

# ACEF/1819/0214067 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/14067

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2013-11-20

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Os alunos passaram a ter uma sala de aulas no edifício do departamento, o que lhes permite não só estar em contacto direto com os docentes fora do tempo de aulas, como também utilizar este espaço de forma livre, sempre que necessário. Em paralelo foi criada uma sala de investigadores, também no edifício departamental, que habitualmente é utilizada pelos discentes, para desenvolverem os seus trabalhos de investigação.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Students now have a classroom in the department building, which allows them not only to be in direct contact with teachers outside of class time, but also to use this space freely, whenever necessary. In parallel, a research room was created, also in the departmental building, which is usually used by students to develop their research work.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*As parcerias nacionais e internacionais foram sendo desenvolvidas ao longo do tempo, não só através da estreita ligação que os nossos alunos têm ao CIUHCT, Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia, como também através dos coorientadores, que têm sido escolhidos para orientar as dissertações de doutoramento, com os quais, docentes e discentes conhecem novas formas de criar redes nacionais e internacionais.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*National and international partnerships have been developed over time, not only through the close connection that our students have with the CIUHCT, Interuniversity Center of History of Science and Technology, but also through the co-advisers, who have been chosen to guide the PhD dissertations, with which teachers and students know new ways to create national and international networks.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*História, Filosofia e Património da Ciência e da Tecnologia*

**1.3. Study programme.**

*History, Philosophy and Heritage of Science and Technology*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_regulamento\\_do\\_ciclo\\_de\\_estudos\\_conducente\\_ao\\_grau\\_de\\_doutor\\_em\\_historia\\_filosofia\\_e\\_patrimonio\\_da\\_ciencia\\_e\\_da\\_tecnologia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*História, Filosofia e Património da Ciência e da Tecnologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*History, Philosophy and Heritage of Science and Technology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*225*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*n/a*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*n/a*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*3 anos*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*3 years*

1.10. Número máximo de admissões.

*15*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*n/a*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*n/a*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Regras de admissão:*

*1. Titulares do grau de mestrado do 2.º ciclo ou equivalente legal, por instituições de ensino superior portuguesas ou estrangeiras, legalmente reconhecidas.*

*2. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando*

*capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa.*

*3. Entrevista*

1.11. Specific entry requirements.

*1. Holders of a Master's Degree or equivalent granted by institutions of higher education (Portuguese or foreign), fully recognized and accredited.*

*2. Holders of a professional, scientific and/or academic curriculum duly recognized by the Scientific Council of the School of Sciences and Technology of Universidade NOVA de Lisboa as evidence*

*of the candidate's ability to complete successfully this study cycle.*

*3. An interview*

1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:

*n/a*

1.12.1. If other, specify:

*n/a*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Ciências e Tecnologia*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_11.2 RegCredComp\\_DR\\_16junho2016.pdf](#)

1.15. Observações.

*Nada a registar.*

1.15. Observations.

*No observations.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

## 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História, Filosofia e Património da Ciência e da Tecnologia	HFCT	174	0	
História Geral / General History	HG	6	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

1. Estrutura organizacional responsável pelo Ciclo de Estudos bem definida desde o departamento responsável pelo curso até à instância máxima da instituição. Estruturas e mecanismos da qualidade definidos desde a base até ao topo.
2. Regulamento com orientações claras sobre as estruturas responsáveis pela qualidade do programa e respetivas responsabilidades, particularmente no que respeita ao Coordenador e Comissão Científica do programa.
3. Existência de uma Comissão de Acompanhamento de cada Tese, constituída por membros internos e externos.
4. Os alunos têm possibilidade de frequentar todos os cursos oferecidos pela Escola Doutoral da NOVA, potencializando assim a excelência na sua formação doutoral.

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

1. Organizational structure responsible for the study cycle is well defined from the department offering the
2. Programme to the highest authority of the institution. Quality structures and mechanisms defined from the base to the top.
3. Regulations with clear guidelines on the structures responsible for the program quality and respective responsibilities, particularly with regard to the program Coordinator and Scientific Committee.
4. Advisory Board for each PhD thesis, composed by internal and external members.
5. Students have the possibility of attending all the courses offered by NOVA's Doctoral School, thus enhancing excellence in their doctoral training.

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Através da disponibilidade do coordenador do programa doutoral, em contactos informais com os doutorandos e do seu conhecimento dos programas dos seminários, tem-se verificado um equilíbrio entre a carga do trabalho dos doutorandos e os correspondentes ECTS.

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

A balance between doctoral students' work load and the ECTS's attributed to the respective seminars has been proved to exist, a conclusion resulting from regular informal talks by doctoral students with the Doctoral Programme's Coordinator, as well as by way of the latter's open-door policy vis-à-vis doctoral students' queries, and his knowledge of the contents of the seminars comprising the doctoral programme.

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O Coordenador do Programa Doutoral mantém um contacto regular com os doutorandos no sentido de aferir que os objetivos das unidades curriculares são cumpridos.

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The coordinator of the Doctoral Programme maintains regular contact with doctoral students with a view to insuring that the curriculum requirements are being duly fulfilled.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Todas as unidades curriculares baseiam a sua avaliação num trabalho, por parte do doutorando, ligado à investigação científica, pautando-se pela análise crítica de textos de referência e documentos. Em regra, os textos ou as obras para cada sessão são pré-circuladas, de forma aos estudantes poderem preparar-se com leituras complementares que são indicadas pelo docente. No decorrer das sessões, os doutorandos são chamados a assumirem diversas tarefas, desde a exposição dos textos até ao seu comentário crítico. Portanto, desde o início do curso, encoraja-se os alunos a desenvolverem uma postura ativa de investigador, que será, de resto, crucial para o trabalho que irão desenvolver.*

### 2.4 Observations.

*All curricular units / seminars are based on an evaluation of the work completed by each doctoral student pertaining to the specific line of scientific inquiry of said seminar, work which is informed by critical analysis of pertinent texts and documents. As a general rule, texts and other documents are handed out in advance of each weekly seminar, thereby insuring that students are able to prepare adequately as well as examine supplementary readings indicated by the seminar instructor. During the weekly seminar sessions, doctoral students are asked to carry out various tasks ranging from the presentation of texts and/or documents to the critical assessment of said texts. Therefore, students are encouraged from the outset to develop an active role as researcher, which will, in turn, prove crucial to their subsequent dissertation research responsibilities.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Isabel Maria da Silva Pereira Amaral*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Paula Pires dos Santos Diogo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Epistemologia das Ciências/História da Ciência e da Tecnologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Oliveira Carneiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		History, Philosophy and Social Relations of Science	100	Ficha submetida
Christopher Damien Aurette	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Humanidades (Línguas e Literatura Ibéricas: Português e Espanhol)	100	Ficha submetida
Isabel Maria da Silva Pereira Amaral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Epistemologia das Ciências	100	Ficha submetida
José Luís Toivola Câmara Leme	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Epistemologia das ciências	100	Ficha submetida
Palmira de Jesus Fontes da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Ciência	100	Ficha submetida
					<b>600</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

6

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

6

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

**Corpo docente próprio / Full time teaching staff**

Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
-------------------------------	--

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:

6	100
---	-----

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Dois secretárias do DCSA, sendo uma delas também secretária do CIUHCT – Pólo FCT NOVA.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*Two administrative staff members, one of whom is also secretary of the FCT NOVA sector of the CIUHCT Centre.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*12º ano*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*High-school diploma.*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

13

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	46
Feminino / Female	54

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	13
	13

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	14	5	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	3	3
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	2	2
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Nos últimos anos houve um aumento significativo do número de alunos de doutoramento estrangeiros, maioritariamente provenientes do Brasil.*

*Relativamente à questão "5.2. Procura do ciclo de estudos", os campos referentes ao "Ano corrente" ainda podem vir a aumentar porque a 3.ª fase de ingresso dos estudantes não se encontra concluída.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In recent years, there has been a significant increase in the number of foreign PhD students, mostly from Brazil.*

*Concerning question "5.2 Search for the study cycle" question, the fields referring to the "Current year" may still increase because the third phase of student enrollment has not yet been completed.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	1	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.****6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Daniel de Brito Candeias Gamito Marques, O ensino e a investigação em Zoologia e em Botânica na Escola Politécnica de Lisboa (1837-1911), concluída em 2015, aprovado.*

*Denise Maria Borrega Pereira, Visões da psiquiatria, doença mental e república no trabalho do psiquiatra Luís Cebola (1876-1967): uma abordagem histórica nas encruzilhadas da psiquiatria, ideologia política e ficção, em Portugal, na primeira metade do século XX, concluída em 2015, aprovado.*

*Heitor Miguel Prata e Matos, A matemática e a narrativa, reflexos de afinidades históricas e epistemológica: uma conceptualização pedagógica da matemática, concluída em 2015, aprovado.*

*Hélio de Jesus Ferreira de Oliveira Pinto, Jacob de Castro Sarmento e o conhecimento médico e científico do século XVIII, concluída em 2015, aprovado.*

*Saulo Sebastião de Souza, A eletrificação em Minas Gerais – dos primórdios à Primeira Guerra Mundial, contribuições histórico-filosóficas para uma pedagogia da técnica, concluída em 2017, aprovado.*

*José Nuno Borja Santos, A importância da estatística na emergência da Psiquiatria Portuguesa do Século XIX, concluída em 2016, aprovado.*

*Bruno J. Navarro, Um império projetado pelo "silvo da locomotiva": O papel da engenharia portuguesa na apropriação do espaço colonial africano. Angola e Moçambique (1869-1930), concluída em 2016, aprovado.*

*Luís dos Reis Alves da Costa, Morfogénese e processos literários: de René Thom a Henri Michaux, concluída em 2016, aprovado.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Daniel de Brito Candeias Gamito Marques, O ensino e a investigação em Zoologia e em Botânica na Escola Politécnica de Lisboa (1837-1911), concluída em 2015, aprovado.*

*Denise Maria Borrega Pereira, Visões da psiquiatria, doença mental e república no trabalho do psiquiatra Luís Cebola (1876-1967): uma abordagem histórica nas encruzilhadas da psiquiatria, ideologia política e ficção, em Portugal, na primeira metade do século XX, concluída em 2015, aprovado.*

*Heitor Miguel Prata e Matos, A matemática e a narrativa, reflexos de afinidades históricas e epistemológica: uma conceptualização pedagógica da matemática, concluída em 2015, aprovado.*

*Hélio de Jesus Ferreira de Oliveira Pinto, Jacob de Castro Sarmento e o conhecimento médico e científico do século XVIII, concluída em 2015, aprovado.*

*Saulo Sebastião de Souza, A electrificação em Minas Gerais – dos primórdios à Primeira Guerra Mundial, contribuições histórico-filosóficas para uma pedagogia da técnica, concluída em 2017, aprovado.*

*José Nuno Borja Santos, A importância da estatística na emergência da Psiquiatria Portuguesa do Século XIX, concluída em 2016, aprovado.*

*Bruno J. Navarro, Um império projectado pelo "silvo da locomotiva": O papel da engenharia portuguesa na apropriação do espaço colonial africano. Angola e Moçambique (1869-1930), concluída em 2016, aprovado.*

*Luís dos Reis Alves da Costa, Morfogénese e processos literários: de René Thom a Henri Michaux, concluída em 2016, aprovado.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*n/a*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*n/a*

**6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os dados do questionário aplicado aos doutores da UNL (relatório "Percurso de inserção profissional - Licenciados, Mestres e Doutores da FCT - Apresentação de Resultados - Diplomados 2014") que obtiveram os respetivos graus académicos no ano de 2014, procurando conhecer a sua situação profissional em dois momentos distintos: um ano após a obtenção do grau e num "período de referência" correspondente à 3ª semana de setembro 2016, apresenta apenas uma amostra de 1 aluno, que não tem significado estatístico. Se considerarmos a amostra dos 3 doutorados entre 2016 e 2018, (do sexo masculino), dois deles já estavam empregados antes de concluir a sua dissertação. O seu doutoramento apenas lhe permitiu ascender na sua carreira profissional. O terceiro teve emprego imediato no ensino secundário e pouco tempo depois, como dirigente de uma fundação pública. Estes resultados aplicam-se aos restantes doutorados por este programa doutoral desde a última avaliação realizada em 2012.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**



*The data of the questionnaire applied to UNL doctors (report "Percurso de inserção profissional - Licenciados, Mestres e Doutores da FCT - Apresentação de Resultados - Diplomados 2014") who obtained their academic degrees in 2014, seeking to know their professional situation in two different moments: one year after obtaining the degree and in a "reference period" corresponding to the 3rd week of September 2016, show only one sample of 1 student, which has no statistical significance.*

*If we consider the sample of the 3 doctorates between 2016 and 2018, (male), two of them were already employed before completing their dissertation. Their PhD allowed them to ascend in the professional career. The third had immediate employment in secondary education and shortly thereafter, as head of a public foundation. These results apply to the remaining doctorates for this doctoral program since the last evaluation carried out in 2012.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os doutorados nacionais têm obtido emprego nas universidades como docentes ou investigadores, ou outras instituições públicas, como promotores da cultura histórica e patrimonial. Os doutorados estrangeiros têm obtido emprego nas universidades de origem, como docentes ou investigadores.*

*Embora seja reduzido o número de doutorados, todos eles conseguem um nível de empregabilidade de 100%, de uma forma geral.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*National doctorates have obtained employment in universities as professors or researchers, or in other public institutions, as promoters of the historical and patrimonial culture. Foreign doctorates have obtained employment at their universities of origin, as professors or researchers.*

*Although the reduced number of PhDs, the new doctorates achieve a 100% employability level, in general.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIUHCT - Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia	Exceptional	FCT NOVA e FC/UL	6	<a href="http://ciuhct.org">http://ciuhct.org</a>

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ce5773af-e664-3a74-c9b7-5bc5aaf31825>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ce5773af-e664-3a74-c9b7-5bc5aaf31825>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*São vários os projetos em que as atividades de investigação se têm vindo a inserir, financiados pela FCT/MEC, como sejam os projetos mais recentes, Reconstituindo o continente africano: a engenharia portuguesa e a apropriação dos territórios coloniais de Angola e Moçambique (1870-1974), PTDC/HIS-HCT/118359/2010, 2011-2014 e, Antropolands - Engineering the Anthropocene: The role of colonial Science, Technology and Medicine on changing of the African landscape, 2016-2019.*

*Para além destes projetos, cada um dos docentes desenvolve o seu projeto individual de investigação, estabelecendo parcerias com várias redes nacionais e internacionais de investigadores, das quais têm resultado a organização de várias exposições públicas (<http://ciuhct/divulgacao/exposicoes>), bem como na participação em várias iniciativas promotoras da História, Filosofia e Património da Ciência e da Tecnologia, nomeadamente em Portugal (<http://ciuhct/divulgacao/multimedia>).*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*There are several projects in which research activities have been introduced, financed by FCT / MEC, such as the most recent projects: Rebuilding the African continent: Portuguese engineering and the appropriation of the colonial territories of Angola and Mozambique (1870-1974), PTDC / HIS-HCT / 118359/2010, 2011-2014, Antropolands - Engineering the Anthropocene: The role of colonial Science, Technology and Medicine on changing the African landscape, 2016-2019.*

*In addition to these projects, each of the teachers develops his / her own research project, establishing partnerships with several national and international networks of researchers, resulting in the organization of several public exhibitions (<http://ciuhct/divulgacao/exposicoes>) in the participation in several initiatives promoting History, Philosophy and Patrimony of Science and Technology, namely in Portugal (<http://ciuhct/divulgacao/multimedia>).*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Existem vários projetos em curso, a nível nacional, financiados pela FCT/MCTES, acima mencionados. A nível internacional, para além da participação em programas Erasmus, o programa doutoral faz parte de várias redes internacionais, como sejam, Tensions of Europe (<http://www.tensionsofeurope.eu/www/en/network>), GREASE - Global Resources and Sustainability of European modernization, 1820-2020, liderada pelo Eindhoven History Lab (Technology in Society/School of Innovation Sciences/Universidade de Eindhoven), EurReS - Challenging Europe: Technology, Environment and the Quest for Resource Security, liderada pelo Centre for Science Studies (Aarhus*

University), Science and Technology in the European Periphery (<http://147.156.155.104/>) and International Network of Engineering Studies (<http://www.inesweb.org>).

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*There are several projects being developed in this research area, financed by FCT/MET above mentioned.*

*In the international context, and in addition to the aforementioned Erasmus partnerships, the programme is part of several international research networks: Tensions of Europe (<http://www.tensionsofeurope.eu/www/en/network>), GREASE - Global Resources and Sustainability of European modernization, 1820-2020, led by Eindhoven History Lab (Technology in Society/School of Innovation Sciences/Universidade de Eindhoven), EurReS - Challenging Europe: Technology, Environment and the Quest for Resource Security, liderada pelo Centre for Science Studies (Aarhus University), Science and Technology in the European Periphery (<http://147.156.155.104/>) and International Network of Engineering Studies (<http://www.inesweb.org>).*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	62
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Acordos de mobilidade (redes Erasmus) ao nível da universidade ([www.unl.pt/internacional/internacional](http://www.unl.pt/internacional/internacional)) e ao nível do departamento ([www.fct.unl.pt/pessoal/mobilidade/acordos-interinstitucionais-erasmus](http://www.fct.unl.pt/pessoal/mobilidade/acordos-interinstitucionais-erasmus)).*

*O programa doutoral faz parte de várias redes internacionais, como sejam, Tensions of Europe (<http://www.tensionsofeurope.eu/www/en/network>), GREASE - Global Resources and Sustainability of European modernization, 1820-2020, liderada pelo Eindhoven History Lab (Technology in Society/School of Innovation Sciences/Universidade de Eindhoven), EurReS - Challenging Europe: Technology, Environment and the Quest for Resource Security, liderada pelo Centre for Science Studies (Aarhus University), Science and Technology in the European Periphery (<http://147.156.155.104/>) and International Network of Engineering Studies (<http://www.inesweb.org>).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Exchange programmes (Erasmus networks) at university level ([www.unl.pt/internacional/internacional](http://www.unl.pt/internacional/internacional)) and at department level ([www.fct.unl.pt/pessoal/mobilidade/acordos-interinstitucionais-erasmus](http://www.fct.unl.pt/pessoal/mobilidade/acordos-interinstitucionais-erasmus)).*

*The doctoral programme is part of several international research networks: Tensions of Europe (<http://www.tensionsofeurope.eu/www/en/network>), GREASE - Global Resources and Sustainability of European modernization, 1820-2020, led by Eindhoven History Lab (Technology in Society/School of Innovation Sciences/Universidade de Eindhoven), EurReS - Challenging Europe: Technology, Environment and the Quest for Resource Security, liderada pelo Centre for Science Studies (Aarhus University), Science and Technology in the European Periphery (<http://147.156.155.104/>) and International Network of Engineering Studies (<http://www.inesweb.org>).*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os resultados obtidos desde 2012 indicam que o grau de empregabilidade dos nossos doutores está relacionado, por um lado, com o prestígio do centro de investigação, CIUHCT, no qual todos eles participam; por outro, está dependente do mercado de trabalho. Neste particular, os nossos doutorados têm vindo a utilizar o grau e os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, para ascenderem na sua carreira profissional, definida mesmo antes da sua inscrição no programa doutoral. Em suma, o domínio científico de História, Filosofia e Património da ciência e da tecnologia, continua a ser valorizada no mercado de trabalho, pelo que acreditamos possa vir a ser considerada como importante para a Escola Doutoral da NOVA, ainda que possa sofrer alguns ajustes programáticos, dependentes da política da NOVA.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The results obtained since 2012 indicate that the degree of employability of our doctors is related, on the one hand, to the prestige of the research center, CIUHCT, in which all of them participate; on the other hand, is dependent on the labor market. In this context, our PhDs have been using the degree and knowledge acquired during the course to advance in their professional career, defined even before their enrollment in the doctoral program. In short, the scientific domain of History, Philosophy and Patrimony of science and technology, continues to be valued in the labor market, so we believe it may come to be considered important for the NOVA Doctoral School, although it may suffer some adjustments dependent on NOVA's policy.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

## 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/manual\\_da\\_qualidade\\_2018.pdf](https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/manual_da_qualidade_2018.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A avaliação dos Ciclos de Estudo (CE) assume especial importância para a prossecução da promoção e verificação da qualidade do Ensino e Aprendizagem. Para tal encontram-se descritos em procedimentos os processos de monitorização das Unidades Curriculares (UC) e dos CE. Nestes procedimentos encontram-se bem definidas e especificadas as funções de todos os intervenientes da comunidade académica, nomeadamente estudantes, docentes, regente e responsável da UC, coordenador e comissão científica (CC) do CE, presidente do departamento responsável*

*pela UC e pelo CE, Subdiretor para os Assuntos Pedagógicos (SAP), Conselho Executivo (CEX) e Diretor.*

*O processo de monitorização semestral do CE apoia-se em 2 conjuntos de dados sobre as UC:*

*1) Os dados subjetivos que resultam da perceção dos estudantes e docentes são obtidos através da resposta aos seguintes Questionários de Avaliação das Perceções dos:*

*-Estudantes sobre o Funcionamento das UC e do Desempenho Global dos Docentes (QA);*

*-Docentes sobre as UC;*

*-Estudantes sobre o Desempenho Individual dos Docentes (QB).*

*2) Os dados objetivos que se referem ao desempenho obtido pelos estudantes nas UC:*

*-Sucesso escolar;*

*-Nível de eficiência formativa;*

*-Média das classificações obtidas pelos estudantes na UC.*

*O Sistema de Gestão Académica (CLIP) apoia todo o processo de monitorização e avaliação. Os questionários são respondidos online no CLIP, o qual também realiza o tratamento estatístico. Os dados objetivos são extraídos do CLIP.*

*Os relatórios da UC e do CE que integram os dados anteriores são gerados automaticamente pelo CLIP, podendo os diversos intervenientes da comunidade académica aceder online ao respetivo relatório.*

*Com base nos critérios definidos as UC são classificadas como inadequadas, i.e. UC que necessitam de uma análise mais aprofundada, se o valor médio das respostas a uma das questões do questionário QA se situar abaixo do valor crítico ou se os indicadores de desempenho se situarem abaixo dos limiares críticos definidos.*

*No final de cada semestre o Coordenador e a CC do CE elaboram o Relatório Semestral do CE o qual inclui (1) a análise dos dados referidos anteriormente, (2) um comentário geral sobre o funcionamento do CE nesse semestre, indicando pontos fortes e pontos fracos e (3) propostas de ações de melhoria ou modificações. Este relatório é analisado pelo SAP e submetido ao CEX. Este avalia as propostas e podem sugerir novas ações de melhoria.*

*As ações de melhoria a implementar devem incluir medidas que permitam corrigir as situações problemáticas. Sempre que surjam situações inadequadas, de cariz repetitivo, deve ser sujeita a um processo de auditoria. Na realização da auditoria, a equipa auditora deve consultar os Responsáveis envolvidos.*

*Deste processo, resulta um relatório com uma síntese das causas apuradas para o problema e um conjunto de conclusões e recomendações.*

*O CE é também submetido a uma avaliação (anual) mais detalhada, a qual é sintetizada no Relatório Global de Monitorização do CE.*

*Nos cursos de doutoramento existem também as Comissões de Acompanhamento de tese a quem compete acompanhar a evolução da investigação realizada, emitir pareceres anuais sobre a mesma e elaborar o relatório final sobre o trabalho desenvolvido contendo um parecer sobre se o mesmo se encontra em condições de ser discutido em provas públicas.*

### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The evaluation of the Study Cycles is of particular importance for the continuation and verification of the Teaching and Learning quality. To this end, the monitoring processes of Curricular Units and Study Cycles are described in procedures. In these procedures, are well defined and specified the functions of all the actors of the academic community, namely students, teachers, regent and responsible of the Curricular Unit, coordinator and scientific commission of the Study Cycle, president of the department responsible for the Curricular Unit and for the Study Cycle, Vice-Dean for Pedagogical Affairs, Executive Council and Dean.*

*The biannual monitoring process of the Study Cycles is based on two sets of data on the Curricular Units:*

*1) Subjective data that result from the students 'and teachers' perception, and are obtained through the answer to the following Questionnaires of Evaluation of the Perceptions of:*

*- Students on the Functioning of Curricular Unit and the Global Performance of Teachers (QA);*

*- Teachers about the Curricular Units;*

*- Students on the Individual Performance of Teachers (QB).*

*2) Objective data that refer to the performance achieved by students in the Curricular Units:*

*- School success;*

*- Level of formative efficiency;*

- Average of the classifications obtained by the students in the Curricular Units.

The Academic Management System (CLIP) supports the entire monitoring and evaluation process. The questionnaires are answered online at the CLIP, which also performs the statistical treatment. The objective data is extracted from the CLIP. The reports of the Curricular Unit and the Study Cycle that integrate the previous data are generated automatically by the CLIP, and the various actors of the academic community can access online the respective report.

Based on the criteria defined, the Curricular Units are classified as inadequate, that is, Curricular Units that need further analysis if the average value of the answers to one of the questions in the QA questionnaire is below the critical value, or if the performance indicators are below the defined critical thresholds.

At the end of each semester, the Coordinator and the Scientific Committee of the Study Cycle prepare the Semester Report of the Study Cycle which includes (1) the analysis of the data referred to above, (2) a general comment on the functioning of the Study Cycle in this semester, indicating strengths and weaknesses and (3) proposals for improvement actions or modifications. This report is reviewed by Vice-Dean for Pedagogical Affairs and submitted to the Executive Council. It evaluates the proposals and may suggest further improvement actions.

The improvement actions to be implemented should include measures to correct the problem situations. Where there are inappropriate situations of a repetitive nature, they should be subject to an audit procedure. When conducting the audit, the audit team should consult with those responsible.

From this process, a report summarizes the causes of the problem and a set of conclusions and recommendations.

The Study Cycle is also subjected to a more detailed (annual) assessment, which is summarized in the Global Study Cycle Monitoring Report. In doctoral program there is also a Thesis Advisory Board. This board monitors the evolution of the student's research activities, makes annual reports and a final report certifying whether the thesis is in position to be submitted.

## 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do Ensino, assim:

1-ao nível da UNL:

-Pró-Reitora responsável pela qualidade do ensino;

-Conselho da Qualidade do Ensino da UNL: Assegurar o funcionamento do sistema de garantia da qualidade do ensino na UNL.

2-ao nível da FCT:

-Diretor: Orientar todas as estruturas orgânicas e funcionais para os princípios da garantia da qualidade.

-Subdiretor responsável pela garantia da qualidade do ensino na FCT NOVA.

-Comissão da Qualidade do Ensino da FCT NOVA: Assegurar o funcionamento do sistema de garantia da qualidade do ensino.

-Coordenador e Comissão Científica do CE e Presidente do Departamento responsável pelo CE e UC: processo de autoavaliação dos ciclos de estudos.

-Divisão de Gestão e Planeamento da Qualidade (DPGQ): Apoiar a implementação de práticas da qualidade.

-Delegados da Qualidade (DQ): Promover a implementação de práticas da qualidade.

## 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Being a transversal process to the whole institution, there are several responsible for the implementation of the Teaching quality assurance mechanisms, thus:

1- at UNL level:

-Pro-Rector responsible for teaching quality;

-Teaching Quality Council of UNL: Ensure the functioning of NOVA's Teaching Quality Assurance System.

2- at FCT level:

-Dean: To guide all organic and functional structures in accordance with the principles of quality assurance.

-Vice-Dean responsible for Teaching quality assurance at FCT NOVA.

-FCT NOVA Teaching Quality Committee: Ensure the functioning of the teaching quality assurance system;

-Coordinator and Scientific Committee of the CE and Chair of the Department responsible for the EC and UC: process of self-evaluation of study cycles.

-Planning and Quality Management Division (DPGQ): Support the implementation of quality practices.

-Quality Delegates (DQ): Promote the implementation of quality practices.

## 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento da FCT NOVA relativo à Avaliação do Desempenho têm por objeto o desempenho dos docentes, visando avaliá-lo em função do mérito e melhorar a sua qualidade. A avaliação de desempenho abrange todos os docentes das escolas envolvidas, tem em conta a especificidade de cada área disciplinar e considera todas as vertentes da respetiva atividade: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Os resultados da avaliação têm consequências no posicionamento remuneratório, contratação por tempo indeterminado e renovações de contratos. Para a permanente atualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.

## 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The FCT NOVA Regulation on Performance Assessment are aimed at the performance of the teachers, in order to assess it on the basis of merit and to improve its quality. The performance evaluation covers all the teachers of the schools involved, takes into account the specificity of each subject area and considers all aspects of their activity: a) Teaching; (b) scientific research, development and innovation; c) Administrative and academic management tasks; d) University extension, scientific dissemination and service delivery to the community. The results of the evaluation have consequences on the remuneration positioning, contract renewals and tenure. For the permanent updating of the teaching staff, it mainly contributes the implementation of a policy to stimulate research quality with the goal of encouraging projects with research potential and recognizing the merit of the most outstanding researchers.

### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/107752661>

## 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do pessoal não docente é efetuada segundo o SIADAP – Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Função Pública – o qual assenta na definição de objetivos institucionais que são desdobrados pela organização. Os objetivos a atingir por cada funcionário, administrativo ou técnico, são definidos bianualmente e estão alinhados com os objetivos estratégicos da instituição. A progressão do funcionário, a existir, dependerá da avaliação bianual que é feita em função do cumprimento das metas fixadas.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance of non-academic staff is based on SIADAP – Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration. SIADAP requires the definition and deployment of institutional objectives. The goals to be attained by the non-academic staff are aligned with the institution strategic objectives and are defined bi-annually. The career progression of staff depends on their bi-annually evaluation, which is based on the degree of accomplishment of the pre-defined goals.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Informação genérica sobre todos os programas doutorais da FCT-NOVA é disponibilizada no site da Faculdade (português e inglês): <https://www.fct.unl.pt/ensino/curso/doutoramento-em-historia-filosofia-e-patrimonio-da-ciencia-e-da-tecnologia> Foi também produzida uma brochura para disseminação geral e atração de candidatos (português e inglês). Tal brochura pode-se obter em [https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/documentos/curso/af\\_prog.doutoral.pdf](https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/documentos/curso/af_prog.doutoral.pdf)*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*General information on all FCT-NOVA doctoral programs is available on the Faculty website (in English and Portuguese): <https://www.fct.unl.pt/ensino/curso/doutoramento-em-historia-filosofia-e-patrimonio-da-ciencia-e-da-tecnologia> A brochure was also produced for general dissemination and attraction of candidates (in English and Portuguese). Such brochure can be obtained at [https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/documentos/curso/af\\_prog.doutoral.pdf](https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/documentos/curso/af_prog.doutoral.pdf)*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O ciclo de estudos foi acreditado por 6 anos em 2013.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*The study cycle was accredited for 6 year in 2013.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

1. Programa inovador no panorama nacional;
2. Forte ligação internacional em termos de investigação;
3. Centro de Investigação de apoio de alto nível;
4. Possibilidade dos doutorandos frequentarem universidades estrangeiras;
5. Forte ligação docência/investigação;
6. Reconhecimento internacional.

#### **8.1.1. Strengths**

1. An innovative programme within the Portuguese national panorama;
2. Strong international links in terms of research;
3. A highly respected Research Centre;
4. Doctoral students are able to attend foreign universities;
5. A strong link between teaching and research;
6. International recognition.

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*Não existência de ciclos anteriores (1º e 2º ciclos) que possam captar, de forma mais eficiente, doutorandos.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*The non-existence of first- and second-tier cycles of study which would effectively attract more doctoral students.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*Área emergente, com forte componente de internacionalização, nomeadamente ao nível de redes de investigação. Tornar a FCT/UNL um centro de referência nesta área. Os acordos bilaterais estabelecidos no âmbito dos programas ERASMUS, e outros, permitirão aumentar o intercâmbio de estudantes e docentes e abrir caminho a outras colaborações interinstitucionais.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*This is a dynamic and fresh area of inquiry, with a strong element of ever-increasing internationalization, specifically at the level of research networks. Turning FCT/UNL into a center of prestige in this area. The bilateral agreements established within the framework of the ERASMUS, and others programmes will allow increasing student exchange and pave the way for other inter-institutional collaborations.*

**8.1.4. Constrangimentos**

*As severas restrições orçamentais, prováveis de se manterem no futuro próximo, limitam as missões, prejudicando o estabelecimento e o desenvolvimento de parcerias com entidades externas, particularmente a nível internacional.*

*As poucas bolsas de doutoramento disponíveis e os poucos concursos abertos no país para doutorados na academia contribuem para reduzir o interesse dos candidatos a este programa doutoral.*

*A concretização de objetivos formativos mais ambiciosos dependerá fortemente da capacidade para ultrapassar os atuais constrangimentos financeiros, que transcende a competência e o campo de atuação do departamento.*

**8.1.4. Threats**

*Severe budgetary constraints, likely to continue in the near future, hinder the missions, hampering the establishment and development of new partnerships with external entities, particularly at international level.*

*The few available PhD fellowships, the few openings for PhD staff vacancies in academia contribute to reduce the interests of the candidates to this course.*

*The achievement of more ambitious training objectives will heavily depend on the ability to overcome the current financial constraints, which transcends the department's competence and field of action.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*A lecionação partilhada dos seminários entre os docentes mais antigos e os jovens investigadores doutorados que fazem parte do CIUHCT, de forma a introduzir novas abordagens em cada uma das áreas nucleares do curso. A reformulação do programa curricular de forma a incluir disciplinas opcionais que possam estar mais adequadas ao perfil dos candidatos.*

**8.2.1. Improvement measure**

*The shared teaching of the seminars between the oldest faculty members and the young PhD researchers who are part of the CIUHCT, in order to introduce new approaches in the core areas of the course. The reformulation of the curricular program in order to include optional disciplines that may be better suited to the profile of the candidates.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta e a implementar de imediato: a manutenção do plano curricular do Programa de Doutoramento; a criação de um mestrado no mesmo domínio científico; a contratação de docentes (investigadores doutorados ao abrigo do decreto lei 57/2017 e do estímulo ao emprego científico).*

*Prioridade média: Incentivo à angariação de financiamento com projetos de investigação.*

*Prioridade baixa e a implementar no prazo de 24 meses: Eventual desenvolvimento de parcerias com outras instituições de forma a criar um programa doutoral ou mestrado neste domínio científico, integrando valências variadas e recursos partilhados.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority and immediate implementation: maintenance of the curriculum of the Doctoral Program; the creation of a master's degree in the same scientific field; the hiring of professors (researchers with doctorates under the decree law 57/2017 and the encouragement of scientific employment).*

*Medium priority: Incentive to fund raising with research projects.*

*Low priority and to be implemented within 24 months: Possible development of partnerships with other institutions in order to create a doctoral or master's program in this scientific area, integrating varied values and shared resources.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Contratação de jovens doutorados; aumento do número de candidatos e de doutoramentos finalizados por ano.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Hiring young doctorates; increase the number of candidates and PhDs completed per year.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular**

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

&lt;no answer&gt;

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;