

ACEF/1819/0218947 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18947

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-12-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Dout_RInternacionais_Sintese de melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.*Alargamento de duas para Sete as Faculdades parceiras dos Doutoramentos Europeus.**Novos acordos Erasmus, incluindo de mobilidade docente, tais como com a Universidade de Atenas e com o Instituto de Estudos Políticos de Cergy-Pontoise.***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***<sem resposta>***4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***<sem resposta>***4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.*Universidade Nova De Lisboa***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Relações Internacionais***1.3. Study programme.***International Relations***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Regulamento n.º 218-2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11-03-2010.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Relações Internacionais***1.6. Main scientific area of the study programme.***International Relations*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

10

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

10

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. *Candidatos detentores do grau de Mestre: a) Classificações de mestrado ou equivalente legal (35 %); b) Classificações de licenciatura ou equivalente legal (15%); c) Curriculum vitae académico, científico e profissional (30%); d) Carta de motivação/intenções (20%)*

2. *Candidatos não detentores do grau de Mestre: a) Classificações de licenciatura ou equivalente legal (40%); b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (40%); c) Carta de motivação/intenções (20%)*

3. *Candidatos não detentores dos graus de Mestre e de Licenciado: a) Curriculum vitae académico, científico e profissional (80%); b) Carta de motivação/intenções (20%)*

A classificação mínima resultante da aplicação dos critérios e das ponderações anteriores é de 14 valores.

1.11. Specific entry requirements.

1. *Applicants holding the Master's degree: a) Master's degrees or legal equivalent (35%); b) Classifications of degree or legal equivalent (15%); c) Academic, scientific and professional curriculum vitae (30%); d) Statement of intent (20%)*

2. *Candidates who do not hold the Master's degree: a) Classification of degree or legal equivalent (40%); b) Academic, scientific and professional curriculum vitae (40%); c) Statement of intent (20%)*

3. *Candidates who do not hold Master's and Bachelor degrees: a) Academic, scientific and professional curriculum vitae (80%); b) Letter of motivation (20%)*

The minimum classification resulting from the application of the previous criteria is 14.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, Lisboa.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização em Estudos Políticos de Área
 Área de Especialização em Estudos de Segurança e Estratégia
 Área de Especialização em Globalização e Ambiente
 Área de Especialização em História e Teoria das Relações Internacionais

Options/Branches/... (if applicable):

Political Area Studies
 Security and Strategy Studies
 Globalizations and the Environment
 History and Theory of International Relations

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em História e Teoria das Relações Internacionais

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em História e Teoria das Relações Internacionais

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

History and Theory of International Relations

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História e Teoria das Relações Internacionais/ History and Theory of International Relations	POHTRI	210	0	
Relações Internacionais/ International Relations	PORI	20	0	
Relações Internacionais ou Opção Livre/International Relations or Free Elective Course	PORI ou OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Globalização e Ambiente

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Globalização e Ambiente

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Globalizations and the Environment

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Globalização e Ambiente/ Globalization and Environment	POGA	210	0	
Relações Internacionais/ International Relations	PORI	20	0	
Relações Internacionais ou Opção Livre/ International Relations or Free Elective Course	PORI ou OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Estudos de Segurança e Estratégia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Estudos de Segurança e Estratégia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Security and Strategy Studies

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos de Segurança e Estratégia/ Studies on Security and Strategy	POESE	210	0	
Relações Internacionais/ International Relations	PORI	20	0	
Relações Internacionais ou Opção Livre/ International Relations or Free Elective Course	PORI ou OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Estudos Políticos de Área

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Estudos Políticos de Área

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Political Area Studies

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Políticos de Área/ Political Area Studies	POEPA	210	0	
Relações Internacionais/ International Relations	PORI	20	0	
Relações Internacionais ou Opção Livre / International Relations or Free Elective Course	PORI ou OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O CE estrutura-se de forma que, no final do percurso, o estudante demonstre: (a) compreensão das problemáticas teóricas e tradições analíticas da disciplina, (através da participação activa e crítica nos debates da área disciplinar e sobre as leituras/autores recomendados); (b) competências metodológicas quer ao nível da conceptualização e operacionalização da investigação, quer ao nível da recolha, sistematização e tratamento de dados (avaliado nos trabalhos semestrais e tese); (c) competências na área de especialização científica, nomeadamente através da integração em projetos de investigação (tese); (d) capacidade para a prática de investigação autónoma, conducente a uma tese de doutoramento que apresente resultados originais e inovadores, que contribuam para o avanço do

conhecimento; (e) capacidade de comunicação e debate científico dos procedimentos e resultados de investigação, nomeadamente através da apresentação de comunicações e publicação em revistas científicas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Programme is structured in such a way that, at the end of the course, the student demonstrates: (a) an understanding of the theoretical problems and analytical traditions of the discipline (through active and critical participation in disciplinary discussions and recommended readings / authors); (b) methodological skills both in the conceptualization and operationalization of research, and in the collection, systematization and processing of data (evaluated in the semester and thesis); (c) expertise in the area of scientific specialization, namely through integration into research projects (thesis); (d) ability to carry out independent research, leading to a doctoral thesis presenting original and innovative results that contribute to the advancement of knowledge; (e) ability to communicate and scientifically debate research procedures and results, including through the presentation of communications and publication in scientific journals.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada seminário vale 10 créditos, que correspondem aproximadamente a 280 horas de trabalho, dividindo-se da seguinte forma: de contacto (acompanhamento em aula e tutorial); leitura e compreensão de textos para serem discutidos nos seminários semanais; e realização e apresentação do trabalho final. Adicionalmente, a conclusão do ensaio do primeiro ano e da tese de doutoramento atribuem 20 e 180 ECTS, respectivamente. Neste momento, os estudantes já são acompanhados por um tutor e posteriormente pelo supervisor da tese. Os resultados da aprovação dos seminários e das teses concluídas permitem aferir que o tempo dedicado a cada momento corresponde ao estimado para a sua realização.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Each seminar is granted 10 credits, corresponding approximately to 280 hours of work, which break down in the following way: contact hours (attending classes and monitoring); reading and understanding of literature that is to be discussed in the weekly seminar; and completing the final assignment. Additionally, the completion of the 1st-year essay and of the PhD thesis grant 20 and 180 ECTS, respectively. At this moment, students are accompanied by a tutor and later a supervisor. The evaluation results of the seminars and the completed theses allow us to verify that the workload dedicated to each moment corresponds to the estimated achievements.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O programa de doutoramento tem como objectivo fornecer aos estudantes ferramentas para se tornarem investigadores qualificados, capazes de conduzir investigação autonomamente na sua área de escolha. Cada seminário é organizado de modo a que os estudantes adquiram as competências necessárias para este objectivo. A avaliação dos estudantes é composta por três dimensões: primeiro, durante os seminários, a sua participação e a sua capacidade de compreensão da bibliografia é avaliada; segundo, os estudantes têm que escrever um ensaio final para cada seminário e um projeto de investigação consolidado no final do primeiro ano. Em ambas as actividades, as competências dos estudantes são testadas (com o acompanhamento do seu tutor e do seu orientador a partir do segundo ano). Finalmente, os estudantes são preparados e avaliados em relação à sua capacidade para escrever uma tese de doutoramento de elevada qualidade, com o apoio e a acompanhamento próximo do seu orientador.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The PhD program aims at providing students with tools to become competent researchers who can conduct independent research in his or her chosen area. Each seminar is organised so that students acquire those skills and competences. Students are evaluated in three different ways: first, during the seminars, their active participation and their capacity of understanding the literature is evaluated. Second, students have to write a final essay for each seminar, and a fully-fledged research project in the first year. In both, those skills are put under test (with their tutor's oversight, and in the second year with their supervisor's). Finally, students are prepared and evaluated regarding their capacity to write a PhD of high quality, with the close and supportive guidance of their supervisor.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Tiago Moreira de Sá, Professor Auxiliar, com nomeação definitiva. Doutoramento na área de especialidade em História das Relações Internacionais, ISCTE-IUL (2008)

Tiago Moreira de Sá, Assistant Professor, with Tenure. PhD in History of International Relations, ISCTE-IUL, (2008)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
António Manuel Horta Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História e Teoria das Ideias	100	Ficha submetida
Madalena Pontes Meyer Resende	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Manuel Filipe Cruz de Morais Canaveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História e Teoria das Ideias - História das Ideias Políticas	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ferreira Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Tiago da Mota Veiga Moreira de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea, especialidade de História das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	100	Ficha submetida
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Henrique Nuno Severiano Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História das Relações Internacionais	100	Ficha submetida
				800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	71
Feminino / Female	29

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	21
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	9	8	15
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	3	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	11	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A distribuição dos estudantes nos últimos 4 anos (2015/2016 a 2018/2019) demonstra que a área de especialidade com maior número de estudantes inscritos é a de Estudos de Segurança e Estratégia, seguida de Globalização e Ambiente, Estudos Políticos de Área, História e Teoria das Relações Internacionais e de História de Relações Internacionais. No decorrer desse período só 12 estudantes solicitaram o pedido de trabalhador-estudante.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The most part of students enrolled in the last 4 years (2015/2016 to 2018/2019) have chosen branch of Security and Strategy Studies, followed by Globalization and Environment, Area Political Studies, History and Theory of International Relations and History of International Relations. During this period only 12 students requested the student-worker application.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	4	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- TIAGO MIGUEL GONÇALVES DA SILVA, *A ameaça terrorista em Portugal, Bom, 2015*
- CARLOS MANUEL DA COSTA NUNES, *O golfo da Guiné e a Segurança Energética dos E.U.A. e da China, Bom com Distinção, 2015*
- JOSÉ MANUEL GÓIS CHILÃO, *A Maritimidade Portuguesa - A extensão da Plataforma Continental, Bom com Distinção, 2016*
- ÉLIA MARINA PEREIRA CHAMBEL PIRES, *Sistema de Segurança Interna: A Unificação do Sistema em Portugal, Bom, 2016*
- CARLOS EDUARDO DE MEDEIROS LINO GASPAS, *Continuidade e Mudança. O Sistema Internacional no Post-Guerra Fria, Muito Bom, 2016*
- ADILSON DE JESUS CABRAL TAVARES, *Cabo Verde na Encruzilhada (Trans)atlântica - Posicionamento Geopolítico e a necessidade de uma política externa de segurança e defesa, Bom com Distinção, 2016*
- SUSANA RAQUEL DE SOUSA FERREIRA, *Managing migrations in Europe's Southern border: The cases of Spain, Italy and Portugal, Doutoramento Europeu, Muito Bom, 2016*
- ANA FILIPA SILVA DE CASTRO HENRIQUES, *Globalização da População. Modelo de Transformação Global. Que Portugal em 2051? Muito Bom, 2017*
- CARLOS ANTÓNIO DE PINA SARMENTO, *O Financiamento do Terrorismo, O Branqueamento e a Recuperação de Activos, Muito Bom, 2017*
- JOÃO AFONSO MARQUES COELHO GIL, *A Marinha Portuguesa entre guerras: 1919-1939, Política Naval e Política Externa, Bom com Distinção, 2017*
- JOÃO MANUEL NUNES HENRIQUES, *Os serviços de informações nos sistemas democráticos - supervisão e controlo da actividade das agências de informações, Muito Bom, 2018*
- MARTA SOFIA CAMELO PITA, *Narrativas dos Direitos Humanos em Portugal, Bom, 2018*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- TIAGO MIGUEL GONÇALVES DA SILVA, *A ameaça terrorista em Portugal, Bom, 2015*
- CARLOS MANUEL DA COSTA NUNES, *O golfo da Guiné e a Segurança Energética dos E.U.A. e da China, Bom com Distinção, 2015*
- JOSÉ MANUEL GÓIS CHILÃO, *A Maritimidade Portuguesa - A extensão da Plataforma Continental, Bom com Distinção, 2016*
- ÉLIA MARINA PEREIRA CHAMBEL PIRES, *Sistema de Segurança Interna: A Unificação do Sistema em Portugal, Bom, 2016*
- CARLOS EDUARDO DE MEDEIROS LINO GASPAS, *Continuidade e Mudança. O Sistema Internacional no Post-Guerra Fria, Muito Bom, 2016*
- ADILSON DE JESUS CABRAL TAVARES, *Cabo Verde na Encruzilhada (Trans)atlântica - Posicionamento Geopolítico e a necessidade de uma política externa de segurança e defesa, Bom com Distinção, 2016*
- SUSANA RAQUEL DE SOUSA FERREIRA, *Managing migrations in Europe's Southern border: The cases of Spain, Italy and Portugal, Doutoramento Europeu, Muito Bom, 2016*
- ANA FILIPA SILVA DE CASTRO HENRIQUES, *Globalização da População. Modelo de Transformação Global. Que Portugal em 2051? Muito Bom, 2017*
- CARLOS ANTÓNIO DE PINA SARMENTO, *O Financiamento do Terrorismo, O Branqueamento e a Recuperação de Activos, Muito Bom, 2017*
- JOÃO AFONSO MARQUES COELHO GIL, *A Marinha Portuguesa entre guerras: 1919-1939, Política Naval e Política Externa, Bom com Distinção, 2017*
- JOÃO MANUEL NUNES HENRIQUES, *Os serviços de informações nos sistemas democráticos - supervisão e controlo da actividade das agências de informações, Muito Bom, 2018*
- MARTA SOFIA CAMELO PITA, *Narrativas dos Direitos Humanos em Portugal, Bom, 2018*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os dados atualmente apurados têm incidido sobre o total de alunos por ciclo de estudos e não por área de especialidade pelo que não é possível de momento comparar o sucesso entre áreas. De qualquer forma, a média das classificações por unidade curricular tende a ser bastante similar, indicando consistência na atribuição das mesmas entre os nossos professores. De acrescentar que o coordenador do ciclo de estudos não recebeu informação sobre fortes discrepâncias entre áreas no que se refere à conclusão dos estudos e às classificações finais dos alunos. Observa-se, contudo, que a percentagem de alunos a não concluir os estudos é maior entre aqueles que têm uma ocupação profissional a tempo inteiro (em vez de terem uma bolsa). Este é um dado esperado, contudo os tutores e os orientadores têm feito esforços para garantir que estes estudantes progridam nos seus estudos e investigação, realizando reuniões mensais e disponibilizando apoio complementar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The current statistical data have focused on the total number of students per cycle of studies and not by scientific branch so it is not possible at the moment to compare success between areas of specialization. This year we observe that the average grades for teaching unit tend to be very similar - showing consistency across our professors for grading. It should be noted that the coordinator is not aware of any strong inconsistency across areas in terms of conclusion and final grade. What we observe, however, is a lower rate of non-completion of the degree of students that have a full-time occupation (instead of a scholarship). This is not unexpected, but efforts have been made by tutors and supervisors to keep those students 'on track' with monthly meetings, and additional support.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os resultados apresentados foram retirados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA, e referem-se aos inquéritos efetuados em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após) e indicam que 100% dos diplomados (2) encontravam-se empregados 1 ano após a obtenção do grau, sendo que um deles já se encontrava empregado durante a realização do curso no grupo profissional de representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The results presented were taken from the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) and refer to the surveys conducted in 2016 for the NOVA FCSH Graduates of 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after) and indicate that 100% of the graduates (2) were employed one year after obtaining the degree, and one of them was already employed during the course in the professional group of representatives of the legislature and executive bodies, leaders, directors and executive managers.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A obtenção deste grau habilita os seus diplomados para o aprofundamento de conhecimentos e competências na área de Relações Internacionais nas seguintes carreiras: diplomática; consultoria e assessoria em organizações do Estado, Internacionais e ONG's; departamentos de Relações Internacionais de empresas multinacionais e banca; órgãos de comunicação social; ensino e investigação.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

This degree empowers its graduates to deepen studies in international relations in the following careers: diplomatics; consulting and advising in National State organizations, International and NGOs ones; International Relations departments of multinational companies and banking; media; teaching and research.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations

IPRI - Muito NOVA 8
 Instituto Bom/Very FCSH
 Português de Good
 Relações
 Internacionais

Os Grupos de Investigação são: Globalização e Regionalismo; Democracia e Governance; e Prospectiva e Planeamento Estratégico. A Linha Temática, European Union: overcoming the crisis and future challenges, constitui a resposta e o contributo do Instituto, na sua área de expertise, aos grandes desafios que se apresentam às sociedades contemporâneas e equacionados no Programa Horizonte 2020 da União Europeia.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1b1c082e-019b-658a-1b06-5bc708108a2d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1b1c082e-019b-658a-1b06-5bc708108a2d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Professores do ciclo de estudos têm presidido ou participado em Comissões de Avaliação Externa da A3ES nas áreas de Ciência Política e Relações Internacionais e participado nos júris dos concursos nacionais de projectos de I&D, bolsas de doutoramento e de pós-doutoramento da FCT. Com efeito, o geral dos professores do CE têm participado de forma continuada em projectos de investigação financiados pela FCT, a maior parte das vezes como IPs (média de 7 projectos FCT activos/ano).

Um aspecto que merece ser especialmente sublinhado consiste no facto de o Departamento ter criado várias bases de dados, resultantes do projectos de investigação, que podem ser consultados pelos alunos (Dados V-Dem, sobre Democracia - dados sobre Sociedade Civil). A este respeito, refira-se que está prevista a criação de uma mega base de dados pela fusão de todas as bases já existentes.

O crescente envolvimento com a sociedade e o público passa ainda por estágios curriculares de voluntariado (opção livre) em organizações da sociedade civil, assim como do Estado e Administração Pública: Ministério da Defesa Nacional, Negócios Estrangeiros e Administração Interna, ou em órgãos como a Assembleia da República e a Procuradoria-Geral da República.

Também merece destaque o facto de vários professores do Departamento de Estudos Políticos participarem regularmente em diversos meios de comunicação social, nomeadamente nas televisões, nas rádios e nos jornais de referência. De referir ainda as "Conferências Pedro Hispano", que trouxeram a Portugal reputados cientistas políticos para abordar temas científicos com elevada relevância social e pública: Luca Verzichelli (Universidade de Siena), sobre "Social sciences in times of crisis - Intellectuals and the role of transnational networks"; Staffan Lindberg (Universidade de Lund e Gothenburg), sobre "Varieties of Democracy (V-Dem) - Global Standards, Local Knowledge"; ou Manuel Alcántara Saez (Universidade de Salamanca), sobre a política na América Latina.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers have chaired or participated in External Evaluation Committees in the areas of Political Science and International Relations and have participated in national panels for R & D projects, doctoral and postdoctoral fellowships of FCT. Indeed, all teachers have been continuously involved in research projects funded by the FCT, most often as PIs (average of 7 active FCT projects / year).

Particular emphasis is placed on the fact that the Department has created a number of databases, which are the result of research projects, which can be consulted by students (Data V-Dem, Democracy -data on Civil Society). In this respect, it should be noted that a mega database is planned for the merger of all existing databases.

The growing involvement with society and the public also involves volunteering as a course unit, curricular internships in civil society organizations, as well as in the State and Public Administration: Ministry of National Defense, Foreign Affairs and Internal Administration, or in bodies such as Assembly of the Republic and the Attorney General's Office. Also worth mentioning is the fact that teaching staff regularly participate in various media, including television, radio and newspapers. It is also worth mentioning the "Pedro Hispano Conferences", which brought to Portugal renowned political scientists to address scientific topics of high social and public relevance: Luca Verzichelli (U. Siena), "Social sciences in times of crisis" - Intellectuals and the role of transnational networks "; Staffan Lindberg (U Lund&Gothenburg) about Varieties of Democracy (V-Dem), or Manuel Alcántara Saez (USalamanca) on politics in Latin America.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Desde a última avaliação, a Unidade de I&D associada ao ciclo de estudos viu vários dos seus projectos serem aprovados para financiamento, atingindo um total de cerca de 750 mil euros:

- 1) A Política dos Constrangimentos: Estratégias discursivas num jogo a três níveis (IP: Catherine Moury)
- 2) Crise, Representação Política e Renovação da Democracia: O caso Português no Contexto do Sul da Europa (IP: Marco Lisi)
- 3) Democracia em Tempos de Crise: Poder e Discurso num jogo de três níveis (IP: Catherine Moury)
- 4) A Geopolítica do Gás e o Futuro da relação Euro-Russa (IP: Carla Fernandes)
- 5) Opposition parties in Europe under pressure. Far from power, close to citizens? (IP: Elisabetta De Giorgi)
- 6) Da Representação à Legitimação? Partidos Políticos e Grupos de Interesses na Europa do Sul (IP: Marco Lisi)
- 7) Modelo Prospetivo e de Análise Espacial aplicado à Segurança Pública (IP: Teresa Ferreira Rodrigues)
- 8) Variedades de democracia no Portugal Contemporâneo (IP: Tiago Fernandes)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Since the last evaluation, the research center associated with the study cycle has seen many research projects approved, totalling around 750 thousand euros in funding:

- 1) *Accountability in Post-Crisis Politics: Decision-making, Discourse and Democracy (IP: Catherine Moury)*
- 2) *Crisis, Political Representation and Democratic Renewal: The Portuguese case in the Southern European context (IP: Marco Lisi)*
- 3) *Democracy in times of crisis: Power and Discourse in a three-level game (IP: Catherine Moury)*
- 4) *The Geopolitics of Gas and the Future of Euro-Russian Relations (IP: Carla Fernandes)*
- 5) *Opposition parties in Europe under pressure. Far from power, close to citizens? (IP: Elisabetta De Giorgi)*
- 6) *From Representation to Legitimacy? Political Parties and Interest Groups in Southern Europe (IP: Marco Lisi)*
- 7) *Forecast and Spatial Analysis Model for Public Security (IP: Teresa Ferreira Rodrigues)*
- 8) *Varieties of Democracy in Contemporary Portugal (IP: Tiago Fernandes)*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	29.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	22

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O CED dispõe de parcerias internacionais no âmbito do Doutoramento Europeu com 7 universidades - 5 novas desde a última avaliação. No que toca ao programa Erasmus, o CED dispõe de protocolos com 20 universidades, incluindo por exemplo as Univ. SciencePo-Paris e de Strathclyde. Através do IPRI os docentes e estudantes podem beneficiar da rede RIBEI - Red Iberoamericana de Estudios Internacionales orientada para a análise e debate da América Latina e Iberoamérica e da rede TEPSA - Trans European Policy Studies Association sobre assuntos europeus. São ainda formulados, anualmente, convites individuais a académicos internacionais de renome para proferir conferências, orientar workshops e participar em júris. Em 2018, por exemplo, acolhemos Ana Marta Guillén, da Univ. Oviedo. O CED e a UI acolhem com regularidade investigadores visitantes e estudantes de universidades de prestígio (Univ. Oxford e de Munique, ou dos Estados Unidos da América (EUA) através do Programa Fulbright).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The study cycle has international partnerships with 7 universities within the framework of the European PhD. Out of this, 5 have been established since the last evaluation. Regarding the Erasmus program, the study cycle has agreements with 20 universities, including SciencePo-Paris e de Strathclyde. Through IPRI, teachers and students can benefit from the RIBEI - Ibero-American Network of International Studies oriented to the analysis and debate of Latin America and the TEPSA - Trans-European Policy Studies Association on European issues.

Also renowned international scholars are invited annually to give seminars, lead workshops and participate in juries. In 2018, for example, we hosted Ana Marta Guillén, from Univ. of Oviedo. The study cycle frequently hosts visiting scholars and research trainees from prestigious universities (Univ. of Oxford and Munich and US scholars within the framework of the Fulbright program).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.

Secção 3, 6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).

6.4. Eventual additional information on results.

Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.

Section 3, 6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/garantia-da-qualidade/sistema-de-garantia-da-qualidade-de-ensino-sgqe-1/sgqe-fcsch-documento-orientador>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.

No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;

- a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;

- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.

Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for

determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar. No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
 - Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
 - Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
 - Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
 - Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.
- Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

Dado o número reduzido de estudantes e a recente integração do 3.º ciclo no SGQE não houve lugar à eleição de delegados, mas o coordenador do ciclo de estudos recebe estudantes com frequência para ouvir o seu feedback. O coordenador também lê em detalhe a avaliação no âmbito do SGQE, reúne com os estudantes para discuti-la, escreve um relatório e leva a cabo as medidas necessárias. Por último, saliente-se que cada estudante de doutoramento tem um tutor desde a primeira semana de curso, que o ajuda nas várias fases do seu 1.º ano do doutoramento (conclusão do trabalho final de investigação, escolha do orientador, etc) e, posteriormente, este acompanhamento continua com o orientador da tese.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;
 - Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;
 - Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.
- The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:

- Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have

attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);

- Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
 - Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
 - Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
 - Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*
- Given the small number of students and the recent inclusion of 3rd cycle in TQAS, we have not elected delegates, but the coordinator of the program receives students on a regular basis to hear their feedback. He also reads carefully the evaluation, meet with representatives of teachers and students to discuss them, wrote a report and take appropriate actions. Finally, it must be noted that each Phd Student has a tutor from the first week of the course, that will help him to overcome each steps of the PhD (completion of the final work, selection of supervision, etc.) this monitoring continues later with thesis supervisor.*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por

objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A FCSH tem uma política de informação pública da oferta educativa disponibilizada, no início de cada ano lectivo, contemplando os seguintes meios de comunicação: sítio de Internet da FCSH, mailing direto a alunos finalistas de ciclos de estudos subsequentes. Em todos esses veículos de divulgação, a estrutura do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais e o respectivo plano curricular correspondem à informação disponibilizada online ao público na página do curso e no Guia Informativo da UNL.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The FCSH has a public information policy of educational provision available in the beginning of each academic year, covering the following means of communication: site FCSH, direct mailing to final year students from previous level of studies. In all these means, the structure of the Cycle Studies PhD in International Relations and its syllabus correspond to information available to the public, online on website and on UNL Courses Catalogue.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Desde a última avaliação da A3ES, em 2013, não foi realizada outra avaliação por entidades externas. As recomendações e medidas adoptadas nesse âmbito estão expressas no documento síntese.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Since the last evaluation by the A3ES, in 2013, no external evaluation was carried out. The recommendations and measures adopted in this context are expressed in the synthesis document.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Investigação

Todo o corpo docente tem ampla investigação e obra publicada, a nível nacional e internacional, nas respectivas áreas principais de especialização.

Vários docentes coordenam, ou estão integrados, em projectos de investigação financiados pela FCT.

Muitos docentes têm obra publicada nas revistas e editoras internacionais de referência.

Existe uma estreita ligação entre a área de investigação e de docência do corpo docente.

O centro de investigação associado ao Departamento de Estudos Políticos, o IPRI, foi avaliado com Muito Bom pela FCT e a qualidade das suas actividades é reconhecida pela sociedade civil.

O IPRI está filiado no ECPR-European Consortium for Political Research, garantindo assim aos seus investigadores e a boa parte dos docentes do Departamento de Estudos Políticos da FCSH benefícios financeiros na participação nas Conferências e Seminários do ECPR.

Está consolidada uma rede de parcerias internacionais, por exemplo ao nível do Doutoramento Europeu, da mobilidade de docentes e estudantes Erasmus, das Escolas de Verão e Inverno, dos professores e investigadores visitantes.

Forte investimento feito na biblioteca e na disponibilização on-line das principais revistas internacionais da especialidade

Ensino

Existência de um corpo docente de carreira estável, a tempo inteiro, consolidado, relativamente jovem em termos comparativos que asseguram a lecionação das unidades curriculares.

Harmonia entre a área de ensino e de investigação dos docentes.

Consolidação do sistema de avaliação de desempenho de docente e do ensino: auto-avaliação, avaliação pelos estudantes, avaliação FCT por via do centro de investigação.

Complementaridade entre o ensino sob o modelo de seminários e o modelo tutorial.

Coordenação frequente entre os coordenadores dos três ciclos de ensino, bem como com a Comissão Executiva do Departamento.

Instalações

Todas as aulas do curso de doutoramento em Relações Internacionais são dadas no edifício ID, cujas instalações são recentes e devidamente equipadas.

Existência no edifício ID de uma sala exclusiva partilha para alunos de doutoramento.

Disponibilização da sala do IPRI no edifício ID aos alunos de doutoramento de Relações Internacionais.

8.1.1. Strengths

Research

Our faculty has researched and published widely, in national and international journals and books. Many are published in top international journals in their research area.

Several faculty are working, as coordinators or researchers in projects funded by Foundation for Science and Technology (FCT).

There is a match between the research and the areas of teaching of our faculty.

FCT evaluated the research center IPRI as “Very Good”. It is also recognized by their peers and the civil society as a center of excellence.

IPRI is affiliated to ECPR-European Consortium for Political Research.

The School has a solid network of international partnerships including European doctorate programs, mobility of students and faculty through the Erasmus program, Summer and Winter Schools, and hosting visiting fellows.

Reinforcement of the library assets including making available on-line the most important journals in the field of studies.

Teaching

There is a consolidated teaching staff working full time, relatively young (compared with other universities), and coordinating teaching units.

Several members of the faculty graduated from their PhD in top schools abroad.

The faculty has a high rate of publications.

An effective evaluation system of teacher’s performance and teaching quality: self-evaluation, students’ evaluation, FCT’s evaluation through the research center.

The classes are complemented by seminars and student’s mentorship on office

There are frequent meetings among the coordinators of the three cycles (undergraduate, master and doctorate) as well as with the Executive Committee of the Department.

Facilities

All classes of PhD Programme are held at the I&D building, the most recent and best equipped facility of the School of Humanities and Social Sciences.

In the building there is a room exclusively destined to PhD students and candidates.

The IPRI room (in the same building) is also available to the PhD students and candidates.

8.1.2. Pontos fracos

Investigação / Internacionalização

Ainda insuficiente o nível de internacionalização de alguns docentes na investigação e na mobilidade docente.

Insuficientes incentivos/apoios financeiros internos a docentes e alunos para publicarem internacionalmente e para participarem nas grandes conferências internacionais.

Ensino

A reduzida oferta de ensino em inglês torna difícil a integração dos estudantes Erasmus e a captação de estudantes internacionais

Existência de alunos que, apesar de apresentarem uma boa candidatura, revelam nos seminários falta de conhecimentos prévios de Relações Internacionais.

Fraca captação de alunos internacionais, fora do programa ERASMUS+.

Poucos estudantes inscritos nos três doutoramentos do Departamento.

Fracas condições nos gabinetes de docentes afectos ao CE, nomeadamente para atendimento.

8.1.2. Weaknesses

Research / Internationalization

Some faculty must improve the international component in research and teaching mobility.

We still need to reinforce our internal budget towards incentives and support for faculty and students to go to international conferences, a very effective means to gain support for publishing in top journals and networking.

Teaching

There are few courses taught in English, which makes much more difficult to integrate Erasmus students and attract foreign students.

Admission of some students, despite presenting a good application, that reveal lack of previous knowledge in

*International Relations theories and mandatory readings.
We are still having difficulties in attracting foreign student outside the Erasmus programme.
Few students enrolled in the three doctorates of the Department.*

*Facilities
The faculty offices are in very deficient conditions.*

8.1.3. Oportunidades

*Investigação
A FCSH será a instituição de acolhimento da conferência internacional da IPSA em 2020*

*Ensino
Estratégia departamental para a curto prazo ter um ensino bilingue em todos os seus ciclos de estudos.
Está em preparação uma revisão curricular interna no Departamento que incidirá sobre os programas doutorais em funcionamento
Está previsto o aumento do número de docentes do quadro a leccionar no doutoramento.*

*Instalações
Melhoria das instalações e condições de funcionamento do ciclo de estudos através da ocupação de novos/renovados espaços.*

8.1.3. Opportunities

*Research
The FCSH is going to be the host institution of IPSA's international conference in 2020.*

*Teaching
Departmental strategy to be put in place in the next school year to start teaching both in Portuguese and in English in all its cycles of studies.
There is an internal project to a curricular revision in doctorate programs.*

*Facilities
Improvement of the facilities and working conditions of the study cycle through the occupation of new / renewed rooms/offices.*

8.1.4. Constrangimentos

*Previsível perda de candidatos e estudantes face à redução de bolsas.
Candidatos sem conhecimentos prévios de Relações Internacionais.
Escasso número de bolsas de estudo*

8.1.4. Threats

*Foreseeable loss of the number of applicants and students.
Applicants without previous knowledge of International Relations.
Reduced number of scholarships.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

*Revisão curricular dos doutoramentos afetos ao Departamento de Estudos Políticos para aumentar a procura e admissão
Ensino bilingue para captar mais estudantes internacionais
Proposta interna para melhoria das instalações e recursos para ensino e investigação no Doutoramento
Aumento da participação de docentes e estudantes em programas de mobilidade e de atividades no estrangeiro com a captação de financiamentos aos projectos FCT e 2020*

8.2.1. Improvement measure

*Curricular improvement of all doctoral programmes connected to the Department to increase the number of doctoral students.
Bilingual teaching to attract international students.
Internal proposal for improvement of doctorate teaching and research facilities and resources
Increase the internationalization of teachers and students through participation in exchange programmes and applications to FCT projects and Horizon 2020.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta Prioridade

Novas ou melhores instalações para o funcionamento do ciclo de estudos em 2019/2020.

Ensino bilíngue em 2019/2020 em todos os seminários.

Apresentação de proposta de reestruturação dos doutoramentos em 2019.

Aumento de publicações e mobilidade no estrangeiro no final do ano 2019.

Média prioridade

Apresentação do plano de melhoria e aquisição de recursos a disponibilizar aos doutorandos: bibliografia, revistas especializadas, salas de estudo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**High Priorities**

New or renewed facilities to be occupied in academic year 2019/2020.

Bilingual teaching in 2019/2020 in all seminars.

Presentation of a proposal for curricular changes in doctoral programmes in 2019.

Increase the number of scholarships through applications to FCT projects and Horizon 2020.

Medium Priority

Document with plan of improvements and acquisition of resources available to PhD students, namely in what concerns library assets, on-line platforms for journals, rooms to be used by the students.

8.1.3. Indicadores de implementação

1.Ocupação de novas/melhores instalações no ano letivo 2019/2020.

2.Início do ensino bilíngue em 2019/2020.

3.Apresentação da alteração curricular ao Conselho Científico.

4.Taxa de internacionalização (N.º de estudantes/docentes em programas de mobilidade e N.º de publicações em revistas internacionais).

8.1.3. Implementation indicator(s)

1.The effective occupancy of new/renew facilities in school year 2019/2020.

2.Starting teaching bilingually in 2019/2020.

3.The effective approval of the curricular changes .

4.The increase of internationalization rate (Number of students/teachers in mobility programmes and Number of articles/papers published in foreign journals

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>