



**Resumos das comunicações | NOVA Quality Day | 21 de outubro de 2020**

**Sessão I**

**Moderadores:** Professora Ana Isabel Santos e Professor Miguel Viveiros

**Unidade Orgânica:** FCT NOVA

**Orador:** Prof.<sup>ª</sup> Maria Alice Pereira

**Tema:** Desafios actuais no ensino de uma ciência experimental. O exemplo da Bioquímica

**Resumo**

A apresentação baseia-se na experiência de lecionação de disciplinas de Bioquímica nos últimos 20 anos.

A forte componente experimental, apoiada na investigação, em articulação com os conceitos abordados nas aulas teóricas e teórico-práticas, tem sido um pilar para a aquisição de conhecimento e pensamento crítico por parte dos estudantes. A adaptação às novas tecnologias para o ensino à distância será, também, abordada. Como Embaixadora da FCT NOVA tem estado envolvida em várias ações maioritariamente dirigidas aos jovens do Ensino Secundário, com o objetivo de estimular o seu interesse pelas ciências experimentais.

**Unidade Orgânica:** FCSH NOVA

**Oradores:** Prof.<sup>ª</sup> Raquel Silva/Prof.<sup>ª</sup> Julie Parker Mason

**Tema:** Best Practices: English Undergraduate Classes.

**Resumo**

O feedback dos nossos alunos da UC Inglês B2.1 sistematicamente indica um alto grau de satisfação. Apresentamos uma reflexão das práticas na sala de aula que dão origem a esta satisfação.

**Unidade Orgânica:** NOVA SBE

**Oradores:** Prof. Natalie Truong and Prof. Irene Consiglio

**Tema:** Teaching marketing theory and practice

**Resumo**

Covid-19 spurred us to implement a blended class format for our marketing management course. We saw this as an opportunity to change our teaching method, from a more lecture-based to a more hands-on, interactive format in which students learn theory autonomously online, and class-time is devoted to putting theory into practice, by solving real-world marketing problems with the guidance of the instructor. Our goal is to promote students' participation, critical thinking, and autonomy.



**Unidade Orgânica:** IHMT

**Oradores:** Prof. <sup>ª</sup> Carla Sousa, Prof. <sup>ª</sup> Verônica Zegur

**Tema:** Desafios na transição "presencial-b-learning" num ciclo de estudos experimental

**Resumo**

Apresentação sobre a adaptação de um ciclo de estudos de natureza clássica (Mestrado em Parasitologia Médica do Instituto de Higiene e Medicina Tropical) de um regime de ensino-aprendizagem exclusivamente presencial para um regime de tipo b-learning. Sendo um ciclo de estudos com uma forte componente experimental e de campo, serão apresentados alguns dos principais desafios colocados ao ensino em b-learning neste tipo de cursos, exemplificados nesta experiência, e descritas as principais abordagens adotadas para sua resolução.

**Unidade Orgânica:** ITQB NOVA

**Orador:** Prof. <sup>ª</sup> Cristina Silva Pereira

**Tema:** A mentoria como metodologia de ensino – trazer para a sala de aula a estratégia de um laboratório de investigação académico

**Resumo**

Apresentarei a minha estratégia para duplicar em sala de aula o processo de ensino dinâmico de um laboratório de investigação fundamental numa universidade, focando na forma de envolver os alunos e ao mesmo tempo criar um ambiente de colaboração, criatividade, liberdade e auto-responsabilidade. Este modelo tem sido testado em unidades curriculares de programas do segundo ciclo.

**Unidade Orgânica:** ENSP

**Orador:** Prof. Paulo Boto

**Tema:** "Orientação de proximidade": acompanhamento semanal de mestrandos em fase de elaboração das suas dissertações

**Resumo**

No contexto de um curso de mestrado com muitos estudantes trabalhadores e uma taxa de conclusão baixa, agendámos um conjunto de sessões semanais, para os mestrandos trabalharem na tese. Intervenção low-tech, sendo as sessões essencialmente para trabalho individual (pesquisa bibliográfica, escrita, análise estatística).



## Sessão II

**Moderadores:** Professora Inês Cardoso Pereira e Professor Luís Manuel Bernardo

**Unidade Orgânica:** FCT

**Orador:** Prof. José Maria Nunes de Almeida Gonçalves Gomes

**Tema:** Estudantes Especiais no Ensino Superior

### Resumo

A entrada no ensino superior de alunos com necessidades educativas especiais («NEE's...») constitui uma «perturbação» de um modelo de ensino normalizado, que tende a impor a sua metodologia e resiste em adaptar-se a realidades específicas dos seus alunos.

Transformar esta «perturbação» num desafio aceitador para a comunidade académica requer uma reflexão sobre a função social das universidades e do inevitável conflito desta função com uma visão selectiva do ensino superior.

Procurarei, numa breve alocução, apresentar esta problemática, abordando as dificuldades reais e os benefícios (também reais) de um modelo integrador para as universidades.

**Unidade Orgânica:** FCSH

**Orador:** Prof. Luís Oliveira Martins

**Tema:** Metodologias de Ensino: Pluralismo e Pensamento Crítico em Sala de Aula

### Resumo

Partindo da reflexão de alguns autores de referência, pretende-se salientar a importância de um ensino centrado no aluno e não apenas assente na mera transmissão de factos e conhecimentos por parte do docente.

Serão apresentados alguns métodos pedagógicos que têm sido bem-sucedidos em unidades curriculares do curso de licenciatura e mestrado em Ciências da Comunicação.

**Unidade Orgânica:** NOVA Law

**Orador:** Prof.ª Rita Calçada Pires

**Tema:** Carta pedagógica da NOVA School of Law: (Re)Pensar a pedagogia em diálogo de alunos e professores

### Resumo

Explorar a reflexão pedagógica com base num model de cooperação activa entre estudantes e professores no seio do conselho pedagógico.



**Unidade Orgânica:** IHMT

**Oradores:** Prof. <sup>a</sup> Carla Sousa, Prof. <sup>a</sup> Cláudia Conceição, Prof. João Piedade

**Tema:** Quintas Pedagógicas: uma experiência em curso

**Resumo**

As “Quintas Pedagógicas” nascem de uma iniciativa voluntária de um grupo de professores do Instituto de Higiene e Medicina Tropical que sentiu necessidade de dar início a uma reflexão no sentido da melhoria dos seus processos de ensino-aprendizagem. Em 2020, tomaram a iniciativa de alargar essa reflexão aos seus pares, dando início à organização de palestras e debates, sobre práticas pedagógicas diferentes, com o objetivo último do aumento de competências e da procura ativa de compromissos na melhoria da qualidade do ensino. A curta experiência é apresentada, com descrição do que foi realizado e do que está a ser planeado para um futuro próximo.

**Unidade Orgânica:** ITQB NOVA

**Orador:** Prof. <sup>a</sup> Ana Sanchez

**Tema:** (Re)pensar como ensinar – a minha experiência no Programa de Interobservação da NOVA (PIN)

**Resumo**

A maioria de nós, ensina como foi ensinado. Por tentativa e erro, vamos descobrindo o que funciona, geralmente sem muito tempo para refletir como poderíamos melhorar a experiência de aprendizagem dos alunos. Mas não tem que ser sempre assim. O Programa de Interobservação da NOVA cria oportunidades de receber (e dar) feedback sobre aquilo que resulta e o que pode ser melhorado em sala de aula. Trabalhando em pequenos grupos, docentes de áreas científicas diferentes refletem em conjunto sobre objetivos, estratégias e concretização de uma determinada aula. O resultado vai muito para além disso.

**Unidade Orgânica:** ENSP

**Orador:** Prof.<sup>a</sup> Silvia Lopes

**Tema:** Construção de uma community of practice para o uso da tecnologia ao serviço da aprendizagem na ENSP

**Resumo**

Descrição das iniciativas para construção de uma community of practice na ENSP, com vista a consolidar as capacidades de os docentes colocarem a tecnologia ao serviço da aprendizagem, promovendo quer melhorias quer mudanças profundas na forma como interagem com os estudantes.



### Sessão III

**Moderadores:** Professora Ana Cristina Costa e Professora Ana Balcão Reis

**Unidade Orgânica:** NOVA SBE

**Orador:** Prof. Ricardo Gil Pereira

**Tema:** Gamification Programming

#### Resumo

The use of gamification opens the door for a new engagement methodology with students as it does for a new way of evaluating them. Targeting different competencies and rewarding students with points continuously, as well as providing a course structure where all activities are optional, builds a strong foundation to make education fun and engaging - as it should be.

**Unidade Orgânica:** NOVA Law

**Orador:** Prof. Francisco Pereira Coutinho

**Tema:** Moot Courts

#### Resumo

Num moot court estudantes de direito são chamados a desempenhar o papel de advogados apresentando as alegações de defesa das partes num caso fictício (moot) discutido perante um tribunal (court) de apelo constituído por juristas especializados nas matérias objeto do litígio. Os estudantes organizam-se em equipas de quatro elementos, escrevendo em conjunto as alegações escritas de cada uma das partes e litigando oralmente, em subgrupos de dois, na defesa de uma dessas partes, enfrentando subgrupos representando outras equipas.

O moot court constitui um exercício especialmente vocacionado para o ensino do direito, pois adapta-se a estilos de aprendizagem frequentemente negligenciados, ao mesmo tempo que permite uma compreensão profunda das matérias e o desenvolvimento de capacidades retóricas e de raciocínio jurídico essenciais para o exercício de profissões jurídicas.

**Unidade Orgânica:** NMS|FCM

**Orador:** Dra Marta Fonseca

**Tema:** Do PBL aos mapas conceptuais - a experiência da Fisiopatologia

#### Resumo

O Problem-Based Learning (PBL) é uma metodologia de aprendizagem utilizada no ensino da Fisiopatologia no MIM da NMS desde a década de 90. O PBL permite o estudo dos mecanismos que explicam as manifestações das doenças, a partir da análise de histórias clínicas especialmente adaptadas para este efeito. Por outro lado, os mapas conceptuais (MCs) são uma ferramenta que possibilita a explicitação visual dos conhecimentos adquiridos e têm por base a aprendizagem significativa (meaningful learning). Os MCs foram introduzidos na Fisiopatologia em 2002, complementando o PBL. Atualmente são aplicados a todos os alunos do 2º ano do MIM, nas aulas práticas da UC Fisiopatologia e Alvos Terapêuticos I, perfazendo um total de aproximadamente 200 alunos/ano. A sua aplicação tem vindo a ser adaptada ao longo dos últimos anos, de forma a permitir uma aprendizagem mais eficaz e contextualizada dos mecanismos fisiopatológicos e motivando a introdução ao raciocínio clínico, essencial ao estudante de Medicina.



**Unidade Orgânica:** NMS|FCM

**Orador:** Prof Pedro Marvão

**Tema:** A Simulação na aprendizagem: mais do que um simples “Faz de Conta”

**Resumo**

A simulação é uma ferramenta muito poderosa de aprendizagem de competências práticas, em particular na educação em ciências da saúde. Porém, como todas as ferramentas, tem contextos de aplicação e limitações no seu uso de que é essencial estar ciente para se poder usar com eficácia e qualidade. Nesta apresentação iremos abordar alguns dos princípios de utilização de simulação na aprendizagem assim como os componentes essenciais de uma sessão de simulação.

**Unidade Orgânica:** NOVA IMS

**Orador:** Prof. Roberto Henriques

**Tema:** Ferramentas inteligentes nos espaços de ensino

**Resumo**

O uso de ferramentas digitais de apoio às aulas tem sido um grande desafio para docentes, alunos e colaboradores da Universidade. O percurso feito deste março, teve impacto na dinâmica pedagógica e relação entre docentes e alunos.

A definição estratégica do ano letivo 2020/2021 considerou este percurso e em linhas gerais apoiou-se no equipamento das salas de aula com tecnologia de suporte às aulas e em formação pedagógica e tecnológica aos docentes.

O movimento criado nestas adaptações levou-nos a criar no Innovation & Analytics lab da NOVA IMS, um projeto de Inovação Pedagógica que estrutura estas dinâmicas apoiando as estratégias ativas de aprendizagem.

**Unidade Orgânica:** NOVA IMS

**Orador:** Prof. Guilherme Victorino

**Tema:** Gamificação ao serviço da aprendizagem

**Resumo**

A simulação é uma técnica de aprendizagem que pode ser aplicada a diversas disciplinas e que substitui experiências reais por experiências dirigidas, que replicam aspetos substanciais do mundo real de uma forma totalmente interativa.

A NOVA IMS Information Management School recorre a estes métodos de simulação avançada e gamificação para a formação de alunos ao nível de Pós-Graduação, Mestrado e para a Formação de Executivos nas temáticas da Inovação e da Gestão da Mudança. Pretende-se relatar a experiência com estes simuladores e a forma como ajudam a envolver os alunos, tanto emocionalmente como intelectualmente, alcançando momentos de aprendizagem que reforçam a sua confiança nos processos de inovação e mudança organizacional.