



Resumos das comunicações | NOVA Quality Day | 21 de outubro de 2020

Sessão I

Moderadores: Prof.^ª Dr.^ª Ana Isabel Santos e Prof. Dr. Miguel Viveiros

Unidade Orgânica: FCT NOVA

Orador: Prof.^ª Dr.^ª Maria Alice Pereira

Tema: Desafios actuais no ensino de uma ciência experimental. O exemplo da Bioquímica

Resumo

A apresentação baseia-se na experiência de lecionação de disciplinas de Bioquímica nos últimos 20 anos.

A forte componente experimental, apoiada na investigação, em articulação com os conceitos abordados nas aulas teóricas e teórico-práticas, tem sido um pilar para a aquisição de conhecimento e pensamento crítico por parte dos estudantes. A adaptação às novas tecnologias para o ensino à distância será, também, abordada. Como Embaixadora da FCT NOVA tem estado envolvida em várias ações maioritariamente dirigidas aos jovens do Ensino Secundário, com o objetivo de estimular o seu interesse pelas ciências experimentais.

Unidade Orgânica: NOVA FCSH

Oradores: Prof.^ª Dr.^ª Raquel Silva/Prof.^ª Dr.^ª Julie Parker Mason

Tema: *Best Practices: English Undergraduate Classes.*

Resumo

O feedback dos nossos alunos da UC Inglês B2.1 sistematicamente indica um alto grau de satisfação. Apresentamos uma reflexão das práticas na sala de aula que dão origem a esta satisfação.

Unidade Orgânica: NOVA SBE

Oradores: Prof.^ª Dr.^ª Natalie Truong and Prof.^ª Dr.^ª Irene Consiglio

Tema: *Teaching marketing theory and practice*

Resumo

Covid-19 spurred us to implement a blended class format for our marketing management course. We saw this as an opportunity to change our teaching method, from a more lecture-based to a more hands-on, interactive format in which students learn theory autonomously online, and class-time is devoted to putting theory into practice, by solving real-world marketing problems with the guidance of the instructor. Our goal is to promote students' participation, critical thinking, and autonomy.



Unidade Orgânica: IHMT NOVA

Oradores: Prof.^ª Dr.^ª Carla Sousa, Prof.^ª Dr.^ª Verónica Zegur

Tema: Desafios na transição "presencial-*b-learning*" num ciclo de estudos experimental

Resumo

Apresentação sobre a adaptação de um ciclo de estudos de natureza clássica (Mestrado em Parasitologia Médica do Instituto de Higiene e Medicina Tropical) de um regime de ensino-aprendizagem exclusivamente presencial para um regime de tipo *b-learning*. Sendo um ciclo de estudos com uma forte componente experimental e de campo, serão apresentados alguns dos principais desafios colocados ao ensino em *b-learning* neste tipo de cursos, exemplificados nesta experiência, e descritas as principais abordagens adotadas para sua resolução.

Unidade Orgânica: ITQB NOVA

Orador: Prof.^ª Dr.^ª Cristina Silva Pereira

Tema: A mentoria como metodologia de ensino – trazer para a sala de aula a estratégia de um laboratório de investigação académico

Resumo

Apresentarei a minha estratégia para duplicar em sala de aula o processo de ensino dinâmico de um laboratório de investigação fundamental numa universidade, focando na forma de envolver os alunos e ao mesmo tempo criar um ambiente de colaboração, criatividade, liberdade e auto-responsabilidade. Este modelo tem sido testado em unidades curriculares de programas do segundo ciclo.

Unidade Orgânica: ENSP NOVA

Orador: Prof. Dr. Paulo Boto

Tema: "Orientação de proximidade": acompanhamento semanal de mestrandos em fase de elaboração das suas dissertações

Resumo

No contexto de um curso de mestrado com muitos estudantes trabalhadores e uma taxa de conclusão baixa, agendámos um conjunto de sessões semanais, para os mestrandos trabalharem na tese. Intervenção low-tech, sendo as sessões essencialmente para trabalho individual (pesquisa bibliográfica, escrita, análise estatística).



Sessão II

Moderadores: Prof.^a Dr.^a Inês Cardoso Pereira e Prof. Dr. Luís Manuel Bernardo

Unidade Orgânica: FCT NOVA

Orador: Prof. Dr. José Maria Nunes de Almeida Gonçalves Gomes

Tema: Estudantes Especiais no Ensino Superior

Resumo

A entrada no ensino superior de alunos com necessidades educativas especiais (NEE) constitui uma “perturbação” de um modelo de ensino normalizado, que tende a impor a sua metodologia e resiste em adaptar-se a realidades específicas dos seus alunos.

Transformar esta “perturbação” num desafio aceitador para a comunidade académica requer uma reflexão sobre a função social das universidades e do inevitável conflito desta função com uma visão selectiva do ensino superior.

Procurarei, numa breve alocução, apresentar esta problemática, abordando as dificuldades reais e os benefícios (também reais) de um modelo integrador para as universidades.

Unidade Orgânica: NOVA FCSH

Orador: Prof. Dr. Luís Oliveira Martins

Tema: Metodologias de Ensino: Pluralismo e Pensamento Crítico em Sala de Aula

Resumo

Partindo da reflexão de alguns autores de referência, pretende-se salientar a importância de um ensino centrado no aluno e não apenas assente na mera transmissão de factos e conhecimentos por parte do docente.

Serão apresentados alguns métodos pedagógicos que têm sido bem-sucedidos em unidades curriculares do curso de licenciatura e mestrado em Ciências da Comunicação.

Unidade Orgânica: NOVA LAW

Orador: Prof.^a Dr.^a Rita Calçada Pires

Tema: Carta pedagógica da NOVA School of Law: (Re)Pensar a pedagogia em diálogo de alunos e professores

Resumo

Explorar a reflexão pedagógica com base num model de cooperação activa entre estudantes e professores no seio do conselho pedagógico.



Unidade Orgânica: IHMT NOVA

Oradores: Prof.^ª Dr.^ª Carla Sousa, Prof.^ª Dr.^ª Cláudia Conceição, Prof. Dr. João Piedade

Tema: Quintas Pedagógicas: uma experiência em curso

Resumo

As “Quintas Pedagógicas” nascem de uma iniciativa voluntária de um grupo de professores do Instituto de Higiene e Medicina Tropical que sentiu necessidade de dar início a uma reflexão no sentido da melhoria dos seus processos de ensino-aprendizagem. Em 2020, tomaram a iniciativa de alargar essa reflexão aos seus pares, dando início à organização de palestras e debates, sobre práticas pedagógicas diferentes, com o objetivo último do aumento de competências e da procura ativa de compromissos na melhoria da qualidade do ensino. A curta experiência é apresentada, com descrição do que foi realizado e do que está a ser planeado para um futuro próximo.

Unidade Orgânica: ITQB NOVA

Orador: Prof.^ª Dr.^ª Ana Sanchez

Tema: (Re)pensar como ensinar – a minha experiência no Programa de Interobservação da NOVA (PIN)

Resumo

A maioria de nós, ensina como foi ensinado. Por tentativa e erro, vamos descobrindo o que funciona, geralmente sem muito tempo para refletir como poderíamos melhorar a experiência de aprendizagem dos alunos. Mas não tem que ser sempre assim. O Programa de Interobservação da NOVA cria oportunidades de receber (e dar) *feedback* sobre aquilo que resulta e o que pode ser melhorado em sala de aula. Trabalhando em pequenos grupos, docentes de áreas científicas diferentes refletem em conjunto sobre objetivos, estratégias e concretização de uma determinada aula. O resultado vai muito para além disso.

Unidade Orgânica: ENSP NOVA

Orador: Prof.^ª Dr.^ª Silvia Lopes

Tema: Construção de uma *community of practice* para o uso da tecnologia ao serviço da aprendizagem na ENSP

Resumo

Descrição das iniciativas para construção de uma *community of practice* na ENSP, com vista a consolidar as capacidades de os docentes colocarem a tecnologia ao serviço da aprendizagem, promovendo quer melhorias quer mudanças profundas na forma como interagem com os estudantes.



Sessão III

Moderadores: Prof.^ª Dr.^ª Ana Cristina Costa e Prof.^ª Dr.^ª Ana Balcão Reis

Unidade Orgânica: NOVA SBE

Orador: Prof. Dr. Ricardo Gil Pereira

Tema: *Gamification Programming*

Resumo

The use of gamification opens the door for a new engagement methodology with students as it does for a new way of evaluating them. Targeting different competencies and rewarding students with points continuously, as well as providing a course structure where all activities are optional, builds a strong foundation to make education fun and engaging - as it should be.

Unidade Orgânica: NOVA LAW

Orador: Prof. Dr. Francisco Pereira Coutinho

Tema: *Moot Courts*

Resumo

Num *moot court* estudantes de direito são chamados a desempenhar o papel de advogados apresentando as alegações de defesa das partes num caso fictício (*moot*) discutido perante um tribunal (*court*) de apelo constituído por juristas especializados nas matérias objeto do litígio. Os estudantes organizam-se em equipas de quatro elementos, escrevendo em conjunto as alegações escritas de cada uma das partes e litigando oralmente, em subgrupos de dois, na defesa de uma dessas partes, enfrentando subgrupos representando outras equipas. O *moot court* constitui um exercício especialmente vocacionado para o ensino do direito, pois adapta-se a estilos de aprendizagem frequentemente negligenciados, ao mesmo tempo que permite uma compreensão profunda das matérias e o desenvolvimento de capacidades retóricas e de raciocínio jurídico essenciais para o exercício de profissões jurídicas.

Unidade Orgânica: NMS|FCM

Orador: Dr.^ª Marta Fonseca

Tema: Do PBL aos mapas conceptuais - a experiência da Fisiopatologia

Resumo

O *Problem-Based Learning* (PBL) é uma metodologia de aprendizagem utilizada no ensino da Fisiopatologia no MIM da NMS desde a década de 90. O PBL permite o estudo dos mecanismos que explicam as manifestações das doenças, a partir da análise de histórias clínicas especialmente adaptadas para este efeito. Por outro lado, os mapas conceptuais (MCs) são uma ferramenta que possibilita a explicitação visual dos conhecimentos adquiridos e têm por base a aprendizagem significativa (*meaningful learning*). Os MCs foram introduzidos na Fisiopatologia em 2002, complementando o PBL. Atualmente são aplicados a todos os alunos do 2º ano do MIM, nas aulas práticas da UC Fisiopatologia e Alvos Terapêuticos I, perfazendo um total de aproximadamente 200 alunos/ano. A sua aplicação tem vindo a ser adaptada ao longo dos últimos anos, de forma a permitir uma aprendizagem mais eficaz e contextualizada dos mecanismos fisiopatológicos e motivando a introdução ao raciocínio clínico, essencial ao estudante de Medicina.



Unidade Orgânica: NMS|FCM

Orador: Prof. Dr. Pedro Marvão

Tema: A Simulação na aprendizagem: mais do que um simples “Faz de Conta”

Resumo

A simulação é uma ferramenta muito poderosa de aprendizagem de competências práticas, em particular na educação em ciências da saúde. Porém, como todas as ferramentas, tem contextos de aplicação e limitações no seu uso de que é essencial estar ciente para se poder usar com eficácia e qualidade. Nesta apresentação iremos abordar alguns dos princípios de utilização de simulação na aprendizagem assim como os componentes essenciais de uma sessão de simulação.

Unidade Orgânica: NOVA IMS

Orador: Prof. Dr. Roberto Henriques

Tema: Ferramentas inteligentes nos espaços de ensino

Resumo

O uso de ferramentas digitais de apoio às aulas tem sido um grande desafio para docentes, alunos e colaboradores da Universidade. O percurso feito deste março, teve impacto na dinâmica pedagógica e relação entre docentes e alunos.

A definição estratégica do ano letivo 2020/2021 considerou este percurso e em linhas gerais apoiou-se no equipamento das salas de aula com tecnologia de suporte às aulas e em formação pedagógica e tecnológica aos docentes.

O movimento criado nestas adaptações levou-nos a criar no *Innovation & Analytics lab* da NOVA IMS, um projeto de Inovação Pedagógica que estrutura estas dinâmicas apoiando as estratégias ativas de aprendizagem.

Unidade Orgânica: NOVA IMS

Orador: Prof. Dr. Guilherme Victorino

Tema: Gamificação ao serviço da aprendizagem

Resumo

A simulação é uma técnica de aprendizagem que pode ser aplicada a diversas disciplinas e que substitui experiências reais por experiências dirigidas, que replicam aspetos substanciais do mundo real de uma forma totalmente interativa.

A NOVA IMS *Information Management School* recorre a estes métodos de simulação avançada e gamificação para a formação de alunos ao nível de Pós-Graduação, Mestrado e para a Formação de Executivos nas temáticas da Inovação e da Gestão da Mudança. Pretende-se relatar a experiência com estes simuladores e a forma como ajudam a envolver os alunos, tanto emocionalmente como intelectualmente, alcançando momentos de aprendizagem que reforçam a sua confiança nos processos de inovação e mudança organizacional.