

CURSO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ACADÉMICAS

- RESEARCH SKILLS DEVELOPMENT COURSE (RSD) -

DESCRIÇÃO DO CURSO

O curso de Desenvolvimento de Competências Académicas (Research Skills Development Course – RSD) é um curso **residencial**, com a **duração de quatro dias e três noites**.

Visa abordar um conjunto de **competências académicas transversais** (ex: comunicação, trabalho em equipa, gestão de tempo), essenciais a qualquer **estudante que esteja a iniciar o seu doutoramento**.

Temos como objetivo cobrir os diferentes aspetos do processo doutoral, num ambiente de formação descontraído e envolvente. Não se pretendendo substituir a uma formação em metodologias de investigação, o curso tem como objetivo uma **formação global e transversal às diferentes áreas científicas de origem**. Assim, **os estudantes irão trabalhar com colegas de outros domínios científicos** e, no âmbito de uma equipa multidisciplinar, terão oportunidade de **refletir sobre o seu impacto na dinâmica de um grupo**, recebendo também **feedback sobre a sua prestação individual**.

Os participantes são encorajados a participar ativamente durante todo o curso, a envolverem-se em todas as atividades, quer as realizadas em **ambiente de sala de aula**, quer no **exterior** e a discutirem, com os colegas, as suas experiências durante o processo doutoral.

No final do curso serão recolhidos todos os comentários e sugestões que os estudantes desejem fazer e que contribuam para a melhoria da formação.

HORAS DE TRABALHO

ATIVIDADES	N.º HORAS
- Sessões Plenárias	8h
- Trabalho em grupo: - Comunicação (competências de comunicação individual e em grupo); - Trabalho de equipa (os diferentes papéis dos elementos de um grupo, dinâmica de grupo, o impacto da comunicação); - Criatividade (técnicas e aplicação); - Compreender e gerir o processo de doutoramento (o planeamento e a resolução de problemas); - A colaboração interdisciplinar (a comunicação de ciência em ambientes alargados, a negociação, a tomada de decisão).	24h
- Leituras/Trabalho individual/exercícios	18h
- Atividades de <i>Networking</i>	6h
TOTAL	56h

AVALIAÇÃO

Relatório escrito onde o estudante deverá mencionar três ideias-chave retidas durante o curso e que o estudante deseje valorizar. Deverão também ser explicitadas as razões da escolha (1 pág. max.)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O objetivo central do curso é o **desenvolvimento de competências pessoais e académicas**.

A dinâmica do curso assenta numa **aprendizagem de tipo experiencial**, conseguida através de uma série de **exercícios feitos em grupo**.

O curso representa também uma oportunidade para, num ambiente diferente daquele em que o estudante está habituado a trabalhar, **interagir com colegas de outros domínios científicos**.

No final desta Unidade Curricular o estudante será capaz de demonstrar **eficácia** em termos das **diferentes competências académicas abordadas**.

COORDENADORA DO CURSO

Patrícia Rosado Pinto (NMS | FCM)

CORPO DOCENTE

Alexandra Dias Santos (Externa)

Elsa Caetano (NOVA Escola Doutoral)

Guilherme Victorino (NOVA IMS)

Joana Marques (NOVA Escola Doutoral)

João Cordeiro (ENSP/NOVA)

Roberto Henriques (NOVA IMS)

LEITURA RECOMENDADA

Bridget Juniper, Elaine Walsh, Alan Richardson & Bernard Morley (2012) *A new approach to evaluating the well-being of PhD research students*, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37:5, 563-576, DOI: 10.1080/02602938.2011.555816

Elaine Walsh (2011) *Publishing from your PhD: negotiating a crowded jungle*, *Studies in Higher Education*, 36:8, 1003-1005, DOI: 10.1080/03075079.2011.643072

Rugg, G. and Petre, M. (2004) *The unwritten rules of PhD research*. Open University Press UK.

Creativity:

De Bono, E. (1972) *PO: a device for successful thinking*. New York: Simon and Schuster.

De Bono, E. (1995) *Serious creativity*. *The Journal for Quality and Participation*. **18**. 12 – 18.

Elaine Walsh, Katie Anders, Sally Hancock & Liz Elvidge (2013) *Reclaiming creativity in the era of impact: exploring ideas about creative research in science and engineering*, *Studies in Higher Education*, 38:9, 1259-1273, DOI: 10.1080/03075079.2011.620091

Team Dynamics:

Tuckman, B. (1965) *Development sequence in small groups*. *Psychology Bulletin*. **63**. 384 – 389.

Tuckman, B. and Jensen, M.A.C (1977) *Stages of small group development revisited*. *Group & Organisation Studies*. **2**. 384 – 389.

Nota: O material de apoio (Learning Journal) será entregue em suporte de papel durante o curso, para que os participantes possam acompanhar a abordagem dos diferentes tópicos e registar os seus apontamentos.