo.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

História

1.3. Study programme.

History

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n.º 12984-2010 - DR, 2ª série, nº155, de 11-08-2010.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História Geral

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos são seriados de acordo com a pontuação obtida no processo de seleção, baseada no mérito individual. Critérios:

a) Classificações/notas de licenciatura/mestrado ou equivalente legal (qualquer área científica);

b) Curriculum vitae académico, científico e profissional;

c) Carta de motivação, detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos e uma proposta minimamente fundamentada do tema que gostaria de desenvolver na sua tese (breve contextualização do tema, da questão de investigação e porque considera importante estudá-la).

O júri reserva-se o direito de convocar os candidatos para uma entrevista para a classificação mais fundamentada dos parâmetros a avaliar.

A classificação mínima resultante da aplicação dos critérios e das ponderações anteriores é de 14 valores.

1.11. Specific entry requirements.

Applicants are ranked according to the score obtained in the selection process, based on individual merit. Criteria:

a) Classifications / grades of masters degree or legal equivalent (any scientific area);

b) Academic, scientific and professional curriculum vitae;

c) Letter of intents, detailing the reasons to follow the study program and a justified proposal of the topic that like to develop in thesis.

The jury reserves the right to call the applicants for an interview to clarify some parameters.

The minimum classification is 14 values resulting from the application of the previous criteria.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

*n.a.***1.12.1. If other, specify:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, Av, de Berna 26/26-C***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.***1.15. Observations.***n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em História Antiga
 Especialidade em História Contemporânea
 Especialidade em História Medieval
 Especialidade em História Moderna
 Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa
 Especialidade em Pré-História
 Especialidade de Arquivística Histórica
 Especialidade de Arqueologia

Options/Branches/... (if applicable):

Ancient History
 Contemporary History
 Medieval History
 Early Modern History
 History of the Portuguese Discoveries and Overseas Expansion
 Prehistory
 Archival Historical
 Archaeology

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em História Antiga****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em História Antiga***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Ancient History***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	220	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em História Contemporânea

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Especialidade em História Contemporânea***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Contemporary History***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	220	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em História Medieval**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em História Medieval***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Medieval History***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	220	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em História Moderna**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em História Moderna***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Early Modern History***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	220	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*History of the Portuguese Discoveries and Overseas Expansion***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	220	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Pré-História**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Pré-História***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Prehistory***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	220	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Arqueologia**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Arqueologia***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Archaeology***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	200	0	
Arqueologia	HIARQ	20	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(4 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Arquivística Histórica**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Arquivística Histórica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Historical Archivistics*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia em História	HIMET	10	0	
História Geral	HIHG	220	0	
Opção Livre	OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As UC obrigatórias funcionam como um fórum onde são apresentadas as diversas problemáticas historiográficas e um leque alargado de metodologias. O ensino assenta na exposição de conteúdos teóricos e metodológicos e na discussão orientada, proporcionando os instrumentos fundamentais para a definição e concretização dos projetos de doutoramento. O regime de avaliação nestas UC (um trabalho escrito) procura aferir, precisamente, a componente da aprendizagem adquirida. A opção livre é decisiva para a dimensão multidisciplinar do curso, permitindo ao aluno frequentar um seminário noutro curso de doutoramento, integrar-se num projeto de investigação em curso numa UI e complementar com a oferta das Escolas Doutorais. No semestre 2 os doutorandos desenvolvem o Trabalho de Final de Curso sob orientação tutorial, defendido numa prova pública no final do ano. Nos anos seguintes é elaborada a tese e os alunos são acompanhados, de uma forma permanente e sistemática, pelo orientador científico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The compulsory UCs serve as a forum where the various historiographic problems and a wide range of methodologies are presented. The teaching is based on the exposition of theoretical and methodological contents and oriented discussion, providing the fundamental tools for the definition and implementation of doctoral projects. The assessment regime in these UC (a written work) seeks to precisely measure the acquired learning. The free option is decisive for the multidisciplinary dimension of the course, allowing the student to attend a seminar in another PhD course, to be integrated into an ongoing research project in an IU and to complement the offer of the Doctoral Schools. In the semester 2 the doctoral students develop the a Final Work under tutorial orientation, defended in public before a jury at the end of the year. In the following years the thesis is elaborated under scientific supervision of a teacher.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que integram o curso de doutoramento resultou de uma decisão global para a FCSH. Para aferir se a carga média de trabalho continua a corresponder ao estimado em ECTS são tomados em consideração os resultados do SGQE. Nesses inquéritos os estudantes pronunciam-se sobre os diversos aspetos do funcionamento do curso de doutoramento, fornecendo dados relevantes sobre o esforço exigido na elaboração dos diversos trabalhos de avaliação. A análise dos resultados permite - tanto à coordenação do curso, quanto a cada docente individualmente - o ajustamento do trabalho desenvolvido e dos critérios de avaliação. Permite, também, identificar os objetivos que não foram plenamente atingidos, refletir sobre as causas de tal desempenho abaixo das expectativas e, também, definir as atividades de remedeio e outro tipo de trabalho a ser desenvolvido.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The attribution of credits to the different elements that integrate the doctoral course resulted from a global decision for FCSH. In order to assess whether the average workload continues to correspond to that estimated in ECTS, the results of the TQAS are taken into account. In these surveys students state about the various aspects of the doctoral course, providing relevant data on the effort required in the preparation of the various evaluation works. The analysis of the results allows - to the coordination of the course, as well as to each individual teacher - the adjustment of the work developed and the evaluation criteria. It also allows identifying the objectives that were not fully achieved, reflecting on the causes of such performance below expectations, and also defining the measures to be developed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os critérios de avaliação de cada unidade curricular contemplam, obrigatoriamente, uma componente prática do trabalho realizado, sobretudo quando se trata de unidades curriculares orientadas para a dimensão teórico-metodológica da tese a desenvolver e/ou para a inserção dos alunos em trabalho de campo/investigação. A diversidade de fontes de informação utilizadas pelas várias especialidades que integram este curso de doutoramento, bem como a necessidade de aplicar, com algum grau de especificidade, as teorias e as metodologias aos objetivos da investigação a realizar por cada doutorando, obrigam frequentemente ao desenvolvimento de processos de avaliação mais específicos. A harmonização entre os objetivos previstos e a avaliação é garantida pelos trabalhos exigidos em

cada um dos seminários, bem como pela permanente integração em atividades de investigação colaborativa e/ou individual.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation criteria of each course unit must include a practical component of the work carried out, especially when dealing with curricular units oriented to the theoretical and methodological dimension of the thesis to be developed and / or to the students' integration into the field of research. The diversity of sources of information used by the various specialties that make up this PhD course, as well as the need to apply, with some degree of specificity, theories and methodologies to the research objectives to be carried out by each PhD student, often require the development of more specific evaluation processes. The harmonization between the objectives envisaged and the evaluation is guaranteed by the work required in each one of the seminars, as well as by the permanent integration in collaborative and / or individual research activities.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Pedro Cardim, Professor Associado com Agregação, em dedicação exclusiva, e doutorado em História.
Pedro Cardim, Associate Professor with aggregation, and doctorate in History*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa	100	Ficha submetida
Amélia Aurora Aguiar de Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História Económica e Social Medieval	100	Ficha submetida
Ana Isabel Buescu	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Cultural e das Mentalidades (séculos XV-XVIII)	100	Ficha submetida
André Pinto de Sousa Dias Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Bernardo João da Silveira de Vasconcelos e Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Catarina Maria dos Santos Guerra Tente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, na especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
Daniel Ribeiro Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Fernandes Garcia Rollo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Helena do Nascimento Rego Pereira Trindade Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Gomes de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História Antiga	100	Ficha submetida
João José Alves Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida

Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia - Sociologia e Economia Históricas	100	Ficha submetida
José António Bettencourt	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História - especialidade de Arqueologia	90	Ficha submetida
José Carlos da Costa Quaresma	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História, nas especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
José Manuel Viegas Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Leonor Amarílis Plácido de Medeiros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arqueologia e Património Industrial	90	Ficha submetida
Luís Nuno Espinha da Silveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Pereira Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História cultural e das mentalidades medieval	100	Ficha submetida
Maria João Violante Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Mário Augusto dos Santos Varela Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - Especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Ochôa de Carvalho Telo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência da informação	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Chalante Azevedo Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Institucional e Política Contemporânea	100	Ficha submetida
Pedro António Almeida Cardim	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Raquel Pereira Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - História Cultural e das Mentalidades Contemporâneas	100	Ficha submetida
Rodrigo de Araújo Martins Banha da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História, especialidade em Arqueologia	45	Ficha submetida
Rosa Maria Mendonça Gonçalves Varela Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - Especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Camões Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História e Teoria das Ideias	100	Ficha submetida
Francisco José Gomes Caramelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Paulo Azevedo Oliveira e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História da Expansão Portuguesa	100	Ficha submetida
				2925	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

30

3.4.1.2. Número total de ETI.

29.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	27	92.307692307692

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	29.25	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	28.25	96.581196581197
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	24	82.051282051282
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhe permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

55

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	47
Feminino / Female	53

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	55
	55

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	22	24	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	17	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	18	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

No ano letivo 2018/2019, as escolhas dos estudantes pelas áreas de especialidade estão distribuídas da seguinte forma: Arqueologia (9); Arquivística Histórica (4); História Antiga (3); História Contemporânea (25); História Descobrimientos e Expansão Portuguesa (8); História Medieval (2); História Moderna (2).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the 2018/2019 school year, the students' are distributed by the branches as follows: Archaeology (9); Archival Historical (4); Ancient History (3); Contemporary History (25); History of the Portuguese Discoveries and Overseas

Expansion (8); Medieval History (2); Early Modern History (2).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	9	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	7	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2014/2015

Muito Bom:

- Cooperação e Conflito entre Britânicos e Portugueses na Ásia. Dos primeiros contactos à convivência em Bombaim (c.1600-1740).*
- A Perceção da Ordem e a Consciência do Tempo em Mari no Período Paleo-Babilónico (Sécs. XIX e XVIII a.C).*
- Ciência e Universidade na I República.*
- Norton de Matos, o Improvável Republicano: Um Olhar sobre Portugal e o Império entre Afonso Costa e Salazar.*
- O Sagrado num espaço profano: a Religião Doméstica no Egipto antigo.*
- A construção da figura de Inanna/Istar na Mesopotâmia: IV-II milénios a.C.*
- A companhia portuguesa Rádio Marconi na rede mundial de comunicações (1906-1936); Luta Armada em Portugal (1970-1974).*

Bom:

- Do Malabar às Molucas: a província do Malabar (1605-1663).*

2015/2016

Muito Bom:

- A Luta de classes em Portugal (1919-1926). A esquerda republicana e o bloco radical.*
- Para que Marte não afugente as Musas. A Política Cultural Alemã em Portugal e o Intercâmbio (1933-1945).*
- The Red Road of the Iberian Expansion: Cochineal and the global Dye Trade.*
- O Arquivo Gama Lobo Salema e a produção, gestão e usos dos arquivos de família nobre nos séculos XV-XVI.*
- Palmela - o espaço e as gentes (séculos XII - XVI).*
- History, Nation and Politics: the Middle Ages in Modern Portugal (1890-1947).*
- História do Movimento Operário na Setenave (1974-1989).*
- A navegação portuguesa na Ásia e na Rota do Cabo e o curso neerlandês, 1595-1625.*
- Pretos e Brancos. Liberalismo e caciquismo no distrito de Castelo Branco (1852-1910)*

Bom:

- Cristãos-novos e seus descendentes no Ceará Grande: a inquisição nos sertões de fora.*
- Guerra, Violência e Cavalaria em Portugal, C. 1367 - C. 1481.*
- Os sargentos nas forças militares portuguesas. Do quotidiano nos quartéis à luta política.*

2016/2017

Muito Bom:

- A Casa Senhorial dos Condes e Marqueses em Vila Real (séculos XV- XVI).*
- Ideia e presença: a imagem do rei na construção simbólica do espaço imperial neo-assírio (secs. X-VII a. C).*
- Governar o Atlântico: A Infanta D. Beatriz e a Casa de Viseu (1470-1485).*
- New carpets for new markets: the production and consumption of "Indo-Persian" carpets, 16th and 17th centuries.*
- O Arquivo da casa de Belmonte séculos XV-XIX: Identidade , gestão e poder.*

Bom:

- O Conde de Castelo Melhor e a questão do valimento no Portugal Restaurado (1662-1667).*

-Mem de Sá: um percurso singular no império quinhentista português

2017/2018

Muito Bom:

- O Arquivo da casa de Belmonte séculos XV-XIX: Identidade, gestão e poder.
- Dois lados da mesma moeda: a Missão Jesuíta no Brasil e no Japão (1549-1597).
- Os naufrágios da baía de Angra (ilha Terceira, Açores): uma aproximação arqueológica aos navios ibéricos e ao porto de Angra nos séculos XVI e XVII.
- Retóricas do Fascismo: processos de difusão e recepção do Estado Novo no contexto dos processos de transição institucional da Europa da Nova Ordem.
- Jornais, Jornalistas e Poder: A Imprensa que nasce na revolução e as lutas políticas de 1975.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2014/2015

Very Good:

- Cooperação e Conflito entre Britânicos e Portugueses na Ásia. Dos primeiros contactos à convivência em Bombaim (c.1600-1740).
- A Perceção da Ordem e a Consciência do Tempo em Mari no Período Paleo-Babilónico (Sécs. XIX e XVIII a.C). Ciência e Universidade na I República.
- Norton de Matos, o Improvável Republicano: Um Olhar sobre Portugal e o Império entre Afonso Costa e Salazar.
- O Sagrado num espaço profano: a Religião Doméstica no Egipto antigo.
- A construção da figura de Inanna/Istar na Mesopotâmia: IV-II milénios a.C.
- A companhia portuguesa Rádio Marconi na rede mundial de comunicações (1906-1936); Luta Armada em Portugal (1970-1974).

Good:

- Do Malabar às Molucas: a província do Malabar (1605-1663).

2015/2016

Very Good:

- A Luta de classes em Portugal (1919-1926). A esquerda republicana e o bloco radical.
- Para que Marte não afugente as Musas. A Política Cultural Alemã em Portugal e o Intercâmbio (1933-1945).
- The Red Road of the Iberian Expansion: Cochineal and the global Dye Trade.
- O Arquivo Gama Lobo Salema e a produção, gestão e usos dos arquivos de família nobre nos séculos XV-XVI.
- Palmela - o espaço e as gentes (séculos XII - XVI).
- History, Nation and Politics: the Middle Ages in Modern Portugal (1890-1947).
- História do Movimento Operário na Setenave (1974-1989).
- A navegação portuguesa na Ásia e na Rota do Cabo e o curso neerlandês, 1595-1625.
- Pretos e Brancos. Liberalismo e caciquismo no distrito de Castelo Branco (1852-1910).

Good:

- Cristãos-novos e seus descendentes no Ceará Grande: a inquisição nos sertões de fora.
- Guerra, Violência e Cavalaria em Portugal, C. 1367 - C. 1481.
- Os sargentos nas forças militares portuguesas. Do quotidiano nos quartéis à luta política.

2016/2017

Very Good:

- A Casa Senhorial dos Condes e Marqueses em Vila Real (séculos XV- XVI).
- Ideia e presença: a imagem do rei na construção simbólica do espaço imperial neo-assírio (secs. X-VII a. C).
- Governar o Atlântico: A Infanta D. Beatriz e a Casa de Viseu (1470-1485).
- New carpets for new markets: the production and consumption of "Indo-Persian" carpets, 16th and 17th centuries.

Good:

- O Conde de Castelo Melhor e a questão do valimento no Portugal Restaurado (1662-1667).
- Mem de Sá: um percurso singular no império quinhentista português.

2017/2018

Very Good:

- O Arquivo da casa de Belmonte séculos XV-XIX: Identidade, gestão e poder.
- Dois lados da mesma moeda: a Missão Jesuíta no Brasil e no Japão (1549-1597).
- Os naufrágios da baía de Angra (ilha Terceira, Açores): uma aproximação arqueológica aos navios ibéricos e ao porto de Angra nos séculos XVI e XVII.
- Retóricas do Fascismo: processos de difusão e recepção do Estado Novo no contexto dos processos de transição institucional da Europa da Nova Ordem.
- Jornais, Jornalistas e Poder: A Imprensa que nasce na revolução e as lutas políticas de 1975.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O desempenho escolar dos doutorandos é monitorizado em permanência, tendo em vista a identificação de eventuais casos de insucesso em unidades curriculares específicas, a identificação das causas para esse desempenho insatisfatório e a definição de ações de superação dos problemas identificados.

- O número de doutorandos na área de especialidade de História Contemporânea é superior, mas todas as restantes

áreas têm tido uma procura estável.

- Ao longo do primeiro semestre do curso os casos problemáticos são sinalizados, a fim de que sejam tomadas medidas para que o aluno melhore o seu desempenho.
- A avaliação – quantitativa e qualitativa – nas duas unidades curriculares obrigatórias do curso é o primeiro momento de identificação mais clara dos casos potencialmente problemáticos.
- A orientação realizada por cada tutor é também fundamental para a identificação, logo no começo do curso, de doutorandos com um desempenho aquém dos níveis de qualidade definidos pela coordenação.
- No decurso do segundo semestre do curso os tutores responsáveis por cada um dos estudantes com um desempenho insatisfatório tomam medidas no sentido de remediar essa situação e de melhorar o seu trabalho.
- Na sessão de pré-apresentação dos Trabalhos de Final de Curso, realizada em Julho de cada ano letivo, os doutorandos submetem à apreciação de um relator externo uma versão provisória dos seus projetos de doutoramento. Esta apreciação é fundamental para que os doutorandos – e os tutores - tomem consciência dos aspetos a melhorar nos seus projetos, numa fase em que ainda têm tempo para introduzir alterações.
- Na defesa dos Trabalhos de Final de Curso, no final do primeiro ano letivo, os doutorandos são avaliados quantitativa e qualitativamente; quando um trabalho obtém uma classificação inferior a 14 valores, tal significa que o júri que o avaliou considera que o projeto não reúne condições de qualidade para o desenvolvimento de uma investigação doutoral.
- O Relatório de Progresso, elaborado por cada doutorando um ano antes do final do prazo de conclusão do doutoramento, permite que os docentes da área de especialização em que se inscreve a tese tenham elementos para avaliar o estado em que se encontra cada um dos projetos de doutoramento. Cada docente que apreciar esse relatório produz um parecer no qual identifica, de uma forma detalhada, os problemas patenteados pela investigação em curso, ao mesmo tempo que propõe medidas de remedeio.
- As diversas áreas têm um sucesso escolar muito equivalente. De salientar os resultados positivos de defesa de 80 trabalhos finais de curso entre 2013 e 2017.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic performance of the doctoral students is monitored continuously, in order to identify possible cases of failure in specific curricular units, to identify the causes for this unsatisfactory performance and to define actions to overcome the problems identified.

- *The number of PhD students in the field of Contemporary History is higher, but all other areas have been in steady demand.*
- *Throughout the first semester of the course the problem cases are flagged, so that measures are taken so that the student improves its performance.*
- *The quantitative and qualitative assessment of the two compulsory curricular units of the course is the first moment of clearer identification of potentially problematic cases.*
- *The guidance given by each tutor is also fundamental for the identification, at the beginning of the course, of doctoral students with a performance below the quality levels defined by the coordination.*
- *During the second semester of the course, the tutors responsible for each of the students performing unsatisfactory take steps to remedy this situation and to improve their work.*
- *At the pre-presentation session of the Final Work, held in July of each academic year, the doctoral students submit to the appreciation of an external rapporteur a provisional version of their doctoral projects. This appreciation is fundamental for the doctoral students - and the tutors - to be aware of the aspects to improve in their projects, at a time when they still have time to make changes.*
- *In the defense of the Final Work, at the end of the first academic year, the doctoral students are evaluated quantitatively and qualitatively; when a work receives a classification inferior to 14 values, this means that the jury that evaluated it considers that the project does not meet quality conditions for the development of a doctoral research.*
- *The Progress Report, prepared by each PhD student a year before the end of the PhD completion period, allows the teachers in the area of specialization in which the thesis is to have elements to evaluate the state of each of the projects doctoral degree. Each faculty member who appreciates this report produces an opinion in which he identifies, in a detailed way, the problems patented by the current research, while proposing remedial measures.*
- *The different areas have a very similar school success. Of note is the positive defense results of 80 final course papers between 2013 and 2017.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os resultados apresentados foram retirados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA, referem-se aos inquéritos efetuados em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após) e indicam que 75% dos diplomados se encontravam empregados 1 ano após a obtenção do grau. Durante a realização do curso, a maior parte dos diplomados inquiridos não estava a exercer uma atividade remunerada nem era detentora de qualquer bolsa de estudo.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The results presented were generated by the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) and refer to the surveys conducted in 2016 for the NOVA FCSH Graduates of 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after). They indicate that 75% of the graduates were employed one year after obtaining the degree. Most of the surveyed graduates were not exercising a paid activity or were holders of any scholarships while studying.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Uma parte significativa dos diplomados obtém um emprego após a conclusão do curso, sobretudo em centros de investigação, docência universitária ou em instituições (públicas e privadas) sobretudo ligadas à cultura e extensão à comunidade (museus, associações sócio-culturais, ONGs, etc.). O facto de, ao longo dos 4 anos do percurso doutoral, os doutorandos estarem fortemente inseridos nas unidades de investigação, proporciona-lhes muitos contactos e oportunidades de interação com instituições potencialmente empregadoras. A ênfase que a coordenação do curso tem colocado no desenvolvimento de atividades de transferência de conhecimento e de outreach, como parte do percurso doutoral, também tem contribuído para um maior índice de empregabilidade dos diplomados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

A significant part of the graduates get a job after graduation, especially in research centers, university teaching or in public and private institutions, mainly linked to culture and extension to the community (museums, socio-cultural associations, NGOs, etc.). The fact that, during the 4 years of the doctoral program, doctoral students are heavily involved in research units, it provides them with many contacts and opportunities for interaction with potential employers. The emphasis that the course coordination has placed on the development of knowledge transfer and outreach activities, as part of the doctoral course, has also contributed to a higher rate of employability of graduates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IHC - Instituto de História Contemporânea	Excelente	NOVA FCSH; Universidade de Évora	8	<p>Envolvimento dos doutorandos nas seguintes redes e iniciativas, das quais o IHC é parte integrante: INTH - International Network for Theory of History; Rede "Conexões Lusófonas: ditadura e democracia em Português"; NETCOR – International Network for Studies on Corporatism and the Organized Interests; Network of Digital Methods in the Arts and Humanities; History of Sports in the South of Europe.</p> <p>Vários estudantes de arqueologia do curso de doutoramento desenvolvem os seus projetos de tese em ambiente de investigação colaborativa com uma forte componente prática e aplicada, como por exemplo no projecto arqueológico Templo de Hatchepsut, Deir el-Bahari, Egipto. Outras redes e iniciativas do CHAM que integram doutorandos: Mediterranean Studies Association; Cátedra UNESCO-CHAM «Património Cultural dos Oceanos»; vários projetos Marie Skłodowska Curie para mobilidade de investigadores, um deles permitindo a ligação da FCSH à EURIAS – European Institutes for Advanced Study; o CHAM concede bolsas 'Dissertation writing', destinadas a estudantes que se encontram na fase final do doutoramento mas que já não dispõem de qualquer financiamento.</p>
CHAM - Centro de Humanidades	Excelente	NOVA FCSH; Universidade dos Açores	15	<p>Envolvimento dos doutorandos nas seguintes redes e iniciativas, das quais o IEM é parte integrante: parceria com a EGEAC - Castelo de S. Jorge. Financiamento propinas de doutoramento e mestrado, bem como bolsas de investigação de curta duração. Envolve a publicação de teses sobre o castelo de Lisboa, bem como o apoio a bolsas de pós-doutoramento entre 2019 e 2021; parceria com o município de Castelo de Vide (Semana de Estudos Medievais - escola pós-graduada de Outono e Conferência Internacional). Tem contribuído para a formação avançada dos doutorandos e proporcionado possibilidades de emprego na Câmara Municipal; FIDEM, rede europeia de Filosofia Medieval. Realiza Congressos todos os anos nos quais os doutorandos participam e de cujas reuniões já resultaram diversas publicações em editoras como a BREPOLs; participação no CARMEN, fundamental para que os doutorandos ligados ao IEM se integrem em candidaturas a projetos europeus; colaboração em iniciativas com o Arquivo Nacional da Torre do Tombo, BNP e com o Arquivo Municipal de Lisboa, com a concessão, pelo IEM, de bolsas de curta duração para pesquisa documental e/ ou participação no comissariado de exposições e outras actividades de disseminação. Nessas iniciativas os doutorandos vão treinando as suas competências no campo de investigação e laboral; RURALIA - rede de estudo do mundo rural que acolhe apresentações e publicações de doutorandos; IGAEDIS - Da Civitas Igaeditanorum à Egitânia, cujo âmbito de estudo vai do século I ao XII; EICAM - Estudo interdisciplinar sobre comunidades alto medievais – séculos V a XI; os estudantes de Arquivística Histórica desenvolvem os seus projetos de tese em ambiente de investigação colaborativa com uma forte componente prática e aplicada.</p>
IEM - Instituto de Estudos Medievais	Muito Bom	NOVA FCSH	6	<p>Envolvimento dos doutorandos nas seguintes redes e iniciativas, das quais o IEM é parte integrante: parceria com a EGEAC - Castelo de S. Jorge. Financiamento propinas de doutoramento e mestrado, bem como bolsas de investigação de curta duração. Envolve a publicação de teses sobre o castelo de Lisboa, bem como o apoio a bolsas de pós-doutoramento entre 2019 e 2021; parceria com o município de Castelo de Vide (Semana de Estudos Medievais - escola pós-graduada de Outono e Conferência Internacional). Tem contribuído para a formação avançada dos doutorandos e proporcionado possibilidades de emprego na Câmara Municipal; FIDEM, rede europeia de Filosofia Medieval. Realiza Congressos todos os anos nos quais os doutorandos participam e de cujas reuniões já resultaram diversas publicações em editoras como a BREPOLs; participação no CARMEN, fundamental para que os doutorandos ligados ao IEM se integrem em candidaturas a projetos europeus; colaboração em iniciativas com o Arquivo Nacional da Torre do Tombo, BNP e com o Arquivo Municipal de Lisboa, com a concessão, pelo IEM, de bolsas de curta duração para pesquisa documental e/ ou participação no comissariado de exposições e outras actividades de disseminação. Nessas iniciativas os doutorandos vão treinando as suas competências no campo de investigação e laboral; RURALIA - rede de estudo do mundo rural que acolhe apresentações e publicações de doutorandos; IGAEDIS - Da Civitas Igaeditanorum à Egitânia, cujo âmbito de estudo vai do século I ao XII; EICAM - Estudo interdisciplinar sobre comunidades alto medievais – séculos V a XI; os estudantes de Arquivística Histórica desenvolvem os seus projetos de tese em ambiente de investigação colaborativa com uma forte componente prática e aplicada.</p>

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/74611faf-05fd-843f-9b01-5bc862ca4f51>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/74611faf-05fd-843f-9b01-5bc862ca4f51>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O curso de doutoramento promove a inserção dos doutorandos num amplo leque de atividades. Logo no início do curso cada estudante integra-se, sob a responsabilidade de um investigador doutorado - normalmente o seu tutor -, numa UI e nos trabalhos associados a um projeto cuja temática se relaciona com a tese que pretende desenvolver. O seminário de investigação em história, bem como o seminário de especialidade, são as unidades curriculares que melhor enquadram o desempenho deste tipo de atividades, pois envolvem o desenvolvimento, nas UIs, de programas de trabalho acordados entre o estudante e o seu tutor, bem como a integração em projetos de investigação colaborativa. A investigação individual para o Trabalho de Final de Curso e para a tese é sempre desenvolvida no âmbito das atividades científicas das UIs. O Programa Pedro Hispano proporciona formação sobre competências específicas relevantes para a formação doutoral. Os docentes do curso de doutoramento desenvolvem o seguinte conjunto de atividades: professores visitantes em cursos de mestrado e de doutoramento por convite de universidades portuguesas e estrangeiras; consultoria junto de instituições governamentais; participação em comités científicos; condução e/ou participação em projectos de investigação; participação, como Board Members, em associações científicas; participação em júris de avaliação de projetos; referees em revistas; participação em ações de formação de professores; lecionação em cursos destinados a públicos não-especializados. A investigação desenvolvida tanto pelos docentes do curso, quanto pelos doutorandos, procura responder a interrogações da sociedade portuguesa sobre o seu passado. Confere aos estudantes de doutoramento uma preparação especialmente aprofundada no que respeita à conservação e à disponibilização do património, habilitando-os a desempenhar um papel fundamental em processos de salvaguarda, tratamento e disponibilização ao público dos vestígios do passado. Tipos de intervenção na sociedade: trabalhos e/ou teses doutorais em articulação com municípios; ligação entre a pesquisa doutoral e a sociedade civil, designadamente com associações de cidadãos; desenvolvimento de ações de science & society ligadas à pesquisa doutoral, com indivíduos ou grupos relacionados com o tema escolhido; envolvimento em iniciativas de responsabilidade social; participação em comissões científicas de revistas e de congressos; oferta de seminários livres de doutoramento no âmbito das atividades de investigação das unidades de investigação; palestras e jornadas científicas em museus, centros culturais, assim como noutras organizações.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The PhD course promotes the integration of doctoral students in a wide range of activities. The history research seminar, as well as the specialty seminar, are the curricular units that best fit the performance of this type of activities, as they involve the development, in the IUs, of work programs agreed between the student and his / her tutor, as well as such as integration into collaborative research projects. The research developed by both the faculty and the doctoral students seeks to answer questions from Portuguese society about their past. Types of intervention in society: doctoral work and / or theses in articulation with municipalities; between doctoral research and civil society, in particular with citizens' associations; development of science & society actions related to doctoral research, with individuals or groups related to the chosen theme; involvement in social responsibility initiatives; participation in scientific committees of magazines and congresses; offer of free doctoral seminars in the scope of research activities of the research units; lectures and scientific journeys in museums, cultural centers, as well as in other organizations.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes ligados ao curso de doutoramento em História desenvolvem um conjunto muito diversificado de atividades. Grande parte das iniciativas promovidas pelo curso (colóquios, seminários, workshops, publicações) é realizada em colaboração com outras unidades sediadas na FCSH, com unidades exteriores, com instituições culturais de referência e, ainda, com entidades internacionais. Tal é revelador da forte ligação entre o curso, o meio académico português e a sociedade em geral. Muitos dos projetos avaliados pela FCT (mencionados nas fichas de docentes), executados ou em execução, realizam-se em parceria com este curso e integram vários dos seus estudantes, por vezes no âmbito de consórcios transnacionais. Os investigadores das unidades de investigação e docentes do curso de doutoramento integram equipas internacionais de projetos sediados e financiados no estrangeiro. A lista completa destes projetos encontra-se nas páginas internet do IHC, do CHAM e do IEM.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The teachers linked to the PhD programme in History develop a very diverse set of activities. Most of the initiatives promoted by the course (colloquiums, seminars, workshops, publications) are carried out in collaboration with other units based at FCSH, with external units, cultural institutions of reference and also with international entities. This is revealing of the strong connection between the course, the Portuguese academic environment and society in general. Many of the projects evaluated by the FCT (mentioned in the teacher's files), executed or in execution, are carried out in partnership with this course and integrate several of its students, sometimes in the framework of transnational consortia. Researchers from the research units and faculty of the doctoral program are part of international project teams based and financed abroad. A complete list of these projects can be found on the IHC, CHAM and IEM websites.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A coordenação do curso promove o envolvimento dos doutorandos nas seguintes redes e iniciativas:

-Acordos Erasmus+ em número crescente e cobrindo algumas das principais universidades europeias.

-Parceria com a Câmara de Castelo de Vide (Semana de Estudos Medievais - escola pós-graduada de Outono e Conferência Internacional) (IEM).

-CARMEN – Medieval European Network (IEM).

-Cátedra UNESCO-CHAM «Património Cultural dos Oceanos» (CHAM).

-Vários projetos Marie Skłodowska Curie para mobilidade de investigadores (CONCHA; RESISTANCE; REVFAIL).

-Diversas escavações arqueológicas (IEM & CHAM).

-History of Sports in the South of Europe (IHC).

-INTH - International Network for Theory of History (IHC).

-Rede "Conexões Lusófonas: ditadura e democracia em Português" (IHC).

-NETCOR – International Network for Studies on Corporatism and the Organized Interests (IHC).

-Network of Digital Methods in the Arts and Humanities (IHC).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The coordination of the course promotes the involvement of doctoral candidates in the following networks and initiatives:

- Erasmus + agreements in increasing numbers and covering some of the major European universities.

-Work with the Municipality of Castelo de Vide (Week of Medieval Studies - postgraduate school of Autumn and International Conference) (IEM).

-CARMEN - Medieval European Network (IEM).

- UNESCO-CHAM "Cultural Heritage of the Oceans" (CHAM).

- Several Marie Skłodowska Curie projects for mobility of researchers (CONCHA; RESISTANCE; REVFAIL).

-Many archaeological excavations (IEM & CHAM).

-History of Sports in the South of Europe (IHC).

-INTH - International Network for Theory of History (IHC).

-Network "Lusophone Connections: dictatorship and democracy in Portuguese" (IHC).

-NETCOR - International Network for Studies on Corporatism and the Organized Interests (IHC).

-Network of Digital Methods in the Arts and Humanities (IHC).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.

6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).

6.4. Eventual additional information on results.

Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.

6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.

No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;

- a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;

- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.

Tendo em vista a garantia da qualidade deste ciclo de estudos, o coordenador do curso tomou as seguintes medidas:

-Acompanhamento regular de todos os doutorandos durante o primeiro ano do ciclo de estudos, tendo em vista o cumprimento, dentro do prazo, das seguintes tarefas, fundamentais para o bom desempenho no curso: a escolha do tutor; a decisão sobre a unidade curricular de opção; a ligação de cada doutorando a uma das três unidades de investigação vinculadas a este curso; o apoio na resolução de questões relacionadas com a fase inicial da formação doutoral.

-Coordenação mais efetiva do trabalho desenvolvido pelos docentes responsáveis pelas três áreas de especialização do curso (História, Arqueologia e Arquivística Histórica).

-Coordenação mais efetiva do trabalho desenvolvido pelos docentes responsáveis pelas várias especialidades do curso, tendo em vista assegurar uma maior articulação entre os tutores que atuam numa mesma área.

-Coordenação do trabalho desenvolvido pelos tutores, tendo em vista assegurar o seu regular e efetivo acompanhamento dos doutorandos no decurso do Seminário de Especialidade e, sobretudo, na elaboração do Trabalho de Final de Curso.

-Estabelecimento de escalas de avaliação claramente caracterizadas e estruturadas com base nas competências realmente adquiridas pelos doutorandos, tendo em vista uma avaliação mais homogênea.

-No ano letivo de 2017-2018 o curso aderiu ao Sistema de Gestão da Qualidade de Ensino (SGQE) da FCSH-UNL. Com

base nos dados recolhidos nos inquéritos de satisfação regularmente realizados, passou a ser possível: discutir esses resultados com todos os interessados, antes de mais com os doutorandos; utilizar os dados resultantes dessa discussão na definição de ações de melhoria; definir mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos. -Criação de um sistema de acompanhamento mais contínuo dos doutorandos ao longo dos quatro anos da sua formação: reuniões periódicas com os doutorandos no decurso de todo o período de frequência do curso.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH, in compliance with the UNL's general strategy - namely the creation of the Internal System of Quality Assurance - is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019.*

In order to guarantee the quality of this study cycle, the programme coordinator took the following measures:

- Regular follow-up of all doctoral students during the first year of the study cycle, namely: the choice of the tutor; the decision on optionals; the connection of each doctoral student to one of the three research units linked to this course; support in solving issues related to the initial phase of doctoral training.*
- More effective coordination of the work developed by the professors responsible for the areas of specialization of the course.*
- More effective coordination of the work developed by the teachers responsible for the various specialties of the course, with a view to ensuring a better articulation among the tutors who work in the same area.*
- Coordination of the work developed by the tutors, with a view to ensuring their regular and effective follow-up of the doctoral students during the course of the Specialization Seminar and, above all, in the elaboration of the Final Work.*
- Establishment of evaluation scales for a more homogeneous evaluation.*
- In the academic year 2017-2018 the course adhered to the Teaching Quality Assessment System (TQAS) of FCSH-UNL. On the basis of the data collected in the regularly conducted satisfaction surveys, it became possible to: discuss these results with all stakeholders, first and foremost with doctoral candidates; use the data resulting from this discussion in the definition of improvement actions; quality assurance mechanisms for the study cycle.*
- Creation of a system of more continuous monitoring of doctoral candidates during the four years: periodic meetings with doctoral candidates during the whole period of attendance of the course.*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Responsável da Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, em articulação com a Direção e acompanhada pelo Conselho Pedagógico. Do ponto de vista administrativo a responsabilidade recai na Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade. Os Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE (docentes e discentes), são chamados a participar activamente em todo o processo. A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflou, Paris-Nanterre).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by the Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ). Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee (teachers and students) participate actively in the whole process. FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in compliance with the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) a qual adota o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual, concerns the performance over a calendar year and involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A NOVA FCSH procura, através dos seus serviços e órgãos de gestão, disponibilizar informação relevante sobre as atividades do CE em conformidade com os requisitos legais aplicáveis e também indo ao encontro das expectativas e necessidades do público interno e externo. Para isso, utiliza como meios regulares de publicação de informação, a Internet (portal institucional, área ENSINO) e a intranet (informação académica, gestão).

Compete ao Gabinete de Comunicação e Marketing a gestão dos conteúdos publicados nessas duas plataformas. À Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade cabe a validação e actualização dos conteúdos do Guia Informativo do CE.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NOVA FCSH seeks, through its services and management bodies, to provide information on relevant activities in accordance with applicable legal requirements and also to meet the expectations and needs of the internal and external public. To this end, it uses the Internet (institutional portal, page LEARNING) and the intranet (academic information, Dean's dispatches) as regular means of providing information.

It is the responsibility of the Communication and Marketing Office to manage the web content published in these two platforms. To the Teaching and Quality Assurance Support Office it is up to the validation and updating of the contents of the Course Catalogue contents.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Ambiente intelectual e científico de excelência: o curso está integrado numa escola de referência no âmbito das Ciências Sociais e Humanas, na qual a História é uma das áreas de saber com maior reconhecimento.*
2. *Forte internacionalização dos docentes do curso: envolvidos em projetos internacionais e com uma produção científica constante e consistente.*
3. *Aposta na multidisciplinaridade: os doutorandos dispõem de um amplo leque de escolha de unidades curriculares opcionais, na FCSH e na UNL.*
4. *A excelência das três unidades de investigação ligadas ao programa doutoral: obtiveram uma classificação FCT muito elevada, permitindo aos alunos o desenvolvimento do seu trabalho em constante articulação com as unidades de investigação; além disso, os alunos podem realizar a opção livre através de um projeto de investigação oferecido por uma das unidades de investigação.*
5. *Condições de trabalho preparadas para a formação avançada: os doutorandos dispõem de um espaço físico específico e exclusivo para os cursos de doutoramento (Edifício I&D - Investigação e Doutoramentos da FCSH); inclui uma biblioteca para alunos de pós-graduação (Centro de documentação I&D).*
6. *Amplio acesso a informação: as bases de dados da biblioteca da FCSH foram incrementadas e a UNL implementou o NOVA Discovery, uma ferramenta que aumenta significativamente o potencial de pesquisa e de acesso a bibliografia on line.*
7. *Estímulo à internacionalização dos doutorandos: um número crescente de acordos Erasmus+ e de protocolos com universidades estrangeiras, permitindo implementar o título Doctor europeus e as co-tutelas.*
8. *Capacidade de atração de doutorandos: a procura do curso tem-se mantido constante, elevada e diversificada em termos de perfis de formação.*
9. *Qualidade dos estudantes: confirmada pelo número de bolsas obtidas no concurso FCT.*
10. *Taxa de finalização elevada: percentagem alta de conclusões, especialmente entre os estudantes com bolsa de doutoramento da FCT.*
11. *Integração do curso no SGQE da FCSH: permite a contínua correção e melhoria do desempenho pedagógico.*
12. *Gabinete de apoio à investigação da FCSH: fornece semanalmente informação aos doutorandos sobre programas e fontes de financiamento (a bolsas e a projetos de investigação colaborativa).*

8.1.1. Strengths

1. *PhD program is integrated into a school of reference in the Social Sciences and Humanities*
2. *Strong internationalization of the teachers of the course: involved in international projects and with a constant and consistent scientific production.*
3. *Focus on multidisciplinary: PhD students have a wide range of choice of optional curricular units in FCSH and UNL.*
4. *The excellence of the three research units linked to the doctoral program: obtained a very high FCT classification.*
5. *Working conditions prepared for advanced training: FCSH Research and Doctoral Studies Building; includes a library for postgraduate students (R & D Documentation Center).*
6. *Extensive access to information: the FCSH library databases were enhanced and UNL implemented NOVA Discovery, a tool that significantly increases the potential for research and access to online bibliography.*
7. *Encouraging the internationalization of doctoral candidates: a growing number of Erasmus + agreements and protocols with foreign universities, allowing the implementation of the European Doctor title and co-tutelas.*
8. *Attractiveness of doctoral candidates: the demand for the course has remained constant, high and diversified in terms of training profiles.*
9. *Quality of the students: confirmed by the number of scholarships obtained in the FCT contests.*
10. *High completion rate: high percentage of conclusions, especially among students with a PhD scholarship from the FCT.*
11. *Course integration in the FCSH TQAS: allows continuous correction and improvement of pedagogical performance.*
12. *FCSH Research Support Office: provides weekly information to PhD students on funding programs and sources (fellowships and collaborative research projects).*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Número de estudantes em dedicação exclusiva ao curso: insatisfatório, o que faz com que muitos não possam dedicar-se exclusivamente ao seu doutoramento.*

2. *Progresso das diferentes orientações científicas: ainda difícil de aferir pela comissão científica.*
3. *Capacidade de atração de estudantes estrangeiros: bastante reduzida.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Number of students dedicated exclusively to the course: unsatisfactory, which means that many do not plan to dedicate themselves exclusively to their doctorate.*
2. *Progress of the different scientific orientations: still difficult to verify by the scientific committee.*
3. *Attractiveness of foreign students: greatly reduced.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Reflexão sobre a reforma curricular: anunciada para breve, abrangerá todos os cursos da FCSH-UNL.*
2. *Espaço europeu de ensino superior cada vez mais consolidado: proporciona oportunidades de parcerias com universidades estrangeiras, para incremento da internacionalização dos doutorandos.*
3. *Interesse da sociedade pela formação de parcerias com a universidade no campo da investigação: constante e, nalgumas áreas, em crescimento.*
4. *Acesso a novas tecnologias (plataformas e-learning, videoconferência, etc.): a sua maximização permite incrementar a qualidade do ensino e da investigação, bem como a internacionalização dos doutorandos.*
5. *Mudança e/ou melhoria das instalações: proporcionará ganhos significativos de operacionalidade.*
6. *Divulgação em Open Access dos resultados das investigações doutorais: fortemente incentivada pela FCSH, pela coordenação do curso de doutoramento e pelas unidades de investigação a ele ligadas.*
7. *Trabalhadores-Estudantes: o aumento do seu número fortalecerá a ligação do curso com a sociedade civil.*
8. *Incentivo à realização de estágios académicos no quadro do doutoramento: contribui para o enriquecimento curricular dos doutorandos, para a sua adaptação a contextos de trabalho profissional e, ainda, para um contacto mais intenso com os materiais em que se baseiam as suas teses.*

8.1.3. Opportunities

1. *Global curricular changes: announced shortly, it will cover all FCSH-UNL courses.*
2. *Increasingly consolidated European higher education area: it provides opportunities for partnerships with foreign universities to increase the internationalization of doctoral candidates.*
3. *Society's interest in partnerships with universities in the field of research: constant and, in some areas, growing.*
4. *Access to new technologies (e-learning platforms, videoconference, etc.): their maximization allows to increase the quality of teaching and research, as well as the internationalization of doctoral students.*
5. *Change and / or improvement of facilities: it will provide significant gains in operation.*
6. *Open Access of results of doctoral research: strongly encouraged by the FCSH, by the coordination of the PhD course and by the research units linked to it.*
7. *Student Worker: increasing their numbers will strengthen the link between the course and civil society.*
8. *Encouragement of academic internships in doctoral studies: it contributes to the curriculum enrichment of doctoral students, to their adaptation to professional work contexts and also to a more intense contact with the materials on which their theses are based.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Empregabilidade dos doutores em História: imagem negativa, sobretudo nos media, decorrente da falta de reconhecimento da valia da formação em História.*
2. *Financiamento de programas de intercâmbio: em alguns casos decrescente.*
3. *Financiamento de bolsas: não controlado pela coordenação do curso, mas sim por instituições e critérios a ela exteriores.*

8.1.4. Threats

1. *Doctorates' employability in History: a negative image, especially in the media, due to the lack of recognition of the value of the advanced training in History.*
2. *Financing of exchange programs: in some cases decreasing.*
3. *Funding scholarships: not controlled by course coordination, but by institutions and external criteria.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1: acompanhamento, pela coordenação, de candidaturas a bolsas e a outras formas de financiamento por parte dos doutorandos.

AM2: maior acompanhamento, pela coordenação, do trabalho dos docentes na orientação científica da investigação doutoral.

AM3: desenvolvimento de uma mais forte articulação entre o curso de doutoramento e os projetos internacionais aos quais os docentes estejam ligados, tendo em vista a atração de alunos internacionais.

8.2.1. Improvement measure

AM1: Coordination of applications for fellowships and other forms of funding by PhD students.

AM2: greater coordination of the work between teachers.

AM3: development of a stronger articulation between the PhD course and the international projects to which the teachers are connected, in order to attract international students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1: acompanhamento, pela coordenação, de candidaturas a bolsas e a outras formas de financiamento por parte dos doutorandos. ALTA. EM IMPLEMENTAÇÃO EM 2018-19.

AM2: maior acompanhamento, pela coordenação do curso, do trabalho dos docentes na orientação científica da investigação doutoral. ALTA. EM IMPLEMENTAÇÃO EM 2018-19.

AM3: promoção de uma mais forte articulação entre o curso de doutoramento e os projectos internacionais aos quais os docentes estejam ligados, tendo em vista a atração de alunos internacionais. MÉDIA. EM IMPLEMENTAÇÃO ENTRE 2018 E 2020.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM1: Coordination of applications for fellowships and other forms of funding by PhD students. HIGH. IN IMPLEMENTATION IN 2018-19.

AM2: greater accompaniment, through course coordination, of the work of the teachers in the scientific orientation of the doctoral research. HIGH. IN IMPLEMENTATION IN 2018-19.

AM3: promotion of a stronger articulation between the doctoral course and the international projects to which the teachers are connected, in order to attract international students. AVERAGE. IN IMPLEMENTATION BETWEEN 2018 AND 2020.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1: análise periódica dos dados recolhidos pela FCSH que dão conta da situação de cada um dos doutorandos a respeito deste parâmetro.

AM2: análise periódica dos dados recolhidos pelo SGQE da FCSH que dão conta dos índices de satisfação dos doutorandos a respeito deste parâmetro.

AM3: análise periódica dos dados recolhidos pelos Serviços da FCSH que dão conta dos perfil dos alunos que frequentam o curso de doutoramento.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM1: periodic analysis of the data collected by the FCSH that give an account of the situation of each doctoral student regarding this parameter.

AM2: periodic analysis of the data collected by the HSCS of the FCSH that give an account of the satisfaction rates of doctoral students regarding this parameter.

AM3: periodic analysis of the data collected by the FCSH Services that account for the profile of the students who attend the PhD course.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>